



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25541471101803 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

24 มีนาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	13
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	29
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	69
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	78
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ.....	90
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	92
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	94
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	95
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....	104
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567.....	119
ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เชิษวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565.....	127
ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	134
ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	137
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	145
ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์.....	178
ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567.....	297

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25541471101803

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☒ เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ
เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ ค.บ. (การประถมศึกษา)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ B.Ed. (Elementary Education)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย การประถมศึกษา

ภาษาอังกฤษ Elementary Education

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4.2 ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.4 การรับเข้าศึกษา

☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐหรือเอกชน

7 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 9,600 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 76,800 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25541471101803 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2554

8.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมายความว่า 12 เรื่องการพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญ กับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนใน เชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว แนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมทั้งภาคเอกชนที่ให้ความสำคัญกับ การสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา รวมทั้งสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ วิธีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยประสบ ปัญหาเนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาน้อยลง จึงมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บน แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้อง จัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพัฒนา นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขในสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยังคง ประสานวิชาชีพครูเข้ากับการประยุกต์ใช้วิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อผลิตบัณฑิตใน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่สามารถถ่ายทอดความรู้และมีทักษะปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ตลอดจนบูรณาการการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการสอนแบบคละชั้นที่ถูกต้อง มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้ง สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ดี มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ตลอดจนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่กล่าวมาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา เห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ จะสร้างสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตลอดไป

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ตามประกาศกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด จึงรวมถึงการยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 5 ด้าน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ) 1-7 และให้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย 1) ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา 2) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี และ 3) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และติดตามประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร เรียงตามระดับของผลกระทบ (Impact) และ (Power) ประกอบด้วย

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต

9.3.2 สภาวิชาชีพ/ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพครู

9.3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

9.3.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

9.3.5 ศิษย์เก่า

9.3.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

9.3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

9.3.8 กรรมการประจำคณะ

9.3.9 ศิษย์ปัจจุบัน

9.3.10 นักเรียน/ผู้ปกครอง

9.3.11 ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 12 คน ศิษย์เก่า จำนวน 3 คน ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 10 คน นักเรียน/ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ จำนวน 2 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 5 คน และคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์มาตรฐานสภาวิชาชีพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้ใช้บัณฑิต	- พัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา นำบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน - หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาหลัก 5 วิชา - การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning - อุดมการณ์เรียนในระดับประถมศึกษา - การอ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาตอนต้น) - การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้- การบูรณาการแหล่งเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนตามตัวชี้วัดหลายๆ วิชา เพื่อประหยัดเวลาในการสอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือจำเป็นต้องสอน) - ทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและศตวรรษที่ 21 - การผลิตและพัฒนาสื่อการสอนทั้งแบบทำมือและใช้เทคโนโลยี - จัดสัมมนาทางการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา - มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง - จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู - ความอดทนในการทำงานและการแก้ปัญหา - การเอาใจใส่นักเรียน - ความเมตตาต่อศิษย์ - การสอนแบบคล้อยตามในโรงเรียนทุกขนาดโดยเฉพาะขนาดเล็ก

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
2. สภาวิชาชีพ/ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ (ก) มาตรฐานความรู้ ดังต่อไปนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู ดังต่อไปนี้ 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) การจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังต่อไปนี้ 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก ผู้สอน เป็น โค้ช ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	มุ่งเน้นพัฒนาคนให้มีทักษะดังนี้ 1. ทักษะ 3Rs ได้แก่ 1.1 การอ่านออก (Reading) 1.2 การเขียนได้ (Writing) 1.3 การคิดเลขเป็น (Arithmetic) 2. ทักษะ 8Cs ได้แก่ 2.1 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2.2 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 2.3 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) 2.4 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 2.5 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 2.6 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 2.7 ทักษะอาชีพ 2.8 ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) มีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
5. ศิษย์เก่า	- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา นำบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน - หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาหลัก 5 วิชา - การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning - การสอนแบบบูรณาการตัวชี้วัดวิชาอื่น (สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, ดนตรี, การงานอาชีพ) - อุดมการณ์เรียนในระดับประถมศึกษา - การอ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาตอนต้น) - การบูรณาการแหล่งเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนตามตัวชี้วัดหลายๆ วิชา เพื่อประหยัดเวลาในการสอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นวิชาลูกเสือ - การสอนในโรงเรียนทุกขนาด

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
6. ประชาชน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย	- มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรมจริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม - ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ ผู้สอน	- วิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก - จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสืบสานต่อยอดภูมิปัญญา - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานครูประถมศึกษา - ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา และชุมชน - ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน - ทักษะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - คุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ใจดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีจิตใจโอบอ้อมอารี - การสอนในโรงเรียนทุกขนาด
8. กรรมการประจำคณะ	- วิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก - จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสืบสานต่อยอดภูมิปัญญา - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก - การสอนคณะชั้น
9. ศิษย์ปัจจุบัน	- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา นำบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน - ความรู้ในหลักสูตรและและการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาหลัก 5 วิชา - การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning - การบูรณาการแหล่งเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนตามตัวชี้วัดหลายๆ วิชาเพื่อประหยัดเวลาในการสอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นลูกเสือที่ต้องเรียนและต้องอบรม

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	- จัดรายวิชาที่มีศาสตร์ต่างกันแยกออกจากกัน เช่น รายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะ - แผนการเรียนในปี 3 ภาคเรียนที่ 2 มีรายวิชาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษามากเกินไป ควรแยกกัน - เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อทำมือ และกิจกรรมนันทนาการ - ควรเรียนรายวิชาลูกเสือ - ควรมีเรื่องของทักษะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
10. นักเรียน/ผู้ปกครอง	- ทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและศตวรรษที่ 21 - การสอนอ่านออกเขียนได้ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตและพัฒนาสื่อการสอนทั้งแบบทำมือและใช้เทคโนโลยี - จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู - ความอดทนในการทำงานและการแก้ปัญหา - การเอาใจใส่นักเรียน - ความเมตตาต่อศิษย์ - การผลิตสื่อทำมือและสื่อดิจิทัล
11. ปรัชญา วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์	ปรัชญาคณะครุศาสตร์ “มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม” วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์ “ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล” พันธกิจคณะครุศาสตร์ 1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 2. วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล 4. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

จากการรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนที่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษาที่จะต้องผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในทุก ๆ ด้าน ครอบคลุมการปฏิบัติงานครู งานสอนในวิชาต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ และการสอนต้อง สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการการสอนแบบ

คณะชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่จำนวนมาก รวมทั้งมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ประถมศึกษา และการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสารกับผู้ปกครอง และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อมูลดังตาราง

ลำดับ	ประเด็น	ผู้รับผิดชอบ	สภาวิชาชีพ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ในวิชาชีพ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ศิษย์เก่า	ปริญญานิเทศน์ มหาวิทยาลัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	กรรมการประจำคณะ	ศิษย์ปัจจุบัน	นักเรียน/ผู้ปกครอง	ปริญญานิเทศน์คณะ
1	วิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสืบสาน ต่อยอดภูมิปัญญา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
5	วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓
6	มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานครูประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
7	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา และชุมชน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
8	ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		
9	คุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ใจดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีจิตใจโอบอ้อมอารี	✓	✓				✓	✓				

จากตารางจะพบว่าความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรส่วนมากจะมีทิศทางเดียวกัน
ดังนี้

1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก

2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสืบสานต่อยอดภูมิปัญญา

3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

4. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

5. มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานครูประถมศึกษา

6. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา และชุมชนและร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.2 วิสัยทัศน์

ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ สู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

2.3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

2.4 อัตลักษณ์

มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ บูรณาการศาสตร์การประถมศึกษา พัฒนาตนอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่น จรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตครูประถมศึกษาที่มีสมรรถนะที่พร้อมในการปฏิบัติงานและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มีความรอบรู้ เท้าทันความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3.2 ผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบการบูรณาการการทำงานกับชุมชน ท้องถิ่นและบูรณาการการเรียนรู้แบบคละชั้น

3.3.3 ผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนประถมศึกษา

3.3.4 ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.3.5 สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการพัฒนาบัณฑิต

3.4 จุดเด่น

3.4.1 ส่งเสริมความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา ผู้เรียน บริบทของโรงเรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4.2 มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบูรณาการการเรียนรู้แบบคณะชั้นโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

3.4.3 ประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

3.4.4 ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีกรอบแนวคิดแบบเติบโต

3.4.5 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.5 ความสำคัญ

3.5.1 ความต้องการบัณฑิตครูประถมศึกษาในการบรรจุข้าราชการของกระทรวงศึกษาธิการมีความต้องสูงขึ้นโดยมีการเปิดสอบบรรจุในอัตราครูประถมศึกษามากขึ้นทุกปีตั้งแต่ปี 2560 จนถึงปัจจุบัน และมีการเรียกบรรจุทุกรายชื่อจนหมดบัญชีแต่งตั้งในทุกเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2 ครูประถมศึกษาเป็นสำคัญในการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นกระบวนการคิดและการทำงานที่หลากหลายและครอบคลุมในทุกมิติของการเป็นครูประถมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

3.5.3 การสอนระดับในประถมศึกษามีความยืดหยุ่นและเน้นกระบวนการคิดเพื่อรองรับการเจริญเติบโตในอนาคต ผู้สอนจำเป็นต้องมีความสามารถในการสอนบูรณาการเนื้อหาสาระทักษะกระบวนการต่างๆ เพื่อหลอมรวมความสามารถให้ผู้เรียนในการเรียนต่อไป หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้บัณฑิตสามารถสอนในเนื้อหาวิชาเฉพาะและการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและต้องมีการพัฒนาเด็กประถมศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะให้สอดคล้องกับโลกสมัยใหม่

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 สามารถพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและผู้เรียนบริบทของโรงเรียนและชุมชน

3.6.2 สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี และสามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาได้ทุกขนาดโดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

3.6.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

3.6.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตอาสาในการปฏิบัติงานครู และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต

3.6.5 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม” มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่ผ่านการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติในการสถานศึกษา เครือข่ายเพื่อพร้อมในการเป็นครูในอนาคต โดยรายวิชาเอกเฉพาะด้านเป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติทั้งสิ้น
2. เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูประถมศึกษา โดยมีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน
3. ออกแบบหลักสูตรโดยมีรายวิชาที่เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยเป็นวิชาใหม่คือ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และ มีการปรับคำอธิบายรายวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาให้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรองรับ ความเปลี่ยนแปลง					✓	✓
ผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	
มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม			✓			✓

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. เน้นการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้และหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการสอนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และมีการเตรียมความพร้อมในการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ
2. ในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นการปฏิบัติในชั้นเรียนและในสถานศึกษา

3. หลักสูตรมีการสอนในรายวิชาการบูรณาการความรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ต่อยอดความรู้ในการปฏิบัติการในโรงเรียนเครือข่ายของท้องถิ่นโดยใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
ปรัชญา						
การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น		✓	✓	✓		✓
วิสัยทัศน์						
ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ						
ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา				✓		
ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู	✓	✓	✓	✓	✓	
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง				✓		✓
วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ					✓	✓
พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล						
พัฒนาศักยภาพของชุมชน				✓		✓

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
ทักษะการแสวงหาความรู้โดยรู้เท่าทันเทคโนโลยี	ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
ทักษะการเกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset)	ประเมินจากทดสอบและสังเกตพฤติกรรม	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์และวิชาชีพอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเริง

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

6.3 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาระดับประถมศึกษาได้ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

PLO9 จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องกับหลักการจัดการเรียนรู้

PLO10 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้

PLO11 ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ

PLO12 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามกระบวนการวิจัย

PLO13 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ตามมาตรฐานของคุรุสภา

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓															
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓															
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓															
2000010	จิตวิทยามานุษยวิทยา	✓		✓	✓												
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓													
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																	
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓															
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓															
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓													
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓													
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓													
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓													
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓												

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
4000011	รักษ์เรา รักขโลก	✓		✓													
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓												
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓													
1000013	ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓													
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓													
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓													
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓															
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓												
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓													
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓															
2000015	สมดุลสุข	✓		✓													
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓													
2000017	สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓												
4000014	ฟิต ฟอรั เฟิร์ม	✓		✓	✓												
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓												
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																	
กลุ่มวิชาชีพครู																	
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓							

