

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์ร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

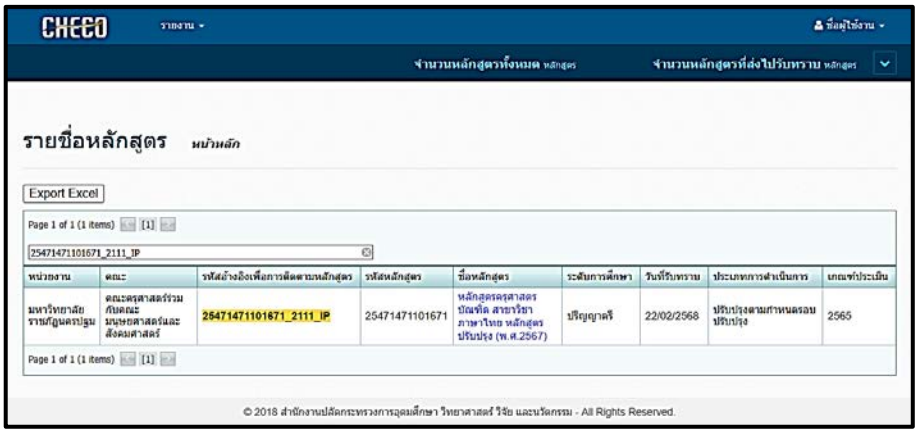
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



คณะครุศาสตร์ร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25471471101671 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

24 มีนาคม 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... (1)

สารบัญ ..... (2)

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 1

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 9

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 22

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 57

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร 68

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ 84

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 86

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร 88

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร 99

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 108

ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 123

ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565 131

ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 138

ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 141

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง 150

ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ 180

ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567 307

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25471471101671
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☑ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาไทย)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ B.Ed. (Thai)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Thai

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4.2 ประเภทของหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.4 การรับเข้าศึกษา

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☑ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครู/อาจารย์สอนภาษาไทย

6.2 นักวิชาการศึกษา/นักการศึกษา

6.3 นักวิจัยด้านภาษาไทยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

6.4 นักวิชาการอิสระ

7 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 9,600 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 76,800 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25471471101671 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2547

8.2 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 8 สิงหาคม 2566

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับโลกยุคใหม่เป็นเป้าหมายสำคัญที่กำหนดไว้ในหมุดหมายการพัฒนาข้อที่ 12 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ดังข้อความว่า “พัฒนาผู้เรียน ช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม” ดังนั้นคนไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับ ยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีความสอดคล้องตามแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD) ที่กำหนดเข็มทิศการเรียนรู้ (learning compass) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์แห่งการเรียนรู้ (transformative learning) กล่าวคือ มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นแกนกลางในการเป็นตัวแทนการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในอนาคต (student agency) ซึ่งการเรียนรู้นั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเห็นอกเห็นใจ (empathy) การคิดวิจารณ์ (critical thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ทัศนคติที่เปิดกว้าง (open mindset) และสะท้อนผลความคิด (reflective thinking) ซึ่งจะส่งผลทำให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นกรอบแนวคิดอื่น (other frameworks) ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจ นำมาสู่เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (อัครวัฒน์ ศรีสวัสดิ์และคณะ, 2564, หน้า 138)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นแกนกลางในการเป็นตัวแทนการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในอนาคต และพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงตามนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ (competencies) ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถที่มีติดตัวของผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) ทัศนคติ (attitude) และค่านิยม (values) และเพิ่มเติมสมรรถนะเพื่อการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ (transformative competencies) ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนจะต้องมีเพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

กฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ข้อ 2 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา จากประกาศข้างต้น ส่งผลให้เกิดการยกเลิกการใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd) ที่ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการผลิตวิชาชีพครูได้เพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้อีก 1 มาตรฐาน คือ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และการยกเลิกการกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำเอกสารเกี่ยวกับ มคอ. แบ่งเป็น มคอ.2-7 เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์ประกันคุณภาพขั้นต่ำ การกำกับติดตามดูแลคุณภาพการผลิตของบัณฑิตแต่ละสาขาด้วยลักษณะเดียวกันนั้นเป็นการยืดหยุ่นให้ในแต่ละสถาบันสามารถกำหนดการเขียน มคอ.2-7 ได้ตามข้อกำหนดของแต่ละสถาบัน

กฎกระทรวงฯ ฉบับดังกล่าวได้ปรับเปลี่ยนจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมาเป็นการกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล เป็นผลเกิดการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาให้สัมพันธ์กับประกาศดังกล่าว นอกจากนี้การกำหนดแนวคิดการจัดการศึกษาหนึ่งในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (2560) คือ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ทำให้การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องให้ทุกภาคส่วนในสังคม (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่จะสามารถทำให้บรรลุเป้าหมายด้านผู้เรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 จึงได้ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพในกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ว่าการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจากผู้สอน เป็นโค้ช ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

ด้วยมูลเหตุข้างต้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู (ภาษาไทย) จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome based

Education: OBE) ที่ทำให้เกิดการพัฒนาที่ตัวผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายชัดเจน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันจะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพขึ้นได้ในอนาคต

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร และครู) และอาจารย์พี่เลี้ยง สังกัด สพฐ.นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร

9.3.2 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์ฯ/คณะครุศาสตร์

9.3.3 นักศึกษาปัจจุบัน

9.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ประจำหลักสูตร/ผู้สอน

9.3.5 ศิษย์เก่า

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรข้างต้น ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และการสอบถามด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความต้องการเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตครูสาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งสรุปผลเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านศาสตร์ภาษาไทย คือ หลักภาษา การใช้ภาษา (การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด) วรรณคดี ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย ทันสมัยสอดคล้องกับการนำไปใช้ในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง และศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสอนและการเป็นผู้อำนวยความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการสื่อสาร 3. ด้านจริยธรรม ได้แก่ จรรยาบรรณวิชาชีพครูต่อตนเอง คือ ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีวินัย การเปิดกว้างทางความคิด ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คือ ความมั่นใจ การไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น ความเป็นกัลยาณมิตร ความสามารถในการปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และจิตอาสา 4. ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถเฉพาะทางภาษาไทย เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การร้องเพลงพื้นบ้าน และบูรณาการความรู้เพื่อใช้กับท้องถิ่นได้ ซึ่งมีรายละเอียดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแยกตามผลกระทบของผู้ให้ข้อมูลดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร และครู) และอาจารย์พี่เลี้ยง สังกัด สพฐ. นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร	1. หลักสูตรควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา Hard Skill และ Soft Skill ของบัณฑิตพัฒนา Hard Skill และ Soft Skill ของบัณฑิต 2. บัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	3. บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์ภาษาไทย โดยเฉพาะหลักภาษาและวรรณคดี 4. บัณฑิตที่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ วิธีการ เทคนิคการสอนที่หลากหลายและสร้างสรรค์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5. บัณฑิตที่มีทักษะการเป็นผู้อำนวยความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอน 6. บัณฑิตที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะสังคมออนไลน์ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ 7.บัณฑิตที่มีทักษะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การบูรณาการ การแก้ปัญหา การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ 8. บัณฑิตที่มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทันสื่อ การปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายช่วงอายุได้ มีทัศนคติเชิงบวก เปิดกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง 9. บัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้านเอกลักษณ์ทางภาษาไทย เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การร้องเพลงฉ่อย
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์ฯ/คณะครุศาสตร์	1. บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคตะวันตกและมหาวิทยาลัย คือ อดทน สู้งาน พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม 2. บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาไทย ที่สามารถจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ ใช้การสอนในลักษณะต่าง ๆ เช่น On-site, Online, Hybrid, Hyflex รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในบริบทของท้องถิ่น มีศิลปะการใช้สื่อ 3. บัณฑิตที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้อำนวยความรู้ และนวัตกรทางการศึกษา 4. บัณฑิตที่สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สามารถทำให้เรื่องยากเป็นเรื่องง่าย 5. บัณฑิตที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา 6. บัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้านเอกลักษณ์ทางภาษาไทย เช่น การร้องเพลงพื้นบ้าน การเป็นพิธีกร
นักศึกษาปัจจุบัน	1. รายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้ภาษา ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่สัมพันธ์กับการนำไปใช้สื่อสารในบริบทของการสอนในชั้นเรียนและในโรงเรียน 2. รายวิชาที่มุ่งเน้นเนื้อหาการสอน ได้แก่ การใช้สื่อหรือเครื่องมือการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายตามสถานการณ์จริงที่หลากหลาย

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	และทันสมัย การบริหารชั้นเรียน 3. กิจกรรมที่พัฒนาตนเองในด้านการรู้บทบาทของครู มนุษยสัมพันธ์ ความมั่นใจในตนเอง และความโดดเด่นเฉพาะทางภาษาไทย เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การขับเสภา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ประจำหลักสูตร/ผู้สอน	1. รายวิชาที่มีความทันสมัย มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน และมุ่งเน้นไปสู่ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทย การสอน การวิจัย 2. รายวิชาเฉพาะวิชาเอกมีสะท้อนความโดดเด่นอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางภาษาไทย เช่น การร้องเพลงพื้นบ้าน 4. บัณฑิตที่สามารถใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ คิดไตร่ตรองทางการสอน การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก 5. บัณฑิตที่สามารถสื่อสารทางการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการสื่อสารต่อสาธารณะ ทั้งด้านการใช้ภาษาทางการและไม่เป็นทางการ สามารถฟังอ่านได้ดี 6. บัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานด้านการสอนได้จริงตามบริบทที่ต้องเผชิญ 7. บัณฑิตที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คือ ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น และมีความเป็นกัลยาณมิตร 8. บัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลายตามบริบท
ศิษย์เก่า	1. บัณฑิตที่มีความรอบรู้ในวิชาชีพทั้ง ศาสตร์ภาษาไทยทั้งเก่าและใหม่ ความรู้รอบตัว และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานสอนได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. บัณฑิตที่มีคุณลักษณะเปิดกว้างทางความคิด ใฝ่เรียนรู้ ทันสมัย และสามารถเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator Coacher และ Shearer)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้นำข้อมูลข้างต้นมากำหนดเป็นปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

9.5 ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPI Model ในการประเมินหลักสูตร 5 ด้าน คือ บริบท (Context Evaluation-C) ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation-I) กระบวนการ (Process Evaluation-P) ผลลัพธ์ (Product Evaluation-P) และผลกระทบ (Impact Evaluation-I) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) และแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง (questionnaire) มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

(rating scale) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 7 กลุ่มดังนี้ (1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะ จำนวน 6 คน (2) คณะกรรมการดำเนินงาน/อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน (3) ผู้สอน จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (4) อาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 19 คน (5) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 18 คน (6) ศิษย์เก่า จำนวน 16 คน และ (7) นักศึกษา จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน โดยมีผลการประเมินหลักสูตรดังข้อมูลต่อไปนี้

