

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2569
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเห็นชอบและให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 8/2569 เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2569

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25691476023022

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความพร้อมทั้งด้านองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน โดยการพัฒนาหลักสูตรยึดแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) เป็นสำคัญ โดยออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 อย่างครบถ้วน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัย มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา
คณบดีคณะครุศาสตร์
16 ธันวาคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... (1)

สารบัญ..... (2)

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร..... 1

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร..... 11

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต..... 20

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้..... 32

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร..... 36

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ..... 51

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 53

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... 55

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร..... 63

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 73

ภาคผนวก ข พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2568..... 93

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2567..... 100

ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... 104

ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร..... 107

ภาคผนวก ฉ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE)..... 115

ภาคผนวก ช รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 4/2569..... 161

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Master of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2568

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ ค.ม. (พลศึกษา)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Master of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ M.Ed. (Physical Education)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย พลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Physical Education

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

4.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ภาครัฐ

6.1.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของภาครัฐ

6.1.2 นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาครัฐ

6.1.3 ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐ

6.1.4 นักบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาภายในองค์กรของภาครัฐ

6.2 ภาคเอกชน

6.2.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของภาคเอกชน

6.2.2 นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาคเอกชน

6.2.3 ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของภาคเอกชน

6.2.4 นักบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬาภายในองค์กรของภาคเอกชน

6.3 อาชีพอิสระ

6.3.1 นักบริหารจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา

6.3.2 นักวิชาการอิสระ

6.3.3 ที่ปรึกษาทางการศึกษา

7 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาปีการศึกษาละ 48,000 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 96,000 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

8.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 วันที่ 16 ธันวาคม 2568

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 วันที่ 2 มีนาคม 2569

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2569

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2569

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความจำเป็นต้องพิจารณาบริบทการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายและโครงสร้างของประเทศ โดยสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ด้านที่ 12) ซึ่งมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และเสริมสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่มุ่งพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของประเทศ

บริบทดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนากำลังคนด้านพลศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมสูงวัย การขยายตัวขององค์ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนแนวโน้มความต้องการกำลังคนที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะเชิงปฏิบัติและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษาเพียงอย่างเดียว พลศึกษาในฐานะศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพมนุษย์แบบองค์รวม มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาวะ สมรรถนะทางกาย จิตใจ สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนประเทศตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG และการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ ก่อให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางพลศึกษากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เชิงลึก มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสุขภาวะ ตลอดจนมีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน.

9.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ในปัจจุบัน สังคมไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วส่งผลให้รูปแบบการดำรงชีวิตของประชาชนเปลี่ยนไป โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายน้อยลง ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับสื่อดิจิทัล และขาดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สถานการณ์ดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญมากขึ้น ไม่เพียงเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเท่านั้น แต่ยังช่วยปลูกฝังคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น วินัย ความรับผิดชอบ น้ำใจนักกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ชีวิตอย่างสมดุล ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทยที่มุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน

ขณะเดียวกัน นโยบายด้านการอุดมศึกษาภายใต้การกำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะสูงและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งด้านความรู้เฉพาะทางด้านพลศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษายังกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนในสี่ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล เพื่อให้มีความพร้อมทั้งในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ผู้เรียนต้องมีความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดได้ มีทักษะในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์และทักษะด้านดิจิทัล ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและสังคมโดยรวม

9.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต

9.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

9.3.3 ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา

9.3.4 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

9.3.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

9.3.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

9.3.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

9.3.8 ปรัชญาและวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

9.3.9 ปรัชญาและวิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์

9.3.10 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

9.4 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตร จากการสัมภาษณ์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สรุปตามลำดับดังนี้

