



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2568



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

CHECO

รายงาน -

ข้อมูลใช้งาน -

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดหลักสูตร

จำนวนหลักสูตรที่ส่งไปรับทราบหลักสูตร

รายชื่อหลักสูตร

หน้าหลัก

Export Excel

Page 1 of 1 (1 items)

25471471101647_2136_IP

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ	เกณฑ์ประเมิน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	คณะครุศาสตร์	25471471101647_2136_IP	25471471101647	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	ปริญญาตรี	27/09/2568	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง	2565

Page 1 of 1 (1 items)

© 2018 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม - All Rights Reserved.

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 2547147110164 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

24 มีนาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	9
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	25
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	71
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	81
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ.....	96
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	98
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	100
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	108
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....	116
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567.....	131
ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เชิษวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565.....	139
ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	146
ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	150
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	158
ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์.....	198
ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567.....	362

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2547147110164
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☒ เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ
เขมวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย พลศึกษา
ภาษาอังกฤษ Physical Education

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4.2 ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.4 การรับเข้าศึกษา

☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา))

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครูพลศึกษาในสถานศึกษา

6.2 ผู้นำการออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

6.3 นักพลศึกษา นักสร้างเสริมสุขภาพ และกีฬาในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

7 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 11,400 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 91,200 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25471471101647 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา พ.ศ. 2547

8.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 วันที่ 4 มกราคม 2567

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2565) หมายความว่า 12 เรื่องการพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด 19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง แต่จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน เป็นข้อมูลที่รัฐต้องนำมาพิจารณาว่าจะทำอย่างไรเพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของประชาชนในประเทศ ที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เรื่องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในเป้าหมายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน รูปแบบความร่วมมือ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก

ด้วยสถานการณ์ดังกล่าว เป็นเหตุผลสำคัญที่มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวให้รวดเร็ว ส่งเสริมพัฒนา นักศึกษาให้คุณภาพ มีความรู้ ทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่

เหมาะสมกับกับการทำงาน และต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ตามกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ข้อ 2 ได้กำหนดให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับ ที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่า ในระดับใด สาขาใดหรือสาขาวิชาใดและ ข้อ 3 “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ข้อ 4 กำหนดให้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ข้อ 5 ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อ 6 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อ 8 นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ 7 คณะกรรมการ อาจประกาศกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมหรือกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความจำเป็นทางวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศเป็นมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาก็ได้ ข้อ 9 เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การวางแผนหลักสูตรของสาขาวิชาพลศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพราะการส่งเสริมด้านพลศึกษา เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิต จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต

9.3.2 ศิษย์เก่า

9.3.3 นักศึกษาปัจจุบัน

9.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

9.3.6 คณาจารย์

9.3.7 สมาชิภาควิชาและสภามหาวิทยาลัย

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการสำรวจความต้องการของ Stakeholders' need สามารถแบ่งกลุ่มที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้ใช้บัณฑิต	- หลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการที่หลากหลาย - หลักสูตรมีรายวิชาที่พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะกีฬาที่มีการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาใหม่ ๆ ที่หลากหลาย - หลักสูตรพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่หลากหลาย - หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพรู และโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู - หลักสูตรพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษา แบบบูรณาการ และปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ - หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย การสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ศิษย์เก่า	- หลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา มีทักษะกีฬาที่มีการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลาย - หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิจัยทางพลศึกษา การสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. นักศึกษาปัจจุบัน	- จัดวิชาให้น้อยลงในแต่ละภาคเรียน - อาจารย์ผู้สอนมีลักษณะการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา ควรมีแนวทางไปในทางเดียวกัน - สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนต้องสะอาด - อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสอนควรจัดให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ - บรรยากาศในการเรียนควรต้องมีความเหมาะสม
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ปรับจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้มีความเหมาะสมกับเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอน - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดคล้องเนื้อหาให้มีความทันสมัย

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	3. รวมรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเข้าด้วยกันเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร 4. เพิ่มรายวิชาเอกเลือกให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	1. ปรับจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้มีความเหมาะสมกับเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอน 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดคล้องกับเนื้อหาให้มีความทันสมัย 3. พัฒนาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน 4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะทางการกีฬาที่หลากหลาย ต่อยอดความสามารถของนักศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน 5. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ครุสภา	1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ 1.1 มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ 1.1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ 1.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู ดังต่อไปนี้ 2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	2.2.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังต่อไปนี้ 2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. มาตรฐานการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ 3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง 3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม
7. สภาวิชาการ/ สภามหาวิทยาลัย	1. การพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีแนวทางการออกแบบหลักสูตรบนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุผลเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านความรู้ (Knowledge) 1.2 ด้านทักษะ (Skill) 1.3 ด้านจริยธรรม (Ethics) 1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) 2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะพิเศษที่โดดเด่น หลักสูตรจึงกำหนด จุดเด่นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 2.1 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านพลศึกษา และทักษะกีฬาที่หลากหลาย จัดการแข่งขัน ดัดสินกีฬา และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ 2.2 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาต่อยอดความรู้ และทักษะตามความถนัดในสถานการณ์จริง 2.3 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสุขศึกษาแบบบูรณา

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	การที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.2 วิสัยทัศน์

ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ สู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

2.3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

2.4 อัตลักษณ์

มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

3.1 ปรัชญา

เก่งเรียนรู้วิชาการ งานกีฬา นำพาความรู้สู่สังคม

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรอบรู้ มีทักษะกีฬาดี จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการสู่ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีสมรรถนะในการสอนและบูรณาการความรู้

3.3.2 ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬา

3.3.3 ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.3.4 ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 จุดเด่น

หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมการทางพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาแบบบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

3.5 ความสำคัญ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และหน่วยงานในกำกับ (อว.) ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น อีกทั้งเป็นที่รับทราบกันโดยทั่วไปว่าการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิต เป็นเหตุให้พฤติกรรมในชีวิตประจำวันของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงไป ที่ปรากฏชัดคือการละเลย

ต่อการดูแล ป้องกันโรคที่เกิดจากพฤติกรรมหรือโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable Diseases- NCDs) ที่เป็นสาเหตุต้นๆ ของการตายก่อนวัยอันควร ตัวอย่างของโรค NCDs เช่นโรคทางระบบหัวใจและหลอดเลือด เช่น โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคเบาหวาน โรคมะเร็งต่างๆ โรคระบบทางเดินหายใจเรื้อรัง (โรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง ถุงลมโป่งพอง) โรคไตเรื้อรัง โรคอ้วนลงพุง โรคตับแข็ง โรค NCDs เป็นโรคที่ไม่ได้เกิดจากการติดเชื้อโรค และไม่สามารถแพร่ไปสู่ผู้อื่นได้ ส่วนใหญ่แล้วโรคในกลุ่มนี้จะมีการดำเนินโรคอย่างช้าๆ คือค่อยๆ สะสมอาการทีละนิดโดยผู้ป่วยไม่รู้ตัว ซึ่งหากไม่ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำ ก็มักจะไม่ทราบและไม่ได้รับการรักษาอย่างถูกต้องทันเวลา จนโรคค่อย ๆทวีความรุนแรงขึ้น และกลายเป็นอาการเรื้อรังในที่สุด จนถึงภาวะอันตรายและส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างมาก เช่น เกิดภาวะติดเตียงภายหลังการเป็นโรคหลอดเลือดสมองตีบหรือแตก มีอาการเหนื่อยหอบเรื้อรังหลังเกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด เป็นต้น พฤติกรรมเสี่ยงที่พาไปสู่โรค NCDs มีสาเหตุสำคัญมาจากพฤติกรรมในการใช้ชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการกิน การทำงาน ความเครียด การขาดการเคลื่อนไหว ขาดการออกกำลังกายให้เพียงพอ ขาดการพักผ่อน จึงเป็นวิถีชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง การละเลยการดูแลสุขภาพ ดังนั้นจึงมีความเสี่ยงในการเกิดโรคมามากขึ้น

พลศึกษาเป็นศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมให้มนุษย์มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับเรื่องของการสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อมีสุขภาพดี บุคคลย่อมประกอบอาชีพการงานได้ดี ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข อันเป็นความต้องการจำเป็น (Needs) พื้นฐานสำคัญสำหรับคนทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะการบ่มเพาะพลเมืองของประเทศตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งทุกคนต้องเข้าโรงเรียนตั้งแต่อายุ 3 ขวบ และผู้ที่เป็นบุคคลสำคัญในการให้ความรู้ ความเข้าใจ วิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ คือ ครูพลศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันในการพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษาเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการฝึกในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ มาโดยลำดับ เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการทำงานเป็นครูพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดี โดยการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ตลอดจนมีความสามารถในการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพให้ผู้สูงอายุในสังคมไทยปัจจุบัน

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 มีความรู้และทักษะทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ

3.6.2 มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และผู้ฝึกสอนกีฬา

3.6.3 มีความสามารถในการสร้างสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสุขศึกษา

3.6.4 มีความสามารถในการวิจัย การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา

3.6.5 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล การจัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนเป็นผู้ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม” โดยหลักสูตรได้ถูกออกแบบจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและนำมาพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) และมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคลของผู้เรียน

จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยกล่าวสรุปคือ สาขาวิชาพลศึกษาออกแบบหลักสูตรในลักษณะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ในศาสตร์ทางพลศึกษาและสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีการต่อยอดความสามารถให้นักศึกษาให้มีความโดดเด่นในกีฬาที่ตนเองสนใจและถนัด เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพครูพลศึกษาในอนาคตหรืออาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การผู้ตัดสินกีฬา การผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้นำกิจกรรม เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาตามสมรรถนะในแต่ละชั้นปีที่กำหนด พัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจ ความอดทน เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรพลศึกษามุ่งหวังให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถทำงานในองค์กรต่าง ๆ ได้และทันยุคทันสมัย