1) ด้านบริบท ผลการประเมินพบว่า ปรัชญา วัตถุประสงค์ รายวิชาตามโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านกรอบมาตรฐานวุฒิระดับอุดมศึกษาและด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2) ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่า หลักสูตรมีปัจจัยนำเข้าที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะสนับสนุนให้กระบวนการใช้หลักสูตรบรรลุได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3) ด้านกระบวนการ ผลการประเมินพบว่า หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินการหลักสูตรที่ชัดเจนเป็นระบบ ทั้งในด้านแผนการดำเนินงานด้วยคณะกรรมการหลักสูตรที่มีบทบาทและหน้าที่ชัดเจน

4) ด้านผลลัพธ์ ผลการประเมินพบว่า หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตครูที่มีผลลัพธ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ โดยบัณฑิตครูภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีคุณลักษณะเด่นด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

5) ด้านผลกระทบ จากผลการประเมินพบว่า หลักสูตรและบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนเขตภาคตะวันตกในระดับมากที่สุดเพราะบัณฑิตครูที่จบตามหลักสูตรมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านผลงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนความเชี่ยวชาญ และมีส่วนช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษาได้

จากผลการประเมินหลักสูตรข้างต้น สามารถสรุปจุดเด่นของหลักสูตร คือ การมีแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในเขตภูมิภาคตะวันตกโดยมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความเชี่ยวชาญ และการมีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1 ปรัชญา

สร้างองค์ความรู้สหวิทยาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 วิสัยทัศน์

สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สู่สังคมท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3.2 ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

2.3.3 บูรณาการศาสตร์เพื่อการวิจัย บริการวิชาการ และสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.5 ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.4 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตครูที่เป็นนวัตกรทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณครู นำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตครูผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทย และเป็นนวัตกรทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูเพื่อนำความรู้ประยุกต์สู่การพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตครูผู้เป็นนวัตกรทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3.2 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.3.3 ผลิตบัณฑิตครูที่มีภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาความเป็นท้องถิ่น

3.4 จุดเด่น

บัณฑิตครูที่เป็นนวัตกรทางการสอนภาษาไทย สามารถบูรณาการศาสตร์ภาษาไทยกับท้องถิ่นได้

3.5 ความสำคัญ

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีเป้าหมายสำคัญคือสร้างครูที่เป็นนวัตกรสำหรับร่วมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีอุปนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข และสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทจาก “ครู” เป็นผู้อำนวยความรู้ หรือโค้ชที่มีความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ด้วยตนเอง

เป้าหมายที่กำหนดไว้ข้างต้นจะไม่สามารถบรรลุผลได้ ถ้าการผลิตครูภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกมิติของสังคมไทยนั้นไม่สามารถกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานระดับชาติ

ที่กำหนด ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนมีความใฝ่เรียนรู้ สามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

3.6.2 มีสมรรถนะทางการสอน การเป็นผู้อำนวยความรู้และการประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3.6.3 มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล การนำเสนองานและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3.6.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้งต่อตนเองและต่อวิชาชีพ

3.6.5 มีทักษะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงบวก แสวงหาความรู้ใหม่ รู้เท่าทันสื่อ และพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.6.6 มีภาวะผู้นำในการสร้างความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนความเป็นท้องถิ่นด้วยความรู้ความสามารถเฉพาะทางภาษาไทย

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร คือ การสื่อสารและร่วมมือกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้สอน (Communication and Collaboration)

2. เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยออกแบบรายวิชาเอกที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย นำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. เน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม โดยนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2. ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพและบริบทของสังคม

3. เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูภาษาไทยที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบทของสังคมปัจจุบัน โดยออกแบบรายวิชาใหม่ ได้แก่ วรรณกรรมกับการส่งเสริมการอ่าน ภาษาและวัฒนธรรมกับสังคมไทยร่วมสมัย ภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและในการเรียนการสอน (Critcal Thinking and Problem Solving) ดังนี้

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
1. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	1. ประเมินการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริค	1. เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
2. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง นักเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษาไปสังเกตการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2. ประเมินกระบวนการทำงานโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	2. เมื่อเสร็จสิ้นการสังเกตการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO8 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย

PLO9 อธิบายศาสตร์ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติได้ถูกต้อง

PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

PLO11 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาและประยุกต์ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

PLO12 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผล การนำเสนองานและการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศาสตร์ภาษาไทย

PLO13 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อตนเองและต่อวิชาชีพ

PLO14 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านภาษาไทย

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ												
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก						
						5		6		7								
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13	14
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																		
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓																
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓																
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓																
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓													
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓														
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																		
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓																
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓																
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																		
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓														
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓														
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓														
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓														
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓													

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ												
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก						
						5		6		7								
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13	14
4000011	รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓														
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓													
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓														
1000013	ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓														
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓														
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓														
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓																
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓													
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓														
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓																
2000015	สมดุลสุข	✓		✓														
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓														
2000017	สมาร์ตไลฟ์	✓		✓	✓													
4000014	ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓													
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓													
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																		
กลุ่มวิชาชีพครู																		
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓								

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ												
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก						
						5		6		7								
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13	14
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓								
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓										
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓								
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓								
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓									
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓								
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓									
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓							
1110110	คุรุนิพนธ์					✓		✓	✓									
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓							
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓								
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓								
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓							
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓							
กลุ่มวิชาเอก																		
วิชาเอกบังคับ																		
1541101	หลักภาษาไทย											✓					✓	
1541102	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย											✓				✓	✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ												
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก						
						5		6		7								
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13	14
1541201	วรรณคดีเบื้องต้น											✓				✓	✓	✓
1541202	พัฒนาการวรรณคดีไทย											✓				✓	✓	✓
1541301	การอ่านสำหรับครูภาษาไทย											✓				✓	✓	
1541302	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย											✓				✓	✓	
1541304	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ											✓					✓	
1542402	การผลิตนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย												✓			✓	✓	
1542303	ศิลปะการอ่าน												✓			✓	✓	✓
1542305	การสร้างสรรค์กวีนิพนธ์ไทย												✓			✓	✓	✓
1543306	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย													✓		✓	✓	
1543401	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													✓		✓	✓	
1543405	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													✓	✓	✓	✓	✓
1543406	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														✓	✓	✓	
1542104	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย												✓			✓	✓	
1542204	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์												✓			✓	✓	✓
1542205	วรรณกรรมกับการส่งเสริมการอ่าน												✓				✓	✓
1542404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย												✓			✓	✓	
1543205	คติชนวิทยา															✓	✓	✓
1543307	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน															✓	✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ												
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก						
						5		6		7								
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	13	14
1543308	ภาษาและวัฒนธรรมกับสังคมไทยร่วมสมัย															✓	✓	✓
1543309	ภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่																✓	✓
1543407	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย													✓		✓	✓	
1543408	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ													✓	✓	✓	✓	

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ						
	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
2. มีสมรรถนะทางการสอน การเป็นผู้อำนวยความรู้และการประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		✓	✓	✓	✓		
3. มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล การนำเสนองานและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย					✓		
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งต่อตนเองและต่อวิชาชีพ						✓	
5. มีทักษะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงบวก แสวงหาความรู้ใหม่ รู้เท่าทันสื่อ และพร้อมยอมรับ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓			
6. มีภาวะผู้นำในการสร้างความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น ด้วยความรู้ความสามารถเฉพาะทางภาษาไทย							✓

6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง			✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
แรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู				
PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓
PLO8 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกชั้นเรียน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	✓	✓		
PLO9 อธิบายศาสตร์ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติได้ถูกต้อง	✓			
PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	✓	✓		✓
PLO11 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาและประยุกต์ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	✓	✓		✓
PLO12 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผล การนำเสนองานและการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศาสตร์ภาษาไทย	✓	✓		
PLO13 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อตนเองและต่อวิชาชีพ			✓	
PLO14 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านภาษาไทย				✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	**129**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	**99**	**หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	**15**	**หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวทันโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000011	รักษ์เรา รักษ์โลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ตไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)
4000014	ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

2.2.1.1 วิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teacher	2(1-2-3)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	3(2-2-5)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1110110	คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

2.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **15 หน่วยกิต**

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บังคับ **3 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บังคับ **12 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอก **57 หน่วยกิต**

2.2.2.1 วิชาเอกบังคับ **42 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1541101	หลักภาษาไทย Principle of Thai Language	3(2-2-5)
1541102	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher	3(3-0-6)
1541201	วรรณคดีเบื้องต้น Introduction to Literature	3(3-0-6)
1541202	พัฒนาการวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(2-2-5)
1541301	การอ่านสำหรับครูภาษาไทย Reading for Thai Language Teacher	3(2-2-5)
1541302	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking for Thai Language Teacher	3(2-2-5)
1541304	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic and Professional Communication	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1542303	ศิลปะการอ่าน Art of Reading	3(2-2-5)
1542305	การสร้างสรรค์กวีนิพนธ์ไทย Creation of Thai Poetry	3(2-2-5)
1543306	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Language Teacher	3(2-2-5)
1543401	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Learning Management Curriculum	3(2-2-5)
1542402	การผลิตนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Production for Thai Learning Management Innovation	3(2-2-5)
1543405	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Research for Development of Thai Language Learning Management	3(2-2-5)
1543406	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Learning Management Innovation	3(2-2-5)

2.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

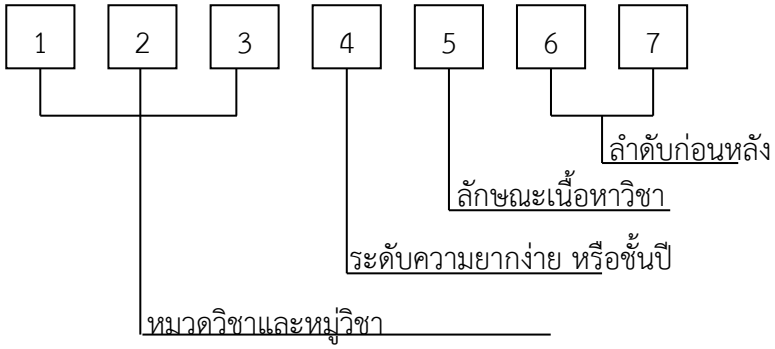
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1542104	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai Language	3(3-0-6)
1542204	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Constructive Criticism	3(2-2-5)
1542205	วรรณกรรมกับการส่งเสริมการอ่าน Literature and Reading Promotion	3(2-2-5)
1542404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย Measurement and Evaluation of Thai Language Learning	3(2-2-5)
1543205	คติชนวิทยา Folkloristics	3(2-2-5)
1543307	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน Seminar on Modern Thai Language	3(2-2-5)
1543308	ภาษาและวัฒนธรรมกับสังคมไทยร่วมสมัย Language and Culture with Contemporary Thai Society	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1543309	ภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่ Thai Language in Modern Media	3(2-2-5)
1543407	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย Development of Thai Language Textbook	3(2-2-5)
1543408	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Thai as a Foreign Language	3(2-2-5)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้

