

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเห็นชอบและให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2569

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) รหัสหลักสูตร 25551471104381 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา
คณบดีคณะครุศาสตร์
5 สิงหาคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... (1)

สารบัญ..... (2)

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร..... 1

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร..... 14

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต..... 24

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้..... 38

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร..... 44

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ..... 61

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 63

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... 65

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร..... 73

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 90

ภาคผนวก ข พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2568..... 110

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2567..... 117

ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... 121

ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร..... 124

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง..... 136

ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE)..... 155

ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 3/2569..... 214

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25551471104381

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2568

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Curriculum and Instruction

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

4.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครูหรืออาจารย์ ผู้สอนในสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

6.2 นักวิชาการ หรือนักการศึกษา หรือนักวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

6.3 ศึกษานิเทศก์

7. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาปีการศึกษาละ 66,000 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 132,000 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) รหัสหลักสูตร 25551471104381 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555

8.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 5 สิงหาคม 2568

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 12/2568 วันที่ 11 ธันวาคม 2568

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2569

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และ 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

กิจกรรมปฏิรูปประเทศดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมุดหมายที่ 12 เรื่องการพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมทั้งภาคเอกชนที่ให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ วิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG

พ.ศ. 2564-2570 ที่มีเป้าหมายคือการสร้างความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความสามารถในการตอบสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยกำหนดตัวชี้วัดจำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่า 1 ล้านคน

ในปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยประสบปัญหาเนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาน้อยลง จึงมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอนาคต มีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ตามประกาศกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด จึงรวมถึงการยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 5 ด้าน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ) 1-7 และให้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา
2. ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี
3. ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังนี้ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม และ 4. ด้านลักษณะบุคคล เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ

9.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร เรียงตามระดับของผลกระทบ (Impact) และอิทธิพล (Power) ประกอบด้วย

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต

9.3.2 ศิษย์เก่า

9.3.3 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

9.3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

9.3.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

9.3.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

9.3.7 ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ

9.3.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

9.3.9 ศิษย์ปัจจุบัน

9.3.10 ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา

9.3.11 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู

9.3.12 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

9.3.13 มหาวิทยาลัยคู่เทียบ

9.4 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1	ผู้ใช้บัณฑิต	**1. ด้านความรู้** มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรตามบริบทพื้นที่ของท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่มีไปพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และสามารถต่อยอดให้กับสถานศึกษาได้ **2. ด้านทักษะ** มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และออกแบบการสอน เช่น การประยุกต์ AI เข้ามาในการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน **3. ด้านจริยธรรม** มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพของตนเองรู้จักการเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย **4. ด้านลักษณะบุคคล** มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อองค์กรวิชาชีพได้

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2	ศิษย์เก่า	**1. ด้านความรู้** มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการสอน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้และสามารถค้นพบอะไรใหม่ ๆ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ **2. ด้านทักษะ** มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะในการคิดสร้างสรรค์เพื่อใช้สร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทักษะการแก้ปัญหาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ **3. ด้านจริยธรรม** มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล มีระเบียบวินัย และรู้จักการเสียสละ **4. ด้านลักษณะบุคคล** มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์รู้จักแสวงหาความรู้อยู่สม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน
3	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565. (2565, 9 กันยายน). ราชกิจจานุเบกษา.เล่ม 139 ตอนพิเศษ 212 ง. หน้า 21-36)	สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม **1. ความรู้** หมายถึง ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอด ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ **2. ทักษะ** หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนเองและสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลมีดังนี้ 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล **3. จริยธรรม** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น เช่น ความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ เป็นต้น **4. ลักษณะบุคคล** หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เช่น เป็นผู้นำทางวิชาการ รักการทำงานเป็นทีมีความรับผิดชอบทางวิชาการ เป็นต้น
4	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจากผู้สอน เป็นโค้ชที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	**1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม** มีดังนี้ 1.1 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1.2 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 1.3 การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน **2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** มีดังนี้ 2.1 การรู้ด้านสารสนเทศ 2.2 การรู้ด้านสื่อ 2.3 การรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **3. ทักษะชีวิตและการทำงาน** มีดังนี้ 3.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 3.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง 3.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 3.4 การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ 3.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ
6	ปรัชญา วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัย	**1. ปรัชญา** การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น **2. ปรัชญาการศึกษา** มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม **3. วิสัยทัศน์** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าเป็นพลังปัญญาของสังคม **4. พันธกิจ** 4.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา 4.2 ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู 4.3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4.4 วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ 4.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล 4.6 พัฒนาศักยภาพของชุมชน **5. อัตลักษณ์** พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา
7	ปรัชญา วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์	**1. ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์** มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม **2. วิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์** ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		3. พันธกิจของคณะครุศาสตร์ 3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล 3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น **4. อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์** มีจิตวิญญาณความเป็นครู
8	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรมและคุณลักษณะ ดังนี้ **1. ด้านความรู้** มีดังนี้ 1.1 มีความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น **2. ด้านทักษะ** มีดังนี้ 2.1 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2.2 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 วิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ **4. ด้านลักษณะบุคคล** มีดังนี้ 4.1 เป็นผู้นำทางวิชาการ 4.2 มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 4.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 4.4 มีความรับผิดชอบทางวิชาการ
9	ศิษย์ปัจจุบัน	**1. ด้านความรู้** มีดังนี้ 1.1 การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านการศึกษา 1.2 การพัฒนารูปแบบการสอนและแนวทางการปฏิบัติการสอนตามบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 1.3 การบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล 1.4 การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษาผู้เรียนรายกรณี 1.5 หลักการสอนกรณีเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา / ความบกพร่องทางการเรียนรู้ **2. ด้านทักษะ** มีดังนี้ 2.1 ทักษะและความชำนาญทางวิชาชีพ

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2.2 ทักษะทางการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ 2.3 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 ซื่อสัตย์และมีคุณธรรมทางผลงานวิชาการ ไม่คัดลอกแอบอ้างผลงานผู้อื่น 3.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และวิชาชีพ ไม่คาดหวังแต่ผลงานจนสร้างความเสียหายหรือความเหลื่อมล้ำต่อผู้เรียน 3.3 ใช้ความรู้ความสามารถในทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม 3.4 ให้เกียรติ เคารพแนวคิด ความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น 3.5 คำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดต่อผู้เรียนและส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว **4. ด้านลักษณะบุคคล** มีดังนี้ 4.1 เป็นผู้นำการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบใหม่ ๆ ด้านหลักสูตรและการสอน 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมั่นใจในการนำเสนอข้อค้นพบใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ 4.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
10	ผู้สนใจเข้าศึกษา	**1. ด้านความรู้** มีดังนี้ 1.1 ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน 1.2 การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร 1.3 รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 1.4 การสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน 1.5 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 1.6 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน **2. ด้านทักษะ** มีดังนี้ 2.1 ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 2.2 ทักษะการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2.4 ทักษะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 2.5 ทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล 2.6 ทักษะการทำงานเป็นทีม 2.7 ทักษะการสื่อสารและนำเสนอ 2.8 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2.9 ทักษะการแก้ปัญหา 2.10 ทักษะการใช้เทคโนโลยี