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล การจัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนเป็นผู้ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับ

ความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม” โดยออกแบบจากสมรรถนะของบัณฑิตตามวิชาชีพหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านพลศึกษาและกีฬา โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และให้บริการวิชาการสู่ชุมชนและท้องถิ่น โดยการให้นักศึกษาตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพันธกิจในด้านการส่งเสริมการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชามวยไทย กระบี่ เป็นต้น

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
ทักษะการพัฒนาตนเอง	ประเมินจากการปฏิบัติการทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้นำ กิจกรรมทางกาย หรือผู้ฝึกสอนกีฬา หรือผู้นำนันทนาการ เป็นต้น	ชั้นปีที่ 3 สัปดาห์เรียนที่ 2

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีวศรัทธาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเริง

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน

6.3 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และ นันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม

PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้อง ตามประเภทของกิจกรรม

PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกา การแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓															
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓															
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓															
2000010	จิตวิทยานานาชาติ	✓		✓	✓												
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓													
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																	
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓															
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓															
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓													
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓													
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓													
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓													
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓												

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2											
4000011	รักษ์เรา รักข้โลก	✓		✓												
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓											
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓												
1000013	ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓												
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓												
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓												
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓														
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓											
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓												
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓														
2000015	สมดุลสุข	✓		✓												
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓												
2000017	สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓											
4000014	ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓											
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓											
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
กลุ่มวิชาชีพครู																
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓						

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2											
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓						
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓								
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓						
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓						
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓						
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓					
1110110	คุรุณิพนธ์					✓		✓	✓							
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓					
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพชีพระหว่างเรียน 2									✓						
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓						
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
กลุ่มวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)																
1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา											✓		✓		
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย											✓	✓			
1181103	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย											✓	✓			✓

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
						5		6		7		8	9	10	11	12
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
1182104	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว											✓	✓			✓
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย											✓	✓			
1182106	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ											✓	✓		✓	
1183107	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา											✓	✓	✓	✓	✓
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา											✓	✓		✓	
1183109	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา											✓	✓		✓	✓
1183110	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา											✓	✓		✓	✓
1183111	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ											✓	✓		✓	✓
1183112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา											✓	✓	✓		
1181201	กรีฑา											✓	✓			
1181202	กรีฑาทาง											✓	✓			
1181203	ยิมนาสติก											✓	✓			
1181204	ว่ายน้ำ											✓	✓			
1182205	เทเบิลเทนนิส											✓	✓			
1182206	แบดมินตัน											✓	✓			
1182207	ฟุตบอล											✓	✓			
1182208	บาสเกตบอล											✓	✓			
1182209	วอลเลย์บอล											✓	✓			

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2							
1182211	มวยไทย											✓	✓			
1182212	กระบี่											✓	✓			
1182213	กิจกรรมเข้าจังหวะ											✓	✓			
1182214	เกม											✓	✓			
กลุ่มวิชาเอก (วิชาเอกเลือกเรียน)																
1182210	ตะกร้อ											✓	✓			
1182215	ค่ายพักแรม											✓	✓		✓	
1182216	เบตอง											✓	✓	✓		
1182217	กอล์ฟ											✓	✓	✓		
1182218	ฟุตซอล											✓	✓	✓		
1182219	แฮนด์บอล											✓	✓	✓		
1182220	คอร์ฟบอล											✓	✓	✓		
1182221	จานร่อน											✓	✓	✓		
1182222	เทนนิส											✓	✓	✓		
1182223	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ											✓	✓			
1182224	ศิลปะการป้องกันตัว											✓	✓			
1182225	ความฉลาดรู้ทางกาย											✓	✓			
1183301	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา											✓	✓	✓	✓	

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2								
1183302	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ												✓	✓	✓	✓	
1183303	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส												✓	✓	✓	✓	
1183304	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน												✓	✓	✓	✓	
1183305	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183306	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183307	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล												✓	✓	✓	✓	
1183308	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ												✓	✓	✓	✓	
1183309	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล												✓	✓	✓	✓	
1183401	การฝึกสอนกรีฑา												✓	✓	✓	✓	
1183402	การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ												✓	✓	✓	✓	
1183403	การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส												✓	✓	✓	✓	
1183404	การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน												✓	✓	✓	✓	
1183405	การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183406	การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183407	การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล												✓	✓	✓	✓	
1183408	การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ												✓	✓	✓	✓	
1183409	การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล												✓	✓	✓	✓	

**6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ				
	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
1. ความรู้และทักษะทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา และนันทนาการ	✓	✓			
2. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ผู้ตัดสินกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา			✓		
3. มีความสามารถในการสร้างสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา				✓	✓
4. มีความสามารถในการวิจัย การประเมินผลการเรียนรู้ ทางพลศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา				✓	✓
5. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	

**6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตาม หลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ใน ชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
กลุ่มวิชาชีพครู				
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก วิชาชีพพัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอก				
PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	✓	✓		✓
PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	✓	✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	43	หน่วยกิต
1) วิชาทฤษฎี	30	หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติ	13	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
1) วิชาปฏิบัติ	5	หน่วยกิต
2) วิชาเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา	9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)
	Pre-intermediate English	

1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)
4000011	รักษั้เรา รักษั้โลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ทไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)

4000014	ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		99	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		42	หน่วยกิต
2.2.1.1 วิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)	
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teacher	2(1-2-3)	
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)	
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)	
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)	
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	3(2-2-5)	
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)	
1110110	คู่มือพัฒนา Individual Development Plan	1(0-2-1)	

2.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15	หน่วยกิต
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บัณฑิต		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)	
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิต		12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)	
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	
2.2.2 กลุ่มวิชาเอก		57	หน่วยกิต
2.2.2.1 วิชาเอกบังคับ		43	หน่วยกิต
1) วิชาทฤษฎี		30	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา Philosophy, Principle and Management of Physical Education in School	3(2-2-5)	
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย Anatomy and Physiology of Exercise	3(2-2-5)	
1181103	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Testing and Enhancing Physical Fitness	3(2-2-5)	
1182104	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว Kinesiology and Motor Skill Development	3(2-2-5)	
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย Prevention and Care of Exercise Injury	1(0-2-1)	
1182106	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ Principle of Health Education and Health Promotion	2(1-2-3)	

1183107	การประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา Learning Outcome Assessment and Action Research in Physical Education	3(2-2-5)
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)
1183109	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Integrated Health Education and Physical Education Learning Management	2(1-2-3)
1183110	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา Development of Innovation and Technology in Physical Education	2(1-2-3)
1183111	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Physical Education for Children with Special Need	2(1-2-3)
1183112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3(3-0-6)

2) วิชาปฏิบัติ

13

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181201	กรีฑาอยู่ Track Athletics	1(0-2-1)
1181202	กรีฑาลาน Field Athletics	1(0-2-1)
1181203	ยิมนาสติก Gymnastics	1(0-2-1)
1181204	ว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
1182205	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
1182206	แบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
1182207	ฟุตบอล Football	1(0-2-1)
1182208	บาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
1182209	วอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)

1182211	มวยไทย Muay Thai	1(0-2-1)
1182212	กระบี่ Sword Fighting	1(0-2-1)
1182213	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rythmic Activity	1(0-2-1)
1182214	เกม Game	1(0-2-1)

2.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า

14

หน่วยกิต

1) วิชาปฏิบัติ

5

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1182210	ตะกร้อ Takraw	1(0-2-1)
1182215	ค่ายพักแรม Camping	1(0-2-1)
1182216	เปตอง Pétanque	1(0-2-1)
1182217	กอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
1182218	ฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
1182219	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)
1182220	คอร์ทบอล Korfball	1(0-2-1)
1182221	จานร่อน Disc Sport	1(0-2-1)
1182222	เทนนิส Tennis	1(0-2-1)
1182223	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety	1(0-2-1)

1182224	ศิลปะการป้องกันตัว Self-defense	1(0-2-1)
---------	------------------------------------	----------

1182225	ความฉลาดรู้ทางกาย Physical Literacy	1(0-2-1)
---------	--	----------

2) วิชาเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา

9

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	----------	----------

1183301	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา Track and Field Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183302	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ Swimming Referee and Official	3(2-2-5)
---------	---	----------

1183303	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183304	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน Badminton Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183305	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล Football Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183306	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล Basketball Referee and Official	3(2-2-5)
---------	---	----------

1183307	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183308	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ Takraw Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183309	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล Futsal Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183401	การฝึกสอนกรีฑา Track and Field Coaching	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183402	การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ Swimming Coaching	3(2-2-5)
---------	---	----------

1183403	การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183404	การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching	3(2-2-5)
---------	--	----------

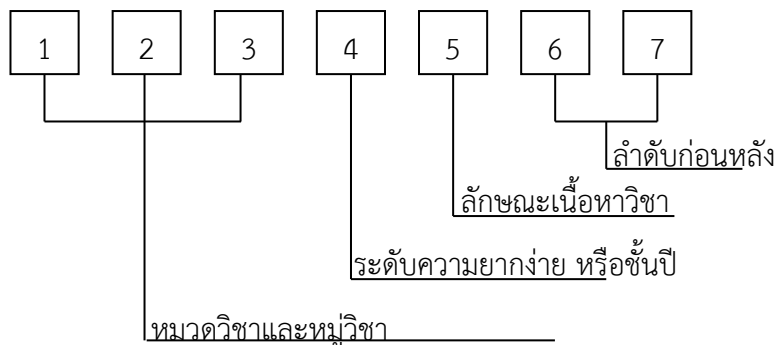
1183405	การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล Football Coaching	3(2-2-5)
1183406	การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching	3(2-2-5)
1183407	การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching	3(2-2-5)
1183408	การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ Takraw Coaching	3(2-2-5)
1183409	การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล Futsal Coaching	3(2-2-5)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
100	หมายถึง ศาสตร์ด้านภาษา
200	หมายถึง ศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
300	หมายถึง ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ
400	หมายถึง ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
110	หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
111	หมายถึง วิชาชีพครู
118	หมายถึง วิชาเอกพลศึกษา

เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาทฤษฎี
2	หมายถึง กลุ่มวิชาปฏิบัติ
3	หมายถึง กลุ่มวิชาผู้ตัดสินกีฬา
4	หมายถึง กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอนกีฬา

4. แผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181201	กรีฑา	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181203	ยิมนาสติก	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181204	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182213	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
รวม		22	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1181103	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181202	กรีฑาลาน	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182214	เกม	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
รวม		20	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1182104	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182106	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182205	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182207	ฟุตบอล	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182208	บาสเกตบอล	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182211	มวยไทย	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
รวม		22	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183111	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182206	แบดมินตัน	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182209	วอลเลย์บอล	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182212	กระป๋อง	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
รวม		18	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		17	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1183107	การประเมินผลการเรียนรู้และ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183109	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183110	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		17	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
รวม		6	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
1110110	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
รวม		7	หน่วยกิต

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO1.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO1.2 อธิบายทฤษฎี หลักการทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน YLO1.3 ปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา กีฬาได้อย่างถูกต้อง YLO1.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO2.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO2.2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎี และหลักการทางพลศึกษา เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม YLO2.3 ปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา 1 ชนิด เป็นผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิดได้อย่างถูกต้อง YLO2.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ
3	YLO3.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO3.2 จัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษา ร่วมกับครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร YLO3.3 ปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา 2 ชนิด ผู้จัดการแข่งขันกีฬา 1 ชนิด หรือผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิด ได้อย่างถูกต้อง YLO3.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
4	YLO4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ YLO4.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมืออาชีพ YLO4.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)

Pre-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงทัศนคติเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม

3(3-0-6)

NPRU Spirit

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้ม ทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และ การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนาดตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูล และการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security, awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1

ไม่นับหน่วยกิต

English for A1 Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+

ไม่นับหน่วยกิต

English for A1+ Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3(2-2-5)

Philosophy of Sufficiency Economy

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อการดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

2000012 พลเมืองเข้มแข็ง

3(2-2-5)

Active Citizen

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one's duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น

3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด

3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and critical thinking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	3(3-0-6)
---------	------------------------	----------

Creative Entrepreneur

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011	รักษ์เรา รักโลก	3(3-0-6)
---------	-----------------	----------

Save Us Save the World

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012	การรู้สารสนเทศ	3(3-0-6)
---------	----------------	----------

Information Literacy

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development,

learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)
21st Century Thinking

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ 3(3-0-6)

Art of Leadership Communication

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)
English for Job Application

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาชีพการอ่าน ประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมาย เพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดโต้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

3(3-0-6)

English for Presentation

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนออย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(3-0-6)

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองานด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทความวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Chinese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน

Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning

1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Japanese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning

1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Burmese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า

Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning

2000015 สมดุลสุข

3(3-0-6)

Life Balance and Happiness

แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living

2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Laws for Daily Life

การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทางอาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คຸ້ມครองแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection

2000017 **สมาร์ทไลฟ์**

3(3-0-6)

Smart Life

การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21st century society

4000014 **ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม**

3(2-2-5)

Fit for Firm

การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ

Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one's health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health

4000015 **งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน**

3(2-2-5)

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขาภิบาลเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

6.2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Being good role model with virtue, ethics, and teaching spirit; being able to act and be admired by student and community member; analyzing, synthesizing, and integrating knowledge of teacher value, code of ethics of teaching profession, morality, ethics, law for teacher, and condition of teaching profession development; practicing reflective thinking to apply for teacher self-development; behaving and obeying code of ethics of teaching profession; having appropriate attitude toward the country; being good citizen, having broad knowledge, being up-to-date, and keeping up with change

1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
---------	---	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, solving problem, applying, organizing learning activity, managing learner behavior; developing and enhancing learner according to their potential in each age range; applying principle, concept, and theory in developmental psychology, educational psychology,

guidance psychology, psychology for people with special need; being able to use psychological tool to recognize and support learner through effective guidance and counseling process; preventing, correcting and encouraging learner with regard to individual difference; systematically reporting result of learner quality development according to case study process; being able to advise, providing guidance and feedback to learner, parent, and related parties to promote, develop and help learner to have good quality of life; and being able to use student support system to solve student problem

1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategy for Teacher

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing principle, concept, theory, rhetoric strategy for teacher, and technique of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with context and individual difference of learner; practicing listening, speaking, reading, writing, and gesture to convey meaning in learning management, classroom communication, and student development; becoming aware and developing oneself to be up-to-date and aware of change in language use and various different cultures for peaceful coexistence and teacher profession practice

1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyzing educational philosophy, concept, theory, basic information in society, multicultural change, type of curriculum, element of school curriculum; process for curriculum planning, design, and development; applying educational philosophy and basic concept in

developing basic education curriculum, early childhood education curriculum, and curriculum according to nature of major subject that is consistent with context of educational institution and community both in the country and global society

1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้ นวัตกรรมกับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principle, concept, and theory related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, related law, ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), digital literacy, and trend of emerging technology; being able to select, design, create, apply, and evaluate learning media and innovation in communication design; being innovative teacher who is able to manage learning appropriately and become digital citizen

1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new principle of learning measurement and evaluation, measurement and evaluation skill in the 21st century, virtue and ethics of assessor, educational aim and learning behavior, method and principle for creating tool used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcome, statistics used for measurement and evaluation, providing feedback, reporting on learner

learning evaluation, and applying evaluation result to solve problem and develop learner in actual condition and teaching and learning improvement

1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning according to nature of major subject that can develop intellectual and innovative learner; promoting learning, care and acceptance of individual learner difference; organizing activity and creating happy learning atmosphere, being aware of learner well-being; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), philosophy of sufficiency economy, and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory, innovative learning management to develop 21st century skill, class management, class atmosphere, media and learning resource in local community, assessment of student learning, and inclusive education; designing and writing learning management plan, and micro-teaching practice

1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyzing and synthesizing research, creating innovation to solve problem and develop learner according to nature of major subject; applying principle of educational research methodology, research process, research design, and construction and quality of research tool; applying digital technology to research for problem-solving and learner

development; research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software package, writing research report, and disseminating research result

1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing educational context, policy, and strategy; principle, concept, theory of school administration and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamworking, philosophy of sufficiency economy concept; applying linkage between management and educational quality assurance, internal and external quality assurance system; auditing, supervising, and following-up school development project, and project evaluation

1110110 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)

Individual Development Plan

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่าน กระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครูนิพนธ์

Analyzing and synthesizing competency of teacher duty practice and teacher characteristic through interpretation of lesson learned from practicum in profession of teaching, internship in educational institution, self-learning; participating in activities to fulfill one's competency; conducting individual after action review (AAR) process and exchanging knowledge in profession learning community (PLC) for developing oneself to be intellectual, up-to-date, and keeping up with change; and preparing individual development report

6.2.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.2.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of passion and faith in teaching profession, behaving to show teacher spirit, having ethics for oneself and teaching profession, observing teacher role and duty, studying classroom and educational institution context, applying educational institution administration and management information and community context for practicing teacher duty; designing and organizing learning activity for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self-development to be good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
---------	------------------------------------	-------

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; working as

teacher assistant with mentor teacher in planning and designing learning content and learning management activity, media and technology, and measurement and evaluation according to learning strand of each specific course; designing learning atmosphere that promotes learner happiness; organizing learning activity that enhances learner's higher-order thinking with application of digital technology or modern educational innovation; managing quality learning and creating learning atmosphere that encourages learner's learning enjoyment; analyzing and presenting guideline for self-development to be professional teacher who is able to keep up with change in both teaching profession and major subject

1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Practicing profession of teaching at least 90 hours; acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; integrating knowledge of educational management; designing innovation; implementing educational quality assurance in accordance with level of educational institution; collaborating with parent in developing learner and being committed to solving learner's problem to enhance learner desirable characteristic through case study; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement, and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom, applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

6.2.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily, inspire learner to be knowledge-seeker and intellectual, and be aware of learner well-being by designing learning management that enhances learning and thinking skill, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing media and innovation, conducting measurement and evaluation, and reporting learner development progress; practicing teacher ship in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and applying learning result in educational institution for after action review (AAR) process on individual basis; and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
---------	---	--------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ

(AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being good role model with virtue and ethics according to professional code of conduct; designing and organizing learning management that enhances learner happiness and higher-order thinking process leading to be innovator; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing modern educational innovation; integrating community context with learning activity both in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem to produce learner with desirable characteristic by utilizing appropriate research methodology; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom; applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

6.2.2 กลุ่มวิชาเอก

6.2.2.1 วิชาเอกบังคับ

1) วิชาทฤษฎี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา	3(2-2-5)
---------	--	----------

Philosophy, Principle and Management of Physical Education in School

ขอบข่าย และบทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนามนุษย์ การจัดการและการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Scope and role of physical education affecting human development, management and administration of physical education in school, physical education project organization in school, sports competition suitable for school context, and practice

1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
---------	--	----------

Anatomy and Physiology of Exercise

พื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต กลไกการหดตัวของกล้ามเนื้อ การผลิตพลังงาน ระบบการใช้พลังงาน และระบบพลังงานสำรอง ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบในร่างกาย ความเมื่อยล้า การฟื้นฟูสภาพร่างกาย และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of human body; structure and function of cell, bone system, muscular system, nervous system, endocrine system, respiratory system, circulatory system; mechanism of muscle contraction; energy production, energy consumption system, and energy supply system; effect of exercise on various physiological systems, fatigue and physical recovery, and practice

