

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์ร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

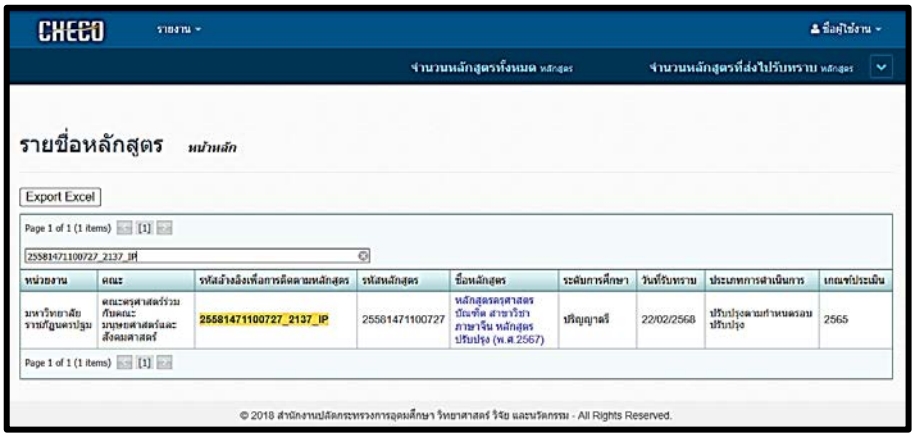
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



คณะครุศาสตร์ร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25581471100727 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาจีน

24 มีนาคม 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... (1)

สารบัญ ..... (2)

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 1

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 7

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 21

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 58

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร 67

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ 78

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 80

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร 82

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร 93

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 101

ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 116

ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565 124

ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 131

ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 135

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง 143

ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ 166

ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567 285

ภาคผนวก ฌ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านวิชาการ 293

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25581471100727

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Chinese

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☑ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาจีน)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Chinese)

ชื่อย่อ B.Ed. (Chinese)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย ภาษาจีน

ภาษาอังกฤษ Chinese

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4.2 ประเภทของหลักสูต

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาจีน

4.4 การรับเข้าศึกษา

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

☑ เป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับ Yunnan Normal University, Southwest Forestry University, Beibu Gulf University และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีความร่วมมือทางวิชาการในอนาคต ซึ่งมีหนังสือบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) ตามเอกสารแนบท้าย โดยมีรูปแบบของความร่วมมือ คือ

☑ ร่วมมือกันโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นผู้ให้ปริญญา

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☑ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและ Yunnan Normal University, Southwest Forestry University, Beibu Gulf University และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีความร่วมมือทางวิชาการในอนาคต

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครูสอนภาษาจีนในสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน

6.2 เจ้าหน้าที่ประสานงานด้านการใช้ภาษาจีน เช่น เลขานุการ ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้ภาษาจีน

6.3 ประกอบอาชีพอิสระทางด้านภาษาจีน เช่น ธุรกิจส่วนตัว ล่าม

7 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 19,500 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 156,000 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25581471100727 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2558

8.2 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 4 กันยายน 2566

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ได้ภายใต้สถานการณ์การแข่งขันที่สูงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและของโลกจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญอย่างเร่งด่วน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ข้อ 2 ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่นั้นได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ โดยแบ่งเป็น 4 มิติ และหมุดหมายมิติที่ 4 ว่าด้วยเรื่องปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ โดยระบุว่าประเทศไทยต้องมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งอาชีพสำคัญที่ช่วยพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูงและช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพก็คือวิชาชีพครู

ในปัจจุบันประเทศจีนเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ที่มีส่วนแบ่งทางการตลาดกว่า 40% ของโลก นอกจากนี้ยังคาดการณ์ว่าการเติบโตของเศรษฐกิจดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีของประเทศจีนจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ขนาดของเศรษฐกิจจีนมีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ดังนั้น การมีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างอาชีพและพัฒนาประเทศ การถ่ายทอดความรู้และผลิตบุคลากรด้านภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของประเทศจึงเป็นหน้าที่และพันธกิจสำคัญอย่างยิ่งของสถาบัน นอกจากนี้องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ได้กำหนดกรอบการเรียนรู้จากความร่วมมือของหลายภาคส่วนเพื่อโครงการการศึกษาในปี 2030 หรือ โดยออกแบบเข็มทิศการเรียนรู้ เพื่อนำทางชีวิตและโลกในยุคอนาคต ซึ่งแนวคิดของสมรรถนะ คือ การขับเคลื่อนและได้มาของความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยม เพื่อตอบสนองความต้องการ โดยโครงการการศึกษาได้อธิบายว่าสมรรถนะ คือ สมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ คือ สมรรถนะในการสร้างคุณค่าใหม่ สมรรถนะในการดำเนินการภายใต้ความตึงเครียดและความไม่เห็นพ้องและสมรรถนะในการรับผิดชอบให้ดำเนินการภายใต้ความถูกต้องดีงาม

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ได้ริเริ่มสร้างเครื่องมือเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครูทั่วโลก โดยแบ่งออกเป็น 2 กระบวนการหลัก คือการวัดและประเมินคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ และการเสริมสร้างพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้

ทักษะที่สำคัญต่อการเป็นพลเมืองของสังคมโลกในอนาคต คือ ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง การปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้นโดยทักษะเหล่านี้ถือเป็นสิ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตและเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งของตลาดแรงงานโลกในศตวรรษที่ 21

เศรษฐกิจที่ดีนั้นต้องมีการขับเคลื่อนด้วยภาษาโดยเฉพาะภาษาจีนซึ่งประเทศจีนมีประชากรเป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้ใช้ภาษาจีนจึงมีจำนวนมากตามไปด้วย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เล็งเห็นความสำคัญด้านเศรษฐกิจ จึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีคุณภาพ พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประสบการณ์จริง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และสร้างเสริมสมรรถนะมากขึ้น การพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ และทักษะด้านอารมณ์หรือความสามารถด้านสังคม เช่น การใช้ภาษา การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ ทัศนคติที่ดีและการแสดงออกทางสังคม การบริหารตัวเองเพื่อการทำงานร่วมกัน เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อกับสถานการณ์และบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

กระทรวงการอุมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 คือ 1) ยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF 5 ด้าน 2) ยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF 1-7 และ 3) ปรับเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาโดยการบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2574) ได้กำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ข้อ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน ข้อ 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อ 2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ และด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู โดยการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมจีนตลอดจนประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีน จัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริง ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน พัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการแสดงออกถึงการเป็นนักจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนแก่ชุมชนที่มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยคุณลักษณะที่ดีของครู มีความมั่นใจ สื่อสารคล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

9.3.2 ผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน)

9.3.3 ศิษย์เก่า

9.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน (ทั้งในประเทศไทยและจีน)

9.3.5 นักศึกษา

9.3.6 นักเรียน

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการสอบถามความต้องการจำเป็น (Need Analysis) และการประชุมกลุ่ม (Focus Group) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปถึงความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังตารางต่อไปนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้ใช้บัณฑิตจากโรงเรียน	บัณฑิตควรมีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาที่หลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน พัฒนาและผลิตสื่อการสอนภาษาจีน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งซื่อสัตย์ต่ออาชีพและสังคม มีจิตสำนึกในความเป็นครู จิตสาธารณะ มั่นใจ กล้าแสดงออก กระตือรือร้น ขยันอดทน
2. ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน	บัณฑิตมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้
3. ศิษย์เก่า	บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาจีนและวิชาชีพครู มีความรู้ทางธุรกิจเพื่อรองรับอาชีพที่ 2 หรือกรณีไม่ประสงค์ประกอบวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทั้งผู้สอนในประเทศไทยและผู้สอนในประเทศจีนที่ทำความร่วมมือ	บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและทักษะภาษาจีน ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานในสายงาน อาชีพของตน มีจิตอาสา มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน มีความเรียบร้อย เหมาะสมกับสายอาชีพ ควบคุมอารมณ์ได้ดี

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
5. นักศึกษา	บัณฑิตมีความรอบรู้ในวิชาชีพ และความรู้รอบตัวทั่วไป มีทักษะการทำงานเป็นทีม การเข้าสังคม การทำงานธุรการ การพูด การตัดสินใจ พร้อมทั้งเป็นผู้มีมารยาท เคารพสิทธิของคนอื่น ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี
6. นักเรียน	บัณฑิตครูภาษาจีนที่มีความรู้รอบตัว เป็นครูที่มุ่งดีใฝ่ดี มีความซื่อสัตย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะภาษาจีน และภาษาที่ 2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสอนภาษาจีน ผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือสายงานที่ตนสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา มีความขยันหมั่นเพียร

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1 ปรัชญา

สร้างองค์ความรู้สหวิทยาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 วิสัยทัศน์

สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สู่สังคมท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3.2 ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

2.3.3 บูรณาการศาสตร์เพื่อการวิจัย บริการวิชาการ และสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนา

2.4 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

3.1 ปรัชญา

ครูนวัตกร ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี บูรณาการสอนภาษาจีนคู่งานวิจัย

