



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 14/2568 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2568
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเห็นชอบและให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 8/2569 เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2569

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) รหัสหลักสูตร 25431471100989 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร ให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13 กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	10
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	18
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	52
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	59
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ.....	79
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	82
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	84
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	92
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566..	101
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567.....	116
ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เชิษวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2568.....	124
ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	131
ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	134
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	149
ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE).....	176
ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 14/2568.....	290

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25431471100989
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☒ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ
เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2568

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อ B.A. (Community Development)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย การพัฒนาชุมชน
ภาษาอังกฤษ Community Development

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

4.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 งานราชการ

- 6.1.1 นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ (พัฒนากร/นักพัฒนาชุมชน)
- 6.1.2 นักพัฒนาสังคม
- 6.1.3 อาสาพัฒนา (อสพ. กรมการพัฒนาชุมชน)
- 6.1.4 นักวิชาการ/นักวิเคราะห์รัฐวิสาหกิจปฏิบัติการ
- 6.1.5 นักวิชาการฝึกอบรม

6.2 งานองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) มูลนิธิ และภาคประชาสังคม

- 6.2.1 นักพัฒนาในองค์กรพัฒนาเอกชน/เจ้าหน้าที่พัฒนาวิสาหกิจ
- 6.2.2 วิทยากรกระบวนการ/กระบวนการชุมชน
- 6.2.3 นักจัดการโครงการ/ผู้ประสานงานโครงการ
- 6.2.4 เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิจัยและพัฒนา/นักวิจัยชุมชน/ผู้ช่วยนักวิจัย

6.3 งานเอกชน

- 6.3.1 เจ้าหน้าที่สร้างภาพลักษณ์องค์กร CSR งานประกอบการเพื่อสังคม
- 6.3.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิจัยและพัฒนา
- 6.3.3 เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึกอบรม

7. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 9,600 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 76,800 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) รหัสหลักสูตร 25431471100989 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2543

8.2 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 9/2568 วันที่ 21 สิงหาคม 2568

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 14/2568 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2568

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2569

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อให้ประเทศไทยเตรียมตัวเผชิญกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาจึงพยายามจัดกระบวนการเรียนการสอนลักษณะสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้เท่าทันสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทุกมิติ

สำหรับประเทศไทยนั้นได้มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศ โดยมีแนวคิดสำคัญอยู่บนพื้นฐานของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน” พร้อมได้กำหนดวัตถุประสงค์สำคัญหลักของการพัฒนาประเทศไว้ว่า เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมที่เจริญก้าวหน้า เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีมูลค่าอย่างยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้สร้างมูลค่าให้เศรษฐกิจไทย ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจ (Bio-Circular-Green Economy: BCG) เข้ามาขับเคลื่อนการพัฒนามนุษย์คู่ขนานกับอุตสาหกรรมอีกด้วย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้คนชุมชน สังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาประเทศที่กล่าวมาข้างต้น ได้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเตรียมพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมายให้บัณฑิตมีโอกาสฝึกฝน พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาด มีประสิทธิภาพในเวทีการแข่งขันอย่างสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจของประเทศ

นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตภัณฑ์ต้นกปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ โดยมีมุ่งหมายให้บัณฑิตศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพพระดับสูง และความคิดสร้างสรรค์ พร้อมประกอบอาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะตามความต้องการของประเทศ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็นบัณฑิตศตวรรษที่ 21 ที่มีอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา”

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ตามกฎกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา รวมถึงการยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 5 ด้าน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ) 1-7 โดยเปลี่ยนมาใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวง ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ดังนั้น การวางแผนพัฒนาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับแนวทางพัฒนาโดยยึด “คน” หรือ “ประชาชน” เป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นปรับการปรับกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้การรักษาเอกลักษณ์ของประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก บูรณาการการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับทักษะชีวิตให้เหมาะสม ก่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน จนสามารถแข่งขันทัดเทียมกับประเทศอื่นได้

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีการบริหารจัดการและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ที่ว่า สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านความรู้ การเรียนรู้ จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาทักษะความชำนาญ ให้บัณฑิตสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพอย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการทั้งรายวิชา เนื้อหาความรู้ ทักษะความชำนาญที่ใช้ในการทำงาน พัฒนาชุมชนอย่างมืออาชีพ โดยมีมุ่งหล่อหลอมบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพรอบด้านทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนการมีคุณธรรมจริยธรรมในการชี้นำการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมไทย สังคมโลก จนสามารถปรับตัวอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21 อย่างรู้เท่าทัน และมีชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ฝ่าย คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านการพัฒนาชุมชน จากมหาวิทยาลัย กรมการพัฒนาชุมชน และสมาคมวิชาการ (สมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม) โดยการสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน จากการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ที่จัดขึ้นในวันที่ 20 ธันวาคม 2567 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และจากการวิเคราะห์เอกสารของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2570 2) ผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรชุมชน ที่รับบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โดยการสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม จำนวน 20 คน และ 3) ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าของ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โดยการสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม จำนวน 200 คน กลุ่มอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จำนวน 7 คน

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถแบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ดังนี้ ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรชุมชนที่รับบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาชุมชน สมาคมวิชาการ สมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม กรมการพัฒนาชุมชน ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โดยได้รับข้อเสนอแนะถึงคุณลักษณะของบัณฑิต ทางด้านพัฒนาชุมชนที่พึงประสงค์ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	Stakeholders	Stakeholders' need
1	ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรชุมชนที่รับบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน 4 คน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น 15 คน องค์กร พัฒนาเอกชน (NGOs)	คุณลักษณะของบัณฑิตทางด้านพัฒนาชุมชนที่หน่วยงาน ต้องการและ คาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต สามารถสรุปได้เป็น 4 ประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้ 1. ด้านความรู้ (K) คือมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ทั้ง ความรู้ทางทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ความรู้ในประเด็นที่เป็นวาระ สำคัญของโลกและของประเทศ หรือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายภาครัฐ ภาคประชาสังคม และความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การเสริมพลัง Empowerment เศรษฐกิจฐานราก สวัสดิการชุมชน ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power การคุ้มครองสิทธิ การจัดการความขัดแย้ง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ตลอดจนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ด้านการพัฒนาต่างๆ โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการทำงานร่วมกับ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

ลำดับ	Stakeholders	Stakeholders' need
		2. ด้านทักษะ (S) คือ มีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน โดยจะต้องสามารถใช้ทักษะได้อย่างดีและชำนาญ ทักษะที่จำเป็นของนักพัฒนา เช่น ทักษะการศึกษาชุมชน การวิจัยชุมชน การเข้าถึง ชุมชน ทักษะการบริหารจัดการโครงการ ทักษะวิทยาการกระบวนการที่สามารถจัดกระบวนการ/นำกระบวนการในชุมชนหรือเวทีประชาคม เวทีสาธารณะ เวทีประชุมชาวบ้าน เวทีฝึกอบรมและสัมมนา และสามารถนำเสนอการ นำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทำกิจกรรมละลายพฤติกรรมได้ และเป็นวิทยากรที่สามารถพูดเสริมพลังสื่อสารให้ชาวบ้านเข้าใจได้ โดยมีจิตวิทยาที่ดีบนพื้นฐานของการมีอุดมการณ์ นักพัฒนา 3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (E) คือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความเสียสละ ทำงานเพื่อ ส่วนรวม เอาความเดือดร้อนของชาวบ้านมาเป็นธุระของตน มีอุดมการณ์นักพัฒนา งาน ขยัน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และความจริงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น การรักษาความลับ การวางตัว มีความยับยั้งชั่งใจ โปร่งใส รักษาเกียรติยศ ยึดหลักประชาธิปไตย ความเท่าเทียมและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4. อัตลักษณ์ของบัณฑิตสาขาพัฒนาชุมชน (C) คือ สามารถลงพื้นที่ได้ สื่อสารเป็น นำเสนอเก่ง ลงพื้นที่ได้ เข้าพื้นที่เป็น เข้ากับชาวบ้านได้ดี สื่อสารเป็น คือ การสื่อสารนั้นต้องสร้างแรงบันดาลใจได้ สื่อสารด้วยความเข้าใจ และประสานงานเป็น และนำเสนอเก่ง คือ นำเสนอเก่ง กล้าพูดกล้าแสดงออก และสามารถใช้ IT ใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการนำเสนองาน ทำคลิป วิดีทัศน์ ทำรายงาน และนำเสนอข้อมูลชุมชนมาเขียนโครงการเพื่อให้ได้ทุนมาทำงานในชุมชนได้
2	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาชุมชน (สมาคมวิชาการ สมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม)	คุณลักษณะของบัณฑิตทางด้านพัฒนาชุมชนที่หน่วยงานต้องการ และคาดหวังของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาชุมชนสามารถสรุปได้เป็น 4 ประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้ 1. ด้านความรู้ (K) คือ มีความรู้เกี่ยวกับสังคมปัจจุบันที่ และประเด็นร่วมสมัย การพัฒนาที่ยั่งยืน และความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ (IT) เพื่อการทำงานพัฒนาชุมชน 2. ด้านทักษะ (S) คือ มีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ทักษะการลงชุมชน การศึกษาชุมชน การเข้าถึงชุมชน การใช้เครื่องมือในการศึกษาชุมชน และการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยชุมชน การทำแผนที่ GIS และแผนที่เดินดิน ทักษะในการ จัดการทุนทางสังคม ทักษะนักจัดการโครงการ ทักษะการเป็นนักจัด กระบวนการ เรียนรู้ ทำเวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม และเป็นวิทยากรกระบวนการ

ลำดับ	Stakeholders	Stakeholders' need
		3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (E) คือ มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. อัตลักษณ์ของบัณฑิตสาขาพัฒนาชุมชน (C) คือ ใฝ่รู้ สู้งาน ชื่นอาสา สานสังคม ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สื่อสารเป็น และทำงานร่วมกับทุกชุมชนได้ โดยไม่เลือกปฏิบัติ
3	กรมการพัฒนาชุมชน (แผนพัฒนาดิจิทัลระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570)	กรมการพัฒนาชุมชนได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาชุมชนให้มีพลังและเข้มแข็งอย่างยั่งยืน การพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาล บุคลากรมีอุดมการณ์และเชี่ยวชาญในงานพัฒนาชุมชน และสนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศชุมชน
4	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์ปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ซึ่งได้ออก ผึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนกับหน่วยงานต่าง ๆ แล้ว มีความต้องการและคาดหวังให้หลักสูตรเพิ่มเติมในประเด็นสำคัญ 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ด้านความรู้ (K) คือ มีความรู้ในการจัดการและการเขียน โครงการ และความรู้ในการลงชุมชน เก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชนการเข้าถึงชุมชน และความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐาน (Microsoft Word, Microsoft Excel) 2. ด้านทักษะ (S) คือ ทักษะการทำแผนที่ และโปรแกรม QGIS เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ทักษะการจัดการโครงการ การเขียนโครงการ และการประเมินโครงการ ทักษะการฝึกอบรม นำเสนองานและนันทนาการชุมชน 3. มีคุณธรรม จริยธรรม (E) คือ มีจิตอาสา มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การทำงานเป็นทีมได้ 4. อัตลักษณ์ของบัณฑิตสาขาพัฒนาชุมชน (C) คือ มีความอดทน สามารถบริหารจัดการโครงการได้ และมีจิตอาสา
5	ศิษย์เก่า	คุณสมบัติของบัณฑิตทางด้านพัฒนาชุมชนที่หน่วยงานต้องการและคาดหวังสามารถสรุปได้เป็น 4 ประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้ 1. ด้านความรู้ (K) คือ ความรู้ด้านงานสวัสดิการชุมชน การ ศึกษาชุมชน การบริหารจัดการโครงการพัฒนาชุมชน ความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมสำนักงานคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และความรู้ด้านการผลิตสื่อดิจิทัล สื่อประชาสัมพันธ์