100 หมายถึง ศาสตร์ด้านภาษา

200 หมายถึง ศาสตร์ด้านมนุษย์และสังคม

300 หมายถึง ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ

400 หมายถึง ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้

110 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

111 หมายถึง วิชาชีพครู

154 หมายถึง ภาษาไทย

4. แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1000001	*ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1*	*ไม่นับหน่วยกิต*	*ศึกษาทั่วไป*
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1541101	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1541201	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1541301	การอ่านสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1541302	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
	รวม	**21**	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1000002	*ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+*	*ไม่นับหน่วยกิต*	*ศึกษาทั่วไป*
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1541102	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1541202	พัฒนาการวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1541304	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
	รวม	**21**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1542303	ศิลปะการอ่าน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1542402	การผลิตนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
	รวม	**21**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1542305	การสร้างสรรค์กวีนิพนธ์ไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
	รวม	**19**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1543306	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1543401	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือก)
	รวม	**19**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1543405	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1543406	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เลือกเสรี
XXXXXXX	.....	3(X-X-X)	เลือกเสรี
	รวม	**15**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
1110110	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
	รวม	**7**	**หน่วยกิต**

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	**129**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO 1.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ YLO 1.2 จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ประเมินค่าและสังเคราะห์สารทั้งในและนอกชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย YLO 1.3 ประมวลเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นและการแสวงหาความรู้ YLO 1.4 ระบุแผนการพัฒนาตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาไทย YLO 1.5 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO 2.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ YLO 2.2 อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักภาษา การใช้ภาษาและวรรณคดีวรรณกรรม ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ YLO 2.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผล และการนำเสนอ YLO 2.4 ปฏิบัติตามแผนการพัฒนาตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และนำเสนอความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านภาษาไทยของท้องถิ่นต่าง ๆ YLO 2.5 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
3	YLO 3.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีสมรรถนะ YLO 3.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สาธิตการจัดการเรียนรู้ นำเสนอเค้าโครงการวิจัย และงานวิจัยในรูปแบบบทความหรือรายงานการวิจัยทางการสอนภาษาไทยที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ทางภาษาไทย ศาสตร์ทางการสอนและตามสถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบัน YLO 3.3 ประเมินค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ การจัดเก็บการประมวลผล และการนำเสนอ YLO 3.4 ประเมินตนเองได้ตรงตามเป้าหมายของแผนการพัฒนาตนเองและงานที่ระบุ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของท้องถิ่น YLO 3.5 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ
4	YLO 4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ YLO 4.2 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพและประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย YLO 4.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บการประมวลผล และการนำเสนองานอย่างมีวิจารณญาณ YLO 4.4 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และมีภาวะผู้นำในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านภาษาไทย YLO 4.5 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)

Pre-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงทัศนะเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม 3(3-0-6)

NPRU Spirit

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้มทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนาตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality

appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security, awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 ไม่นับหน่วยกิต

English for A1 Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ ไม่นับหน่วยกิต

English for A1+ Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
2000011	**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	**3(2-2-5)**
	Philosophy of Sufficiency Economy	

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อการดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

2000012	**พลเมืองเข้มแข็ง**	**3(2-2-5)**
	Active Citizen	

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one’s duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and ceitical thanking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวทันโลก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Entrepreneur

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก 3(3-0-6)

Save Us Save the World

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012 การรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)

Information Literacy

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development, learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

21st Century Thinking

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ 3(3-0-6)

Art of Leadership Communication

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)

English for Job Application

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาชีพการอ่านประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมายเพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดโต้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6)

English for Presentation

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนองานอย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองานด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทคัดย่องานวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)

Chinese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน

Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning

1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)

Japanese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning

1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)

Burmese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า

Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning

2000015 สมดุลสุข 3(3-0-6)

Life Balance and Happiness

แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living

2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Laws for Daily Life

การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทางอาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คุ้มครองแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection

2000017 สมาร์ตไลฟ์ 3(3-0-6)

Smart Life

การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21st century society

4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม 3(2-2-5)

Fit for Firm

การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ

Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one's health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health

4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขาภิบาลเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

6.2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)

Virtue Ethics and Teaching Spirit

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Being good role model with virtue, ethics, and teaching spirit; being able to act and be admired by student and community member; analyzing, synthesizing, and integrating knowledge of teacher value, code of ethics of teaching profession, morality, ethics, law for teacher, and condition of teaching profession development; practicing reflective thinking to apply for teacher self-development; behaving and obeying code of ethics of teaching profession; having appropriate attitude toward the country; being good citizen, having broad knowledge, being up-to-date, and keeping up with change

1110102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, solving problem, applying, organizing learning activity, managing learner behavior; developing and enhancing learner according to their potential in each age range; applying principle, concept, and theory in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special need; being able to use psychological tool to recognize and support learner through effective guidance and counseling process; preventing, correcting and encouraging learner with regard to individual difference; systematically reporting result of learner quality development according to case study process; being able to advise, providing guidance and feedback to learner, parent, and related parties to promote, develop and help learner to have good quality of life; and being able to use student support system to solve student problem

1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communication Strategy for Teacher

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing principle, concept, theory, rhetoric strategy for teacher, and technique of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with context and individual difference of learner; practicing listening, speaking, reading, writing, and gesture to convey meaning in learning management, classroom

communication, and student development; becoming aware and developing oneself to be up-to-date and aware of change in language use and various different cultures for peaceful coexistence and teacher profession practice

1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyzing educational philosophy, concept, theory, basic information in society, multicultural change, type of curriculum, element of school curriculum; process for curriculum planning, design, and development; applying educational philosophy and basic concept in developing basic education curriculum, early childhood education curriculum, and curriculum according to nature of major subject that is consistent with context of educational institution and community both in the country and global society

1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้นวัตกรรมกับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principle, concept, and theory related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, related law, ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), digital literacy, and trend of emerging technology; being able to select, design, create, apply, and evaluate learning media and innovation in communication design; being innovative teacher who is able to manage learning appropriately and become digital citizen

1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new principle of learning measurement and evaluation, measurement and evaluation skill in the 21st century, virtue and ethics of assessor, educational aim and learning behavior, method and principle for creating tool used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcome, statistics used for measurement and evaluation, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying evaluation result to solve problem and develop learner in actual condition and teaching and learning improvement

1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning according to nature of major subject that can develop intellectual and innovative learner; promoting learning, care and acceptance of individual learner difference; organizing activity and creating happy learning atmosphere, being aware of learner well-being; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), philosophy of sufficiency economy, and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory, innovative learning management to develop 21st century skill, class management, class atmosphere, media and

learning resource in local community, assessment of student learning, and inclusive education; designing and writing learning management plan, and micro-teaching practice

1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyzing and synthesizing research, creating innovation to solve problem and develop learner according to nature of major subject; applying principle of educational research methodology, research process, research design, and construction and quality of research tool; applying digital technology to research for problem-solving and learner development; research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software package, writing research report, and disseminating research result

1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing educational context, policy, and strategy; principle, concept, theory of school administration and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamworking, philosophy of sufficiency economy concept; applying linkage between management and educational quality assurance, internal and external quality assurance system; auditing, supervising, and following-up school development project, and project evaluation

1110110 ครุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Individual Development Plan

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วย

ตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุรุนิพนธ์

Analyzing and synthesizing competency of teacher duty practice and teacher characteristic through interpretation of lesson learned from practicum in profession of teaching, internship in educational institution, self-learning; participating in activities to fulfill one's competency; conducting individual after action review (AAR) process and exchanging knowledge in profession learning community (PLC) for developing oneself to be intellectual, up-to-date, and keeping up with change; and preparing individual development report

6.2.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.2.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1101101	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1**	**1(90)**
	Practicum in Profession of Teaching 1	

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of passion and faith in teaching profession, behaving to show teacher spirit, having ethics for oneself and teaching profession, observing teacher role and duty, studying classroom and educational institution context, applying educational institution administration and management information and community context for practicing teacher duty; designing and organizing learning activity for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self-development to be good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

1102102	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2**	**1(90)**
	Practicum in Profession of Teaching 2	

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; working as teacher assistant with mentor teacher in planning and designing learning content and learning management activity, media and technology, and measurement and evaluation according to learning strand of each specific course; designing learning atmosphere that promotes learner happiness; organizing learning activity that enhances learner's higher-order thinking with application of digital technology or modern educational innovation; managing quality learning and creating learning atmosphere that encourages learner's learning enjoyment; analyzing and presenting guideline for self-development to be professional teacher who is able to keep up with change in both teaching profession and major subject

1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Practicing profession of teaching at least 90 hours; acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; integrating knowledge of educational management; designing innovation; implementing educational quality assurance in accordance with level of educational institution; collaborating with

parent in developing learner and being committed to solving learner's problem to enhance learner desirable characteristic through case study; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement, and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom, applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

6.2.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ชั่วโมง)**
1104101	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**	**6(540)**
	Internship 1	

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily, inspire leaner to be knowledge-seeker and intellectual, and be aware of learner well-being by designing learning management that enhances learning and thinking skill, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing media and innovation, conducting measurement and evaluation, and reporting learner development progress; practicing teacher ship in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and applying learning result in educational institution for after action review (AAR) process on individual basis; and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

1104102	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**	**6(540)**
	Internship 2	

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

ที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being good role model with virtue and ethics according to professional code of conduct; designing and organizing learning management that enhances learner happiness and higher-order thinking process leading to be innovator; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing modern educational innovation; integrating community context with learning activity both in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem to produce learner with desirable characteristic by utilizing appropriate research methodology; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom; applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

6.2.2 กลุ่มวิชาเอก

6.2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1541101	**หลักภาษาไทย**	**3(2-2-5)**
	Principle of Thai Language	

พื้นฐานเกี่ยวกับระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษา กลวิธีการอ่าน การเขียนคำไทยตามหลักเกณฑ์ทางภาษา การใช้พจนานุกรม และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of sound system, word system, sentence system, text and meaning in language, reading strategy, writing Thai word according to language criteria, use of dictionary, and practice

1541102	**ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย**	**3(3-0-6)**
	Linguistics for Thai Language Teacher	

พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติที่เกี่ยวข้องกับภาษาท้องถิ่นและการประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอนภาษาไทย

Fundamentals of linguistic theory, phonology, word, phrase, syntax, meaning, discourse, historical linguistics of local language, and application of linguistics for teaching Thai language

1541201 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Literature

พื้นฐานทางวรรณคดี ลักษณะและประเภทของวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี หลักการวิเคราะห์วรรณคดี เกร็ดความรู้ และการประยุกต์ใช้สำหรับการอ่านวรรณคดีในแบบเรียนและวรรณคดีในท้องถิ่น