1181103 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

3(2-2-5)

Testing and Enhancing Physical Fitness

ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เกณฑ์ระดับสมรรถภาพทางกาย การแปลผลและการวิเคราะห์ผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การดูแลรักษาเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพหุศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ

Definition and component of physical fitness, objective and benefit of a physical fitness test, on-the-side fitness test tool, technique and instruction of physical fitness tool, fitness testing norm, processing and analysis of result, physical fitness enhancement, maintenance of fitness test tool; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration and practice

1182104 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว

3(2-2-5)

Kinesiology and Motor Skill Development

พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว หลักกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ การประยุกต์หลักการการเคลื่อนไหวทางสรีรวิทยาการกีฬา การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพหุศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of kinesiology, mechanics principle of human movement, application of physiological principle in sport, motor skill development; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration and practice

1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย

1(0-2-1)

Prevention and Care of Exercise Injury

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากการออกกำลังกาย และการตรวจประเมินอาการบาดเจ็บเบื้องต้น

Practice of prevention and care of exercise injury, use of protective equipment for hazard and accident from exercise, and preliminary assessment of injury

1182106 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ**2(1-2-3)****Principle of Health Education and Health Promotion**

พฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล การส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามกลุ่มวัย การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน วิธีการทางสุขศึกษา การผลิตสื่อสุขศึกษา เพศศึกษา การจัดกิจกรรมสุขศึกษา กระบวนการวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ และฝึกปฏิบัติ

Health behavior, factor influencing individual health behavior, health promotion, health behavior modification by age group, health promotion in school and community, health education method, health education, media production, sex education, health education activity, health education, and health promotion project planning process, and practice

1183107 การประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา**3(2-2-5)****Learning Outcome Assessment and Action Research in Physical Education**

พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา รูปแบบการวิจัย การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย การสร้างและใช้เครื่องมือการประเมินผลและการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการประเมินผล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนรายงาน การเสนอผลงานวิจัย และการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพหุศาสตร์การสอนด้วยเทคโนโลยี

Fundamentals of learning assessment in physical education, action research in physical education, research design, selection of research question, setting research objective and hypothesis, construction and use of learning assessment and research tool, result evaluation and research, data collection, use of statistics for evaluation, data analysis and interpretation, report writing, and research result presentation and technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration

1183108 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา**3(2-2-5)****Physical Education Curriculum and Learning Management**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการสอน การจัดชั้นเรียน บทบาทหน้าที่การเป็นครูพลศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Basic education core curriculum, health and physical education learning area, learning standards analysis, indicator, school curriculum design, learning theory, instructional model and method, classroom management, role and obligation of physical education teacher, and practice

- 1183109 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3)**
Integrated Health Education and Physical Education Learning Management
 พื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์ การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ
 Fundamentals of integrated learning management, organizing integrated learning activity intra and inter disciplinary of health education and physical education learning area; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration, and practice
- 1183110 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(1-2-3)**
Development of Innovation and Technology in Physical Education
 พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี คุณค่าของสื่อการสอน ความสัมพันธ์ของสื่อในระบบการสอน การสำรวจเทคโนโลยีใหม่ การเลือก การดัดแปลง และการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก ศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ
 Fundamentals of innovation and technology in physical education, type of innovation and technology, value of teaching material, relationship of media in teaching system, exploring new technology; selection, modification, and production of innovation and technology in physical education; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration, and practice
- 1183111 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)**
Physical Education for Children with Special Need
 ความหมาย ความสำคัญ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ สาเหตุ อาการ และระดับของความบกพร่อง การเลือกกิจกรรมและการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับความบกพร่องในแต่ละประเภท และฝึกปฏิบัติ
 Definition, importance, and goal of education and exercise for special needed children; cause, symptom, and level of impairment; selection of activity and exercise appropriate for each impairment, and practice
- 1183112 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6)**
English for Physical Education Teacher
 ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ การค้นคว้าทางพลศึกษา ศัพท์เทคนิคทางพลศึกษา การใช้ประโยชน์ในการสอน และการบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา

English listening, speaking, reading, and writing; physical education research, physical education terminology, application in teaching, and English language integration in physical education learning management

2) วิชาปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181201	กรีฑา	1(0-2-1)

Track Athletics

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกรีฑาประเภทลู่ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าตั้งต้นในการวิ่ง ประเภทลู่ การวิ่งระยะใกล้ ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งผลัด วิธีการวางเท้า การแกว่งแขน การหายใจ การเคลื่อนไหวในการวิ่ง และการรับส่งไม้ผลัด

Practice of track athletics, basic movement skill, starting position of track running; sprint, middle, and long distance running; relay race, foot placement, arm swinging, breathing, running movement, and baton passing

1181202	กรีฑาสนาม	1(0-2-1)
---------	-----------	----------

Field Athletics

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกรีฑาประเภทสนาม ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การพุ่งแหลน การขว้างจักร การกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด และการทุ่มน้ำหนัก

Practice of field athletics, basic movement skill, javelin throw, discus throw, long jump, triple jump, and shot put

1181203	ยิมนาสติก	1(0-2-1)
---------	-----------	----------

Gymnastics

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับยิมนาสติก ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การทรงตัว การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การม้วนหลัง การพุ่งม้วน การตีลังกाल้อเกวียน และการสปริงตัว

Practice of gymnastics, basic movement skill, balance, rolling, front roll, back roll, dive roll, cartwheel, and spring

1181204	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
---------	---------	----------

Swimming

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการว่ายน้ำ ทักษะการหายใจ การลอยตัว การเตะขา การว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่ากรรเชียง และท่าผีเสื้อ

Practice of swimming, breathing skill, floating, kicking, front crawl stroke, breaststroke, backstroke, and butterfly stroke

- 1182205 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)**
Table Tennis
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะการเล่นลูก และประเภทของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส
 Practice of table tennis, basic skill for playing table tennis, basic ball playing skill, and type of table tennis playing
- 1182206 แบดมินตัน 1(0-2-1)**
Badminton
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแบดมินตัน ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับไม้ การจับลูก การตีลูก การส่งลูก การเล่นเดี่ยว และการเล่นเป็นทีม
 Practice of badminton, basic movement skill, standing position, racket grip, shuttlecock catch, hitting, serving, individual and team playing
- 1182207 ฟุตบอล 1(0-2-1)**
Football
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะฟุตบอล กฎและกติกากการแข่งขันฟุตบอลเบื้องต้น
 Practice of football; selection, maintenance of equipment and facility; playing etiquette, discipline, and safety; physical fitness enhancement, football skill training, basic rule and regulation of football
- 1182208 บาสเกตบอล 1(0-2-1)**
Basketball
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาสเกตบอล ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู การป้องกัน การเล่นเป็นทีม และการสอนกีฬาสเกตบอล
 Practice of basketball, basic movement skill, dribbling, passing, shooting, defense, team playing, and basketball teaching
- 1182209 วอลเลย์บอล 1(0-2-1)**
Volleyball
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะการเล่นลูก สองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการเสิร์ฟ ทักษะการตบ ทักษะการสกัดกั้น ทักษะการรับบอล และการเล่นเป็นทีม

Practice of volleyball, basic movement skill, under hand pass skill, over hand pass skill, serving skill, spiking skill, blocking skill, receiving skill, and team playing

1182211 มวยไทย 1(0-2-1)

Muay Thai

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับมวยไทย การรำไหว้ครูมวยไทย การจดมวย การเคลื่อนที่ ทักษะพื้นฐานมวยไทย การป้องกันและการตอบโต้ ไม้มวยไทย และการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตัว

Practice of Muay Thai, Wai Khru Muay Thai dance, boxing stance, movement, basic Muay Thai skill, defense and counterattack, Mai Muay Thai, and application for self-defense

1182212 กระบี่ 1(0-2-1)

Sword Fighting

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกระบี่ การรำไหว้ครู ทักษะพื้นฐานในการต่อสู้ด้วยกระบี่ การป้องกันและการตอบโต้ และการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตัว

Practice of sword fighting, Wai Khru dance, basic skill in sword fighting, defense and counterattack, and application for self-defense

1182213 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)

Rhythmic Activity

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ประเภทของจังหวะ และการเต้นรำตามจังหวะ การลีลาศ การจับคู่ การนำและการตามในการเต้น และการเต้นตามสมัยนิยม

Practice of rhythmic activity, movement with music; rhythm, type of rhythm, and movement with rhythm; social dance, pairing, leading and following in dancing; and modern dance

1182214 เกม 1(0-2-1)

Game

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเกม ประเภทของเกม วิธีการสอนเกม และทักษะการเป็นผู้นำเกม

Practice of game, type of game, game teaching method, and skill of game leader

6.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

1) วิชาปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1182210	ตะกร้อ	1(0-2-1)

Takraw

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาตะกร้อ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานของการเล่นตะกร้อ และวิธีการเล่นตะกร้อ

Practice of takraw, basic movement skill, basic playing skill of takraw, and takraw playing method

1182215	ค่ายพักแรม	1(0-2-1)
---------	------------	----------

Camping

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม ชนิด ประเภท และลักษณะของค่ายพักแรม ผู้นำค่ายพักแรม การบริหารค่าย การเลือกทำเลที่ตั้งค่ายพักแรม เทคนิคการดำรงชีพในป่าและการผจญภัย และการพัฒนาจิตสำนึกของนักท่องเที่ยวแบบชาวค่าย

Practice of camping; category, type, and characteristic of camp; camp leader, camp management, selection of camp site, survival technique of forest camping and adventuring, and development of camping tourist spirit

