

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หน่วยวิจัยการพัฒนากลยุทธ์และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพ
 ครูประจำการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Research and Development for Learning Management Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)
 ชื่อย่อ : ค.ม. (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education Program (Research and Development for Learning Management Innovation)
 ชื่อย่อ : M.Ed. (Research and Development for Learning Management Innovation)

3. วิชาเอก การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 ต้องศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5.2 ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น ชื่อสถาบัน
- รูปแบบของการร่วม
- ☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ให้ปริญญา
- ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
- ☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ
- ☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- ☒ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553
- ☒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป
- ☒ ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2553
- ☒ คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 10/2553 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2553
- ☒ ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการกฤษฎีกา ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2553
- ☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2553 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2553
- เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิภายในปีการศึกษา 2555

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู / อาจารย์ผู้สอน
- 8.2 นักวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้
- 8.3 นักวิชาการศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จึงกำหนดจัดการศึกษาเฉพาะแผน ก. ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ คือ แผน ก. แบบ ก.2 ดังนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้องศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์รวมตลอดหลักสูตร จำนวน 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก. แบบ ก.2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แผน ก. แบบ ก.2 เป็นหลักสูตรแบบเรียนรายวิชา 15 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 24 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย

1. หมวดวิชาเฉพาะ	15	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	3	หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	24	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	39	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก.2

1. หมวดวิชาเฉพาะ 15 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

ประกอบด้วยรายวิชาที่นับหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

1901201	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Operational Research for Learning Development)	3(2-2-5)
1901301	หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Design of Learning Management)	3(2-2-5)
1901501	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 1 (Seminar on Research for Learning Development 1)	2(0-4-2)
1901502	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 2 (Seminar on Research for Learning Development 2)	1(0-2-1)
1901503	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 3 (Seminar on Research for Learning Development 3)	1(0-2-1)
1901504	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 4 (Seminar on Research for Learning Development 4)	2(0-4-2)

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1901101	การพัฒนาความสามารถด้านการคิด (Thinking Ability Development)	3(3-0-6)
1901102	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ (Computer for Learning Management)	3(3-0-6)
1901202	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Qualitative Research for Learning Development)	3(3-0-6)
1901203	การสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Construction of Research Instruments for Learning Development Research)	3(3-0-6)
1901204	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แนวโน้ม (New Trends in Learning Evaluation and Assessment)	3(3-0-6)
1901205	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา (Analysis of Educational Data)	3(3-0-6)
1901206	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (Software Programs for Data Analysis)	3(3-0-6)
1901401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Learning Management)	3(2-2-5)

2. วิทยานิพนธ์ 24 หน่วยกิต

1902601	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	24 หน่วยกิต
---------	--------------------------	-------------

ข้อกำหนดเฉพาะ

1. หลักสูตรการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จะบรรลุผลตามปรัชญาและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญยิ่งก็คือ คุณภาพของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ปฏิบัติในแต่ละภาคเรียนที่จะนำมาสังเคราะห์เป็นวิทยานิพนธ์ หลักสูตรจึงกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1.1 กำหนดให้นักศึกษาต้องปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างน้อย 3 ภาคเรียนเพื่อนำผลมาสังเคราะห์เป็นวิทยานิพนธ์ โดยในแต่ละภาคเรียนให้ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ซ้ำกัน และดำเนินการในลักษณะของงานวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้ นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน

1.2 การปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ควรปฏิบัติดังนี้

1.2.1 นักศึกษาต้องนำเสนอแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดภายในระยะแรกของการเปิดภาคเรียนนั้น ทั้งนี้ นวัตกรรมและแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.2.2 นวัตกรรมและแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละภาคเรียนต้องมีน้ำหนักความสำคัญมากพอที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และอย่างน้อยต้องมีจำนวนคาบในงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแต่ละภาคเรียนไม่ต่ำกว่า 15 คาบหรือตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด

1.2.3 เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนให้นำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานวิจัยในลักษณะของแฟ้มพัฒนางาน (Port folio) ตามแบบที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งให้มีการสอบปากเปล่าโดยใช้แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระโดยอนุโลม อนึ่ง หากผลการสอบดังกล่าวอยู่ในระดับไม่ผ่าน นักศึกษาต้องปฏิบัติงานวิจัยใหม่โดยถือเสมือนว่า นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติงานวิจัยในภาคเรียนนั้น

1.3 ก่อนที่จะดำเนินการปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นักศึกษาต้องนำเสนอโครงร่างแนวคิดของงานวิจัยเชิงปฏิบัติการที่จะนำมาสังเคราะห์เป็นวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้รูปแบบของโครงร่างแนวคิดและวิธีการนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดโดยใช้รูปแบบของการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยโดยอนุโลม อีกทั้งรายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 3 ภาคเรียน เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ให้ใช้รูปแบบของวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด โดยยึดรูปแบบของวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย เช่นเดียวกับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นโดยอนุโลม

1.4 ให้มีระบบการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดย

1.4.1 ในระหว่างการปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ควรจัดให้มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเสนอปัญหาและการปรับปรุงแก้ไข โดยควรเป็นการประชุมร่วมระหว่าง อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์กับกลุ่มนักศึกษาในชั้นเรียน

1.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องออกปฏิบัติงานติดตามและ นิเทศการปฏิบัติงานวิจัย ณ พื้นที่ที่นักศึกษาทำวิจัย และให้นักศึกษานำข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานวิจัยแนบไว้ในแฟ้มพัฒนางานวิจัยในภาคเรียนนั้นด้วย

1.5 การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดโดยใช้แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นโดยอนุโลม

2. นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ผู้มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

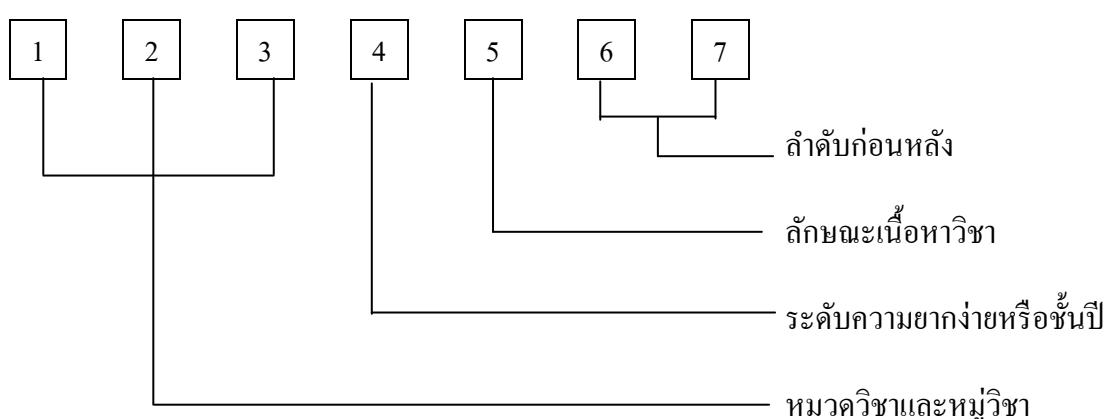
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

(English for Graduate Students)

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

(Computer for Graduate Students)

3. การให้รหัสวิชาในหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กำหนดรหัสวิชาเป็น 7 หลัก ดังนี้



เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6-7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้
- 1 หมายถึงกลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
 - 2 หมายถึงกลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล
 - 3 หมายถึงกลุ่มวิชาหลักสูตร
 - 4 หมายถึงกลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
 - 5 หมายถึงกลุ่มวิชาการสัมมนา
 - 6 หมายถึงกลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาแบบแผน ก. แบบ ก.2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แผน ก. แบบ ก.2 กำหนดแผนการศึกษา ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
1901201	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	เฉพาะ (บังคับ)
1901301	หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	3	เฉพาะ (บังคับ)
1901401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	3	เฉพาะ (เลือก)
1901501	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 1	2	เฉพาะ (บังคับ)
รวม 11 หน่วยกิต			

