



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้
เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) รหัสหลักสูตร 25431471100989 ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตร ปรับคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาและเพิ่มรายวิชาใหม่ ให้ความสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา น้อยทิม
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เมษายน 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	10
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	57
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	75
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	77
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	78
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	85
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2558.....	88
ภาคผนวก ข ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558.....	99
ภาคผนวก ค ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558.....	106
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2555.....	111
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557.....	121
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555.....	123
ภาคผนวก ช คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 1440/2558 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา ชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐมที่ 371/2558 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	128

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ซ รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	131
ภาคผนวก ฌ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการ.....	138
ภาคผนวก ญ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบรายวิชาก่อนและหลังการปรับปรุง.....	142
ภาคผนวก ฎ ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา.....	146

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25431471100989
ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย)	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อ (ไทย)	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) รหัสหลักสูตร 25431471100989

6.2 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 6/2559 วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ

6.3 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

6.4 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

6.5 สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 3/2560 วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ

6.6 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

6.7 สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 8.1 นักพัฒนาชุมชน | 8.2 เจ้าพนักงานพัฒนาชุมชน |
| 8.3 นักพัฒนาสังคม | 8.4 เจ้าพนักงานพัฒนาสังคม |
| 8.5 นักพัฒนาในองค์กรพัฒนาเอกชน | 8.6 เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคม |
| 8.7 เจ้าหน้าที่พัฒนาวิสาหกิจ | 8.8 เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการ |

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1.	พิชชา บัวแย้ม 3-XXXX-XXXXX-68-8	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน)	2547
			มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2542
2.	ปิยนถ อิมดี 3-XXXX-XXXXX-13-2	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน)	2547
			มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
3.	ภรสรัญ แก่นทอง 3-XXXX-XXXXX-26-3	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	2551
			มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
4.	ศานติกร พินยงค์ 3-XXXX-XXXXX-33-2	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	2552
			มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2549
5.	พีรพัฒน์ พันศิริ 3-XXXX-XXXXX-89-4	อาจารย์	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์)	2553
			มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พธ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มุ่งเน้นปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ให้มีองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กระทั่งสามารถแข่งขันได้ทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ พร้อมทั้งมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการรักษาจุดเด่นของที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร ธรรมชาติ ความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติ ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ความมีเอกลักษณ์ของประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก เป็นแหล่งผลิตอาหารและศูนย์กระจายสินค้าของภูมิภาค ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์สินค้าใหม่บนฐานองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและรสนิยมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป และช่วยเพิ่มผลิตภาพในภาคการผลิตและบริการโดยรวม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศเพื่อเตรียมเป็นประชาคมอาเซียนที่ได้มีการจัดการรวมกลุ่มเศรษฐกิจภูมิภาคของโลกแถบเอเชีย ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น อินเดีย ไว้แล้ว นอกจากนี้ควรบูรณาการการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับทักษะชีวิตให้เหมาะสม รวมทั้งการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง รวมถึงภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในการจัดทำหลักสูตรนี้ คำนึงถึงสภาพแวดล้อมสังคมไทยลักษณะกำลังพัฒนาโครงสร้างด้านต่างๆ อย่างเป็นพลวัตร แต่เนื้อหาสาระสำคัญของบางรายวิชาในหลักสูตรนี้ยังขาดความทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว หลักสูตรพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเทศพัฒนา จึงเกิดความตระหนักแล้ว คำนึงถึงเหตุผลและประเด็นสำคัญนี้ แล้วจึงดำเนินการจัดทำปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยพิจารณาสาระสำคัญในประเด็นต่างๆ ซึ่งล้วนมีความเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาที่พิจารณาแล้วว่า สาระสำคัญของเนื้อหาสามารถนำมาสู่การเกิดหลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้อย่างสมดุลและยั่งยืนขึ้นมา ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความสมดุลและยั่งยืนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนที่มีอยู่ในประเทศให้เข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอต่อการนำมาขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะมองข้ามศักยภาพ ความสามารถของมนุษย์ไม่ได้ เนื่องจากมนุษย์เปรียบเสมือนผู้มีพลังพัฒนาที่ทำให้ชุมชน สังคม ประเทศมีความเข้มแข็งได้จริง ทั้งยังสามารถรับสถานการณ์ของประเทศในอนาคต ที่อาจเปลี่ยนแปลงได้ทุกทิศทาง

เพราะฉะนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงมีวิสัยทัศน์ว่าหากประเทศไทยจะเข้มแข็ง ได้อย่างแท้จริงควรเสริมสร้างมนุษย์ให้เป็นผู้มีความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะคิดเป็น ปฏิบัติเป็น คิดวิเคราะห์ได้ ส่วนความพร้อมทางจิตใจ กล่าวคือ เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจริยธรรม รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในเชิงสถาบัน โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อชุมชน สังคม และประเทศในอนาคต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่กล่าวข้างต้น ส่งผลกระทบต่อประเทศทั้งในระดับมหภาคและระดับจุลภาคจึงไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับประเทศเพราะสถานการณ์ต่างๆ นั้นมีความซับซ้อน เนื่องจากสังคมประกอบด้วยปัญหาในมิติต่างๆ อย่างมากมาย ดังนั้นการพัฒนาขององค์กรท้องถิ่นที่ได้รับอำนาจการตัดสินใจฐานะเป็นตัวแทนระดับบุคคล กลุ่มคน ชุมชน มีความจำเป็นต้องบูรณาการแนวคิดให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานแบบภาคีเครือข่ายภาคีเพื่อพัฒนาชุมชน องค์กรวิสาหกิจชุมชน การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเกษตรกรรมทางเลือก การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชน การขับเคลื่อนทุนทางสังคมนั้นจึงกลายเป็นประเด็นที่มีความจำเป็นต่อฐานรากการพัฒนาชุมชนของประเทศ เพราะฉะนั้นควรยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการชุมชน สังคม ประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กล่าวคือ หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อีกทั้งควรเป็นที่ยอมรับของสังคม และมีแนวทางที่ให้บัณฑิตเป็นบุคคลสำคัญเกิดการยอมรับทุกองค์กรแต่ละหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคชุมชน ภาคองค์กรเอกชน ซึ่งทั้งนี้ยังควรสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้ากระทั่งเกิดเป็นทักษะต่อยอดสู่การทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน โดยมีโอกาสลงศึกษาบริบทแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งเข้าใจสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ ความสามารถท้องถิ่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้หลักสูตรต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีจรรยาบรรณ มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น และเกิดจิตสำนึกนักพัฒนาชุมชนในวิชาชีพที่มีความรู้อย่างมาตรฐาน เห็นความสำคัญในภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังจากการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิทยการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงต่อยอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในฐานะ ที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จึงให้ความสำคัญกับท้องถิ่น ในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆ ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และเชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้งในด้านการพัฒนาชุมชน มีโลกทัศน์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ดี มีคุณธรรม มีความเข้าใจธรรมชาติ สังคม ชุมชน ผู้อื่น และตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิสังคมและภูมิปัญญาไทย รวมถึงของประชามนุษยชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่ต้องเรียนจากคณะ สาขาวิชาหรือหลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ต้องเรียนจากคณะ สาขาวิชาหรือหลักสูตรอื่น คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่สอนโดยคณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ สาขาวิชาหรือหลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชา จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น รหัสวิชา 2500115 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) กำหนดให้นักศึกษาจากทุกหลักสูตรต้องเรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) และวิชาหลักสังคมวิทยา รหัสวิชา 2531365 และวิชาการเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ รหัสวิชา 2533960 ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตทางการพัฒนาชุมชน ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาพัฒนาชุมชน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาในปัจจุบัน มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากส่วนกลางต้องการเน้นรูปแบบการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนในทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศ ประกอบกับเป้าหมายของการพัฒนาในอนาคตประชาชนจะเป็นเจ้าของโครงการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาชุมชนจะมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชนและสังคม สามารถหนุนเสริมการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐให้ประสบผลสำเร็จได้ โดยมุ่งพัฒนาคนในชุมชนให้มีศักยภาพสามารถพึ่งตนเองได้ และเมื่อชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นฐานรากของประเทศเกิดความเข้มแข็ง ก็จะส่งผลให้ประเทศเกิดการพัฒนา อย่างไรก็ตามในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนนั้น จะต้องมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ที่มีลักษณะเป็นพลวัตร โดยมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม การเมืองและวัฒนธรรมตลอดเวลา ดังนั้น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงเห็นควรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตสอดคล้องกับบริบทของสังคมและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตให้มี

1.3.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีทักษะ เป็นนักจัดการโครงการพัฒนา และปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น สังคม

1.3.2 มีเจตคติที่ดี มีจรรยาบรรณ มีมนุษยสัมพันธ์ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและองค์กรสังคมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้มีวิจรรย์ญาณ การคิดแบบเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาชุมชน การสร้างกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนให้ตระหนักในปัญหาและจัดการแก้ปัญหาด้วยหลักการมีส่วนร่วม

1.3.5 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน

1.3.6 พัฒนาบุคคลให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถปรับตัวให้อยู่อย่างมีความสุขได้ในทุกสถานการณ์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยการกำหนดกลยุทธ์สำคัญเพื่อความสำเร็จของแผนและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวดที่ 7 ของ มคอ. 2 นี้ และจะต้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายใน 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐาน 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 2. หลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินผลหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของหน่วยงานต่างๆ
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐ ภาคเอกชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ	1. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรอื่นๆ 2. ศึกษาดูงานในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 2. อัตราการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 50
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด	1. ประชุมอบรม/อาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. ให้ทุนสนับสนุนอาจารย์ให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	1. รายงานผลการทำกิจกรรมและผลการประเมินการประชุม/อบรมหรือสัมมนา 2. อาจารย์มีคุณวุฒิในระดับที่สูงขึ้น 3. ผลงานวิชาการของอาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมด้านวิชาการในศาสตร์สาขาการพัฒนาชุมชนและสาขาที่เกี่ยวข้อง	4. รายงานผลการเข้าอบรมทางวิชาการของอาจารย์อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งต่อคน
4. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอน	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Project –Based Learning จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง 2. สนับสนุนส่งเสริมการจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 ที่ตอบสนองศักยภาพของนักศึกษา 3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการในแหล่งเรียนรู้ชุมชน	1. สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. มี มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกรายวิชา 3. มีโครงการจัดการเรียนรู้ นอกชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการในแหล่งเรียนรู้ชุมชน และการประเมินผล การเรียนรู้ นอกชั้นเรียน
5. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อติดตามวางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	1. รายงานการประชุม และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมติดตาม วางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของนักศึกษา ปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม-พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม-เมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม

หมายเหตุ ทั้งนี้กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีความรักหรือมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพัฒนาชุมชน

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ (Creativity)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานก่อนเรียนให้กับนักศึกษาแรกเข้า

2.4.2 ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3			90	90	90
ชั้นปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 22,800 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 90 คน ดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	2,052,000	4,104,000	6,156,000	8,208,000	8,208,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายรับ	2,124,000	4,248,000	6,372,000	8,496,000	8,496,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท : หน่วย)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,680	2,292,048
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	505,000	530,250	556,763	584,600	643,060
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	
1.4 รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)	2,355,000	2,470,250	2,591,263	2,718,280	2,985,108

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	20,000	21,000	22,000	23,000	24,000
รวม (ข)	20,000	21,000	22,000	23,000	24,000
รวม (ก) + (ข)	2,375,000	2,491,250	2,613,263	2,741,280	3,009,108
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	29,688	15,570	10,889	8,567	7,523

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง) ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก จ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ฉ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127 หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิต	9 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิต	6 หน่วยกิต

(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิต	6 หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิต	6 หน่วยกิต
<u>ข้อกำหนดเฉพาะ</u> เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดอีกไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	66 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	7 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า		30 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
รายวิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500133	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
1500134	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
1500135	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English at Work	3(3-0-6)
รายวิชาเลือก		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
1500137	การสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation at Work	3(3-0-6)
1500138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 Japanese for Communication 1	3(3-0-6)
1500139	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 Japanese for Communication 2	3(3-0-6)
1500140	ภาษาตากาล็อกเบื้องต้น Basic Tagalog	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500141	สนทนาภาษาตากาล็อก Conversation in Tagalog	3(3-0-6)
1500142	ภาษามลายูเบื้องต้น Basic Malay	3(3-0-6)
1500143	สนทนาภาษามลายู Conversation in Malay	3(3-0-6)
1500144	ภาษาลาวเบื้องต้น Basic Lao	3(3-0-6)
1500145	สนทนาภาษาลาว Conversation in Lao	3(3-0-6)
1500146	ภาษาพม่าเบื้องต้น Basic Burmese	3(3-0-6)
1500147	สนทนาภาษาพม่า Conversation in Burmese	3(3-0-6)
1500148	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น Basic Vietnamese	3(3-0-6)
1500149	สนทนาภาษาเวียดนาม Conversation in Vietnamese	3(3-0-6)

**(2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า
รายวิชาบังคับ**

**6 หน่วยกิต
6 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000112	การเมืองการปกครองไทย Thai Government and Politics	3(3-0-6)
2000113	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)
2000114	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000115	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment	3(3-0-6)
2000116	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500114	จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Life Skills	3(3-0-6)
2500115	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น Volunteer Mindedness for Local Development	3(3-0-6)

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500116	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
2500117	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Daily Life	3(3-0-6)
2500118	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า Information for Study Skills	3(3-0-6)
2500119	ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies	3(3-0-6)

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000124	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000125	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport Science for Health	3(3-0-6)
4000126	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology	3(3-0-6)
รายวิชาเลือก		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000127	โลกกับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science and Technology Development in the Changing World	3(3-0-6)
4000128	การสร้างเสริมสุขภาวะ Well-being Promotion	3(3-0-6)
4000129	นันทนาการเพื่อสุขภาพ Recreation for Health	3(3-0-6)
4000130	ระบบหลักประกันสุขภาพไทย Health Insurance System in Thailand	3(3-0-6)
4000131	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
<u>ข้อกำหนดเฉพาะ</u> เลือกเรียนรายวิชาเลือกใน 4 กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า		91 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		66 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2531360	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development	3(3-0-6)
2531361	กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน Processes and Technical Methods of Community Development	3(2-2-5)
2531362	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน Local Government for Community Development	3(3-0-6)
2531363	ชุมชนศึกษา Community Studies	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2531364	การพัฒนาชุมชนตามแนวทางพระราชดำริ Community Development under the Royal Initiatives	3(3-0-6)
2531365	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology	3(3-0-6)
2531366	จริยธรรมและภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน Ethics and Leadership in Community Development	3(3-0-6)
2532367	กระบวนการสร้างพลังชุมชน Community Empowerment Process	3(2-2-5)
2532368	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน Educational Transferring Techniques for Community	3(2-2-5)
2532369	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Administration in Community Development	3(3-0-6)
2532370	เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน Network in Community Development	3(2-2-5)
2532371	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3(3-0-6)
2532372	สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์ Social Welfare and Human Security	3(3-0-6)
2533373	การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development	3(3-0-6)
2533374	เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน Information Technology for Community Development	3(2-2-5)
2533375	การจัดการโครงการพัฒนา Development Project Management	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533376	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 1 English for Community Development 1	3(3-0-6)
2533377	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 2 English for Community Development 2	3(3-0-6)
2533960	การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ Introduction to Research in Social Sciences	3(2-2-5)
2533961	ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน Research Methodology in Community Development	3(2-2-5)
2533962	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น Community Based Research	3(2-2-5)
2534963	สัมมนาการพัฒนาชุมชน Seminar on Community Development	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		18 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533460	การพัฒนาแบบยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)
2533461	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences and Development	3(3-0-6)
2533462	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง Self-Reliance Community Economics	3(3-0-6)
2533463	สวัสดิการชุมชน Community Welfare	3(3-0-6)
2533464	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน Community Natural Resources and Environment Management	3(3-0-6)
2533465	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน Knowledge Management in Community Development	3(3-0-6)
2533466	กระบวนการจัดการทุนทางสังคม Process Management in Social Capital	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533467	วิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม Community Enterprise and Corporate Social Responsibility	3(3-0-6)
2533468	เทคนิคการจัดการฝึกอบรมและนันทนาการชุมชน Technical for Training Management and Community Recreation	3(2-2-5)
2534460	วิทยาการกระบวนการกับการทำงานเป็นทีม Facilitator and Teamwork	3(2-2-5)
2534461	สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ Welfare for Elderly Society	3(3-0-6)
2534462	สวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว Child Youth and Family Welfare	3(3-0-6)
2534463	สวัสดิการคนพิการ Welfare for People with Disabilities	3(3-0-6)
2534464	สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม Social Welfare with Vulnerable Groups	3(3-0-6)
2534465	การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชน Human Rights Strengthening	3(3-0-6)

**(3) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ จำนวน
ให้เลือกเรียนจากแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้**

7 หน่วยกิต

ก. แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-practicum in Community Development	2(90)
2534801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Professional Internship in Community Development	5(450)