1182216	เปตอง	1(0-2-1)
---------	-------	----------

Petanque

พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาเปตอง ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับลูก สามารถนำทักษะที่ได้ฝึกไปประยุกต์ใช้ในการเล่นหรือแข่งขัน มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of petanque, basic movement skill, standing position, Ability to apply the skills learned in playing or competition, having discipline, good sportsmanship, and practice

1182217	กอล์ฟ	1(0-2-1)
---------	-------	----------

Golf

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬากอล์ฟ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับไม้ การตีลูก และกฎและกติกาการแข่งขันพื้นฐาน

Practice of golf, basic movement skill, standing position, golf club grip, golf swing, and basic competition rule and regulation

1182218 ฟุตซอล

1(0-2-1)

Futsal

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตซอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และกฎและกติกากการแข่งขันพื้นฐาน

Practice of futsal; selection, maintenance of equipment and facility; etiquette, discipline, and safety in playing; physical fitness enhancement, and basic competition rule and regulation

1182219 แฮนด์บอล

1(0-2-1)

Handball

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ทักษะการเล่นลูกเบื้องต้น การเล่นเป็นทีม และกฎและกติกากการแข่งขันพื้นฐาน

Practice of handball, basic skill for playing handball, basic ball playing skill, team playing, and basic competition rule and regulation

1182220 คอร์ฟบอล

1(0-2-1)

Korfball

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาคอร์ฟบอล ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การส่งบอล การยิง ประตู รูปแบบการรุกและการรับ การเล่นเป็นทีม และกฎและกติกากการแข่งขันพื้นฐาน

Practice of korfball, basic movement skill; ball passing, shooting, defense and reception pattern, team playing, and basic competition rule and regulation

1182221 จานร่อน

1(0-2-1)

Disc Sport

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาจานร่อน ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเหวี่ยงจานร่อนและกฎและกติกากการแข่งขันพื้นฐาน

Practice of disc sport, basic movement skill, discus throwing, and basic competition rule and regulation

1182222 เทนนิส

1(0-2-1)

Tennis

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นประเภททีมและประเภทบุคคล และกฎและกติกากการแข่งขันพื้นฐาน

Practice of tennis; selection, maintenance of equipment and facility; etiquette, discipline, and safety in playing; basic skill in tennis, team and individual tennis playing, and basic competition rule and regulation

1182223 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)

Life Saving and Aquatic Safety

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1181204 ว่ายน้ำ

Pre-requisite 1181204 Swimming

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำ การป้องกันการจมน้ำ การใช้อุปกรณ์ช่วยคนจมน้ำ และการปฐมพยาบาลผู้ได้รับอุบัติเหตุจมน้ำ

Practice of aquatic safety, skill and technique for rescuing people who fall into water, preventing hugging, use of equipment to save people from drowning, and first aid for drowning victim

1182224 ศิลปะการป้องกันตัว 1(0-2-1)

Self-defense

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันตัว ทักษะพื้นฐานของศิลปะป้องกันตัว การล้ม การม้วนตัวด้านหน้าและหลัง การหลบหลีก การทุ้ม การบิด การถอย การแก้ไขสถานการณ์จากการถูกทำร้ายและการถูกควบคุม และการใช้สิ่งของรอบตัวเพื่อการป้องกันตัว

Practice of self-defense, basic skill of self-defense; falling, front-back roll, dodging, throwing, twisting, locking; resolving physical attack and capture, and use of common object for self-defense

1182225 ความฉลาดรู้ทางกาย 1(0-2-1)

Physical Literacy

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และความฉลาดรู้ทางกาย ระดับของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ และการประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน

Practice of basic movement skill, physical activity, and physical literacy; level of intensity of physical activity affecting health, and assessment of basic movement skill

2) วิชาเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1183301 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา 3(2-2-5)

Track and Field Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภทลู่วิ่งและประเภทลาน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of track and field referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing track and field competition, and practice

1183302 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ

3(2-2-5)

Swimming Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ว่ายน้ำ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินชี้ขาด กรรมการผู้ควบคุมอุปกรณ์อัตโนมัติ กรรมการตัดสินท่าว่าย กรรมการผู้ปล่อยตัว กรรมการกลับตัว และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of swimming referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, judge, director of automation equipment, stroke judge, releasing referee, reversal referee, and practice

1183303 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส

3(2-2-5)

Table Tennis Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภททีมและประเภทบุคคล คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการพิจารณาการประท้วง และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of table tennis referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing team and individual competition, competition committee, protest review committee, and practice

1183304 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน

3(2-2-5)

Badminton Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่แบดมินตัน คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภททีมและประเภทบุคคล คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการพิจารณาการประท้วง และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of badminton referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing team and individual competition, competition committee, protest review committee, and practice

1183305 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล

3(2-2-5)

Football Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of football referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183306 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล

3(2-2-5)

Basketball Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of basketball referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183307 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล

3(2-2-5)

Volleyball Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of volleyball referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183308 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ

3(2-2-5)

Takraw Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of takraw referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183309 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล

3(2-2-5)

Futsal Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of futsal referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183401 การฝึกสอนกรีฑา

3(2-2-5)

Track and Field Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกรีฑา ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อมและฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of track and field coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183402 การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ

3(2-2-5)

Swimming Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of swimming coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183403 การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส

3(2-2-5)

Table Tennis Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of table tennis coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183404 การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน

3(2-2-5)

Badminton Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผน การฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือ การฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of badminton coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183405 การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล

3(2-2-5)

Football Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผน การฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือ การฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of football coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183406 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3(2-2-5)

Basketball Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผน การฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือ การฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of basketball coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183407 การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล

3(2-2-5)

Volleyball Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผน การฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือ การฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of volleyball coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183408 การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ

3(2-2-5)

Takraw Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาตะกร้อ ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of takraw coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183409 การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล

3(2-2-5)

Futsal Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาฟุตซอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of futsal coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 กรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ธันวาคม – เมษายน

ภาคฤดูร้อน พฤษภาคม – มิถุนายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมี วิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือ การอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือ การลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตาม หลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิด ในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ	1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือ การอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการ ลงมือปฏิบัติงาน 3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำความทุจริตในการสอบ	ระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้การทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปวัณธรรมอันดีงาม รักยกท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปปิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 6. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงาน ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	8. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความ ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ	1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่ กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำจ่านิยามและ การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การ สังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำ รายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ และการสื่อสาร
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร
PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมทางกายและทักษะกีฬา 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและการกีฬา 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน การนำการอบอุ่นร่างกาย 3. การสอบปลายภาค
PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมทางกายและทักษะกีฬา 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินทักษะการเป็นผู้ตัดสินกีฬา 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน 3. การสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษาได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมทางกายและทักษะกีฬา 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	1. ประเมินทักษะการจัดการแข่งขันกีฬา 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน 3. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงานการประเมินผล 4. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ และการสื่อสาร
PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ ประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 4 กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำ รายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 3. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงานการประเมินผล

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ/และสหกิจศึกษา ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการทำงานจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3 ภาคการศึกษาที่ 2 เทอมละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 540 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและเป็นไปตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

4.4.2 การจัดนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนมีส่วนร่วม คือหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต คือ ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศ

4.4.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบต่อสัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุณิพนธ์และวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศเอก

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2

5.4 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศให้เมื่อนักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและการประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชา ทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอข้อความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2567) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ผีกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษา อาคารการจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา อาคารพลศึกษา จำนวน 4 หลัง

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และ โรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีสำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☒ ผศ.	นายณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ 3-7301-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	อรญา บุตรอำ <u>ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์</u> และ <u>ยงยุทธ อินเจริญ</u> . (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร</i> <i>อุบลราชธานี</i> , 5(3), 79-92. (TCI 2).
2	☒ ผศ.	นายยงยุทธ อินเจริญ 3-7105-XXXXX-XX-2	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	อรญา บุตรอำ <u>ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์</u> และ <u>ยงยุทธ อินเจริญ</u> . (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร</i> <i>อุบลราชธานี</i> , 5(3), 79-92. (TCI 2).
3	☒ อาจารย์	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ 1-2499-XXXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สือสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารสุข ศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ</i> , 49 (2), 120-132. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	☒ อาจารย์	นางสาวอรุณา บุตรอ่ำ 3-7599-XXXX-XX-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556	อรุณา บุตรอ่ำ ญัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อั้นเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี</i> , 5 (3), 79-92. (TCI 2).
5	☒ อาจารย์	นางสาวหุชนันท์ จันทรทอง 1-5299-XXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	<u>Lanthong H.</u> , Thaesungnern A. and Prachanban S., (2021). The Construction of the Ladder Training Combined with the Training of Returning Serves Effecting Performance of Returning Serves with Forehand and Backhand of Students in Thailand National Sports University. <i>Proceedings of The 11th International Conference of Sports and Exercise Science, 2-4 September 2021, "Multidisciplinary approaches in long term development"</i> . 2-4 September 2021. Bangsaen, Chonburi, Thailand. p.SS03. https://fss.buu.ac.th/public/backend/upload/fss.buu.ac.th/doc ument/file/document165043954971680600.pdf