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
1902601	วิทยานิพนธ์	6	วิทยานิพนธ์
1901502	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 2	1	เฉพาะ (บังคับ)
รวม 7 หน่วยกิต			

ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
1902601	วิทยานิพนธ์	6	วิทยานิพนธ์
1901503	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 3	1	เฉพาะ (บังคับ)
รวม 7 หน่วยกิต			

ภาคการศึกษาที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
1902601	วิทยานิพนธ์	6	วิทยานิพนธ์
1901504	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 4	2	เฉพาะ (บังคับ)
รวม 8 หน่วยกิต			

ภาคการศึกษาที่ 5

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
1902601	วิทยานิพนธ์	6	วิทยานิพนธ์
รวม 6 หน่วยกิต			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาเฉพาะ

1901101 การพัฒนาความสามารถด้านการคิด 3(3-0-6)

(Thinking Ability Development)

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสมองด้านการคิด กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เทคนิคการวัดความสามารถด้านการคิด ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างความสามารถด้านการคิด

Study, analysis, synthesis and conclusion of theories about thinking and developing thinking brain, activities that encourage skills of thinking processes with consideration, thinking for problem solutions, and creative thinking; techniques of managing learning activities for developing thinking processes, and practice of designing activity management for building thinking ability.

1901102 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

(Computer for Learning Management)

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทางการศึกษา

Study, searching, analysis, and discussion about principles and application processes for learning management; development of appropriate computer assisted instruction for students' learning, and use of computer as source for searching knowledge in learning management and educational development.

1901201 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Operational Research for Learning Development)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด รูปแบบ และวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อภิปรายความสำคัญและศึกษากระบวนการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนโครงร่างการวิจัย ทดลองปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอและประเมินผลการวิจัย

Study and analysis of concepts, models, and research methods for learning development. Discussion about the importance and study procedures of research for learning development. Practice of collecting data for determining students' learning problems. Practice of designing research for learning development, construction instruments for collecting data analysis, and writing a research proposal. Practical experiment to conduct research for learning development, presentation, and evaluation of the research.

1901202 วิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)

(Qualitative Research for Learning Development)

ศึกษาวิเคราะห์หลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ความเที่ยงและความตรงของการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ และการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Study and analysis of basic principles of qualitative research used in learning development, designing of qualitative research for developing learning, qualitative data, analysis of qualitative data, validity and reliability of qualitative research. Use of computer program in qualitative research, and application of qualitative research to learning development research.

1901203 การสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)

(Construction of Research Instruments for Learning Development Research)

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย และลักษณะของการเก็บข้อมูลด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย หลักและวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับการพัฒนาเครื่องมือวัดและฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างเครื่องมือวัดสำหรับเก็บข้อมูลของการวิจัยเพื่อการเรียนรู้

Study and analysis of definitions, and characteristics of knowledge, skills, and affective data collection. Principles and methods of construction instruments, as well as quality tests of the constructed instruments. Problems and solutions for development of measuring instruments, as well as practice of constructing measuring instruments for collecting data for learning development research.

1901204 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ 3(3-0-6)

(New Trends in Learning Evaluation and Assessment)

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และเทคนิคการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินงานและภาระงาน การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน (rubric) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และการใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

Study and analysis of definitions, objectives, principles, and techniques of evaluation and assessment of new trends in learning evaluation and assessment. Learning evaluation in authentic situations, formative and summative evaluation, assignment and task evaluation. Development of evaluation criteria, construction and use of learning evaluation instruments, and use of evaluated and assessed results for improving learning management.

1901205 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Analysis of Educational Data)

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาและผลการเรียนรู้ ประเภทของข้อมูล สถิติบรรยาย ลักษณะของประชากร กลุ่มตัวอย่างและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร สถิติอ้างอิงที่ใช้ทดสอบความแตกต่าง และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลความหมาย ปฏิบัติการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Study and analysis of educational data and learning results, types of data, demographic descriptive statistics, population characteristics, sample and variety relationship, referent statistics for testing differences, and testing between varieties; analysis of qualitative data, presentation of the analyses and interpretation, and practice of using data analysis in research for learning development.

1901206 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(3-0-6)

(Software Programs for Data Analysis)

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยและการประเมินผล ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล การประเมินผลทางการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

Study and analysis of ready-made software programs for data analysis in research and evaluation, and practice use of ready-made software programs for data analyses in research.

1901301 หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Curriculum and Design of Learning Management)

ศึกษาความหมาย หลักการ และกระบวนการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ศึกษารูปแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Study about definition, principles, and application procedures for learning management of institutional curriculum. Analyses of elements that affect learning management. Study about teaching models and learning management. Practice of designing learner-based learning management.

1901401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Innovation and Information Technology for Learning Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หลักการเลือกการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมินและการบำรุงรักษาฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิต การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

Study and analysis of concepts, theories about technology and educational innovation, information technology for encouraging development of learning quality, development and application of information technology, and learning resources and networks. Analysis of problems about educational innovation and information technology application. Principles of information technology design selection, production, application, evaluation, and maintenance. Practice of designing, production, and technology application for learning management.

1901501 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 1 2(0-4-2)

(Seminar on Research for Learning Development 1)

วิเคราะห์ปัญหาสำหรับการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามประเด็นที่สนใจ พร้อมนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติการพัฒนาเค้าโครงสร้างวิทยานิพนธ์และจัดทำข้อเสนอแผนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1

Analysis of problems of practical research for development of interested topics, including presentation and learning exchange. Developing a thesis proposal and creating a research proposal for learning development in phase 1.

1901502 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 2 1(0-2-1)

(Seminar on Research for Learning Development 2)

นำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรม และจัดทำข้อเสนอแผนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2

Presentation of research outcome of learning innovation development in phase 1 and learning exchange. Analysis of problems, innovation, and creating a plan for conducting the research proposal for learning development in phase 2.

1901503 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 3 1(0-2-1)

(Seminar on Research for Learning Development 3)

นำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรม และจัดทำข้อเสนอแผนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3

Presentation of research outcome of learning innovation development in phase 2 and learning exchange. Analysis of problems, innovation, and creating a plan for conducting the research proposal for learning development in phase 3.

1901504 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ 4 2(0-4-2)

(Seminar on Research for Learning Development 4)

นำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1, 2 และ 3 แล้วนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Presentation of research outcome of learning innovation development in phase 3 and integration of the research outcomes in phases 1, 2 and 3 for writing the thesis.

กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

1902601 วิทยานิพนธ์ 24 หน่วยกิต

(Thesis)

ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างลึกซึ้งตามประเด็นที่สนใจ มีลักษณะงานวิจัยที่ใช้นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน โดยมุ่งสังสมองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการเรียนรู้

Intensively conducting research for developing students' learning quality on the interested topic; emphasizing use of students and school to accumulate new knowledge in learning management

กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

(English for Graduate Students)

ฝึกทักษะพื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Practice of basic skills in listening, speaking, reading and writing English. The course emphasizes reading and conclusion of research abstracts and academic materials. Practice of writing abstracts in English using printed and electronic media.

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

(Computer for Graduate Students)

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ การทำสารบัญ และการทำบรรณานุกรมอัตโนมัติ และการใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงาน

Study of basic knowledge about computers and usage; the skill emphases are information technology, use and searching information from the internet; basic knowledge about using applied software programs for management, and; use of computer for doing research, content, automatic bibliography, and work presentation.