ลำดับ	Stakeholders	Stakeholders' need
		2. ด้านทักษะ (S) คือ มีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ทักษะ การลงชุมชน การใช้จิตวิทยาชุมชน ทักษะการสื่อสาร การพูดในที่ชุมชน การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ สามารถนำเกมกลุ่มสัมพันธ์ได้ เป็นวิทยากรกระบวนการ และการจัดเวทีประชาคม ทักษะการเขียนรายงาน และหนังสือราชการ 3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (E) คือ มีความจริงใจในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4. อัตลักษณ์ของบัณฑิตสาขาพัฒนาชุมชน (C) คือ มีความอ่อนน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เรียนรู้งานได้เร็วและพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ มีเทคนิควิธีการจัดการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ
6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนใน สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	1. หลักสูตรควรปรับการเรียนการสอน ดังนี้ 1.1 ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สนุกสนาน 1.2 ควรเน้นการเรียนรู้ผ่านการทำ Project based learning การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงออกแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในชุมชน 1.3 ควรเน้นการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ 2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาไปออกไปเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น การลงไปเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและหน่วยงาน ในชุมชน โดยเฉพาะกรมการพัฒนาชุมชน เช่นไปเข้าค่ายฝึกอบรม ที่ศูนย์ศึกษาพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้มี ประสบการณ์ร่วมกับการพัฒนาชุมชน และการส่งนักศึกษา เข้าประกวดทักษะต่าง ๆ ในงานพัฒนาชุมชน และในเวทีเครือข่าย เวทีสัมมนา เวทีการประชุมทางวิชาการด้านพัฒนาชุมชน เพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ เครือข่าย และการประกวด จะทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ ในการแข่งขัน เข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคมและหล่อหลอม ความเป็น วิชาการ วิชาชีพมากขึ้น และเมื่อนักศึกษาได้รับรางวัลจากการ ประกวดจะทำให้นักศึกษา เป็นที่ยอมรับจากภายนอก 3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการ สู่ชุมชน และสามารถนำมาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ 4. ควรออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ให้คำนึงถึง คุณลักษณะของบัณฑิตที่สามารถตอบโจทย์ท้องถิ่นในอนาคต เน้นการปลูกฝัง ประเด็นธรรมาภิบาล

ลำดับ	Stakeholders	Stakeholders' need
		การพัฒนาที่ยั่งยืน และการ สร้างชุมชน เข้มแข็งบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ถูกรับรู้ อยู่ในรายวิชาที่ มีความเกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

2.2 วิสัยทัศน์

บูรณาการศาสตร์ พัฒนาคน สร้างสังคมยั่งยืน

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษาทางด้านมนุษยศาสตร์ ภาษา สังคม วัฒนธรรมและการท่องเที่ยว และส่งเสริมวิทยฐานะครู

2.3.2 ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่น ประเทศชาติ และสังคมโลกโดยมุ่งเน้นการทำวิจัยทั้งแบบเฉพาะทางและแบบบูรณาการ

2.3.3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และอนุรักษ์ทรัพยากรและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.3.4 บริการวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ ภาษา สังคม ศิลปะแล้ววัฒนธรรม การท่องเที่ยว ที่สร้างความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม

2.3.5 สร้างสรรค์และบริหารพัฒนาการบริหารองค์กรที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โปร่งใส พึ่งพาตนเองได้ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

3.1 ปรัชญา

ประสานสังคม เสริมพลังปัญญา พัฒนาคน พัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการพัฒนาชุมชน เป็นพลังของชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.3 พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนได้อย่างมืออาชีพ
2. ปลุกฝังอุดมการณ์ จริยธรรมนักพัฒนาให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรัก ศรัทธา ภาคภูมิใจในอาชีพนักพัฒนา และร่วมกันพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
3. ศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และพัฒนางานพัฒนาชุมชน
4. สืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 จุดเด่น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มุ่งให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติทางด้านการพัฒนาชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการโครงการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน มีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชน มุ่งมั่นในอุดมการณ์นักพัฒนา และเป็นพลังของชุมชน

3.5 ความสำคัญ

การพัฒนาในปัจจุบันมีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากส่วนกลางต้องการเน้นรูปแบบการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนในทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศ ประกอบกับเป้าหมายของการพัฒนาในอนาคต ประชาชนจะเป็นเจ้าของโครงการการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรด้านการพัฒนาชุมชนจะมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชนและสังคม สามารถหนุนเสริมการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐให้ประสบผลสำเร็จได้ โดยมุ่งพัฒนาคนในชุมชนให้มีศักยภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ เมื่อชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งเป็นฐานรากของประเทศเกิดความเข้มแข็ง ก็จะส่งผลให้ประเทศเกิดการพัฒนาอย่างใดก็ตามในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนนั้น จะต้องมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ที่มีลักษณะเป็นพลวัต โดยมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม การเมืองและวัฒนธรรมตลอดเวลา ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาชุมชนจึงมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตสอดคล้องกับบริบทของสังคมและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 มีความรู้และบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน

3.6.2 มีทักษะด้านการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ จัดการข้อมูลและนำเสนอความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

3.6.3 ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดกระบวนการกลุ่ม การฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทชุมชน และสังคม

3.6.4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา พร้อมทั้งมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับระหว่างประเทศ มุ่งเน้นการผลิต และพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาชุมชน ที่เป็นพลังของชุมชนและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมนำไปสู่การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และคณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ทางด้านการพัฒนาชุมชน เป็นพลังของชุมชน ที่สามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ภายใต้สถานการณ์ทางสังคมและชุมชนที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
การเป็นนักประสานการทำงาน (Co-ordinator) มีทักษะการประสานงานกลุ่ม และงานชุมชน สังคม ที่เข้ากับชุมชนได้ดีและนำความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ไปทำงานร่วมกับชุมชนและลงมือปฏิบัติจริง	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และประเมินทักษะการประสานงานกลุ่มและงานชุมชน สังคม	ปีการศึกษา 2570 ปีการศึกษา 2571 ปีการศึกษา 2572 ปีการศึกษา 2573 ปีการศึกษา 2574

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

PLO5 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (K2)

PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับการทำงาน และการปฏิบัติงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K3)

PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์และจัดการข้อมูลชุมชน และนำเสนอความรู้สู่ชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (S3)

PLO8 ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดการกระบวนการกลุ่ม การฝึกอบรมได้ถูกต้องตามวิธีการพัฒนาชุมชน (S3)

PLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน และมีจิตอาสา (A3)

6.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)									
		หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
1.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ											
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓									
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓									
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓									
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓						
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓							
1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)											
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓									
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓									
1.3 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก											
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓							
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓							
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓							
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓							
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓						
4000011	รักษ์เรา รักโลก	✓		✓							
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓						
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓							
1000013	ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓							
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓							
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓							
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓									
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓						
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓							
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓									
2000015	สมดุลสุข	✓		✓							
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓							
2000017	สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓						

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)								
		หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
4000014	ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓					
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓					
2. หมวดวิชาเฉพาะ										
2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะ										
2.1.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ										
2531301	สังคมวิทยาในการพัฒนาชุมชน					✓				
2531302	การพัฒนาที่ยั่งยืน					✓	✓			
2531303	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน					✓				
2531304	แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน					✓				
2531305	จริยธรรมของนักพัฒนา									✓
2531306	สวัสดิการสังคม					✓	✓			✓
2532307	จิตวิทยาชุมชน					✓	✓			
2532308	ชุมชนศึกษา						✓	✓		✓
2532309	ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาชุมชน								✓	✓
2532310	เทคนิคและวิธีการพัฒนาชุมชน								✓	✓
2532311	การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน								✓	✓
2533312	การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน						✓		✓	
2533313	การจัดการข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
2533314	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน						✓			
2533315	การจัดการทุนชุมชน						✓			
2533316	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
2534317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น					✓	✓	✓		
2534318	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					✓	✓	✓		
2534319	วิทยาการกระบวนการในการพัฒนาชุมชน								✓	✓
2534320	การจัดโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
2534321	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน						✓			
2534901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์						✓	✓		
2534902	วิจัยเพื่อท้องถิ่น						✓	✓		✓
2534903	สัมมนาทางการพัฒนาชุมชน						✓	✓	✓	

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)								
		หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1.2 วิชาเฉพาะด้านเลือกเรียน										
2531401	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน					✓	✓			✓
2531402	สวัสดิการผู้สูงอายุ					✓	✓			✓
2531403	การพัฒนาองค์กรชุมชนและประชาสังคม					✓		✓	✓	
2532404	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
2532405	ธุรกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม					✓		✓		
2532406	ผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม					✓	✓	✓		
2532407	การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี					✓	✓			
2532408	กฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน					✓	✓			✓
2532409	การใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพในงานพัฒนาชุมชน						✓			
2532410	กลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน								✓	
2532411	สวัสดิการสังคมเด็กและเยาวชน					✓				✓
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ										
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน						✓			✓
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓	✓	✓

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หมวดวิชาเฉพาะ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ				
	5	6	7	8	9
1. มีความรู้และบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน	✓	✓		✓	
2. มีทักษะด้านการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ จัดการข้อมูลและนำเสนอความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน		✓	✓	✓	✓
3. ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดการกระบวนการกลุ่ม การฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทชุมชน และสังคม		✓	✓		✓
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา พร้อมทั้งมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน	✓	✓		✓	✓

6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ				
PLO5 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนได้ สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (K2)	✓			
PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน ให้ สอดคล้องกับการทำงาน และการปฏิบัติงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K3)	✓	✓		
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์และจัดการข้อมูล ชุมชน และนำเสนอความรู้สู่ชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (S3)		✓	✓	
PLO8 ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดการกระบวนการ กลุ่ม การฝึกอบรมได้ถูกต้องตามวิธีการพัฒนาชุมชน (S3)		✓		✓
PLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน และมีจิตอาสา (A3)		✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	72	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	7	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)
4000011	รักษ์เรา รักโลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ทไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)
4000014	ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		91	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		72	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
2531301	สังคมวิทยาในการพัฒนาชุมชน Sociology in Community Development	3(3-0-6)	
2531302	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)	
2531303	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theory and Principle in Community Development	3(3-0-6)	
2531304	แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน Concepts and Process of Community Development	3(3-0-6)	
2531305	จริยธรรมของนักพัฒนา Ethics of Developer	3(3-0-6)	
2531306	สวัสดิการสังคม Social Welfare	3(3-0-6)	
2532307	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3(2-2-5)	
2532308	ชุมชนศึกษา Community Studies	3(2-2-5)	
2532309	ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาชุมชน Leadership and Teamwork in Community Development	3(2-2-5)	
2532310	เทคนิคและวิธีการพัฒนาชุมชน Technique and Method of Community Development	3(2-2-5)	
2532311	การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน Personality Development and Communication in Community Development	3(2-2-5)	
2533312	การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน Empowerment and Network in Community Development	3(2-2-5)	
2533313	การจัดการข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน Community Data Management for Community Development	3(2-2-5)	
2533314	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน Community Natural Research and Environment Management	3(3-0-6)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533315	การจัดการทุนชุมชน Community Capital Management	3(3-0-6)
2533316	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Management in Community Development	3(3-0-6)
2534317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น Digital Technology for Local Community Development	3(2-2-5)
2534318	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Artificial Intelligence for Sustainable Development	3(2-2-5)
2534319	วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน Facilitator in Community Development	3(2-2-5)
2534320	การจัดโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน Project Management for Community Development	3(2-2-5)
2534321	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน English for Community Development	3(3-0-6)
2534901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)
2534902	วิจัยเพื่อท้องถิ่น Community-based Research	3(2-2-5)
2534903	สัมมนาทางการพัฒนาชุมชน Seminar on Community Development	3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2531401	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน Local Government in Community Development	3(3-0-6)
2531402	สวัสดิการผู้สูงอายุ Social Welfare Elderly	3(3-0-6)
2531403	การพัฒนองค์กรชุมชนและประชาสังคม Development of Community Organization and Civil Society	3(3-0-6)
2532404	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน Knowledge Management in Community Development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2532405	ธุรกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม Community Business and Corporate Social Responsibility	3(2-2-5)
2532406	ผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม Social Entrepreneur and Innovator	3(3-0-6)
2532407	การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี Peaceful Conflict Management	3(3-0-6)
2532408	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน Laws in Community Development	3(3-0-6)
2532409	การใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพในงานพัฒนาชุมชน Language Use for Professional Practice in Community Development	3(3-0-6)
2532410	กลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน Training Strategy for Community Development	3(2-2-5)
2532411	สวัสดิการสังคมเด็กและเยาวชน Social Welfare for Children and Youth	3(3-0-6)