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2.11 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.12 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 3.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย 3.3 มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู **4. ด้านลักษณะบุคคล** มีดังนี้ 4.1 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ 4.2 มีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.4 มีทัศนคติเชิงบวก 4.5 มีความอดทนและพร้อมรับมือกับความท้าทาย 4.6 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
11	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู	ผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรมและคุณลักษณะ ดังนี้ **1. ด้านความรู้** มีดังนี้ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ 1.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1.4 การวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรม 1.5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 1.6 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 1.7 การใช้ AI เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและการวิจัย 1.8 บทบาทการโค้ช และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน **2. ด้านทักษะ** มีดังนี้ 2.1 ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2.2 ทักษะการวิจัยนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน 2.3 ทักษะการออกแบบและประเมินหลักสูตรและการสอน 2.4 ทักษะการออกแบบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ 2.5 การโค้ช การสร้าง passion และแรงบันดาลใจ (inspiration) 2.6 ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ 2.7 ทักษะการประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน 2.8 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2.9 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 2.10 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2.11 ทักษะการคิดเชิงออกแบบ 2.12 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2.13 ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.14 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.15 ทักษะการคิดเชิงยืดหยุ่น 2.16 ทักษะการเชื่อมโยง **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 มีจรรยาบรรณของนักวิชาการทางหลักสูตรและการสอน 3.3 มีความรับผิดชอบในเชิงวิชาการ 3.4 มีจิตอาสาในการทำงานด้านหลักสูตรการสอน และงานวิชาการอื่นๆ 3.5 มีความเคารพบุคคลอื่น เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3.6 มีระเบียบวินัย สามัคคีในหมู่คณะ **4. ด้านคุณลักษณะ** มีดังนี้ 4.1 มีความใฝ่เรียนรู้ทางหลักสูตรและการสอน 4.2 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 4.3 มีเหตุผลเชิงวิชาการทางหลักสูตรและการสอน 4.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนวิชาการ 4.5 มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี 4.6 นักออกแบบทางหลักสูตรและการสอน 4.7 นวัตกรทางหลักสูตรและการสอน 4.8 นักประสานเพื่อทำงานให้สำเร็จ
12	หลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Education) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Teaching Program) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีนันยาง (NanYang Technological University) ประเทศสิงคโปร์ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้ **1. ด้านความรู้** ประกอบด้วยความรู้ 3 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านหลักสูตร เช่น รายวิชาหลักสูตร: ทฤษฎีและประเด็นทางหลักสูตร (Curriculum: Theories and Issues) รายวิชาปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร (Crafting the Curriculum) เป็นต้น 1.2 ด้านการสอน เช่น รายวิชาการสืบเสาะทางด้านหลักสูตรวิธีสอน และการพัฒนาวิชาชีพครู (Narrative Inquiry in Curriculum, Pedagogy and Professional Development) 1.3 ด้านการประเมิน เช่น รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง (Theory and Practice of Authentic Assessment)

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2. ด้านทักษะ มีดังนี้ 2.1 ทักษะการสร้างความรู้ 2.2 ทักษะการโต้แย้ง 2.3 ทักษะการสืบเสาะหาความรู้ 2.4 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล 2.5 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.6 ทักษะการตัดสินใจ 2.7 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.8 ทักษะการสื่อสาร 2.9 ทักษะด้านดิจิทัล 2.10 ทักษะชีวิต 2.11 ทักษะการทำงานเป็นทีม 2.12 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.13 ทักษะการแก้ปัญหา 2.14 ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2.15 ทักษะการวิจัย 2.16 ทักษะการปรับตัว **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 ความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 รักษาสิ่งแวดล้อม 3.3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **4. ด้านคุณลักษณะ** มีดังนี้ 4.1 มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4.2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง 4.3 เป็นผู้นำทางวิชาการ 4.4 ตระหนักรู้ในฐานะพลเมือง
13	มหาวิทยาลัยคู่เทียบ	**1. ด้านความรู้** มีดังนี้ 1.1 หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน 1.2 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 1.3 การประเมินด้านหลักสูตรและการสอน **2. ด้านทักษะ** มีดังนี้ 2.1 ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 2.2 ทักษะการสื่อสาร 2.3 ทักษะการวิจัย

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		2.4 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2.5 ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2.6 ทักษะการประเมิน 2.7 ทักษะการแก้ปัญหา 2.8 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.9 ทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล 2.10 ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.11 ทักษะการแสวงหาความรู้ 2.12 ทักษะการทำงานเป็นทีม **3. ด้านจริยธรรม** มีดังนี้ 3.1 ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 3.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4. **ด้านคุณลักษณะ** มีดังนี้ 4.1 ใฝ่เรียนรู้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ 4.4 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ ข้อมูลจากตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หน้า 82-88)

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.2 วิสัยทัศน์

ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

2.3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1 ปรัชญา

องค์ความรู้คู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนสู่การพัฒนาวิชาชีพ

3.2 วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน มุ่งสู่นวัตกรอย่างสร้างสรรค์

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

3.3.2 ผลิตบัณฑิตที่มีสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น

3.3.3 ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.3.4 บัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีความซื่อตรงทางวิชาการ

3.3.5 ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.4 จุดเด่น

ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตและการสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาในท้องถิ่น และสังคมยุคดิจิทัล

3.5 ความสำคัญ

เนื่องจากในปัจจุบันพบว่าการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็นสาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยอาศัยความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตบัณฑิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2567) และตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 จึงกำหนด Outcome-Based Education (OBE) ของหลักสูตรโดยถูกถ่ายทอดให้เป็น PLOs ที่สามารถวัดและประเมินได้ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยในยุคการศึกษา 4.0 และเตรียมพร้อมก้าวเข้าสู่ยุคการศึกษา 5.0 โดยออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design ซึ่งเป็นการออกแบบย้อนกลับว่าต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไรเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3.6.2 มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

3.6.3 เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน พัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3.6.4 มีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และวิชาชีพครู

3.6.5 วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม” โดยวิเคราะห์สมรรถนะที่ปรากฏในปรัชญาการศึกษาดังกล่าวและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สะท้อนความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะของบุคคลที่จำเป็นของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ จากนั้นจึงสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะของบุคคล

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังกล่าวได้วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นกรอบการออกแบบหลักสูตร มีความสอดคล้องในการออกแบบหลักสูตรและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ - มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวทางความยั่งยืนมุ่งสู่ Smart University
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา มีทักษะการคิด และความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก - วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณค่า

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
สถานการณ์องค์กรวิชาชีพ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพประกอบด้วย การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก - วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณค่า
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ 1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ (ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ มีความซื่อสัตย์ เคารพและยอมรับความคิดของผู้อื่น ไม่คัดลอกข้อมูลทางวิชาการ มีความรับผิดชอบทางวิชาการ) 5. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และวิชาชีพ 6. มีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 7. ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม	**พันธกิจของมหาวิทยาลัย** - ผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก - วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณค่า
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	สร้างสรรค์หลักสูตร การเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - สามารถพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประเทศและโลก - สามารถเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหา - สามารถบูรณาการความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	**วิสัยทัศน์** ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล **พันธกิจ** 1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 2. วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
	- สามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม - ส่งเสริมให้บัณฑิตใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและท้องถิ่น	4. พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดปรัชญาของมหาวิทยาลัยไว้ กล่าวคือ “การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น” และมีวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” นอกจากนี้ยังมีพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และพัฒนาศักยภาพของชุมชน ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ผู้สอนกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สำหรับรายละเอียดของความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่สำคัญ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและสังคมในอนาคต มีดังนี้

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตร
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	**วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์** ผู้นำการผลิตครูคุณภาพ สู่การเป็นนวัตกรการศึกษา พัฒนาครูประจำการและสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้านำพาองค์กรสู่สากล **ปรัชญา** องค์ความรู้คู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนสู่การพัฒนาวิชาชีพ

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตร
		วิสัยทัศน์หลักสูตร เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน มุ่งสู่นวัตกรอย่างสร้างสรรค์
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา มีทักษะการคิด และความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม	**ปรัชญา** องค์ความรู้คู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนสู่การพัฒนาวิชาชีพ
สถานการณ์องค์กรวิชาชีพ	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ **1. ด้านความรู้** ควรมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ศาสตร์การสอน รวมทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสาระความรู้ของมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด กฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา **2. ด้านทักษะ** 2.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2.2 ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ (การวิจัย) 2.3 ทักษะด้านการเป็นนวัตกร 2.4 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น 2.5 ทักษะการแก้ปัญหา 2.6 ทักษะการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง **3. ด้านจริยธรรม** 3.1 ควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด 3.2 มีเมตตา รักลูกศิษย์ด้วยความจริงใจ 3.3 มีความยุติธรรม **4. ด้านลักษณะบุคคล** 4.1 บุคลิกภาพดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 4.2 ควบคุมอารมณ์ได้ดี	**พันธกิจของคณะครุศาสตร์** - วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล **ปรัชญา** องค์ความรู้คู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนสู่การพัฒนาวิชาชีพ **วิสัยทัศน์หลักสูตร** เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน มุ่งสู่นวัตกรอย่างสร้างสรรค์
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมที่พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ - มีความซื่อสัตย์ในวิชาการและทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในเชิงวิชาการ	**พันธกิจของคณะครุศาสตร์** - ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นที่สำคัญ	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตร
	- มีจิตอาสาในการทำงาน	- พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น **ปรัชญา** องค์ความรู้คู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนสู่การพัฒนาวิชาชีพ **วิสัยทัศน์หลักสูตร** เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน มุ่งสู่นวัตกรอย่างสร้างสรรค์