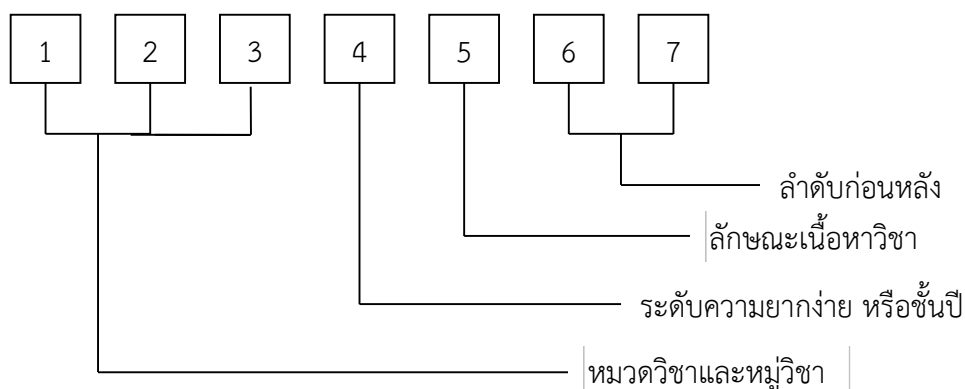
ข. แผนสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
2553802	การเตรียมสหกิจศึกษา Pre-cooperative Education	1(60)
2554802	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(540)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชา ที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้



ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

- เลขตัวที่ 1- 3 บ่งบอกหมวดหมู่วิชา ดังนี้
- 150 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 200 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 250 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- 400 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการวิจัย

3.1.4 แผนการศึกษา : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500133	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2500114	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2500115	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2531360	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2531361	กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2531362	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
รวม		18 หน่วยกิต	

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2000114	สังคมไทยในบริบทโลก	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000125	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2531363	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2531364	การพัฒนาชุมชนตามแนวทางพระราชดำริ	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2531365	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2531366	จริยธรรมและภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
รวม		18 หน่วยกิต	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000126	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1500134	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2532367	กระบวนการสร้างพลังชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2532368	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2532369	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
รวม		18 หน่วยกิต	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1500135	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2000113	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
2532370	เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2532371	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2532372	สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2533960	การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
รวม		18 หน่วยกิต	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2533373	การพัฒนางานองค์กรชุมชน	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2533374	เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2533376	ภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน 1	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2533961	ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..-..)	เฉพาะด้านเลือก
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..-..)	เฉพาะด้านเลือก
รวม		18 หน่วยกิต	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (แบบฝึกประสบการณ์)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2533375	การจัดการโครงการพัฒนา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2533377	ภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน 2	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2533801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	2(90)	พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ
2533962	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..-..)	เฉพาะด้านเลือก
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..-..)	เฉพาะด้านเลือก
รวม		17 หน่วยกิต	

หรือ ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (แบบสหกิจศึกษา)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2533375	การจัดการโครงการพัฒนา	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
2533377	ภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน 2	3(3-0-6)	เฉพาะด้านบังคับ
2533802	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(60)	พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ
2533962	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..-..)	เฉพาะด้านเลือก
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..-..)	เฉพาะด้านเลือก
รวม		16 หน่วยกิต	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (แบบฝึกประสบการณ์)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2534801	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450)	พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ
รวม		5	หน่วยกิต

หรือ ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (แบบสหกิจศึกษา)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2554802	สหกิจศึกษา	6(540)	พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ
รวม		6	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
2534963	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เฉพาะด้านบังคับ
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..)	เฉพาะด้านเลือก
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	3(..-..)	เฉพาะด้านเลือก
XXXXXXX	รายวิชาเลือกเสรี	3(..-..)	เลือกเสรี
XXXXXXX	รายวิชาเลือกเสรี	3(..-..)	เลือกเสรี
รวม		15	หน่วยกิต

สรุป	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127 หน่วยกิต
	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	66 หน่วยกิต
	(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
	(3) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	7 หน่วยกิต
	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500133	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทย การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Skills in listening, speaking, reading and writing and Thai usage for communication in daily life	3(3-0-6)
1500134	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม การพูดบรรยายและแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความสำคัญและสรุปความ การเขียนประโยคและอนุประโยค Skills in listening, speaking, reading and writing in daily life, listening for main ideas, answering questions, describing, giving information, expression ideas, reading for main ideas and details and writing sentences and paragraphs	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500135	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English at Work ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การแนะนำตนเองและองค์กร การสัมภาษณ์ การพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์ การนำเสนองาน การอ่านเอกสาร การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนบันทึกสื่อสารระหว่างหน่วยงาน การสื่อสารทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Skills in listening, speaking, reading and writing at work, self and organization introducing, interviewing, telephoning, presenting, documents reading, job application form writing, interoffice memo writing and e-mail communicating	3(3-0-6)

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication ทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่มและการซื้อสินค้า Chinese skills for communication in daily life, greeting and farewell, introducing oneself and others, expressing gratitude and apologizing, food and drink ordering and shopping	3(3-0-6)
1500137	การสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation at Work ทักษะการฟังและพูดภาษาจีนในการทำงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความและการเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ Chinese listening and speaking at work, asking for information, telephoning, making appointments, interviewing, leaving messages and job application form and resume writing	3(3-0-6)
1500138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 Japanese for Communication 1 อักษรและระบบเสียงในภาษาญี่ปุ่น คำศัพท์และอักษรคันจิพื้นฐาน โครงสร้างประโยคขั้นพื้นฐาน คำทักทายในชีวิตประจำวันและการสื่อสารด้วยภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น Japanese characters and sound system, vocabularies, basic Kanji letters, basic sentence structure, daily conversations and basic Japanese communication	3(3-0-6)
1500139	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 Japanese for Communication 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1500138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 Pre-requisite: 1500138 Japanese for Communication 1 ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่นและการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Skills in Japanese listening, speaking, reading and writing and Japanese in daily life communication	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500140	ภาษาตากาล็อกเบื้องต้น Basic Tagalog ภาษาตากาล็อกเบื้องต้น ตัวอักษร พยัญชนะและสระ การเน้นเสียงและพยางค์ รูปประโยคพื้นฐาน การทักทายและการสนทนาในชีวิตประจำวัน การพูดเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา คำศัพท์ในบริบท อาชีพ สี ตัวเลข เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ Introduction to Tagalog language, alphabets, consonants and vowels, stress and syllables, basic sentence patterns, greetings and daily conversation, talking about oneself, friends, family, daily activities, telling time, vocabularies in contexts, occupation, color, cardinal numbers, clothes and accessories	3(3-0-6)
1500141	สนทนาภาษาตากาล็อก Conversation in Tagalog รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1500140 ภาษาตากาล็อกเบื้องต้น Pre-requisite: 1500140 Basic Tagalog ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและการพูดที่มีประสิทธิภาพ การพูดคุยเรื่องทั่วไป งานอดิเรก และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารนอกบ้าน การท่องเที่ยว การเดินทาง การซื้อของ การสนทนาของนักท่องเที่ยว กีฬา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้ภาษาตากาล็อกในสถานการณ์ต่าง ๆ วัฒนธรรมในประเทศฟิลิปปินส์และกลยุทธ์การสื่อสาร Effective listening comprehension and speaking skills, small talk, hobbies and daily activities, eating out, getting around, travelling, shopping, tourist conversations, sports, transferring and exchanging of ideas, using the Tagalog language in different situations and contexts, Filipino cultures and communication strategies	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500142	ภาษามลายูเบื้องต้น Basic Malay ภาษามลายูเบื้องต้น ตัวอักษร พยัญชนะและสระ การเน้นเสียงและพยางค์ รูปประโยคพื้นฐาน การทักทายและการสนทนาในชีวิตประจำวัน การพูดเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา คำศัพท์ในบริบท อาชีพ สี ตัวเลข เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ Introduction to Malay language, alphabets, consonants and vowels, stress and syllables, basic sentence patterns, greetings and daily conversation, talking about oneself, friends, family, daily activities, telling time, vocabularies in contexts, occupation, color, cardinal numbers, clothes and accessories	3(3-0-6)
1500143	สนทนาภาษามลายู Conversation in Malay รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1500142 ภาษามลายูเบื้องต้น Pre-requisite: 1500142 Basic Malay ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและการพูดที่มีประสิทธิภาพ การพูดคุยเรื่องทั่วไป งานอดิเรกและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารนอกบ้าน การท่องเที่ยว การเดินทาง การซื้อของ การสนทนาของนักท่องเที่ยว กีฬา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้ภาษามลายู ในสถานการณ์ต่าง ๆ วัฒนธรรมในประเทศมาเลเซีย/อินโดนีเซียและกลยุทธ์การสื่อสาร Effective listening comprehension and speaking skills, small talk, hobbies and daily activities, eating out, getting around, travelling, shopping, tourist conversations, sports, transferring and exchanging of ideas, using the Malay language in different situations and contexts, Malaysian/Indonesian cultures and communication strategies	3(3-0-6)
1500144	ภาษาลาวเบื้องต้น Basic Lao ภาษาลาวเบื้องต้น ตัวอักษร พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ รูปประโยคพื้นฐาน การทักทายและการสนทนาในชีวิตประจำวัน การพูดเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา คำศัพท์ในบริบท อาชีพ สี ตัวเลข เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ Introduction to Lao language, alphabets, consonants, vowels and tones, basic sentence patterns, greetings and daily conversation, talking about oneself, friends, family, daily activities, telling time, vocabularies in contexts, occupation, color, cardinal numbers, clothes and accessories	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500145	สนทนาภาษาลาว Conversation in Lao รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1500144 ภาษาลาวเบื้องต้น Pre-requisite: 1500144 Basic Lao ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและการพูดที่มีประสิทธิภาพ การพูดคุยเรื่องทั่วไป งานอดิเรกและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารนอกบ้าน การท่องเที่ยว การเดินทาง การซื้อของ การสนทนาของนักท่องเที่ยว กีฬา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้ภาษาลาว ในสถานการณ์ต่าง ๆ วัฒนธรรมลาวและกลยุทธ์การสื่อสาร	3(3-0-6)
1500146	ภาษาพม่าเบื้องต้น Basic Burmese ภาษาพม่าเบื้องต้น ตัวอักษร พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ รูปประโยคพื้นฐาน การทักทายและการสนทนาในชีวิตประจำวัน การพูดเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม ในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา คำศัพท์ในบริบท อาชีพ สี ตัวเลข เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ	3(3-0-6)
	Introduction to Burmese language, alphabets, consonants, vowels and tones, basic sentence patterns, greetings and daily conversation, talking about oneself, friends, family, daily activities, telling time, vocabularies in contexts, occupation, color, cardinal numbers, clothes and accessories	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500147	สนทนาภาษาพม่า Conversation in Burmese รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1500146 ภาษาพม่าเบื้องต้น Pre-requisite: 1500146 Basic Burmese ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและการพูดที่มีประสิทธิภาพ การพูดคุยเรื่องทั่วไป งานอดิเรกและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารนอกบ้าน การท่องเที่ยว การเดินทาง การซื้อของ การสนทนาของนักท่องเที่ยว กีฬา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้ภาษาพม่า ในสถานการณ์ต่าง ๆ วัฒนธรรมพม่าและกลยุทธ์การสื่อสาร Effective listening comprehension and speaking skills, small talk, hobbies and daily activities, eating out, getting around, travelling, shopping, tourist conversations, sports, transferring and exchanging of ideas, using the Burmese language in different situations and contexts, Burmese cultures and communication strategies	3(3-0-6)
1500148	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น Basic Vietnamese ภาษาเวียดนามเบื้องต้น ตัวอักษร พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ รูปประโยคพื้นฐาน การทักทายและการสนทนาในชีวิตประจำวัน การพูดเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา คำศัพท์ในบริบท อาชีพ สี ตัวเลข เสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ Introduction to Vietnamese language, alphabets, consonants, vowels and tones, basic sentence patterns, greetings and daily conversation, talking about oneself, friends, family, daily activities, telling time, vocabularies in contexts, occupation, color, cardinal numbers, clothes and accessories	3(3-0-6)
1500149	สนทนาภาษาเวียดนาม Conversation in Vietnamese รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1500148 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น Pre-requisite: 1500148 Basic Vietnamese ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและการพูดที่มีประสิทธิภาพ การพูดคุยเรื่องทั่วไป งานอดิเรกและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารนอกบ้าน การท่องเที่ยว การเดินทาง การซื้อของ การสนทนาของนักท่องเที่ยว กีฬา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้ภาษาเวียดนาม ในสถานการณ์ต่าง ๆ วัฒนธรรมเวียดนามและกลยุทธ์การสื่อสาร Effective listening comprehension and speaking skills, small talk, hobbies and daily activities, eating out, getting around, travelling, shopping, tourist conversations, sports, transferring and exchanging of ideas, using the Vietnamese language in different situations and contexts, Vietnamese cultures and communication strategies	3(3-0-6)

(2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000112	การเมืองการปกครองไทย Thai Government and Politics ความรู้พื้นฐานทางการเมืองและการปกครอง การวิเคราะห์ การแสดงทัศนะต่อการเมืองและการปกครองของไทย เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันโดยเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมรวมทั้งอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
Basic knowledge of Thai government and politics, analyzing and expressing idea on Thai government and politics, crucial events of Thai history, changing of Thai government and politics from Sukhothai era to present in relation to economic, social, cultural and influence of globalization		
2000113	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies การรวมตัวของกลุ่มประเทศตามแนวคิดภูมิภาคนิยม พัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมการเมืองและมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ข้อมูลพื้นฐานและบทบาทของประเทศสมาชิกอาเซียน ประวัติศาสตร์ประเทศสมาชิกอาเซียนโดยสังเขป ประเทศและองค์กรคู่เจรจาอาเซียน และความเป็	3(3-0-6)
Integration of ASEAN countries based on regionalism, evolution of Association of South East Asian Nations, the ASEAN charter, ASEAN Political Security Community (APSC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC), fundamental information and roles of ASEAN countries members, ASEAN historical background, ASEAN dialogue partnership and ASEAN citizenship		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000114	สังคมไทยในบริบทโลก	3(3-0-6)

Thai Society in Global Context

วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับสังคมโลกในช่วงเวลาต่างๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยในบริบทระดับสากล การปรับตัวและความร่วมมือของไทยในประชาคมโลก

Evolution of Thai politics, economy, society, and culture, relation between Thai and other countries in different periods from pre-modernism to post-modernism, roles of Thailand in international context, adaptation and cooperation of Thailand and global community.

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000115	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)

Human and Environment

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพและความมั่นคงทางอาหาร ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการพัฒนามนุษย์ เพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Natural resources and environments, ecosystems, biodiversity, food security, natural disaster, environmental crisis, human development process for resources and environmental management for sustainable locality development.

2000116	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Laws in Daily Life	

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ หลักกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา การดำเนินกระบวนการยุติธรรม การประยุกต์และบูรณาการ การใช้กฎหมายในชีวิตประจำวัน

Basic knowledge of laws used in daily life, fundamental rights and freedom based on constitutional law, rules of public and private laws, introduction to civil and commercial laws, criminal laws, administration of justice, application and integration of laws used in daily life.

(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500114	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3(3-0-6)

Ethics and Life Skills

แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตและจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน หลักจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

Concepts of life and ethics, ethical problems in the current society, ethical principles for life happiness, life skills in 21st century, life skills based on the philosophy of sufficiency economy, lifelong learning skills and volunteer mindedness and public consciousness.

2500115	จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
---------	----------------------	----------

Volunteer Mindedness for Local Development

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการ วิธีการเกี่ยวกับจิตอาสาเพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น รูปแบบ แนวทาง กระบวนการ สร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ หรือ เป็นอาสาสมัคร

Definitions, importance, notions, ideologies, principles and methods of public consciousness for individual, communal, and local development, roles of individual and non-benefit organizations, case studies and voluntary processes devoting to community.

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500116	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

ความหมายและคุณค่าของสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ นาฏศิลป์และการแสดง การเสริมสร้างการรับรู้และความซาบซึ้งทางด้านสุนทรียภาพ

Definitions and value of aesthetics, visual art, musical art, Thai classical drama, performance art, aesthetic perceptions and appreciation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500117	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Daily Life ความสำคัญของจิตวิทยาต่อการดำเนินชีวิต องค์ประกอบและปัจจัยของพฤติกรรมมนุษย์ ธรรมชาติพัฒนาการของมนุษย์ การรู้จักตนเองและผู้อื่น การปรับตัวที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาตน มนุษย์สัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
	Importance of psychology for life, components and factors of human behaviors, nature of human development, understanding self and others, effective adjustment, self-development, human relations, teamwork and application of psychology for happiness in life.	
2500118	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า Information for Study Skills ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและการรู้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์และทักษะการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศแบบออนไลน์ (OPAC) และการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ	3(3-0-6)
	Definitions and importance of information technology and information literacy, information resources and services, classification of information resources, strategies and skills in Online Public Access Catalog (OPAC), online databases searching, academic report writing, reference citation and laws and ethics for information use.	
2500119	ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies ประวัติความเป็นมาของอาณาจักรทวารวดี ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ความเจริญรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรม ร่องรอยของทวารวดีในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย ตลอดจนความสำคัญของวัฒนธรรมทวารวดีที่มีต่อจังหวัดนครปฐม	3(3-0-6)
	History of Dvaravati kingdom, characteristics of society, economy, politics and government, art and cultural growth, historical traces of Dvaravati found in different regions of Thailand and importance of Dvaravati culture on Nakhon Pathom province.	