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน และเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูภาษาจีน

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนา ผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3.3.2 ผลิตบัณฑิตนักนวัตกรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

3.3.3 บูรณาการศาสตร์กับการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.4 จุดเด่น

3.4.1 หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่เป็นครูนักนวัตกร ที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษา วรรณคดี วัฒนธรรมจีน

3.4.2 หลักสูตรออกแบบรายวิชาให้บัณฑิตเกิดทักษะทางภาษาจีน วิชาชีพครู และทักษะทางธุรกิจไปพร้อม ๆ กัน เพื่อเพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพ และรองรับการเปลี่ยนของโลก

3.4.3 หลักสูตรมีความร่วมมือทางวิชาการกับ Yunnan Normal University, Southwest Forestry University, Qinzhou University และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีความร่วมมือทางวิชาการในอนาคต ทั้งนี้นักศึกษาในหลักสูตรจะเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือทางวิชาการ

3.5 ความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศจีนถือเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ที่มีส่วนแบ่งทางการตลาดกว่า 40% ของโลก นอกจากนี้ยังคาดการณ์ว่าการเติบโตของเศรษฐกิจดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีของประเทศจีนจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ขนาดของเศรษฐกิจจีนมีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ดังนั้น การมีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างอาชีพและพัฒนาประเทศ การถ่ายทอด

ความรู้และผลิตบุคลากรด้านภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของประเทศจึงเป็นหน้าที่และพันธกิจสำคัญอย่างยิ่งของสถาบัน ฉะนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จึงมุ่งเน้นพัฒนาให้มีความรู้ในด้านภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมจีนตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม หรือวิจัยในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นครูนวัตกรและนักจัดกิจกรรมเพื่อชุมชน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยว่าครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรืองได้เพียงใดขึ้นอยู่กับศักยภาพของ “คนในชาติ” ดังนั้นการพัฒนา “คน” ให้เติบโตเป็นประชากรที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในอนาคต ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 มีความรู้ด้านภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมจีน และสามารถสื่อสารภาษาจีนตามบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย

3.6.2 มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาวรรณคดีและวัฒนธรรมจีน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน นวัตกรรม หรือวิจัยในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน

3.6.3 สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้เป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน

3.6.4 มีความมั่นใจ สื่อสารคล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและวิชาชีพครู

3.6.5 มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

4.1.1 กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร คือ การสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียนและผู้สอน การปรับตัวให้เข้ากับสังคม การเรียนในห้องเรียนและในระดับมหาวิทยาลัย การสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้สอน การเลือกรับและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารมาใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนการสอนได้ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเกิดขึ้นในชีวิตประจำและในการเรียนการสอน การเรียนรู้จากการลงมือทำและเลือกวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบของตนเองได้ ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้สิ่งใหม่และทักษะใหม่

4.1.2 เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยออกแบบรายวิชาที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง เช่น รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน การจัดการเรียนรู้และออกแบบสื่อภาษาจีน และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมภาษาจีน เป็นต้น ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ

4.1.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบท และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนนำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

4.2.1 เน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม โดยนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

4.2.2 ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพและบริบทของสังคม เช่น ศิลปะและวัฒนธรรมจีนและรายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นต้น

4.2.3 เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูภาษาจีนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบทของสังคมปัจจุบัน โดยออกแบบรายวิชาใหม่ เช่น การจัดการเรียนรู้และการออกแบบสื่อภาษาจีน และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมภาษาจีน เป็นต้น

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
การสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้สอน (Communication and Collaboration)	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียน การทำกิจกรรม การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้อง	ทุกภาคการศึกษา

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

6.3 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและทางวิชาการได้ตามหลักการสื่อสาร (7C)

PLO9 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาจีน พัฒนาและผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน

PLO10 แสดงออกถึงความเป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอน นวัตกรรม และการวิจัยได้ตามหลักครูนวัตกร (5I)

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ								
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก		
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ														
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓												
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓												
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓												
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓									
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓										
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)														
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓												
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓												
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก														
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓										
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓										
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓										
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓										
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓									
4000011	รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓										
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓									

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ								
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก		
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓										
1000013	ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓										
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓										
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓										
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓												
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓									
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓										
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓												
2000015	สมดุลสุข	✓		✓										
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓										
2000017	สมาร์ตไลฟ์	✓		✓	✓									
4000014	ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓									
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓									
หมวดวิชาเฉพาะด้าน														
กลุ่มวิชาชีพครู														
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓				
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓				
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓						

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ								
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก		
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓				
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓				
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓					
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓				
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓					
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓			
1110110	คุรุนิพนธ์					✓		✓	✓					
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓			
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓				
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓				
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาเอกบังคับ														
1571800	ระบบเสียงภาษาจีน											✓		
1571801	ภาษาจีน 1											✓		
1571802	ภาษาจีน 2											✓		
1571803	ภาษาจีน 3											✓		
1571804	การฟังและการพูดภาษาจีน 1											✓		

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ								
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก		
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1572805	การฟังและการพูดภาษาจีน 2											✓	✓	
1572806	การอ่านภาษาจีน 1											✓		
1572807	การอ่านภาษาจีน 2											✓		
1573808	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน											✓	✓	✓
1573809	ไวยากรณ์จีน											✓	✓	✓
1573810	ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ											✓	✓	
1573811	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน												✓	✓
1573812	การจัดการเรียนรู้และการออกแบบสื่อภาษาจีน											✓	✓	✓
1573813	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมภาษาจีน											✓		✓
1573814	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน											✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก														
1571901	อักษรจีนศึกษา											✓	✓	
1573902	การเขียนภาษาจีน											✓		
1573903	สำนวนสุภาษิตจีน											✓		
1573904	ภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัย											✓		
1573905	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน											✓		✓
1573906	ประวัติศาสตร์จีน											✓		✓
1573907	การแปลภาษาจีน											✓		

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)												
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ								
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก		
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1573908	ภาษาจีน 4											✓		
1573909	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน											✓		
1573910	ภาษาจีนสำหรับธุรกิจอีคอมเมิร์ซ											✓		
1573911	ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์											✓		
1573912	ภาษาจีนสำหรับบุคลากรสำนักงาน											✓		

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ		
	PLO8	PLO9	PLO10
1. มีความรู้ด้านภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมจีน และสามารถสื่อสารภาษาจีนตามบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย	✓		
2. มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาวรรณคดีและวัฒนธรรมจีน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน นวัตกรรม หรือวิจัยในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน		✓	✓
3. สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้เป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน		✓	✓
4. มีความมั่นใจ สื่อสารคล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและวิชาชีพครู	✓		
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓	✓

6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
กลุ่มวิชาชีพครู				
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอก				
PLO 8 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและทางวิชาการได้ตามหลักการสื่อสาร (7C)	✓	✓		
PLO 9 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาจีนพัฒนาและผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	
PLO 10 แสดงออกถึงความเป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอน นวัตกรรม และการวิจัยได้ตามหลักครูนวัตกร (5I)		✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	**129**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	**99**	**หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	45	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000011	รักษ์เรา รักษ์โลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ตไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)
4000014	ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

2.2.1.1 วิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teacher	2(1-2-3)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	3(2-2-5)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1110110	คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

2.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **15 หน่วยกิต**

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บังคับ **3 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับ **12 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอก **57 หน่วยกิต**

2.2.2.1 วิชาเอกบังคับ **45 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1571800	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Phonology	3(2-2-5)
1571801	ภาษาจีน 1 Chinese 1	3(2-2-5)
1571802	ภาษาจีน 2 Chinese 2	3(2-2-5)
1571803	ภาษาจีน 3 Chinese 3	3(2-2-5)
1571804	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
1572805	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2	3(2-2-5)
1572806	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading 1	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1572807	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading 2	3(2-2-5)
1573808	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Art and Culture	3(2-2-5)
1573809	ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar	3(2-2-5)
1573810	ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ Ancient Chinese Language and Literature	3(2-2-5)
1573811	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Language Learning Management	3(2-2-5)
1573812	การจัดการเรียนรู้และการออกแบบสื่อภาษาจีน Chinese Language Learning Management and Media Design	3(2-2-5)
1573813	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Research for Development of Chinese Learning Management Innovation	3(2-2-5)
1573814	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน English for Chinese Teacher	3(3-0-6)