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1	ผู้ใช้บัณฑิต	**1. ด้านความรู้** มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรตามพื้นที่ของท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่มีไปพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และสามารถต่อยอดให้กับสถานศึกษาได้ **2. ด้านทักษะ** มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และออกแบบการสอน เช่น นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน **3. ด้านจริยธรรม** มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพของตนเองรู้จักการเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย **4. ด้านลักษณะบุคคล** มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อองค์กรวิชาชีพได้
2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	**1. ด้านความรู้** 1.1 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติและต่อยอดความรู้ทางด้านพลศึกษา 1.2 สามารถต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับทางด้านพลศึกษา **2. ด้านทักษะ** 2.1 จัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านพลศึกษา 2.2 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2.4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านพลศึกษา **3. ด้านจริยธรรม** มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ **4. ด้านลักษณะบุคคล** 4.1 เป็นผู้นำทางวิชาการ 4.2 มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 4.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		4.4 มีความรับผิดชอบทางวิชาการ 4.5 มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ
3	ผู้สนใจเข้าศึกษา	**1. ด้านความรู้** 1.1 ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องทางด้านพลศึกษา 1.2 การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร 1.3 รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลทางด้านพลศึกษาที่ทันสมัย 1.4 วัดและประเมินผลทางสมรรถภาพทางกาย 1.5 การสร้างนวัตกรรมทางด้านพลศึกษา 1.6 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 1.7 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านพลศึกษา 1.8 การบริหารจัดการทางด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา **2. ด้านทักษะ** 2.1 ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา 2.2 ทักษะการวิจัยทางพลศึกษา 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2.4 ทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล 2.5 ทักษะการทำงานเป็นทีม 2.6 ทักษะการสื่อสารและนำเสนอ 2.7 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2.9 ทักษะการแก้ปัญหา 2.10 ทักษะการใช้เทคโนโลยีทางพลศึกษา 2.11 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.12 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4	ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพครู	**1. ด้านความรู้** 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ 1.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1.4 การวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรม 1.5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 1.6 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 1.7 การใช้ AI เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและการวิจัย 1.8 บทบาทการโค้ช และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน **2. ด้านทักษะ** 2.1 ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2.2 ทักษะการวิจัยนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2.3 ทักษะการออกแบบและประเมินหลักสูตรและการสอน 2.4 ทักษะการออกแบบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ 2.5 การโค้ช การสร้าง passion และแรงบันดาลใจ (inspiration) 2.6 ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ 2.7 ทักษะการประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน 2.8 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2.9 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 2.10 ทักษะการคิดแก้ปัญหา 2.11 ทักษะการคิดเชิงออกแบบ 2.12 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2.13 ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.14 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.15 ทักษะการคิดเชิงยืดหยุ่น 2.16 ทักษะการเชื่อมโยง **3. ด้านจริยธรรม** 3.1 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 มีจรรยาบรรณของนักวิชาการทางหลักสูตรและการสอน 3.3 มีความรับผิดชอบในเชิงวิชาการ 3.4 มีจิตอาสาในการทำงานด้านหลักสูตรการสอน และงานวิชาการอื่น ๆ 3.5 มีความเคารพบุคคลอื่น เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3.6 มีระเบียบวินัย สามัคคีในหมู่คณะ **4. ด้านคุณลักษณะ** 4.1 มีความใฝ่เรียนรู้ทางหลักสูตรและการสอน 4.2 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 4.3 มีเหตุผลเชิงวิชาการทางหลักสูตรและการสอน 4.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนวิชาการ 4.5 มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี 4.6 นักออกแบบทางหลักสูตรและการสอน 4.7 นวัตกรทางหลักสูตรและการสอน 4.8 นักประสานเพื่อทำงานให้สำเร็จ
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	**1. ความรู้** หมายถึง ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	(ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565. (2565, 9 กันยายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 212 ง. หน้า 35-36	**2. ทักษะ** หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนเองและสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลมีดังนี้ 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล **3. จริยธรรม** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น เช่น ความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ เป็นต้น **4. ลักษณะบุคคล** หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เช่น เป็นผู้นำทางวิชาการ รักการทำงานเป็นทีมีความรับผิดชอบทางวิชาการ เป็นต้น
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจากผู้สอน เป็นโค้ชที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	**1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม** 1.1 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1.2 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 1.3 การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน **2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** 2.1 การรู้ด้านสารสนเทศ 2.2 การรู้ด้านสื่อ 2.3 การรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **3. ทักษะชีวิตและการทำงาน** 3.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 3.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง 3.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 3.4 การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ 3.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8	ปรัชญา วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัย	**1) ปรัชญา** การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น **2) ปรัชญาการศึกษา** มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม **3) วิสัยทัศน์** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม **4) พันธกิจ** 4.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา 4.2 ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู 4.3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4.4 วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ 4.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล 4.6 พัฒนาศักยภาพของชุมชน **5) อัตลักษณ์** พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา
9	ปรัชญา วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์	**1) ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์** มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม **2) วิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์** ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุรภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล **3) พันธกิจของคณะครุศาสตร์** 3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล 3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น **4) อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์** มีจิตวิญญาณความเป็นครู
10	หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	หลักสูตรศึกษาศาสตรหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (Master of Physical Education) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ **1. ด้านความรู้** ประกอบด้วยความรู้ 3 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านหลักสูตร เช่น การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1.2 ด้านการสอน เช่น การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		1.3 ด้านการประเมิน เช่น การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา **2. ด้านทักษะ** 2.1 ทักษะการสร้างความรู้ 2.2 ทักษะการโต้แย้ง 2.3 ทักษะการสืบเสาะหาความรู้ 2.4 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล 2.5 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.6 ทักษะการตัดสินใจ 2.7 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.8 ทักษะการสื่อสาร 2.9 ทักษะด้านดิจิทัล 2.10 ทักษะชีวิต 2.11 ทักษะการทำงานเป็นทีม 2.12 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.13 ทักษะการแก้ปัญหา 2.14 ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2.15 ทักษะการวิจัย 2.16 ทักษะการปรับตัว **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 ความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 รักษาสิ่งแวดล้อม 3.3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **4. ด้านคุณลักษณะ** มีดังนี้ 4.1 มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4.2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง 4.3 เป็นผู้นำทางวิชาการ 4.4 ตระหนักรู้ในฐานะพลเมือง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.2 วิสัยทัศน์

ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ สู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

2.3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

2.4 อัตลักษณ์

มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

3.1 ปรัชญา

สร้างผู้นำพลศึกษา เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ บูรณาการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3.2 วิสัยทัศน์

เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านพลศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ทันสมัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของสังคมได้อย่างยั่งยืน

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านพลศึกษา

3.3.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษา

3.3.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม ชุมชน และสถานศึกษาทางด้านพลศึกษา

3.3.4 ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

3.4 จุดเด่น

หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญรอบด้าน โดยมุ่งเน้นศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ผสานกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผลทางพลศึกษาด้วยรูปแบบที่ทันสมัย ตลอดจนสามารถต่อยอดความเชี่ยวชาญไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการวิจัยทางพลศึกษา

3.5 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศในภาพรวม โดยเฉพาะในบริบทของสังคมไทยยุคปัจจุบันที่เผชิญกับปัญหาด้านสุขภาพ การขาดการเคลื่อนไหว และพฤติกรรมเนือยนิ่ง (sedentary behavior) ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาวะของเยาวชนและประชาชนในวงกว้าง(สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2567) หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูงทางด้านพลศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนออกแบบกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม และมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ทางด้านพลศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมถึงยกระดับวิชาชีพครูพลศึกษาให้สามารถแสดงบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นที่พึ่งทางวิชาชีพในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และด้วยบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การผลิตมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศทั้งในด้านการศึกษา สุขภาพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงได้ออกแบบเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและวิสัยทัศน์ทางวิชาชีพ สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูระดับสูง ตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนในทุกระดับ โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์สากลเข้ากับบริบทท้องถิ่นเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ หลักสูตรดังกล่าวจัดทำขึ้นให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 โดยกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน พร้อมออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Backward Design ที่มุ่งย้อนกลับ จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถปรับตัวและดำรงอยู่ในสังคมอนาคตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านพลศึกษาจากงานวิจัย

3.6.2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางพลศึกษา

3.6.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

3.6.4 แสดงภาวะผู้นำและบริหารจัดการทางพลศึกษา

3.6.5 ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม โดยวิเคราะห์สมรรถนะที่ปรากฏในปรัชญาการศึกษาดังกล่าวและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่สะท้อนความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะของบุคคลที่จำเป็นของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์ ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ จากนั้นจึงสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะของบุคคล

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังกล่าวได้วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นกรอบการออกแบบหลักสูตร มีความสอดคล้องในการออกแบบหลักสูตรและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ - มหาวิทยาลัยแห่งความสุขมีเสถียรภาพบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวทางความยั่งยืนมุ่งสู่ Smart University
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตและพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
หน่วยงานในกำกับ (อว.)	มีสติปัญญา มีทักษะการคิด และความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม	- วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณค่า
สถานการณ์องค์กรวิชาชีพ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพประกอบด้วยการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก - วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณค่า
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ 1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ (ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ มีความซื่อสัตย์ เคารพและยอมรับความคิดของผู้อื่น ไม่คัดลอกข้อมูลทางวิชาการ มีความรับผิดชอบทางวิชาการ) 5. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และวิชาชีพ 6. มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 7. ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก - วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณค่า
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	สร้างสรรค์หลักสูตร การเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - สามารถพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประเทศและโลก - สามารถเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหา - สามารถบูรณาการความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	**วิสัยทัศน์** ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพสู่ความเป็นเลิศเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล **พันธกิจ** 1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 2. วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
	- สามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม - ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสังคม และท้องถิ่น	4. พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดปรัชญาของมหาวิทยาลัยไว้ กล่าวคือ “การศึกษาสร้างคนคิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น” และมีวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติเสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” นอกจากนี้ยังมีพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และพัฒนาศักยภาพของชุมชน ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) ได้ออกแบบให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการด้านพลศึกษา การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ผู้สอนกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สำหรับรายละเอียดของความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่สำคัญ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในอนาคต มีดังนี้

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์และหลักสูตร
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	**วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์** ผู้นำการผลิตครูคุณภาพ สู่การเป็นนวัตกรการศึกษา พัฒนาครูประจำการและสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล **ปรัชญา** พัฒนาวิชาชีพสู่ความยั่งยืน องค์ความรู้สู่นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน **วิสัยทัศน์หลักสูตร**

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์และหลักสูตร
		พัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรและ การสอน มุ่งสู่นวัตกรอย่างสร้างสรรค์
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา มีทักษะการคิด และความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม	**ปรัชญา** พัฒนาวิชาชีพสู่ความยั่งยืน องค์ความรู้สู่นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
สถานการณ์องค์กรวิชาชีพ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ **1) ด้านความรู้** 1.1) ควรมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ศาสตร์การสอน รวมทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสาระความรู้ของมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด กฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา **2) ด้านทักษะ** 2.1) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2.2) ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ (การวิจัย) 2.3) ทักษะด้านการเป็นนวัตกร 2.4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น 2.5) ทักษะการแก้ปัญหา 2.6) ทักษะการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง **3) ด้านจริยธรรม** 3.1) ควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด 3.2) มีเมตตา รักลูกศิษย์ด้วยความจริงใจ 3.3) มีความยุติธรรม **4) ด้านลักษณะบุคคล** 4.1) บุคลิกภาพดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 4.2) ควบคุมอารมณ์ได้ดี	**พันธกิจของคณะครุศาสตร์** - วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล **ปรัชญา** พัฒนาวิชาชีพสู่ความยั่งยืน องค์ความรู้สู่นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน **วิสัยทัศน์หลักสูตร** พัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน มุ่งสู่นวัตกรอย่างสร้างสรรค์

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
ทักษะการสังเคราะห์และต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษา	การสังเคราะห์งานวิจัย การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการ และการประยุกต์องค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประเมินต่อเนื่องตลอดหลักสูตร	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางพลศึกษา (K6)

PLO2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านพลศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และเผยแพร่ผลงานได้ (S4)

PLO3 ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ยึดมั่นจริยธรรมวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A5)

6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
		PLO1	PLO2	PLO3
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ				
1091101	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓	✓	✓
1091102	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓	✓	✓
1091201	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	✓	✓	✓
1091202	ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมทางพลศึกษา	✓	✓	✓
1091501	สัมมนาทางพลศึกษา	✓	✓	✓
1092103	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก				
1091301	การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา	✓	✓	✓
1091302	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	✓	✓	✓
1092303	การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	✓	✓	✓
1092401	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพลศึกษา	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์				
1092201	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา				
1183107	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา	✓	✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
		PLO1	PLO2	PLO3
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนทางรู้พลศึกษา	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา				
1555103	ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
1555104	ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓

6.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs		
	1	2	3
1. สังเคราะห์และต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาจากงานวิจัย	✓		
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางพลศึกษา		✓	
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา		✓	
4. แสดงภาวะผู้นำและบริหารจัดการทางพลศึกษา			✓
5. ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ			✓

6.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางพลศึกษา (K6)	✓			
PLO2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านพลศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และเผยแพร่ผลงานได้ (S4)		✓		
PLO3 ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ยึดมั่นจริยธรรมวิชาชีพ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A5)			✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	**36**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	18	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3. วิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา*	ไม่นับหน่วยกิต	
4. วิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา**	ไม่นับหน่วยกิต	
5. การสอบประมวลความรู้		

หมายเหตุ

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชาพลศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
2.1.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	**18**	**หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1091101	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Design of Learning Management in Physical Education	3(2-2-5)
1091102	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา Test Construction and Learning Assessment in Physical Education	3(2-2-5)
1091201	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา Research Methods in Physical Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1091202	ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมทางพลศึกษา Artificial Intelligence and Innovation in Physical Education	3(2-2-5)
1091501	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	3(2-2-5)
1092103	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Enhancement	3(2-2-5)

2.1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1091301	การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา Administration and Evaluation of Physical Education Program	3(2-2-5)
1091302	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา Management of Physical Education Facility	3(2-2-5)
1092303	การบริหารและการนิเทศพลศึกษา Administration and Supervision of Physical Education	3(2-2-5)
1092401	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพลศึกษา Information Technology in Physical Education	3(2-2-5)

2.2 วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
1092201	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

หมายเหตุ การลงทะเบียนเรียนแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 6 หน่วยกิต

2.3 วิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา* ไม่นับหน่วยกิต

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชาพลศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1183107	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา Learning Outcome Assessment and Action Research in Physical Education	3(2-2-5)
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Physical Education Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)

2.4 วิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา ไม่นับหน่วยกิต**

** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1555103	ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา Intermediate English for Graduates	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา Advanced English for Graduates	3(3-0-6)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate studies	3(3-0-6)

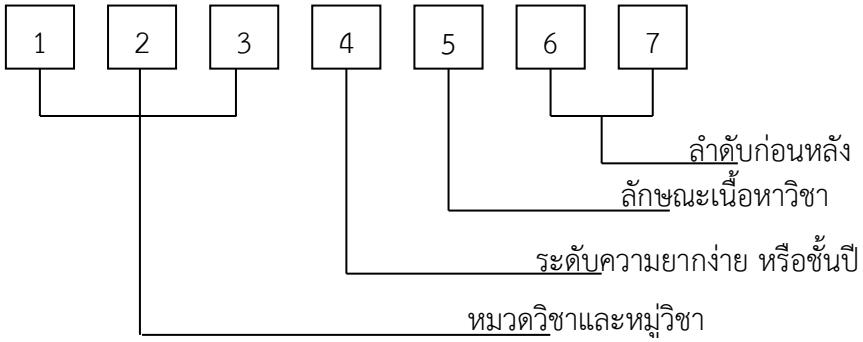
หมายเหตุ

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ค)