2.2.4 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ

7 หน่วยกิต

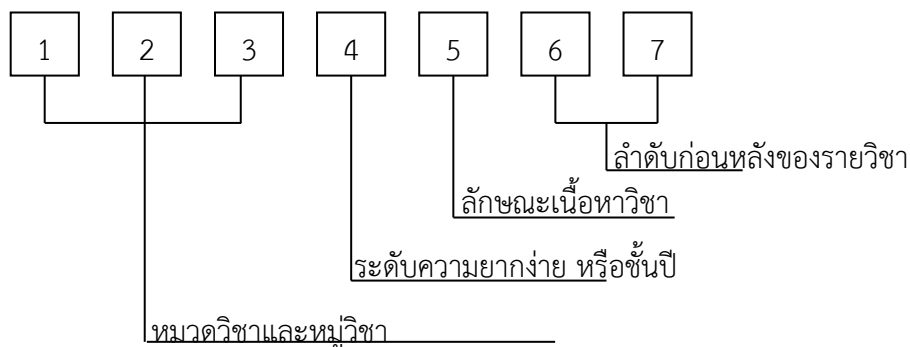
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-practicum in Community Development	1(45)
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Practicum in Community Development	6(540)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
- | | | |
|-----|---------|--|
| 100 | หมายถึง | ศาสตร์ด้านภาษา |
| 200 | หมายถึง | ศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคม |
| 300 | หมายถึง | ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ |
| 400 | หมายถึง | ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี |

หมวดวิชาเฉพาะ

- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
- | | | |
|-----|---------|-----------------------|
| 253 | หมายถึง | หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน |
|-----|---------|-----------------------|
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้
- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ |
| 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก |
| 8 | หมายถึง | กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ |
| 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการวิจัย |

4. แผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	ไม่นับหน่วยกิต	วิชาเสริม
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป
2531301	สังคมวิทยาในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2531302	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2531303	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
รวม		15	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	ไม่นับหน่วยกิต	วิชาเสริม
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป
2531304	แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2531305	จริยธรรมของนักพัฒนา	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2531306	สวัสดิการสังคม	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2532307	จิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะเลือก
รวม		18	หน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป
2532308	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะเลือก
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะเลือก
รวม		18	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2532309	ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2532310	เทคนิคและวิธีการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2532311	การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2533312	การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2533313	การจัดการข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
XXXXXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะเลือก
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2533314	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2533316	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2534317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2534319	วิทยาการกระบวนการในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2534321	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2534901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
รวม		21	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2533315	การจัดการทุนชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะบังคับ
2534318	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2534320	การจัดโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2534902	วิจัยเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(45)	เฉพาะพื้นฐานวิชาชีพ
รวม		13	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(540)	เฉพาะพื้นฐานวิชาชีพ
รวม		6	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2534903	สัมมนาทางการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะบังคับ
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	เลือกเสรี
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		9	หน่วยกิต

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO 1.1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชน และประเด็นร่วมสมัยได้ YLO 1.2 ยกตัวอย่างการพัฒนานาบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
2	YLO 2.1 ปฏิบัติการศึกษาชุมชน สร้างสัมพันธภาพในชุมชน และทำงานร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน YLO 2.2 ประพฤติตนตามคุณลักษณะของผู้นำการพัฒนา
3	YLO 3.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน YLO 3.2 ปฏิบัติการวิจัยชุมชนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย YLO 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ชุมชน จัดการข้อมูลชุมชน ได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม
4	YLO 4.1 ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดกระบวนการกลุ่ม การฝึกอบรมได้ถูกต้องตามวิธีการพัฒนาชุมชน YLO 4.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการโครงการและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน YLO 4.3 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน และมีจิตอาสา

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงทัศนะเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)
---------	----------------------------	----------

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)
---------	-----------------------	----------

NPRU Spirit

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้มทิศทางการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนานตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**น(ท-ป-ค)**

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม**3(2-2-5)****Digital Technology and Innovation**

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูล และการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security, awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา****น(ท-ป-ค)****1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1****ไม่นับหน่วยกิต****English for A1 Level**

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับปรุงพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
---------	-----------------------------------	----------

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one's duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น

3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด

3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and ceitical thanking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Entrepreneur

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก 3(3-0-6)

Save Us Save the World

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)

Information Literacy

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development, learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
---------	---	----------

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาชีพการอ่าน ประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมาย เพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดได้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
---------	--	----------

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนออย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(3-0-6)

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองานด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทความย่องานวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Chinese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน

Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning

1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Japanese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	3(3-0-6)

Burmese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า

Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning

2000015	สมดุลสุข	3(3-0-6)
---------	----------	----------

Life Balance and Happiness

แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และ จิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living

2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
---------	-----------------------------	----------

Laws for Daily Life

การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทาง อาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คຸ້ມຄອງແຮງງານແລະແຮງງານສົມພັນ ທຣຸ້ຍສິນທາງປຸ້ຍຸຸາ ການກະທຳຄວາມຜິດ ເຖິງຄວບຄຸມພົວເຖຣ ການຄຸ້ມຄອງຜູ້ບຣິໂກດ ແລະການຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນສ່ວນບຸຄຄ

Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000017	สมาร์ทไลฟ์	3(3-0-6)

Smart Life

การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21st century society

4000014	ฟิต ฟอรั เฟิร์ม	3(2-2-5)
---------	-----------------	----------

Fit for Firm

การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ

Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one's health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health

4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
---------	-------------------------------	----------

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขาภิบาลเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531301	สังคมวิทยาในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)

Sociology in Community Development

พื้นฐานทางสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมา แนวคิดและสำนักคิดทางสังคมวิทยา วัฒนธรรม การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ การเสียระเบียบทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาสังคม และอธิบายปรากฏการณ์ในชุมชนและสังคม

Sociological foundation; history, sociological concept and school of thought, culture, social organization, social stratification, social group, social institution, social refinement, social process, collective behavior, social disorder, social movement, social and cultural change, social problem, and explain phenomena in communities and society

2531302	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
---------	--------------------	----------

Sustainable Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนทัศน์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน การขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลกและระดับประเทศ การเรียนรู้ความสำเร็จจากต้นแบบ กรณีศึกษาชุมชนและโครงการพัฒนาชุมชนที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน การสะท้อนคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาที่ยั่งยืนในยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

Fundamentals of sustainable development, paradigm of sustainable development, sustainable development goal, driving sustainable development at global and national level, learning from successful model, community case study and community development projects with sustainable development, reflective thinking on development in line with royal initiative towards sustainable development, and sustainable development in the national strategy and the National Economic, and Social Development Plan

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531303	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theory and Principle in Community Development	3(3-0-6)
ปรัชญา หลักการ และทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การเกิดชุมชน ทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ความสำคัญของทฤษฎีต่อการพัฒนาชุมชน อธิบายปรากฏการณ์ในชุมชน และกรณีศึกษา Philosophy, principle, and theory of community development; community emergence, development theory from royal initiative, importance of theories for community development, explain the phenomenon in the community, and case study		
2531304	แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน Concepts and Process of Community Development	3(3-0-6)
พื้นฐานเกี่ยวกับชุมชนและการพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์การพัฒนา พลวัตแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในแต่ละยุค การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสำคัญของกระบวนการต่อการพัฒนาชุมชน ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน และกรณีศึกษา Fundamentals of community and community development, development paradigm, dynamic concept related to development in different eras, analysis of community development process from past to present, importance of process to community development, step of community development process, and case study		
2531305	จริยธรรมของนักพัฒนา Ethics of Developer	3(3-0-6)
คุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติที่ดีต่อการทำงานพัฒนาชุมชน อัตลักษณ์และจรรยาบรรณของนักพัฒนา การสะท้อนคิดและประเมินคุณค่าในค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพ และกรณีศึกษา Ideal, ethics of transformational leader, public mind, attitude towards community development working, developer identity and code of conduct, reflective thinking and desirable value evaluation, development of self-personality to be appropriate for profession, and case study		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531306	สวัสดิการสังคม Social Welfare	3(3-0-6)
ความหมายและความสำคัญของสวัสดิการสังคม แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ การจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มครอบครัว กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส Definition and importance of social welfare, concept, theory, component; social welfare for family group, children and youth group, elderly group, women group, disabled group, and disadvantaged group		
2532307	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3(2-2-5)
พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน แนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม สมรรถนะสำหรับการปฏิบัติด้านจิตวิทยา การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารในชุมชน การเสริมสร้างพลังชุมชนโดยกระบวนการทางจิตวิทยาชุมชน ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาวะในชุมชน Fundamentals of community psychology, concept, theory; social behavior at individual, group, and community levels; psychological factor influencing behavior, competency for psychological practice, building relationship and communication community empowerment through community psychology process, and practice of community health promotion		
2532308	ชุมชนศึกษา Community Studies	3(2-2-5)
ความสำคัญของชุมชนศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ การศึกษาชุมชน วิจัยวิทยา เทคนิคและเครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน แนวโน้มและทิศทางการศึกษาชุมชนในอนาคต และฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน Importance of community studies, concept, theory, component; study of community, methodology, technique, and tool for studying community; community analysis, trend and direction for future community studies, and community studies practice		
2532309	ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาชุมชน Leadership and Teamwork in Community Development	3(2-2-5)
พื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน เทคนิคการจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสร้างและการพัฒนาทีมงาน การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม ผู้นำและการทำงานเป็นทีมเพื่อการพัฒนาชุมชน กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ		

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Fundamentals of leadership, concept, theory of leadership; leadership in community development, motivation technique, building human relations, creating and developing team, problem solving and decision making in teamwork, leader and teamwork for community development, case study, and practice

2532310 เทคนิคและวิธีการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Technique and Method of Community Development

เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์วิธีการพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน การติดต่อประสานงาน การฝึกปฏิบัติการสร้างสัมพันธภาพ กรณีศึกษา และการจัดเวทีชุมชน

Technique, method, and tool for community development; analysis of community development method, application of technique and tool for community development, coordination, practice building relationship, case study, and organizing community forum

2532311 การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Personality Development and Communication in Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน แนวทางและวิธีการพัฒนา การสร้างบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการพัฒนาชุมชน การปรับปรุงบุคลิกภาพ เทคนิคการสื่อสารและการพูดในที่สาธารณะ ขั้นตอนและกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมในชุมชน การออกแบบกระบวนการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

Fundamentals of personality development and communication in community development work, approach and method for personality development, developing desirable personality and characteristics for community development, improving personality, communication technique and public speaking, step and process for participatory communication in community, designing communication process in community development work, case study, and practice of personality development, and creative communication

2533312 การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Empowerment and Network in Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมพลังชุมชน วิธีการ รูปแบบ แนวทาง และกระบวนการสร้างพลังชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการกลุ่มและเครือข่าย แนวคิดการเกิดเครือข่าย รูปแบบเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการเสริมพลังชุมชนและสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

Fundamentals of community empowerment and networks in community development work; concept of community empowerment, method, model, guideline, and process for building community power; building community strength through group and network process, concept of network formation, network model in community development work, case study, and practice of community empowerment and networking for sustainable development

2533313 การจัดการข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Community Data Management for Community Development

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนาชุมชน การสำรวจและจำแนกประเภทข้อมูลชุมชน การออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูล เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มในการจัดการข้อมูลท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และฝึกปฏิบัติ

Concept, theory, and process of data management for community development; community data survey and classification, data system design and development, community data collection technique, data analysis and processing, use of digital tool and platform for local data management, data presentation for local community development planning, and practice

2533314 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

3(3-0-6)

Community Natural Resource and Environment Management

พื้นฐานเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสตร์พระราชากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิฤตสิ่งแวดล้อม การจัดการความเสี่ยงและภัยพิบัติโดยชุมชน สิทธิชุมชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดทำโครงการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และกรณีศึกษา

Fundamentals of natural resource and environmental, the King's philosophy and natural resource and environmental management, environmental crisis, community-based risk and disaster management, community rights in natural resource and environmental management; participation of government, private, and public sector in natural resource and environmental management; preparation of natural resource and environmental development project in community, and case study

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533315	การจัดการทุนชุมชน	3(3-0-6)

Community Capital Management

พื้นฐานเกี่ยวกับทุนชุมชน แนวคิดและมิติทุนชุมชน การจัดการทุนชุมชน ทุนชุมชนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การค้นหา การอนุรักษ์และพัฒนาทุนชุมชน การวิเคราะห์ทุนชุมชน การประยุกต์ใช้ทุนชุมชน การจัดทำโครงการพัฒนาชุมชนด้วยแนวคิดทุนชุมชน และกรณีศึกษา