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม	การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ รายวิชาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รายวิชาการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินและรายวิชาบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ตลอดหลักสูตร

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

PLO1 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K6)

PLO2 สื่อสารองค์ความรู้จากงานวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้ถูกต้อง (S4)

PLO3 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A3)

6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
		PLO1	PLO2	PLO3
หมวดวิชาบังคับ				
1127101	การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	✓	✓	✓
1127102	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	✓	✓	✓
1127103	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓	✓
1127105	การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
		PLO1	PLO2	PLO3
หมวดวิชาเลือก				
1128201	สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	✓	✓
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	✓		✓
1128204	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	✓		✓
1128206	ปัญหาปัจจุบันทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓		✓
1128210	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา		✓	✓
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา		✓	✓
1128214	การวิจัยเชิงคุณภาพ		✓	✓
1128217	การสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม	✓	✓	✓
1128220	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓
1128221	หลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓
1128222	การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์		✓	✓
วิทยานิพนธ์				
1129001	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชา				
1125001	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน	✓		✓
1125002	นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล	✓		✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา				
1555103	ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
1555104	ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓

6.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ		
	PLO1	PLO2	PLO3
1. วิเคราะห์สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	✓		
2. มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	✓		
3. เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน พัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	✓		
4. มีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และวิชาชีพครู			✓
5. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ		✓	

6.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K6)	✓			
PLO2 สื่อสารองค์ความรู้จากงานวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้ถูกต้อง (S4)		✓		
PLO3 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A3)			✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	**36**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
4. วิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชา*	ไม่นับหน่วยกิต	
5. วิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา**	ไม่นับหน่วยกิต	

หมายเหตุ

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1127101	การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Innovation Development	3(2-2-5)
1127102	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน Innovative Instructional and Assessment Design	3(2-2-5)
1127103	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology and Statistics in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู Teacher Professional Development	3(2-2-5)
1127105	การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Integration of Digital Skills for Learning	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128201	สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Research	3(2-2-5)
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0-6)
1128204	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Technique	3(3-0-6)
1128206	ปัญหาปัจจุบันทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Current Issue in Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
1128210	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School-based Curriculum Development	3(2-2-5)
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tool for Educational Research	3(2-2-5)
1128214	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1128217	การสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม Creativity and Innovation in STEAM Activity	3(2-2-5)
1128220	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อหลักสูตรและการสอน Artificial Intelligence for Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1128221	หลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Curriculum and Instruction for Sustainable Development	3(2-2-5)
1128222	การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ Multidisciplinary Learning Management	3(2-2-5)

2.3 วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1129001	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

หมายเหตุ การลงทะเบียนเรียนแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 6 หน่วยกิต

2.4 วิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชา* ไม่นับหน่วยกิต

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1125001	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน Principle of Education and Instruction	3(3-0-6)
1125002	นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล Instructional Innovation and Evaluation	3(3-0-6)

2.5 วิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา ไม่นับหน่วยกิต**

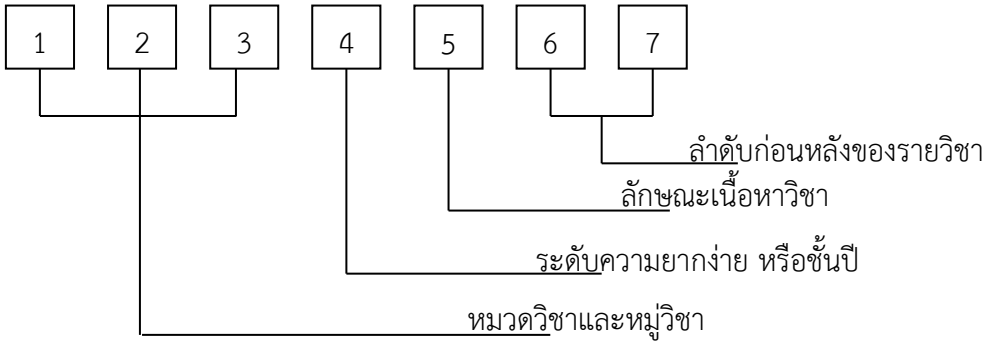
** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1555103	ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา Intermediate English for Graduates	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา Advanced English for Graduates	3(3-0-6)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate studies	3(3-0-6)

หมายเหตุ

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ค)

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

112 หมายถึง หลักสูตรและการสอน

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

5 หมายถึง หมวดวิชาเสริม

6 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์

7 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ

8 หมายถึง หมวดวิชาเลือก

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

1 หมายถึง รายวิชาเสริม

2 หมายถึง รายวิชาแกน

3 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

4. แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1125001	*หลักการศึกษาและการเรียนการสอน*	*3(3-0-6)*	**เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
1555103	*ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	***เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
4125101	*คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	***เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
1127101	การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)	บังคับ
1127103	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)	บังคับ
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1125002	*นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล*	*3(3-0-6)*	**เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
1555104	*ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	***เสริม (ไม่นับหน่วยกิต)*
1127102	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	3(2-2-5)	บังคับ
11282XX	รายวิชาเลือก	3(X-X-X)	เลือก
11282XX	รายวิชาเลือก	3(X-X-X)	เลือก
	รวม	**9**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2567

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	บังคับ
1127105	การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	บังคับ
11282XX	รายวิชาเลือก	3(X-X-X)	เลือก
1129001	วิทยานิพนธ์ (1)	6	วิทยานิพนธ์
	รวม	**15**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ (1) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1129001	วิทยานิพนธ์ (2)	6	วิทยานิพนธ์
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ (2) สอบป้องกันวิทยานิพนธ์และได้รับผลการประเมินผลการศึกษา

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	**36**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ในยุคดิจิทัล YLO1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ในยุคดิจิทัล YLO1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจัดสัมมนาทางหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล YLO1.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
2	YLO2.1 วิจัยเพื่อนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ YLO2.2 วิจัยเพื่อสร้างสรรค์เนื้อหารูปแบบดิจิทัลบูรณาการหลักสูตรและการสอนอิงสาระวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงลิขสิทธิ์ทางปัญญา YLO2.3 ออกแบบงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนโดยคำนึงถึงหลักการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ YLO2.4 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1127101 การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Innovation Development

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร

Concept and theory relevant to curriculum development, curriculum development process, curriculum innovation, curriculum implementation, curriculum evaluation, and application of knowledge for curriculum innovation development

1127102 การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน 3(2-2-5)

Innovative Instructional and Assessment Design

ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การนำนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินไปใช้ในสถานศึกษา การประเมินนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน และฝึกปฏิบัติ

Learning theory related to innovative instructional and assessment design, instructional design model, instructional system, instructional model, instructional and assessment innovation, instructional and assessment innovation for learner potential development, implementation of instructional and assessment innovation in school, evaluation of instructional and assessment innovation, and practice

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1127103 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Research Methodology and Statistics in Curriculum and Instruction

ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ปฏิบัติการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การเสนอผลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

Research methodology for curriculum and instruction, research design in curriculum and instruction, ethics in human research, research practicum in curriculum and instruction, research problem study and research question identification, research instrument development, research proposal writing, research implementation, statistics for curriculum and instructional research, data analysis, result interpretation, presentation of research findings, and report writing