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
						5		6		7		8	9	10	11	12	13
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓							
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓									
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓							
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓							
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓								
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓							
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓								
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓						
1110110	คุณนิพนธ์					✓		✓	✓								
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓						
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓							
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓							
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓						
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓						
กลุ่มวิชาเอก																	
วิชาเอกบังคับ																	
1191001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา												✓		✓		

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
						5		6		7		8	9	10	11	12	13
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1191002	การประถมศึกษาในโลกยุคใหม่											✓					✓
1191501	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา											✓				✓	
1192101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1192201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1192301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1192401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา											✓					✓
1192501	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1193601	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1193701	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1193801	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1193001	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓			✓
1193002	การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
1193003	การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในระดับประถมศึกษา											✓	✓		✓		✓

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
						5		6		7		8	9	10	11	12	13
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1193004	การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษา												✓			✓	✓
1193901	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓	✓		✓
1193903	สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓	✓		✓
วิชาเอกเลือกเรียน																	
1191101	การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา											✓			✓		
1191201	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา											✓			✓		
1191301	การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา											✓			✓		
1191401	การพัฒนาทักษะสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา											✓			✓		
1192001	เกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา											✓	✓		✓		
1192002	ปัญหาประดิษฐ์สำหรับครูประถมศึกษา											✓	✓				✓
1192901	ศิลปะการดำเนินชีวิตกับครูประถมศึกษา											✓	✓		✓		
1193005	การสัมมนาการประถมศึกษา														✓	✓	✓
1193006	การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา												✓				
1193007	ทักษะการคิดและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา												✓		✓		
1193902	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น											✓	✓		✓		

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ											
	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13
1. สามารถพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและชุมชน	✓	✓					✓	✓	✓			
2. สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาได้ทุกขนาดโดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	✓	✓			✓			✓	✓	✓		
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓			✓				✓	✓	✓	
4. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตอาสาในการปฏิบัติงานครู และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดกรอบคิดแบบเติบโต			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
5. สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา									✓	✓	✓	

6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
กลุ่มวิชาชีพครู				
PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปวัณธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง	✓	✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				
PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO6.1 พัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความ ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรม ในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
กลุ่มวิชาเอก				
PLO8 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาระดับประถมศึกษา ได้ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓		
PLO9 จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนใน ระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
PLO10 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดการ เรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กได้	✓	✓	✓	✓
PLO11 ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ	✓	✓	✓	✓
PLO12 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษาได้ถูกต้องตามกระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	
PLO13 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ตาม มาตรฐานของคุรุสภา			✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	58	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	49	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000011	รักษ์เรา รักขโลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ทไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)
4000014	ฟิต ฟอว์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

2.2.1.1 วิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teacher	2(1-2-3)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	3(2-2-5)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1110110	คุรุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

2.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15	หน่วยกิต
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บัณฑิต		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)	
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิต		12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)	
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	
2.2.2 กลุ่มวิชาเอก		58	หน่วยกิต
2.2.2.1 วิชาเอกบังคับ		49	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
1191001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children	3(2-2-5)	
1191002	การประถมศึกษาในโลกยุคใหม่ Elementary Education in Modern World	2(1-2-3)	
1191501	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language Skill Development for Elementary Teacher	3(2-2-5)	
1192101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)	
1192201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1192301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1192401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา Social Studies Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1192501	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา English Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1193601	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา Occupations Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1193701	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา Visual Arts, Music and Dramatic Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1193801	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา Health and Physical Education Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1193001	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษา Curriculum Design and Integrated Learning Environment Community and Local Wisdom in Elementary Education	3(2-2-5)
1193002	การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1193003	การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในระดับประถมศึกษา Multigrade Learning Management in Elementary Education	3(2-2-5)
1193004	การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษา Research for Elementary Education Teacher	2(1-2-3)
1193901	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Design of Development Activity for Elementary Education Learner	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1193903	สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา STEM Education for Elementary Learner	3(2-2-5)

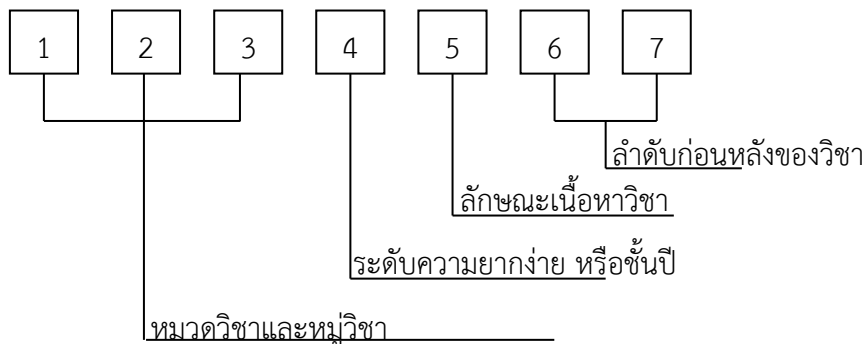
2.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1191101	การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Skill Development in Elementary Education	2(1-2-3)
1191201	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematical Skill Development in Elementary Education	2(1-2-3)
1191301	การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา Science and Technology Skill Development in Elementary Education	2(1-2-3)
1191401	การพัฒนาทักษะสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา Social Studies Skill Development in Elementary Education	2(1-2-3)
1192001	เกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา Gamification for Learning for Elementary Children	3(2-2-5)
1192002	ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูประถมศึกษา Artificial Intelligence for Elementary Teacher	3(2-2-5)
1192901	ศิลปะการดำเนินชีวิตกับครูประถมศึกษา Arts of Living and Elementary Teacher	3(2-2-5)
1193005	การสัมมนาการประถมศึกษา Seminar on Elementary Education	3(2-2-5)
1193006	การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education	2(1-2-3)
1193007	ทักษะการคิดและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา Thinking and Life Skill for Elementary Education Learner	3(2-2-5)
1193902	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น Scout Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)	1(0-2-1)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
100	หมายถึง ศาสตร์ด้านภาษา
200	หมายถึง ศาสตร์ด้านมนุษยและสังคม
300	หมายถึง ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ
400	หมายถึง ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
110	หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
111	หมายถึง วิชาชีพครู
119	หมายถึง การประถมศึกษา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
1	หมายถึง เป็นวิชาบังคับที่ต้องเรียนต่อเนื่องซึ่งเรียนเป็นวิชาปีที่ 1
2	หมายถึง เป็นวิชาบังคับที่ต้องเรียนต่อเนื่องซึ่งเรียนเป็นวิชาปีที่ 2
3	หมายถึง เป็นวิชาบังคับที่ต้องเรียนต่อเนื่องซึ่งเรียนเป็นวิชาปีที่ 3
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
1	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- 5 หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6 หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7 หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8 หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 9 หมายถึง วิชาชีพครู
- 0 หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/วิชาเลือกในสาขาวิชา