2.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

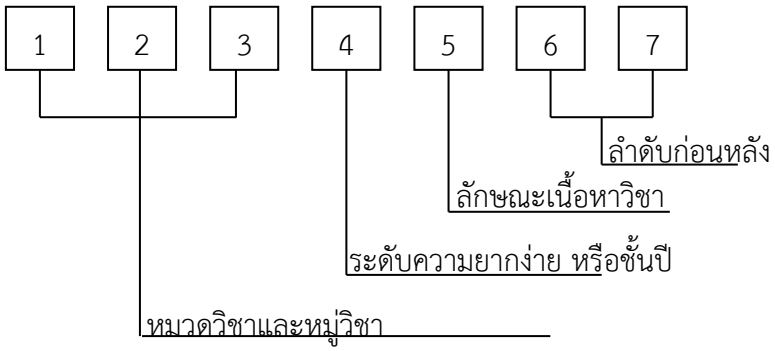
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1571901	อักษรจีนศึกษา Chinese Character Study	3(2-2-5)
1573902	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	3(2-2-5)
1573903	สำนวนสุภาษิตจีน Chinese Idiom and Proverb	3(2-2-5)
1573904	ภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัย Chinese in Contemporary Media	3(3-0-6)
1573905	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน General Knowledge of China	3(3-0-6)
1573906	ประวัติศาสตร์จีน Chinese History	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1573907	การแปลภาษาจีน Chinese Translation	3(2-2-5)
1573908	ภาษาจีน 4 Chinese 4	3(2-2-5)
1573909	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Chinese for HSK Preparation	3(2-2-5)
1573910	ภาษาจีนสำหรับธุรกิจอีคอมเมิร์ซ Chinese for E-commerce	3(3-0-6)
1573911	ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์ Chinese for Logistics	3(3-0-6)
1573912	ภาษาจีนสำหรับบุคลากรสำนักงาน Chinese for Office Personnel	3(3-0-6)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้

100 หมายถึง ศาสตร์ด้านภาษา

200 หมายถึง ศาสตร์ด้านมนุษย์และสังคม

300 หมายถึง ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ

400 หมายถึง ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้

110 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

111 หมายถึง วิชาชีพครู

157 หมายถึง วิชาเอก

4. แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1000001	*ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1*	*ไม่นับหน่วยกิต*	*ศึกษาทั่วไป*
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1571800	ระบบเสียงภาษาจีน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1571801	ภาษาจีน 1	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เลือกเสรี
	รวม	**18**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1571802	ภาษาจีน 2	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1571804	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
	รวม	**21**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1572806	การอ่านภาษาจีน 1	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1573809	ไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
	รวม	**18**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1573810	ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1573812	การจัดการเรียนรู้และการออกแบบสื่อภาษาจีน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
	รวม	**21**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1571803	ภาษาจีน 3	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1572805	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1572807	การอ่านภาษาจีน 2	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1573808	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1573811	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
	รวม	**19**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1573813	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
1573814	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX	.....	3(3-0-6)	เลือกเสรี
	รวม	**18**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
1110110	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
	รวม	**7**	**หน่วยกิต**

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	**129**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	**ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี**
1	YLO1.1 อธิบายหลักสัทศาสตร์ภาษาจีนได้ YLO1.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน เทียบเคียง HSK ในระดับ 1 ได้ YLO1.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO2.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน เทียบเคียง HSK ในระดับ 2 ได้ YLO2.2 พัฒนา ผลิตสื่อ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน YLO2.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ
3	YLO3.1 ฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน เทียบเคียง HSK ในระดับ 3 ได้ YLO3.2 บูรณาการองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม YLO3.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ
4	YLO4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ แสดงออกถึงความเป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน YLO4.2 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)

Pre-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงทัศนะเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม 3(3-0-6)

NPRU Spirit

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้มทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนาตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security, awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1000001	**ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1**	**ไม่นับหน่วยกิต**
	English for A1 Level	

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

1000002	**ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+**	**ไม่นับหน่วยกิต**
	English for A1+ Level	

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
2000011	**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	**3(2-2-5)**
	Philosophy of Sufficiency Economy	

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อการดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development

or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

2000012 พลเมืองเข้มแข็ง 3(2-2-5)

Active Citizen

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one’s duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and ceitical thanking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวทันโลก

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
3000010	**ผู้ประกอบการสร้างสรรค์**	**3(3-0-6)**
	Creative Entrepreneur	

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011	**รักษ์เรา รักษ์โลก**	**3(3-0-6)**
	Save Us Save the World	

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012	**การรู้สารสนเทศ**	**3(3-0-6)**
	Information Literacy	

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development,

learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

21st Century Thinking

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ 3(3-0-6)

Art of Leadership Communication

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)

English for Job Application

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาชีพการอ่านประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมายเพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดโต้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6)

English for Presentation

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนองานอย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองานด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทคัดย่องานวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)

Chinese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน

Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning

1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)

Japanese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning

1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)

Burmese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า

Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning

2000015 สมดุลสุข 3(3-0-6)

Life Balance and Happiness

แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living

2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Laws for Daily Life

การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทางอาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คุ้มครองแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection

2000017 สมาร์ตไลฟ์ 3(3-0-6)

Smart Life

การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21st century society

4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม 3(2-2-5)

Fit for Firm

การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ

Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one’s health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health

4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขาภิบาลเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

6.2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1110101	**คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู**	**3(2-2-5)**
	Virtue Ethics and Teaching Spirit	

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Being good role model with virtue, ethics, and teaching spirit; being able to act and be admired by student and community member; analyzing, synthesizing, and integrating knowledge of teacher value, code of ethics of teaching profession, morality, ethics, law for teacher, and condition of teaching profession development; practicing reflective thinking to apply for teacher self-development; behaving and obeying code of ethics of teaching profession; having appropriate attitude toward the country; being good citizen, having broad knowledge, being up-to-date, and keeping up with change

1110102	**จิตวิทยาสำหรับครู**	**3(2-2-5)**
	Psychology for Teacher	

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, solving problem, applying, organizing learning activity, managing learner behavior; developing and enhancing learner according to their potential in each age range; applying principle, concept, and theory in developmental psychology, educational psychology,

guidance psychology, psychology for people with special need; being able to use psychological tool to recognize and support learner through effective guidance and counseling process; preventing, correcting and encouraging learner with regard to individual difference; systematically reporting result of learner quality development according to case study process; being able to advise, providing guidance and feedback to learner, parent, and related parties to promote, develop and help learner to have good quality of life; and being able to use student support system to solve student problem

1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communication Strategy for Teacher

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing principle, concept, theory, rhetoric strategy for teacher, and technique of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with context and individual difference of learner; practicing listening, speaking, reading, writing, and gesture to convey meaning in learning management, classroom communication, and student development; becoming aware and developing oneself to be up-to-date and aware of change in language use and various different cultures for peaceful coexistence and teacher profession practice

1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyzing educational philosophy, concept, theory, basic information in society, multicultural change, type of curriculum, element of school curriculum; process for curriculum planning, design, and development; applying educational philosophy and basic concept in

developing basic education curriculum, early childhood education curriculum, and curriculum according to nature of major subject that is consistent with context of educational institution and community both in the country and global society

1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้นวัตกรรมกับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principle, concept, and theory related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, related law, ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), digital literacy, and trend of emerging technology; being able to select, design, create, apply, and evaluate learning media and innovation in communication design; being innovative teacher who is able to manage learning appropriately and become digital citizen

1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new principle of learning measurement and evaluation, measurement and evaluation skill in the 21st century, virtue and ethics of assessor, educational aim and learning behavior, method and principle for creating tool used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcome, statistics used for measurement and evaluation, providing feedback, reporting on learner

learning evaluation, and applying evaluation result to solve problem and develop learner in actual condition and teaching and learning improvement

1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning according to nature of major subject that can develop intellectual and innovative learner; promoting learning, care and acceptance of individual learner difference; organizing activity and creating happy learning atmosphere, being aware of learner well-being; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), philosophy of sufficiency economy, and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory, innovative learning management to develop 21st century skill, class management, class atmosphere, media and learning resource in local community, assessment of student learning, and inclusive education; designing and writing learning management plan, and micro-teaching practice

1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyzing and synthesizing research, creating innovation to solve problem and develop learner according to nature of major subject; applying principle of educational research methodology, research process, research design, and construction and quality of research tool; applying digital technology to research for problem-solving and learner

development; research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software package, writing research report, and disseminating research result

1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing educational context, policy, and strategy; principle, concept, theory of school administration and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamworking, philosophy of sufficiency economy concept; applying linkage between management and educational quality assurance, internal and external quality assurance system; auditing, supervising, and following-up school development project, and project evaluation

1110110 ครุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Individual Development Plan

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุรุนิพนธ์

Analyzing and synthesizing competency of teacher duty practice and teacher characteristic through interpretation of lesson learned from practicum in profession of teaching, internship in educational institution, self-learning; participating in activities to fulfill one’s competency; conducting individual after action review (AAR) process and exchanging knowledge in profession learning community (PLC) for developing oneself to be intellectual, up-to-date, and keeping up with change; and preparing individual development report

6.2.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.2.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1101101	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1**	**1(90)**
	Practicum in Profession of Teaching 1	

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of passion and faith in teaching profession, behaving to show teacher spirit, having ethics for oneself and teaching profession, observing teacher role and duty, studying classroom and educational institution context, applying educational institution administration and management information and community context for practicing teacher duty; designing and organizing learning activity for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self-development to be good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

1102102	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2**	**1(90)**
	Practicum in Profession of Teaching 2	