Fundamentals of literature, characteristic and genre of literature, literary terminology, principle of literary analysis, knowledge tip, and application for reading literature in textbook and local literature

1541202 พัฒนาการวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

Development of Thai Literature

การสืบค้น การวิเคราะห์ภูมิหลัง และพัฒนาการของวรรณคดีไทยเรื่องคัดสรร ด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา และกลวิธีการประพันธ์ ตั้งแต่สุโขทัยถึงสมัยรับอิทธิพลตะวันตก การเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติ

Searching, analyzing background and development of selected Thai literature from Sukhothai to the Western influence period in terms of style, concept, content, and writing technique; comparison of literature characteristic, relationship between literature and social and political context in each period, and practice

1541301 การอ่านสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

Reading for Thai Language Teacher

พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน กลวิธีการอ่าน การอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง บูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of reading, reading strategy, reading comprehension, summarization, analysis, interpretation, evaluation, and critical reading in prose and poetry, technological pedagogical content knowledge (TPACK) about corresponding to national education curriculum; and practice

1541302 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

Listening Viewing and Speaking for Thai Language Teacher

พื้นฐานเกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด การฟังและการดูเพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อ บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ การพูดในโอกาสต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of listening, viewing, and speaking; listening and watching for comprehension, summarization, analysis, interpretation, evaluation, and critical listening and viewing from media, technological pedagogical content knowledge (TPACK) corresponding to national education curriculum, speech on various occasions, and practice

1541304 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)

Writing for Academic and Professional Communication

พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน การวิเคราะห์รูปแบบและการใช้ภาษาในงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of writing, analysis of form and language usage in academic and professional writing, and practice

1542402 การผลิตนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Production of Thai Learning Management Innovation

พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบและผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อการจัดการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติและบริบทของสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of design and production of Thai learning management innovation, technological pedagogical content knowledge (TPACK) about Thai learning management innovation corresponding to national education curriculum and educational institution context, and practice

1542303 ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)

Art of Reading

พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง รูปแบบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงตามวัตถุประสงค์เฉพาะ การประเมินผลการอ่านออกเสียง และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of reading aloud in prose and poetry, read-aloud format, reading aloud for specific purpose, reading aloud assessment, and practice

1542305 การสร้างสรรค์กวีนิพนธ์ไทย 3(2-2-5)

Creation of Thai Poetry

วิวัฒนาการกวีนิพนธ์ไทยด้านรูปแบบและเนื้อหา ศิลปะการแต่งคำประพันธ์เชิงสร้างสรรค์ ภาษาวรรณศิลป์ โวหารภาพพจน์ การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าบทกวีนิพนธ์ การสร้างสรรค์กวีนิพนธ์ไทย และฝึกปฏิบัติ

Evolution of Thai poetry in terms of form and content, art of composing creative poem, literary language, rhetorical expression, poetry analysis and evaluation, creation of Thai poetry, and practice

1543306 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)

English for Thai Language Teacher

การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอผลงานและค้นคว้าสารสนเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนภาษา และฝึกปฏิบัติ

English listening, speaking, reading, and writing; work presentation and search for academic information on language curriculum and instruction, and practice

1543401 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Thai Learning Management Curriculum

การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับชาติ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาระดับชาติโดยบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับการสอนเน้นฐานสมรรถนะและเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนทั้งแบบปกติ แบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน บทบาทสำคัญของผู้สอนในฐานะผู้อำนวยความรู้ และฝึกปฏิบัติ

Analysis of national education curriculum, Thai learning content, and writing Thai language lesson plan in national education curriculum by applying technological pedagogical content knowledge (TPACK) of competency-based and outcome-based approach; onsite, online, and hybrid classroom management; role of teacher as knowledge facilitator, and practice

1543405 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Research for Development of Thai Language Learning Management

การวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล และการเผยแพร่งานวิจัย และฝึกปฏิบัติ

Classroom research in development of Thai learning management at primary and secondary level; technological pedagogical content knowledge (TPACK), research

proposal development, research conduct, data analysis, summarization, discussion, and publication; and practice

1543406 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Thai Learning Management Innovation

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน หลักภาษาและวรรณกรรม การไตร่ตรองการสอน การสอนแบบสร้างสรรค์ และฝึกปฏิบัติ

Innovation related to technological pedagogical content knowledge (TPACK), learning management of listening, speaking, reading, and writing skill; grammar and literature, reflective teaching, creativity-based learning, and practice

6.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1542104	**ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**	**3(3-0-6)**

Foreign Language in Thai Language

การรับคำและวิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการยืมคำและการเปลี่ยนแปลงคำยืม การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากการยืมภาษาต่างประเทศ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

Word reception and method of using foreign word in Thai language, principle of word borrowing and change of borrowed word, change of Thai language from foreign-word borrowing, impact of using foreign language on Thai language, and application for Thai learning management

1542204 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Literature and Constructive Criticism

พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ การวิจารณ์วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรม และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of literary criticism theory, constructive criticism for Thai literary work, literary criticism presentation, and practice

1542205 วรรณกรรมกับการส่งเสริมการอ่าน 3(2-2-5)

Literature and Reading Promotion

ข้อบกพร่องของการอ่านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเลือกและสร้างวรรณกรรมสำหรับการอ่าน หลักการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้แนวคิดวรรณกรรมเป็นฐาน การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการอ่านสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Reading deficiency at basic education level, choosing and creating literature for reading, principle of reading promotion activity arrangement by literature-based approach, development of reading assessment tool for primary and secondary level, and practice

1542404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation of Thai Language Learning

การวิเคราะห์เป้าหมายการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เทคโนโลยีสำหรับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติ

Analysis of Thai learning management goal in national education curriculum, creating and developing authentic assessment tool, technology for creating measurement and evaluation tool, and practice

1543205 คติชนวิทยา 3(2-2-5)

Folkloristics

ประวัติความเป็นมา ประเภทของคติชน บทบาทหน้าที่ของคติชน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยา การศึกษาผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา การบูรณาการคติชนวิทยากับการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติ

History, classification of folklore, role of folklore, theory and method of folkloristics, study of folklore research, integration of folkloristics with living and Thai learning management, and practice

1543307 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน 3(2-2-5)

Seminar on Modern Thai Language

การรวบรวมข้อมูล การอภิปรายปัญหา และการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน การจัดงานสัมมนาทางวิชาการ และฝึกปฏิบัติ

Data collection, problem discussion, and solution for Thai language use corresponding to current context, organization of academic seminar, and practice

1543308 ภาษาและวัฒนธรรมกับสังคมไทยร่วมสมัย 3(2-2-5)

Language and Culture with Contemporary Thai Society

ความสัมพันธ์ บทบาท และอำนาจของภาษาและวัฒนธรรมต่อสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษาในบริบททางสังคมไทยร่วมสมัย บทบาทและหน้าที่ของครูภาษาไทยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการธำรง สืบทอด ภาษาและวัฒนธรรม การนำภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองและท้องถิ่น และฝึกปฏิบัติ

Relationship, role, and power of language and culture in society; change of language in contemporary Thai social context, role and duty of Thai language teacher in encouraging learner to prioritize language and culture preservation and inheritance, application of language and culture for benefit of oneself and local, and practice

1543309 ภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่ 3(2-2-5)

Thai Language in Modern Media

พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่ การวิเคราะห์อิทธิพลของการใช้ภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่ การรู้เท่าทันสื่อ การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of modern media, change of Thai language in modern media, analysis of influence of Thai language use in modern media, media literacy, application for Thai learning management, and practice

1543407 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)

Development of Thai Language Textbook

พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทย การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย หลักการและขั้นตอนการพัฒนาและสร้างหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติ

Development of Thai textbook, analysis of Thai textbook, principle and procedure for development and writing of textbook corresponding to national education curriculum and Thai learning management, and practice

1543408 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

Teaching Thai as a Foreign Language

พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การสร้างบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับชาวต่างชาติในบริบทของสังคมไทย และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of teaching Thai as a foreign language; analysis of learner, design of Thai language lesson, classroom activity, creating lesson to develop communicative competence for foreigner in Thai social context, and practice

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	กรกฎาคม	–	พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	ธันวาคม	–	เมษายน
ภาคฤดูร้อน	พฤษภาคม	–	มิถุนายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิดในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ	1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการลงมือปฏิบัติงาน 3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำทุจริตในการสอบ	ระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติได้ตนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 6. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	8. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง		
PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
ต่อบ้านเมือง	5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	
Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		
PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร
Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO8 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกชั้นเรียน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	1. การอภิปราย การระดมสมอง และการสอนสัมมนา 2. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลการสืบค้น/ความรู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การตั้งคำถาม และการสะท้อนคิด 4. การสื่อสารแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินผลงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงาน 4. การประเมินผลการปฏิบัติ 5. การทดสอบความรู้และการสอบทักษะการปฏิบัติ
PLO9 อธิบายศาสตร์ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติได้ถูกต้อง	1. การอภิปราย การระดมสมอง การไปทัศนศึกษา และการสาธิต 2. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสอนแบบสืบสอบ การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลการสืบค้น/ความรู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้เกม การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม และการสะท้อนคิด 4. การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. การประเมินผลการปฏิบัติ 4. การทดสอบความรู้
PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	1. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสอนแบบสืบสอบ การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลการสืบค้น/ความรู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้เกม การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม และการสะท้อนคิด 4. การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ	1. หลักการประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินผลงาน 3. การประเมินผลสะท้อนกระบวนการทำงานและผลงาน 4. การประเมินการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	
PLO11 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาและประยุกต์ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	1. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสอนแบบสืบสอบ การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลการสืบค้น/ความรู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม ระดมสมอง และการสะท้อนคิด 4. การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ 5. การสอนแบบจุลภาค	1. การประเมินการนำเสนอผลงาน 2. การประเมินผลการสอบสอน 3. การประเมินผลสะท้อนกระบวนการทำงานและผลงาน 4. การสอบทักษะการปฏิบัติ
PLO12 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผล การนำเสนองานและการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศาสตร์ภาษาไทย	1. การระดมสมอง และการสาธิต 2. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลการสืบค้น/ความรู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การตั้งคำถาม และการสะท้อนคิด 4. การสื่อสารแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. การประเมินผลการปฏิบัติ
PLO13 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อตนเองและต่อวิชาชีพ	1. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม และการสะท้อนความคิด 2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	1. การประเมินพฤติกรรมตนเองและการเรียน 2. การประเมินผลสะท้อนกระบวนการทำงานและผลงาน 3. การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO14 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านภาษาไทย	1. การอภิปราย การระดมสมอง การไปทัศนศึกษา และการสาธิต 2. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสอนแบบสืบสอบ การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลการสืบค้น/ความรู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม และการสะท้อนคิด 4. การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติ/ทักษะ/การฝึกภาคสนาม 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. การประเมินผลการปฏิบัติ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 1-3