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☒ ผศ.	นายณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ 3-7301-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	อรญา บุตรอำ ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อันเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(3), 79-92. (TCI 2).
2	☒ ผศ.	นายยงยุทธ อันเจริญ 3-7105-XXXXX-XX-2	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	อรญา บุตรอำ ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อันเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(3), 79-92. (TCI 2).
3	☒ อาจารย์	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ 1-2499-XXXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สือสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารสุข ศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ, 49 (2), 120-132. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	☒ อาจารย์	นางสาวอรุณา บุตรอ่ำ 3-7599-XXXXX-XX-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556	<u>อรุณา บุตรอ่ำ</u> ญัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อั้นเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร</i> <i>อุบลราชธานี</i> , 5 (3), 79-92. (TCI 2).
5	☒ อาจารย์	นางสาวหุชนันท์ จันทร์ทอง 1-5299-XXXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	<u>Lanthong H.</u> , Thaesungnern A. and Prachanban S., (2021). The Construction of the Ladder Training Combined with the Training of Returning Serves Effecting Performance of Returning Serves with Forehand and Backhand of Students in Thailand National Sports University. <i>Proceedings of The 11th</i> <i>International Conference of Sports and Exercise Science,</i> <i>2-4 September 2021, "Multidisciplinary approaches in long</i> <i>term development"</i> . 2-4 September 2021. Bangsaen, Chonburi, Thailand. p.SS03. https://fss.buu.ac.th/public/backend/upload/fss.buu.ac.th/doc ument/file/document165043954971680600.pdf
6	☒ อาจารย์	นายอำนวย ส่องทอง 3-7004-XXXXX-XX-6	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	<u>อำนวย ส่องทอง</u> อรรถกร เวชการ ฐปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพรูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . <i>วารสารวิชาการสถาบัน</i> <i>พัฒนาพระวิทยากร</i> , 7(1) (มกราคม-มีนาคม 2567), หน้า 34-44. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
7	☒ อาจารย์	นายอรรถกร เวชการ 3-7599-XXXXX-XX-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2536	อำนวยการ สอน วิชา <u>อรรถกร เวชการ</u> รูปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เยี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . <u>วารสารวิชาการสถาบัน พัฒนาพระวิทยากร</u> , 7(1) (มกราคม-มีนาคม2567), หน้า 34-44. (TCI 2)
8	☒ อาจารย์	นายรูปนพ เกิดสว่างเนตร 3-8301-XXXXX-XX-4	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	อำนวยการ สอน วิชา <u>อรรถกร เวชการ</u> รูปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เยี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . <u>วารสารวิชาการสถาบัน พัฒนาพระวิทยากร</u> , 7(1) (มกราคม-มีนาคม2567), หน้า 34-44. (TCI 2)
9	☒ อาจารย์	นางสาวปิ่นรส เยี่ยมสะอาด 3-7302-XXXXX-XX-2	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	อำนวยการ สอน วิชา <u>อรรถกร เวชการ</u> รูปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เยี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . <u>วารสารวิชาการสถาบัน พัฒนาพระวิทยากร</u> , 7(1) (มกราคม-มีนาคม2567), หน้า 34-44. (TCI 2)

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยจบ	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายณัฐวรรธน์ สติราวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	15	15	15	15	15
2	นายยงยุทธ อันเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	15	15	15	15	15
3	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	15	15	15	15	15
4	นางสาวอรุณา บุตรอำ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556	15	15	15	15	15
5	นางสาวหุชนันท์ จันทร์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	15	15	15	15	15
6	นายอำนาจ สอึงทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	15	15	15	15	15
7	นายอรรถกร เวชการ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2536	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยับ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
8	นายฐปนพ เกิดสว่างเนตร	อาจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
9	นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด	อาจารย์	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
10	นางจิราภรณ์ อนุตรโต	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542	15	15	15	15	15
11	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	15	15	15	15	15
12	นางสาวอรพิน พัฒนาผล	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549	15	15	15	15	15
13	นายพนม จองเฉลิมชัย	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยจบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
14	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
15	นายจรัส อินทลาภาพร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา: ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15
16	นายเจษฎา บุญมาโฮม	รอง ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15
17	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
18	นางสาววรรณิ์ สุจิตร์จุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศษ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
19	นางสาวจินตนา ศิริธัญญรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
20	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยับ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542					
21	นางสาวศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
22	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
23	นางสาวนภาพรณียอดสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	15	15	15	15	15
24	นายสหัส พุกศิริวงศ์ชัย	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	15	15	15	15	15
25	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
26	นายเทพยพงษ์ เศษคิมบง	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยัง	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550					
27	นางสาวมนธิรา บุญญวินิจ	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2558 วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550	15	15	15	15	15
28	นางพิชญภา ยืนยาว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
29	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัฒนและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15
30	นายธีรวิธ ธาตาดันติโชค	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
31	นายณภเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยก	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533					
32	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
33	นางสาวอรพรรณ ตูจันดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว), 2536 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15

2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยก	ประสบการณ์
1	นางวาสนา คุณาภิสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515	- อาจารย์พิเศษ - ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยับ	ประสบการณ์
2	นายภูมิพิชญ์ วโรตมรุจิรานนท์	อาจารย์	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2525	- อาจารย์พิเศษสอนรายวิชา ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่าย พักแรม - ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา - ผู้ตรวจราชการ กรมพลศึกษา
3	นายชูชีพ คงมีชนม์	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุพรรณบุรี, 2560 ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2523	- อาจารย์พิเศษสอนรายวิชา ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน - ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อทีม ชาติเวียดนาม - ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อทีม ชาติไทย
4	นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542 กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532	- อาจารย์พิเศษ - ศึกษาธิการภาค 8 กระทรวงศึกษาธิการ - อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัย ศิลปากร - อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2569

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่

สูงขึ้น ฝึกอบรม คุงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันภาษา

2) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.4.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

-

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

1.1.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า คือ นักศึกษามีสมรรถภาพทางกายต่ำ

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า คือ ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาแรกเข้า

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 22,800 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาพลศึกษา ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 90 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	2,052,000	4,104,000	6,156,000	8,168,000	8,168,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายรับ	2,124,000	4,248,000	6,372,000	8,496,000	8,496,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	324,000	324,000	324,000	324,000	324,000
งบดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,479,200	3,156,400	4,831,400	6,503,980	6,474,698
รวม	2,023,200	3,722,400	5,421,600	7,120,800	7,120,800
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	2,123,200	3,822,400	5,521,600	7,220,800	7,220,800
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,591.11	21,235.56	20,450.37	20,057.78	20,057.78

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ
การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไป
ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับ
รายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการ
จัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจ
สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง
กระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะ
ดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้าน
ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม
เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน
ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้า
ศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้
จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1 การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

3.2 การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

4. สอบได้ตามรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผลบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00

6. สอบผ่านประมวลผลความรู้และทักษะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ ในการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (เกณฑ์คุณภาพที่ 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์คุณภาพที่ 2) การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์คุณภาพที่ 3) การประเมินผู้เรียน (เกณฑ์คุณภาพที่ 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมี ปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (เกณฑ์คุณภาพที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลิตและผลลัพธ์ (เกณฑ์คุณภาพที่ 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุกเกณฑ์คุณภาพที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจ แก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี เพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำระบบ กลไก และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)

2. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา

3. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์คุณภาพและความต้องการของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา

4. เขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน

5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

6. นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม
3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน
4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา หากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้วผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขาวิชา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรรวมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

6.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามกำหนดเวลา

6.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษามหาวิทยาลัย

2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

2.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินผล YLOs มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา ดำเนินการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะทราบพร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ

การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี

ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมพันธ์ ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบ สารสนเทศ

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อ ดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้ บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน แล้วทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางใน การปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมี การออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำ ป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการนำ ข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีขั้นตอน ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์ การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด OBE3 ให้ คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียดที่ปรากฏใน OBE3 โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการ เรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และ แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอน ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียดการประเมินผล ลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีแต่ละปี การศึกษา แล้วเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี ผลประเมินจากผู้ใช้นิติ และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

5. ประธานสาขาวิชานำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

6. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

6.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

6.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

7. ประธานสาขาวิชา ร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

9. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และ good practice

9.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี

9.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และ แผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา
2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator) ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครบรอบ ประเมินความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา โดยรับการประเมินจาก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบรอบรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้
 - 4.1 ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - 4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 - 4.3 ออกแบบรายวิชาโดยใช้กระบวนการ backward curriculum design
 - 4.4 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร
 - 4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล
 - 4.5.1 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อ คณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ(2

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

4.5.2 คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมียกประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทำการพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภาวิชาชีพ

5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งครุสภากายในกำหนดระยะเวลาที่ครุสภากำหนด

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีบุคคลภายนอก/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษารับทราบ

4.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.4 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนโยบายการศึกษาของประเทศ	1.1 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม 1.2 ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ	1.1 เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 1.2 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.3 รายงานผลการประกันคุณภาพ
2. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ active learning	2.1 พัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล 2.2 พัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายวิธี	2.1 รายงานผลการอบรมอาจารย์ใหม่ ตัวชี้วัดอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม 2.2 รายงานผลการอบรมอาจารย์ตัวชี้วัด อาจารย์ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรม และจัดให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชา ดำเนินการวิจัยและเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องมีภาระ งานวิจัยอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐาน ภาระงานที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด 3.2 จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไป ปฏิบัติการวิจัยหรือเสนอผลงานวิจัย ในระดับชาติหรือนานาชาติ	3.1 จำนวนบทความวิจัยที่ลงตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติและระดับ นานาชาติ 3.2 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนอุดหนุนไป ศึกษาดูงานฝึกอบรมปฏิบัติการวิจัย

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงจรรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดรอบคอบ คิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การ	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	เรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูล หลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ราย ชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและ แผนการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนด เฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจ ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับ รายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่าน เกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการ วัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และ ตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
4. นักเรียน ในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพ ที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและ แผนการเรียนรู้ 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์ หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

5. Mapping of Program Learning Outcomes VS Bloom's Taxonomy

5.1 PLOหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

5.2 PLOหมวดวิชาเฉพาะ

5.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

5.2.2 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม

PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม

PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ															
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	✓														
CLO2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly	✓														
CLO3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately	✓														
CLO4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies	✓														
CLO5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓														
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓														
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly	✓														
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately	✓														
CLO4 Read notifications, activities, and social events for	✓														

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
purpose, attitude and detail accurately															
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly	✓														
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely	✓														
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓														
CLO2 Listen and identify specific information and express opinions appropriately	✓														
CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events fluently	✓														
CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly	✓														
CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct	✓														
CLO6 Use English for communication in various contexts appropriately following 21 st -century skills	✓														
2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	✓														
CLO2 เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO3 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐมบนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกรักมีคุณค่าในตนเอง ของ Rosenberg				✓											
CLO4 เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน ตามกระบวนการวิศวกรรมสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน			✓												
CLO5 ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ ชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคมได้อย่างถูกต้องตอบโจทย์ ท้องถิ่น			✓												
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓												
CLO1 อธิบายหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี หลักการ	✓														
CLO2 เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ ต้องการใช้งาน		✓													
CLO3 ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อ ใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้		✓													
CLO4 สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีจรรยาบรรณภายใต้กฎหมาย ICT		✓													
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับ การใช้งาน			✓												
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)															
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓														
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly;	✓														

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly;	✓														
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably;	✓														
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly;	✓														
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly.	✓														
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓														
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly;	✓														
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately;	✓														
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly	✓														
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly.	✓														
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก															
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓												
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓														
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
และบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก															
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓												
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓												
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓												
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	✓														
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน			✓												
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓												
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓												
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓												
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓												
CLO1 อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง			✓												
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม			✓												
2000014 วัยใส ใจสะอาด	✓		✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO1 อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓														
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO3 ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓														
CLO2 ออกแบบธุรกิจในด้านการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสม			✓												
CLO3 นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO4 แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ				✓											
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓												
CLO1 อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง															
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม			✓												
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน			✓												
4000012 การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓											
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	✓														
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ		✓													
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓													
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ			✓												
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร			✓												
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓												
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓														
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง			✓												
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ใน			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
ชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์ กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ															
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			✓												
1000013 ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓												
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓														
CLO2 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	✓														
CLO3 นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓												
CLO4 ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลัก วิชาการ			✓												
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓												
CLO1 Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively.	✓														
CLO2 Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully			✓												
CLO3 Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English,			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately															
CLO4 Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively			✓												
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓												
CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	✓														
CLO2 Listen for main ideas and details actively	✓														
CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly			✓												
CLO4 Interpret data with charts and graphs proficiently			✓												
CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently			✓												
CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively			✓												
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓														
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓														
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members	✓														

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
of the family fluently															
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓														
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓														
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price and order food at the restaurant successfully	✓														
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓														
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓											
CLO1 เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	✓														
CLO2 ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	✓														
CLO3 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	✓														
CLO4 อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	✓														
CLO5 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓												
CLO1 ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			✓												
CLO3 นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓														
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓														
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓														
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓														
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓														
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	✓														
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓														
2000015 สมดุลสุข	✓		✓												
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	✓														
CLO2 วางแผนการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยาได้เหมาะสม			✓												
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม			✓												
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่าง			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
มีความสุขได้เหมาะสม															
CLO5 พัฒนาการรอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม			✓												
2000016 กฎหมายนำรู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓												
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓														
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง			✓												
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย			✓												
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓													
2000017 สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี			✓												
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			✓												
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
4000014 ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประสาทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	✓														
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	✓														
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและ			✓												

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
สุขภาพของแต่ละบุคคล															
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓												
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ			✓												
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓											
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓											
CLO1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	✓														
CLO2 เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน			✓												
CLO3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			✓												
CLO4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการใช้งานภายในบ้าน			✓												
CLO5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				✓											
หมวดวิชาเฉพาะ															
กลุ่มวิชาชีพครู															
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓						
CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู															
CLO2 มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง					✓										

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
เหมาะสม															
CLO3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง							✓	✓							
CLO4 มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง									✓						
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓						
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทาง การศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย															
CLO2 นักศึกษสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้ คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษาราย กรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน					✓										
CLO3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและ ประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะ แนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						✓									
CLO4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติกรช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนัก ในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบตนเองและ								✓							

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
สังคม															
CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้ เกิดกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและ การแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้าง สัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน									✓						
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓								
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กล ยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน					✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถพัฒนานตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตาม ความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย							✓								
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓						
CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุ วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถ ระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการ พัฒนาหลักสูตรได้															
CLO2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร						✓									

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของ รายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน															
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนา หลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ									✓						
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของ เทคโนโลยีอุบัติใหม่					✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการ จัดการเรียนรู้						✓									
CLO3 นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนานตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครู นวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล															
CLO4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง									✓						
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการ					✓	✓									

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
เรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน															
CLO2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้					✓										
CLO3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง								✓							
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้					✓										
CLO2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย					✓										
CLO3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม								✓							
CLO4 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุง									✓						

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
อย่างต่อเนื่อง															
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหา คุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการ วิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ ผลการวิจัยได้						✓									
CLO2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้ สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการ วิเคราะห์					✓										
CLO3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย								✓							
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓					
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพินัยกับนักเรียน เพื่อ รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวัน และการฝึกประสบการณ์ การนิเทศวิชาชีพได้															
CLO2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความ								✓							

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
รับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้															
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ									✓	✓					
1110110 ครุนิพนธ์					✓		✓	✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้															
CLO2 นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษา และงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓										
CLO3 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน							✓	✓							
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓					
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด															
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม															
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน									✓	✓					

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ															
CLO4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่านปรนต้อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก							✓			✓					
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วย ครูได้อย่างมืออาชีพ															
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม															
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม									✓						
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วย สอนได้อย่างมืออาชีพ															
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัว ได้ทุกสถานการณ์															
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ									✓						

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อุดม สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓							
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓									
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓							
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓					
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อุดม สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓							
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตาม					✓	✓									

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
สมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ															
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓							
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓					
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓							
1181101 ปรัชญา หลักการ และการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา											✓		✓		
CLO1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ขอบข่ายพลศึกษา บทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนามนุษย์ ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO2 อธิบายการจัดการและการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา											✓		✓		
CLO3 ออกแบบโครงการพลศึกษาในสถานศึกษาและการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกตามบริบทของ													✓		

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม															
1181102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับวิชากายภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต เป็นต้น											✓				
CLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาไปสู่การปฏิบัติ											✓	✓			
CLO 3 นำหลักการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน												✓			
1181103 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย											✓	✓			✓
CLO 1 อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน											✓	✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับผู้เข้ารับการทดสอบ															✓
CLO 4 พัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามเกณฑ์															✓
1182104 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว											✓	✓			✓
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของ											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
มนุษย์ได้อย่างถูกต้อง															
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์หลักการการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมกับกีฬาและออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องตามหลักการ															✓
1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 อธิบายขั้นตอนและเลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม											✓	✓			
CLO 3 ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับการบาดเจ็บ												✓			
1182106 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ											✓	✓		✓	
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 อธิบายและเลือกใช้วิธีการการส่งเสริมสุขภาพอย่างถูกต้องและเหมาะสม											✓				
CLO 3 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา												✓		✓	
1183107 การประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา											✓	✓	✓	✓	✓

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา											✓	✓			
CLO 2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ทาง พลศึกษาได้อย่างเหมาะสม														✓	✓
CLO 3 ออกแบบงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามจรรยาบรรณของนักวิจัย													✓	✓	✓
1183108 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา											✓	✓		✓	
CLO 1 วิเคราะห์และสรุปเอกสารประกอบหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ											✓				
CLO 2 ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษา ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ														✓	
CLO 3 ปฏิบัติการสอนการพลศึกษา และปรับปรุงการสอนของตนเอง ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด												✓		✓	
CLO 4 พัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น														✓	
1183109 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา											✓	✓		✓	✓
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาและนอกกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551											✓	✓			
CLO 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้														✓	✓

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
สุขศึกษา และพลศึกษาสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ															
CLO 3 ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และนอกกลุ่มสาระ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด														✓	✓
CLO 4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ														✓	✓
1183110 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา											✓	✓		✓	✓
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม												✓		✓	
CLO 3 ปฏิบัติการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว												✓			✓
CLO 4 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน														✓	✓
1183111 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ											✓	✓		✓	✓
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ											✓			✓	
CLO 2 ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ												✓		✓	✓
CLO 3 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน														✓	✓