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000124	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน Principles and process of human thinking, development of cognitive attributes and process, creative and systematic thinking, pursuit of scientific knowledge and methodology, logic, data analysis, decision making process and application of the knowledge in daily life.	3(3-0-6)
4000125	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport Science for Health ความหมาย และจุดมุ่งหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการ ประเภทและประโยชน์ของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดู กีฬาที่ดี การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมสุขนิสัย การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บที่เกิดจากการออกกำลังกาย Definitions and objectives of sport science, principles, categories and advantages of exercises, physical activities exercises, sporting, manners of good players and watchers, physical efficiency supplement, sport habits and first aid for exercising injuries.	3(3-0-6)
4000126	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology ความหมายและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสืบค้นข้อมูล โปรแกรมประยุกต์ ด้านการประมวลผลคำ ด้านตารางคำนวณ ด้านการนำเสนอ ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่าย ระบบความปลอดภัยของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ รวมถึงสุขภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ Definitions and components of the computer system and information and communication technology; use of information and communication technology for data retrieval, software application, word processing, spreadsheet, presentation, network communication, network security system, computer ethics and cyber laws, and computer ergonomics.	3(3-0-6)

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000127	โลกกับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science and Technology Development in the Changing World ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงาน ภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร Effects of science and technology on global changes, development of community and country, energy and global warming, natural resources, environment, disaster, agriculture, and agricultural industry.	3(3-0-6)
4000128	การสร้างเสริมสุขภาพ Well-being Promotion ความสำคัญของสุขภาพ ด้านร่างกายและอารมณ์ อาหาร ยาและสมุนไพร อนามัยส่วนบุคคล และสิ่งแวดล้อมในชุมชน โรคและวิธีการป้องกันโรค การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเชื่อมโยงระหว่างตนเองและผู้อื่นให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข หลักการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการตรวจสอบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพในประเทศไทย Importance of physical and emotional health, food, medicines and herbs, personal hygiene, community environment, diseases prevention, life quality development, personal skills, interpersonal skills, principles of holistic health promotion, health fitness, awareness and appreciation of benefits of exercise, physical fitness, health checkup and health insurance system in Thailand.	3(3-0-6)
4000129	นันทนาการเพื่อสุขภาพ Recreation for Health ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวัน ผู้นำนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการสำหรับตนเองและครอบครัว Definitions, importance and advantages of recreation activities, recreation activities in daily life, leaders of recreation activities and recreation activities for oneself and family.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000130	ระบบหลักประกันสุขภาพไทย Health Insurance System in Thailand ปรัชญา แนวคิด หลักการและพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพไทยและต่างประเทศ การเข้าถึงสิทธิประโยชน์ การบริหารจัดการกองทุนและสิทธิของประชาชนตามระบบหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ	3(3-0-6)

Philosophy, concepts, principles and health insurance system, development of health insurance system of Thailand and other countries, fund management and citizen rights under the National Health Insurance System.

4000131	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
---------	--	----------

คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราก้าวหน้าที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ และคณิตศาสตร์ประกันภัย

Basic mathematics in daily life, proportion, percentage, calculation of progressive rate for electricity and water, interest, installment systems and actuarial science.

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531360	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development	3(3-0-6)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ปรัชญา หลักการ วิธีการ และทฤษฎีสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้

Definitions, importance, concepts, philosophy, principles, methods and social sciences theories related to community development and applications.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531361	กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน Processes and Technical Methods of Community Development กระบวนการทัศน์การพัฒนา ขั้นตอน รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ และการวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคจากการใช้กระบวนการพัฒนาชุมชน รูปแบบ กระบวนการแก้ปัญหา เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ Development paradigms, steps, models, techniques, processes, and analysis of community development processes; analysis of problems and constraints from implementation of community development processes, models of solution processes, technical methods of community development, and field practice.	3(2-2-5)
2531362	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน Local Government for Community Development แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมา และความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น แนวคิดและ ความสัมพันธ์ของการปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน และการหนุนเสริมการพัฒนาชุมชน โดยองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น Concepts, theories, background and importance of local administration; concepts and relationship between local administration and community development, and reinforcement of community development by local administrative organizations.	3(3-0-6)
2531363	ชุมชนศึกษา Community Studies ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ และประเภทชุมชน กระบวนการ เทคนิควิธีการ เครื่องมือและการวิเคราะห์ชุมชน และฝึกปฏิบัติ Definitions, concepts, theories, importance and types of community; processes, technical methods, tools and analysis of community, and field practice.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531364	การพัฒนาชุมชนตามแนวทางพระราชดำริ Community Development under the Royal Initiatives ปรัชญา แนวคิด ความเป็นมา ลักษณะ หลักการ วิธีการ รูปแบบ และความสำคัญของการพัฒนาชุมชนตามแนวทางโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตระดับบุคคล ชุมชน และสังคม และกรณีศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ Philosophy, concepts, background, nature, principles, methods, models, and importance of community development by the Royal Projects; application of the Royal Initiative Approach to livelihood in individual, community, and social levels; and case studies of the Royal Initiative Projects.	3(3-0-6)
2531365	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ขอบเขต ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและนักมานุษยวิทยาคนสำคัญ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Definitions, importance, benefit, scope, background of sociology and anthropology; concepts of key sociologists and anthropologists, major theories of sociology, social order, social stratification, social groups, social institutions, culture, socialization, social process, collective behavior, deviant behavior, social disorder, social movement, and social and cultural changes.	3(3-0-6)
2531366	จริยธรรมและภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน Ethics and Leadership in Community Development ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีจริยธรรมและภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำ กระบวนการพัฒนาส่งเสริมจริยธรรมและภาวะผู้นำ ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาจริยธรรมและภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน และกรณีศึกษา Definitions, importance, concepts, theories of ethics and leadership, and desirable characteristics of leaders; ethics and leadership promotion and development process; problems and constraints in development of ethics and leadership for community development; and case studies.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2532367	กระบวนการสร้างพลังชุมชน Community Empowerment Process รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน Pre-requisite 2531361 Processes and Technical Methods of Community Development	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของพลังชุมชนและการสร้างพลังชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนเข้มแข็ง การพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างในพื้นที่ชุมชน การประยุกต์ใช้ และฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชน Definitions, importance, and concepts of community power and community empowerment; community strengthening by learning process, group process and participatory process; learning community, strengthened community, sustainable development of community, local context-based community empowerment, case studies in community, application and hands-on practice in community.	
2532368	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน Educational Transferring Techniques for Community ประวัติ ปรัชญา แนวคิด เทคนิค และฝึกปฏิบัติเทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน History, philosophy, concepts, techniques and field practice in educational transferring for community.	3(2-2-5)
2532369	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Administration in Community Development ความหมาย และกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการกลุ่ม และเครือข่ายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Definitions and process of strategy formulation, community studies and analysis; formulation of action plan, evaluation, learning process, knowledge management, group process, and network to strengthen community.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2532370	เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน Network in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 2531360 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน และ 2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน Pre-requisite 2531360 Theories and Principles of Community Development and 2531361 Processes and Technical Methods of Community Development ความหมาย ความเป็นมา แนวคิด ลักษณะ องค์ประกอบ ขอบข่าย ประเภท วงจรแนวทางการสร้าง การดำรงรักษา และปัจจัยความสำเร็จของเครือข่ายในการพัฒนาชุมชน และกรณีศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ และฝึกปฏิบัติ Definitions, background, concepts, nature, elements, scope, types, life cycle, establishment guidelines, retention, and success factors of network in community development and learning-network case studies in development of community society and the nation, and field practice.	3(2-2-5)
2532371	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน พฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยกระบวนการทางจิตวิทยา ความรู้สึที่มีคุณค่าในตนเอง การให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางในการแก้ไข การป้องกัน และส่งเสริมสุขภาวะในชุมชน Definitions, concepts, theories and basic knowledge of community psychology; social behavior in individual, group, and community levels; psychological factors affecting behavior and living of community people, strengthening communities by psychological processes, self-esteem, basic community consultant; guidelines for solution, prevention, and promotion of community well-being.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2532372	สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์ Social Welfare and Human Security ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี วิวัฒนาการ องค์ประกอบ และความสำคัญของสวัสดิการสังคม ความมั่นคงของมนุษย์ การสังคมสงเคราะห์ รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มครอบครัว กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี กลุ่มผู้พิการ กลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระบบประกันสังคม ทิศทางการจัดสวัสดิการสังคมของสังคมไทย และปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม	3(3-0-6)
2533373	การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development ความหมาย ความสำคัญ การบริหารจัดการ การส่งเสริมจัดตั้ง การเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการเชื่อมโยงเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรชุมชน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาองค์กรชุมชน และกรณีศึกษาองค์กรชุมชนในประเทศและต่างประเทศ	3(3-0-6)
2533374	เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน Information Technology for Community Development ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ การใช้ประโยชน์และอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศต่องานพัฒนาชุมชน เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับงานพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533375	การจัดการโครงการพัฒนา Development Project Management แนวคิด วิธีการ การจัดการโครงการพัฒนา วิธีการและกระบวนการสำหรับโครงการพัฒนาของภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินโครงการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลโครงการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ Concepts, methods, management of development projects; methods and processes for development projects of government and private sectors, analysis of contributing factors and risk factors in implementing development projects, monitoring and evaluating development projects at local and national levels, and case studies, and field practice.	3(2-2-5)
2533376	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 1 English for Community Development 1 คำศัพท์ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนในงานพัฒนาชุมชน Terminology, skills in speaking, listening, reading and writing in community development.	3(3-0-6)
2533377	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 2 English for Community Development 2 การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในงานพัฒนาชุมชน Listening, speaking, reading and writing for academic communication in community development.	3(3-0-6)
2533960	การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ Introduction to Research in Social Sciences แนวคิด จุดมุ่งหมาย ความหมาย ประเภทการวิจัย ความสำคัญ และจริยธรรมของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และแนวทางการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ Concepts, purposes, definitions, types of research, importance and ethics of social sciences research; research process, and guidelines for application of research results to community development, and field practice.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533961	ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน Research Methodology in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 2533960 การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ Pre-requisite: 2533960 Introduction to Research in Social Sciences แนวคิด ความหมาย ประเภท วิธีการ และความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาชุมชน ที่มาของโจทย์และปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด บทบาทผู้มีส่วนร่วม กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยเลือกชุมชนตัวอย่างหนึ่งชุมชน และการเขียนโครงร่างงานวิจัย Concepts, definitions, types, methods, and importance of researches in community development; sources of research questions and problems, conceptual framework, roles of stakeholders, case studies, field practice by selecting one model community, and writing research proposal.	3(2-2-5)
2533962	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น Community Based Research รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 2533960 การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ และ 2533961 ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน Pre-requisite: 2533960 Introduction to Research in Social Sciences and 2533961 Research Methodology in Community Development แนวคิด ความหมาย วิธีการ และความสำคัญของการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติ การวิจัยในชุมชน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย Concepts, definitions, methods, and importance of community based research; field practicum in community; data collection, data analysis and synthesis, discussion and conclusion of research result, writing report, and research dissemination.	3(2-2-5)
2534963	สัมมนาการพัฒนาชุมชน Seminar on Community Development การสัมมนาประเด็นปัญหาทางด้านการพัฒนาชุมชน การนำเสนอแนวคิด การอภิปรายแนวทางการแก้ไขปัญหา และฝึกปฏิบัติการสัมมนาการพัฒนาชุมชน Seminar on community development issues, conceptual presentation, discussion, solutions and seminar practice in community development.	3(2-2-5)

(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2533460 การพัฒนาแบบยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Development

ความเป็นมา ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการ และวิธีการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรณีศึกษารูปแบบและแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน และองค์กรภาคประชาชน

Background, definitions, related concepts and theories, principles, and methods of sustainable development; results of national development according to the national economic and social development Plan; case studies of models and guidelines for sustainable development of government, private and public organizations.

2533461 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา

3(3-0-6)

Social Sciences and Development

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี ลักษณะ ขอบข่าย และแขนงวิชาในสาขาสังคมศาสตร์ และการบูรณาการความรู้ด้านสังคมศาสตร์กับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Definitions, concepts and theories, nature, scope and branches of social sciences; and integration of knowledge on social sciences with various sciences for quality of life and society development.

2533462 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง

3(3-0-6)

Self-Reliance Community Economics

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี หลักการ ลักษณะ และความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง ผลกระทบการพัฒนาเศรษฐกิจโลกต่อเศรษฐกิจประเทศไทย การจัดทำแผนแม่บทชุมชนพึ่งตนเอง และกรณีศึกษา

Definitions, concepts and theories, principles, nature, and importance of self-reliance community economy; impacts of global economic development on Thai economy, formulation of self-reliance community master plan, and case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533463	สวัสดิการชุมชน Community Welfare แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการจัดสวัสดิการชุมชน การจัดสวัสดิการที่ตอบสนองต่อวิถีชีวิตของชุมชน นโยบายและมาตรการของรัฐในการสนับสนุนสวัสดิการชุมชนและกรณีศึกษา Concepts, theories, principles, and importance of community welfare provision; community welfare organization corresponding to community way of life, government policies and measures to support community welfare, and case studies.	3(3-0-6)
2533464	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน Community Natural Resources and Environment Management ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี หลักการ ความสำคัญและผลกระทบ การวิเคราะห์ และเลือกใช้การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน Definitions, concepts and theories, principles, importance and impacts, analysis and selection of community natural resources and environment management	3(3-0-6)
2533465	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน Knowledge Management in Community Development ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมาย หลักการ แนวคิดและวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ การสร้างวิสัยทัศน์ด้านการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ขององค์กร และฝึกปฏิบัติ Definitions, importance, goals, principles, concepts and methods of implementing knowledge management; establishment of knowledge management vision; building organizational knowledge management team, and field practice.	3(3-0-6)
2533466	กระบวนการจัดการทุนทางสังคม Process Management in Social Capital ความหมาย ความเป็นมา องค์ประกอบ ลักษณะ แนวคิดและมิติทุนทางสังคม การเปรียบเทียบและการวัดทุนทางสังคม กระบวนการสร้างและการจัดการทุนทางสังคม และการประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมในชุมชน Definitions, background, elements, nature, concepts and dimensions of social capital; comparison and measurement of social capital, social capital building process and management, and application social capital in community.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533467	วิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม Community Enterprise and Corporate Social Responsibility ความหมาย ความเป็นมา และแนวคิดของวิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการพื้นฐานของวิสาหกิจเพื่อสังคม กระบวนการ รูปแบบกิจการ และวิธีการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทของวิสาหกิจชุมชนในการพัฒนาชุมชน และกรณีศึกษา Definitions, background and concepts of community enterprise and corporate social responsibility, principles of social enterprise, process, business models and implemented method of community enterprise and corporate social responsibility, role of community enterprise in community development and case studies.	3(3-0-6)
2533468	เทคนิคการจัดการฝึกอบรมและนันทนาการชุมชน Training for Techniques Management and Community Recreation ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประเภท หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดอบรมและกิจกรรมนันทนาการชุมชนที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และฝึกปฏิบัติ Definitions, importance, concepts, types, principles, models, and methods of training organization and community recreation appropriate to target groups in community; and field practice.	3(2-2-5)
2534460	วิทยาการกระบวนการกับการทำงานเป็นทีม Facilitator and Teamwork ความหมาย บทบาทและหน้าที่ และคุณลักษณะของวิทยาการกระบวนการในการเสริมสร้างคุณภาพการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาและเทคนิควิธีในการเป็นวิทยาการกระบวนการกับการทำงานเป็นทีม การสร้างความภูมิใจให้ทีมงาน และการจัดการความขัดแย้ง และฝึกปฏิบัติ Definitions, roles and duty, characteristics of facilitators to promote quality of teamworking; building effective teamwork; psychology and techniques for facilitators and teamworking, building team pride, and conflict management, and field practice.	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2534461 สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

Welfare for Elderly Society

ความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ นโยบาย กฎหมาย และมาตรการสวัสดิการสังคมสูงวัย การปฏิรูปสังคมไทยที่ส่งผลต่อระบบสวัสดิการสังคมสูงวัย การบริการและมาตรฐาน การจัดการบริการสำหรับผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชน สถาบัน และเครือข่ายผู้สูงอายุ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ องค์กรสหสาขาวิชาชีพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาสวัสดิการสังคมสูงวัย

Background, concepts, theories, principles, policies, laws, and measures of welfare for elderly society; Thai social reform affecting welfare system for elderly society, services and standards of service provision for the elderly at family, community, institution, and elderly network levels; roles of social workers, multidisciplinary organizations, and local administrative organizations in welfare development for elderly society.