เลขตัวที่ 6,7

บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

4. แผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1191001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1191002	การประถมศึกษาในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX		2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1191501	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX		2(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
รวม		22	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1192101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1192301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193701	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193801	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1192201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1192401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1192501	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193601	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
รวม		19	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1193901	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193903	สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		19	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1193001	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้บูรณาการ สิ่งแวดล้อม ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193002	การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193003	การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1193004	การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		15	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
รวม		6	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
1110110	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
รวม		7	หน่วยกิต

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO1.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO1.2 ออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ YLO1.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO2.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO2.2 ออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะได้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน YLO2.3 จัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน YLO2.4 เลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียนได้ YLO2.5 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ
3	YLO3.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ YLO3.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นได้ YLO3.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ YLO3.4 วิจัยในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาได้ YLO3.5 จัดสัมมนาทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้ YLO3.6 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา YLO3.7 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
4	YLO4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ YLO4.2 ปฏิบัติการสอนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ YLO4.3 วิจัยในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา YLO4.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)

Pre-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงทัศนะเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคม

ออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม

3(3-0-6)

NPRU Spirit

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้มทิศทางการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนาตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูล และการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security,

awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1

ไม่นับหน่วยกิต

English for A1 Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับปรุงพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+

ไม่นับหน่วยกิต

English for A1+ Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3(2-2-5)

Philosophy of Sufficiency Economy

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

2000012 พลเมืองเข้มแข็ง

3(2-2-5)

Active Citizen

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one's duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น

3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด

3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and critical thinking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์

3(3-0-6)

Creative Entrepreneur

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก

3(3-0-6)

Save Us Save the World

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012 การรู้สารสนเทศ**3(3-0-6)****Information Literacy**

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development, learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21**3(3-0-6)****21st Century Thinking**

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา****น(ท-ป-ค)****1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ****3(3-0-6)****Art of Leadership Communication**

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน**3(3-0-6)****English for Job Application**

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาชีพการอ่าน ประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมาย เพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดโต้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

3(3-0-6)

English for Presentation

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนออย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(3-0-6)

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองานด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทความวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Chinese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน

Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning

1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Japanese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning

1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Burmese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า

Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning

2000015 สมดุลสุข

3(3-0-6)

Life Balance and Happiness

แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living

2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Laws for Daily Life

การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทางอาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คຸ້ມครองแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection

2000017 สมาร์ทไลฟ์

3(3-0-6)

Smart Life

การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21st century society

4000014 ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม

3(2-2-5)

Fit for Firm

การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ

Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one's health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health

4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขภาพเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

6.2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Being good role model with virtue, ethics, and teaching spirit; being able to act and be admired by student and community member; analyzing, synthesizing, and integrating knowledge of teacher value, code of ethics of teaching profession, morality, ethics, law for teacher, and condition of teaching profession development; practicing reflective thinking to apply for teacher self-development; behaving and obeying code of ethics of teaching profession; having appropriate attitude toward the country; being good citizen, having broad knowledge, being up-to-date, and keeping up with change

1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
---------	---	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, solving problem, applying, organizing learning activity, managing learner behavior; developing and enhancing learner according to their potential in each age range; applying principle, concept, and theory in developmental psychology, educational psychology,

guidance psychology, psychology for people with special need; being able to use psychological tool to recognize and support learner through effective guidance and counseling process; preventing, correcting and encouraging learner with regard to individual difference; systematically reporting result of learner quality development according to case study process; being able to advise, providing guidance and feedback to learner, parent, and related parties to promote, develop and help learner to have good quality of life; and being able to use student support system to solve student problem

1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategy for Teacher

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing principle, concept, theory, rhetoric strategy for teacher, and technique of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with context and individual difference of learner; practicing listening, speaking, reading, writing, and gesture to convey meaning in learning management, classroom communication, and student development; becoming aware and developing oneself to be up-to-date and aware of change in language use and various different cultures for peaceful coexistence and teacher profession practice

1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyzing educational philosophy, concept, theory, basic information in society, multicultural change, type of curriculum, element of school curriculum; process for curriculum planning, design, and development; applying educational philosophy and basic concept in

developing basic education curriculum, early childhood education curriculum, and curriculum according to nature of major subject that is consistent with context of educational institution and community both in the country and global society

1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้ นวัตกรรมกับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principle, concept, and theory related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, related law, ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), digital literacy, and trend of emerging technology; being able to select, design, create, apply, and evaluate learning media and innovation in communication design; being innovative teacher who is able to manage learning appropriately and become digital citizen

1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new principle of learning measurement and evaluation, measurement and evaluation skill in the 21st century, virtue and ethics of assessor, educational aim and learning behavior, method and principle for creating tool used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcome, statistics used for measurement and evaluation, providing feedback, reporting on learner

learning evaluation, and applying evaluation result to solve problem and develop learner in actual condition and teaching and learning improvement

1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning according to nature of major subject that can develop intellectual and innovative learner; promoting learning, care and acceptance of individual learner difference; organizing activity and creating happy learning atmosphere, being aware of learner well-being; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), philosophy of sufficiency economy, and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory, innovative learning management to develop 21st century skill, class management, class atmosphere, media and learning resource in local community, assessment of student learning, and inclusive education; designing and writing learning management plan, and micro-teaching practice