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 1 และ 2 ภาคเรียนรที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนภาคการศึกษาละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 เต็มเวลา (จำนวน 540 ชั่วโมง)

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและเป็นไปตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการ มีส่วนร่วมคือหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.3.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำซึ่งมีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุรุนิพนธ์และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาคุรุนิพนธ์ จำนวน 1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2567) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษาฯ อาคารการจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการ Micro-teaching อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง และห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน 1 ห้อง

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อด้านการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สนามแบตมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่อเมซอน จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ ผศ.	นางสาวชวนพิศ อัตเนตร์ 3-7209-XXXXX-XX-7	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	ชวนพิศ อัตเนตร์ จิรศุภา ปล่องทอง และนริศรา อินทร์ทอง. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน บทพากย์เอราวัณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้เกมมิฟิเคชัน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 14(2),... (TCI 2). ** หนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย*
2	☑ ผศ.	นางสาววิริยา วิริยารัมภะ 3-1005-XXXXX-XX-9	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546	ศิวพร โกศิยะกุล เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15(1), 19-33. (TCI 2). เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ อรรถพล ภมรพล วราภรณ์ ต่วนศรีแก้ว และพงษ์ธร ทรัพย์ประเสริฐ. (2567). ความคงที่และการเปลี่ยนแปลงภาพแทนกะเทยในบทเพลงไทยบน YouTube. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 7 (1), A27-A41. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3	☑ ผศ.	นางสาวศิวพร โกศิยะกุล 3-6009-XXXXX-XX-5	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	ศิวพร โกศิยะกุล เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15(1), 19-33. (TCI 2).
4	☑ อาจารย์	นางสาวเตือนใจ คดดี 1-1002-XXXXX-XX-6	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ อรรถพล ภมรพล วราภรณ์ ต่วนศรีแก้ว และพงษ์ธร ทรัพย์ประเสริฐ. (2567). ความคงที่และการเปลี่ยนแปลงภาพแทนกะเทยในบทเพลงไทยบน YouTube. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 7 (1), A27-A41. (TCI 2).
5	☑ อาจารย์	นางสาวเนตรนภา วรวงษ์ 3-7101-XXXXX-XX-1	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540	เจษฎา บุญมาโฮม เนตรนภา วรวงษ์, และชลดา แดงคำ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในวรรณคดีนิราศนรินทร์คำโคลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเกมิฟิเคชัน. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 5 (3), 16-29.(TCI 2).

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ ผศ.	นางสาวชวนพิศ อัตเนตร์ 3-7209-XXXXX-XX-7	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ค.บ. (การศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	ชวนพิศ อัตเนตร์ จิรศุภา ปล่องทอง และนริศรา อินทร์ทอง. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน บทพากย์เอราวัณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้เกมมิฟิเคชัน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 14(2),... (TCI 2). ** หนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย*
2	☑ ผศ.	นางสาววิริยา วิริยารัมภะ 3-1005-XXXXX-XX-9	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546	ศิวพร โกศิยะกุล เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15(1), 19-33. (TCI 2). เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ อรรถพล ภมรพล วราภรณ์ ต่วนศรีแก้ว และพงษ์ธร ทรัพย์ประเสริฐ. (2567). ความคงที่และการเปลี่ยนแปลงภาพแทนกะเทยในบทเพลงไทยบน YouTube. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 7 (1), A27-A41. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3	☑ ผศ.	นางสาวศิวพร โกศิยะกุล 3-6009-XXXXX-XX-5	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ค.บ. (การศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	ศิวพร โกศิยะกุล เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15(1), 19-33. (TCI 2).
4	☑ อาจารย์	นางสาวเตือนใจ คดดี 1-1002-XXXXX-XX-6	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	เตือนใจ คดดี วิริยา วิริยารัมภะ อรรถพล ภมรพล วราภรณ์ ต่วนศรีแก้ว และพงษ์ธร ทรัพย์ประเสริฐ. (2567). ความคงที่และการเปลี่ยนแปลงภาพแทนกะเทยในบทเพลงไทยบน YouTube. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 7 (1), A27-A41. (TCI 2).
5	☑ อาจารย์	นางสาวเนตรนภา วรวงษ์ 3-7101-XXXXX-XX-1	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540	เจษฎา บุญมาโฮม เนตรนภา วรวงษ์, และชลดา แดงคำ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในวรรณคดีนิราศนรินทร์คำโคลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเกมิฟิเคชัน. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 5 (3), 16-29.(TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
6	☑ อาจารย์	นางสาวจิรศุภา ปล่องทอง 3-7399-XXXXX-XX-9	ศษ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2546	ชวนพิศ อัตเนตร์ จิรศุภา ปล่องทอง และนริศรา อินทร์ทอง. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน บทพากย์เอราวัณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้เกมมิฟิเคชัน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 14(2),... (TCI 2). ** หนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย*

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นางสาวชวนพิศ อัตเนตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ค.บ. (การศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	15	15	15	15	15
2	นางสาววิริยา วิริยารัมภะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546	15	15	15	15	15
3	นางสาวศิวพร โกศิยะกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ค.บ. (การศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	15	15	15	15	15
4	นางสาวเตือนใจ คดดี	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	15	15	15	15	15
5	นางสาวเนตรนภา วรวงษ์	อาจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540	15	15	15	15	15
6	นางสาวจิรศุภา ปล่องทอง	อาจารย์	ศษ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2546	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
7	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
8	นางสาวรัฐดาว พิศาลพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Early Chilhood Education) University of North Texas USA, 2562 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 ค.บ. (ประถมศึกษา เอกการศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	15	15	15	15	15
9	นางสาวศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
10	นางสาวแก้วตา ริวเชี่ยวโชติ	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2552	15	15	15	15	15
11	นางสาวจารุวรรณ สาสูงเนิน	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2552	15	15	15	15	15
12	นายจำรัส อินทลาภาพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15
13	นางสาวจุติกาญจน์ สังขาร	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2552					
14	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
15	นางจิราภรณ์ อนุตธโต	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542	15	15	15	15	15
16	นายเจษฎา บุญมาโฮม	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15
17	นายฐปนพ เกิดสว่างเนตร	อาจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537	15	15	15	15	15
18	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 รศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2546 ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	15	15	15	15	15
19	นายณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	15	15	15	15	15
20	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539					
21	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15
22	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	15	15	15	15	15
23	นายธีรวุธ ธาดาตันติโชค	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
24	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	15	15	15	15	15
25	นายนภาเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533					
26	นางนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
27	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	15	15	15	15	15
28	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
29	นางสาวปวรา ชูสังข์	อาจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	15	15	15	15	15
30	นางสาวปัณรสี เอี่ยมสอาด	อาจารย์	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
31	นายพนม จองเฉลิมชัย	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15
32	นางพิชญาภา ยืนยาว	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
33	นางมนธิรา บุญญวินิจ	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558 วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550	15	15	15	15	15
34	นายยงยุทธ ฮิ้นเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	15	15	15	15	15
35	นางรวิวรรณ สื่อสุวรรณ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	15	15	15	15	15
36	นางสาวรัตนวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548					
37	นายลัทธสิทธิ์ ทวีสุข	อาจารย์	นศ.ม. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2560 ศบ. (ออกแบบนิเทศศิลป์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	15	15	15	15	15
38	นางสาววรรณี สุจจิตร์จูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
39	นางวิลาสินี ทองแถบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2549	15	15	15	15	15
40	นายสหะ พุกศิริวงศ์ชัย	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	15	15	15	15	15
41	นางสาวอรพรรณ ตู้จินดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15
42	นางสาวอรพิณ พัฒนผล	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
43	นายอรรถกร เวชการ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2534	15	15	15	15	15
44	นายอำนวย สอิ้งทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	15	15	15	15	15
45	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	ศศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
46	Arlene Bobadilla	อาจารย์	Bachelor Ed. (Elementary Education) Philippine Normal University, 2006	15	15	15	15	15

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2569

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันภาษา

2) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

1.1.2 มีค่านิยมและเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

1.1.3 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

1.1.4 มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือร้อยละ 60

1.2.2 นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอยู่ในระดับน้อย ส่งผลให้การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและสัมพันธภาพระหว่างชั้นเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตที่ดี

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐาน

1.3.2 การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำเรื่องการปรับตัวและการทำงานกับผู้อื่น

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**	**2571**
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	**60**	**120**	**180**	**240**	**240**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**60**	**60**

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 19,200 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาภาษาไทย ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 60 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	1,152,000	2,304,000	3,456,000	4,608,000	4,608,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	**1,200,000**	**2,400,000**	**3,600,000**	**4,800,000**	**4,800,000**

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ					
งบดำเนินงาน	104,744	107,886	111,123	114,457	117,890
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	855,256	1,812,114	2,768,877	3,725,543	3,722,110
รวม	**960,000**	**1,920,000**	**2,880,000**	**3,840,000**	**3,840,000**
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	108,000	116,640	123,638	133,529	144,212
รวม	**108,000**	**116,640**	**123,638**	**133,529**	**144,212**
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	**1,068,000**	**2,036,640**	**3,003,638**	**3,973,529**	**3,984,212**
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**17,800**	**16,972**	**16,686**	**16,556**	**16,600**

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1 การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

3.2 การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

4. สอบได้ตามรายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผลบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
6. สอบผ่านประมวลผลความรู้และทักษะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Criteria 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (Criteria 2) การจัดการเรียนการสอน (Criteria 3) การประเมินผู้เรียน (Criteria 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมี ปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Criteria ที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลผลิตและผลลัพธ์ (Criteria 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ที่ที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาภาพหลักสูตร คณะได้จัดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) ได้จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุก Criteria ที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนา" หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ของการดำเนินงานเพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารคุณภาพการศึกษา โดยมีคณบดีเป็นประธาน คณะกรรมการดำเนินงาน และกำกับติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละ Criteria ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) ได้จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดทำระบบและกลไก และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)

3.2 วางแผนการประกับคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลตาม Criteria และ Requirements ของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา

3.4 เขียนร่างรายงานการประเมินตนเอง และดำเนินการประเมินตนเอง (Pre-assessment) นำผลมาปรับปรุง และเขียนรายงานประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์เพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน

3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.6 นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม

3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน

4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา

6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี รายละเอียด ดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาหากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้ว ผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อขอรับการพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาทำการลงข้อมูลผลการเรียนที่เป็นคะแนนและเกรดในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้ รายวิชา โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเอง

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียบรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรฯ ร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น คณะฯ ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ โดยผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานสาขาในทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาและวัดผล

2) ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียน

3) ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาคการศึกษาตามกำหนดเวลา

5) ผู้รับผิดชอบรายวิชาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนระหว่างเรียน กลางภาค ปลายภาคการศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

- นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาภายใน 7 วันหลังสอบปลายภาค ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

- นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

• อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาย่อย และอาจารย์ประจำหมู่เรียน ร่วมวางแผนพัฒนาผลการเรียนร่วมกับนักศึกษา

• ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนาผลการเรียนรายวิชาจนนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์

• ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาภายใน 7 วันหลังสอบปลายภาค ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ในการประเมินผล YLOS นั้น มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินนักศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 4 สัปดาห์

2) อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา

3) อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการประเมินสมรรถนะรายขั้นปีแก่ตามกำหนดาร

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี (ภายใน 14 วัน)

5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี (ภายใน

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารมาแลการประเนินสรรถนะรรรยชั้นปี (ภายใน 14 วัน)

- นักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายขั้นปีผ่านตามเกณฑ์ นักศึกษาเลื่อนชั้นปี

- นักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การศึกษา 7 วัน แล้วให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผลการการประเมินสมรรถนะแก่นักศึกษา

7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะ และลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและการวัดผลตามลำดับ

สำหรับการประเมิน PLOs มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินนักศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนกำหนดการประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษา ตามเกณฑ์หลักสูตร

2) นักศึกษาประเมินตนเอง ด้วยแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต ตามเกณฑ์ของหลักสูตรพร้อมให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร ผ่านระบบสารสนเทศและการสัมภาษณ์

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs)

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

5) บัณฑิตประเมินตนเองทุก 1 ปี โดยติดตามและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนาความรู้

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผลการประเมินแก่บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตภายหลังการกำกับและติดตามประเมินผล

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนากาการเรียนการสอน

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมิน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรภายใน 2 สัปดาห์ก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการประเมินความพึงพอใจและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแก่ผู้ใช้บัณฑิตผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น หนังสือราชการ การสื่อสารทางออนไลน์หรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ การจัดประชุมสัมมนา พร้อมทั้งมีหลักฐานการรับทราบข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมีการออกแบบหลักสูตร แล้วจำเป็นต้องมีการสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร ประเด็นสาระสำคัญที่เข้าใจง่ายให้แก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนรับทราบ โดยคณะได้มีการหารือและเลือกวิธีในการสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตรให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและแพร่หลายที่สุด เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ ช่องทางอื่นๆ และจัดแสดงผลงานเพื่อแนะนำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เช่น การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่างๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียบระดับรายวิชากระบวนการกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา มีขั้นตอนดังนี้

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนของรายวิชาที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผนไว้ตั้งแต่ต้นของการออกแบบหลักสูตร

6.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายละเอียดให้คณะกรรมการทวนสอบเพื่อตรวจสอบเบื้องต้นตามแบบประเมินเพื่อดูความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

6.5.3 ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารพิจารณา ตามรายละเอียดในข้อ 6.5.1 และ 6.5.2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและการประเมินผล

6.5.4 ประธานหลักสูตรกำกับติดตามแนวโน้มการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกคน และรายงานเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกครั้งของการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.5.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดขอบรายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียบรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค ทั้งนี้ส่งให้แก่กรรมการทวนสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงส่งเข้าที่ประชุมวาระพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะกรรมการบริหารคณะต่อไป

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี กระบวนการกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี มีขั้นตอนดังนี้

6.6.1 ประธานหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ ร่วมกันหารือเกี่ยวผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร

6.6.2 ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องกลยุทธ์ที่ส่งผลให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีและการประเมินผล

6.6.3 ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นก่อนจบแต่ละปีการศึกษา แล้วส่งเข้าที่ประชุมวาระพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะต่อไป

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบและระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ

1.1 ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งประเด็นผลการประเมินรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ จากข้อ 1.1.1 และ 1.1.2

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในข้อ 1.1.3 มาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

1.1.5 ประธานหลักสูตรนำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

1.1.6 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.1.3 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

1.1.7 ประธานสาขาวิชาร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.1.8 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

1.1.9 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและ good practice ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการเผยแพร่ good practice รวมถึงประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (best practice) ต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานหลักสูตรนำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.1.8 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอ good practice มายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

2. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator)

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.3 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator)

2.1 ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป

2.2 Good Practice 1 ด้าน

1.2 ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ มีประเมินถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินคณะ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ โดยดำเนินการดังระบบและกลไกดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินหลักสูตรและรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ จัดทำรายงานการใช้หลักสูตรฯ ไปแล้วครึ่งรอบ

1.2.3 คณะกรรมการบริหารคณะแต่งตั้งตั้งกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร

1.2.4 คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA

1.2.5 คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรพิจารณาการใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) จัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.2.2 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณา

1.2.6 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.2.5 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

1.2.7 ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.2.8 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) แล้วเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ

1.2.9 คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงและการดำเนินงานและ best practice ซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการเผยแพร่ best practice รวมถึงประเมินเทียบเคียงกับคู่เทียบแต่ละด้านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชานำกลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.2.8 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอ best practice มายังคณะกรรมการเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แผนงานการบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

2. รายงานการใช้หลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน AUN-QA

3. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (lead indicator) และผลลัพธ์ (lag indicator ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead indicator)

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดขอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.2 จัดทำรายงานและการดำเนินการของหลักสูตร

1.3 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator)

2.1 ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป

2.2 Best Practice 1 ด้าน

2.3 ผลการเทียบเคียงกับคู่เทียบในแต่ละด้าน ได้คะแนน 4.00 ขึ้นไป

1.3 ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินคณะ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรโดยดำเนินการดังระบบและกลไกดังนี้

1.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้ผู้รับผิดขอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอก

1.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ ในข้อ 1.3.1

1.3.3 คณะกรรมการบริหารคณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

4) ทำ curriculum mapping

1.3.5 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาหลักสูตรมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำ

2) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีข้อเสนอแนะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน 1.3.2 ใหม่และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตร และเสนอมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

1.3.6 คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรซึ่งมีมติและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยมีหรือไม่มีข้อเสนอและ ซึ่งประธานสาขาวิชากลับไปแจ้งยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และนำเสนอคณะกรรมการ

2) ไม่เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งประธานสาขาวิชากลับไปแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการอีกครั้ง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทำการพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งคุรุสภาภายในกำหนดระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผลลัพทธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีบุคคลภายนอก/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษารับทราบ

4.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.4 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่อว.และคุรุสภากำหนด มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาภายในรอบ 5 ปี	- ประเมินหลักสูตรและนำมาปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี - เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 - จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษา
พัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุนอาจารย์ด้านการเรียนการสอนและการวิจัยโดยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือการทำวิจัยเฉพาะด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศอย่างเป็นระบบ - อาจารย์มีงานวิจัย บทความ หรือผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางการสอนภาษาไทย การใช้ภาษาไทยและการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย	- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยกำหนดเวลาในการพบและให้คำปรึกษาที่เหมาะสม ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย - จัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำวิชา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน - นำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	- จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพและลาออกไม่เกินร้อยละ 30 ของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา - จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา - ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 --การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 ตามที่ระบุใน มคอ. 5

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับและการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
	เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนละการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
	3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	และการวัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	
4. นักเรียนในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

5. Mapping of Program Learning Outcomes VS Bloom's Taxonomy

5.1 PLO หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

5.2 PLO หมวดวิชาเฉพาะ

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO8 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกชั้นเรียน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย

PLO9 อธิบายศาสตร์ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติได้ถูกต้อง

PLO10 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

PLO11 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาและประยุกต์ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

PLO 12 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ การประมวลผล การนำเสนองานและการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศาสตร์และองค์ความรู้ทางภาษาไทย

PLO 13 แสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อตนเองและต่อวิชาชีพ

PLO 14 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านภาษาไทย

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓																
CLO1 Apply vocabulary and grammar in sentences, discourse and standardized test (A2+ level) correctly	✓																
CLO2 Listen and identify gist and details in conversation, information correctly	✓																
CLO3 Talk about oneself, preferences, and technology, and give well-organized presentations on selected topics appropriately	✓																

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
CLO4 Read and categorize texts for main idea and detail correctly using effective strategies	✓																
CLO5 Describe things, events, and opinions accurately using grammar at an A2+ CEFR level	✓																
1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓																
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓																
CLO2 Listen to texts at the B1 level and identify the main idea and details correctly	✓																
CLO3 Engage in conversation, opinion, and attitude toward social events on the topic and present the selected topic accurately	✓																
CLO4 Read notifications, activities, and social events for purpose, attitude and detail accurately	✓																
CLO5 Write short reports and descriptive and expository essays using grammar at B1 CEFR level correctly	✓																
CLO6 Use English for communication in various contexts purposely	✓																
1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓																
CLO1 Apply vocabulary and grammar (B1 level) in sentences, discourses and standardized tests correctly	✓																
CLO2 Listen and identify specific information and express opinions appropriately	✓																
CLO3 Speak and produce speeches on specific information and events fluently	✓																
CLO4 Read and identify the main idea and details in texts at the B1 level correctly	✓																

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
CLO5 Write an essay on specific information and events and review selected topics grammatically correct	✓																
CLO6 Use English for communication in various contexts appropriately following 21st-century skills	✓																
2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓													
CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมา พันธกิจ อัตลักษณ์แนวโน้ม และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อย่างถูกต้อง	✓																
CLO2 เชื่อมโยงแนวคิดตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาเข้ากับสถานการณ์ตามโจทย์กรณีศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กับบริบทในศาสตร์ของตนเอง			✓														
CLO3 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมบนพื้นฐานของเกณฑ์การรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของ Rosenberg				✓													
CLO4 เขียนโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนตามกระบวนการวิศวกรสังคมได้ตามหลักการ ถูกต้อง ครบถ้วน			✓														
CLO5 ปฏิบัติการโครงการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมได้อย่างถูกต้องตอบโจทย์ท้องถิ่น			✓														
4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓														
CLO1 อธิบายหน้าที่ของพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีหลักการ	✓																
CLO2 เลือกใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมตามที่ต้องการใช้งาน		✓															
CLO3 ป้องกันตนเองและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามต่าง ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ สื่อสังคมออนไลน์หรือบริการดิจิทัลตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้		✓															
CLO4 สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างมีจรรยาบรรณภายใต้		✓															

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
กฎหมาย ICT																	
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน			✓														
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																	
1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓																
CLO1 Apply vocabulary and grammar (A1+) in sentences correctly;	✓																
CLO2 Listen and identify details of daily conversation correctly;	✓																
CLO3 Talk and discuss simple topics of everyday conversations understandably;	✓																
CLO4 Read very short and simple texts and identify purpose and detail correctly;	✓																
CLO5 Write short sentences at the introductory level correctly.	✓																
1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓																
CLO1 Listen to daily conversations and questions and identify answers correctly; read and identify the main idea of the short expressions and leisure issues correctly;	✓																
CLO2 Engage in conversations and leisure issues; ask and answer questions appropriately;	✓																
CLO3 Write messages and notifications using the highest frequency vocabulary and grammar correctly	✓																
CLO4 Apply vocabulary and grammar at the A2 level in sentences and discourse correctly.	✓																
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓														
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	✓																