2534462 สวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว

3(3-0-6)

Child Youth and Family Welfare

ความหมาย แนวคิด ขอบเขต ความสำคัญ วัตถุประสงค์และการให้บริการของสวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่มีต่อการจัดสวัสดิการเด็กเยาวชนและครอบครัว บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์และองค์กรสหสาขาวิชาชีพ และแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว

Definitions, concepts, scope, importance, objectives, and services of child youth and family welfare; dynamics of family and social changes affecting provision of child youth and family welfare, roles of social workers and multidisciplinary organizations, and guidelines for developing child youth and family welfare system management.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2534463	สวัสดิการคนพิการ Welfare for People with Disabilities ความหมาย ประเภท สถานการณ์ของความพิการ และผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สิทธิ สวัสดิการ และการบริการสำหรับคนพิการตามกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ปรัชญา การดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ การเสริมพลังและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรสหสาขาวิชาชีพในการจัดสวัสดิการคนพิการ Definitions, types, situations of disability and impacts on individual, family, community, and society; legal rights, welfare, and services for people with disabilities according to laws and related standards; philosophy of independent living of people with disabilities, empowerment and involvement of stakeholders and multidisciplinary organizations in welfare for people with disabilities.	3(3-0-6)
2534464	สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม Social Welfare for Vulnerable Groups ความหมาย ประเภท สถานการณ์ของกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม และผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สิทธิ สวัสดิการ และการบริการสำหรับกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคมตามกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรสหสาขาวิชาชีพในการจัดสวัสดิการกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม Definitions, types, situations of vulnerable groups and impacts on individual, family, community, and society; legal rights, welfare, and services for vulnerable groups according to laws and related standards; involvement of stakeholders and multidisciplinary organizations in welfare for vulnerable groups.	3(3-0-6)
2534465	การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชน Human Rights Strengthening ความหมาย ลักษณะ และพัฒนาการของสิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวและกลไกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและสากล เครื่องมือการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน และบทบาทขององค์กรสวัสดิการสังคมในงานด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย Definitions, nature, and development of human rights; movement process and mechanisms of human rights at national and international levels, tools for human rights work, and roles of social welfare organizations for human rights work in Thailand.	3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ

ก. แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-practicum in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2531360 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน 2531363 ชุมชนศึกษา และ 2533374 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน Pre-requisite: 2531360 Theories and Principles of Community Development, 2531361 Processes and Technical Methods of Community Development, 2531363 Community Studies, and 2533374 Information Technology in Community Development. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนในระดับองค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านการพัฒนาชุมชน Preparation of students prior to professional internship; skill practice in community development in community development organizations and agencies	2(90)
2534801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Professional Internship in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-requisite: 2533801 Pre-practicum in Community Development ฝึกปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชน ฝึกงานในชุมชนเป้าหมาย การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและเครื่องมือ วิธีการในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาชุมชนหนึ่งโครงการ ติดตามประเมินผล นำเสนอผลการศึกษา เขียนรายงานผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field experience in community development; field practicum in targeted community; application of concepts, theories, tools and methods in community development suitable for community situation; development of one community development project; monitoring, evaluating, reporting study result; writing report of professional internship in community development.	5(450)

ข. แบบสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
2553802	การเตรียมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	1(60)

Pre - cooperative Education in Community Development

หลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมชุมชนและศึกษาดูงานขององค์กรที่ประสบความสำเร็จ การฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานในชุมชน การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การจัดประชาคม การจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน การนำเสนอผลการศึกษา

Principles, concept, and process of cooperative education, related rules and regulations; arrangement of activities for student preparedness prior to professional internship; preparing community, study visit to successful organizations; practical skill training in the community, community studies, community analysis, organizing civil society; formulating community development project, preparing report of professional internship in community development, presenting study result.

2554802	สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	6(540)
---------	-----------------------------	--------

Cooperative Education in Community Development

การปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานในสถานประกอบการที่มีลักษณะ การดำเนินงานเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง ตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ปัญหา ความต้องการของชุมชน รวมทั้งการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและเครื่องมือวิธีการในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน ร่วมกับชุมชนจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน 1 โครงการ ติดตามประเมินผล นำเสนอผลการศึกษา และเขียนรายงานผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

Actual practice for no less than 16 consecutive weeks as a worker in an assigned establishment with its operation related to the study major in order to explore the general status, problems, needs of the community, and to apply concepts, theories, tools and methods of community development suitable to particular community status; working with the community to formulate one community development project, project monitoring and evaluation, presenting study result, and writing report of professional internship in community development.

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	พิชชา บัวแย้ม 3-XXXX-XXXXX-68-8	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542	15	15	15	15	15
2	ปิยนดา อิมดี 3-XXXX-XXXXX-13-2	อาจารย์	พช.ม.(พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544	15	15	15	15	15
3	กรสรัญ แก่นทอง 3-XXXX-XXXXX-26-3	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	15	15	15	15	15
4	ศานติกร พินยงค์ 3-XXXX-XXXXX-33-2	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2549	15	15	15	15	15
5	พีรพัฒน์ พันศิริ 3-XXXX-XXXXX-89-4	อาจารย์	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553 พร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย, 2549	15	15	15	15	15

3.2.3 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	ธงชัย ศรีเมือง 3-XXXX-XXXXX-58-8	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	15	15	15	15	15
2	ปิยนดา อิมดี 3-XXXX-XXXXX-13-2	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	15	15	15	15	15
3	ภรสรัญ แก่นทอง 3-XXXX-XXXXX-26-3	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	15	15	15	15	15
4	พิชชา บัวแย้ม 3-XXXX-XXXXX-68-8	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	15	15	15	15	15
5	ดร.สุธิดา สองสีดา 3-XXXX-XXXXX-74-8	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	15	15	15	15	15
6	ศานติกร พินยงค์ 3-XXXX-XXXXX-33-2	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	15	15	15	15	15
7	พีรพัฒน์ พันศิริ 3-XXXX-XXXXX-89-4	อาจารย์	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	15	15	15	15	15

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	พานิ อนันตชัย 3-XXXX-XXXXX-60-8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6	6	6	6	6
2.	สมชาย ลักขณานุรักษ์ 3-XXXX-XXXXX-41-3	อาจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการ พัฒนา) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ สศ.ม. (สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6	6
3.	สุวดี เบญจวงศ์ 3-XXXX-XXXXX-00-1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษาพิษณุโลก	6	6	6	6	6
4.	อัจฉราพร ฉากครบุรี 3-XXXX-XXXXX-42-6	นักวิชาการ อิสระ	ศศ.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	6	6	6	6	6
5.	ร.ต.ท. สถิตย์ สายสวาท 3-XXXX-XXXXX-49-9	ข้าราชการ ตำรวจ	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	6	6	6	6	6
6.	พัชรี กวางศิริ 3-XXXX-XXXXX-41-0	นักวิชาการ อิสระ	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	6	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักศึกษา โดยกำหนดให้ฝึกประสบการณ์จากองค์การพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน และการฝึกประสบการณ์ภายในชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์ในหลักสูตร เป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ หรือ 450 ชั่วโมงต่อเนื่องกัน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนางานในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้าหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้เป็นอย่างดี

4.1.5 มีผลการเรียนในระดับ C ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ทั้งภาคปกติหรือภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการหรืองานวิจัย ดังนี้

5.1 มีโครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการขององค์กร หรือชุมชนที่ นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคสนาม

5.2 มีงานวิจัยที่เน้นการใช้กระบวนการวิจัยภาคสนาม ที่สอดคล้อง ตอบสนองและเป็น ประโยชน์ชุมชน

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
1. มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	- กิจกรรมเข้าค่ายอาสา “ศ พัฒนา” (บำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม) - กิจกรรมปลูกจิตสำนึกสาธารณะ - กิจกรรมสร้างเครือข่ายนักจิตอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	- การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา หรือโครงการบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการ - ความรู้ความเข้าใจที่รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือโครงการ
2. มีความรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ได้แก่ - เป็นนักบริหารจัดการโครงการพัฒนาชุมชนและสังคม - เป็นผู้ช่วยนักวิจัย - เป็นนักจัดสวัสดิการชุมชน	- ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ - ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชน และฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน - ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กำหนดให้มีรายวิชาการจัดการโครงการ วิจัยเพื่อท้องถิ่น วิทยากรกระบวนการกับการทำงานเป็นทีม	- ความรู้ความเข้าใจที่รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือโครงการ - มีทักษะทางด้านการบริหารจัดการโครงการ ทำวิจัยเพื่อท้องถิ่น - ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ - ยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - กำหนดให้สอดแทรกเนื้อหาด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพเข้ากับทุกรายวิชาของหลักสูตร - กำหนดให้นักศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพนักพัฒนาชุมชน สังคม - เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายนิสิตนักศึกษาพัฒนาชุมชนระดับชาติ	- ความรู้ความเข้าใจที่รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือโครงการ - การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ - นักศึกษาเป็นสมาชิกภาพประเภทสามัญของสมาคมวิชาชีพนักพัฒนาชุมชน สังคม - การเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายนิสิตนักศึกษาพัฒนาชุมชนระดับชาติ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
4. มีความสามารถในการจัด โครงการพัฒนาชุมชนและ สังคมบนฐานคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Project-Based Learning จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วย ตนเอง 2. กำหนดให้นักศึกษาจัดโครงการ/ โครงการพัฒนาชุมชนในรายวิชาต่างๆ เช่น การพัฒนาชุมชนตามแนวทาง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เทคนิคการให้การศึกษาชุมชน กระบวนการสร้างพลังชุมชน ผัก ประสบการณ์วิชาชีพ	1. การเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชา 2. ผลงานจากการจัดโครงการ/ โครงการพัฒนาชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.2 ความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล
- 3) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ
- 4) บูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม
- 3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 2) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้ง ในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวัง ในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลการแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำความผิดในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน

ทุกรายวิชา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านผู้อื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
- 2) มีความรอบรู้และโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจหลักการและการประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ

- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการสหกิจศึกษา

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) ตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม
- 3) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลการแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะและวิจักษ์ญาณในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผล ทักษะและวิจักษ์ญาณในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณีและการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล
- 3) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

- 4) บูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม
- 3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 2) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาภาษา																								
1500133 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●
1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
1500135 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
1500136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500137 สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500139 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500140 ภาษาตากาล็อกเบื้องต้น	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500141 สนทนาภาษาตากาล็อก	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500142 ภาษามาลเลย์เบื้องต้น	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500143 สนทนาภาษามาลเลย์	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500144 ภาษาลาวเบื้องต้น	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500145 สนทนาภาษาลาว	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500146 ภาษาพม่าเบื้องต้น	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500147 สนทนาภาษาพม่า	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500148 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1500149 สนทนาภาษาเวียดนาม	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																								
2000112 การเมืองการปกครองไทย	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
2000113 อาเซียนศึกษา	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
2000114 สังคมไทยในบริบทโลก	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●
2000115 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○
2000116 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																								
2500114 จริยธรรมและทักษะชีวิต	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●
2500115 จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
2500116 สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
2500117 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
2500118 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●
2500119 ทวารวดีศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																								
4000124 การคิดและการตัดสินใจ	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●
4000125 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
4000126 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●
4000127 โลกกับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●
4000128 การสร้างเสริมสุขภาวะ	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●
4000129 นันทนาการเพื่อชีวิต	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●
4000130 ระบบหลักประกันสุขภาพไทย	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
4000131 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.2.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
- 2) มีความรอบรู้และโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจหลักการและการประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) ตระหนักถึงศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม

- 3) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																								
2531360 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการ พัฒนาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
2531362 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา ชุมชน	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2531363 ชุมชนศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2531364 การพัฒนาชุมชนตามแนวทาง พระราชดำริ	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
2531365 หลักสังคมวิทยา	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2531366 จริยธรรมและภาวะผู้นำในการ พัฒนาชุมชน	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
2532367 กระบวนการสร้างพลังชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
2532368 เทคนิคการให้การศึกษแก่ชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2532369 ยุทธศาสตร์และการบริหารงาน พัฒนาชุมชน	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
2532370 เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
2532371 จิตวิทยาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○
2532372 สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของ มนุษย์	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○
2533373 การพัฒนาองค์กรชุมชน	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2533374 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●
2533375 การจัดการโครงการพัฒนา	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
2533376 ภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน 1	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
2533377 ภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน 2	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
2533960 การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ (ต่อ)																								
2533961 ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○
2533962 การวิจัยเพื่อท้องถิ่น	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○
2534963 สัมมนาการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																								
2533460 การพัฒนาแบบยั่งยืน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2533461 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2533462 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2533463 สวัสดิการชุมชน	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●
2533464 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2533465 การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
2533466 กระบวนการจัดการทุนทางสังคม	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
2533467 วิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
2533468 เทคนิคการจัดการฝึกอบรมและนันทนาการชุมชน	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
2534460 วิทยาการกระบวนการกับการทำงานเป็นทีม	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก (ต่อ)																									
2534461 สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●
2534462 สวัสดิการเด็ก เยาวชน และครอบครัว	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●
2534463 สวัสดิการคนพิการ	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●
2534464 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●
2534465 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชน	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●
(3) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ																									
ก. แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																									
2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2534801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ข. แบบสหกิจศึกษา																									
2553802 การเตรียมสหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2554802 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.4) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนให้ทราบและดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือวิธีการต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ

3. อาจารย์ผู้สอนสรุปและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.6)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ เพื่อดำเนินการทวนสอบเฉพาะรายวิชาที่เปิดสอนและไม่ทวนซ้ำในรายวิชาเดิม

5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา โดยหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุม และหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์สรุปผลการประเมิน และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ง) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ก) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังต่อไปนี้

- 3.1 มีความประพฤติดี
- 3.2 ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด
- 3.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3.4 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
- 3.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.6 ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.7 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจในหลักสูตร และบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1.1 จัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่ เกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ ระเบียบข้อบังคับ แนวทางการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง คอยแนะนำให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจในหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรที่รับผิดชอบสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการจัดของหน่วยงานภายในและภายนอกสถาบัน

2.1.2 จัดให้มีประชุมสัมมนา การฝึกอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และใช้เพื่อการผลิตสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ รวมทั้งการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

2.2.4 สนับสนุนการทำผลงานวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการศึกษาต่อ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และให้มีคุณวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการควบคุมมาตรฐานหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประกอบไปด้วยองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ 6 ด้าน คือ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

1.2 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ประกอบไปด้วยประธานหลักสูตร 1 คน และกรรมการหลักสูตร 4 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำคณะฯ และนำเสนอรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และมีคุณสมบัติขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 2 คน

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาทุก 5 ปี ทั้งนี้หลักสูตรจะต้องมีกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของชุมชนและสังคม	ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	หลักสูตรได้รับการรับรองจาก สกอ.

2. บัณฑิต

2.1 ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 ทำการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุกปี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีความเหมาะสมกับสาขาวิชา จากนั้นทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ทราบรายละเอียดของหลักสูตร ตามตารางการประชาสัมพันธ์ของทางมหาวิทยาลัย ฯ โดยมีช่องทางการรับสมัครนักศึกษาหลายช่องทาง เช่น สมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย ฯ สมัครผ่านทางโรงเรียนของผู้เรียน และสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ฯ

3.1.2 มีการคัดเลือกผู้เรียนผ่านกระบวนการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไปและสอบสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัย ฯ กำหนด โดยมีคณะกรรมการในการคุมสอบและมีคณะกรรมการในการสอบสัมภาษณ์ จากการเสนอชื่อจากหลักสูตร ฯ ไปตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย ฯ

3.1.3 มีจัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ โดยจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีการชี้แจงแนะนำทางด้านวิชาการและการแนะนำเรื่องต่าง ๆ ให้นักศึกษา เช่น ระบบการลงทะเบียนเรียน แจกคู่มือนักศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ อีกทั้งมีการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และอบรมทางด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดโดยคณะและมหาวิทยาลัย

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเริ่มเข้าเรียนโดยการจัดปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำ หลักสูตร วิชาที่เรียน และกฎระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

3.2.2 มีการจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามระบบ และกลไกของมหาวิทยาลัย ฯ เพื่อทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาในเรื่องวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การถอน-เพิ่มรายวิชาเรียน และการปรับตัวของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีชั่วโมง home room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.2.3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เพื่อให้ นักศึกษา มีความพร้อมในการออกไปประกอบ

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา และรายงานผลการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.3.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

3.3.3 นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ มีการประชุมหารือร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.1.1 การรับอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ได้วิเคราะห์อัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี และความต้องการรับอาจารย์ใหม่ โดยได้กำหนดเป็นแผนการรับอาจารย์ใหม่ ถ้าหลักสูตร ฯ มีความต้องการอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมจึงทำบันทึกถึงมหาวิทยาลัยผ่านทางคณะ ฯ เพื่อขอรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมหรือทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ

4.1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.1.1.3 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ประธานหลักสูตร ฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ต่อกรรมการวิชาการประจำคณะ ฯ คณะกรรมการประจำคณะ ฯ และสภามหาวิทยาลัย

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรวิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลังในรอบ 5 ปี โดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา เพื่อแสดงถึงอัตรากำลังของอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนผู้เกษียณในแต่ละปี

4.1.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.1.3.1 มีระบบการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ประจำปีเพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4.1.3.2 หลักสูตร ฯ อาศัยกลไกของมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรให้เร่งทำผลงานวิชาการ โดยใช้เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างของอาจารย์ในหลักสูตร ประกอบกับทาง

มหาวิทยาลัยมีการให้ค่าตอบแทนสำหรับอาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการเป็นพิเศษ ตลอดจนมีโครงการที่เลี้ยงด้านการเขียนเอกสารตำรา