2.5 การสอบประมวลความรู้

เมื่อศึกษารายวิชาครบโครงสร้างหลักสูตรตามที่กำหนดต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่า

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

109 หมายถึง พลศึกษา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

1 หมายถึง รายวิชาหลักสูตรการสอนและการประเมิน

2 หมายถึง รายวิชาการวิจัยและนวัตกรรม

3 หมายถึง รายวิชาการบริหารจัดการและการนิเทศ

4 หมายถึง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

5 หมายถึง รายวิชาการสัมมนา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

4. แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1091101	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะ (บังคับ)
1091201	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะ (บังคับ)
1183107	*การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา*	*3(2-2-5)*	**เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
1183108	*หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา*	*3(2-2-5)*	**เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
1555103	*ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	***เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
4125101	*คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	***เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1091102	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะ (บังคับ)
1091202	ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมทางพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะ (บังคับ)
1091501	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะ (บังคับ)
109XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะ (เลือก)
1555104	*ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	***เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
	รวม	**12**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชาพลศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2567

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1092103	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)	เฉพาะ (บังคับ)
109XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)	เฉพาะ (เลือก)
1092201	วิทยานิพนธ์	6	วิทยานิพนธ์ (1)
	รวม	**12**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ (1) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1092201	วิทยานิพนธ์	6	วิทยานิพนธ์ (2)
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ (2) สอบป้องกันวิทยานิพนธ์และได้รับผลการประเมินผลการศึกษา

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	**36**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO1.1 สังเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษาเพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ YLO1.2 ออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา YLO1.3 จัดกิจกรรมทางวิชาการด้านพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท YLO1.4 ใช้ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ YLO1.5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่
2	YLO2.1 ใช้เครื่องมือและกระบวนการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม YLO2.2 ดำเนินการวิจัยด้านพลศึกษาโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมวิจัย YLO2.3 สามารถเขียนและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้ YLO2.4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาเฉพาะ

6.1.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1091101 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Design of Learning Management in Physical Education

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี และหลักการในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การศึกษาบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรพลศึกษา

Concept, philosophy, theory, and principle in curriculum development and instructional design in physical education; study of social context, cultural context, and technological context influencing change in physical education curriculum

1091102 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Test Construction and Learning Assessment in Physical Education

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินเพื่อตัดสินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา และสถิติที่ใช้ในการประเมินผลและการหาคุณภาพเครื่องมือ

Concept, theory, principle, and method of learning assessment in physical education; assessment for learner development, summative assessment, creation of tool for measurement and learning assessment, selection of tool for measurement and assessment in physical education, and statistic for assessment and tool quality evaluation

1091201 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Research Methods in Physical Education

ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติวิจัยทางพลศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผลและการวิจารณ์ผลการวิจัย และการจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Research methodology and statistics in physical education research, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of sample and sampling technique; research analysis, interpretation, and discussion; and report preparation for conference presentation or journal publication

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1091202 ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Artificial Intelligence and Innovation in Physical Education

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในสาขาพลศึกษา ประเภทของสื่อนวัตกรรมที่ใช้ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษาในบริบทจริง การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้

Concept, philosophy, theory, and principle related to artificail and innovation for learning in physical education; type of innovation media for promotion and development of learning quality in physical education; principle of design, production, utilization, evaluation, improvement, and maintenance of media and innovation; problem analysis in utilization of media and innovation in physical education in real context; and application of media and innovation, and learning resource and network

1091501 สัมมนาทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Seminar in Physical Education

ขั้นตอนและกระบวนการจัดสัมมนาทางพลศึกษา การนำเสนอ และอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท

Step and process for organizing physical education seminar, presentation and discussion of topic of interest in physical education at master’s degree level

1092103 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)

Physical Fitness Enhancement

การประเมินและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสัมพันธ์กับทักษะความสามารถทางการกีฬา การประยุกต์ใช้เครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลสมรรถภาพทางกายสำหรับบุคคลแต่ละกลุ่ม การเลือกใช้แบบการประเมินสมรรถภาพทางกาย และวิธีการออกกำลังกายและการพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

Assessment and enhancement of health and skill related physical fitness; application of physical fitness testing instrument, evaluation of physical fitness for different population group, selection of physical fitness assessment protocol, and exercise modality and development of physical fitness enhancement program

6.1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1091301	**การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา**	**3(2-2-5)**
	Administration and Evaluation of Physical Education Program	

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวมรวมข้อมูลการประเมินโครงการทางพลศึกษา เทคนิคการวิเคราะห์และการเขียนรายงานการนำเสนอผลการประเมินโครงการ และขั้นตอนการประเมินโครงการทางพลศึกษา

Basic knowledge of management and evaluation of physical education project; design, creation of tool, and data collection for project evaluation in physical education; analysis technique and report writing, presentation of project evaluation result, and step of project evaluation in physical education

1091302	**การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา**	**3(2-2-5)**
	Management of Physical Education Facility	

หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

Principle and process of management of physical education facility, physical education equipment and facility, maintenance and repair of physical education facility

1092303	**การบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา**	**3(2-2-5)**
	Administration and Supervision of Physical Education	

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร บทบาท หน้าที่ และการพัฒนาทักษะของผู้นิเทศทางพลศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา และการประยุกต์กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา

Theory and concept of administration; role, function, and skill development of supervisor in physical education; new paradigm of administration and supervision in physical education, and application of new paradigm of administration and supervision in physical education

1092401	**เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพลศึกษา**	**3(2-2-5)**
	Information Technology in Physical Education	

หลักการของเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสืบค้นข้อมูล ผลิตเอกสาร จัดการระบบข้อมูล ตารางคำนวณ สื่อ การบริหารจัดการการทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Principle of information technology, role of information technology in physical education; use of software program for information retrieval, document production, data system management, calculation table, media, management, testing, measurement, analysis, and academic presentation in physical education; and ethical use of information technology

6.2 วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**หน่วยกิต**
1092201	**วิทยานิพนธ์**	**12**
	Thesis	
	การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญหาทางด้านพลศึกษาในระดับปริญญาโท	
	Research and investigation of issue in physical education at master's degree Level	

6.3 วิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1183107 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา 3(2-2-5)