1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyzing and synthesizing research, creating innovation to solve problem and develop learner according to nature of major subject; applying principle of educational research methodology, research process, research design, and construction and quality of research tool; applying digital technology to research for problem-solving and learner

development; research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software package, writing research report, and disseminating research result

1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing educational context, policy, and strategy; principle, concept, theory of school administration and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamworking, philosophy of sufficiency economy concept; applying linkage between management and educational quality assurance, internal and external quality assurance system; auditing, supervising, and following-up school development project, and project evaluation

1110110 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)

Individual Development Plan

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่าน กระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครูนิพนธ์

Analyzing and synthesizing competency of teacher duty practice and teacher characteristic through interpretation of lesson learned from practicum in profession of teaching, internship in educational institution, self-learning; participating in activities to fulfill one's competency; conducting individual after action review (AAR) process and exchanging knowledge in profession learning community (PLC) for developing oneself to be intellectual, up-to-date, and keeping up with change; and preparing individual development report

6.2.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.2.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of passion and faith in teaching profession, behaving to show teacher spirit, having ethics for oneself and teaching profession, observing teacher role and duty, studying classroom and educational institution context, applying educational institution administration and management information and community context for practicing teacher duty; designing and organizing learning activity for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self-development to be good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
---------	------------------------------------	-------

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; working as

teacher assistant with mentor teacher in planning and designing learning content and learning management activity, media and technology, and measurement and evaluation according to learning strand of each specific course; designing learning atmosphere that promotes learner happiness; organizing learning activity that enhances learner's higher-order thinking with application of digital technology or modern educational innovation; managing quality learning and creating learning atmosphere that encourages learner's learning enjoyment; analyzing and presenting guideline for self-development to be professional teacher who is able to keep up with change in both teaching profession and major subject

1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Practicing profession of teaching at least 90 hours; acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; integrating knowledge of educational management; designing innovation; implementing educational quality assurance in accordance with level of educational institution; collaborating with parent in developing learner and being committed to solving learner's problem to enhance learner desirable characteristic through case study; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement, and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom, applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

6.2.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily, inspire learner to be knowledge-seeker and intellectual, and be aware of learner well-being by designing learning management that enhances learning and thinking skill, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing media and innovation, conducting measurement and evaluation, and reporting learner development progress; practicing teacher ship in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and applying learning result in educational institution for after action review (AAR) process on individual basis; and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
---------	---	--------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ

(AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being good role model with virtue and ethics according to professional code of conduct; designing and organizing learning management that enhances learner happiness and higher-order thinking process leading to be innovator; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing modern educational innovation; integrating community context with learning activity both in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem to produce learner with desirable characteristic by utilizing appropriate research methodology; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom; applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

6.2.2 กลุ่มวิชาเอก

6.2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1191001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)

Development and Learning of Elementary Children

ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา การบริหารจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน การส่งเสริมศักยภาพของเด็กตามระดับพัฒนาการเป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติ

Psychological development and learning theory of elementary children, classroom behavior management, promoting potential of children according to individual's developmental level, and practice

1191002	การประถมศึกษาในโลกสมัยใหม่	2(1-2-3)
---------	----------------------------	----------

Elementary Education in Modern World

พื้นฐานเกี่ยวกับการประถมศึกษา วิวัฒนาการและแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดหลักสูตรประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาสมัยใหม่ คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในโลกสมัยใหม่ และปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of elementary education, evolution and guideline of elementary education, agency related to elementary education administration, curriculum management

1192301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา3(2-2-5)

**Science and Technology Curriculum and Learning Management
in Elementary Education**

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Basic education curriculum in science and technology learning area at elementary level, scientific inquiry learning management, science process skill, nature of science and technology, principle and model of science learning management, selection and production of science instructional media, learning assessment, designing unit of learning, lesson plan writing, and learning management practice

1192401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies Curriculum and Learning Management in Elementary Education

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Basic education curriculum in social studies, religion, and culture learning area at elementary level; principle and model of social studies learning management, organization of social studies co-curricular activity, selection and production of social studies instructional media, learning assessment, designing unit of learning, lesson plan writing, and learning management practice

1192501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

English Curriculum and Learning Management in Elementary Education

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Basic education curriculum in foreign language learning area at elementary level, principle and model of English language learning management, organization of

English language co-curricular activity, selection and production of English language instructional media, learning assessment, designing unit of learning, lesson plan writing, and learning management practice

1193601 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Occupations Curriculum and Learning Management in Elementary Education

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การงานอาชีพ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Basic education curriculum in occupation learning area at elementary level, principle and model of occupation learning management, organization of occupation co-curricular activity, selection and production of occupation instructional media, learning assessment, designing unit of learning, lesson plan writing, and learning management practice

1193701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Visual Arts, Music and Dramatic Arts Curriculum and Learning

Management in Elementary Education

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Basic education curriculum in visual arts, music and dramatic arts at elementary level; principle and model of visual arts, music and dramatic arts learning management; organization of visual arts, music and dramatic arts co-curricular activity; selection and production of visual arts, music and dramatic arts instructional media; learning assessment; designing unit of learning; lesson plan writing; and learning management practice

1193801 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Health and Physical Education Curriculum and Learning Management in Elementary Education

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น พื้นฐานกีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมและนันทนาการในระดับประถมศึกษา การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออก

กำลังกายและการเล่นกีฬา การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Basic education curriculum in health and physical education learning area at elementary level, principle of fundamental movement, basic of sport, rhythmic activity, game and recreation in elementary level, test and physical fitness enhancement, prevention injury from exercise and sport playing, learning management in health and physical education, selection and production of instructional media, learning assessment, designing unit of learning, lesson plan writing, and learning management practice

1193001 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Curriculum Design and Integrated Learning Environment Community and Local Wisdom in Elementary Education

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และประวัติศาสตร์ของชุมชนและท้องถิ่น การออกแบบหลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Learning resource, local wisdom, surrounding, lifestyle, and history of community and locality; integrated curriculum design, integrated learning management, selection and production of instructional media, learning assessment, designing unit of integrated learning, integrated lesson plan writing, and learning management practice

1193901 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Design of Learner Development Activity in Elementary Education

พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในระดับประถมศึกษา การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of counselling activity, student activity, and activity for social and public interest in elementary education; design of learner development activity in elementary education, and practice

1193002 การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management in Elementary Education

รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอน

โดยใช้เทคโนโลยี การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Learning style of elementary learner, basic education curriculum and relevant documentation, designing unit of learning, designing learning activity, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), writing lesson plan, selection and production of instructional media, learning assessment, post-lesson report, and teaching practice in school

1193003 การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Multigrade Learning Management in Elementary Education

การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น องค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การประเมินการเรียนรู้แบบคละชั้น และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Multigrade learning management, component of classroom management in multigrade classroom, designing multigrade learning management, multigrade learning management model, multigrade learning assessment, and learning management practice

1193004 การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

Research for Elementary Education Teacher

การศึกษาปัญหาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา การออกแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

Study of problem condition of elementary learner, research design, literature review, research methodology, collecting data, analyzing data, research conclusion, writing research report, and conducting classroom research in elementary education

1193903 สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

STEM Education for Elementary Learner

หลักการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็ม บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การประเมินผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สะเต็มศึกษากับสะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมสะเต็ม

Learning principle of STEM education, STEM learning activity design, STEM learning management model, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), learning assessment and feedback for STEM learning management, STEAM and STEM education, and practice of STEM activity management

6.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1191101 การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Thai Language Skill Development in Elementary Education

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา การออกแบบกิจกรรมและกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยในระดับประถมศึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทย

Thai language strand according to basic education curriculum; reading, writing, listening, viewing, and speaking skill; principle of Thai usage, literature and literary work for elementary children, designing activity and integrated activity to develop Thai skill at elementary level, and practice of Thai language skill

1191201 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Mathematical Skill Development in Elementary Education

จำนวนและการดำเนินการ การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติทักษะทางคณิตศาสตร์

Number and operation, measurement and geometry, statistics and probability at elementary level, mathematical process skill, and practice of mathematical skill

1191301 การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Science and Technology Skill Development in Elementary Education

ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การออกแบบกิจกรรมการทดลองในระดับประถมศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ ตรวจสอบ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่น่าสนใจสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และฝึกปฏิบัติทักษะทางวิทยาศาสตร์

Nature of science and technology, advancement of science and technology, science process skill, scientific method, science with society and environment, factor of advancement in science and technology, designing laboratory activity in elementary level by using science process skill, scientific inquiry, investigation, modern technology supporting scientific learning, and practice of scientific skill

1191401 การพัฒนาทักษะสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา

2(1-2-3)

Social Studies Skill Development in Elementary Education

พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และฝึกปฏิบัติทักษะทางสังคม

Fundamentals of social studies; religion, morality and ethics; civics, culture and living in society; economics; history; and geography at elementary education; economics, history, and geography process skill; and practice of social skill

1192001 เกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา

3(2-2-5)

Gamification for Learning for Elementary Children

พื้นฐานเกี่ยวกับเกมมิฟิเคชัน การออกแบบและการพัฒนาเกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การออกแบบสื่อ การประเมินการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาเกมมิฟิเคชัน

Fundamentals of gamification, design and development of gamification for learning at elementary level, media design, learning assessment, and practice of gamification development

1192002 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

Artificial Intelligence for Elementary Teacher

ปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา หลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ข้อดีและผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ภัยคุกคามความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต และฝึกปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Artificial intelligence for elementary learner, working principle of artificial intelligence, advantage and effect of artificial intelligence, use of artificial intelligence for educational management at elementary level, internet threat, and practice of artificial intelligence use

119290 ศิลปะการดำเนินชีวิตกับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

Arts of Living and Elementary Teacher

ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ ศิลปะการดำเนินชีวิต การจัดระเบียบชีวิต ความเข้าใจชีวิต การสร้างความสุขให้กับชีวิต มารยาททางสังคม การมีจริยธรรม ศิลปะการทำงานและศิลปะการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ และฝึกปฏิบัติ

Rational thinking skill, creative thinking, arts of living, organizing life, life understanding, creation of life happiness, social etiquette, ethics, arts of working, and arts of communication for elementary teacher, personality development, and practice

1193005 การสัมมนาการประถมศึกษา

3(2-2-5)

Seminar on Elementary Education

การสัมมนาการประถมศึกษา รูปแบบและเทคนิคการจัดสัมมนา กระบวนการสัมมนา การกำหนดหัวข้อการสัมมนา การวางแผนการสัมมนา การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาในระดับประถมศึกษา และการถอดบทเรียนจากการสัมมนา

Seminar on elementary education, format and technique for organizing seminar, seminar process, determining seminar topic, seminar planning, practicing seminar organization in elementary level, and lesson learned from seminar

1193006 การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

2(1-2-3)

Classroom Management in Elementary Education

การออกแบบชั้นเรียน บรรยากาศทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา สภาพปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน แนวทางการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ การปรับพฤติกรรม การสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียน

Classroom design, physical atmosphere, psychological atmosphere, problem situation and learner behavior, guideline of problem-solving, construction of motivation, behavior modification, reflection of learner behavior, and practice of classroom management

1193007 ทักษะการคิดและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Thinking and Life Skill for Elementary Education Learner

การพัฒนาการคิดและทักษะชีวิต รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปัญญาชีวิตและความเป็นนวัตกรรม การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด และทักษะชีวิต การวัดและประเมินการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Development of thinking and life skill; instructional model and process of analytical thinking, critical thinking, problem-solving, and creative thinking development; instructional technique for thinking process development, intellectual and innovator, learning management planning for thinking and life skill development, assessment and evaluation of thinking for elementary children, and practice

1193902 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น

1(0-2-1)

Scout Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)

จุดมุ่งหมาย กิจกรรมลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ กิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก ระดับขั้นของผู้กำกับลูกเสือ และการฝึกอบรมลูกเสือตามระเบียบและข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

Aim, scout affair, essence of scout affair, affair of World Organization of Scout Movement, level of scout leader, and scout training in accordance with regulation and requirement of National Scout Commission

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 กรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ธันวาคม – เมษายน