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; working as

teacher assistant with mentor teacher in planning and designing learning content and learning management activity, media and technology, and measurement and evaluation according to learning strand of each specific course; designing learning atmosphere that promotes learner happiness; organizing learning activity that enhances learner's higher-order thinking with application of digital technology or modern educational innovation; managing quality learning and creating learning atmosphere that encourages learner's learning enjoyment; analyzing and presenting guideline for self-development to be professional teacher who is able to keep up with change in both teaching profession and major subject

1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Practicing profession of teaching at least 90 hours; acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; integrating knowledge of educational management; designing innovation; implementing educational quality assurance in accordance with level of educational institution; collaborating with parent in developing learner and being committed to solving learner's problem to enhance learner desirable characteristic through case study; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement, and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom, applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

6.2.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1104101	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**	**6(540)**
	Internship 1	

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily, inspire leaner to be knowledge-seeker and intellectual, and be aware of learner well-being by designing learning management that enhances learning and thinking skill, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing media and innovation, conducting measurement and evaluation, and reporting learner development progress; practicing teacher ship in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and applying learning result in educational institution for after action review (AAR) process on individual basis; and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

1104102	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**	**6(540)**
	Internship 2	

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ

(AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being good role model with virtue and ethics according to professional code of conduct; designing and organizing learning management that enhances learner happiness and higher-order thinking process leading to be innovator; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing modern educational innovation; integrating community context with learning activity both in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem to produce learner with desirable characteristic by utilizing appropriate research methodology; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom; applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

6.2.2 กลุ่มวิชาเอก

6.2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1571800	**ระบบเสียงภาษาจีน**	**3(2-2-5)**
	Chinese Phonology	

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เสียงเบา และระเบียบวิธีการผันเสียงวรรณยุกต์ตามหลักสัทอักษรภาษาจีน

Consonant, vowel, tone, light tone, and tonal inflection method based on principle of Chinese phonetic alphabet

1571801	**ภาษาจีน 1**	**3(2-2-5)**
	Chinese 1	

หลักการเขียนสัทอักษรจีน อักษรจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์จำนวน 300 คำ การใช้ศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคพื้นฐาน การใช้พจนานุกรมจีน–ไทย การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาภาษาจีนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล

Principle of writing Chinese phonetic alphabet, Chinese character; skill of listening, speaking, reading, writing, and basic Chinese communication; 300 common vocabularies; use of vocabulary, phrase, and basic sentence structure; use of Chinese and Thai dictionary,

integrated technological pedagogical content knowledge (TPACK) in Chinese, and technological skill for information searching

1571802 ภาษาจีน 2 3(2-2-5)

Chinese 2

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาจีนระดับกลาง คำศัพท์จำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน

Skill of listening, speaking, reading, writing, and Chinese communication at intermediate level; 600 common vocabularies; use of vocabulary, phrase, and complex sentence structure

1571803 ภาษาจีน 3 3(2-2-5)

Chinese 3

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารภาษาจีนระดับสูง คำศัพท์จำนวน 800 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคในระดับทางการและเชิงวิชาการ

Skill of listening, speaking, reading, writing, and Chinese communication at advanced level; 800 common vocabularies; use of vocabulary, phrase, and sentence structure in formal and academic level

1571804 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5)

Chinese Listening and Speaking 1

การออกเสียงตามหลักการออกเสียงภาษาจีนกลาง การฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำและเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นผ่านสื่อมัลติมีเดียภาษาจีน และการสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด

Pronunciation according to principle of Mandarin Chinese pronunciation, listening and speaking in daily life, introducing and talking about oneself and others through Chinese multimedia, and conversation in specific situation

1572805 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 3(2-2-5)

Chinese Listening and Speaking 2

การฟังและการพูดในสถานการณ์ที่ซับซ้อน เทคนิคการจับใจความ การสรุปใจความสำคัญ การสนทนาตามหัวข้อที่กำหนด และการสนทนาในสถานการณ์เฉพาะหน้า

Listening and speaking in complex situation, comprehension identifying technique, summarizing main idea, conversation in specific topic, and conversation in immediate situation

1572806 การอ่านภาษาจีน 1 3(2-2-5)

Chinese Reading 1

การอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการอ่านเพื่อค้นหารายละเอียดในงานเขียนขนาดสั้น

Read aloud, reading for main idea, and reading for detail of short writing

1572807 การอ่านภาษาจีน 2 3(2-2-5)

Chinese Reading 2

การอ่านงานเขียนที่หลากหลาย การอ่านเชิงวิเคราะห์ การสรุปความ และการแสดงความคิดเห็นต่องานเขียน

Reading various types of writing, critical reading, summarizing, and expressing opinion on writing

1573808 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)

Chinese Art and Culture

พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณีจีน เทศกาลสำคัญและกิจกรรมสำคัญในวันเทศกาล ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา มารยาทและการดำรงชีวิตของชาวจีน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of Chinese culture, Chinese custom and tradition, important festival and important activity of festival event; Chinese belief, value, philosophy, etiquette, and living; and practice

1573809 ไวยากรณ์จีน 3(2-2-5)

Chinese Grammar

โครงสร้างประโยคพื้นฐานภาษาจีน ชนิดของคำ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง ประโยครูปแบบพิเศษ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาไวยากรณ์จีนผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

Chinese basic sentence structure, part of speech, affirmative sentence, interrogative sentence, imperative sentence, special sentence structure, and micro-teaching and integrated technological pedagogical content knowledge (TPACK) in Chinese Grammar

1573810 ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ 3(2-2-5)

Ancient Chinese Language and Literature

รูปแบบการประพันธ์ของวรรณคดีจีนโบราณ ผู้ประพันธ์และผลงานในแต่ละสมัย ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ และรูปแบบการประพันธ์ระหว่างวรรณคดีจีนโบราณและวรรณคดีจีนปัจจุบัน

Writing style in ancient Chinese literature, author and work from each period; structure, grammar, and writing style of ancient Chinese and modern Chinese literature

1573811 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 3(2-2-5)

Technology and Innovation for Chinese Language Learning Management

การเลือก การใช้ และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมและการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 และฝึกปฏิบัติ

Selection, application, and creation of digital technology media and innovation technological content knowledge (TCK) for Chinese language learning management in the 21st century; and practice

1573812 การจัดการเรียนรู้และการออกแบบสื่อภาษาจีน 3(2-2-5)

Chinese Language Learning Management and Media Design

พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบโครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกเทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามทฤษฎีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อและกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนให้กับสถานศึกษาและชุมชน และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Fundamentals of Chinese language learning management, strand and standard of Chinese language learning in basic educational core curriculum; course outline design, learning management plan writing, selection of teaching technique, teaching media, assessment and evaluation according to learning theory, technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration, creation of media and activity for propagating Chinese language and culture in school and community, and micro-teaching

1573813 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 3(2-2-5)

Research for Development of Chinese Learning Management Innovation

การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน กระบวนการและขั้นตอนในการทำวิจัย การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดหัวข้อการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบวิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย

Research for development of Chinese learning management innovation, research process and procedure, information retrieval from database, literature review, research topic setting and research framework, design of research methodology and research instrument, data collection, data analysis, and research result presentation

1573814 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน 3(3-0-6)

English for Chinese Teacher

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ และการบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน

English listening, speaking, reading, and writing; English presentation, English language integration in Chinese education learning management

6.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1571901	อักษรจีนศึกษา	3(2-2-5)

Chinese Character Study

ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของอักษรจีน ความแตกต่างระหว่างอักษรจีนตัวเต็มและตัวย่อ กฎการเขียนอักษรจีน เส้นขีด ลำดับขีด ส่วนประกอบและโครงสร้างอักษรจีน คำพ้องรูป คำพ้องเสียง อักษรรูปคล้าย อักษรเสียงคล้าย สาเหตุของการอ่านและเขียนอักษรจีนผิด และหลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมจีน

Background and evolution of Chinese character, difference between traditional and simplified character, Chinese character writing convention; stroke, stroke order, section and structure of Chinese character; homograph, homophone, related character, comparable tone, cause of error in Chinese characters reading and writing, and principle for searching vocabulary in Chinese dictionary

1573902 การเขียนภาษาจีน 3(2-2-5)

Chinese Writing

การเขียนประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน และการเขียนงานขนาดสั้น

Writing sentence with appropriate grammar, punctuation, and short writing

1573903 สำนวนสุภาษิตจีน 3(2-2-5)

Chinese Idiom and Proverb

ความเป็นมาและหลักการใช้สำนวนสุภาษิตจีน การประยุกต์ใช้กับงานเขียนและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Background and principle for Chinese idiom and proverb, application for written work and cross-cultural communication

1573904 ภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัย 3(3-0-6)

Chinese in Contemporary Media

ศัพท์และสำนวนที่ใช้ในสื่อร่วมสมัยหรือสื่อสังคมออนไลน์ ทักษะการฟังและจับใจความ และการวิเคราะห์และตีความภาษาจีนที่ใช้ในสื่อร่วมสมัย และการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัยผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

Vocabulary and expression used in modern media or social media, listening skill and finding main idea, and analysis and interpretation of Chinese in modern media and integrated technological pedagogical content knowledge (TPACK) in Chinese in Contemporary Media