4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ประธานหลักสูตร ฯ ติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ของคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2.2 ประธานหลักสูตร ฯ ติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตร ฯ มีการประเมินข้อมูลอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากการดำเนินการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างของอาจารย์และการเกษียณอายุราชการของอาจารย์ และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร ฯ

หลักสูตร ฯ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร เป็นไปตามแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

5.1.1.1 เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

5.1.1.2 คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรทำร่าง มคอ. 2 และวิพากษ์หลักสูตร

5.1.1.3 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ ฯ พิจารณา และดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.1.1.4 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภาวิชาการ พิจารณา และดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.1.1.5 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

5.1.1.6 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการก่อนเข้าสภามหาวิทยาลัย

5.1.1.7 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

5.1.1.8 ส่งร่างหลักสูตรให้สำนักส่งเสริมงานวิชาการและงานทะเบียน เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

5.1.1.9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

สำหรับการเพิ่มเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ มีการประเมินรายวิชา และปรับเนื้อหาของรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ ทำการประชุมเพื่อกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร ฯ มีระบบ กลไก กำกับกระบวนการเรียนการสอน ในการจัดทำ มคอ. 3, 4, 5 และ 6 ดังนี้

5.2.2.1 ผู้สอนแต่ละรายวิชารับผิดชอบจัดทำ มคอ. 3, 4, 5 และ 6 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำมคอ. 3, 4, 5 และ 6 ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาต่าง ๆ จากนั้นส่งไปยังงานบริการการศึกษา เพื่อพิจารณาและรับรอง

5.2.2.3 ผู้สอนแต่ละรายวิชา ส่งมคอ. 3 และ 4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และ มคอ. 5 และ 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการยกตัวอย่างให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาส่วนนั้น ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และพิจารณาให้เกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจทานผลการเรียน รวบรวมผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ส่งไปยังคณะ ฯ เพื่อตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5.3.2 มีการประเมินผลหลังการเรียนของรายวิชาโดยผู้เรียน ในช่วงปลายภาคการศึกษา

5.3.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียน

5.3.4 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันนับแต่สิ้นภาคการศึกษา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ และรวบรวมส่งคณะ ฯ เพื่อตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการ

5.3.5 หลักสูตร ฯ จัดทำ มคอ. 7 ภายใน 60 นับแต่วันสิ้นภาคการศึกษา และรวบรวมส่งคณะ ฯ เพื่อตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการ

5.3.6 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่อการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับคณะ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0					✓

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้วจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถใช้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีความยากก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ (ระบบสารสนเทศสงวนทะเบียนและวัดผล)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก อย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการ ประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละ รายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการ ปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเวéndังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดและเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับเป็นแนวทางการบริหารจัดการ และพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ต้องรับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และกำหนดตัวบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๕. ระบบการจัดการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกระดับกำหนดให้ใช้ระบบทวิภาคเป็นระบบมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่มีได้จำกัดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องใช้ระบบทวิภาคในการจัดการศึกษาเพียงระบบเดียว สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบอื่นได้เช่นกัน อาทิ ระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาระบบอื่น จะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับการแบ่งภาคการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การคิดหน่วยกิต รายวิชาภาคทฤษฎี และรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตระบบดังกล่าวกับหน่วยกิตระบบทวิภาค

อนึ่ง ระบบการจัดการศึกษาอื่นใดที่สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้ในการจัดการศึกษาควรเป็นระบบมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

๖. การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาศึกษาทั่วไปมีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยให้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชานั้นได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาวิชาที่เบ็ดเสร็จในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือรายวิชาขั้นสูงอีก และไม่ควรนำรายวิชาเบื้องต้นหรือรายวิชาพื้นฐานของวิชาเฉพาะมาจัดเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

๗. การเปิดสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญา

สถาบันอุดมศึกษามีภารกิจหลักในการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ออกมารับใช้สังคม รวมทั้งมุ่งเน้นการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพระดับสูงให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่

สำหรับการผลิตบุคลากรในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ระดับประกาศนียบัตร และระดับอนุปริญญา) ควรเป็นภารกิจของสถานศึกษาประเภทอื่น เช่น วิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นต้น ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญา ควรมีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดสอนและต้องคำนึงถึงความต้องการบุคลากรในสาขาวิชานั้นเป็นสำคัญ รวมทั้งคำนึงถึงความซ้ำซ้อนในการเปิดสอนสาขาวิชาที่มีการเปิดสอนอยู่แล้วในสถาบันอื่น

๘. การเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม ดังนั้น จึงจัดไว้ในกลุ่มหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ เท่านั้น เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในภาคการผลิตหรือการบริการ โดยอาจจัดในรูปสหกิจศึกษา หรือการฝึกงานในสถานประกอบการ และเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาเท่านั้น

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ในทางปฏิบัติมาแล้วและหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๙. จำนวนและคุณภาพของอาจารย์

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นอกจากนั้น ในระดับบัณฑิตศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่นกัน

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่เผยแพร่รายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ทุกประเภทข้างต้นของแต่ละหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา โดยเผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อให้สาธารณชนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการผดุงรักษามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของชาติ

๙.๒ คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชาที่ประกาศไปแล้ว หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ให้อ้างอิงจากกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในตารางของ ISCED (International Standard Classification of Education)

๙.๓ คุณสมบัติด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรกลุ่มวิชาการ และหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ควรเป็นตำแหน่งทางวิชาการที่ได้จากการประเมินผลงานที่สอดคล้องกับลักษณะของกลุ่มหลักสูตรนั้น ๆ

กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอก หรือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ชิ้น ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ ชิ้น ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ ชิ้น ภายใน ๕ ปี

๙.๔ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่เน้นปฏิบัติการ คำว่า “ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๙.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญากิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบได้ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงหรือสูงมากตามที่กำหนดในแต่ละระดับปริญญา โดยให้พิจารณาจากผลงานของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๙.๖ สำหรับคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้สอบการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท ให้ใช้หลักเกณฑ์เดียวกันกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้สอบวิทยานิพนธ์

๑๐. การบริหารหลักสูตรกรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตกับสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

๑๐.๑ การตกลงร่วมผลิต หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการระดับนโยบายขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

องค์กรภายนอกต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

๑๐.๒ ภายใต้ข้อตกลงดังกล่าว บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือนั้นสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

ทั้งนี้ เฉพาะกรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรีกลุ่มวิชาชีพหรือปฏิบัติการ บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือนั้นสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ แต่ต้องไม่เกิน ๒ คน

บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับนั้น ๆ และต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ ตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑๑. การงานคณวิทย์นิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้นับรวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างเหมาะสม

๑๒. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดระบบตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือการจ้างทำรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ โดยใช้ระบบที่ทันสมัย เช่น ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

หากพบว่ามี การคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาถอดถอนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ชิ้นนั้น

๑๓. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุม หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น ๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ โดยต้องมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย ๓ หน่วยงาน และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕

๑๔. แนวทางการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก (แบบ ๑)

การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก (แบบ ๑) ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ให้สถาบันอุดมศึกษาคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

๑๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

๑๔.๒ สถาบันที่จะเปิดสอนต้องมีหลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

๑๔.๓ สถาบันที่จะเปิดสอนต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

๑๔.๔ สถาบันที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

๑๔.๕ สถาบันที่จะเปิดสอนควรพร้อมที่จะร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้

๑๕. การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มิใช่ส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาโท ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ทั้งนี้ ในการศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มิใช่ส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาเอก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หากต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา

๑๕.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือเทียบเท่าปริญญาโท สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้โดยไม่ต้องเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทมาก่อน

๑๖. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญาและชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ ทั้งนี้ เพื่อมิให้เกิดปัญหาเมื่อนำไปสมัครงานหรือศึกษาต่อ

๑๗. การควบคุมมาตรฐานหลักสูตร

สภาสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๘ แต่สภาสถาบันสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือกำหนดแนวปฏิบัติที่เหนือกว่าเกณฑ์มาตรฐานฉบับนี้ได้ ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

ในกรณีมีเหตุอันควรให้เชื่อได้ว่าการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการเข้าติดตามตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติตามประกาศดังกล่าว คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

๑. ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

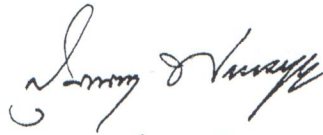
๒. ให้เพิ่มข้อความไว้ท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

“กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗” ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

๓. ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ (ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเคยกำหนดไว้ในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒) เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและ

รายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่ผ่านมาในหมวดที่ ๑ - ๖ ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้ หรือหากหลักสูตรใดมีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุนันทา พรหมบุญ)

ประธานกรรมการการอุดมศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อเป็นเครื่องมือให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จที่เป็นวงจรคุณภาพของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ประกอบด้วย แนวทางการออกแบบหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการรายงานผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน รายละเอียดปรากฏในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระและมีหลักในการกำหนดรายละเอียดของการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา จึงกำหนดเฉพาะเจตนารมณ์ที่ควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและหลักสูตร ไว้ในเอกสาร มคอ. ๓ - ๗ ดังต่อไปนี้

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังผลการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดแผนการสอน ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินรายวิชา และกระบวนการปรับปรุง

มคอ. ๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการในรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องวางแผนให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนถึงจุดมุ่งหมายและรายละเอียดของการดำเนินการของกิจกรรมนั้นๆ

ตลอดจนความรู้ ความเข้าใจที่นักศึกษาจะได้รับจากการออกฝึก มีการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในการปลูกฝังผลการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลนักศึกษา และการประเมินการดำเนินการตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาคหรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

มคอ. ๖ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) หมายถึง รายงานผลการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษา ว่าได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษาในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตั้งแต่เริ่มจนสิ้นสุด ปัญหาด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมิน การฝึกของนักศึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/พนักงานพี่เลี้ยง

มคอ. ๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report) หมายถึง การรายงานผลประจำปีการศึกษาโดยผู้ประสานงานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร ตัวอย่างเช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่นๆ ที่มีสรุปผลการประเมินหลักสูตรจากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอในการวางแผนและพัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลดังกล่าวจะส่งไปยังหัวหน้าภาควิชา/คณบดี และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ และเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจากผู้ประเมินภายนอกได้ด้วย

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม อันจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เมื่อนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีที่เข้าศึกษา ก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายถึง คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายถึง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“นายทะเบียน” หมายถึง เจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับแต่งตั้งให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงาน

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณะ
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
- (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ
- (๔) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
- (๕) รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการคณะทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
(๒) พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

(๓) พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ
(๔) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบาย
ของมหาวิทยาลัย

(๕) พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน
(๖) พิจารณาผู้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาค
(๗) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการบริหารวิชาการ

(๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๐ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการ
โดยคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๑ การได้มา อำนาจ หรือหน้าที่ของคณบดีและคณะกรรมการประจำคณะ ให้เป็นไปตาม
ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๑๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาตามคำแนะนำของคณบดี
ให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาที่มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คนจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ
ตรงหรือสัมพันธ์กับโปรแกรมวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
หรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

(๒) จัดทำโครงการพัฒนาโปรแกรมวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน
และจัดทำแนวการสอนทุกรายวิชา

(๓) จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดี
(๔) เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
(๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดี
(๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ
โปรแกรมวิชา

(๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๘) ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

(๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๕ หลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือสภาวิชาชีพ

หมวด ๒

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ระดับปริญญาตรี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) มีคุณสมบัติอื่นตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่คณะ โพรแกรมิวิชากำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเปลี่ยนโปรแกรมวิชา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) การลงทะเบียนวิชาเรียน ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

ก. การลงทะเบียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม

ข. การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

ค. การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง

(๓) เกณฑ์การลงทะเบียนเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนโปรแกรมวิชาได้ตามความจำเป็น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการเรียนรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยวิธีการที่คณะเห็นชอบ และต้องมีการสอบปลายภาคการศึกษาในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษา ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ ในกรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๒๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังตาราง

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐

ระดับนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน E ในรายวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกได้ค่าระดับคะแนน E สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนวิชาอื่นๆได้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้อง

ลงทะเบียนเรียนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่ และถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ กรณีการประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังตาราง

ผลการเรียน	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาปรับปรุงซึ่งหลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมิน F นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังต่อไปนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีการถอนเฉพาะรายวิชา ก่อนสอบปลายภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือการถอนรายวิชาเนื่องจากนักศึกษาลาพักการศึกษา

T (Transfer) ใช้สำหรับการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือขาดสอบปลายภาค

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าไม่เสร็จสิ้นให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนและผลงานที่มีอยู่

กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเป็นต้นมา ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ และให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๒๒(๑) เท่านั้น โดยเอาผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาที่ประเมินในภาคการศึกษารวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าว ยกเว้นรายวิชาที่มีผลการเรียน I อยู่ไม่นำมาคิดรวมด้วย เมื่อได้ผลการประเมินที่เปลี่ยนจาก I แล้วจึงนำมาคิดในภาคการศึกษาที่เปลี่ยนเรียบร้อยแล้วนั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๒๒(๑) ยกเว้น E โดยเอาผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ประเมินผลและลงทะเบียนเรียน รวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าว ส่วนรายวิชาที่มีผลการเรียน I ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๒๔(๑)

สำหรับผลการเรียนเป็น E ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๓) ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๔) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นายทะเบียนตัดรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำทิ้ง

ข้อ ๒๕ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมหรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังต่อไปนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- (๔) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
- (๕) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๖) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๗) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในภาคเรียนสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๖ และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๒๘ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง และต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว

(๒) สอบได้รายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ F ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) นักศึกษาประเภทอื่น มีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือมีเวลาเรียนไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๔) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อหนึ่งข้อใดดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ สำหรับหลักสูตรปริญญา ๔ ปี และสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๓) มีผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สอง

(๔) ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า

๑.๘๐

(๕) ไม่ได้รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเพราะไม่ได้รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อขออนุมัติคืนสภาพการเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอกลับคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๗

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๓๒ การควบคุมคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นรนิติ เศรษฐบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้แก้ไขคำว่า “โปรแกรมวิชา” ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นคำว่า “สาขาวิชา”

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๒๕/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕

“ข้อ ๒๕/๑ เมื่อความปรากฏว่านักศึกษาทุจริตในการศึกษาหรือการสอบ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบหาข้อเท็จจริงโดยไม่ชักช้า

หากผลการตรวจสอบข้อเท็จจริงปรากฏว่านักศึกษาทุจริตในการศึกษาหรือการสอบรายวิชานั้น วิชาใดให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนในการศึกษาหรือการสอบรายวิชานั้นเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี และให้ดำเนินการทางวินัยนักศึกษาตามความร้ายแรงแห่งกรณีด้วย”

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายประสิทธิ์ ปทุมารักษ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมปฏิบัติการในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ เมื่อนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมระดับปริญญาตรี

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายถึง การโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การโอนผลการเรียน” หมายถึง การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายถึง การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐมหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การนำความรู้นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือการนำประสบการณ์ทำงานมาเทียบโอนรายวิชาหรือชุดวิชาหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“แฟ้มสะสมงาน” หมายถึง เอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบเพื่อแสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนนั้น

ข้อ ๔ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องกระทำให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นต้องเสียค่าปรับ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

การโอนผลการเรียน

ข้อ ๖ นักศึกษาผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนต้องเคยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ข้อ ๗ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ และการโอนผลการเรียนต้องทำทุกรายวิชา

หมวด ๒

การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๘ นักศึกษาที่มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษารายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ข้อ ๙ รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาที่ขอยกเว้นและได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ ในรายวิชาที่นับหน่วยกิต หรือไม่ต่ำกว่า P หรือ ผ่าน ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในอีกสาขาหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมดรวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นำข้อ ๙ มาพิจารณา

ข้อ ๑๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตรวมเข้าไปในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาและเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิตให้ครบทุกกลุ่มวิชาโดยไม่นับรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ทั้งนี้ ไม่นำข้อ ๙ มาพิจารณา

หมวด ๓

การเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะเทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ผ่านการทดสอบจากมหาวิทยาลัย
- (๒) ผลการทดสอบจากองค์กรวิชาชีพเฉพาะทาง
- (๓) การประเมินผลการศึกษาหรือการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
- (๔) การเสนอแฟ้มสะสมงาน ซึ่งคณะที่เปิดสอนรายวิชานั้น ๆ เห็นชอบ

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องได้รับการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐

หมวด ๔

การดำเนินงาน

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่จะทำเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและยื่นคำร้องตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว

หมวด ๕
ระยะเวลาในการศึกษาและสิทธิของนักศึกษา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ การนับภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ถือเกณฑ์จำนวนหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๙ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่การยกเว้นการเรียนรายวิชา การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๖
การชำระเงิน

ข้อ ๒๐ การชำระเงินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวด ๗
ค่าระดับคะแนนการประมวลผล

ข้อ ๒๑ การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๒ การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับค่าระดับคะแนนการประเมินผลเป็น T เว้นแต่การยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ ไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕


(ศาสตราจารย์พิเศษ นรินดี ศรีชูบุตร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 1440/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 371/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๑๘๕๐ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ด้วยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ที่ปรึกษา
๒. รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ		ที่ปรึกษา
๓. อาจารย์ธงชัย	ศรีเมือง	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุชลี	วาทะสัตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางวาริณ	วังชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์กนกพร	ตันวัฒนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ ดร.สมชาย	ลักขณานุรักษ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ปิยนดา	อิมติ	กรรมการ
๙. อาจารย์พิชชา	บัวแถม	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ภรสรัญ	แก่นทอง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์พีรพัฒน์	พันศิริ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ศานติกร	พินยงค์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์สุธิดา	สองสีดา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม -

๒๖ ถึง รองคณบดีฝ่ายบริหาร

แสด สุวิเศษชัย

- รศ.วิภา วัฒน

3-๒

26 ต.ค. 2558



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๑๕๕๐ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ด้วยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. อาจารย์ธัชชัย ศรีเมือง	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุชลี วาทะสัถย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางวาริณ วังชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์กนกพร ตันวัฒนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ ดร.สมชาย ลักษณะานุรักษ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ปิยนดา อิมติ	กรรมการ
๙. อาจารย์พิชชา บัวแถม	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ภรสรณ์ แก่นทอง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์พีรพัฒน์ หันศิริ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ศานติกร หินยงค์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์สุธิดา สองสีดา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม -

๑๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

๑๒. อธิการบดี

๑๓. อธิการบดี

๑๔. อธิการบดี

๑๕. อธิการบดี

ภาคผนวก ซ

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สรุปรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

วันพุธที่ 9 มีนาคม 2559 เวลา 09.00 น.