Fundamentals of community capital, concept and dimension of community capital, community capital management, Community capital according to Sufficiency Economy Philosophy, community capital finding, preserving and developing community capital, analyzing, applying community capital, preparing community development project with community capital concept, and case study

2533316	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

Strategy and Management in Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการวางแผนและยุทธศาสตร์ ความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์แต่ละระดับ กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ การติดตามและการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการชุมชนพึ่งตนเอง การบริหารความเสี่ยง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดทำแผน

Fundamentals of planning and strategy, interconnectedness of strategic plan at various levels, process of developing strategic plan, development of action plan, monitoring and evaluation of action plan, local government development strategy, participatory management, self-reliant community management, risk management, and application of digital technology in planning strategy

2534317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)
---------	--	----------

Digital Technology for Local Community Development

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนดิจิทัล การบริหารจัดการชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน และฝึกปฏิบัติ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Concept, theory, and principle of digital technology and digital transformation for local community development; digital community development policy and strategy, community management with digital technology, ethics and responsibility for using digital technology for local community development, application of innovation and digital technology suitable for community context, and practice

2534318 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(2-2-5)

Artificial Intelligence for Sustainable Development

พื้นฐานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ ความเป็นมาและพัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์กรณีศึกษา แนวโน้มการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of artificial intelligence, history and development of artificial intelligence, concept of artificial intelligence and sustainable development, policy and law related to artificial intelligence, ethics and responsibility in using artificial intelligence, impact of artificial intelligence and sustainable development, analysis of case study, trend in using artificial intelligence in community development work, application in community development, and practice

2534319 วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Facilitator in Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน หลักการและเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการและเทคนิคการฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน ทักษะที่สำคัญของวิทยากรกระบวนการ กระบวนการชุมชนกับการขับเคลื่อนงานพัฒนาและเสริมสร้างพลังให้กลุ่มเป้าหมายในชุมชน วิทยากรกระบวนการกับการจัดการฝึกอบรมและการจัดกระบวนการ การจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างพลังและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติเป็นกระบวนการชุมชน

Fundamentals of facilitator in community development, principle and technique of being facilitator and training techniques in community development work, important skill of facilitator, community facilitator in driving development work and empowering target group in community, facilitator in organizing training and organizing process, organizing activity focusing on empowering and creating participatory learning atmosphere, case study, and practicing as community facilitator

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2534320	การจัดโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)

Project Management for Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับโครงการ แนวคิด และวิธีการจัดการโครงการพัฒนา กระบวนการจัดการโครงการ ภาควิชาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการโครงการ การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินโครงการพัฒนา การวางแผนและจัดการทรัพยากร การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติการ ประเมินผลโครงการ กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of project, concept and method of development project management, project management process, partner and stakeholder of project management, analysis of promoting factor and risk factor in development project implementation, resource planning and management, putting project into practice, project evaluation, case study, and practice

2534321	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
---------	------------------------------	----------

English for Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน ศัพท์เฉพาะ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาชุมชน การค้นคว้าข้อมูลภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน การอ่านจับประเด็น การสรุปและนำเสนอภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน

Fundamentals of English for community development, terminology, English communication skill for community development, researching information in English related to community development, reading for main idea, summarizing and presenting in English, and applying English for community development

2534901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
---------	--------------------------------	----------

Research Methodology in Social Sciences

พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โจทย์วิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย สถิติพื้นฐานสำหรับงานวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of social science research, problem research, research methodology, research design, basic statistics for research, creating and validating research instrument, application of software package for research, researcher ethics, case study, and practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2534902	วิจัยเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)

Community-based Research

พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อท้องถิ่น วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อท้องถิ่น กรณีศึกษางานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ความแตกต่างระหว่างวิจัยทั่วไปกับวิจัยเพื่อท้องถิ่น จรรยาบรรณของนักวิจัยในการทำงานเพื่อชุมชนท้องถิ่น กรอบแนวคิดการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อท้องถิ่น การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชุมชน

Fundamentals of community-based research, methodology for community-based research, case study of community-based research, difference between general research and community-based research, researcher ethics in working for local communities, conceptual framework, method of collecting community-based research data, research data analysis, use of digital technology in research, writing research report, and practicing research in community

2534903	สัมมนาทางการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
---------	------------------------	----------

Seminar on Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการสัมมนาทางการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์กรณีศึกษางานพัฒนาชุมชน ร่วมสมัย เปรียบเทียบความแตกต่างของงานพัฒนาชุมชนทั้งที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ ฝึกจัดสัมมนาการพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการสัมมนา

Fundamentals of seminar on community development, analysis of case study on contemporary community development, comparison of difference between successful and unsuccessful community development work, practice of community development seminar, and application of digital technology in the seminar process

6.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531401	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)

Local Government in Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและประชาธิปไตยท้องถิ่น ธรรมชาติของการปกครองท้องถิ่น ความท้าทายและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นในอนาคต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Fundamentals of local government; concept, theory, and principle of local government; decentralization, laws related to local government, structure and power and duty of local government organization, administration of local government organization, promotion of public participation and local democracy, good governance in local government, challenge, and trend in future local development

2531402 สวัสดิการผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

Social Welfare Elderly

พื้นฐานเกี่ยวกับสวัสดิการผู้สูงอายุ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย และสิทธิของผู้สูงอายุ การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้สูงอายุ บทบาทภารกิจของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ กรณีศึกษา และการประยุกต์ใช้

Fundamentals of social welfare for the elderly, concept, theory, law, and rights of the elderly; entering aging society, change in the elderly, preparation for becoming elderly person, role and mission of agency responsible for providing social welfare for the elderly, case study, and application

2531403 การพัฒนาองค์กรชุมชนและประชาสังคม

3(3-0-6)

Development of Community Organization and Civil Society

พื้นฐานเกี่ยวกับองค์กรชุมชนและประชาสังคม แนวคิดการเกิดองค์กรชุมชนและประชาสังคม ประเภทองค์กรชุมชนและประชาสังคม กระบวนการพัฒนาองค์กรชุมชนและประชาสังคม การสร้างความเข้มแข็งของสังคมจากฐานรากด้วยพลังองค์กรชุมชนและประชาสังคม กรณีศึกษา และการเขียนโครงการพัฒนาองค์กรชุมชนและประชาสังคม

Fundamentals of community organization and civil society, concept of community organization and civil society formation, type of community organization and civil society, process of community organization and civil society development, strengthening society from grassroots with power of community organization and civil society, case study, and writing community organization, and civil society development project

2532404 การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Knowledge Management in Community Development

พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ประเภทความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ เทคนิคและเครื่องมือการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ของชุมชน นักพัฒนาชุมชนกับการจัดการความรู้ กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Fundamentals of knowledge management, type of knowledge, knowledge management model, knowledge management process, knowledge management technique and tool, learning organization, community knowledge management, change agent and knowledge management, case study, and practice

2532405 ธุรกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม

3(2-2-5)

Community Business and Corporate Social Responsibility

พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน กระบวนการ รูปแบบกิจการธุรกิจชุมชน การพัฒนาธุรกิจชุมชน ความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาธุรกิจชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาธุรกิจชุมชนด้วยโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กรณศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of community economy, process, community business model, community business development, social responsibility, community business development according to Sufficiency Economy Philosophy, community business development with Bio-Circular-Green Economy (BCG) model, case study, and practice

2532406 ผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม

3(3-0-6)

Social Entrepreneur and Innovator

พื้นฐานเกี่ยวกับผู้ประกอบการเพื่อสังคมและนวัตกรรมเพื่อสังคม แนวคิดเกี่ยวกับกิจการเพื่อสังคม แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อสังคม นโยบายรัฐบาล บทบาทของผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม การทำธุรกิจเพื่อสังคม คุณลักษณะและทักษะของผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม การขับเคลื่อนสู่การเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม และกรณีศึกษา

Fundamentals of social entrepreneurship and social innovator, concept of social enterprise, concept of social innovator, government policy, role of social entrepreneur and innovator, doing social enterprise, characteristic and skill of social entrepreneur and innovator, driving towards becoming social entrepreneur and innovator, and case study

2532407 การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

3(3-0-6)

Peaceful Conflict Management

พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี แนวคิด ทฤษฎี การวิเคราะห์ความขัดแย้ง องค์ประกอบและสาเหตุความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้ง แนวทางป้องกันและระงับความขัดแย้ง และกรณีศึกษา

Fundamentals of peaceful conflict management; concept, theory, conflict analysis, element and cause of conflict; conflict management, method for preventing and resolving conflict, and case study

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2532408	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน Laws in Community Development กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน การปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิพื้นฐานของประชาชน และการคุ้มครองสิทธิของประชาชนในชุมชน และกรณีศึกษา Law related to community development, community development working, public participation, fundamental rights of citizen, and protection of citizen rights in community, and case study	3(3-0-6)
2532409	การใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพในงานพัฒนาชุมชน Language Use for Professional Practice in Community Development การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ทำงาน และสร้างความเข้าใจในงานพัฒนาชุมชน การพูดในที่สาธารณะ การนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่ และฝึกปฏิบัติ Using Thai languages and foreign languages for communication, work, and building understanding in community development projects, public speaking, presenting work; using language for group communication, and practice	3(3-0-6)
2532410	กลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน Training Strategy for Community Development พื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน แนวคิด หลักการ กระบวนการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน การประเมินความต้องการในการฝึกอบรม การออกแบบและวางแผนการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม เทคนิคและการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับชุมชน และฝึกปฏิบัติ Fundamentals of training strategy for community development; concept, principle, appropriate training process for community development, training needs assessment, training design and planning, training curriculum development, training evaluation, training technique and activity focusing on participation and learning, use of technology media to support training appropriate to community, and practice	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2532411	สวัสดิการสังคมเด็กและเยาวชน	3(3-0-6)

Social Welfare for Children and Youth

พื้นฐานเกี่ยวกับสวัสดิการสังคมเด็กและเยาวชน แนวคิด ขอบเขต ความสำคัญของสวัสดิการสังคมเด็ก และเยาวชน การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีต่อเด็กและเยาวชน ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน หน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และการประยุกต์ใช้

Fundamentals of social welfare for children and youth, concept, scope, importance of social welfare for children and youth, social change affecting children and youth, problem relating to children and youth, important law regarding children and youth, agency with mission related to children and youth, and application

6.2.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(45)

Pre-practicum in Community Development

คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะในการทำงานพัฒนาชุมชน การปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท การเตรียมชุมชนและหน่วยงาน กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

Morality and ethics according to professional code of conduct, work competency in community development, adaptation to work society, personality and etiquette development, preparation of community and agency, practicum process, and apply digital technology for Pre-practicum in community development process

2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(540)
---------	--------------------------------------	--------

Practicum in Community Development

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนในชุมชนและหน่วยงาน การวางแผนและจัดทำโครงการด้านการพัฒนาชุมชน การทำรายงาน การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

Applying theoretical knowledge in community development in community and workplace, planning and implementing community development project, report preparation, presenting result of practicum, and apply digital technology for practicum in community development process

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	–	ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	–	มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เมษายน	–	พฤษภาคม