1573905 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน 3(3-0-6)

General Knowledge of China

ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง ประชากรและชนชาติ การศึกษา และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

Topography, climate, politics and government, population and ethnic group, education, and advancement in science and technology through learning from current source

1573906 ประวัติศาสตร์จีน 3(3-0-6)

Chinese History

เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีนในสมัยโบราณจนถึงสมัยราชวงศ์ชิง การปฏิวัติเข้าสู่ระบอบสังคมนิยม และการปกครองระบอบสังคมนิยมในปัจจุบัน

Important event in Chinese history, politics, government, economics, and society from ancient time to Qing Dynasty; revolution to socialism, and current socialist regime

1573907 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5)

Chinese Translation

หลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน การแปลระดับคำ วลี และประโยค การแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น และจดหมาย และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน และการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาการแปลภาษาจีนผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

Principle and method for Chinese to Thai and Thai to Chinese translation; translation at word, phrase, and sentence level; translation of text, dialogue, short article, and letter; and application in Chinese learning management and integrated technological pedagogical content knowledge (TPACK) in Chinese Translation

1573908 ภาษาจีน 4 3(2-2-5)

Chinese 4

การสื่อสารภาษาจีนระดับสูง คำศัพท์จำนวน 1,200 คำ โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์จากงานเขียน การจับใจความสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น

Chinese communication at advanced level, 1,200 common vocabularies, sentence structure and grammar from writing, identifying main idea, and expressing opinion

1573909 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 3(2-2-5)

Chinese for HSK Preparation

คำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์ที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อสอบในรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อน และเทคนิคการทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน และการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

Vocabulary, word meaning, sentence structure, key grammar, analysis of complex and various types of test, and technique for Chinese proficiency testing and integrated technological pedagogical content knowledge (TPACK) in Chinese for HSK Preparation

1573910 ภาษาจีนสำหรับธุรกิจอีคอมเมิร์ซ 3(3-0-6)

Chinese for E-commerce

คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบการสื่อสารภาษาจีนสำหรับธุรกิจอีคอมเมิร์ซ การสั่งสินค้า การชำระเงิน การโฆษณาและตลาดออนไลน์ และข้อควรระวังและความปลอดภัยในการประกอบธุรกิจอีคอมเมิร์ซ

Chinese vocabulary, expression, and communication pattern for e-commerce; product ordering, payment, online advertisement and marketing, and caution and security of e-commerce

1573911 ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์ 3(3-0-6)

Chinese for Logistics

คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบการสื่อสารภาษาจีนสำหรับงานโลจิสติกส์ พิธีการในการนำเข้าและส่งออก กระบวนการขนส่งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการขนส่ง

Chinese vocabulary, expression, and communication pattern for logistics; import and export procedure; process of land, marine, and air transportation; and coordination with transportation business agency

1573912 ภาษาจีนสำหรับบุคลากรสำนักงาน 3(3-0-6)

Chinese for Office Personnel

คำศัพท์เกี่ยวกับสำนักงาน โครงสร้างองค์กร และตำแหน่งงาน สำนวนและรูปแบบการสื่อสารภาษาจีนสำหรับบุคลากรสำนักงาน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การนัดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ และการจัดประชุม

Terminology of office, organizational structure, and position; Chinese expression and communication pattern for office personnel, introducing oneself and others, making appointment, writing memo, and organizing meeting

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	กรกฎาคม	–	พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	ธันวาคม	–	เมษายน
ภาคฤดูร้อน	พฤษภาคม	–	มิถุนายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิดในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ	1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำทุจริตในการสอบ	3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมีระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติได้ตนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ใน	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 6. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 8. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย		
Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง		
PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้	1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative
Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	Assessment
Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		
PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร
Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		
PLO8 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและทางวิชาการได้ตามหลักการสื่อสาร (7C)	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมุติ 5. การเรียนรู้แบบใช้ภาระงานเป็นฐาน 6. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การรายงาน	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผน ใบงาน โครงงาน หรือโครงการ เป็นต้น 3. การนำเสนอ 4. การสังเกตพฤติกรรม 5. การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม
PLO9 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาจีน พัฒนาและผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	1. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้โครงงานเป็นฐานหรือผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมบริการวิชาการภาษาจีน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO10 แสดงออกถึงความเป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอน นวัตกรรม และการวิจัยได้ตามหลักครูนวัตกร (5I)	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและคลิปวิดีโอ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอภิปราย 3. การสาธิตการสอน/การนำเสนอสื่อการสอนภาษาจีน 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางภาษาจีน 5. การนำเสนอรายงานหรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนา	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	นวัตกรรมทางภาษาจีน	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 1–3

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 1–3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนภาคการศึกษาละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 (จำนวน 540 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองจากคุรุสภา

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการ มีส่วนร่วมคือหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.3.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุรุนิพนธ์และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาคุรุนิพนธ์ จำนวน 1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มีความร่วมมือทางวิชาการ คือ Yunnan Normal University, Southwest Forestry University, Beibu Gulf University และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีความร่วมมือทางวิชาการในอนาคต

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2567) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษาฯ อาคารการจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการ Micro-teaching อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง และห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน 1 ห้อง

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อด้านการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สนามแบตมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่อเมซอน U-Store จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ อาจารย์	นางสาววิภาวี วันละ 1-4399-XXXXX-XX-3	MTCSOL (Chinese International Education) Yunnan Normal University, China, 2014 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2553	อัมพร วรานนท์วนิช นัฏฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ วิภาวี วันละ และกิตติธเนศ วิวรรธน์โชติ. (2566). การศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรณีศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14(2), 93-104. (TCI 2).
2	☑ อาจารย์	นางสาวนัฏฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ 1-5505-XXXXX-XX-2	MTCSOL (Chinese International Education) Guangxi University, China, 2012 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2553	อัมพร วรานนท์วนิช นัฏฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ วิภาวี วันละ และกิตติธเนศ วิวรรธน์โชติ. (2566). การศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรณีศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14(2), 93-104. (TCI 2).
3	☑ อาจารย์	Miss Shen Ye EB181XXX0	ปร.ด. (ภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 MTCSOL (Chinese International Education) Yunnan Normal University, China, 2013 B.A. (Chinese International Education) Zheng Zhou University, China, 2008	Shen, Y. & Numtong, K. (2022). Errors analysis of Chinese translation and standardization of Thai public signs in Thailand. Chinese Studies Journal, 15(1), 240-285. (TCI 2).
4	☑ อาจารย์	นางสาวสาวิตรี ตนสาลี 3-7201-XXXXX-XX-3	Ph.D. (Curriculum and Pedagogy) Beijing Normal University, China, 2020	สาวิตรี ตนสาลี และโกวิทย์ ชนะเคน. (2567). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับครูภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ศศ.ม. (วรรณคดีจีนสมัยใหม่และร่วมสมัย) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2553 อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548	Based Learning) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภูมิภาคตะวันตก. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 8(1), 1-14. (TCI 1).
5	☑อาจารย์	นางสาวกันย์สินี จตุพรพิมล 3-7399-XXXXX-XX-4	Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) Beijing Language and Culture University, China, 2021 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544	Jatupornpimol, K. (2022). The study of orthographic awareness development of Thai students on picto-semantic characters: A case study of associative characters. Chinese Language and Culture Journal, 9(1), 111-124. (TCI 2)
*6	☑อาจารย์	นางสาวณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์ 3-7099-XXXXX-XX-6 (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	กุสุมา พิทักษ์วงศ์ ณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์ นุพงษ์ ภูศรี และไพศาล เพ็งสวย. (2566). Examining the Efficacy of Digital Peer Feedback Systems in Enhancing EFL Students' Writing Skills: An Investigation of Feedback Quality and Impact in Online Environments. วารสารการสอนภาษาอังกฤษ, 4(3), 11-20. (TCI 2)