1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)

Teacher Professional Development

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านศาสตร์การสอนและความรู้ด้านเนื้อหาวิชา การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การสอน ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาวิชาชีพ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และฝึกปฏิบัติ

Concept and theory of teacher professional development, professional development model for in-service teacher, development of teaching and learning management integrated with Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), coaching and mentoring, assessment for teaching and learning, professional development leadership, development of professional learning community, and practice

1127105 การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Integration of Digital Skills for Learning

ทักษะดิจิทัลสำหรับครู การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับออกแบบสื่อดิจิทัล การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ในสาระวิชา การออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ในสื่อดิจิทัล การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความเป็นจริงเสมือนในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อดิจิทัล ศาสตร์การสอนและเนื้อหา และการนำไปใช้

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Digital skills for teacher, content creation for digital media design, integration of artificial Intelligence in subject matter, digital media learning experience design, development of virtual reality learning experience in various subject matter; lesson plan design with integration of digital media, pedagogy, and content; and implementation

6.2 หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1128201 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Seminar on Curriculum and Instructional Research

ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบันของโลก ประเทศ และท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยหรือบทความทางวิชาการ

Current issue and situation at global, national, and local levels affecting trend and innovation in curriculum and instruction; curriculum and instructional research in domestic and international context, and research proposal or academic article writing

1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6)

Instruction for Thinking Process Development

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด สมองกับการคิด การพัฒนาการคิดของไทยและต่างประเทศทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดและการรู้คิด การคิดวิเคราะห์ การคิดไตร่ตรอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การวัดและประเมินความสามารถในกระบวนการคิด กลยุทธ์และกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด

Thinking concept and theory, brain and thinking, thinking development in Thailand and other countries, thinking skill, thinking characteristic, thinking process and metacognition, analytical thinking, reflective thinking, critical thinking, problem-solving thinking, creative thinking, measurement and evaluation of thinking process ability, strategy and learning process for thinking process development, and development of instructional model for enhancing thinking process

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 3(3-0-6)

Curriculum Development and Training Technique

แนวคิดและหลักการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม รูปแบบการฝึกอบรม สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกอบรม การใช้หลักสูตรฝึกอบรม การประเมินผล และรายงานการฝึกอบรม

Concept and principle of training, curriculum development and training technique, training model, training media and technology, implementation of training curriculum, training evaluation, and training report

1128206 ปัญหาปัจจุบันทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Current Issue in Curriculum and Instructional Development

ปัญหาปัจจุบันทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การทบทวนเอกสารจากบทความวิชาการและบทความวิจัย และการพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

Current issue in curriculum and instructional development, literature review of academic and research article, and development of concept paper in curriculum and instruction

1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(2-2-5)

Action Research for School-based Curriculum Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

Definition, importance, principle, and process of action research; research and curriculum development process, and planning and implementation of action research for school-based curriculum development

1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Development of Tool for Educational Research

หลักการและกระบวนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย และฝึกปฏิบัติ

Principle and process for tool development in educational research, data analysis and interpretation, software package for validity and reliability assessment, and practice

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1128214 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

Qualitative Research

ปรัชญาและหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะประเด็นคำถาม วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ระดับลึก การจัดกลุ่มสนทนา การจดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย การศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพ และฝึกปฏิบัติ

Philosophy and principle of qualitative research, characteristic of question, qualitative research method, research design, conceptual framework for research, data collection, observation, in-depth interview, focus group discussion, data recording, data validation, data analysis and research report writing, qualitative research study, and practice

1128217 การสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม 3(2-2-5)

Creativity and Innovation in STEAM Activity

การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ (สตีมศึกษา) ในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้สตีมศึกษา ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ใช้กิจกรรมสตีม ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลการเรียนรู้กิจกรรมสตีมสู่สาธารณะ

Integration of Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) education in various subject matter; learning design using STEAM Education, creativity and innovation using STEAM activity; implementation, evaluation, and revision of learning activity; and dissemination of learning outcome of STEAM activity to public

1128220 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Artificial Intelligence for Curriculum and Instruction

หลักการและแนวคิดของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางหลักสูตรและการสอน ประเภทและรูปแบบของปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยปัญญาประดิษฐ์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ผู้เรียน การรักษาความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลผู้เรียน ข้อจำกัดและข้อควรระวังในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ แนวโน้มและนวัตกรรมของปัญญาประดิษฐ์ทางหลักสูตรและการสอน และกรณีศึกษาการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Principle and concept of artificial intelligence (AI) in curriculum and instruction, type and form of AI, AI technology and tools in curriculum and instruction, data analysis with AI, use of AI in analyzing learner, privacy protection and learner data security, limitation and precaution in using AI, trend and innovation of AI in curriculum and instruction, and case study of AI use in curriculum and instruction

1128221 หลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction for Sustainable Development

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อขจัดความยากจน ความเสมอภาค การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสุขภาวะที่ดี และฝึกปฏิบัติ

Design and development of curriculum and instruction for poverty eradication, equity, life-long learning, and well-being; and practice

1128222 การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ 3(2-2-5)

Multidisciplinary Learning Management

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิธีการบูรณาการ รูปแบบของการบูรณาการ ประเภทของการบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โมเดลการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์

Concept and theory relevant to integrated learning management, integration method, integration model, type of integration, unit of integrated learning, multidisciplinary integration model, and search on research relevant to multidisciplinary learning management

6.3 วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

1129001 วิทยานิพนธ์ 12

Thesis

การศึกษาค้นคว้า ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

Searching, conducting research, collecting data, analyzing and synthesizing data, writing research report, and disseminating research finding in curriculum and instruction

6.4 วิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชา

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1125001	**หลักการศึกษาและการเรียนการสอน**	**3(3-0-6)**
	Principle of Education and Instruction	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์วิธีสอนและเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบททางสังคม และพื้นฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

National Education Act and National Education Plan, student-centered instruction, lesson planning, application of teaching method and technique, assessment of learning, instructional activity in accordance with curriculum and social context, and basic innovation and information technology for learning

1125002	**นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล**	**3(3-0-6)**
	Instructional Innovation and Evaluation	

นวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมายและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียน หลักการการวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนและการแก้ไข

Instructional innovation, definition and importance of online and onsite instructional models, principle of assessment and evaluation, computer and information technology application in instruction and evaluation, development and quality assessment of measuring instrument, instructional criterion and evaluation, and instructional problem and solution

6.5 วิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1555103	**ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา**	**3(3-0-6)**
	Intermediate English for Graduates	

พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในระดับ B2 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อการสื่อสารและการทำงานวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เสริมทักษะและเทคนิคการสืบค้นข้อมูล การอ่านและการสรุปสาระสำคัญจากเอกสารทางวิชาการจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำวิจัย และอภิปรายข้อค้นพบโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Training and extensive practice in English listening, speaking, reading, and writing skills at the B2 level according to the CEFR framework aim at improving graduate students' information-searching techniques, reading and summarizing key points from academic documents in print and electronic media for research purposes, and discussing research findings in English with fluency and naturalness.