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลุ่มการสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิดในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ	1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน 3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมีระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำทุจริตในการสอบ	
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติได้ตนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO5 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (K2)	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning และ Active learning 1.1 สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.2 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 1.3 วิพากษ์และเสนอแนะชิ้นงาน รายงานเพื่อการปรับปรุง 2. การเรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษาที่ดี 3. ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการในชุมชน และมอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ที่มีการใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน 4. สร้างเสริมทัศนคติและความมั่นใจในการ ใช้ภาษาสามารถนำเสนอหรือถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างถูกต้องมอบหมายงาน	1. การสอบวัดความรู้ 2. การสังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ 3. การประเมินชิ้นงานทำรายงานกลุ่ม/เดี่ยว 4. การประเมินฝึกปฏิบัติการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านกระบวนการ จัดทำโครงการ รายงาน และการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	ให้ค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูลสารสนเทศการทดสอบและประเมินผล	
PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับการทำงาน และการปฏิบัติงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K3)	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning และ Active learning 1.1 สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.2 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 1.3 วิพากษ์และเสนอแนะชิ้นงาน รายงานเพื่อการปรับปรุง 2. ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้น เรียน 3. ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการในชุมชน และมอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ที่มีการใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันทักษะต่าง ๆ ในงานพัฒนาชุมชน และนำเสนอบทความวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ	1. การสอบวัดความรู้ 2. การสังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ 3. การประเมินชิ้นงานทำรายงานกลุ่ม/เดี่ยว 4. การประเมินฝึกปฏิบัติการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านกระบวนการ จัดทำโครงการ รายงาน และการนำเสนอ
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์และจัดการข้อมูลชุมชน และนำเสนอความรู้สู่ชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (S3)	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning และ Active learning 1.1 สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.2 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง	1. ประเมินโดยการสังเกตจากการแสดง ความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ 2. ประเมินการฝึกปฏิบัติการในชุมชน และมอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม 3. ประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยการประยุกต์ใช้งานในพื้นที่ ผ่านการทำโครงการศึกษาชุมชน 4. ประเมินการนำเสนอผลการศึกษาจากการลงพื้นที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติการในชุมชน และมอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่มที่มีการใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน	
PLO8 ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดกระบวนการกลุ่ม การฝึกอบรมได้ถูกต้องตามวิธีการพัฒนาชุมชน (S3)	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning และ Active learning 1.1 สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.2 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 1.3 วิพากษ์และเสนอแนะชิ้นงาน รายงานเพื่อการปรับปรุง 2. ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้น เรียน 3. ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการในชุมชน และมอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ที่มีการใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน 4. การสนับสนุนและส่งเสริมเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะต่าง ๆ ในงานพัฒนาชุมชน ในการประชุมวิชาการระดับชาติ	1. การสอบวัดความรู้ 2. ประเมินโดยการสังเกตจากการแสดงความคิดเห็น เห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับการเรียนรู้ 3. นำเสนอกรณีศึกษาที่นักศึกษาค้นพบ 4. ประเมินทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านกระบวนการ จัดทำโครงงาน รายงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) และการนำเสนอ
PLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน และมีจิตอาสา (A3)	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning และ Active learning เช่น 1.1 สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และชุมชน 1.2 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 1.3 วิพากษ์และเสนอแนะชิ้นงาน รายงานเพื่อการปรับปรุง 1.4 การ Coaching รายบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. สังเกตพฤติกรรมด้านการเข้าชั้นเรียน การสอบ 3. การวัดและประเมินจากสมาชิกกลุ่ม ประเมินจากการฝึกปฏิบัตินอกสถานศึกษา การให้เพื่อนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินและวิพากษ์พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	2. ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้น เรียน 3. ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการในชุมชน และมอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ที่มีการใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน 4. จัดโครงการฝึกอบรมทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม นักพัฒนานอกเวลาเรียน 5. ยกย่องประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนและแนวคิดทฤษฎีการพัฒนา

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพในความแตกต่างหลากหลาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 ภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ตรงเวลา มีจิตอาสา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 540 ชั่วโมง

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2568) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษาฯ อาคารการจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน องค์กรพัฒนาเอกชน สภาองค์กรชุมชน ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชนและสังคม ในจังหวัดนครปฐมและพื้นที่ใกล้เคียง เป็นต้น

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางอเนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สนามแบดมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน U-Store จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☒ อาจารย์	นางสาวสุธิดา สองสีดา 3-3499-XXXXX-XX-8	ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548 ศศ.บ. (การพัฒนารัฐบาล) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	ณัฐกาญจน์ กาบแก้ว, ปาณิสรา กัลป์โยธิน, พนิดา เกตุแก้ว, พิชชา บัวแย้ม, และสุธิดา สองสีดา. (2568). แนวทางจัดการความขัดแย้งโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านท่าเสา ตำบลท่าเสา อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 872-885. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings, 98(16), 1-11. กิ่งแก้ว สุวรรณศิริ, สุธิดา สองสีดา, และพิชชา บัวแย้ม. (2567). สังเคราะห์ความรู้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการกับองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, 10(2), 59-73.

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ไพรรพัฒน์ พันศิริ, ภรสรัญ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปธรรมการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำงานภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิ์โชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
2	☒ ผศ.	นางสาวพิชชา บัวแย้ม 3-3401-XXXX-XX-8	ปร.ด. (การพัฒนาศักยภาพกรณุชย์และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542	ณัฐกาญจน์ กาบแก้ว, ปาณิสรา กัลป์โยธิน, พนิดา เกตุแก้ว, พิชชา บัวแย้ม, และสุธิดา สองสีดา. (2568). แนวทางจัดการความขัดแย้งโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่ที่ 2 บ้านท่าเสา ตำบลท่าเสา อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 872-885. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				กึ่งแก้ว สุวรรณศิริ, สุธิดา สองสีดา, และพิชชา บัวแย้ม. (2567). สังเคราะห์ความรู้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการกับองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์ , 10(2), 59-73.
3	☒ ผศ.	นางสาวปิยนถ อิมดี 3-1016-XXXX-XX-2	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544	Chuamuangphan, N., Khetjenkarn, S., Soontorn, J., Imdee, P., Inthurit, D., & Lee, C. K. (2025). Dvaravati heritage tourism: Examining the interplay between destination image, memorable tourism experiences, and tourist revisit intentions. Geojournal of Tourism and Geosites , 59(2), 674–683. Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings , 98(16), 1-11. นิพล เชื้อเมืองพาน, สิริพร เขตเจนการ, ปิยนถ อิมดี, และจิตรภณ สุนทร. (2567). การบริหารจัดการทุนทางวัฒนธรรมทวารวดีด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดนครปฐม. มนุษยสังคมสาร (มสส.) , 22(3), 42-62. ธิดารัตน์ สืบญาติ, และปิยนถ อิมดี. (2566). ความเหลื่อมล้ำจากผลกระทบด้านมลพิษทางอากาศของกลุ่มเปราะบาง: ปัญหาที่ทำนายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย , 6(3), 18-32.

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	☒ ผศ.	นายธงชัย ศรีเมือง 3-6703-XXXXX-XX-8	ศศ.ม. (การพัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537	พิรพัฒน์ พันศิริ, ภรสรณ์ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปแบบการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำงานภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา, บุรณจิตร์ แก้วศรีมิล, สุนทรียา กาละวงศ์, ธนปพน ภูสุวรรณ, พรชัย พรฤทธิ์, ธงชัย ศรีเมือง, และจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2567). แนวทางการบริหารจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมจากขยะเปลือกมะพร้าวเหลือทิ้งภายใต้เป้าหมายขยะเป็นศูนย์ (Zero waste) และเมืองคาร์บอนต่ำ (Low Carbon City: LCC). วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 11(12), 175–182. Gainma, L., Watananimitgul, W., Kalawong, S., Kaewsrinol, B., Ekthammathat, N., Wimuttipanya, J., Rukapan, W., Poosuwan T., & Srimuang, T. (2023). The network model of cooperation from community practice model sufficiency economy to learning for sustainable development. In International conference on mathematical and statistical physics, computational science,

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				education and communication (ICMSCE 2023). 12936. 100-107. SPIE, Istanbul, Turkey.
5	☒ อาจารย์	นางสาวภรสรณ์ แก่นทอง 3-6407-XXXX-XX-3	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	เมทนี ผีอกแดง, รวิสร่า เกตุทอง, อารีรัตน์ ชัยวิเศษ, ไพรัตน์ พันศิริ, ศานติกร พินยงค์, และภรสรณ์ แก่นทอง. (2568). การศึกษาและสำรวจข้อมูลวัฒนธรรม ชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล: กรณีศึกษาวัฒนธรรมลาว เวียง บ้านหนองขาม ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน” . 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 886-899. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings , 98(16), 1-11. ไพรัตน์ พันศิริ, ภรสรณ์ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปแบบการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนา ชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานภาคสนามของนักศึกษา พัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่าย พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และ การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5 . 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				เชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) ภรสรณ์ แก่นทอง. (2566). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์ใช้ ลิเกเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก กรณีศึกษาโรงเรียนเรศวรห้วยผึ้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 7(4), 182-196.
6	☒ ผศ.	นายศานติกร พินยงค์ 3-5303-XXXX-XX-2	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554 ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2549	เมทนี เพือกแดง, วริสรา เกตุทอง, อาริรัตน์ ชัยวิเศษ, พีรพัฒน์ พันศิริ, ศานติกร พินยงค์, และภรสรณ์ แก่นทอง. (2568). การศึกษาและสำรวจข้อมูลวัฒนธรรมชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล: กรณีศึกษาวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านหนองขาม ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 886-899. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings, 98(16), 1-11. พีรพัฒน์ พันศิริ, ภรสรณ์ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปแบบการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำนภาคสนามของนักศึกษา

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				พัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่าย พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และ การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่)

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☒ อาจารย์	นางสาวสุธิดา สองสีดา 3-3499-XXXX-XX-8	ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548 ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	ณัฐกาญจน์ กาบแก้ว, ปาณิสรา กัลป์โยธิน, พนิดา เกตุแก้ว, พิชชา บัวแย้ม, และสุธิดา สองสีดา. (2568). แนวทางจัดการความขัดแย้งโดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่ที่ 2 บ้านท่าเสา ตำบลท่าเสา อำเภอ กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนา เพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 872-885. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings, 98(16), 1-11. กิ่งแก้ว สุวรรณศิริ, สุธิดา สองสีดา, และพิชชา บัวแย้ม. (2567). สังเคราะห์ความรู้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการกับองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, 10(2), 59-73. พีรพัฒน์ พันศิริ, ภรสรณ์ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปธรรมการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำงานภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิ์โชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
2	☒ ผศ.	นางสาวพิชชา บัวแย้ม 3-3401-XXXX-XX-8	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547	ณัฐกาญจน์ กาบแก้ว, ปาณิสรา กัลป์โยธิน, พนิดา เกตุแก้ว, พิชชา บัวแย้ม, และสุธิดา สองสีดา. (2568). แนวทางจัดการความขัดแย้งโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่ที่ 2 บ้านท่าเสา ตำบลท่าเสา อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542	และสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 872-885. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) กิ่งแก้ว สุวรรณศิริ, สุธิดา สองสีดา, และพิชชา บัวแย้ม. (2567). สังเคราะห์ความรู้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการกับองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, 10(2), 59-73.
3	☒ ผศ.	นางสาวปิยนดา อิ่มดี 3-1016-XXXXX-XX-2	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544	Chuamuangphan, N., Khetjenkarn, S., Soontorn, J., Imdee, P., Inthurit, D., & Lee, C. K. (2025). Dvaravati heritage tourism: Examining the interplay between destination image, memorable tourism experiences, and tourist revisit intentions. Geojournal of Tourism and Geosites , 59(2), 674–683. Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings , 98(16), 1-11. นิพล เชื้อเมืองพาน, สิริพร เขตเจนการ, ปิยนดา อิ่มดี, และจิตรภณ สุนทร. (2567). การบริหารจัดการทุนทางวัฒนธรรมทวารวดีด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดนครปฐม. มนุษยสังคมสาร (มสส.) , 22(3), 42-62.