หมายเหตุ

ลำดับ 1-5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ 6 อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นางสาววิภาวี วันละ	อาจารย์	MTCSOL (Chinese International Education) Yunnan Normal University, China, 2014 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2553	15	15	15	15	15
2	นางสาวนัฏฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ	อาจารย์	MTCSOL (Chinese International Education) Guangxi University, China, 2012 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2553	15	15	15	15	15
3	Miss Shen Ye	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 MTCSOL (Chinese International Education) Yunnan Normal University, China, 2013 B.A. (Chinese International Education) Zheng Zhou University, China, 2008	15	15	15	15	15
4	นางสาวสาวิตรี ตนสาลี	อาจารย์	Ph.D. (Curriculum and Pedagogy) Beijing Normal University, China, 2020 ศศ.ม. (วรรณคดีจีนสมัยใหม่และร่วมสมัย) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2553 อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548	15	15	15	15	15
5	นางสาวกันย์สินี จตุพรพิมล	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) Beijing Language and Culture University, China, 2021 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544	15	15	15	15	15
6	นางสาวณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
7	นายจักรกฤช แนมสมบัติ	อาจารย์	MTCSOL. (Chinese International Education) Tianjin Normal University, China, 2011 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551	15	15	15	15	15
8	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
9	นางสาวรัฐดาว พิศาลพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Early Chilhood Education) University of North Texas USA, 2000 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 ค.บ. (ประถมศึกษา เอกการศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	15	15	15	15	15
10	นางสาวศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
11	นางสาวแก้วตา ริวเชี่ยวโชติ	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2552	15	15	15	15	15
12	นางสาวจารุวรรณ สาสูงเนิน	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2552	15	15	15	15	15
13	นายจำรัส อินทลาภาพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539					
14	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
15	นางจิราภรณ์ อนุตตโต	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542	15	15	15	15	15
16	นายเจษฎา บุญมาโฮม	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15
17	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
18	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15
19	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550					
20	นายธีรวุธ ธาดาตันติโชค	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
21	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	15	15	15	15	15
22	นายนภาเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533	15	15	15	15	15
23	นางนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
24	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	15	15	15	15	15
25	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531					
26	นายพนม จองเฉลิมชัย	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15
27	นางพิชญาภา ยืนยาว	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
28	นางสาวอรพรรณ ตู้จินดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15
29	นางสาวอรพิณ พัฒนผล	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551	15	15	15	15	15
30	นายอรรถกร เวชการ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2534	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
31	นายอำนวย สอิ้งทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	15	15	15	15	15
32	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2569

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันภาษา

2) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

1.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่กำหนด

1.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 ความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านภาษาจีน

1.2.2 บุคลิกภาพ

1.2.3 การปรับตัว

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 การปรับและเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านภาษาจีน

1.3.2 การจัดอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ

1.3.3 การให้ความรู้และข้อแนะนำในการปฏิบัติตน

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**	**2571**
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	**60**	**120**	**180**	**240**	**240**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**60**	**60**

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 39,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาภาษาจีน ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 60 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	2,340,000	4,680,000	7,020,000	9,360,000	9,360,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	2,388,000	4,776,000	7,164,000	9,552,000	9,552,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ					
งบดำเนินงาน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,910,400	3,820,899	5,731,200	7,641,600	7,641,600
รวม	**1,970,400**	**3,880,899**	**5,791,200**	**7,701,600**	**7,701,600**
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	**1,970,400**	**3,880,899**	**5,791,200**	**7,701,600**	**7,701,600**
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**32,840**	**32,340**	**32,173**	**32,090**	**32,090**

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1 การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

3.2 การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

4. สอบได้ตามรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผลบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00

6. สอบผ่านประมวลผลความรู้และทักษะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Criteria 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (Criteria 2) การจัดการเรียนการสอน (Criteria 3) การประเมินผู้เรียน (Criteria 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมี ปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Criteria ที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลผลิตและผลลัพธ์ (Criteria 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ที่ที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาภาพหลักสูตร คณะได้จัดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) ได้จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุก Criteria ที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนา" หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ของการดำเนินงานเพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารคุณภาพการศึกษา โดยมีคณบดีเป็นประธาน คณะกรรมการดำเนินงาน และกำกับติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละ Criteria ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) ได้จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดทำระบบและกลไก และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)

3.2 วางแผนการประกับคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลตาม Criteria และ Requirements ของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา

3.4 เขียนร่างรายงานการประเมินตนเอง และดำเนินการประเมินตนเอง (Pre-assessment) นำผลมาปรับปรุง และเขียนรายงานประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์เพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน

3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.6 นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม

3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน

4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา

6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี รายละเอียด ดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาหากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้ว ผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อขอรับการพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาทำการลงข้อมูลผลการเรียนที่เป็นคะแนนและเกรดในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้ รายวิชา โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเอง

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียบรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรฯ ร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น คณะฯ ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ โดยผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานสาขาในทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาและวัดผล

2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียน

3) ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาคการศึกษาตามกำหนดเวลา

5) ผู้รับผิดชอบรายวิชาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนระหว่างเรียน กลางภาค ปลายภาคการศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

- นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาภายใน 7 วันหลังสอบปลายภาค ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

- นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

• อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาย่อย และอาจารย์ประจำหมู่เรียน ร่วมวางแผนพัฒนาผลการเรียนร่วมกับนักศึกษา

• ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนาผลการเรียนรายวิชาจนนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์

• ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาภายใน 7 วันหลังสอบปลายภาค ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ในการประเมินผล YLOS นั้น มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินนักศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 4 สัปดาห์

2) อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา

3) อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการประเมินสมรรถนะรายขั้นปีแก่ตามกำหนดาร

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี (ภายใน 14 วัน)

5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี (ภายใน

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารมาแลการประเนินสรรถนะรรรยชั้นปี (ภายใน 14 วัน)

- นักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายขั้นปีผ่านตามเกณฑ์ นักศึกษาเลื่อนชั้นปี

- นักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การศึกษา 7 วัน แล้วให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผลการการประเมินสมรรถนะแก่นักศึกษา

7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะ และลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและการวัดผลตามลำดับ

สำหรับการประเมิน PLOs มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินนักศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนกำหนดการประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษา ตามเกณฑ์หลักสูตร

2) นักศึกษาประเมินตนเอง ด้วยแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต ตามเกณฑ์ของหลักสูตรพร้อมให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร ผ่านระบบสารสนเทศและการสัมภาษณ์

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs)

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

5) บัณฑิตประเมินตนเองทุก 1 ปี โดยติดตามและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนาความรู้

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผลการประเมินแก่บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตภายหลังการกำกับและติดตามประเมินผล

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนากาการเรียนการสอน

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมิน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรภายใน 2 สัปดาห์ก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการประเมินความพึงพอใจและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแก่ผู้ใช้บัณฑิตผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น หนังสือราชการ การสื่อสารทางออนไลน์หรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ การจัดประชุมสัมมนา พร้อมทั้งมีหลักฐานการรับทราบข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมีการออกแบบหลักสูตร แล้วจำเป็นต้องมีการสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร ประเด็นสาระสำคัญที่เข้าใจง่ายให้แก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนรับทราบ โดยคณะได้มีการหารือและเลือกวิธีในการสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตรให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและแพร่หลายที่สุด เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ ช่องทางอื่นๆ และจัดแสดงผลงานเพื่อแนะนำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เช่น การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่างๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียบระดับรายวิชากระบวนการกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา มีขั้นตอนดังนี้

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนของรายวิชาที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผนไว้ตั้งแต่ต้นของการออกแบบหลักสูตร

6.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายละเอียดให้คณะกรรมการทวนสอบเพื่อตรวจสอบเบื้องต้นตามแบบประเมินเพื่อดูความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

6.5.3 ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารพิจารณา ตามรายละเอียดในข้อ 6.5.1 และ 6.5.2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและการประเมินผล

6.5.4 ประธานหลักสูตรกำกับติดตามแนวโน้มการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกคน และรายงานเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกครั้งของการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.5.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดขอบรายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียบรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค ทั้งนี้ส่งให้แก่กรรมการทวนสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงส่งเข้าที่ประชุมวาระพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะกรรมการบริหารคณะต่อไป

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี กระบวนการกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี มีขั้นตอนดังนี้

6.6.1 ประธานหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ ร่วมกันหารือเกี่ยวผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร

6.6.2 ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องกลยุทธ์ที่ส่งผลให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีและการประเมินผล

6.6.3 ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นก่อนจบแต่ละปีการศึกษา แล้วส่งเข้าที่ประชุมวาระพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะต่อไป

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบและระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ

1.1 ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งประเด็นผลการประเมินรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ จากข้อ 1.1.1 และ 1.1.2

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในข้อ 1.1.3 มาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

1.1.5 ประธานหลักสูตรนำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

1.1.6 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.1.3 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

1.1.7 ประธานสาขาวิชาร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.1.8 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

1.1.9 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและ good practice ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการเผยแพร่ good practice รวมถึงประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (best practice) ต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.1.8 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอ good practice มายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

2. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator)

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.3 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator)

2.1 ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป

2.2 Good Practice 1 ด้าน

1.2 ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ มีประเมินถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินคณะ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ โดยดำเนินการดังระบบและกลไกดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินหลักสูตรและรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ จัดทำรายงานการใช้หลักสูตรฯ ไปแล้วครึ่งรอบ

1.2.3 คณะกรรมการบริหารคณะแต่งตั้งตั้งกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร

1.2.4 คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA

1.2.5 คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรพิจารณาการใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.2.2 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณา

1.2.6 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.2.5 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

1.2.7 ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.2.8 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) แล้วเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ

1.2.9 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงและการดำเนินงานและ best practice ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการเผยแพร่ best practice รวมถึงประเมินเทียบเคียงกับคู่เทียบแต่ละด้านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.2.8 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอ best practice มายังคณะกรรมการเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แผนงานการบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

2. รายงานการใช้หลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA

3. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (lead indicator) และผลลัพธ์ (lag indicator ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead indicator)

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดขอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.2 จัดทำรายงานและการดำเนินการของหลักสูตร