ณ ประชุมทวารวดี อาคารทวารวดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์จากมหาวิทยาลัย และกรรมการสมาคมวิชาชีพ

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1.2 ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) ดร.ประไพ ศิวะลีรวิลาศ กรรมการพัฒนาชุมชน

2) นายประสงค์ ลีลา ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี

3) นายธนิต ศรีก๊กเจริญ พัฒนาการจังหวัดราชบุรี

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) อาจารย์ธงชัย ศรีเมือง ประธานหลักสูตร

2) อาจารย์ภรสรัญ แก่นทอง

3) อาจารย์พิชชา บัวแย้ม

4) อาจารย์ปิยนถ อิมดี

5) อาจารย์สุธิดา สองสีดา

3. อาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์พีรพัฒน์ พันศิริ

2) อาจารย์ศานติกร พินยงค์

4. ศิษย์เก่า

1) นายปฐมพงศ์ จงศักดิ์สวัสดิ์

5. ศิษย์ปัจจุบัน

1) นางสาวเนตรสุดา สงสกุล

2) นางสาวฤดีภรณ์ พุทธเจริญ

3) นางสาวมัทิตา แต่งเศรษฐี

ประเด็นที่ 1 : หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิต ที่มีเอกลักษณ์/จุดเด่นอย่างไร

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ว่า “หลักสูตรควรร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์/เอกลักษณ์/จุดเด่น ของหลักสูตรฯ ก่อน โดยเอาแบบที่เป็นอัตลักษณ์ของสาขาพัฒนาชุมชน ม.ราชภัฏนครปฐมเลย ซึ่งเมื่อพูดถึงจุดเด่นเรื่องนี้จะต้องนึกถึง ม.ราชภัฏนครปฐม สาขาควรกำหนดให้ชัดเจนว่ามีรูปร่างหน้าตาอย่างไร เช่น จังหวัดนครปฐมเป็นศูนย์กลางของอาณาจักรทวารวดี เป็นเมืองแห่งพระพุทธศาสนา ดังนั้นอัตลักษณ์ของสาขาวิชาจึงควรมีความสอดคล้องกับบริบทจังหวัดนครปฐม”

นายธนิศร ศรีก๊กเจริญ พัฒนาการจังหวัดราชบุรี สนับสนุนข้อเสนอของอาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรารากร ว่า “เราต้องสร้างจุดเด่นของหลักสูตรฯ คิดว่ามีความสามารถ/สมรรถนะ อะไรที่เด่นตรงกับบริบทของจังหวัดนครปฐม และเราต้องคำนึงถึงภูมิสังคมของเราด้วย”

นายประสงค์ ลีลา ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ว่า “ต้องระบุให้ชัดเจนว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่นอันเป็นที่ต้องการของแหล่งงานด้านใดบ้าง เช่น กรมการพัฒนาชุมชน ต้องการนักพัฒนาที่ทำวิจัย PAR, วิจัยชุมชน, วิจัยเพื่อท้องถิ่นเป็น เราสามารถผลิตบัณฑิตที่ทำวิจัย PAR เป็นหน่วยงานก็จะยอมรับ และชื่อเสียงของเราก็จะติดตลาดด้วย ต้องสร้างนักพัฒนาชุมชนเป็นสมัยใหม่”

ดร.ประไพ ศิวะลีราวิลาศ กรมการพัฒนาชุมชน ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ว่า “ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต เสนอว่าจุดเด่นที่ควรสร้างให้เกิดกับบัณฑิต เช่น พูดเก่ง คิดเก่ง ทำเก่ง มีจิตวิทยา วางแผนเก่ง มีระบบคิดที่ดี (คิดอย่างเป็นระบบ) คิดวิเคราะห์เป็น คิดเป็นองค์รวม มีวิสัยทัศน์”

ประเด็นที่ 2 : ทักษะ/ความรู้/ความชำนาญ ที่ควรสร้างให้เกิดกับบัณฑิตมีอะไรบ้าง

นายธนิศร ศรีก๊กเจริญ พัฒนาการจังหวัดราชบุรี ได้อธิบายคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรว่า “หลักสูตรควรส่งเสริม 3 สิ่งใหญ่ๆ คือ K-S-T-A โดย K คือ Knowledge หมายถึง ความรู้ โดยให้หลักสูตรพิจารณาว่ามีชุดความรู้อะไรบ้างที่นักพัฒนาควรมี เช่น เรื่องการจัดการความรู้ (KM) เรื่องกองทุนและสวัสดิการ การวางแผนชุมชน วิจัย (วิจัยท้องถิ่น/วิจัย PAR) รู้เรื่องจิตวิทยาการทำงานกับคน มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ส่วน S คือ Skill หมายถึง ทักษะ การปฏิบัติและการนำไปใช้ ซึ่งทักษะของนักพัฒนาที่ควรมีคือ การพูดเป็น-พูดเก่ง ทำแผนชุมชน จัดเวทีชาวบ้าน ทำประชาคม Mind Map วิเคราะห์ SWOT ทำวิจัย PAR เป็นวิทยากรกระบวนการ ทำแผนที่ต่างๆ ได้ เช่นแผนที่เดินดิน แผนที่ผังใยแมงมุม เป็นต้น T คือ Technology หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งหลักสูตรควรเน้นให้บัณฑิตมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศ การจัดทำแผนที่โดยใช้ระบบ GIS เป็นต้น และ A คือ Attitude หมายถึง ทักษะทัศนคติ ซึ่งนักพัฒนาชุมชนเราเน้นเรื่อง “อุดมการณ์” มากที่สุด นักพัฒนาต้องมีความมุ่งมั่น มีทัศนคติที่ดีต่องาน ต่อการลงชุมชนและทำงานกับชาวบ้าน และเรื่องวิธีคิดก็สำคัญ ต้องคิดบวก มีจิตอาสา มีจิตสำนึกสาธารณะ เป็นต้น”

นายประสงค์ ลีลา ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากข้อเสนอของนายธนิศร ศรีก๊กเจริญ พัฒนาการจังหวัดราชบุรี ว่า “คุณลักษณะของบัณฑิตที่ควรจะเป็น ควรเพิ่มในเรื่องของการมีสัมมนาชีพชุมชน ซึ่งเป็นการยกระดับมากกว่าอาชีพ อีกประการหนึ่งที่สำคัญ ควรเพิ่มหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านนี้ และพยายามสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและเน้นความสามัคคี เพราะงานพัฒนาชุมชนนั้นไม่สามารถทำคนเดียวได้”

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ว่า “ควรเพิ่มเติมวิชาแกน เพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่หลักสูตรต้องการ เช่น เพิ่มวิชาวิทยาการกระบวนการ และการทำงานเป็นทีม วิชาการจัดการความรู้ในชุมชน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาชุมชน ส่วน วิชาที่ห้ามตัดทิ้งเด็ดขาด คือ วิชาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน วิชาการพัฒนาชุมชนตาม แนวทางโครงการพระราชดำริ วิชาจิตวิทยาชุมชน ดังนั้น การทำหลักสูตรจะผลิตคุณลักษณะบัณฑิตให้ตรง ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตนั้น หลักสูตรจึงควรมองกลุ่มงานของกรมพัฒนาชุมชน แล้วนำมา สังเคราะห์เป็นรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ”

ดร.ประไพ ศิวะสิริวิลาศ กรมการพัฒนาชุมชน เห็นด้วยกับข้อเสนอของอาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ว่า “หลักสูตรจึงควรมองกลุ่มงานของกรมพัฒนาชุมชน แล้ว นำมาสังเคราะห์เป็นรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน เพราะจะสามารถผลิตบัณฑิตให้มีทักษะตามที่กรม พัฒนาชุมชนต้องการ” และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสวัสดิการสังคม นั้น สามารถจัดให้มีการเรียนการสอนได้ แต่ไม่ควรมากจนเกินไป เพราะศาสตร์ทางด้านงานสังคม สงเคราะห์นั้นเป็นวิชาชีพ ต้องเรียนเฉพาะทาง ดังนั้นหากหลักสูตรต้องการจัดการเรียนการสอนด้าน สวัสดิการสังคม ควรเน้นในเรื่องของการจัดสวัสดิการชุมชน ทั้งในเรื่องของสวัสดิการการเกิด แก่ เจ็บ และตาย หรือเน้นในเรื่องของมิติการสร้างคามเข้มแข็งของชุมชนโดยใช้งานสวัสดิการชุมชน”

ประเด็นที่ 3 : ประชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ชื่นชมปรัชญาของหลักสูตรว่า “ปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “มุ่งพัฒนาคนสู่ความความเป็นนักพัฒนา ที่มีคุณภาพและคุณธรรม” มีความ ชัดเจน สั้นกะทัดรัดดีมาก เห็นภาพชัดว่าจะสร้างนักพัฒนาที่ทั้งเก่งและดีไปพร้อม ๆ กัน ในส่วนของ วัตถุประสงค์ ก็มีความชัดเจนดี และตรงต่อความต้องการในสายงานพัฒนาชุมชนดี แต่ขอแก้ไขในข้อ 1.3.2 โดยให้ตัดคำว่า “มีวิจารณ์ญาณ” ออก”

ดร.ประไพ ศิวะสิริวิลาศ กรมการพัฒนาชุมชน ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นนี้ว่า “หลักสูตรน่าจะลอง เข้าไปหาข้อมูลของกรมการพัฒนาชุมชนว่ามีสายงานด้านใด/ ฝ่ายใดบ้าง เช่น ลักษณะงานพัฒนาชุมชน สามารถแบ่งเป็น 2 ส่วน งานพัฒนาชุมชนส่วนกลาง อาทิ สถาบันการพัฒนาชุมชน ศูนย์ศึกษาและพัฒนา ชุมชน 11 ศูนย์ กองแผนงาน กองคลัง กองการเจ้าหน้าที่ กองประชาสัมพันธ์ สำนักงานเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน สำนักงานส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาทุน เป็นต้น และงานพัฒนา ชุมชนส่วนภูมิภาค อาทิ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนระดับอำเภอ-ตำบล เป็นต้น เมื่อหลักสูตรเข้าใจโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ของกรมการพัฒนาชุมชน ก็จะสามารถนำเนื่อ งานของกรมการพัฒนาชุมชนมาวิเคราะห์ เราก็จะได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถผลิต บัณฑิตได้ตรงต่อความต้องการของหน่วยงาน”

นายประสงค์ ลีลา ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี ให้ข้อเสนอในประเด็นนี้ว่า “หลักสูตรฯ ควรเน้นที่การปลูกฝังอุดมการณ์มากกว่าให้ท่องเนื้อหา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ ให้ทำเป็นมากกว่าท่องได้ และสิ่งสำคัญของการจัดทำหลักสูตร ควรเน้นทัศนคติต่องานพัฒนาชุมชนให้กับนักศึกษา เช่น อาจจัดกิจกรรมให้นักศึกษาลงศึกษาบริบทชุมชน ให้ไปฝังตัวอยู่ในชุมชนสัก 7 วัน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ และเกิดความรักในงานชุมชน หรืออาจจัดกิจกรรมสร้างสร้างอุดมการณ์ในงานพัฒนาชุมชนให้กับนักศึกษาและควรจัดอย่างต่อเนื่อง”

นายธนิศ ศรีก๊กเจริญ พัฒนาการจังหวัดราชบุรี ให้ข้อเสนอในประเด็นนี้ว่า “หลักสูตรควรจะมี 2 ฐานสำคัญ คือ 1) Agenda Based และ 2) Area Based โดย Agenda Based คือการตอบโจทย์นโยบายรัฐบาล /วาระแห่งชาติ ซึ่งมีประเด็นที่น่าเล่นคือ ผู้สูงอายุ สตรี เด็กเยาวชน กลุ่มด้อยโอกาส ฯลฯ ทางราชภัฏนครปฐม น่าจะเลือกเอาประเด็นอะไรที่มาบรรจุอยู่ในหลักสูตรด้วย และ Area Based คือการตอบโจทย์นโยบายเชิงพื้นที่ /ยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด”

ประเด็นที่ 4 : โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน มีความคิดเห็นที่ตรงกันในส่วนของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมแล้ว

สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ นั้น มีข้อเสนอแนะดังนี้

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ให้ข้อเสนอแนะว่า “ก่อนที่จะเรามาดูโครงสร้างหลักสูตร เราควรมาดูกว้างก่อนดีกว่า เพื่อที่จะได้วิเคราะห์ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของหลักสูตร เช่น ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเลือกเสรี จะเรียนอะไรบ้าง ก็ต้องพิจารณาจากอัตลักษณ์ของหลักสูตรก่อน”

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เสนอแนะว่า “ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีรายวิชาให้เลือกเรียนนั้น ควรพิจารณาว่าวิชาอะไรที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของหลักสูตรและคุณลักษณะของนักพัฒนาชุมชน (นักพัฒนาที่หน่วยงานต้องการ) เช่น วิชาการเมืองการปกครองไทย สารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การคิดและการตัดสินใจ กฎหมาย”

และได้เสนอรายวิชาเพิ่มเติมในส่วนของวิชาแกน ดังนี้ “ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ควรพิจารณาว่าวิชาอะไรที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของหลักสูตรและคุณลักษณะของนักพัฒนาชุมชน (นักพัฒนาที่หน่วยงานต้องการ) เพิ่มเติมวิชาวิทยาการกระบวนการและการทำงานเป็นทีม การจัดการความรู้ในชุมชน จิตวิทยาชุมชน (โดยเปลี่ยนจากวิชาเลือกมาเป็นวิชาแกน) เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาชุมชน รวมวิชาหลักมานุษยวิทยากับหลักสังคมวิทยาให้เป็นวิชาเดียวกัน วิชาเกี่ยวกับการวิจัย การวิจัยแบบ PAR เพิ่มวิชาที่สอดคล้องกับ

กรมการพัฒนาชุมชน เช่น วิชาภูมิปัญญา วิสาหกิจชุมชน เป็นต้น ควรมีวิชาที่ฝึกทักษะเยอะๆ อยากให้เน้นวิชาในเชิงปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ”

นายธนิศร ศรีก๊กเจริญ พัฒนาการจังหวัดราชบุรี เสนอรายวิชาเพิ่มเติมในส่วนของวิชาแกน ดังนี้ “วิชาการจัดทำแผนชุมชน/ประชาคม เศรษฐศาสตร์กับงานพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความรู้ชุมชน วิทยาการกระบวนการ”

อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า “ในส่วนของวิชาเลือก หากหลักสูตรต้องการเน้นด้านงานสวัสดิการให้มากขึ้น ควรแบ่งหลักสูตรออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพัฒนาชุมชน และกลุ่มสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ” จากนั้นอาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จึงยกตัวอย่างการแบ่งกลุ่มของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ดังนี้ “กลุ่มการจัดการชุมชน (วิชาเลือก) ประกอบด้วยวิชา สังคมวิทยาชนบทและเมือง การจัดการเครือข่ายและประชาสังคม การจัดการชุมชนและพหุวัฒนธรรม การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวของชุมชน การจัดการทรัพยากรที่ดินและแหล่งน้ำของชุมชน บทบาทของเยาวชน สตรี และผู้สูงอายุกับการพัฒนา สิทธิและยุติธรรมชุมชน การเฝ้าระวังและการเตือนภัยชุมชน สวัสดิการสังคมและการสังคมสงเคราะห์ ปัญหาพิเศษการพัฒนา กฎหมายปกครอง การเมืองและการปกครองท้องถิ่น ประชากรกับการจัดการชุมชน สำหรับกลุ่มวิสาหกิจ (วิชาเลือก) ได้แก่ วิชาเศรษฐกิจชุมชนเปรียบเทียบในอาชีพ เศรษฐศาสตร์แนวพุทธกับเศรษฐกิจชุมชน การจัดการทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาเอเชีย การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หลักการและวิธีการดำเนินงาน CSR การจัดการสมัยใหม่และพฤติกรรมองค์กร การจัดการธุรกิจสีเขียว การบริหารกลยุทธ์เพื่อสร้างคุณค่าทางสังคม การตลาดเพื่อสังคม”

ในส่วนของการฝึกงาน อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า “ที่ ม.ราชภัฏธนบุรี ให้นักศึกษาออกฝึกวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตอน Summer ปี 2 และ ปี 3 และเพิ่มหน่วยกิตเป็น 9 หน่วยกิต และไม่มีวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ให้มีการออกฝึกฯ 3 ครั้งแทน”

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

(อาจารย์สุธิดา สองสีดา)

ผู้จัดบันทึกการประชุม

(อาจารย์ธงชัย ศรีเมือง)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ฅ

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	อาจารย์พิชชา บัวแยม 3-XXXX-XXXXX-68-8	อาจารย์	พช.ม.(พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2547 2542	Phitcha Buayaem. 2016. The participation of elementary school students in community development activities Prongmadua Sub-district Amphor Muang Nakhon PathomNakhon Pathom Province. proceeding in 1 st ASEAN Buddhist Conference (ABC-1) “ASEAN Buddhists: Beyond 26 th Buddhist Century”. September 22-23, 2016 at Nakhonpathom Rajabhat University Campus Nakhonpathom, Thailand. 15 pages, 111-115 .
2	อาจารย์ปิยนถ อิมดี 3-XXXX-XXXXX-13-2		พช.ม.(พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สส.บ.(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547 2544	ปิยนถ อิมดี. 2557. การฟื้นฟูผักรักบ้านและการบริโภคผักพื้นบ้านเพื่อสุขภาพชุมชนในตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ การพัฒนาชนบทที่ยั่งยืน ครั้งที่ 4 หัวข้อ “Rethink:Social Development for Sustainability in ASEAN Community”. 11-13 มิถุนายน 2557 ณ โรงแรมเซ็นทารา แอนด์คอนเวนชันเซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น. 10 หน้า, 373-382.
3	อาจารย์ภรสรณ์ แก่นทอง 3-XXXX-XXXXX-26-3	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2549	วลัยลักษณ์ อมรศิริพงศ์ ภรสรณ์ แก่นทอง และศานติกร พินยงค์. (2558). “รูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยที่เหมาะสม : กรณีศึกษา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน”, วารสารวิจัยสหวิทยาการไทย. 10(2). 8 หน้า, 16.-23. TCI(1).