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ธิดารัตน์ สืบญาติ, และปิยนถ อิมดี. (2566). ความเหลื่อมล้ำจากผลกระทบด้านมลพิษทางอากาศของกลุ่มเปราะบาง: ปัญหาที่ท้าทายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย , 6(3), 18-32.
4	☒ ผศ.	นายธงชัย ศรีเมือง 3-6703-XXXX-XX-8	ศศ.ม. (การพัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537	พีรพัฒน์ พันศิริ, ภารสร้อย แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปแบบการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำงานภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5 . 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา, บุรณจิตร แก้วศรีมล, สุนทรียา กาละวงศ์, ธนปพน ภูสุวรรณ, พรชัย พรฤทธิ์, ธงชัย ศรีเมือง, และจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2567). แนวทางการบริหารจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมจากขยะเปลือกมะพร้าวเหลือทิ้งภายใต้เป้าหมายขยะเป็นศูนย์ (Zero waste) และเมืองคาร์บอนต่ำ (Low Carbon City: LCC). วารสารมหาจุฬานาครทรรค์ , 11(12), 175–182. Gainma, L., Watananimitgul, W., Kalawong, S., Kaewsrinmol, B., Ekthammathat, N., Wimuttipanya, J., Rukapan, W., Poosuwan T., & Srimuang, T. (2023). The network model of cooperation from

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				community practice model sufficiency economy to learning for sustainable development. In International conference on mathematical and statistical physics, computational science, education and communication (ICMSCE 2023) . 12936. 100-107. SPIE, Istanbul, Turkey.
5	☒ อาจารย์	นางสาวภรสรณ์ แก่นทอง 3-6407-XXXX-XX-3	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	เมทนี เพือกแดง, วริศรา เกตุทอง, อาริรัตน์ ชัยวิเศษ, พีรพัฒน์ พันศิริ, ศานติกร พินยงค์, และภรสรณ์ แก่นทอง. (2568). การศึกษาและสำรวจข้อมูลวัฒนธรรมชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล: กรณีศึกษาวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านหนองขาม ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน” . 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 886-899. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings , 98(16), 1-11. พีรพัฒน์ พันศิริ, ภรสรณ์ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปแบบการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่าย

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และ การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่) ภรสรณ์ แก่นทอง. (2566). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์ใช้ ลิกเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก กรณีศึกษาโรงเรียนเรศวรห้วยผึ้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 7(4), 182-196.
6	☒ ผศ.	นายศานติกร พินยงค์ 3-5303-XXXX-XX-2	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554 ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2549	เมทนี เผือกแดง, วริศรา เกตุทอง, อาริรัตน์ ชัยวิเศษ, ไพรัตน์ พันศิริ, ศานติกร พินยงค์, และภรสรณ์ แก่นทอง. (2568). การศึกษาและสำรวจข้อมูลวัฒนธรรม ชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล: กรณีศึกษาวัฒนธรรมลาว เวียง บ้านหนองขาม ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 886-899. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings, 98(16), 1-11.

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				พิรพัฒน์ พันศิริ, ภรสรัญ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปธรรมการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำงานภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
7	☒ ผศ.	นายพิรพัฒน์ พันศิริ 3-4611-XXXX-XX-4	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553 พธ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2549	เมพณี ผีอกแดง, วริสรา เกตุทอง, อาริรัตน์ ชัยวิเศษ, พิรพัฒน์ พันศิริ, ศานติกร พินยงค์, และภรสรัญ แก่นทอง. (2568). การศึกษาและสำรวจข้อมูลวัฒนธรรมชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล: กรณีศึกษาวัฒนธรรมลาวเวียง บ้านหนองขาม ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23 “เครือข่ายการทำงานพัฒนาเพื่อความยั่งยืน”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี. 886-899. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (สพช.) ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) Phansiri, P., Kanthong, P., Songseeda, S., Pinyong, S., Imdee, P., & Klangrit, S. (2025). Empowering community developers with digital

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				skills: Training in no-code mobile applications in effective fieldwork survey. Engineering Proceedings, 98(16), 1-11. พีรพัฒน์ พันศิริ, ธารสรณ์ แก่นทอง, สุธิดา สองสีดา, ศานติกร พินยงค์, และธงชัย ศรีเมือง. (2567). รูปแบบการนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน: นวัตกรรมจากการเรียนการสอนและงานทำภาคสนามของนักศึกษาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22 และการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 2 กุมภาพันธ์ 2567, ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิ์โชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม, จังหวัดเชียงใหม่. 1-23. (จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) เกศินี ประทุมสุวรรณ, พีรพัฒน์ พันศิริ, และอรรธ อารีรอบ. (2566). การพัฒนา นวัตกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วมบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัด นครปฐม. วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 5(2), 257-270.

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีสำเร็จการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1	นางสาวสุธิดา สองสีดา	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548 ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544	15	15	15	15	15
2	นางสาวพิชชา บัวแย้ม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลและ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542	15	15	15	15	15
3	นางสาวปิยนดา อิมดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544	15	15	15	15	15
4	นายธงชัย ศรีเมือง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การพัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537	15	15	15	15	15
5	นางสาวกรสรัญ แก่นทอง	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	15	15	15	15	15
6	นายศานติกร พินยงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554 ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2549	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย				
				ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2569	2570	2571	2572	2573
7	นายพิรพัฒน์ พันศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553 พร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2549	15	15	15	15	15

2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์
1	ศาสตราจารย์ ดร.โกวิท พวงงาม	Ph.D. (Rural Development), Central Luzon State University, Philippines, 2532 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 ร.ม.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 ศษ.บ. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2519	- กรรมการพิจารณาตำแหน่งวิชาการ (กพว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (2568-ปัจจุบัน) - กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (2568-ปัจจุบัน) - ผู้ประเมินผลงานวิชาการ ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ และการประเมินผลงานวิชาการ การกำหนดตำแหน่งวิชาการของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ความเชี่ยวชาญ 1. สาขาพัฒนาชุมชน 2. การพัฒนาท้องถิ่น 3. รัฐประศาสนศาสตร์ 3.1 ด้านการปกครอง ท้องถิ่น 3.2 การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.3 การมีส่วนร่วมของประชาชน (พลเมือง) ในระบอบประชาธิปไตย
2	รองศาสตราจารย์ ดร.เกศินี ประทุมสุวรรณ	ปร.ด. (สหวิทยาการ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นศ.ม. (นิเทศศาสตร์พัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- กรรมการ โครงการศุภกิจธรรม สุขถึงใจ (พ.ศ.2555-ปัจจุบัน) - กรรมการมูลนิธิลุ่มน้ำท่าจีน นครปฐม (พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน) - กรรมการมูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (พ.ศ.2560-ปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์
			- กรรมการติดตามประเมินผลหมู่บ้าน ช่อสะอาด มูลนิธิต่อต้านการทุจริต (พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน) - ผู้จัดการศูนย์ประสานงานภาคีพัฒนา จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.2558-ปัจจุบัน) - ผู้จัดการ มูลนิธิปันสุข (พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน)

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2571

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันภาษา

2) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.4.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

ไม่มี

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัย รับรองหรือตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1.1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามเกณฑ์ เงื่อนไข ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

1.2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกันอาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

1.2.3 ปัญหาการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและการให้ความสำคัญต่อการอ่านหนังสือและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งยังพบได้น้อยในนักศึกษาแรกเข้า

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้ และทักษะที่จำเป็น ในการเรียนระดับอุดมศึกษา

1.3.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา และฝ่ายกิจการ นักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

1.3.3 จัดให้มีการอบรมปรับพื้นฐานนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีการปรับตัว และ พื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 19,200 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 90 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	1,764,000	3,528,000	5,292,000	7,056,000	7,056,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายรับ	1,836,000	3,672,000	5,508,000	7,344,000	7,344,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินการ					
งบดำเนินงาน	130,000	140,400	151,632	163,763	163,763
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,338,800	2,797,200	4,254,768	5,711,437	5,711,437
รวม	1,468,800	2,937,600	4,406,400	5,875,200	5,875,200
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,800	11,664	12,597	13,605
รวม	10,000	10,800	11,664	12,597	12,597

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	1,478,800	2,948,400	4,418,064	5,887,797	5,887,797
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	16,431	16,380	16,363	16,355	16,355

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ
การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไป
ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับ
รายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการ
จัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจ
สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง
กระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะ
ดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้าน
ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่ง
แบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการใน
ระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานประกอบการอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมี
โอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษา
และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้
จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี

2. ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1 การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

3.2 การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

4. สอบได้ตามรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผลบรรลุนิติภาวะการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00

6. สอบผ่านประมวลผลความรู้และทักษะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (เกณฑ์คุณภาพที่ 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์คุณภาพที่ 2) การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์คุณภาพที่ 3) การประเมินผู้เรียน (เกณฑ์คุณภาพที่ 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมี ปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยความสะดวกให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (เกณฑ์คุณภาพที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลิตและผลลัพธ์ (เกณฑ์คุณภาพที่ 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกัน

คุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่แข่งในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุกเกณฑ์คุณภาพที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี เพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำระบบ กลไก และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)

2. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา

3. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์คุณภาพและความต้องการของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา

4. เขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน

5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

6. นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกัน

คุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม
3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน
4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา หากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้วผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขาวิชา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์เรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

6.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามกำหนดเวลา

6.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษามหาวิทยาลัย

2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

2.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินผล YLOs มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา ดำเนินการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะทราบพร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ

การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไป
แล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี

ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล
ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมพันธ์
ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบ
สารสนเทศ

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อ
ดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้
ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมิน
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน แล้วทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางใน
การปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมี
การออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำ
ป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้
ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์
และออฟไลน์เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการนำ
ข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีขั้นตอน ดังนี้
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การ
จัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active
learning ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด OBE3 ให้
คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียดที่ปรากฏใน OBE3 โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการ
เรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และ
แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอน
ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียดการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีแต่ละปี การศึกษา แล้วเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

5. ประธานสาขาวิชานำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

6. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

6.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

6.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

7. ประธานสาขาวิชาพร้อมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

9. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และ good practice

9.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี

9.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง

เสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา
2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator) ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ประเมินความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา โดยรับการประเมินจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงจร มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้
 - 4.1 ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - 4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 - 4.3 ออกแบบรายวิชาโดยใช้กระบวนการ backward curriculum design
 - 4.4 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร
 - 4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล
 - 4.5.1 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ดังนี้
 - 1) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ(2

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

4.5.2 คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) และเป็นไปตามเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมียกประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทำการพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

1.4 การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยมีการตรวจสอบ ควบคุม กำกับให้มีมาตรฐานตามที่ กำหนดในหลักสูตร

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามี ความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่ กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีบุคคลภายนอก/ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษาทราบ

4.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.4 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการตามรอบที่กำหนดโดยมีแผนพัฒนา กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาระดับปริญญาตรีกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐ ภาคเอกชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับปัจจุบัน 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงาน เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ 4. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรอื่น ๆ 5. ศึกษางานองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในประเทศ 6. ติดตามทิศทางนโยบายการบริหารจัดการดำเนินงานของภาครัฐ	1. หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและ สป.อว. รับทราบ 2. รายงานผลการประเมินผลหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บัณฑิตของหน่วยงานต่าง ๆ 4. รายงานผลการอบรมทางวิชาการของอาจารย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน 5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4 จากคะแนนเต็ม 5 6. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เป็นของตัวเองร้อยละ 70
2. พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนโดยมีกระบวนการที่เอื้อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Project –Based Learning โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	มีโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้นอกชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการในแหล่งเรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ให้นักศึกษาเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการในแหล่งเรียนรู้ชุมชน	ชุมชน และการประเมินผลการเรียนรู้นอกชั้นเรียน
3. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อติดตามวางแผน และทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	1. รายงานการประชุม และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมติดตาม วางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. การส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชน 3. เข้าร่วมเครือข่ายสมาคมวิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม	1. คุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นร้อยละ 80 2. มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 3. เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายสมาคมวิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงจรปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดรอบคอบ คิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้อไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการ และความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การ	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	จัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาให้ เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	
4. นักเรียนใน โรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพที่ สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

5. Mapping of Program Learning Outcomes VS Bloom's Taxonomy

5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

PLO5 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (K2)

PLO6 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับการทำงาน และการปฏิบัติงานจริงในชุมชนและสถานประกอบการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K3)

PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์และจัดการข้อมูลชุมชน และนำเสนอความรู้สู่ชุมชนได้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม (S3)

PLO8 ปฏิบัติตนเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดการกระบวนการกลุ่ม การฝึกอบรมได้ถูกต้องตามวิธีการพัฒนาชุมชน (S3)

PLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน และมีจิตอาสา (A3)

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ									
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓								
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	✓								
CLO2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly	✓								
CLO3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately	✓								
CLO4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies	✓								
CLO5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓								
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓								
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓								
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly	✓								
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately	✓								
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately	✓								
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly	✓								
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely	✓								
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓								
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓								
CLO2 Listen and identify specific information and express opinions appropriately	✓								

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events fluently	✓								
CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly	✓								
CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct	✓								
CLO6 Use English for communication in various contexts appropriately following 21 st -century skills	✓								
2000010 จิตวิทยาญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓					
CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์ แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	✓								
CLO2 เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง			✓						
CLO3 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมบนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของ Rosenberg				✓					
CLO4 เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนตามกระบวนการวิศวกรรมสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน			✓						
CLO5 ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคมได้อย่างถูกต้องตอบโจทย์ท้องถิ่น			✓						
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		✓	✓						
CLO1 วิเคราะห์แหล่งข้อมูลดิจิทัลและอ้างอิงถูกต้อง พร้อมยึดหลักพลเมืองดิจิทัลหรือกฎหมาย ICT ได้ถูกต้อง		✓							
CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) จัดการข้อมูลอย่างปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			✓						
CLO3 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่สอดคล้องวิชาชีพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)		✓							
วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)									
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓								
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly	✓								
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly	✓								