Learning Outcome Assessment and Action Research in Physical Education

พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา รูปแบบการวิจัย การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย การสร้างและการใช้เครื่องมือการประเมินผลและการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการประเมินผล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนรายงาน การเสนอผลงานวิจัย และการบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

Fundamentals of learning assessment in physical education, action research in physical education, research design, selection of research question, setting research objective and hypothesis, construction and use of learning assessment and research tool, result evaluation and research, data collection, use of statistics for evaluation, data analysis and interpretation, report writing, and research result presentation and technological pedagogical content knowledge (TPACK)

1183108 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Physical Education Curriculum and Learning Management

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการสอน การจัดชั้นเรียน บทบาทหน้าที่การเป็นครูพลศึกษา และฝึกปฏิบัติ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Basic education core curriculum, health and physical education learning area, learning standards analysis, indicator, school curriculum design, learning theory, instructional model and method, classroom management, role and obligation of physical education teacher, and practice

6.4 วิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1555103 ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Intermediate English for Graduates

พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในระดับ B2 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อการสื่อสารและการทำงานวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เสริมทักษะและเทคนิคการสืบค้นข้อมูล การอ่านและการสรุปสาระสำคัญจากเอกสารทางวิชาการจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำวิจัย และอภิปรายข้อค้นพบโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

Training and extensive practice in English listening, speaking, reading, and writing skills at the B2 level according to the CEFR framework aim at improving graduate students' information-searching techniques, reading and summarizing key points from academic documents in print and electronic media for research purposes, and discussing research findings in English with fluency and naturalness.

1555104 ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Advanced English for Graduates

พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ C1 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อเสริมทักษะและเทคนิคการเขียนเชิงวิชาการ; บทคัดย่อ และบทความวิจัยโดยใช้โครงสร้างและภาษาที่เหมาะสมในระดับวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ซับซ้อนโดยใช้รูปแบบโครงสร้างและการเชื่อมโยงความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา

Improving English abilities at the C1 level according to the CEFR framework to enhance academic writing skills and techniques; focusing on writing research abstracts and articles with appropriate academic structure and language. Emphasizing using academic English in delivering effective presentations, and providing extensive explanations of complex issues using proper organization and cohesive language that adheres to academic norms

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
	Computer for Graduate Studies	

ความรู้พื้นฐานของการประยุกต์คอมพิวเตอร์มุ่งเน้นที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานและการดึงข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนสารบัญและการอ้างอิง การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมการวิจัย

Basic knowledge of computer applications focusing on information technology, use and retrieval of information via the Internet, basic knowledge of applied program for administration, use of computer for thesis work, writing table of contents and reference, use of computer for presentation application of AI for research

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	สิงหาคม	–	พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	ธันวาคม	–	มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เมษายน	–	กรกฎาคม

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางพลศึกษา (K6)	1) การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน 2) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) การวิเคราะห์บทความวิจัย 4) การอภิปรายเชิงวิชาการ 5) การใช้กรณีศึกษา	1) แบบทดสอบวัดความรู้ระดับวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) รายงานวิเคราะห์บทความวิจัย 3) การนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ 4) ประเมินความสามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้ 5) การประเมินระหว่างเรียน
PLO2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านพลศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และเผยแพร่ผลงานได้ (S4)	1) การเรียนรู้แบบโครงงาน 2) การทำวิจัย 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/AI ในการวิเคราะห์ข้อมูล 4) ฝึกปฏิบัติการการออกแบบนวัตกรรม 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน	1) โครงร่างงานวิจัย 2) รายงานวิจัย/นวัตกรรม 3) การประเมินชิ้นงาน 4) ประเมินคุณภาพนวัตกรรม 5) การนำเสนอผลงานในรูปแบบประชุมวิชาการ/สื่อดิจิทัล 6) การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
PLO3 ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ยึดมั่นจริยธรรมวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A5)	1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) การทำงานกลุ่มเชิงโครงการ 3) การอภิปรายจริยธรรมวิชาชีพ 4) การสะท้อนคิด 5) การมอบหมายบทบาทผู้นำในกิจกรรมกลุ่ม	1) แบบประเมินพฤติกรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ 2) การประเมินตนเอง 3) การประเมินโดยเพื่อน 4) ประเมินภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 5) บันทึกสะท้อนคิด

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนแบบแผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หรือตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้านพลศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารเผยแพร่นำเสนอสู่สังคมได้

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 2

4.4 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

วิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

4.4.1 การเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ การเสนอระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

4.4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.4.3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

4.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

4.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

4.6 กระบวนการประเมินผล

สำหรับกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์นั้น นักศึกษาจะได้รับการประเมินเป็นระยะ ๆ ดังนี้

4.6.1 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

4.6.2 การพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งเสนอข้อมูลต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.6.3 การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นที่เรียบร้อย เมื่อนักศึกษาผ่านการประเมินทั้ง 3 ระยะ จะได้รับการประเมินผลรวมในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2568) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ และหอประชุม อาคารการจัดการและการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา อาคารพลศึกษา จำนวน 4 หลัง ดังนี้ 1) อาคารพลศึกษา (ไพรัช พันธุ์ชาตรี) 2) โรงยิมตะกร้อ 3) โรงยิมแข่งขัน และ 4) โรงยิมฝึกซ้อม

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง Relax Time เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ Wi-Fi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อด้านการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สนามแบตมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน กาแฟพันธุ์ไทย U-Store จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ ผศ.	นายณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์ 3-7301-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155. อำนวย สอิ้งทอง, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และหฤษนันท์ คู่กุศลสิน. (2568). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟมือบนของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8**(12), 204-212. อรญา บุตรอ่ำ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และยงยุทธ ฮิ้นเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5**(3), 79-92.
2	☑ อาจารย์	นางรวิวรรณ สื่อสุวรรณ 3-7399-XXXXX-XX-4	ศษ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155. รวิวรรณ สื่อสุวรรณ. (2568). การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะของการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 7**(3), 603-618.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				รวิวรรณ สื่อสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ, 49**(2), 120-132. รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. (2566). การเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (4-6 ปี). **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 12**(1), 15-26.
3	☑ อาจารย์	นางหฤษนันท์ คู่กุศลสิน 1-5299-XXXXX-XX-1	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2568 ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155. อำนวย สอิ้งทอง, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และหฤษนันท์ คู่กุศลสิน. (2568). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟมือบนของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8**(12), 204-212. อำนวย สอิ้งทอง, อรรถกร เวชการ, ฐปนพ เกิดสว่างเนตร, ปัณรสี เอี่ยมสอาด, และหฤษนันท์ จันทร์ทอง. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7**(1), 34-44.