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
พอเพียง																	
CLO2 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก			✓														
CLO3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓														
CLO4 ออกแบบการใช้ชีวิตระดับครอบครัวได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓														
2000012 พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓														
CLO1 อธิบายหลักการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียมได้อย่างถูกต้อง	✓																
CLO2 ออกแบบโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน			✓														
CLO3 ประยุกต์หลักการเคารพสิทธิ และเสรีภาพได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓														
CLO4 ประยุกต์หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓														
CLO5 ประยุกต์หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคม และหน้าที่ในฐานะของพลเมืองไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			✓														
2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓														
CLO1 อธิบายความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยได้ถูกต้อง	✓																
CLO2 นำเสนอข้อมูลความหลากหลายและความแตกต่างของลักษณะภูมิสังคมของไทยในชุมชนได้ถูกต้อง			✓														
CLO3 จัดทำสื่อสารสนเทศข้อมูลภูมิสังคมที่ได้มาจากการรวบรวมข้อมูลในชุมชนได้เหมาะสม			✓														
2000014 วัยใส ใจสะอาด	✓		✓														
CLO1 อธิบายหลักการของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การทุจริตปราบทุจริตด้วยจิต	✓																

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
พอเพียง Active Citizen และหน้าที่พลเมืองได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ																	
CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนด้านการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓														
CLO3 ออกแบบการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในชุมชนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓														
3000010 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓													
CLO1 อธิบายหลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การออกแบบธุรกิจ การตลาดออนไลน์ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน จริยธรรมผู้ประกอบการ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓																
CLO2 ออกแบบธุรกิจในด้านการตลาดออนไลน์ การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน และจริยธรรมผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม			✓														
CLO3 นำเสนอแนวทางการประกอบธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓														
CLO4 แสดงออกถึงจริยธรรมการเป็นผู้ประกอบการได้ตามหลักจรรยาบรรณผู้ประกอบการ				✓													
4000011 รักษ์เรา รักษ์โลก	✓		✓														
CLO1 อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้อง	✓																
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกได้อย่างถูกต้อง			✓														
CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม			✓														
CLO4 มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน			✓														

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
4000012 การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓													
CLO1 อธิบายการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งสารสนเทศได้ตามหลักการจัดระบบ	✓																
CLO2 เลือกใช้แหล่งสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศที่ถูกต้องตรงกับหลักการทางวิชาการ		✓															
CLO3 สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาที่กำหนด		✓															
CLO4 เขียนรายงานอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการ			✓														
CLO5 นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้รับสาร			✓														
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓													
4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓														
CLO1 อธิบายหลักการคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓																
CLO2 ประยุกต์ใช้การคิด 9 ลักษณะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง			✓														
CLO3 นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓														
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓														
1000013 ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓														
CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของการสื่อสารได้ถูกต้องตามทฤษฎีการสื่อสาร	✓																
CLO2 สื่อสารภาษาไทยในสถานการณ์ที่กำหนดได้ตามหลัก 7C	✓																
CLO3 นำเสนอข้อมูลด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และสื่อประสมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓														
CLO4 ประยุกต์ใช้การพูดอย่างผู้นำในสถานการณ์จำลองได้ตามหลักวิชาการ			✓														

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓														
CLO1 Demonstrate proficient English language skills for delivering oral presentations by utilizing appropriate vocabulary, grammar, and pronunciation with clarity and fluency effectively.	✓																
CLO2 Employ effective verbal and non-verbal communication techniques, including body language, gestures, and eye contact, to engage and connect with the audience during oral presentations in English skillfully			✓														
CLO3 Utilize visual aids and multimedia tools to enhance the delivery and impact of oral presentations in English, ensuring visual clarity, relevance, and audience engagement appropriately			✓														
CLO4 Evaluate and provide feedback on oral presentations, employing critical thinking skills and appropriate criteria constructively			✓														
1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓														
CLO1 Define, explain, and apply these terms and vocabulary in different situations skillfully	✓																
CLO2 Listen for main ideas and details actively	✓																
CLO3 Summarize the main idea and identify the details from the reading text/passage correctly			✓														
CLO4 Interpret data with charts and graphs proficiently			✓														
CLO5 Communicate opinions and ideas through short presentations with fluency and comprehensibility confidently			✓														

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
CLO6 Write descriptive paragraphs or essays to express ideas and opinions using correct vocabulary and correct grammar forms/structures effectively			✓														
1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓																
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓																
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓																
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓																
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓																
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price and order food at the restaurant successfully	✓																
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓																
1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓													
CLO1 เขียนสัทอักษรภาษาจีนพินอินได้ตามหลักการเขียนที่ถูกต้อง	✓																
CLO2 ออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนพินอิน คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนได้ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	✓																
CLO3 สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	✓																
CLO4 อธิบายความสำคัญและความเป็นมาของเทศกาลและวัฒนธรรมจีนได้อย่างหลากหลาย	✓																
CLO5 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓													

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5 5.1	PLO5 5.2	PLO6 6.1	PLO6 6.2	PLO7 7.1	PLO7 7.2	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓														
CLO1 ออกเสียงตัวอักษรและสำนวนภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง	✓																
CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์			✓														
CLO3 นำเสนอศิลปะและวัฒนธรรมญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง			✓														
1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓																
CLO1 Identify the sounds, names of Burmese alphabets, and consonants, and develop basic greeting speaking, reading, writing, and listening skills in Burmese confidently	✓																
CLO2 Describe the characteristics of oneself, name members of the family fluently	✓																
CLO3 Name numbers, count numbers, tell the time and count money in Burmese correctly	✓																
CLO4 Name different kinds of colors, tell about colors they like or dislike, and tell about their favorite color in Burmese eloquently	✓																
CLO5 Tell or ask the price, bargain for a lower price, and order food at the restaurant successfully	✓																
CLO6 Read or recite body parts, describe their health problems, buy medicine at the pharmacy, and share them with doctors or hospitals clearly.	✓																
2000015 สมดุลสุข	✓		✓														
CLO1 อธิบายแนวคิดของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขที่สมดุลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณได้เหมาะสม	✓																
CLO2 วางแผนการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยาได้เหมาะสม			✓														
CLO3 เลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์ด้วยหลักสุนทรียศาสตร์ได้เหมาะสม			✓														

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5 5.1	PLO5 5.2	PLO6 6.1	PLO6 6.2	PLO7 7.1	PLO7 7.2	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
CLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้เหมาะสม			✓														
CLO5 พัฒนากรอบแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม			✓														
2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓														
CLO1 อธิบายหลักกฎหมายทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย	✓																
CLO2 วิเคราะห์หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ถูกต้อง			✓														
CLO3 นำเสนอแนวทางป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย			✓														
CLO4 สืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓															
2000017 สมาร์ตไลฟ์	✓		✓	✓													
CLO1 อธิบายการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานได้ถูกต้อง	✓																
CLO2 ประยุกต์การบริหารจัดการทางการเงินในการทำบัญชีครัวเรือนได้ถูกต้องตามหลักการทำบัญชี			✓														
CLO3 ประยุกต์การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			✓														
CLO4 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓													
4000014 ฟิต ฟอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓													
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ได้ตามหลักการ	✓																
CLO2 อธิบายหลักการป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บได้ตามหลักการ	✓																
CLO3 ประยุกต์กิจกรรมทางกายได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓														
CLO4 ประยุกต์หลักการส่งเสริมโภชนาการได้เหมาะสมกับความต้องการและสุขภาพของแต่ละบุคคล			✓														
CLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเองตามหลักการ			✓														
CLO6 รับผิดชอบในการส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด				✓													
4000015 งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓													
CLO1 อธิบายหลักการทำงานของเครื่องมืองานช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง	✓																

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5 5.1	PLO5 5.2	PLO6 6.1	PLO6 6.2	PLO7 7.1	PLO7 7.2	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
CLO2 เลือกใช้เครื่องมือสำหรับงานช่างพื้นฐานได้เหมาะสมกับงาน			✓														
CLO3 ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และโยธาพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			✓														
CLO4 ประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุพื้นฐานที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องใช้งานภายในบ้าน			✓														
CLO5 ทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				✓													
หมวดวิชาเฉพาะ																	
กลุ่มวิชาชีพครู																	
1110101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓								
CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู								✓									
CLO2 มีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม					✓												
CLO3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง							✓	✓									
CLO4 มีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง									✓								
1110102 จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓								
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย						✓											

COURSE/CLO		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
CLO2	นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน					✓												
CLO3	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					✓												
CLO4	นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม								✓									
CLO5	นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน									✓								
1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู						✓		✓										
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					✓												
CLO2	นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย							✓										

COURSE/CLO		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร							✓			✓								
CLO1	นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้						✓											
CLO2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน						✓											
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ									✓								
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้						✓	✓			✓								
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่					✓												
CLO2	นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้						✓											
CLO3	นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกร เป็นพลเมืองดิจิทัล									✓								
CLO4	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓								

COURSE/CLO		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						✓	✓		✓									
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน					✓	✓											
CLO2	นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้					✓												
CLO3	นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง								✓									
1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน						✓			✓	✓								
CLO1	นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้					✓												
CLO2	นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย					✓												
CLO3	นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม								✓									
CLO4	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง									✓								

COURSE/CLO		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้						✓	✓		✓									
CLO1	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้						✓											
CLO2	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์					✓												
CLO3	นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย								✓									
1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา						✓			✓	✓	✓							
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้					✓												
CLO2	นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้								✓									
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิผล									✓	✓							
1110110 คุรุนิพนธ์						✓		✓	✓									
CLO1	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและ						✓											

COURSE/CLO		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
	สะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้																	
CLO2	นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓												
CLO3	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน							✓	✓									
1101101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1						✓		✓		✓	✓							
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด					✓												
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม							✓										
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ									✓	✓							
CLO4	นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก							✓			✓							
1102102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2						✓			✓	✓								
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ					✓												
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม								✓									
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาใน									✓								

COURSE/CLO		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
	โรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม																	
1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3						✓			✓	✓								
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ					✓												
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์								✓									
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ									✓								
CLO4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓									
1104101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1						✓	✓	✓	✓	✓	✓							
CLO1	นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓											
CLO2	นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓									
CLO3	นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓							
CLO4	นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่								✓									

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู																	
1104102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓							
CLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ					✓	✓											
CLO2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ							✓	✓									
CLO3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									✓	✓							
CLO4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓									
วิชาเอก																	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																	
1541101 หลักภาษาไทย											✓					✓	
CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างทางหลักภาษาไทย ได้แก่ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค หลักการอ่าน การเขียนคำไทย การใช้พจนานุกรม											✓						
CLO2 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าโครงสร้างทางหลักภาษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ											✓						