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
1183112 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา											✓	✓		✓	✓
CLO 1 อ่านและเขียน และอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางพลศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและชัดเจน											✓	✓			
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพูดเพื่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา												✓		✓	
CLO 3 จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	✓
1181201 กรีฑา											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกรีฑาประเภทลู่											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทำตั้งต้นในการวิ่ง การวิ่งระยะใกล้ ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งผลัด วิธีการวางเท้า การแกว่งแขน การหายใจ การเคลื่อนไหวในการวิ่ง การรับส่งไม้ผลัด												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิ่งไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1181202 กรีฑา											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกรีฑาประเภทลาน											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การพุ่งแหลน												✓			
ขว้างจักร การกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด การทุ่มน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกรีฑาลานไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1181203 ยิมนาสติก											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬายิมนาสติก											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การทรงตัว การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การม้วนหลัง การพุ่งม้วน การตีลังกา ล้อเกวียน การสปริงตัว												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬายิมนาสติกไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1181204 ว่ายน้ำ											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาว่ายน้ำ											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการหายใจ การลอยตัว การเตะขา การว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่ากรรเชียง และท่าผีเสื้อ												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาว่ายน้ำไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
1182205 เทเบิลเทนนิส											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะการเล่นลูกเบื้องต้น ประเภทของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเทเบิลเทนนิสไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182206 แบดมินตัน											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาแบดมินตันได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับไม้ การจับลูก การตีลูก การส่งลูก การเล่นเดี่ยว และการเล่นเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาแบดมินตันไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182207 ฟุตบอล											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล การเลือก การ											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
ดูแลรักษาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น															
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะฟุตบอล												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาฟุตบอลไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182208 บาสเกตบอล											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาสเกตบอลได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู การป้องกัน การเล่นเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาสเกตบอลไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182209 วอลเลย์บอล											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการเสิร์ฟ ทักษะการตบ ทักษะการสกัดกั้น ทักษะการรับบอล และการเล่นเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาบอลเลย์บอลไป ใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงคามมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182211 มวยไทย											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬามวยไทยได้อย่างถูกต้อง											✓	✓			
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการรำไหว้ครูมวยไทย การจดมวย การเคลื่อนที่ การฝึกทักษะพื้นฐานมวยไทย การป้องกันและการตอบโต้ ไม้มวยไทย ได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬามวยไทย ไปใช้ สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงคามมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182212 กระบี่											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกระบี่ กระบอง												✓			
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการรำไหว้ครู ทักษะพื้นฐานใน การต่อสู้ด้วยกระบี่ การป้องกันและการตอบโต้												✓			

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกระบี่ กระบอง ไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182213 กิจกรรมเข้าจังหวะ											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ การเดินรำตามจังหวะ การลีลาศ การจับคู่ การนำและการตามในการเต้น และการเต้นตามสมัยนิยมเบื้องต้น												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะเคลื่อนไหวกิจกรรมเข้าจังหวะไปใช้สำหรับการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182214 เกม											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับเกม ประเภทของเกม วิธีการสอนเกมประเภทต่างๆ											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเล่นเกม												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้เกมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสนุกสนาน												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
วิชาเอก เลือกเรียน															

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
1182210 ตะกร้อ											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาตะกร้อได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะพื้นฐานของการเล่นตะกร้อ วิธีการเล่นตะกร้อแบบต่าง ๆ												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาตะกร้อ ไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา												✓			
1182215 ค่ายพักแรม											✓	✓		✓	
CLO 1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์ ชนิดและประเภทผู้นำค่ายพักแรม การบริหารค่าย การเลือกทำเลที่ตั้งค่ายพักแรม เทคนิคการดำรงชีพในป่าและการผจญภัย การพัฒนาจิตสำนึกของนักท่องเที่ยวแบบชาวค่าย											✓				
CLO 2 ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของการอยู่ค่ายพักแรมอย่างสนุกสนาน												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้การอยู่ค่ายพักแรมไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม												✓		✓	
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี												✓			
1182216 เปตอง											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาเปตอง											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทำท่าทางโยน การจับลูก												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาเบตอง ไปใช้ สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ													✓		
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182217 กอล์ฟ											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬากอล์ฟ											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทำท่าทางโยน การจับไม้ การตีลูก												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬากอล์ฟ ไปใช้ สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ													✓		
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182218 ฟุตซอล											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตซอล การเลือก การดูแล รักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาฟุตซอล ไปใช้ สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง													✓		

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
ถูกต้องตามหลักการ															
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182219 แอนด์บอล											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาแอนด์บอลได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาแอนด์บอล ทักษะการเล่นลูกเบื้องต้น												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาแอนด์บอล ไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ													✓		
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182220 คอร์ทบอล											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาคอร์ทบอลได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การส่งบอล การยิงประตู การป้องกัน การเล่นเป็นทีม												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาคอร์ทบอล ไปใช้สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ													✓		
CLO 4 แสดงถึงควมมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182221 จานร่อน											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาจานร่อนได้อย่างถูกต้อง											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเหวี่ยง จาน ร่อนได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาจานร่อน ไปใช้ สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ													✓		
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182222 เทนนิส											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานกีฬาเทนนิส การเลือก การดูแล รักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และ ความปลอดภัยในการเล่น กฎและกติกาการแข่งขันพื้นฐาน											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การ เล่นประเภททีมและประเภทบุคคลได้อย่างถูกต้อง												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกีฬาเทนนิส ไปใช้ สำหรับแข่งขันหรือออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ													✓		
CLO 4 แสดงถึงความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา													✓		
1182223 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการช่วยชีวิต และ ความปลอดภัยทางน้ำได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำ การป้องกัน การถอดรัด การใช้อุปกรณ์ช่วยคนจมน้ำ และการปฐมพยาบาล												✓			

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
ผู้ได้รับอุบัติเหตุจมน้ำได้อย่างถูกต้อง															
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักการ												✓			
CLO 4 แสดงถึงจิตอาสา ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น												✓			
1182223 ศิลปะการป้องกันตัว											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับป้องกันตัวในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะทักษะพื้นฐานของศิลปะป้องกันตัว การล้ม การม้วนตัวด้านหน้า-หลัง การหลบหลีก การทุ้ม การบิด การล็อก												✓			
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการป้องกันตัวการแก้ไขสถานการณ์จากการถูกทำร้ายและการถูกควบคุม และการใช้สิ่งของรอบตัวเพื่อการป้องกันตัว												✓			
CLO 4 แสดงถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ การพัฒนาตนเอง												✓			
1182225 ความฉลาดรู้ทางกาย											✓	✓			
CLO 1 อธิบายพื้นฐาน และปฏิบัติทักษะความฉลาดรู้ทางกาย ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ											✓				
CLO 2 ประยุกต์ใช้กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับตนเอง												✓			
CLO 3 เห็นคุณค่าของการปฏิบัติกิจกรรมทางกายจนเกิดนิสัยรักการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย												✓			
1183301 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา											✓	✓	✓	✓	

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 1 อธิบายพื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภทลู่อูและประเภทลานได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกรีฑาในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งการแข่งขันประเภทลู่อู และประเภทลาน ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกรีฑาเป็นไปตามมาตรฐาน													✓	✓	
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา												✓	✓		
1183302 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬา ว่ายน้ำ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขันผู้ตัดสินชี้ขาด กรรมการผู้ควบคุมอุปกรณ์อัตโนมัติ											✓				
กรรมการตัดสินท่าว่ายน้ำ กรรมการผู้ปล่อยตัว กรรมการกลับตัว															
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬา ว่ายน้ำ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขัน													✓	✓	

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
กีฬาว่ายน้ำเป็นไปตามมาตรฐาน															
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ												✓	✓		
1183303 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภททีมและประเภทบุคคล คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬา เทเบิลเทนนิส ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายกติกาการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสเป็นไปตามมาตรฐาน													✓		
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส												✓	✓		
1183304 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายพื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับ ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย ในการจัดการแข่งขันประเภททีมและประเภทบุคคล คณะกรรมการจัดการ											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
แข่งขัน คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงได้อย่างถูกต้อง															
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬา แบดมินตัน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขัน กีฬาแบดมินตันเป็นไปตามมาตรฐาน													✓	✓	
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและ เจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน												✓	✓		
1183305 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายพื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับ ผู้ตัดสินและ เจ้าหน้าที่ฟุตบอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายในการจัดการ แข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขันผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬา ฟุตบอล ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขัน กีฬาฟุตบอลเป็นไปตามมาตรฐาน													✓	✓	
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและ												✓	✓		

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
เจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล															
1183306 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล											✓	✓	✓		
CLO 1 อธิบายพื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเป็นไปตามมาตรฐาน													✓		
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล												✓	✓		
1183307 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายพื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเป็นไปตามมาตรฐาน													✓	✓	

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาโอลิมปิก												✓	✓		
1183308 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการ วิธีการ และขั้นตอนในการดำเนินงานจัดการแข่งขันและการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ ให้เป็นไปตามกฎ กติกาการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาตะกร้อ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขัน												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาตะกร้อเป็นไปตามมาตรฐาน													✓	✓	
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ												✓	✓		
1183309 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายพื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับ ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตซอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขันผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาฟุตซอล ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย												✓	✓		

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
กติกากการแข่งขัน															
CLO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะในการตัดสินใจและเจ้าหน้าที่การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเป็นไปตามมาตรฐาน													✓	✓	
CLO 4 แสดงถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล												✓	✓		
1183401 การฝึกสอนกรีฑา											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกรีฑา ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผน การฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกสรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกรีฑาประเภทลู่ และประเภทลาน และทักษะการฝึกสอนกรีฑาได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกรีฑาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183402 การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกสรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำ และทักษะการฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาว่ายน้ำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183403 การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผน การฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส และการฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183404 การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนแบดมินตันประเภทบุคคลและประเภททีม ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และ											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
รายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง															
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตันและการฝึกสอนกีฬาแบดมินตันได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาแบดมินตันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183405 การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลและการฝึกสอนกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183406 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬา											✓				

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
บาสเกตบอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกสายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง															
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลการฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬา บาสเกตบอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183407 การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอน กีฬาวอลเลย์บอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกสายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอล และการฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬา วอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183408 การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ											✓	✓	✓	✓	

COURSE/CLO	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอน กีฬาตะกร้อ ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาตะกร้อ และการฝึกสอนกีฬาตะกร้อ ได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬา ตะกร้อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		
1183409 การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล											✓	✓	✓	✓	
CLO 1 อธิบายหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬา ฟุตซอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม ได้อย่างถูกต้อง											✓				
CLO 2 ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอล และการฝึกสอนกีฬาฟุตซอล ได้อย่างถูกต้อง												✓	✓		
CLO 3 ประยุกต์ใช้กิจกรรม แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬา ฟุตซอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม														✓	
CLO 4 แสดงถึงความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ													✓		