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ ผศ.	นายณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์ 3-7301-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155. อำนวย สอิ้งทอง, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และหฤษนันท์ คู่กุศลสิน. (2568). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟมือบนของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8**(12), 204-212. อรญา บุตรอ่ำ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และยงยุทธ ยิ้นเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5**(3), 79-92.
2	☑ อาจารย์	นางรวิวรรณ สื่อสุวรรณ 3-7399-XXXXX-XX-4	ศษ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155. รวิวรรณ สื่อสุวรรณ. (2568). การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะของการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 7**(3), 603-618.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				รวิวรรณ สื่อสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ, 49**(2), 120-132. รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. (2566). การเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (4-6 ปี). **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 12**(1), 15-26.
3	☑ อาจารย์	นางหฤษนันท์ คู่กุศลสิน 1-5299-XXXXX-XX-1	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2568 ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155. อำนวย สอิ้งทอง, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และหฤษนันท์ คู่กุศลสิน. (2568). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟมือบนของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8**(12), 204-212. อำนวย สอิ้งทอง, อรรถกร เวชการ, ฐปนพ เกิดสว่างเนตร, ปัณรสี เอี่ยมสอาด, และหฤษนันท์ จันทร์ทอง. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7**(1), 34-44.
4	☑ อาจารย์	นางสาวปัณรสี เอียมสอาด 3-7302-XXXXX-XX-2	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, หฤษนันท์ คู่กุศลสิน, และปัณรสี เอี่ยมสอาด. (2569). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อสำหรับประชาชนทั่วไปด้วยระบบสมองกลฝังตัว. **วารสารปราชญ์ประชาคม, 4**(2), 141-155.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	อำนวย สอิ้งทอง, อรรถกร เวชการ, ฐปนพ เกิดสว่างเนตร, ปัณรสี เอี่ยมสอาด, และหฤษนันท์ จันทร์ทอง. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7**(1), 34-44. เจษฎา บุญมาโฮม, อรพิณ พัฒนผล, จิราภรณ์ อนุตธโต, และปัณรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้การรับรู้ และความสามารถในการสร้างหนังสือนิทานสามมิติของครู. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(2), 165-182.
5	☑ อาจารย์	นายนิตินัย สงวนศรี 2-5601-XXXXX-XX-8	กศ.ด. (พลศึกษาและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2568 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 ค.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550	นิตินัย สงวนศรี, ปิยธิดา แหลมสั้น, โชคอนันต์ นาคใหม่, และชวพัส โตเจริญบดี. (2568). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอที่มีต่อค่าเปอร์เซ็นต์ไขมันและมวลกล้ามเนื้อของนักศึกษาพยาบาล. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3**(6), 784-799. นิตินัย สงวนศรี, ชวพัส โตเจริญบดี, และอรญา บุตรอ่ำ. (2568). ผลการฝึกสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาฟุตซอลชายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอายุระหว่าง 18-22 ปี. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3**(6), 716-730. นิตินัย สงวนศรี. (2567). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. **วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 18**(1), 1–12. นิตินัย สงวนศรี. (2567). การพัฒนาปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. **วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 19**(2), 13–26.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				นิตินัย สงวนศรี. (2566). ผลของโปรแกรมการฝึกพลัยโอเมตริกแบบมีน้ำหนักถ่วงและไม่มีน้ำหนักถ่วงต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาการกระโดดแนวดิ่ง และการยิงลูกใต้ห่วงของนักกีฬาบาสเกตบอล. **วารสารการแพทย์โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์, 36**(3), 653–662. นิตินัย สงวนศรี. (2566). การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา. **วารสารการแพทย์โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์, 36**(3), 533–544.
6	☑ อาจารย์	นายชวพัส โตเจริญบดี 1-1033-XXXXX-XX-8	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	นิตินัย สงวนศรี, ปิยธิดา แหลมสั้น, โชคอนันต์ นาคใหม่, และชวพัส โตเจริญบดี. (2568). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอที่มีต่อค่าเปอร์เซ็นต์ไขมันและมวลกล้ามเนื้อของนักศึกษาพยาบาล. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3**(6), 784-799. นิตินัย สงวนศรี, ชวพัส โตเจริญบดี, และอรญา บุตรอ่ำ. (2568). ผลการฝึกสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาฟุตซอลชายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอายุระหว่าง 18-22 ปี. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3**(6), 716-730. ปิยวิทย์ จันดี, จินตนา สรายุทธพิทักษ์, สริญญา รอดพิพัฒน์, และชวพัส โตเจริญบดี. (2567). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถตนเองและการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติที่มีต่อพฤติกรรมโภชนาการและการออกกำลังกายของนักเรียนมัธยมศึกษา. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 16**(3), 213–224.