1555104 ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Advanced English for Graduates

พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ C1 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อเสริมทักษะและเทคนิคการเขียนเชิงวิชาการ; บทคัดย่อ และบทความวิจัยโดยใช้โครงสร้างและภาษาที่เหมาะสมในระดับวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ซับซ้อน โดยใช้รูปแบบโครงสร้างและการเชื่อมโยงความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา

Improving English abilities at the C1 level according to the CEFR framework to enhance academic writing skills and techniques; focusing on writing research abstracts and articles with appropriate academic structure and language. Emphasizing using academic English in delivering effective presentations, and providing extensive explanations of complex issues using proper organization and cohesive language that adheres to academic norms

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานของการประยุกต์คอมพิวเตอร์มุ่งเน้นที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานและการดึงข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนสารบัญและการอ้างอิง การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมการวิจัย

Basic knowledge of computer applications focusing on information technology, use and retrieval of information via the Internet, basic knowledge of applied program for administration, use of computer for thesis work, writing table of contents and reference, use of computer for presentation application of AI for research

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	สิงหาคม	–	พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	ธันวาคม	–	มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เมษายน	–	กรกฎาคม

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K6)	1. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. การเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 6. การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินผังมโนทัศน์ 2. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 5. การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
PLO2 สื่อสารองค์ความรู้จากงานวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้ถูกต้อง (S4)	1. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. การสอนแบบสัมมนา 3. การถอดบทเรียน 4. การเรียนรู้โดยการสืบค้น 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ 7. การนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ 2. การประเมินจากโครงการและกิจกรรมการจัดสัมมนา 3. การประเมินการถอดบทเรียน 4. การสังเกตพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูล 5. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การประเมินผังมโนทัศน์ 7. การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
PLO3 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A3)	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การเรียนรู้โดยการสืบค้น 4. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ เช่น การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การประเมินผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ความรู้ (Knowledge)	1. วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสังคม ในยุคดิจทัล 3. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา 4. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน 5. จัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน 6. เลือกใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยการสืบค้น 5. การสอนแบบสัมมนา 6. การถอดบทเรียน 7. การเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 8. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ 9. การนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การสังเกตพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูล 4. การประเมินจากโครงการและกิจกรรมการจัดสัมมนา 5. การประเมินการถอดบทเรียน 6. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 7. การประเมินผังมโนทัศน์ 8. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 9. การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
ทักษะ (Skills)	1. ทักษะกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร 2. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3. ทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ทักษะการสร้างความรู้จากการจัดการเรียนรู้ 5. ทักษะการประเมินการเรียนรู้ 6. ทักษะด้านดิจิทัล 7. ทักษะการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 8. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 9. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 10. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 11. ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. การเรียนรู้โดยการสืบค้น 6. การเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 7. การนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียน 4. การสังเกตพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูล 5. การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 6. การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	12. ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 13. ทักษะการสืบค้นข้อมูล 14. ทักษะการทำงานเป็นทีม 15. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 16. ทักษะการสื่อสาร		
จริยธรรม (Ethics)	1. มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 3. มีวินัยในตนเอง 4. ใฝ่เรียนรู้	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
ลักษณะบุคคล (Character)	1. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ 2. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้	1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การเรียนรู้โดยการสืบค้น 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ 5. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6. การนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การสังเกตพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูล 4. การประเมินการจัดโครงการและกิจกรรมที่นักศึกษานำเสนอ 5. การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนแบบแผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนได้ และสามารถเขียนงานวิจัยเพื่อการสื่อสารเผยแพร่นำเสนอสู่สังคมได้

4.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.4 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

วิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

4.4.1 การเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ การเสนอระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

4.4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.4.3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

4.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

4.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

4.6 กระบวนการประเมินผล สำหรับกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์นั้น นักศึกษาจะได้รับการประเมินเป็นระยะ ๆ ดังนี้

4.6.1 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

4.6.2 การพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.6.3 การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นที่เรียบร้อย เมื่อนักศึกษาผ่านการประเมินทั้ง 3 ระยะ จะได้รับการประเมินผลรวมในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2568) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ และหอประชุม อาคารการจัดการและการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง Relax Time เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ Wi-Fi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อด้านการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สนามแบตมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน กาแฟพันธุ์ไทย U-Store จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	ผศ.	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์ 3-7403-XXXXX-XX-2	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	อาภาพัชร์ ถั่วทอง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบาดแฮม. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 7**(2), 263-278. นันท์นภัส นิยมทรัพย์,จินตนา ศิริธัญญารัตน์, บุญสม ทับสาย,กชพร รัตนศิริ, จินดาหรา โก้เครือ, ฐิติพันธุ์ บัวเจริญ, ธัญญารัตน์ นาทะชัย, และนฤมล โก้เครือ. (2566). มุมมองของครูประจำการด้านการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี. **วารสารครุศาสตร์สาร, 17**(2), 203-217. วงศ์วธู เฮงประเสริฐ, บุญสม ทับสาย, และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนการสอนกลวิธีเป็นฐานร่วมกับแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(1), 38-56. สาวิตรี ใจแจ้ง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแปลความหมายข้อมูลและประจักษ์พยานเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ด้วยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้บริบทเป็นฐาน. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 6**(1), 109-129. สุปราณี บัวล้อมใบ, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2566). การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(1), 57-76.
2	ผศ.	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์ 3-7399-XXXXX-XX-4	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	นันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2567). แบบทดสอบความรู้เนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยีและความรู้เรื่องแนวคิดทีแพ็คของนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 18**(2), 187-197. นันท์นภัส นิยมทรัพย์, และบุญสม ทับสาย. (2567). ซิกส์ไอส์ (Six Is): กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้การสืบสอบร่วมกับวิจัยเป็นฐาน สำหรับพัฒนาการออกแบบหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาครู. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16**(46), 181-195. นันท์นภัส นิยมทรัพย์,จินตนา ศิริธัญญารัตน์, บุญสม ทับสาย,กชพร รัตนศิริ, จินดาหรา โก้เครือ, ฐิติพันธุ์ บัวเจริญ, ธัญญารัตน์ นาทะชัย, และนฤมล โก้เครือ. (2566). มุมมองของครูประจำการด้านการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี. **วารสารครุศาสตร์สาร, 17**(2), 203-217.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3	ผศ.	นายจำรัส อินทลาภาพร 3-1014-XXXXX-XX-7	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	Patphol, M., Saengloetuthai.j, J. Intalapaporn., C. Nakwijit, R. and Kanoksinlapatham, H. (2024). A Learning Management Model to Enhance Creative Self-Directed Learning Skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19. Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Meekhobtong, S., Nakwijit, R. & Kanoksinlapatham, H. (2023). The Study on Blended Learning Management Approaches to Develop Students' Potential under the COVID-19 Pandemic in Thailand. **Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences, 6**(2), 992-1012. Intalapaporn, C. (2022). Development of Training Curriculum to Enhance the Ability of Science Technology and Society Learning Management for Primary School Teachers. **Journal of Research and Curriculum Development, 12**(2), 82-100.