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	อาจารย์ศานติกร พินยงค์ 3-XXXX-XXXX-33-2	อาจารย์	ศศ.ม (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552	วลัยลักษณ์ อมรศิริพงศ์ ภรสรัญ แก่นทอง และศานติกร พินยงค์. (2558). “รูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยที่เหมาะสม : กรณีศึกษา โรงเรียน กำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน”, วารสารวิจัยสหวิทยาการ ไทย. 10(2). 8 หน้า, 16.-23. TCI(1).
			ศศ.บ.(พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2549	
5	อาจารย์พีรพัฒน์ พันศิริ 3-XXXX-XXXX-89-4	อาจารย์	สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553	พีรพัฒน์ พันศิริ. (2558). “กลุ่มองค์กรชุมชนในภูมิภาคตะวันตก: กรณีศึกษากลุ่มสัจจะ ตำบลทัพหลวง อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม”. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 5. 3 กรกฎาคม 2558 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 6 หน้า 509-514.
			พธ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549	

ภาคผนวก ญ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง
และตารางเปรียบเทียบรายวิชาก่อนและหลังการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	โครงสร้างหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสอดคล้องตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ดังนี้ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิต 9 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิต 3 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต <u>ข้อกำหนดเฉพาะ</u> ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดก็ได้อีก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาแกน 27 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ 36 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 7 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสอดคล้องตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิต 9 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต <u>ข้อกำหนดเฉพาะ</u> ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดก็ได้อีก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ 66 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 7 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาก่อนและหลังการปรับปรุง

รายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)		รายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	
จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
<u>ข้อกำหนดเฉพาะ</u> ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดก็ได้อีก		<u>ข้อกำหนดเฉพาะ</u> ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดก็ได้อีก	
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต		ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาแกน จำนวน 27 หน่วยกิต		1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ 66 หน่วยกิต	
1500122 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1 3(3-0-6)		2531360 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	
1500123 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2 3(3-0-6)		2531361 กระบวนการและเทคนิค	3(2-2-5)
2504901 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)		วิธีการพัฒนาชุมชน	
2531101 หลักมานุษยวิทยา 3(3-0-6)		2531362 การปกครองท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	
2531102 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)		2531363 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)	
2531202 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6)		2531364 การพัฒนาชุมชนตามแนวทาง	3(3-0-6)
2532202 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)		พระราชดำริ	
2532204 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 3(3-0-6)		2531365 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)	
2532305 ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)		2531366 จริยธรรมและภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	
		2532367 กระบวนการสร้างพลังชุมชน 3(3-0-6)	
		2532368 เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน 3(2-2-5)	
		2532369 ยุทธศาสตร์และการบริหารงาน	3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ 36 หน่วยกิต		พัฒนาชุมชน	
2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)		2532370 เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	
2532301 การศึกษาชุมชน 3(2-2-5)		2532371 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	
2533302 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)		2532372 สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของ	3(3-0-6)
2533304 กระบวนการสร้างพลังชุมชน 3(3-0-6)		มนุษย์	
2533305 เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน 3(2-2-5)		2533373 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6)	
2533306 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6)		2533374 เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	
2533311 ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)		2533375 การจัดการโครงการพัฒนา 3(2-2-5)	
2533312 เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)		2533376 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 1 3(3-0-6)	
2533314 จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)		2533377 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 2 3(3-0-6)	
2534901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)			

รายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)		รายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	
2533902	วิจัยในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	2533960	การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)
2552101	การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย 3(3-0-6)	2533961	ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
		2533962	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น 3(2-2-5)
		2534963	สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1541201	การพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล 3(3-0-6)	2533460	การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)
2513302	จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	2533461	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)
2532203	ปัญหาสังคม 3(3-0-6)	2533462	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง 3(3-0-6)
2532205	ภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6)	2533463	สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6)
2533201	สวัสดิการสังคม 3(3-0-6)	2533464	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน 3(3-0-6)
2533204	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	2533465	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
2533213	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน 3(3-0-6)	2533466	กระบวนการจัดการทุนทางสังคม 3(3-0-6)
2533214	เกษตรกรรมยั่งยืน 3(2-2-5)	2533467	วิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6)
2533304	การพัฒนาประชาสังคม 3(2-2-5)	2533468	เทคนิคการจัดการฝึกอบรม และนันทนาการชุมชน 3(2-2-5)
2533308	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง 3(3-0-6)	2534460	วิทยาการกระบวนการกับการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)
2533309	การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)	2534461	สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
2533310	การพัฒนาชุมชนตามแนวทางโครงการพระราชดำริ 3(3-0-6)	2534462	สวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว 3(3-0-6)
2534303	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3(3-0-6)	2534463	สวัสดิการคนพิการ 3(3-0-6)
		2534464	สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม 3(3-0-6)
		2534465	การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชน 3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	7 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	7 หน่วยกิต
4.1 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		3.1 แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 2(90)	2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 2(90)
2534801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450)	2534801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450)
4.2 แบบสหกิจศึกษา		3.2 แบบสหกิจศึกษา	
2553802	การเตรียมสหกิจศึกษา 1(45)	2553802	การเตรียมสหกิจศึกษา 1(45)
2554802	สหกิจศึกษา 6(540)	2554802	สหกิจศึกษา 6(540)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