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีที่จบการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
1	นายณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์	ผศ.	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	อำนวย สอิ้งทอง, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และหฤษนันท์ คู่กุศลสิน. (2568). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟมือบนของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8**(12), 204-212.	15	15	15	15	15
2	นางรวิวรรณ สื่อสุวรรณ	อาจารย์	ศษ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ. (2568). การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะของการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 7**(3), 603-618.	15	15	15	15	15
3	นางหฤษนันท์ คู่กุศลสิน	อาจารย์	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2568 ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	อำนวย สอิ้งทอง, ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, และหฤษนันท์ คู่กุศลสิน. (2568). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟมือบนของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8**(12), 204-212.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีที่จบการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
4	นางสาวปัณรสี เอียมสอาด	อาจารย์	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	เจษฎา บุญมาโฮม, อรพิณ พัฒนผล, จิราภรณ์ อนุตธโต, และปัณรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้การรับรู้ และความสามารถในการสร้างหนังสือนิทานสามมิติของครู. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(2), 165-182.	15	15	15	15	15
5	นายนิตินัย สงวนศรี	อาจารย์	กศ.ด. (พลศึกษาและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2568 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 ค.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550	นิตินัย สงวนศรี, ปิยธิดา แหลมสัน, โชคอนันต์ นาคใหม่, และชวพัส โตเจริญบดี. (2568). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอที่มีต่อค่าเปอร์เซ็นต์ไขมัน และมวลกล้ามเนื้อของนักศึกษาพยาบาล. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3**(6), 784-799.	15	15	15	15	15
6	นายชวพัส โตเจริญบดี	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	นิตินัย สงวนศรี, ชวพัส โตเจริญบดี, และอรญา บุตรอ่ำ. (2568). ผลการฝึกสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาฟุตซอลชายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอายุระหว่าง 18-22 ปี. **วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3**(6), 716-730.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีที่จบการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
7	นางพิชญาภา ยืนยาว	รศ.	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	พิชญาภา ยืนยาว, และอารีย์ น้ำใจดี. (2569). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุค BANI World ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง. **วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 10**(1), 177-191.	15	15	15	15	15
8	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผศ.	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	สมหญิง ชาติไทย, พิชญาภา ยืนยาว, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2569). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. **วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 10**(1), 84-96.	15	15	15	15	15
9	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	ผศ.	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	เทพยพงษ์ เศษคีมบง. (2566). รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านทีแพคของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารรัชต์ภาคย์, 17**(51), 303-321.	15	15	15	15	15
10	นางไก้รุ่ง เฮงพระพรหม	ผศ.	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553	วรางคณา สายสิทธิ์, เดช ธรรมศิริ, สุพจน์ เฮงพระพรหม, ไก้รุ่ง เฮงพระพรหม, วิรญา อาระหัง, บดีภัทร วรฐิติอนันต์,วาสนา สายเสมา, และชิษณุพงศ์ สายสิทธิ์. (2565). การพัฒนา	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีที่จบการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
			วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2544	ปัญญาประดิษฐ์ในการคัดแยกผู้ป่วย ณ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลนครปฐม. **วารสารศูนย์การศึกษาแพทยศาสตร์คลินิก โรงพยาบาลพระปกเกล้า, 39**(3), 349-358.					
11	นายสุพจน์ เฮงพระพรหม	ผศ.	วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2545 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	วรรณี สุจจิตร์จูล, นลินทิพย์ คชพงษ์, อุบลรัตน์ ตรีพงษ์พันธุ์, กฤติกยา คงแท่น, และสุพจน์ เฮงพระพรหม. (2565). ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์สำหรับเด็กประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7**(10), 327-338.	15	15	15	15	15
12	นางกันต์ดนัย วรจิตติพล	ผศ.	Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA, 2010 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 ศศ.บ.เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	เลิศวุฒิ ศรีพรหม, และกันต์ดนัย วรจิตติพล. (2568). การศึกษาความสามารถในการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษเชิงเหตุและผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 16**(1), 161-180.	15	15	15	15	15

2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและปีที่จบการศึกษา	ผลงานวิชาการ
1	นางวาสนา คุณาอภิสิทธิ์	รศ.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ค.บ. (พลศึกษา-ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515	ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, สมบัติ อ่อนศิริ, และวาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2568). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. **Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation, 51**(2), 12-23. วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2564). ปี 2564 ปีที่ 21แห่งศ.ที่ 21:ปฏิรูปการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษาหรือยัง. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 47**(2). 1-19.
2	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา	รศ.	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	ณัฐวรรธน์ สถิราวิวัฒน์, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, สมบัติ อ่อนศิริ, และวาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2568). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation, 51(2), 12-23. ภาณุพงศ์ ชีวพัฒนพงศ์, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, และสมบัติ อ่อนศิริ. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยหะฐะโยคะร่วมกับผ้าขาวม้าของผู้สูงอายุ. **Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation, 51**(2), 1-11. ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์, สมบัติ อ่อนศิริ, และจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา. (2566). การพัฒนาแบบวัดอัตมโนทัศน์ทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย. **วารสารราชพฤกษ์**, **21**(2), 49-63.

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2570

3.2 การบริหารจัดการหลักสูตร

3.2.1 การบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 3 คน เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ระยะเวลาทุก 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำ OBE3 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชา จัดทำ OBE5 ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.5 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.5.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาตร์และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.5.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

ไม่มี

3.6 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)/สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

1.1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชาพลศึกษาต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 การปรับตัวในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งต้องเรียนควบคู่กับการทำงาน

1.2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาแตกต่างกัน

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาด้านวิชาการตั้งแต่แรกเข้า

1.3.2 จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่ม โดยจัดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา และภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา

1.3.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นด้านการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษามีการปรับตัวและพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	**2569**	**2570**	**2571**	**2572**	**2573**
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 48,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาพลศึกษา ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 20 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	960,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000
รวมรายรับ	**960,000**	**1,920,000**	**1,920,000**	**1,920,000**	**1,920,000**

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	436,000	552,000	552,000	552,000	552,000
งบดำเนินงาน	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	468,000	736,000	736,000	736,000	736,000
รวม	**1,204,000**	**1,888,000**	**1,888,000**	**1,888,000**	**1,888,000**
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	**1,204,000**	**1,888,000**	**1,888,000**	**1,888,000**	**1,888,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**60,200**	**47,200**	**47,200**	**47,200**	**47,200**

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

2.1.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.1.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2.1.3 นักศึกษาต้องมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.4 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

2.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์แผน 1 ทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่องานบัณฑิตศึกษาแล้ว

2.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษา โดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (เกณฑ์คุณภาพที่ 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์คุณภาพที่ 2) การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์คุณภาพที่ 3) การประเมินผู้เรียน (เกณฑ์คุณภาพที่ 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมีปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (เกณฑ์คุณภาพที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลผลิตและผลลัพธ์ (เกณฑ์คุณภาพที่ 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ที่ที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาภาพหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุกเกณฑ์คุณภาพที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี เพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำระบบ กลไก และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)
2. วางแผนการประกับคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา
3. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์คุณภาพและความต้องการของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา
4. เขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา
6. นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกัน

คุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม

3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน

4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา

6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา หากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้วผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขาวิชา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิยาลัยกำหนด

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

6.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามกำหนดเวลา

6.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

2.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินผล YLOs มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา ดำเนินการประเมินสมรรถนะรายขั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะทราบ พร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ

การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี

ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน แล้วทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมีการออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียบระดับรายวิชา มีขั้นตอน ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด OBE3 ให้คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียดที่ปรากฏใน OBE3 โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียบรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอน ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียดการประเมินผล

ลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีแต่ละปีการศึกษา แล้วเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

5. ประธานสาขาวิชานำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

6. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

6.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

6.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

7. ประธานสาขาวิชาร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

8. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

9. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและ good practice

9.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี

9.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง

เสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator) ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ประเมินความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา โดยรับการประเมินจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดขอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

4.1 ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.3 ออกแบบรายวิชาโดยใช้กระบวนการ backward curriculum design