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	ผศ.	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์ 3-7403-XXXXX-XX-2	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	อาภาพัชร์ ถั่วทอง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบาดแฮม. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 7**(2), 263-278. นันท์นภัส นิยมทรัพย์,จินตนา ศิริธัญญารัตน์, บุญสม ทับสาย,กชพร รัตนศิริ, จินดาหรา โก้เครือ, ฐิติพันธุ์ บัวเจริญ, ธัญญารัตน์ นาทะชัย, และนฤมล โก้เครือ. (2566). มุมมองของครูประจำการด้านการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี. **วารสารครุศาสตร์สาร, 17**(2), 203-217. วงศ์วธู เฮงประเสริฐ, บุญสม ทับสาย, และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนการสอนกลวิธีเป็นฐานร่วมกับแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(1), 38-56. สาวิตรี ใจแจ้ง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแปลความหมายข้อมูลและประจักษ์พยานเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้บริบทเป็นฐาน. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 6**(1), 109-129.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				สุปราณี บัวล้อมใบ, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2566). การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(1), 57-76.
2	ผศ.	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์ 3-7399-XXXXX-XX-4	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	นันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2567). แบบทดสอบความรู้เนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยีและความรู้เรื่องแนวคิดทีแพ็คของนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 18**(2), 187-197. นันท์นภัส นิยมทรัพย์, และบุญสม ทับสาย. (2567). ซิกส์ไอส์ (Six Is): กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้การสืบสอบร่วมกับวิจัยเป็นฐาน สำหรับพัฒนาการออกแบบหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาครู. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16**(46), 181-195. นันท์นภัส นิยมทรัพย์,จินตนา ศิริธัญญารัตน์, บุญสม ทับสาย,กชพร รัตนศิริ, จินดาหรา โก้เครือ, ฐิติพันธุ์ บัวเจริญ, ธัญญารัตน์ นาทะชัย, และนฤมล โก้เครือ. (2566). มุมมองของครูประจำการด้านการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี. **วารสารครุศาสตร์สาร, 17**(2), 203-217.
3	ผศ.	นายจำรัส อินทลาภาพร 3-1014-XXXXX-XX-7	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	Patphol, M., Saengloetuthai.j, J. Intalapaporn., C. Nakwijit, R. and Kanoksinlapatham, H. (2024). A Learning Management Model to Enhance Creative Self-Directed Learning Skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Meekhobtong, S., Nakwijit, R. & Kanoksinlapatham, H. (2023). The Study on Blended Learning Management Approaches to Develop Students' Potential under the COVID-19 Pandemic in Thailand. **Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences, 6**(2), 992-1012. Intalapaporn, C. (2022). Development of Training Curriculum to Enhance the Ability of Science Technology and Society Learning Management for Primary School Teachers. **Journal of Research and Curriculum Development, 12**(2), 82-100.
4	อาจารย์	นางสาวบุญสม ทับสาย 3-7006-XXXXX-XX-0	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	นันท์นภัส นิยมทรัพย์, และบุญสม ทับสาย. (2567). ซิกส์ไอส์ (Six Is): กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้การสืบสอบร่วมกับวิจัยเป็นฐาน สำหรับพัฒนาการออกแบบหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาครู. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16**(46), 181-195. นันท์นภัส นิยมทรัพย์,จินตนา ศิริธัญญารัตน์, บุญสม ทับสาย,กชพร รัตนศิริ, จินดาหรา โก้เครือ, ฐิติพันธุ์ บัวเจริญ, ธัญญารัตน์ นาทะชัย, และนฤมล โก้เครือ. (2566). มุมมองของครูประจำการด้านการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี. **วารสารครุศาสตร์สาร, 17**(2), 203-217. วงศ์วธู เฮงประเสริฐ, บุญสม ทับสาย, และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนการสอนกลวิธีเป็นฐานร่วมกับแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(1), 38-56.
5	ผศ.	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์ 3-9303-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	ณัฐทิตา ภู่เลี่ยมคำ, ดวงใจ ชนะสิทธิ์, และอรพรรณ ตู้จินดา (2567). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง, 8**(1), 59-70. จิรกาญจน์ แผนกุล, อรพรรณ ตู้จินดา, และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2567). โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารสาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6**(1), 170-187. ทวีศักดิ์ ชะเราะ, ดวงใจ ชนะสิทธิ์, และอรพรรณ ตู้จินดา. (2567). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 1. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 19**(1), 294-308.
6	ผศ.	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-6404-XXXXX-XX-8	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	อาภาพัชร์ ถั่วทอง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบาดแฮม. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 7**(2), 263-278.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				วาลิกา พงศ์ภัทรานนท์, นภาภรณ์ ยอดสิน, และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและอนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารร้อยแก่นสาร, 8**(12), 43-57. สุนทร รุ่งสว่าง, นภาภรณ์ ยอดสิน, และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 6**(1), 28-40. ณัชชา อุตสาหะ, พิชญาภา ยืนยาว, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 6**(1), 54-64.
7	รศ.	นางพิชญาภา ยืนยาว 3-7302-XXXXX-XX-7	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	วาลิกา พงศ์ภัทรานนท์, นภาภรณ์ ยอดสิน, และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและอนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารร้อยแก่นสาร, 8**(12), 43-57. สุนทร รุ่งสว่าง, นภาภรณ์ ยอดสิน, และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 6**(1), 28-40. ณัชชา อุตสาหะ, พิชญาภา ยืนยาว, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 6**(1), 54-64. รดา สังข์แก้ว, พิชญาภา ยืนยาว, และธีรวุธ ธาดาตันติโชค. (2566). แนวทางการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัดนครปฐม. **วารสารศึกษิตาลัย, 4**(1), 55-68.
8	รศ.	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ 3-7105-XXXXX-XX-2	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	ศิวพร โกศิยะกุล, เตือนใจ คดดี, วิริยา วิริยารัมภะ, และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(1), 19-33. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว, วัลลี นวลหอม, ลัทธสิทธิ์ ทวีสุข, และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณค่าวัฒนธรรมทวารวดีและสร้างแผนที่ทางวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม. **วารสารร้อยแก่นสาร, 9**(10), 1,254-1276. ดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(2), 74-92. นววิช นวชีวินมัย, ปัญญา ทองนิล, ดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ, นภาเดช บุญเชิดชู, และชัยยุธ มณีรัตน์. (2566). การเห็นคุณค่าแห่งตนเพื่อการรับมือการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 13**(1), 103-118. ดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารรัชต์ภาคย์, 17**(55), 283-300. (TCI 2)

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
1	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์	ผศ.	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	อาภาพัชร์ ถั่วทอง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบาดแฮม. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 7**(2), 263-278.	15	15	15	15	15
2	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผศ.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	นันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2567). แบบทดสอบความรู้เนื้อหาผสานวิธีสอนและเทคโนโลยีและความรู้เรื่องแนวคิดทีแพ็คของนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 18**(2), 187-197.	15	15	15	15	15
3	นายจำรัส อินทลาภาพร	ผศ.	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	Patphol, M., Saengloetuthai.j, J. Intalapaporn., C. Nakwijit, R. and Kanoksinlapatham, H. (2024). A Learning Management Model to Enhance Creative Self-Directed Learning Skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
4	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	นันท์นภัส นิยมทรัพย์, และบุญสม ทับสาย. (2567). ซิกส์ไอส์ (Six Is): กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้การสืบสอบร่วมกับวิจัยเป็นฐาน สำหรับพัฒนาการออกแบบหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาครู. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16**(46), 181-195.	15	15	15	15	15
5	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผศ.	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	ณัฐทิตา ภู่เลี่ยมคำ, ดวงใจ ชนะสิทธิ์, และอรพรรณ ตู้จินดา (2567). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง, 8**(1), 59-70.	15	15	15	15	15
6	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผศ.	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	อาภาพัชร์ ถั่วทอง, จินตนา ศิริธัญญารัตน์, และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบาดแฮม. **วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 7**(2), 263-278.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
7	นางพิชญาภา ยืนยาว	รศ.	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	วาลิกา พงศ์ภัทรานนท์, นภาภรณ์ ยอดสิน, และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและอนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารร้อยแก่นสาร, 8**(12), 43-57.	15	15	15	15	15
8	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	รศ.	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	ดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(2), 74-92.	15	15	15	15	15
9	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	ผศ.	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	เทพยพงษ์ เศษคีมบง. (2566). รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านทีแพคของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารรัชต์ภาคย์, 17**(51), 303-321.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2569	2570	2571	2572	2573
10	นางกันต์ดนัย วรจิตติพล	ผศ.	Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA, 2010 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 ศศ.บ.เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	เลิศวุฒิ ศรีพรหม, และกันต์ดนัย วรจิตติพล. (2568). การศึกษาความสามารถในการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษเชิงเหตุและผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 16**(1), 161-180.	15	15	15	15	15
11	นางไก้รุ่ง เฮงพระพรหม	ผศ.	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2544	วรางคณา สายสิทธิ์, เดช ธรรมศิริ, สุพจน์ เฮงพระพรหม, ไก้รุ่ง เฮงพระพรหม, วิรญา อาระหัง, บดีภัทร วรฐิติอนันต์, วาสนา สายเสมา, และชิษณุพงศ์ สายสิทธิ์. (2565). การพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ในการคัดแยกผู้ป่วย ณ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลนครปฐม. **วารสารศูนย์การศึกษาแพทยศาสตร์คลินิก โรงพยาบาลพระปกเกล้า, 39**(3). 349-358.	15	15	15	15	15
12	นายสุพจน์ เฮงพระพรหม	ผศ.	วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2545 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	วรรณี สุจจิตร์จูล, นลินทิพย์ คชพงษ์, อุบลรัตน์ ตรีพงษ์พันธุ์, กฤติกยา คงแท่น, และสุพจน์ เฮงพระพรหม. (2565). ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์สำหรับเด็กประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7**(10). 327-338.	15	15	15	15	15