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably	✓								
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly	✓								
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly	✓								
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓								
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly	✓								
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately	✓								
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly	✓								
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly	✓								
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก									
1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง									
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓						
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓								
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก			✓						
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓						
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓						
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓						
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	✓								
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน			✓						
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓						
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓						

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓						
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓						
CLO1 อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	✓								
CLO2 นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง			✓						
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม			✓						
2000014 วิสัยใส ใจสะอาด	✓		✓						
CLO1 อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓								
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓						
CLO3 ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓						
2) กลุ่มก้าวหน้าโลก									
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓					
CLO1 อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓								
CLO2 ออกแบบธุรกิจในด้านการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และ จริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม			✓						
CLO3 นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓						
CLO4 แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ				✓					
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓						
CLO1 อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	✓								

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง			✓						
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม			✓						
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน			✓						
4000012 การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓					
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	✓								
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักทางวิชาการ		✓							
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓							
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ			✓						
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร			✓						
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓					
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓						
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓								
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง			✓						
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓						
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓						
3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ	✓		✓						
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓								

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO2 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	✓								
CLO3 นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓						
CLO4 ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลักวิชาการ			✓						
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓						
CLO1 Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively	✓								
CLO2 Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully			✓						
CLO3 Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately			✓						
CLO4 Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively			✓						
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓						
CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	✓								
CLO2 Listen for main ideas and details actively	✓								
CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly			✓						
CLO4 Interpret data with charts and graphs proficiently			✓						
CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently			✓						
CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively			✓						

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓	✓							
CLO1 Apply foundational academic vocabulary, expressions, and grammar to improve clarity in both spoken and written communication.	✓								
CLO2 Read academic texts more effectively by identifying main ideas, distinguishing facts and opinions, and understanding connections between complex ideas.	✓								
CLO3 Produce structured academic writing (including summaries, paraphrases, and short essays) by integrating foundational writing principles with the responsible and ethical evaluation and application of AI and online writing tools to ensure academic integrity and enhance workflow.		✓							
CLO4 Participate confidently in academic discussions and seminars by clarifying, giving examples, and expressing agreement or disagreement clearly.	✓								
CLO5 Develop essential academic listening and note-taking skills for understanding university lectures and seminars in order to identify and distinguish specific information.	✓								
CLO6 Create and deliver specialized communications across various media, including video reports and concise data interpretations, by applying principles of effective communication, ethical technology use, and audience-appropriate stylistic adaptation.		✓							
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓					
CLO1 เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	✓								
CLO2 ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	✓								
CLO3 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	✓								
CLO4 อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	✓								
CLO5 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓					

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓						
CLO1 ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	✓								
CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			✓						
CLO3 นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง			✓						
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓								
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓								
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓								
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓								
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓								
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	✓								
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly	✓								
2000015 สมดุลสุข	✓		✓						
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	✓								
CLO2 วางแผนการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม			✓						
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม			✓						
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม			✓						
CLO5 พัฒนารอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม			✓						

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓						
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓								
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง			✓						
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย			✓						
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓							
2000017 สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓					
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	✓								
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี			✓						
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			✓						
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓					
4000014 ฟิต ฟอรั่ เฟิร์ม	✓		✓	✓					
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	✓								
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	✓								
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓						
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓						
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ			✓						
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓					
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓					
CLO1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมือช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	✓								
CLO2 เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน			✓						
CLO3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			✓						

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการในการใช้งานภายในบ้าน			✓						
CLO5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				✓					
หมวดวิชาเฉพาะ									
วิชาเฉพาะด้านบังคับ									
2531301 สังคมวิทยาในการพัฒนาชุมชน					✓				
CLO1 อธิบาย นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีของนักสังคมวิทยา วัฒนธรรม การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ การเสียระเบียบทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 ระบุ ความสำคัญและประโยชน์ของสังคมวิทยาต่องานพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง					✓				
CLO3 วิเคราะห์ สถานการณ์ ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัยที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมได้ถูกต้องตามองค์ความรู้ทางสังคมวิทยา					✓				
2531302 การพัฒนาที่ยั่งยืน					✓	✓			
CLO1 อธิบาย กระบวนทัศน์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลกและระดับประเทศ ได้ถูกต้อง					✓				
CLO2 วิเคราะห์ ความสำเร็จจากต้นแบบกรณีศึกษาโครงการพัฒนาชุมชนและชุมชนที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามแนวพระราชดำริสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้ถูกต้องสอดคล้องตามแนวคิด หลักการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน					✓				
CLO3 นำเสนอรายงาน กิจกรรม หรือโครงการพัฒนาชุมชน หรือชุมชนที่ยั่งยืน ได้ถูกต้องสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน					✓	✓			
2531303 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน					✓				
CLO1 อธิบาย ปรัชญา หลักการ ทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีการเกิดชุมชน ทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ความสำคัญของทฤษฎีต่อการพัฒนาชุมชน ได้อย่างถูกต้อง					✓				
CLO2 เลือกใช้ ความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับบริบทชุมชน					✓				
CLO3 นำเสนอ กรณีศึกษา เพื่อใช้ในการทำงานพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับบริบทชุมชน					✓				

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2531304 แนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชน					✓				
CLO1 อธิบาย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน การพัฒนาชุมชน พลวัตแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในยุคต่าง ๆ กระบวนทัศน์การพัฒนา ความสำคัญของกระบวนการต่อการพัฒนาชุมชน ได้อย่างถูกต้อง					✓				
CLO2 อธิบาย แนวคิดการพัฒนาในยุคต่าง ๆ และกระบวนการพัฒนาชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน					✓				
CLO3 เรียงลำดับ ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน ได้ถูกต้องตามหลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน					✓				
2531305 จริยธรรมของนักพัฒนา									✓
CLO1 บอก จริยธรรมของนักพัฒนา ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ									✓
CLO2 สะท้อนคิด เรื่องคุณค่าในค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้อย่างมีเหตุมีผลบนพื้นฐานของคุณลักษณะนักพัฒนาที่ดีของกรมการพัฒนาชุมชน									✓
CLO3 แสดงออกถึง บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับองค์กรและชุมชน ได้อย่างเหมาะสม									✓
2531306 สวัสดิการสังคม					✓	✓			✓
CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ และความสำคัญของสวัสดิการสังคม สวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มครอบครัว กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และระบบประกันสังคม ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 อธิบาย ความรู้ด้านสวัสดิการสังคมกับข้อเท็จจริงปัญหาในสังคมได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการและวิธีการ						✓			
CLO3 นำเสนอ แนวทางการให้ความช่วยเหลือด้านสวัสดิการสังคมแก่ผู้ประสบปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ						✓			
CLO4 รับผิดชอบ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องตามเงื่อนไขของรายวิชา									✓
2532307 จิตวิทยาชุมชน					✓	✓			
CLO1 อธิบายแนวคิด จิตวิทยาชุมชน พฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และยกตัวอย่างการเสริมสร้างพลังงานชุมชนจากกรณีศึกษา โดยกระบวนการทางจิตวิทยาชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามหลักแนวคิดจิตวิทยาชุมชน					✓				
CLO2 บูรณาการปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 นำเสนอรายงานการเสริมสร้างพลังชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสารและมีระบบการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
2532308 ชุมชนศึกษา						✓	✓		✓
CLO1 ประยุกต์ใช้ แนวคิดพื้นฐาน ความสำคัญของชุมชนศึกษา และมิติการศึกษาชุมชนได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน							✓		
CLO2 ประยุกต์ใช้ วิธีการและเครื่องมือในการศึกษาชุมชนได้อย่างถูกต้องตามหลักพัฒนาชุมชน							✓		
CLO3 ปฏิบัติการศึกษาชุมชน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดการข้อมูลชุมชนได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน						✓			
CLO4 ปฏิบัติการศึกษาชุมชน ได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน									✓
2532309 ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาชุมชน								✓	✓
CLO1 อธิบาย ความหมาย ประเภท คุณลักษณะของภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ									✓
CLO2 อธิบาย ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ									✓
CLO3 มีทักษะ การจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสร้างและการพัฒนาทีมงาน การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ								✓	
CLO4 ปฏิบัติ การเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีมเพื่อการพัฒนาชุมชน ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทชุมชน									✓
2532310 เทคนิคและวิธีการพัฒนาชุมชน								✓	✓
CLO1 เลือกใช้เทคนิค วิธีการ เครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการใช้								✓	
CLO2 มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสารภายในชุมชน การติดต่อประสานงาน การจัดเวทีชุมชนได้ถูกต้องตามกระบวนการและวิธีการพัฒนาชุมชน								✓	
CLO3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ								✓	✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2532311 การพัฒนาบุคลากรและการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน								✓	✓
CLO1 สามารถ เป็นวิทยากรกระบวนการที่มีบุคลิกภาพที่ดี และใช้เทคนิคการสื่อสารและการพูดในที่สาธารณะ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชุมชน									✓
CLO2 สามารถ นำบุคลิกภาพของนักพัฒนาชุมชนเข้ามาหนุนเสริมความสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วมได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน								✓	
CLO3 ปฏิบัติตน ได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชน									✓
2533312 การเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน						✓		✓	
CLO1 ประยุกต์ใช้ แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมพลังชุมชน วิธีการ รูปแบบ แนวทาง และกระบวนการสร้างพลังชุมชนได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน								✓	
CLO2 ประยุกต์ใช้ แนวทางเสริมสร้างพลังชุมชนและเครือข่ายการทำงาน และฝึกปฏิบัติการเสริมพลังชุมชนและสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน								✓	
CLO3 สามารถสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการกลุ่มและเครือข่าย แนวคิดการเกิดเครือข่าย รูปแบบเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชนได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน						✓			
2533313 การจัดการข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ความหมาย/ความสำคัญของ “การจัดการข้อมูล” และเครื่องมือพื้นฐาน บทบาทของข้อมูลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระบบข้อมูลชุมชน (Community Data System) และการจัดเก็บข้อมูลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง					✓				
CLO2 วิเคราะห์ จำแนกประเภทข้อมูลชุมชน การออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน การเลือกใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การตีความผลการวิเคราะห์ในบริบทชุมชนท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักการ					✓				

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาการจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ ระดับท้องถิ่น (Community Case Studies ถอดบทเรียนการใช้ข้อมูลในการวางแผน/ประเมินผลโครงการชุมชน รวมถึง “ตัวอย่างที่ดี” ของการจัดการข้อมูลจากแหล่งจริง ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ						✓			
CLO4 ประยุกต์ ใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มในการจัดการข้อมูลท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และฝึกปฏิบัติการจัดการข้อมูลในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO5 นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเชิงลึก และการออกแบบรายงาน หรือ Visualization และนำเสนอโครงการ/แผนงาน บริหารจัดการข้อมูลในชุมชน (Project Presentation) ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ							✓		
2533314 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน						✓			
CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสตร์พระราชากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO2 อธิบาย วิถีชีวิตสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน สิทธิชุมชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และสอดคล้องกับบริบทชุมชน						✓			
CLO3 จัดทำ โครงการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทชุมชน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						✓			
CLO4 นำเสนอ โครงการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับสาร						✓			
2533315 การจัดการทุนชุมชน						✓			
CLO1 อธิบาย พื้นฐานเกี่ยวกับทุนชุมชน แนวคิดและมิติทุนชุมชน ความรู้เกี่ยวกับการจัดการทุนชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO2 อธิบาย ทุนชุมชนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การค้นหา การอนุรักษ์และพัฒนาทุนชุมชน การวิเคราะห์ทุนชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับบริบทชุมชน						✓			