4.4 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

4.5.1 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ

2) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

4.5.2 คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาด

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

5) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2. การบริหารอาจารย์

2.1 การพัฒนาอาจารย์

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ รวมทั้งเพิ่มพูมความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.1.2 มหาวิทยาลัยส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรให้ทำผลงานวิชาการ อาศัยกลไกของมหาวิทยาลัยโดยใช้เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างของอาจารย์ ตลอดจนมีโครงการพี่เลี้ยงด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขึ้นตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น

2.2 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่

2.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการวิเคราะห์อัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี และทำแผนการรับอาจารย์ใหม่ ในกรณีที่สาขาวิชามีความต้องการอาจารย์ใหม่เพิ่มเติม ทำบันทึกข้อความถึงมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมหรือทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ

2.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการประชุมกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ได้กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้

1) สอบวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ให้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านคิดคำนวณด้านเหตุผล ภาษา

2) สอบวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง

3) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง สอบสัมภาษณ์ และทดลองสอน

4) มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.3 คุณภาพอาจารย์

2.3.1 ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2.3.2 ประธานสาขาวิชาติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของสาขาวิชาทุกปี

2.3.3 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

2.3.4 คุณภาพอาจารย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ

2.3.5 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.3.6 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีแนวทางดังนี้

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) สาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและสภาวิชาการ

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 การกำหนดผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

3.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีระบบ กลไก กำกับกระบวนการเรียนการสอน ในการจัดทำ OBE 3 และ OBE 5 ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชารับผิดชอบจัดทำ OBE 3 โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ OBE 5 ติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ OBE 3 และ OBE 5 ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และ CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ

3) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาส่ง OBE 3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และ OBE 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน OBE 3 พร้อมทั้งพิจารณาให้ผลการเรียนตาม CLOs โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจทานผลการเรียน รวบรวมผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ส่งไปยังคณะเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

4.2 มีการประเมินผลหลังการเรียนของรายวิชาโดยผู้เรียน

4.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากปัญหาและความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ติดตามประเมินหลักสูตรรายปี (OBE.7) และปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 3. ติดตามความเปลี่ยนแปลงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการวิจัย 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ 5. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะความรู้ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัย และการเรียนการสอน พร้อมที่จะเป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐาน TCI 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ	1. แผนพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะ 2. รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ 3. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องต่อรอบหลักสูตร 4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐาน TCI อย่างน้อย 1 เรื่องต่อรอบหลักสูตร 5.ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้งต่อรอบหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการให้มีประสบการณ์	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานวิจัยและงานบริการวิชาการแก่สังคม ชุมชน และองค์กรภายนอก	1. ปริมาณงานวิจัยและงาน บริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนละการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การ	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	จัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	
4. นักเรียนในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

5. Mapping of Program Learning Outcomes and Taxonomy's Domains

PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางพลศึกษา (K6)

PLO2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านพลศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และเผยแพร่ผลงานได้ (S4)

PLO3 ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ยึดมั่นจริยธรรมวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A5)

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	1	2	3
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ			
1091101 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓		
CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี		✓	
CLO3 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในการออกแบบการเรียนรู้			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	1	2	3
1091102 การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเพื่อสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
CLO2 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษาอย่างมีคุณภาพ		✓	
CLO3 ประเมินผลการเรียนรู้อย่างยุติธรรม มีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อผู้เรียน)			✓
1091201 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดหัวข้องานวิจัยทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
CLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยทางพลศึกษา โดยใช้วิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม		✓	
CLO3 ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบ และสื่อสารผลงานวิจัยอย่างเหมาะสม			✓
1091202 ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมทางพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	✓		
CLO2 ออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล		✓	
CLO3 ปฏิบัติตามจริยธรรมในการใช้สื่อและนวัตกรรม มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทจริง			✓
1091501 สัมมนาทางพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ทางพลศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นสัมมนา	✓		
CLO2 อภิปรายสัมมนาทางพลศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีและงานวิจัย		✓	
CLO3 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมวิชาการ มีภาวะผู้นำ และสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			✓
1092103 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	✓		
CLO2 ออกแบบโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับบุคคลและกลุ่ม		✓	
CLO3 ปฏิบัติงานด้านการประเมินและการฝึกสมรรถภาพทางกายอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	1	2	3
กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก			
1091301 การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์หลักการและแนวคิดด้านการบริหารและการประเมินผลในการดำเนินโครงการพลศึกษา	✓		
CLO2 ดำเนินการประเมินผลโครงการทางพลศึกษาโดยใช้เครื่องมือและเทคนิคที่เหมาะสมอย่างเหมาะสม		✓	
CLO3 ปฏิบัติงานประเมินโครงการด้วยความรับผิดชอบ จริยธรรม และการสื่อสารผลอย่างเหมาะสม			✓
1091302 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์หลักการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓		
CLO2 ดำเนินการจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด		✓	
CLO3 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความความรับผิดชอบและมีจริยธรรม			✓
1092303 การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์ทฤษฎีและแนวคิดด้านการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้	✓		
CLO2 ดำเนินการบริหารและการนิเทศงานพลศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง		✓	
CLO3 แสดงภาวะผู้นำ จริยธรรมวิชาชีพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการบริหารและนิเทศพลศึกษา			✓
1092401 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์หลักการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	✓		
CLO2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอผลงานทางพลศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม		✓	
CLO3 ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	1	2	3
วิทยานิพนธ์			
1092201 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
CLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้และงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบและประเด็นวิทยานิพนธ์ทางพลศึกษา	✓		
CLO2 ดำเนินการวิจัยทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ จริยธรรม และความรับผิดชอบในระดับบัณฑิตศึกษา			✓
หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา			
1183107 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา	✓		
CLO2 ใช้เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง		✓	
CLO3 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษาได้อย่างเป็นไปตามจรรยาบรรณของนักวิจัย			✓
1183108 หลักสูตรและการจัดการเรียนทางรู้พลศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓		
CLO2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ		✓	
CLO3 ปฏิบัติการสอนทางพลศึกษาภายใต้สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด		✓	
CLO4 พัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น			✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา			
1555103 ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ B2 เพื่อการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษาอย่างเหมาะสมตรงตามสถานการณ์		✓	
CLO3 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เข้าเรียนและส่งงานตรงต่อเวลา			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	1	2	3
1555104 ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนเชิงวิชาการและการนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	✓		
CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษาอย่างถูกต้อง		✓	
CLO3 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เข้าเรียนและส่งงานตรงต่อเวลา			✓
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการนำเสนองานวิจัยได้	✓		
CLO2 ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสื่อสำหรับการนำเสนอผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสมตรงตามสถานการณ์		✓	
CLO3 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เข้าเรียนและส่งงานตรงต่อเวลา			✓