ภาคฤดูร้อน พฤษภาคม – มิถุนายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิดในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ	1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน 3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมีระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำความทุจริตในการสอบ	
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบตนเอง และสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปปิดิโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 6. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 8. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย		
Sub PLO 5.2 เป็นนักรับผิดชอบการสอนและการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การ สอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริง		
PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 6.1 พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล	
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง แรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจค่านิยมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอและการสื่อสาร
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		
PLO8 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาระดับประถมศึกษา ได้ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบบริบทเป็นฐาน เป็นต้น 2. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้	1. ประเมินหลักสูตรรายวิชาระดับประถมศึกษาที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น 2. ประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO9 จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษาได้ถูกต้องกับหลักการจัดการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบกรณีศึกษา การเผชิญประสบการณ์จริง เป็นต้น 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติการในชั้นเรียนและการถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ใช้การสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้	1. ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ 2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
PLO10 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดการเรียนรู้แบบ คละชั้นในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบกรณีศึกษา การเผชิญประสบการณ์จริง เป็นต้น 2. การสอนจุลภาค 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติการในชั้นเรียนและการถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม 4. ใช้การสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้	1. ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 4. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 5. ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
PLO11 ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้อง ตามหลักการ	1. การสอนแบบ Active Learning และ การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้ผ่านบริบทเป็นฐาน 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติการในชั้นเรียนและการถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม	1. ประเมินทักษะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา 2. ประเมินแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3. ประเมินโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4. ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ฝึกปฏิบัติการจัดค่ายวิชาการและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา	
PLO12 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามกระบวนการวิจัย	1. การสอนด้วยกรณีศึกษาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน บริบทเป็นฐาน 2. อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดและการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ 4. การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม	1. ประเมินรายงานการวิจัย 2. ประเมินกระบวนการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3. ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
PLO13 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ตามมาตรฐานของคุรุสภา	1. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในโรงเรียนเครือข่าย 3. การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3 ภาคการศึกษาที่ 2 เทอมละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา (จำนวน 540 ชั่วโมง)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุณนิพนธ์และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักรวบรวมบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

วิชาคุณิพนธ์ จำนวน 1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

ภาคผนวก

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓															
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	✓															
CLO2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly	✓															
CLO3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately	✓															
CLO4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies	✓															
CLO5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓															
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓															
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓															
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly	✓															
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately	✓															
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately	✓															
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly	✓															
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely	✓															
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓															
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓															
CLO2 Listen and identify specific information and express opinions appropriately	✓															
CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events fluently	✓															
CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly	✓															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct	✓															
CLO6 Use English for communication in various contexts appropriately following 21 st -century skills	✓															
2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓												
CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์แนวโน้มน และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	✓															
CLO2 เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง			✓													
CLO3 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมบนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกรักมีคุณค่าในตนเองของ Rosenberg				✓												
CLO4 เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนตามกระบวนการวิศวกรรมสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน			✓													
CLO5 ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคมได้อย่างถูกต้องตอบ โจทย์ท้องถิ่น			✓													
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓													
CLO1 อธิบายหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีหลักการ	✓															
CLO2 เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน		✓														
CLO3 ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตาม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้		✓														
CLO4 สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างมีจรรยาบรรณภายใต้กฎหมาย ICT		✓														
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน			✓													
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓															
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly;	✓															
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly;	✓															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably;	✓															
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly;	✓															
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly.	✓															
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓															
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly;	✓															
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately;	✓															
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly	✓															
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly.	✓															
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓													
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓															
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก			✓													
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓													
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓													
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓													
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	✓															
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน			✓													
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓													
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓													
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓													

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓													
CLO1 อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	✓															
CLO2 นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง			✓													
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม			✓													
2000014 วัยใส ใจสะอาด	✓		✓													
CLO1 อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓															
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓													
CLO3 ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓													
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓												
CLO1 อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓															
CLO2 ออกแบบธุรกิจในการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม			✓													
CLO3 นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓													
CLO4 แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ				✓												
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓													
CLO1 อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	✓															
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง			✓													
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม			✓													
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน			✓													

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
4000012 การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓												
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	✓															
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ		✓														
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓														
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ			✓													
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร			✓													
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓												
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓													
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓															
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง			✓													
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓													
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓													
1000013 ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓													
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓															
CLO2 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	✓															
CLO3 นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓													
CLO4 ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลักวิชาการ			✓													
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓													
CLO1 Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively.	✓															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO2 Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully			✓													
CLO3 Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately			✓													
CLO4 Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively			✓													
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓													
CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	✓															
CLO2 Listen for main ideas and details actively	✓															
CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly			✓													
CLO4 Interpret data with charts and graphs proficiently			✓													
CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently			✓													
CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively			✓													
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓															
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓															
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓															
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓															
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓															
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price and order food at the restaurant successfully	✓															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓															
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓												
CLO1 เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	✓															
CLO2 ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	✓															
CLO3 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	✓															
CLO4 อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	✓															
CLO5 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓												
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓													
CLO1 ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	✓															
CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			✓													
CLO3 นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง			✓													
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓															
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓															
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓															
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓															
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓															
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	✓															
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
2000015 สมดุลสุข	✓		✓													
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	✓															
CLO2 วางแผนการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม			✓													
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม			✓													
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม			✓													
CLO5 พัฒนาการรอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม			✓													
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓													
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓															
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง			✓													
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย			✓													
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓														
2000017 สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓												
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	✓															
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี			✓													
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			✓													
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓												
4000014 ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม	✓		✓	✓												
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	✓															
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	✓															
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓													
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓													
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ			✓													
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓												
CLO1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมือช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	✓															
CLO2 เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน			✓													
CLO3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			✓													
CLO4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการใช้งานภายในบ้าน			✓													
CLO5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				✓												
หมวดวิชาเฉพาะ																
กลุ่มวิชาชีพครู																
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓							
CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู								✓								
CLO2 มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม					✓											
CLO3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง							✓	✓								
CLO4 มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง									✓							
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓							
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย						✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จัดทำการศึกษาวิจัย และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่					✓											