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2570

3.2 การบริหารจัดการหลักสูตร

3.2.1 การบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 3 คน เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ระยะเวลาทุก 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำ OBE3 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชา จัดทำ OBE5 ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

3.3.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ และให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

3.3.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจระบบการบริหารวิชาการของคณะ และเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

3.3.3 มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่ได้รับผิดชอบสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์พิเศษ

3.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย ภาวะการเป็นผู้นำและด้านการบริหารจัดการ

2) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในองค์กรและนอกองค์กร การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์บริการวิชาให้แก่ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น การบริการวิชาการ ที่ปรึกษางานวิจัย รวมทั้งที่ปรึกษาทางด้านธุรกิจ เป็นต้น

3.5 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.5.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หนวยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2) หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.5.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

ไม่มี

3.6 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)/สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

1.1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 การปรับตัวในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งต้องเรียนควบคู่กับการทำงาน

1.2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาแตกต่างกัน

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาด้านวิชาการตั้งแต่แรกเข้า

1.3.2 จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่ม โดยจัดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.3.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นด้านการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษามีการปรับตัวและพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	**2569**	**2570**	**2571**	**2572**	**2573**
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 66,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 20 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000
รวมรายรับ	**1,320,000**	**2,640,000**	**2,640,000**	**2,640,000**	**2,640,000**

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	436,000	690,000	690,000	690,000	690,000
งบดำเนินงาน	1,056,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	264,000	264,000	264,000	264,000	264,000
รวม	**1,756,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	**1,756,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**87,800**	**50,250**	**50,250**	**50,250**	**50,250**

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

2.1.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.1.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2.1.3 นักศึกษาต้องมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.4 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

2.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์แผน 1 ทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่องานบัณฑิตศึกษาแล้ว

2.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษา โดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (เกณฑ์คุณภาพที่ 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์คุณภาพที่ 2) การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์คุณภาพที่ 3) การประเมินผู้เรียน (เกณฑ์คุณภาพที่ 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมีปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (เกณฑ์คุณภาพที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลผลิตและผลลัพธ์ (เกณฑ์คุณภาพที่ 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ที่ที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาภาพหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุกเกณฑ์คุณภาพที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี เพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำระบบ กลไก และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)
2. วางแผนการประกับคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา
3. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์คุณภาพและความต้องการของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา
4. เขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา
6. นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม

3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน

4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา

6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา หากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้วผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขาวิชา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิยาลัยกำหนด

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

6.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามกำหนดเวลา

6.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

2.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินผล YLOs มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา ดำเนินการประเมินสมรรถนะรายขั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะทราบพร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ

การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี

ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน แล้วทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมีการออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียบระดับรายวิชา มีขั้นตอนดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด OBE3 ให้คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียดที่ปรากฏใน OBE3 โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดขอบรายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียบรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอนดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีแต่ละปีการศึกษา แล้วเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

5. ประธานสาขาวิชานำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

6. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

6.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

6.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

7. ประธานสาขาวิชาร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

8. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

9. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและ good practice

9.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี

9.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator) ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ประเมินความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา โดยรับการประเมินจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดขอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

4.1 ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.3 ออกแบบรายวิชาโดยใช้กระบวนการ backward curriculum design

4.4 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

4.5.1 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ

2) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

4.5.2 คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาด

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

5) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2. การบริหารอาจารย์

2.1 การพัฒนาอาจารย์

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ รวมทั้งเพิ่มพูมความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.1.2 มหาวิทยาลัยส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรให้ทำผลงานวิชาการ อาศัยกลไกของมหาวิทยาลัยโดยใช้เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างของอาจารย์ ตลอดจนมีโครงการพี่เลี้ยงด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขึ้นตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น

2.2 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่

2.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการวิเคราะห์อัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี และทำแผนการรับอาจารย์ใหม่ ในกรณีที่สาขาวิชามีความต้องการอาจารย์ใหม่เพิ่มเติม ทำบันทึกข้อความถึงมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมหรือทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ

2.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการประชุมกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ได้กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้

1) สอบวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ให้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านคิดคำนวณ ด้านเหตุผล ภาษา

2) สอบวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง

3) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง สอบสัมภาษณ์ และทดลองสอน

4) มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.3 คุณภาพอาจารย์

2.3.1 ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2.3.2 ประธานสาขาวิชาติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของสาขาวิชาทุกปี

2.3.3 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

2.3.4 คุณภาพอาจารย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ

2.3.5 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.3.6 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีแนวทางดังนี้

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) สาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและสภาวิชาการ

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 การกำหนดผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

3.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีระบบ กลไก กำกับกระบวนการเรียนการสอน ในการจัดทำ OBE 3 และ OBE 5 ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชารับผิดชอบจัดทำ OBE 3 โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ OBE 5 ติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ OBE 3 และ OBE 5 ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และ CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ

3) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาส่ง OBE 3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และ OBE 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน OBE 3 พร้อมทั้งพิจารณาให้ผลการเรียนตาม CLOs โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจทานผลการเรียน รวบรวมผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ส่งไปยังคณะเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

4.2 มีการประเมินผลหลังการเรียนของรายวิชาโดยผู้เรียน

4.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากปัญหาและความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ติดตามประเมินหลักสูตรรายปี (OBE 7) และปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 3. ติดตามความเปลี่ยนแปลงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการวิจัย 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานศึกษา 5. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะความรู้ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัย และการเรียนการสอน พร้อมที่จะเป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐาน TCI 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ	1. แผนพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะ 2. รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ 3. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องต่อรอบหลักสูตร 4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐาน TCI อย่างน้อย 1 เรื่องต่อรอบหลักสูตร 5. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้งต่อรอบหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการให้มีประสบการณ์	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานวิจัยและงานบริการวิชาการแก่สังคม ชุมชน และองค์กรภายนอก	1. ปริมาณงานวิจัยและงาน บริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนละการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นการร้องเรียนและอุทรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทรณ์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การ	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	จัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	
4. นักเรียนในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

ตารางผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา	ผู้แทนองค์กร วิชาชีพครู	หลักสูตรมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยคู่เทียบ	ผลการสังเคราะห์
1. ด้านความรู้														
1.1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2) หลักการแนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3) การวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓		✓	✓	✓	✓		✓				✓
1.4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	✓	✓	✓		✓			✓			✓
1.5) การวิจัยในชั้นเรียน						✓			✓					
1.6) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	✓	✓				✓		✓	✓	✓				✓
1.7) การวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้	✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
1.8) บทบาทการโค้ช และการสร้าง Passion ให้ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓
1.9) การศึกษาผู้เรียนรายกรณี									✓					
1.10) การจัดการเรียนรู้มุ่งผลลัพธ์	✓	✓		✓		✓			✓		✓			✓
1.11) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓		✓		✓			✓					
1.12) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	✓	✓		✓		✓			✓		✓			
1.13) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓			✓

ประเด็น	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา	ผู้แทนองค์กร วิชาชีพครู	หลักสูตรมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยคู่เทียบ	ผลการสังเคราะห์
1.14) การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์	✓	✓		✓				✓	✓					✓
1.15) การใช้ AI เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓			✓						✓
1.16) การจัดการชั้นเรียน						✓					✓			
1.17) นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล						✓					✓			
1.18) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน						✓				✓				
2. ด้านทักษะ														
2.1) ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2) ทักษะการวิจัยนวัตกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.3) ทักษะการออกแบบและประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓					✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
2.4) ทักษะการออกแบบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓	✓				✓			✓	✓				
2.5) ทักษะการโค้ช การสร้างแรงบันดาลใจ (Passion) และจุดประกาย (Inspiration)	✓	✓		✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓
2.6) ทักษะการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓
2.7) ทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	✓	✓	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓
2.8) ทักษะการคิดริเริ่ม			✓		✓	✓								

ประเด็น	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา	ผู้แทนองค์กร วิชาชีพครู	หลักสูตรมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยคู่เทียบ	ผลการสังเคราะห์
2.9) ทักษะการคิดเชิงออกแบบ	✓	✓												✓
2.10) ทักษะการคิดแก้ปัญหา	✓	✓	✓		✓	✓				✓				
2.11) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	✓	✓	✓		✓	✓				✓				
2.12) ทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	✓			✓		✓		✓				
2.13) ทักษะการเรียนรู้นำตนเองเชิงสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓									
2.14) ทักษะดิจิทัล		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.15) ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓				
2.16) ทักษะการเป็นนวัตกร	✓	✓	✓			✓	✓						✓	✓
2.17) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓
2.18) ทักษะการคิดเชิงยืดหยุ่น/เชื่อมโยง										✓				
2.19) ทักษะการสื่อสาร		✓			✓	✓	✓		✓					
2.20) ทักษะการทำงานเป็นทีม	✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
2.21) ทักษะชีวิต		✓												
2.22) ทักษะอาชีพ		✓												
2.23) ทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	✓	✓						✓	✓	✓				
2.24) ทักษะการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓

ประเด็น	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา	ผู้แทนองค์กร วิชาชีพครู	หลักสูตรมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยคู่เทียบ	ผลการสังเคราะห์
2.25) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓
2.26) ทักษะการสร้างความรู้			✓						✓					
3. ด้านจริยธรรม														
3.1) มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.2) มีจิตอาสา และไวต่อปัญหาในการทำงาน ด้านหลักสูตรการสอน และงานวิชาการอื่นๆ						✓			✓					
3.3) มีความเคารพบุคคลอื่น เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์									✓	✓				
3.4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล														
4.1) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ			✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓
4.2) ใฝ่เรียนรู้	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓
4.3) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	✓	✓						✓	✓					
4.4) มีวินัย	✓	✓				✓			✓					
4.5) มีความรับผิดชอบ		✓	✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
4.6) มีความเมตตา									✓					
4.7) มีความเสียสละ		✓							✓					

ประเด็น	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ปรัชญา วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	ปรัชญา วิสัยทัศน์คณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา	ผู้แทนองค์กร วิชาชีพครู	หลักสูตรมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยคู่เทียบ	ผลการสังเคราะห์
4.8 มีความยุติธรรม									✓					
4.9) มีความอดทน										✓				
4.10 มีความสามัคคี		✓							✓					
4.11) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓				✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
4.12) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี										✓				
4.13) มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี	✓	✓			✓			✓	✓					
4.14) มีบุคลิกภาพดี	✓													
4.15) ทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓	✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
4.16) นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน	✓	✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
4.17) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้								✓						
4.18) มีทัศนคติเชิงบวก										✓				

จากตารางผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า กระทรวงศึกษาการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ปรัชญาวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย ปรัชญาวิสัยทัศน์คณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีดังนี้

1. ด้านความรู้ (K) มีดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

1.2 หลักการแนวคิด และ ทฤษฎีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.3 การวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.7 บทบาทการโค้ช และการสร้าง passion ให้ผู้เรียน

1.8 การจัดการเรียนรู้มุ่งผลลัพธ์

1.9 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.10 การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์

1.11 การใช้ AI เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการวิจัย

2. ด้านทักษะ (S) มีดังนี้

2.1 ทักษะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.2 ทักษะการวิจัยนวัตกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.3 ทักษะการโค้ช การสร้างแรงบันดาลใจ (Passion) และ จุดประกาย (Inspiration)

2.4 ทักษะการสร้างความรู้จากการจัดการเรียนรู้

2.5 ทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.6 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

2.7 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

2.8 ทักษะการคิดวิเคราะห์

2.9 ทักษะด้านดิจิทัล

2.10 ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ

2.11 ทักษะการเป็นนวัตกร

2.12 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.13 ทักษะการสื่อสาร

2.14 ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.15 ทักษะการแสวงหาความรู้

2.16 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ด้านจริยธรรม (E) มีดังนี้

3.1 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (C) มีดังนี้

4.1 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มีความรับผิดชอบ

4.4 มีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.5 ทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.6 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

5. Mapping of Program Learning Outcomes and Taxonomy's Domains

PLO1 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (K6)

PLO2 สื่อสารองค์ความรู้จากงานวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้ถูกต้อง (S4)

PLO3 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A3)

8.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLO รายวิชา

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
หมวดวิชาบังคับ			
1127101 การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตร	✓		
CLO2 ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรได้		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
1127102 การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1127103 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓
CLO1 สรุปปัญหาการวิจัยและสถิติทางหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักการวิจัย	✓		
CLO2 ปฏิบัติการเขียนโครงร่างงานวิจัย และรายงานการวิจัยได้		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการในสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการ TPACK		✓	
CLO3 ปฏิบัติการออกแบบพัฒนาการเรียนการสอนโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
CLO4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1127105 การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ในสื่อดิจิทัลได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ด้วยความเป็นจริงเสมือนในสาระวิชาได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อดิจิทัล ศาสตร์การสอนและเนื้อหาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้		✓	
CLO4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
หมวดวิชาเลือก			
1128201 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	✓	✓
CLO1 สรุปประเด็นปัญหาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และแนวโน้มทางหลักสูตรและการสอนในอนาคต	✓		
CLO2 ปฏิบัติการจัดสัมมนาวิชาการทางหลักสูตรและการสอนได้		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	✓		✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนได้ตามหลักการสอน	✓		
CLO2 นำเสนอการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดของผู้เรียนได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	✓		✓
CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	✓		
CLO2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128206 ปัญหาปัจจุบันทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓		✓
CLO1 นำเสนอประเด็นปัญหาปัจจุบันทางหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักการวิจัย	✓		
CLO2 ปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยตามหลักการได้	✓		
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา		✓	✓
CLO1 ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้		✓	
CLO2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา		✓	✓
CLO1 ปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาได้		✓	
CLO2 ปฏิบัติการหาคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้องตามหลักการ		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128214 การวิจัยเชิงคุณภาพ		✓	✓
CLO1 ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพได้		✓	
CLO2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128217 การสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสตีมได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวสตีมได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวสตีมได้		✓	
CLO4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128220 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓
CLO1 สรุปหลักการและแนวคิดของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางหลักสูตรและการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	✓		
CLO2 ปฏิบัติการเลือกใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางหลักสูตรและการสอนได้		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสืบค้นข้อมูลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้			✓
1128221 หลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนเพื่อขจัดความยากจน เพื่อความเสมอภาค เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
CLO2 ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรเพื่อขจัดความยากจน เพื่อความเสมอภาค เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีสุขภาวะที่ดีได้ถูกต้องตามหลักการ		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1128222 การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์		✓	✓
CLO1 ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ได้		✓	
CLO2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักการ		✓	
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
วิทยานิพนธ์			
1129001 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
CLO1 สรุปประเด็นปัญหาทางหลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักการวิจัย	✓		
CLO2 ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมทางหลักสูตรและการสอนได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัยได้		✓	
CLO4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดของสาขาวิชา			
1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน	✓		✓
CLO1 สรุปแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล	✓		✓
CLO1 สรุปปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและความต้องการของผู้เรียน	✓		
CLO2 จำแนกประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน	✓		

COURSE/CLO	Program Learning Outcomes (PLOs)		
	PLO1	PLO2	PLO3
CLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา			
1555103 ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้สำหรับการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการสืบค้น อ่าน และสรุปใจความสำคัญของเอกสารทางวิชาการจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำไปใช้ทำวิจัยได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการฝึกทักษะการเขียนบทคัดย่อและบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษได้		✓	
CLO4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
1555104 ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้สำหรับการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษให้ผ่านระดับ C1 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการเขียนบทคัดย่อและบทความวิจัยได้		✓	
CLO4 ปฏิบัติการนำเสนอผลงานวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้		✓	
CLO5 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
CLO1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีสำหรับใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและอ้างอิงได้ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	✓		
CLO2 ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัยได้		✓	
CLO3 ปฏิบัติการนำเสนอผลงานวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ตามหลักการทางการวิจัย		✓	
CLO4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			✓