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 จัดทำ โครงการพัฒนาชุมชนด้วยแนวคิดทุนชุมชน ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทชุมชน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						✓			
CLO4 นำเสนอ โครงการพัฒนาชุมชนด้วยแนวคิดทุนชุมชน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับสาร						✓			
2533316 ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการวางแผนและกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเหมาะสมกับบริบทชุมชนได้ถูกต้องตามกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์						✓			
CLO3 อธิบายความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการจัดทำแผนยุทธศาสตร์					✓				
CLO4 นำเสนอและจัดทำรายงานการบริหารงานพัฒนาชุมชนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีระบบอ้างอิงตามหลักวิชาการ							✓		
2534317 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบาย แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure) ที่จำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง					✓				
CL02 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนดิจิทัล การบริหารจัดการชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงความเป็นไปได้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชุมชน						✓			
CLO3 ยกตัวอย่าง ศึกษากรณีตัวอย่าง โครงการหรือ แพลตฟอร์มดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาท้องถิ่น และยกตัวอย่างวิธีประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในบริบทต่าง ๆ ในชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO4 ประยุกต์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน และฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม						✓			

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO5 นำเสนอ แนวทาง/โมเดลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (เช่น แอปพลิเคชัน ระบบ/โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล) รวมถึงนำเสนอ ผลงานต้นแบบ (Prototype) หรือข้อเสนอเชิงปฏิบัติการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ							✓		
2534318 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบาย แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความเป็นมาและพัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง					✓				
CLO2 วิเคราะห์ ผลกระทบด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบใน การใช้ปัญญาประดิษฐ์และผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO3 ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาและแนวโน้มการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานพัฒนาชุมชน รวมถึงการประยุกต์ AI ในสาขาต่าง ๆ (เช่น พลังงาน การเกษตร สุขภาพ เมืองอัจฉริยะ) และตัวอย่างความสำเร็จ Use Cases ของ AI เพื่อ SDGs ได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ						✓			
CLO4 ประยุกต์ ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม							✓		
2534319 วิทยาการกระบวนการในการพัฒนาชุมชน								✓	✓
CLO1 จัดทำโครงการฝึกอบรม และกิจกรรมฝึกอบรมที่เน้นการเสริมสร้างพลังให้กลุ่มเป้าหมายในชุมชน ได้ถูกต้องตามกระบวนการ ฝึกอบรม								✓	
CLO2 มีทักษะในการเป็นวิทยาการกระบวนการ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม								✓	
CLO3 ปฏิบัติเป็นวิทยาการกระบวนการ ที่จัดการจัดการฝึกอบรม และการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างพลังและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ได้ถูกต้องตามขั้นตอนและเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน								✓	
CLO4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ								✓	✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2534320 การจัดโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบายโครงสร้าง แนวคิด วิธีจัดโครงการเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการโครงการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรการบริหารได้อย่างถูกต้องตามหลักการบริหาร					✓				
CLO2 บูรณาการปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการบริหารโครงการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO3 ดำเนินการวางแผนโครงการพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO4 นำเสนอและจัดทำรายงานโครงการพัฒนาได้ตรงต่อเวลาและมีระบบอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ							✓		
2534321 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน						✓			
CLO1 เขียน คำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน ได้อย่างถูกต้อง						✓			
CLO2 ออกเสียง คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง						✓			
CLO3 สื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ						✓			
CLO4 สามารถ ค้นคว้าข้อมูลภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน การอ่านจับประเด็น สรุปและนำเสนอภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง						✓			
CLO5 ประยุกต์ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน และในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ						✓			
2534901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์						✓	✓		
CLO1 อธิบายความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง						✓			
CLO2 บอกเครื่องมือวิจัย และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และจรรยาบรรณของนักวิจัย ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์						✓			
CLO3 มีทักษะการทำวิจัยด้านการตั้งโจทย์วิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย สถิติพื้นฐานสำหรับงานวิจัย ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์						✓	✓		
CLO4 สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการทำวิจัย							✓		

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2534902 วิจัยเพื่อท้องถิ่น						✓	✓		✓
CLO1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อท้องถิ่น วิวิธวิทยาการวิจัยเพื่อท้องถิ่น และบอกความแตกต่างระหว่างวิจัยทั่วไปกับวิจัยเพื่อท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง						✓			
CLO2 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามวิวิธวิทยาการวิจัยเพื่อท้องถิ่น							✓		✓
CLO3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการทำวิจัย							✓		
CLO4 จัดทำรายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมการวิจัย						✓	✓		✓
CLO5 แสดงออก ถึงการมีจรรยาบรรณของนักวิจัยในการทำงานเพื่อชุมชนท้องถิ่นได้ถูกต้องสอดคล้องกับจรรยาบรรณของนักวิจัย									✓
2534903 สัมมนาทางการพัฒนาชุมชน						✓	✓	✓	
CLO1 วิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาชุมชนร่วมสมัยได้ถูกต้องตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						✓			
CLO2 เปรียบเทียบความแตกต่างงานพัฒนาชุมชนทั้งที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ						✓			
CLO3 ปฏิบัติการจัดโครงการสัมมนาด้านการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้องตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย								✓	
CLO4 นำเสนอเผยแพร่ผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้รับสาร							✓		
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก									
2531401 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน					✓	✓			✓
CLO1 อธิบาย แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง					✓				
CLO2 วิเคราะห์ ปัจจัยสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมายที่มีผลต่อการบริหารท้องถิ่น กลยุทธ์การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน					✓				
CLO3 ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาการพัฒนาชุมชนในระดับท้องถิ่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารงานท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับบริบทชุมชน					✓				

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO4 นำเสนอ การออกแบบ/นำเสนอโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน หรือการมีส่วนร่วมระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม						✓			
CLO5 รับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การจัดทำรายงานได้ตรงต่อเวลาและไม่คัดลอกงานผู้อื่น									✓
2531402 สวัสดิการผู้สูงอายุ					✓	✓			✓
CLO1 เข้าใจ ความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย สิทธิของผู้สูงอายุ การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัย การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ บทบาทภารกิจของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 ประยุกต์ใช้ กระบวนการให้การช่วยเหลือผู้สูงอายุ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการและวิธีการให้การช่วยเหลือ						✓			
CLO3 นำเสนอ แนวทางการให้ความช่วยเหลือด้านสวัสดิการสังคมแก่ผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม									✓
CLO4 รับผิดชอบ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องตามเงื่อนไขของรายวิชา									✓
2531403 การพัฒนาองค์กรชุมชนและประชาสังคม					✓		✓	✓	
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนากลุ่ม องค์กรชุมชน และประชาสังคม และการสร้างความเข้มแข็งของสังคมจากฐานรากด้วยพลังองค์กรชุมชนและประชาสังคมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสังคมจากฐานรากด้วยพลังองค์กรชุมชนและประชาสังคมได้ถูกต้องตามหลักการมีส่วนร่วม					✓				
CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับองค์กรชุมชนได้อย่างเหมาะสม							✓		
CLO4 ปฏิบัติการเขียนโครงการพัฒนาองค์กรชุมชนและประชาสังคมได้ถูกต้องตามขั้นตอน								✓	
2532404 การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบายประเภทความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 อธิบายตัวอย่างจากกรณีศึกษาการจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้องตามแนวทางการจัดการความรู้ตามหลักของ กพร.					✓				

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการความรู้ได้เหมาะสมกับประเภทความรู้และบริบทชุมชน						✓			
CLO4 นำเสนอและจัดทำรายงานการจัดการความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ตรงต่อเวลาและมีระบบอ้างอิงที่ถูกต้อง							✓		
2532405 ธุรกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม					✓		✓		
CLO1 อธิบายพื้นฐานเศรษฐกิจชุมชน การดำเนินการธุรกิจชุมชน การพัฒนาธุรกิจชุมชนบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 อธิบายการดำเนินธุรกิจชุมชนให้สอดคล้องกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาธุรกิจชุมชนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ ได้เหมาะสมตามบริบทชุมชน					✓				
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศจากกรณีศึกษาการดำเนินธุรกิจชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาธุรกิจชุมชนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ และวางแผนการดำเนินธุรกิจชุมชน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ							✓		
CLO4 นำเสนอและจัดทำรายงานได้ตรงต่อเวลาและมีระบบอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ							✓		
2532406 ผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคม					✓	✓	✓		
CLO1 อธิบายพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสังคมได้อย่างถูกต้องตามแนวทางการทำธุรกิจเพื่อสังคม					✓				
CLO2 อธิบายกรณีตัวอย่างกิจการเพื่อสังคม หรือ Social Enterprise (SE) ที่ประสบความสำเร็จทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO3 จัดทำแนวทางการดำเนินงานกิจการเพื่อสังคมได้อย่างถูกต้องตามแนวคิดการทำธุรกิจเพื่อสังคม						✓			
CLO4 นำเสนอและจัดทำรายงานกรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมได้ตรงต่อเวลาและมีระบบอ้างอิงที่ถูกต้อง							✓		
2532407 การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี					✓	✓			
CLO1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี องค์ประกอบและสาเหตุความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้งแนวทางป้องกันและระงับความขัดแย้ง ได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน					✓				
CLO2 อธิบาย แนวทางการจัดการความและการระงับความขัดแย้ง เพื่อฟื้นคืนความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกันในชุมชนได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาชุมชน						✓			

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO3 ประยุกต์ใช้ แนวทางการจัดการความขัดแย้งจากกรณีศึกษา และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีในชุมชนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับบริบทชุมชน						✓			
2532408 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน					✓	✓			✓
CLO1 เข้าใจ สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมายเกี่ยวกับกลุ่มองค์กรชุมชน อธิบายข้อกฎหมายจากกรณีศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					✓				
CLO2 ประยุกต์ใช้ การคุ้มครองสิทธิของประชาชนในชุมชน รวมถึงบทบาทของนักพัฒนาชุมชนในกระบวนการปกครองท้องถิ่น ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ						✓			
CLO3 นำเสนอ แนวทางการการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม						✓			
CLO4 รับผิดชอบ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องตามเงื่อนไขของรายวิชา									✓
2532409 การใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพในงานพัฒนาชุมชน						✓			
CLO1 ออกเสียง ประโยคภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง						✓			
CLO2 สื่อสาร เพื่อการสื่อสาร ทำงาน พูดในที่สาธารณะ นำเสนอผลงาน และสร้างความเข้าใจในงานพัฒนาชุมชนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ						✓			
CLO3 ประยุกต์ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ						✓			
2532410 กลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน								✓	
CLO1 มีทักษะในการออกแบบกลยุทธ์การฝึกอบรม ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน								✓	
CLO2 ปฏิบัติการฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ได้ถูกต้องตามกระบวนการฝึกอบรม								✓	
CLO3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีมฝึกอบรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ								✓	
2532411 สวัสดิการสังคมเด็กและเยาวชน					✓	✓			✓
CLO1 เข้าใจปัญหาเด็ก เยาวชนและครอบครัว กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว และหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว					✓				

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการฝึกปฏิบัติภาคสนาม และให้คำแนะนำในการช่วยเหลือส่งต่อเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง						✓			
CLO3 นำเสนอ ปัญหาเด็ก เยาวชนและครอบครัว กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว และหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						✓			
CLO4 ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องตามเงื่อนไขของรายวิชา									✓
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ									
2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน						✓			✓
CLO1 เรียงลำดับขั้นตอนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ถูกต้องตามกระบวนการพัฒนาชุมชน						✓			
CLO2 ประยุกต์ ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน ทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและกิจกรรมได้ถูกต้องตามกระบวนการพัฒนาชุมชน						✓			
CLO3 แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธาต่อวิชาชีพนักพัฒนา มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานพัฒนาชุมชนได้ตามจรรยาบรรณนักพัฒนาชุมชน									✓
CLO4 จัดการวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพ องค์กรและชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะได้อย่างเหมาะสมกับองค์กรวิชาชีพ						✓			
CLO5 รับผิดชอบ ในการส่งผลงาน ตรงตามเวลาที่กำหนด									✓
2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน					✓	✓	✓	✓	✓
CLO1 ปฏิบัติการวิชาชีพในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง						✓	✓	✓	
CLO2 แสดงถึงการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ							✓		✓
CLO3 ปฏิบัติงานมีสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่นักพัฒนา ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้ถูกต้องตามกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ									✓
CLO4 ปฏิบัติการ ศึกษาชุมชน วิเคราะห์ชุมชน วางแผน จัดทำโครงการ ประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกับชุมชนได้ถูกต้องตามกระบวนการพัฒนาชุมชน						✓	✓	✓	✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CLO5 นำเสนอรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้รับสาร					✓	✓	✓	✓	✓
CLO6 รับผิดชอบ ในการส่งผลงาน ตรงตามเวลาที่กำหนด							✓		