ภาคผนวก

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบ
รายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
1500122 ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เพื่อการทำงานอาชีพ 1 English for Career 1 การฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียม สมัครงานของแต่ละสาขาวิชาเอก ฝึกอ่าน เอกสารสำคัญและฝึกเขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อ การสมัครงาน การหาแหล่งงาน ตลอดจนฝึกการ สัมภาษณ์งาน	2533376 ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เพื่องานพัฒนาชุมชน 1 English for Community Development 1 คำศัพท์ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนในงานพัฒนาชุมชน
1500123 ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เพื่อการทำงานอาชีพ 2 English for Career 2 พัฒนาทักษะและกลยุทธ์เพื่อการ ทำงานในสำนักงาน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารทางธุรกิจ มุ่งเน้นการฝึกทักษะใน สถานการณ์ต่างๆ เช่น การนัดหมาย การรับ โทรศัพท์ การต้อนรับ การเจรจาต่อรอง การ รายงาน (การข้อมูลและการให้ข้อมูล)	2533377 ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เพื่องานพัฒนาชุมชน 2 English for Community Development 2 การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในงานพัฒนา ชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน ปรับเปลี่ยนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานอาชีพ 1 และ ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน อาชีพ 2 มาเป็นวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชนเนื่องจากต้องการเน้นทักษะด้าน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้ในวิชาชีพโดยตรง	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2504901 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น 3(2-2-5) ทางสังคมศาสตร์ Introduction to Research Methodology In Social Sciences การกำหนดหัวข้อปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนเอกสารอ้างอิง การเขียนบทความย่องานวิจัย การนำเสนอผลและเผยแพร่งานวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย	2533960 การวิจัยเบื้องต้น 3(2-2-5) ทางสังคมศาสตร์ Introduction to Research in Social Sciences แนวคิด จุดมุ่งหมาย ความหมาย ประเภทการวิจัย ความสำคัญ และจริยธรรมของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และแนวทางการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากรหัสวิชาเก่าที่ขึ้นต้น 250 เป็นเลขของหมวดวิชาสังคม จึงปรับให้เป็นเลขรหัสของพัฒนาชุมชนคือ 253 และปรับเปลี่ยนชั้นปีที่เรียนมาให้มาเรียนในปีที่ 2 - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2531101 หลักมานุษยวิทยา (3-0-6) Principles of Anthropology ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ แนวทาง การศึกษาทางมานุษยวิทยา แนวคิดทฤษฎี พื้นฐานทางมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ ที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการทางด้านกายภาพของ มนุษย์การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเชื้อ ชาติของมนุษย์และมานุษยวิทยาวัฒนธรรมที่ เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจ การแต่งงาน ครอบครัว ญาติ การแบ่งแยกทางเพศ ระบบการ ปกครอง วิวัฒนาการของระบบความเชื่อ มนุษย์ กับศาสนาและพิธีกรรม และระบบเทคโนโลยี ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมในทวีปต่างๆ การ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ทาง มานุษยวิทยา	
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ยกเลิกรายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เนื่องจากวิชาหลัก มานุษยวิทยาไม่สอดคล้องกับวิชาชีพการพัฒนาชุมชนสามารถนำเนื้อหามารวมกับวิชาหลักสังคม วิทยา	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534465 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชน 3(3-0-6) Human Rights Strengthening ปรัชญา พัฒนาการของกระบวนการทัศน์ สิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวและกลไก เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและสากล การพิทักษ์สิทธิ กลุ่มย่อยและเครื่องมือการทำงาน ด้านสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรสวัสดิการ สังคมในการทำงานด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศ ไทย
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2531102 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6) Principles of Sociology ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญและประโยชน์ของสังคมวิทยา ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	2531365 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6) Principles of Sociology ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ขอบเขต ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและนักมานุษยวิทยาคนสำคัญ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ให้อยู่ในหมวดวิชาแกน และเรียงลำดับตามความยากง่ายก่อนหลัง - เพิ่มเติมคำอธิบายและเนื้อหาวิชาหลักมานุษยวิทยา	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2531301 ทฤษฎีและหลักการ 3(3-0-6) พัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development ความหมาย ลักษณะของการพัฒนาและการพัฒนาชุมชน ศึกษาโครงสร้าง และลักษณะของชุมชน ปัญหา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ของการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาชุมชน ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อชุมชนและสังคม การนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน	2531360 ทฤษฎีและหลักการ 3(3-0-6) พัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดปรัชญา หลักการ วิธีการ และทฤษฎีสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ให้อยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะแกน และเรียงลำดับตามความยากง่ายก่อนหลัง - ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหารายวิชามีความละเอียดชัดเจนขึ้น	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2531361 กระบวนการและ 3(2-2-5) เทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน Processes and Technical Methods of Community Development กระบวนการทัศน์การพัฒนา ขั้นตอน รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ และการวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคจากการใช้กระบวนการพัฒนาชุมชน รูปแบบกระบวนการแก้ปัญหา และเทคนิควิธีการ พัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และอยู่ในหมวดวิชาแกน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533201 สวัสดิการสังคม 3(3-0-6) Social Welfare ความรู้เบื้องต้น ความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับการสวัสดิการสังคมและ สังคมสงเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิวัฒนาการ องค์ประกอบของงานสวัสดิการ สังคม รูปแบบและวิธีการของการจัดสวัสดิการ สังคม สำหรับกลุ่มครอบครัว กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มสตรี กลุ่มผู้พิการ กลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม ระบบประกันสังคม ทิศทางและรูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมของ สังคมไทย ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัด สวัสดิการสังคม	2532372 สวัสดิการสังคมกับ 3(3-0-6) ความมั่นคงของมนุษย์ Social Welfare and Human Security ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี วิวัฒนาการ องค์ประกอบ และความสำคัญของ สวัสดิการสังคม ความมั่นคงของมนุษย์ การสังคม สงเคราะห์ รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคม สำหรับกลุ่มครอบครัว กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่ม ผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี กลุ่มผู้พิการ กลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระบบประกันสังคม ทิศ ทางการจัดสวัสดิการสังคมของสังคมไทย และ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดสวัสดิการ สังคม
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ให้อยู่ในกลุ่มวิชาแกน - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิชาชีพหลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
1541201 การพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล 3(3-0-6) Speaking and Listening for Achievement ความรู้พื้นฐานด้านการพูดและการฟัง ฝึกการพูดในชีวิตประจำวัน ฝึกการพูดในที่ ชุมชนและฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกฟังให้มีประสิทธิภาพจากการฟังเรื่องราวต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ฟังได้ สามารถสื่อสารได้อย่างสัมฤทธิ์ผล	
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ยกเลิกรายวิชาการพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล เนื่องจากเป็นวิชาที่อยู่ในหลักสูตรวิชาภาษาไทยและได้ยกเลิกวิชานี้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2513302 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) Community Psychology ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน ศึกษา พฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และ ชุมชน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน แรงจูงใจ ความตระหนัก การสนับสนุนทาง สังคม ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และเทคนิค การให้คำปรึกษาชุมชนเบื้องต้นแนวทางในการ แก้ไข ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	2532371 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) Community Psychology ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน พฤติกรรม ทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน ปัจจัย ทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการ ดำรงชีวิตของคนในชุมชน การสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนโดยกระบวนการทางจิตวิทยา ความรู้สึก มีคุณค่าในตนเอง การให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางในการแก้ไข การป้องกัน และส่งเสริมสุข ภาวะในชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่เพื่อให้อยู่ในกลุ่มวิชาแกน และเรียงลำดับตามความยากง่ายก่อนหลัง ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2532301 การศึกษาชุมชน 3(2-2-5) Community Study ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ของ ชุมชนและการศึกษาชุมชน วิธีการ เทคนิค กระบวนการศึกษาชุมชน และ การ วิเคราะห์ ปัญหาชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนและการ เปลี่ยนแปลงของชุมชนทั้งในเมืองและชนบทในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง ศาสนา ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ทฤษฎีการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญของการพัฒนาชุมชน	2531363 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) Community Studies ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ และประเภทชุมชน กระบวนการ เทคนิค วิธีการ เครื่องมือและการวิเคราะห์ชุมชน และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรฯ และ ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533302 ภาวะผู้นำกับ 3(3-0-6) การพัฒนาชุมชน Leadership and Community Development ความหมาย คุณลักษณะ ประเภท บทบาทของผู้นำ และภาวะความเป็นผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ ลักษณะของผู้นำที่ พึงประสงค์ การสรรหาผู้นำ ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน แนวทาง วิธีการ และเทคนิคการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และศักยภาพของผู้นำ การ ส่งเสริมและประเมินภาวะความเป็นผู้นำ	2531366 จริยธรรมและ 3(3-0-6) ภาวะผู้นำในการพัฒนาชุมชน Ethics and Leadership in Community Development ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีจริยธรรมและภาวะผู้นำ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้นำ กระบวนการพัฒนาส่งเสริม จริยธรรมและภาวะผู้นำ ปัญหาและอุปสรรคของ การพัฒนาจริยธรรมและภาวะผู้นำในการพัฒนา ชุมชน และกรณีศึกษา
2533314 จริยธรรมของ นักพัฒนาชุมชน3(2-2-5) Ethics for Community Development ความหมาย คุณลักษณะ บทบาท ของนักพัฒนาชุมชน ภาวะความเป็นผู้นำของ	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
นักพัฒนาชุมชน คุณสมบัติของนักพัฒนาชุมชนที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม และแนวทาง วิธีการ เทคนิคการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม รวมถึงการฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และจิตสำนึกสาธารณะ	
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ยกเลิกรายวิชาภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชนและวิชาจริยธรรมของนักพัฒนาชุมชนมีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน หลักสูตรการพัฒนาชุมชนจึงพัฒนารายวิชาภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชนและวิชาจริยธรรมขึ้นมาใหม่ และพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533304 กระบวนการสร้างพลังชุมชน 3(3-0-6) Community Empowerment Process ความหมาย ความสำคัญ ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม พลังชุมชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน การวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	2532367 กระบวนการสร้างพลังชุมชน 3(3-0-6) Community Empowerment Process รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของพลังชุมชนและการสร้างพลังชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนเข้มแข็ง การพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างในพื้นที่ชุมชน การประยุกต์ใช้ และฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากปรับเปลี่ยนลำดับการเรียนรู้ก่อน-หลังใหม่ - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533305 เทคนิคการให้ 3(2-2-5) การศึกษาแก่ชุมชน Educational Transferring Techniques for Community ความหมาย ประชญา หลักการ และ แนวทางการให้การศึกษาแก่ชุมชน การสื่อสาร ในงานพัฒนาชุมชน เทคนิคการให้การศึกษาแก่ ชุมชนในรูปแบบต่างๆ วิทยาการกระบวนการกับ กระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เทคนิคการจัด กิจกรรมนันทนาการ และกลุ่มสัมพันธ์ การใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทักษะในการปฏิบัติงานและ การเลือกใช้เทคนิคการให้การศึกษา ที่เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ในงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการการใช้เทคนิคการให้ การศึกษาแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ	2532368 เทคนิคการให้ 3(2-2-5) การศึกษาแก่ชุมชน Educational Transferring Techniques for Community ประวัติ ประชญา แนวคิด เทคนิค และ ฝึกปฏิบัติเทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากปรับเปลี่ยนลำดับการเรียนรู้ก่อน-หลังใหม่ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533306 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6) Community Organization Development ความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญขององค์กรชุมชน หลักการ พื้นฐานในการพัฒนาองค์กรชุมชน การบริหาร องค์กรชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ องค์กรชุมชน การดำเนินงานของเครือข่าย องค์กรชุมชนในประเทศไทยที่ประสบ ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางส่งเสริมความเข้มแข็งองค์กรชุมชน กรณีศึกษาองค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง	2533373 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6) Community Organization Development ความหมาย ความสำคัญ การบริหาร จัดการ การส่งเสริมจัดตั้ง การเสริมสร้างความ เข้มแข็ง และการเชื่อมโยงเครือข่ายในการพัฒนา องค์กรชุมชน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา องค์กรชุมชน และกรณีศึกษาองค์กรชุมชนใน ประเทศและต่างประเทศ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากปรับเปลี่ยนลำดับการเรียนรู้ก่อน-หลังใหม่ - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ครอบคลุมกับการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533311 ยุทธศาสตร์และ 3(3-0-6) การบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Administration in Community Development แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร หลักการ บริหารงาน การวางแผนและบริหาร โครงการ พัฒนาชุมชน ในภาคภาครัฐ ภาคเอกชน และ องค์กรพัฒนาเอกชน การอำนวยความสะดวก การ ประสานงานพัฒนาชุมชน การติดตามและ ประเมินผล การบริหารงบประมาณ การบริหาร องค์กรพัฒนา การบริหารทรัพยากรมนุษย์และ พัฒนาศักยภาพผู้นำท้องถิ่นวิเคราะห์ปัญหาและ ศึกษาแนวทางการพัฒนาบริหารงานพัฒนา ชุมชน	2532369 ยุทธศาสตร์และ 3(3-0-6) การบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Administration in Community Development ความหมาย และกระบวนการจัดทำ ยุทธศาสตร์ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การวางแผนการปฏิบัติการ การประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการกลุ่ม และเครือข่ายในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ครอบคลุมกับการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533312 เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Network in Community Development ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบและประเภทของ เครือข่าย กลไกการทำงานของเครือข่ายและ เครือข่ายการเรียนรู้ กระบวนการสร้างเครือข่าย และเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน การจัดการความรู้ การบริหารเครือข่ายภายใต้กระแส การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาและแนวทางการดำรงรักษา ส่งเสริม และการพัฒนา เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2532305 เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Network in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 2531360 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน และ 2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนาชุมชน ความหมาย ความเป็นมา แนวคิด ลักษณะ องค์ประกอบ ขอบข่าย ประเภท วงจร แนวทางการสร้าง การดำรงรักษา และปัจจัยความสำเร็จของเครือข่ายในการพัฒนาชุมชน และ กรณีศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากปรับเปลี่ยนลำดับการเรียนก่อน-หลังใหม่ตามความยากง่าย และสอดคล้องกับรายวิชาอื่นที่มีความเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาการพัฒนาองค์กรชุมชน - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2534901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Seminar in Community Development แนวคิด ความหมายของการสัมมนาการ พัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการ ปฏิบัติงานพัฒนาในประเทศไทยศึกษาและ วิเคราะห์กรณีตัวอย่างทั้งที่ประสบความสำเร็จและ ไม่สำเร็จในการพัฒนาฝึกปฏิบัติการสัมมนา เพื่อ แสวงหาแนวทางในการนำวิธีพัฒนาชุมชนไปใช้ให้ เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	2533963 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Seminar on Community Development การสัมมนา ประเด็นปัญหา ทางด้านการพัฒนาชุมชน การนำเสนอแนวคิด การอภิปราย แนวทางการแก้ไขปัญหา และฝึก ปฏิบัติการสัมมนาการพัฒนาชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ครอบคลุมกับ การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533902 วิจัยในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Research in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2504901 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ทางสังคมศาสตร์ ประเด็นปัญหา และความต้องการของ ชุมชนกำหนดโจทย์ วิจัย ศึกษาขั้นตอนของการ ปฏิบัติงานวิจัยที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ฝึก ปฏิบัติงานวิจัยภาคสนามโดยเลือกชุมชนตัวอย่าง หนึ่งชุมชนและสามารถเสนอผลงานการวิจัยได้ สำเร็จหนึ่งโครงการ	2533961 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5) ในการพัฒนาชุมชน Research Methodology in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 2533960 การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ แนวคิด ความหมาย ประเภท วิธีการ และความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาชุมชน ที่มาของโจทย์และปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด บทบาทผู้มีส่วนร่วม กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการ วิจัยโดยเลือกชุมชนตัวอย่างหนึ่งชุมชน และการ เขียนโครงงานวิจัย
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่ ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เห็นจุดเน้น ของหลักสูตรฯ ชัดขึ้น ว่ามุ่งเน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิชาชีพ และตรงกับอัตลักษณ์ ของนักพัฒนาชุมชนมากขึ้น	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533962 การวิจัยเพื่อท้องถิ่น 3(2-2-5) Community Based Research รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 2533960 การวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ และ 2533961 ระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาชุมชน แนวคิด ความหมาย วิธีการ และ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการ วิจัยในชุมชน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุป ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการ เผยแพร่ผลงานวิจัย
เหตุผลในการเพิ่มรายวิชา - เพิ่มวิชาใหม่ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เห็นจุดเน้นของ หลักสูตรฯ ชัดขึ้น ว่ามุ่งเน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2552101 การปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6) ของไทย Thai Local Government แนวคิดเกี่ยวกับหลักการกระจาย อำนาจ ความหมาย ความสำคัญ และข้อดี ข้อเสียของการปกครองส่วนท้องถิ่น ความเป็นมา ของการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย การ ปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางการ เมืองการปกครองของประชาชนตามเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับ ปัจจุบัน ลักษณะองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ของไทยในปัจจุบัน	2531362 การปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาชุมชน Local Government for Community Development แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมา และ ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น แนวคิดและ ความสัมพันธ์ของการปกครองท้องถิ่นกับการ พัฒนาชุมชน และการหนุนเสริมการพัฒนาชุมชน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับชื่อรายวิชา ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากวิชาการปกครองส่วน ท้องถิ่นของไทย ที่สอนโดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ยกเลิกรายวิชานี้ หลักสูตรการ พัฒนาชุมชนจึงได้พัฒนาวิชาการปกครองท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชนขึ้นใหม่ ให้มีเนื้อหา ครอบคลุมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533310 การพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) ตามแนวทางโครงการพระราชดำริ Community Development in King's Project ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ลักษณะของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริตลอดจนหลักการดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และประเภทโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	2531364 การพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) ตามแนวทางพระราชดำริ Community Development under the Royal Initiatives ปรัชญา แนวคิด ความเป็นมา ลักษณะ หลักการ วิธีการ รูปแบบ และความสำคัญของการพัฒนาชุมชนตามแนวทางโครงการพระราชดำริ การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตระดับบุคคล ชุมชน และสังคม และกรณีศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับชื่อภาษาอังกฤษ - ปรับรหัสวิชาใหม่ให้อยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ และเรียงลำดับตามความยากง่ายก่อนหลัง - ปรับเนื้อหาใหม่ให้ครอบคลุมมากขึ้น สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับวิชาชีพการพัฒนาชุมชน โดยมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบตนเอง สังคม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533375 การจัดการโครงการพัฒนา 3(2-2-5) Development Project Management แนวคิด วิธีการ การจัดการโครงการพัฒนา วิธีการและกระบวนการสำหรับโครงการพัฒนาของภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินโครงการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลโครงการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533374 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) ในการพัฒนาชุมชน Information Technology for Community Development ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ การใช้ประโยชน์และอิทธิพลของเทคโนโลยี สารสนเทศต่องานพัฒนาชุมชน เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับงานพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงาน พัฒนาชุมชน และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ระบุไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533468 เทคนิคการจัดการ 3(2-2-5) ฝึกอบรมและนันทนาการชุมชน Training Techniques and Community Recreation ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประเภท หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดอบรม และกิจกรรมนันทนาการชุมชนที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา และ วิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นทักษะการจัดการฝึกอบรมและนันทนาการที่เป็นอัตลักษณ์ของนักพัฒนา ชุมชน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533465 การจัดการความรู้ 3(2-2-5) ในการพัฒนาชุมชน Knowledge Management in Community Development ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมาย หลักการ แนวคิดและวิธีการดำเนินการจัดการ ความรู้ การสร้างวิสัยทัศน์ด้านการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ขององค์กร และฝึก ปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา และ วิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นทักษะการจัดการฝึกอบรมและนันทนาการที่เป็นอัตลักษณ์ของนักพัฒนา ชุมชน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533466 กระบวนการจัดการ 3(3-0-6) ทุนทางสังคม Process management in Social Capital ความหมาย ความเป็นมา องค์ประกอบ ลักษณะ แนวคิดและมิติทุนทาง สังคม การเปรียบเทียบและการวัดทุนทางสังคม กระบวนการสร้างและการจัดการทุนทางสังคม และการประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมในชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา และ วิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นทักษะการจัดการฝึกอบรมและนันทนาการที่เป็นอัตลักษณ์ของนักพัฒนา ชุมชน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533467 วิสาหกิจชุมชนและ 3(3-0-6) ความรับผิดชอบต่อสังคม Community Enterprise and Corporate Social Responsibility ความหมาย ความเป็นมา และแนวคิด ของวิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม หลักการพื้นฐานของวิสาหกิจเพื่อสังคม กระบวนการ รูปแบบกิจการ และวิธีการดำเนินงาน ของวิสาหกิจชุมชนและความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทของวิสาหกิจชุมชนในการพัฒนาชุมชน และกรณีศึกษา
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา และวิชาชีพมากขึ้น สอดรับกับนโยบายของรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534460 วิทยาการกระบวนการ 3(2-2-5) กับการทำงานเป็นทีม Facilitators and Teamwork ความหมาย บทบาทและหน้าที่ และ คุณลักษณะของวิทยาการกระบวนการในการ เสริมสร้างคุณภาพการทำงานเป็นทีม การสร้าง ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาและเทคนิควิธี ในการเป็นวิทยาการกระบวนการกับการทำงาน เป็นทีม การสร้างความภูมิใจให้ทีมงาน และการ จัดการความขัดแย้ง และฝึกปฏิบัติ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา และวิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นทักษะที่เป็นอัตลักษณ์ของนักพัฒนาชุมชน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2533463 สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6) Community Welfare แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ ความสำคัญของการจัดสวัสดิการชุมชน การจัด สวัสดิการที่ตอบสนองต่อวิถีชีวิตของชุมชน นโยบายและมาตรการของรัฐในการสนับสนุน สวัสดิการชุมชน และกรณีศึกษา
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534461 สวัสดิการสังคม 3(3-0-6) ผู้สูงอายุ Welfare for Elderly Society ความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ นโยบาย กฎหมาย และมาตรการ สวัสดิการสังคมสูงวัย การปฏิรูปสังคมไทยที่ส่งผล ต่อระบบสวัสดิการสังคมสูงวัย การบริการและ มาตรฐานการจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในระดับ ครอบครัว ชุมชน สถาบัน และเครือข่ายผู้สูงอายุ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ องค์กรสหสาขา วิชาชีพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการ พัฒนาสวัสดิการสังคมสูงวัย
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534462 สวัสดิการเด็ก เยาวชน 3(3-0-6) และครอบครัว Child Youth and Family Welfare ความหมาย แนวคิด ขอบเขต ความสำคัญ วัตถุประสงค์และการให้บริการของ สวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว พลวัตการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่มีต่อการ จัดสวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว บทบาท ของนักสังคมสงเคราะห์และองค์กรสหสาขา วิชาชีพ และแนวทางการพัฒนาการจัดระบบ สวัสดิการเด็ก เยาวชนและครอบครัว
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคม สงเคราะห์ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534463 สวัสดิการคนพิการ 3(3-0-6) Welfare for People with Disabilities ความหมาย ประเภท สถานการณ์ ของความพิการ และผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สิทธิ สวัสดิการ และการบริการสำหรับคนพิการตามกฎหมายและ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการดำรงชีวิตอิสระ ของคนพิการ การเสริมพลังและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรสหสาขาวิชาชีพ ในการจัดสวัสดิการคนพิการ
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคม สงเคราะห์ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534464 สวัสดิการสังคม 3(3-0-6) ในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม Social Welfare for Vulnerable Groups ความหมาย ประเภท สถานการณ์ ของกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม และ ผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สิทธิ สวัสดิการ และการบริการสำหรับกลุ่มผู้ มีความเปราะบางทางสังคมตามกฎหมายและ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและองค์กรสหสาขาวิชาชีพในการจัด สวัสดิการกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคม สงเคราะห์ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
	2534465 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชน 3(3-0-6) Human Rights Strengthening ความหมาย ลักษณะ และพัฒนาการ ของสิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวและ กลไกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและ สากล เครื่องมือการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน และบทบาทขององค์กรสวัสดิการสังคมในงาน ด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการสร้างโอกาสให้นักศึกษา ไปสมัครงานในหน่วยงานของท้องถิ่นและภาครัฐ ที่มีความต้องการรับตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ในงานพัฒนาชุมชนได้	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2533801 การเตรียมฝึก 2(90) ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-practicum in Community Development จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมชุมชนและศึกษาดูงานขององค์กรที่ประสบ ความสำเร็จ การฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานใน ชุมชน การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การ จัดประชาคม การจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน การนำเสนอผลการศึกษา	2533801 การเตรียมฝึก 2(90) ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-practicum in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน : 2531360 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน, 2531361 กระบวนการและเทคนิควิธีการพัฒนา ชุมชน และ 2531363 ชุมชนศึกษา และ 2533374 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานพัฒนาชุมชน เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนในระดับองค์กร หน่วยงานที่ทำงาน ด้านการพัฒนาชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย คือให้ออกไปฝึกปฏิบัติในองค์กร - ปรับรูปแบบการเรียนการสอน จากที่เคยเรียนในห้องเรียน ก็เปลี่ยนให้ไปลงพื้นที่ฝึกงาน ในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน	

คำอธิบายรายวิชาเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2555)	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2560)
2534801 การฝึกประสบการณ์ 5(450) วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Professional Internship in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานการ พัฒนาชุมชน โดยเลือกฝึกงานในหน่วยงาน และชุมชนตัวอย่างหนึ่งชุมชน เพื่อศึกษาสภาพ ทั่วไป ปัญหา ความต้องการของชุมชน รวมทั้ง การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและเครื่องมือ วิธีการในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพ ของชุมชน ร่วมกับชุมชนจัดทำโครงการพัฒนา ชุมชนหนึ่งโครงการ ติดตามประเมินผล นำเสนอผลการศึกษาและเขียนรายงานผลฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	2534801 การฝึกประสบการณ์ 5(450) วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Professional Internship in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชน ฝึกงานใน ชุมชนเป้าหมาย การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและ เครื่องมือ วิธีการในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับ สภาพของชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาชุมชนหนึ่ง โครงการ ติดตามประเมินผล นำเสนอผลการศึกษา เขียนรายงานผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน
เหตุผลในการปรับเปลี่ยน - ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย คือหลักสูตรเก่ากำหนดให้ นักศึกษาลงพื้นที่ไปฝึกงาน ภาคสนามในหน่วยงาน/องค์กร และชุมชน โดยหลักสูตรใหม่ปรับเป็นให้ออกฝึกปฏิบัติในชุมชน เนื่องจากวิชาเตรียมได้ปรับให้ฝึกงานในองค์กร	