1.3 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator)

2.1 ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป

2.2 Best Practice 1 ด้าน

2.3 ผลการเทียบเคียงกับคู่เทียบในแต่ละด้าน ได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป

1.3 ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินคณะ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรโดยดำเนินการดังระบบและกลไกดังนี้

1.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้ผู้รับผิดขอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอก

1.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ ในข้อ 1.3.1

1.3.3 คณะกรรมการบริหารคณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

4) ทำ curriculum mapping

1.3.5 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาหลักสูตรมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำ

2) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีข้อเสนอแนะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.3.2 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตร และเสนอมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

1.3.6 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอและ ซึ่งประธานสาขาวิชากลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และนำเสนอคณะกรรมการ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชากลับไปแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการอีกครั้ง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทำการพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งคุรุสภาภายในกำหนดระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผลลัพทธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีบุคคลภายนอก/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษารับทราบ

4.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.4 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและนโยบายการศึกษาของประเทศ	1.1 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม 1.2 ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ	1.1 เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 1.2 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.3 รายงานผลการประกันคุณภาพ
2. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ active learning	2.1 พัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล 2.2 พัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายวิธี	2.1 รายงานผลการอบรมอาจารย์ใหม่ ตัวชี้วัดอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม 2.2 รายงานผลการอบรมอาจารย์ตัวชี้วั อาจารย์ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมและจัดให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชาดำเนินการวิจัยและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องมีภาระงานวิจัยอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานภาระงานที่สำนักงาน	3.1 จำนวนบทความวิจัยที่ลงตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 3.2 จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไปปฏิบัติการวิจัยหรือเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	3.2 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนอุดหนุนไปศึกษาดูงานฝึกอบรมปฏิบัติการวิจัย

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนละการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
4. นักเรียนในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

5. Mapping of Program Learning Outcomes VS Bloom's Taxonomy

5.1 PLO หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

5.2 PLO หมวดวิชาเฉพาะ

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO8 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและทางวิชาการได้ตามหลักการสื่อสาร (7C)

PLO9 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาจีน พัฒนาและผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน

PLO10 แสดงออกถึงความเป็นครูนวัตกรด้านการสอนภาษาจีน ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอน นวัตกรรม และการวิจัยได้ตามหลักครูนวัตกร (5I)

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ													
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓												
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	✓												
CLO2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly	✓												
CLO3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately	✓												
CLO4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies	✓												
CLO5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓												
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓												
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓												
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly	✓												
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately	✓												
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately	✓												
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly	✓												

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO6	Use English for communication in various contexts purposely	✓												
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง		✓												
CLO1	Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓												
CLO2	Listen and identify specific information and express opinions appropriately	✓												
CLO3	Speak and produce speeches on specific information and events fluently	✓												
CLO4	Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly	✓												
CLO5	Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct	✓												
CLO6	Use English for communication in various contexts appropriately following 21st-century skills	✓												
2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม		✓		✓	✓									
CLO1	อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	✓												
CLO2	เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง			✓										
CLO3	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมบนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของ Rosenberg				✓									
CLO4	เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนตามกระบวนการวิศวกรสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน			✓										

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO5 ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมได้อย่างถูกต้องตอบโจทย์ท้องถิ่น			✓										
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓										
CLO1 อธิบายหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีหลักการ	✓												
CLO2 เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน		✓											
CLO3 ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้		✓											
CLO4 สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างมีจรรยาบรรณภายใต้กฎหมาย ICT		✓											
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน			✓										
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)													
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓												
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly;	✓												
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly;	✓												
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably;	✓												
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly;	✓												
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly.	✓												
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓												
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly;	✓												

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately;	✓												
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly	✓												
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly.	✓												
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก													
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓										
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓												
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก			✓										
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓										
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓										
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓										
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	✓												
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน			✓										
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓										
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓										
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓										
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓										

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO1	อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	✓												
CLO2	นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง			✓										
CLO3	จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม			✓										
2000014 วัยใส ใจสะอาด		✓		✓										
CLO1	อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓												
CLO2	วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่นได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓										
CLO3	ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอรัปชั่นในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓										
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์		✓		✓	✓									
CLO1	อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓												
CLO2	ออกแบบธุรกิจในด้านการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม			✓										
CLO3	นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓										
CLO4	แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ				✓									
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก		✓		✓										
CLO1	อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	✓												

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง			✓										
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม			✓										
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน			✓										
4000012 การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓									
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	✓												
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ		✓											
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓											
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ			✓										
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร			✓										
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓									
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓										
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓												
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง			✓										
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณและตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓										
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓										
1000013 ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓										

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO1	อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓												
CLO2	สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	✓												
CLO3	นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓										
CLO4	ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลักวิชาการ			✓										
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน		✓		✓										
CLO1	Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively.	✓												
CLO2	Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully			✓										
CLO3	Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately			✓										
CLO4	Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively			✓										
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ		✓		✓										
CLO1	Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	✓												
CLO2	Listen for main ideas and details actively	✓												

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO3	Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly			✓										
CLO4	Interpret data with charts and graphs proficiently			✓										
CLO5	Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently			✓										
CLO6	Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively			✓										
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		✓												
CLO1	Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓												
CLO2	Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓												
CLO3	Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓												
CLO4	Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓												
CLO5	Tell or ask the price, bargain for a lower price and order food at the restaurant successfully	✓												
CLO6	Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓												
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น		✓			✓									

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO1	เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	✓												
CLO2	ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	✓												
CLO3	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	✓												
CLO4	อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	✓												
CLO5	รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓									
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น		✓		✓										
CLO1	ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	✓												
CLO2	ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยกรณ์			✓										
CLO3	นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง			✓										
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น		✓												
CLO1	Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓												
CLO2	Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓												
CLO3	Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓												
CLO4	Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓												
CLO5	Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	✓												
CLO6	Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓												

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
2000015 สมดุลสุข	✓		✓										
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	✓												
CLO2 วางแผนการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม			✓										
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม			✓										
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม			✓										
CLO5 พัฒนากรอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม			✓										
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓										
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓												
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง			✓										
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย			✓										
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓											
2000017 สมาร์ตไลฟ์	✓		✓	✓									
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	✓												
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี			✓										
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			✓										
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓									
4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓									
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	✓												
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	✓												

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓										
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓										
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ			✓										
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓									
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓									
CLO1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	✓												
CLO2 เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน			✓										
CLO3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			✓										
CLO4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องใช้งานภายในบ้าน			✓										
CLO5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				✓									
หมวดวิชาเฉพาะ													
กลุ่มวิชาชีพครู													
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓				
CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู								✓					
CLO2 มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม					✓								
CLO3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง							✓	✓					

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO4	มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารวางแผนและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง									✓				
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู						✓	✓		✓	✓				
CLO1	ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย						✓							
CLO2	นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน					✓								
CLO3	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					✓								
CLO4	นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม								✓					
CLO5	นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน									✓				

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓						
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					✓								
CLO2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย							✓						
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓				
CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้						✓							
CLO2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน						✓							
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ									✓				
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓				
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่					✓								

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO2	นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้						✓							
CLO3	นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกร เป็นพลเมืองดิจิทัล									✓				
CLO4	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓				
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						✓	✓		✓					
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน					✓	✓							
CLO2	นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้					✓								
CLO3	นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง								✓					
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน						✓			✓	✓				
CLO1	นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้					✓								
CLO2	นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย					✓								

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO3	นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม								✓					
CLO4	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓				
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้						✓	✓		✓					
CLO1	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้						✓							
CLO2	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์					✓								
CLO3	นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย								✓					
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา						✓			✓	✓	✓			
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้					✓								

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO2	นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้								✓					
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิผล									✓	✓			
1110110 คุรุนิพนธ์						✓		✓	✓					
CLO1	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้						✓							
CLO2	นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓								
CLO3	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน							✓	✓					
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1						✓		✓		✓	✓			
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด					✓								
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม							✓						
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ									✓	✓			
CLO4	นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา							✓			✓			

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก													
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2					✓			✓	✓				
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ					✓								
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม								✓					
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือและทำงานเป็นทีม									✓				
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3					✓			✓	✓				
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ					✓								
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์								✓					
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ									✓				
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓					
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓							

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓					
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓			
CLO4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓					
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓							
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓					
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓			
CLO4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓					

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
วิชาเอกบังคับ													
1571800 ระบบเสียงภาษาจีน											✓		
CLO1 ออกเสียง เขียนสัทอักษรภาษาจีนได้ถูกต้องแม่นยำ											✓		
CLO2 อธิบายหลักการออกเสียงหลักการเขียนสัทอักษรภาษาจีนที่คล้ายกันได้											✓		
CLO3 ประยุกต์ใช้สัทอักษรภาษาจีนเพื่อกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง											✓		
1571801 ภาษาจีน 1											✓		
CLO1 อธิบายหลักไวยากรณ์ หลักการออกเสียง ภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง											✓		
CLO2 ฟัง พูด อ่าน เขียน สัทอักษรพินอิน อักษรจีน ในรูปของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลัก7C											✓		
CLO3 สื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ในบริบทที่หลากหลาย													
1571802 ภาษาจีน 2											✓		
CLO1 อธิบายหลักไวยากรณ์ หลักการออกเสียง ภาษาจีนระดับกลางได้อย่างถูกต้อง											✓		
CLO2 ฟัง พูด อ่าน เขียน สัทอักษรพินอิน อักษรจีน ในรูปของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนระดับกลางได้ถูกต้องตามหลัก7C											✓		
CLO3 สื่อสารภาษาจีนระดับกลางได้ในบริบทที่หลากหลาย													
1571803 ภาษาจีน 3											✓		
CLO1 อธิบายหลักไวยากรณ์ หลักการออกเสียง ภาษาจีนระดับสูงได้อย่างถูกต้อง											✓		
CLO2 ฟัง พูด อ่าน เขียน อักษรจีน ในรูปของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนระดับสูงได้ถูกต้องตามหลัก7C											✓		
CLO3 สื่อสารภาษาจีนระดับสูงได้ในบริบทที่หลากหลาย											✓		

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1571804 การฟังและการพูดภาษาจีน 1											✓		
CLO1 สื่อสารภาษาจีนผ่านการสร้างสถานการณ์จำลองและประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียในการสื่อสารได้											✓		
CLO2 ฟังและพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาจีนกลาง											✓		
1572805 การฟังและการพูดภาษาจีน 2											✓	✓	
CLO1 ฟังจับใจความ และสรุปใจความสำคัญ การสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดและสถานการณ์เฉพาะหน้า												✓	
CLO2 ใช้ภาษาจีนฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาว และความซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก											✓		
1572806 การอ่านภาษาจีน 1											✓		
CLO1 อ่านออกเสียง แบ่งวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง											✓		
CLO2 จับใจความสำคัญของงานเขียนต่าง ๆ ได้											✓		
1572807 การอ่านภาษาจีน 2											✓		
CLO1 อ่านออกเสียง แบ่งวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง											✓		
CLO2 ประเมินคุณค่าของงานเขียนต่าง ๆ ได้											✓		
1573808 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน											✓	✓	✓
CLO1 อธิบายลักษณะเด่นของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญามารยาทและการดำรงชีวิตของชาวจีน											✓		
CLO2 ประยุกต์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน												✓	
CLO3 ประยุกต์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนมาออกแบบกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมจีน													✓

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1573809 ไวยากรณ์จีน												✓	✓	✓
CLO1	บูรณาการความรู้ไวยากรณ์จีนไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้												✓	
CLO2	อธิบายรูปแบบและหน้าที่ไวยากรณ์ภาษาจีน โครงสร้างประโยคพื้นฐาน จำแนกชนิดของคำ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคอุทาน ประโยครูปแบบพิเศษได้											✓		
CLO3	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยตนเองได้													✓
1573810 ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ												✓	✓	
CLO1	อธิบายและยกตัวอย่างรูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนโบราณในแต่ละสมัย											✓		
CLO2	อธิบายลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน											✓		
CLO3	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีจีนโบราณกับการออกแบบกิจกรรมทางภาษาได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน												✓	
1573811 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน													✓	✓
CLO1	คัดสรร และเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้ได้												✓	
CLO2	บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย เป็นครูนักนวัตกร ประยุกต์ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย													✓
1573812 การจัดการเรียนรู้และการออกแบบสื่อภาษาจีน												✓	✓	✓
CLO1	อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้											✓		
CLO2	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม												✓	
CLO3	เลือกเทคนิควิธีสอน สื่อการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียนได้สอดคล้องตามทฤษฎีการเรียนรู้													✓

COURSE/CLO		PLOs												
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
	ของบลูม													
CLO4	สาธิตการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน และสร้างสื่อหรือกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนให้กับสถานศึกษา ชุมชนภายนอก หรือผ่านระบบออนไลน์													✓
1573813 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน												✓		✓
CLO1	อธิบายความหมายและความสำคัญของการทำวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้											✓		
CLO2	สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลการวิจัย CNKI (China National Knowledge Infrastructure) ได้													✓
CLO3	วิเคราะห์และตีความบทคัดย่อภาษาจีนได้											✓		
CLO4	กำหนดหัวข้อการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย ออกแบบวิธีการดำเนินการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย และนำเสนอเค้าโครงการวิจัยได้													✓
1573814 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน												✓	✓	✓
CLO1	อธิบายหลักไวยากรณ์ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู											✓		
CLO2	บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน												✓	✓
วิชาเอกเลือกเรียน														
1571901 อักษรจีนศึกษา												✓	✓	
CLO1	อธิบายประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของอักษรจีน ความแตกต่างระหว่างอักษรจีนตัวเต็มและตัวย่อ กฎการเขียนอักษรจีน เส้นขีด ลำดับขีด ชิ้นส่วนประกอบและโครงสร้างอักษรจีน จำแนกคำพ้องรูป คำพ้องเสียง อักษรรูปคล้าย อักษรเสียงคล้าย											✓		
CLO2	ประยุกต์ความรู้ด้านอักษรจีนกับการเขียน การอ่านและการจำอักษรจีน											✓		
CLO3	อธิบายหลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม											✓		

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
CLO4 ประยุกต์ความรู้ด้านการเปิดพจนานุกรมจีนในการหาคำศัพท์ภาษาจีนได้											✓		
CLO5 ประยุกต์ความรู้ด้านอักษรจีนกับการผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน												✓	
1573902 การเขียนภาษาจีน											✓		
CLO1 อธิบายหลักการเขียน การใช้เครื่องหมายวรรคตอน											✓		
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการเขียนภาษาจีนในงานเขียนขนาดสั้น											✓		
1573903 สำนวนสุภาษิตจีน											✓		
CLO1 อธิบายความเป็นมาของสำนวนสุภาษิตจีนได้											✓		
CLO2 ประยุกต์สำนวนสุภาษิตจีนใช้กับงานเขียนและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้											✓		
1573904 ภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัย											✓		
CLO1 อธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในสื่อร่วมสมัยหรือสื่อสังคมออนไลน์ได้											✓		
CLO2 ฟังและจับใจความ วิเคราะห์และตีความภาษาจีนที่ใช้ในสื่อร่วมสมัยได้											✓		
1573905 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน											✓		✓
CLO1 อธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์การเมือง การปกครองเศษฐกิจ และสังคมประเทศจีนได้											✓		
CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้													✓
1573906 ประวัติศาสตร์จีน											✓		✓
CLO1 อธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีนได้											✓		
CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้													✓

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1573907 การแปลภาษาจีน											✓		
CLO1 อธิบายหลักและวิธีการแปลทั้งการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้											✓		
CLO2 แปลคำ วลี ประโยคจนถึงแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมาย ได้											✓		
CLO3 ประยุกต์ใช้วิธีการแปลมาในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้											✓		
1573908 ภาษาจีน 4											✓		
CLO1 อธิบายหลักไวยากรณ์ หลักการออกเสียง ภาษาจีนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง											✓		
CLO2 ฟัง พูด อ่าน เขียน อักษรจีน ในรูปของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามหลัก7C											✓		
CLO3 สื่อสารภาษาจีนเชิงวิชาการได้ในบริบทที่หลากหลาย											✓		
1573909 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน											✓		
CLO1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ รูปประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาจีน											✓		
CLO2 ประยุกต์ใช้คำศัพท์และรูปประโยคในการ วิเคราะห์ข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน											✓		
1573910 ภาษาจีนสำหรับธุรกิจอีคอมเมิร์ซ											✓		
CLO1 อธิบายคำศัพท์สำนวนที่ใช้ในธุรกิจอีคอมเมิร์ซได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสารเกี่ยวกับธุรกิจอีคอมเมิร์ซได้อย่างคล่องแคล่ว											✓		
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาจีนสำหรับธุรกิจอีคอมเมิร์ซเพื่อกิจกรรมทางธุรกิจอีคอมเมิร์ซได้อย่างถูกต้อง											✓		
1573911 ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์											✓		
CLO1 อธิบายคำศัพท์สำนวนที่ใช้ในงานโลจิสติกส์ได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสารเกี่ยวกับงานโลจิสติกส์ได้อย่างคล่องแคล่ว											✓		
CLO2 ฟังและจับใจความ ใช้ภาษาจีนในงานโลจิสติกส์เพื่อประสานงานธุรกิจนำเข้า-ส่งออกได้											✓		

COURSE/CLO	PLOs												
	1	2	3	4	5		6		7		8	9	10
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2			
1573912 ภาษาจีนสำหรับบุคลากรสำนักงาน											✓		
CLO1 อธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์สำหรับงานด้านเลขานุการพื้นฐานได้											✓		
CLO2 สื่อสารภาษาจีนสำหรับงานด้านเลขานุการพื้นฐานได้ในบริบทที่หลากหลาย											✓		