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
CLO3 วางแผนการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายได้																✓	
1541102 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย											✓				✓	✓	✓
CLO1 อธิบายความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ความหมาย และภาษาระดับข้อความได้											✓						
CLO2 สรุปการใช้ภาษาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอนภาษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ											✓						
CLO3 สืบค้นทฤษฎีภาษาศาสตร์และนำเสนอข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่หลากหลายโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม															✓		
CLO4 วางแผนการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายได้																✓	
CLO5 อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาที่สะท้อนความเป็นท้องถิ่นในข้อมูลทางภาษา																	✓
1541201 วรรณคดีเบื้องต้น											✓				✓	✓	✓
CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี เกี่ยวกับความหมาย ประเภท ศัพท์ หลักการวิเคราะห์และเกร็ดความรู้ทางวรรณคดีได้											✓						
CLO2 สรุปผลการวิเคราะห์วรรณคดีที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติตามความสนใจได้ตามหลักการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี											✓						
CLO3 รวบรวมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สืบค้น แสวงหาความรู้ที่กำหนดได้หลากหลาย															✓		
CLO4 วางแผนการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายได้																✓	
CLO5 สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในงานวรรณคดีท้องถิ่นได้																	✓
1541202 พัฒนาการวรรณคดีไทย											✓				✓	✓	✓
CLO1 อธิบายเชิงเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติตั้งแต่สุโขทัยถึงสมัยรับอิทธิพลตะวันตก ในด้านในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการ											✓						

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
ประพันธ์และความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางท้องถิ่น สังคมและการเมืองแต่ละสมัย																	
CLO2 สรุปผลการวิเคราะห์วรรณคดีที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติตามความสนใจได้ตามการวิเคราะห์พัฒนาการของวรรณกรรม โดยใช้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยเลือก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่เหมาะสมคดีในแต่ละสมัย											✓				✓		
CLO3 วางแผนการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายได้																✓	
CLO4 อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาที่สะท้อนความเป็นท้องถิ่นในงานวรรณคดีได้																	✓
1541301 การอ่านสำหรับครูภาษาไทย											✓				✓	✓	
CLO1 สรุปความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ											✓						
CLO2 ปฏิบัติการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการอ่าน											✓						
CLO3 นำเสนอผลการปฏิบัติอ่านประเภทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม															✓		
CLO4 กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
1541302 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย											✓				✓	✓	
CLO1 สรุปความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการฟัง การดูและการพูด ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ											✓						
CLO2 ปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดประเภทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการอ่าน											✓						
CLO3 นำเสนอผลการปฏิบัติการฟัง การดูและพูดประเภทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้น															✓		

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
พื้นฐานระดับชาติ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม																	
CLO4 กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
1541304 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ											✓					✓	
CLO1 สรุปหลักการพื้นฐานที่เกี่ยวกับการเขียนวิชาการและวิชาชีพประเภทต่าง ๆ											✓						
CLO2 ปฏิบัติการเขียนตามทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนที่กำหนด											✓						
CLO3 กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
1542402 การผลิตนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย												✓			✓	✓	
CLO1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการออกแบบและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ												✓					
CLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการออกแบบและจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย															✓		
CLO3 ปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการไม่แอบอ้างผลงานวิชาการของผู้อื่น																✓	
1542303 ศิลปะการอ่าน												✓			✓	✓	✓
CLO1 อภิปรายการอ่านออกเสียงร้อยแล้วและร้อยกรองที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ												✓					
CLO2 นำเสนอการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองโดยใช้เทคโนโลยีที่สนใจ															✓		
CLO3 พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้ผลการประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อน และการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน																✓	
CLO4 นำเสนอความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่นต่าง ๆ																	✓

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
1542305 การสร้างสรรค์กวีนิพนธ์ไทย												✓			✓	✓	✓
CLO1 อภิปรายการแต่งคำประพันธ์ด้านรูปแบบและเนื้อหาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ												✓					
CLO2 นำเสนอการเขียนกวีนิพนธ์ไทยในรูปแบบต่าง ๆ เชิงสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม															✓		
CLO3 ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
CLO4 นำเสนอความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านภาษาไทยของท้องถิ่นต่าง ๆ ที่ปรากฏในงานกวีนิพนธ์																	✓
1543306 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย													✓		✓	✓	
CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสืบค้นและอ่านสารสนเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเขียนเค้าโครงงานวิจัยทางภาษาไทย													✓		✓		
CLO2 ปรับปรุงผลงานเขียนของตนเองโดยใช้ผลการประเมิน																✓	
1543401 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													✓		✓	✓	
CLO1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยได้สัมพันธ์กับองค์ความรู้ทางภาษาไทย ศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย และตามสถานการณ์การจัดการเรียนศึกษาปัจจุบัน													✓				
CLO2 ประเมินค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น															✓		
CLO3 ประเมินบทบาทที่ดีของผู้สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามแผนการพัฒนาตนเองและชิ้นงานที่ระบุไว้																✓	
1543405 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													✓	✓	✓	✓	✓
CLO1 เขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาไทยที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ทางภาษาไทย ศาสตร์ทางการสอนและสอดคล้องตามบริบทท้องถิ่นหรือสถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบัน													✓				
CLO2 เขียนบทความหรือรายงานการวิจัยที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ทางภาษาไทย ศาสตร์ทางการสอน														✓			✓

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
และสอดคล้องตามบริบทท้องถิ่นหรือสถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบัน																	
CLO3 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเพื่อแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับการวิจัย															✓		
CLO4 ประเมินตนเองในด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัยที่เกี่ยวกับการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นได้																✓	
1543406 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														✓	✓	✓	
CLO1 สาธิตการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองด้วยการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการสอน														✓			
CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองได้อย่างหลากหลาย															✓		
CLO3 ประเมินค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลอง															✓		
CLO4 ประเมินบทบาทที่ดีของผู้สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามแผนการพัฒนาตนเองและชิ้นงานที่ระบุไว้																✓	
กลุ่มวิชาเอกเลือก																	
1542104 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย												✓			✓	✓	
CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการยืมคำและการเปลี่ยนแปลงคำภาษาไทยที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ												✓					
CLO2 นำเสนออิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม															✓		
CLO3 ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
1542204 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์												✓			✓	✓	✓
CLO1 อธิบายประเด็นสำคัญจากวรรณคดีที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติหรือวรรณคดีในท้องถิ่นตามความสนใจได้ตามทฤษฎีการวิจารณ์เบื้องต้น												✓					✓

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
CLO2 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเพื่อแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับประเด็นจากวรรณคดีตามความสนใจ															✓		
CLO3 กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
1542205 วรรณกรรมกับการส่งเสริมการอ่าน												✓				✓	✓
CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกและการสร้างวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับการนำใช้ฝึกอ่านตามข้อบกพร่องของการอ่านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พบได้อย่างมีเหตุผล												✓					
CLO2 ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย																✓	
CLO3 นำเสนอความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่นที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ส่งเสริมการอ่านได้เหมาะสมกับปัญหาของการอ่าน																	✓
1542404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย												✓			✓	✓	
CLO1 อธิบายทฤษฎี เนื้อหา หลักการและแนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ												✓					
CLO2 อธิบายการสร้างเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักการสร้างเครื่องมือและองค์ความรู้ทางภาษาไทย												✓					
CLO3 เลือกใช้รูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่ทันสมัย ในการแสวงหาความรู้ และนำเสนอเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย															✓		
CLO4 ปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการไม่แอบอ้างผลงานวิชาการของผู้อื่น																✓	
1543205 คติชนวิทยา															✓	✓	✓
CLO1 พัฒนางานวิจัยและการจัดการเรียนรู้ทางคติชนวิทยาโดยใช้ผลการประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อน และการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน																✓	
CLO2 ประเมินค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการสืบค้น การจัดเก็บข้อมูล การ															✓		

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษาทางคติชน																	
CLO3 ถ่ายทอดความรู้คติชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของท้องถิ่น																	✓
1543307 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน															✓	✓	✓
CLO1 ถ่ายทอดประเด็นปัญหาหรือสภาพการใช้ภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบันหรือภูมิปัญญาด้านภาษาไทยในท้องถิ่นต่าง ๆ																	✓
CLO2 ประเมินค่าเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องตามแนวคิดการอ้างอิงเอกสารในงานวิจัย และนำเสนอ															✓		
CLO3 ประเมินตนเองได้ตรงตามแผนการพัฒนาตนเองและชิ้นงานที่ระบุไว้																✓	
1543308 ภาษาและวัฒนธรรมกับสังคมร่วมสมัย															✓	✓	✓
CLO1 นำเสนอชิ้นงานที่สะท้อนถึงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ บทบาท อำนาจของภาษาและวัฒนธรรมต่อสังคมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการสนับสนุนภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างมีวิจารณญาณ																	✓
CLO2 ประเมินค่าเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่นำมาใช้เพื่อแสวงหาความรู้ และนำเสนอชิ้นงานที่สร้างขึ้น															✓		
CLO3 ประเมินตนเองในด้านบทบาทหน้าที่ของครูภาษาไทยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการธำรง สืบทอดภาษาและวัฒนธรรมในกิจกรรมที่มีส่วนร่วม																✓	
1543309 ภาษาไทยในสื่อสมัยใหม่																✓	✓
CLO1 สร้างใบความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย อิทธิพลของการใช้สื่อสมัยใหม่ และภูมิปัญญาของท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน																	✓
CLO2 ประเมินตนเองในด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัยที่เกี่ยวกับการไม่คัดลอกผลงาน																✓	

COURSE/CLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5		PLO6		PLO7		PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
					5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2							
ของผู้อื่นได้																	
1543407 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย													✓		✓	✓	
CLO1 พัฒนาบทเรียนภาษาไทยและคู่มือการใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ													✓				
CLO2 ประเมินค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการออกแบบและพัฒนาพัฒนาหนังสือเรียน															✓		
CLO3 ประเมินตนเองด้านการพัฒนาชิ้นงานโดยไม่แอบอ้างผลงานวิชาการของผู้อื่น																✓	
1543408 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ													✓	✓	✓	✓	
CLO1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสำหรับชาวต่างชาติในสถานการณ์จำลอง													✓				
CLO2 สาธิต การจัดการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการสอนด้วยการจัดสถานการณ์จำลอง														✓			
CLO3 พัฒนาบทเรียนภาษาไทยและคู่มือการใช้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสำหรับชาวต่างชาติในบริบทของสังคมไทย													✓				
CLO4 ประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ได้อย่างหลากหลาย															✓		
CLO5 ประเมินบทบาทที่ดีของผู้สอนได้ตรงตามแผนการพัฒนาตนเองและชิ้นงานที่ระบุไว้																✓	