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน																
CLO3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					✓											
CLO4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม								✓								
CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน									✓							
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓									
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					✓											
CLO2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย							✓									
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓							
CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้						✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน						✓										
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ									✓							

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่					✓											
CLO2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้						✓										
CLO3 นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนักกร เป็นพลเมืองดิจิทัล									✓							
CLO4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓							
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓								
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรม ในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน					✓	✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้					✓											
CLO3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาด้านต่อการเปลี่ยนแปลง								✓								
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้					✓											
CLO2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย					✓											

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มี กิริยามารยาทที่เหมาะสม								✓								
CLO4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓							
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓								
CLO1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ใน การวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้						✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติในการวิเคราะห์					✓											
CLO3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิ ของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย								✓								
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา					✓			✓	✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มา ใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้					✓											
CLO2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของ ตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้								✓								
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ									✓	✓						
1110110 คุณนิพนธ์					✓		✓	✓								
CLO1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ใน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้						✓										

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO2 นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัตินาฬิกาของ ตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓											
CLO3 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน							✓	✓								
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1					✓		✓		✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด					✓											
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม							✓									
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ ต้องร้องขอ									✓	✓						
CLO4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคปัญหา เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรม และกล้าแสดงออก							✓			✓						
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2					✓			✓	✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็น ผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ					✓											
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม								✓								
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม									✓							
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3					✓			✓	✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็น ผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ					✓											
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์								✓								

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ									✓							
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓								
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓										
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาดตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓								
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓						
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓								
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓										
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาดตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓								
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓						

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓								
วิชาเอกบังคับ																
1191001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา											✓	✓	✓			✓
CLO 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษาโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการได้สอดคล้องตามระดับพัฒนาการ											✓					
CLO 2 บริหารจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องกับพัฒนาการ												✓	✓			✓
1191002 การประถมศึกษาในโลกสมัยใหม่											✓				✓	✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปแนวทางการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 2 นำเสนอแนวโน้มการศึกษาในระดับประถมศึกษาของไทยในอนาคตได้อย่างถูกต้อง											✓				✓	
CLO 3 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1191501 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา											✓		✓			
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปหลักการทางภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ													✓			
1192101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามองค์ประกอบ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนภาษาไทยของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1192201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์ของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1192301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1192401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนสังคมศึกษาและเทคโนโลยีของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1192501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1193601 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนการงานอาชีพของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1193701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1193801 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓				✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1193001 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓	✓		✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓	✓				
CLO 3 ปฏิบัติการสอนบูรณาการสิ่งแวดล้อม ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓	✓	✓		✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1193901 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓	✓		✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓	✓	✓			
CLO 3 ปฏิบัติการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนของตนเอง ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด												✓	✓	✓		
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1193002 การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓			✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปความรู้จากเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอนและบริหารจัดการชั้นเรียนในสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด												✓	✓			✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1193003 การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓			✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึง จรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้นที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ปฏิบัติการสอนแบบคละชั้นและบริหารจัดการชั้นเรียนพร้อมทั้งปรับปรุงการสอนของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด												✓	✓			✓
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1193004 การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษา											✓	✓			✓	✓
CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการและขั้นตอนการวิจัยได้ถูกต้องตามทฤษฎี															✓	
CLO 2 วางแผนการวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักการวิจัย											✓					✓
CLO 3 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษาได้ถูกต้องและเป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้															✓	✓
CLO4 เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานการวิจัย															✓	
1193903 สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓	✓		✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											✓		✓			
CLO 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้อง ตามหลักการ												✓	✓			
CLO 3 ปฏิบัติการสอนและบริหารจัดการชั้นเรียน สะเต็มได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด												✓	✓	✓		
CLO 4 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาได้ตามเกณฑ์																✓
วิชาเอกเลือกเรียน																
1191101 การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา											✓		✓			
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเนื้อหา หลักภาษาในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 ใช้ทักษะทางภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักการ											✓		✓			
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ													✓			

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
1191201 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา											✓		✓			
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปหลักการ กฎ และทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ													✓			
1191301 การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา											✓		✓			
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปหลักการ กฎ และทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ													✓			
1191401 การพัฒนาทักษะสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา											✓		✓			
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเนื้อหา กระบวนการทางเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 ใช้ทักษะกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 3 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ													✓			
1192001 เกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา											✓	✓	✓			
CLO 1 ออกแบบบอร์ดเกมตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO 2 สร้างบอร์ดเกมตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันได้ถูกต้องตามทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน											✓	✓	✓			
CLO 3 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรโรงเรียนได้ตามเกณฑ์																✓
1192002 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูประถมศึกษา											✓	✓				✓
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปหลักการนำ AI มาประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา											✓					
CLO 2 เลือกใช้ AI มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓	✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO 3 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน																✓
1192901 ศิลปะการดำเนินชีวิตกับครูประถมศึกษา											✓		✓			
CLO1 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓		✓			
1193005 การสัมมนาการประถมศึกษา											✓	✓	✓		✓	✓
CLO1 วิเคราะห์สภาพปัญหาของการประถมศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นการสัมมนาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ											✓				✓	
CLO2 ปฏิบัติการจัดสัมมนาการประถมศึกษาได้ในระดับดี												✓	✓			
CLO3 สร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาได้ตามเกณฑ์																✓
1193006 การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา											✓	✓				
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจ การปรับพฤติกรรม และการสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓					
CLO 2 ใช้ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างถูกต้องตามหลักการ											✓	✓				
1193007 ทักษะการคิดและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา											✓	✓	✓			
CLO1 สรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการพัฒนาการคิดสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓					
CLO2 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง											✓		✓			
CLO3 ฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓	✓	✓			
CLO4 สร้างนวัตกรรมด้านการคิดได้ตามเกณฑ์											✓	✓	✓			
1193902 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น											✓		✓			
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเนื้อหาและกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรอง และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓					
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ											✓		✓			

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	13
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
CLO 3 ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด											✓	✓	✓			

9. Designing TLA and Assessment

COURSE/CLO	T/L activities	Assessment
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น		
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly		
CLO3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately		
CLO4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies		
CLO5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level		
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง		
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบปลายภาค
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly		
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately		
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately		
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly		
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely		