

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

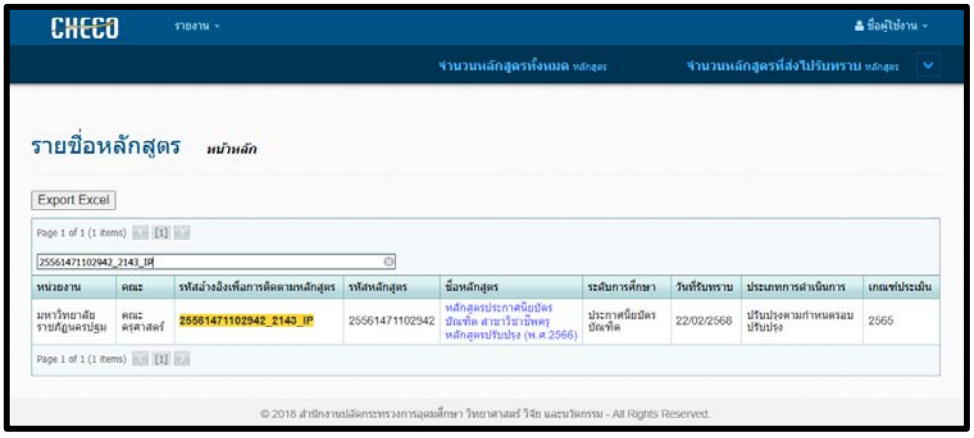
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2566

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) รหัสหลักสูตร 25561471102942 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการและประเมินผลผู้เรียน และระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

การจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา
คณบดีคณะครุศาสตร์
26 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... (1)

สารบัญ..... (2)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป..... 1

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร..... 11

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร..... 24

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล..... 49

หมวดที่ 5 การพัฒนาคณาจารย์..... 60

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... 61

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร..... 69

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566..... 72

ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2562..... 92

ภาคผนวก ค คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... 98

ภาคผนวก ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน..... 102

ภาคผนวก จ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-Based Education..... 120

ภาคผนวก ฉ รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร..... 134

ภาคผนวก ช รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9/2566..... 150

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25561471102942

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ Grad. Dip. (Teaching Profession)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย วิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ Teaching Profession

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

4.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) รหัสหลักสูตร 25561471102942 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2543

5.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 26 พฤษภาคม 2566

5.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 วันที่ 15 สิงหาคม 2566

5.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2566

5.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอนุมัติแผนรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2566

5.6 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้การรับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2567 เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2570

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2567

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ครู

7.2 บุคลากรทางการศึกษา

8. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	☐ อาจารย์ ☐ ผศ. ☑ รศ. ☐ ศ.	นายเจษฎา บุญมาโฮม 3-1005-xxxxx-xx-8	- ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 - ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ และเจษฎา บุญมาโฮม. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างสื่อสำหรับชั้นเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย,** 13(2), 109-108. เจษฎา บุญมาโฮม นพวรรณ คนึงชัยสกุล และอรพิณ พัฒนผล. (2563). ผลของโปรแกรมการแนะแนวที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์และความแข็งแกร่งในชีวิตของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย,** 11(1), 76-90. เจษฎา บุญมาโฮม ปราณี สีนาค และศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบปฏิสัมพันธ์เรื่องการเขียนบันทึกประจำวันรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู **วารสารวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**, 10(2), 120-142.
2	☐ อาจารย์ ☐ ผศ. ☑ รศ. ☐ ศ	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3-5099-xxxxx-xx-3	- กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 - ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้: บทเรียนออนไลน์**. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**, 11 (2), 1-7.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
			- วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อการใช้ความรุนแรงของเด็กวัยรุ่น. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**, 11(2), 182-188. จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และคณะ. (2564). การศึกษาเจตคติต่อการเรียนรู้จากการปฏิบัติของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**, 9(1), 144-156.
3	☐ อาจารย์ ☑ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-6404-xxxxx-xx-8	- ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	สุนทร รุ่งสว่าง นภาภรณ์ ยอดสิน และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร**, 6 (1), 28-20. ปรีชา ออกกิจวัตร นภาภรณ์ ยอดสิน พิชญาภา ยืนยาว และธีรวุธ ธาดาตันติโชค. (2565). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**, 10(5), 2260-2272.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
				นภาภรณ์ ยอดสิน. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 10(2), 168-180.
4	☐ อาจารย์ ☑ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ	นางสุมาลี สุนทรา 3-4001-xxxxx-xx-8	- ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 - ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนา M-Learning แบบ Responsive Web Design ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **Journal of Information and Learning**, 34(1), 34-45. สุมาลี สุนทรา. (2564). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 9(2), 533-549. สุธรรม นกสี และสุมาลี สุนทรา. (2564). การพัฒนาโมบายเลิร์นนิงแบบ Responsivve Web Desing เรื่องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 9 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับนักศึกษาระดับ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
				ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**, 5(2), 25-39.
5	☐ อาจารย์ ☑ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3-6599-xxxxx-xx-4	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน แขนงการสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 - ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) ภาษาฝรั่งเศสและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	วรัทยา แซมเพชร ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 12(1), 129-148. มาริษา สาฆ้อง ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ นันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2564). การพัฒนาความคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 12(1), 149-169. วิยะดา เหล่มตระกูล จุติมา เมทนีธร อารี สาลิปา ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ หฤทัย อนุสสรราชกิจ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม นงลักษณ์ ใจฉลาด และวิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาระบบและกลไกหนุนเสริมทางวิชาการเพื่อสนับสนุนกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต**, 8(3), 566-580.

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2570 และนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้การดำเนินการของประเทศเชิงวิสัยทัศน์ลักษณะ Thailand 4.0 ที่มุ่งพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมตามยุคสมัย และการครองตนตามศาสตร์ของพระราชา กรอบแนวคิดข้างต้นให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แต่ภาวะการณ์ปัจจุบันเรื่องเศรษฐกิจไทยปี 2566 ที่รายงานโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่พบว่าประเทศไทยมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพียงร้อยละ 1.9 แสดงถึงเศรษฐกิจมีการเติบโตค่อนข้างน้อยทำให้ต้องเร่งพัฒนา รัฐบาลกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพสูงให้กับภาครัฐและภาคเอกชน มีการผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งยังได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นมีบทบาทในการให้คำปรึกษา การให้ความรู้ ทักษะ พัฒนาบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับประเทศต่อไป รวมทั้งความพร้อมเพื่อการเข้าสู่โลกยุค BANI WORLD ที่เป็นโลกของความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วที่มากกว่าอดีตที่เรียกว่าโลกยุคผันผวน (VUCA WORLD) เป็นสถานการณ์ที่โลกต้องเผชิญตั้งแต่ปี 2566 สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อองค์กรในมิติต่างๆ โดยเฉพาะความคิดและความรู้สึกของคนในองค์กรประกอบด้วย Brittle (ความเปราะบาง) Anxious (สร้างความกังวล) Nonlinear (สับสนต่อการคาดเดา) Incomprehensible (ยากเกินเข้าใจ) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมกับประเทศอื่นตลอดจนเตรียมพร้อมและพัฒนาบุคคลให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพอันส่งผลต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศโดยรวม

10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

สภาพสังคมยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาสภาพสังคมเชิงความหลากหลายของบุคคล โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข โดยมีฐานแนวคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพและดุลยภาพของตน ดังนั้น การส่งเสริมให้บุคคลได้แสดงศักยภาพของตนเองในทางสร้างสรรค์จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยิ่ง นอกจากนี้ การรู้เท่าทันบริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมบนรากเหง้าของวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลมีความต้องการเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลจึงกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาคน วางกรอบแนวคิดการศึกษาใหม่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่

เกิดขึ้น ซึ่งการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มต้นจากแผนแม่บทการจัดการศึกษาคือการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งยังกำหนดนโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม เช่น เน้นการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ การลดเวลาเรียนเพื่อเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับทักษะการดำรงตนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

ดังนั้น สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันที่รับผิดชอบผลิตและพัฒนาครูจึงต้องปรับเปลี่ยนโลกทัศน์และการดำเนินการให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล

10.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

จากความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน พบว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูมีคุณภาพสามารถผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แต่ในภาวะการณ์ปัจจุบันผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องคาดหวังให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้ มีลักษณะความเป็นผู้นำ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต วัดและประเมินผลได้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยได้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยจิตวิทยาและแนะแนวได้ เลือกใช้และผลิตนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะสำคัญคือรอบรู้ สู้งาน

10.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

10.4.1 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

10.4.2 พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

10.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะครุศาสตร์

10.5.1 วิสัยทัศน์ของคณะ

ผู้นำการผลิตครูและพัฒนาครูคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

10.5.2 พันธกิจของคณะครุศาสตร์

1) ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2) วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

4) พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

11. ผลกระทบจากข้อ 10 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประเด็นที่สำคัญจากข้อ 11	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	1) พัฒนารายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ BANI WORLD 2) ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์โลกปัจจุบัน	ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)	1) พัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องสถานการณ์การพัฒนากำลังคนของชาติ 2) บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับบริบทสังคมวัฒนธรรมไทยและโลก	ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน	1) นำความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาหลักสูตรใหม่โดยรายวิชาเลือกเพิ่มเติม 2) ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย 3) พัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

ประเด็นที่สำคัญจากข้อ 11	แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	1) พัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มแข็ง รองรับและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ 2) พัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู 3) พัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยเฉพาะ

12.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

ไม่มี

12.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการมีการดำเนินการในลักษณะที่มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีหน้าที่ในการวางแผนดำเนินงาน การจัดทำแผนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการอื่น ๆ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคุรุสภาเรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ จุดเด่นและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตเป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รอบรู้และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีส่วนร่วมกับชุมชน

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ซึ่งมิใช่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหรือศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมที่จะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะทำให้มีสมรรถนะเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดีได้ อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาการขาดแคลนครูหลายสาขาวิชา การให้บุคคลซึ่งจบปริญญาตรีในสาขาที่ขาดแคลนเข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสม จึงเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ซึ่งครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งมาตรฐานด้านความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองเจตนาดังกล่าวได้

แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ มีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพ การเรียนการสอนเน้นการบูรณาการให้เบ็ดเสร็จในแต่ละวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎี เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง ส่วนที่สองเป็นการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาระงานในหน้าที่ครูตลอดปีการศึกษา โดยอาศัยหลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อค้นหาหลักวิชาหรือทฤษฎีใหม่ที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

1.3 จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรพัฒนาครูระยะสั้น 3 ภาคเรียน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีบัณฑิตมีคุณลักษณะครูในบริบทภูมิภาคตะวันตก “รอบรู้ สู้งาน จัดการเรียนรู้เฉพาะด้านได้”

1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)

1.4.1 มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ความรู้ทักษะ และประสบการณ์สู่การจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด (PLO1)

1.4.2 แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (PLO2)

1.4.3 สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน (PLO3)

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.6 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ปกครอง/ ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยน แปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ปกครอง/ ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

1.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
ประยุกต์ความรู้เพื่อการออกแบบและจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		
พัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เจริญงอกงามด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมได้สอดคล้องกับทางสังคม	✓	✓		
ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและระดับชั้นเรียนได้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
ประพฤติตนเป็นครูที่มีจิตวิญญาณ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพครู			✓	✓
ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้อง			✓	✓

1.8 สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 1 (2 ภาคเรียน) ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ	1. ประยุกต์ความรู้เพื่อการออกแบบและจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. พัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เจริญงอกงามด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมได้สอดคล้องกับทางสังคม 3. ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและระดับชั้นเรียนได้มีประสิทธิภาพ 4. ประพฤติตนเป็นครูที่มีจิตวิญญาณ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพครู 5. ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้อง	12 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 (1 ภาคเรียน) ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษารอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	17 สมรรถนะ

1.9 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	**ทักษะ**	**จริยธรรม**	**ลักษณะบุคคล**
PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.10 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา	✓		
Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจและมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.11 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3R			8C							
	reading	writhing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยน แปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PLOs/Sub-PLO	3R			8C							
	reading	writhing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา											
Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมหลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3R			8C								
	reading	writhing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่						✓	✓				

PLOs/Sub-PLO	3R			8C							
	reading	writhing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ											
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.12 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	**ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง**	**ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา	✓	✓	✓
Sub PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน	✓		✓

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	**ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง**	**ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**
การจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย			
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ 2. เสริมสร้างความตระหนักของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. คำอธิบายรายวิชา 2. กิจกรรมการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ 3. แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาตลอดหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2562	1. บริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครูที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด 2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์	1. ผลการรับรองหลักสูตรจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2. ผลการประเมินสภาพจริงด้านมาตรฐานการผลิตบัณฑิตจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 3. รายงานการวิจัยการรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ และตอบสนองต่อความต้องการใช้ครูของสถานศึกษาในท้องถิ่น	1. ส่งเสริมให้มีวิจัยติดตามความสอดคล้องของหลักสูตรกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและชี้นำความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ 2. กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรเพื่อชี้นำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของวิชาชีพครู	1. ผลการศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทต่าง ๆ 2. ผลการประเมินบัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง 3. ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและ สป.อว. กำหนด 4. วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ทั้งนี้ กำหนดการต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเทียบเท่าที่ ก.พ. และ สป.อว. รับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

2.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับนักศึกษา	**2566**	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
รวม	**180**	**180**	**180**	**180**	**180**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

* ทั้งนี้การเปิดรับนักศึกษาขึ้นอยู่กับประกาศและข้อกำหนดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 งบประมาณตามแผน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 35,000 บาท บาท/คน ตลอดหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษา 180 คน ดังนี้

2.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	**ปีงบประมาณ**				
	2566	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**
ค่าบำรุงการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

2.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	**ปีงบประมาณ**				
	2566	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
3. รายจ่ายมหาวิทยาลัย	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
รวม	**2,980,000**	**2,980,000**	**2,980,000**	**2,980,000**	**2,980,000**
จำนวนนักศึกษา*	180	180	180	180	180
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**16,555**	**16,555**	**16,555**	**16,555**	**16,555**

2.5 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและแบบออนไลน์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และ/หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิต/รายวิชา (เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรคุรุสภา)

3. โครงสร้างหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต มีรายละเอียดดังนี้

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	**34**	**หน่วยกิต**
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า	**27**	**หน่วยกิต**
1.1 รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
1.2 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	**7**	**หน่วยกิต**

3.1.3 รายวิชา

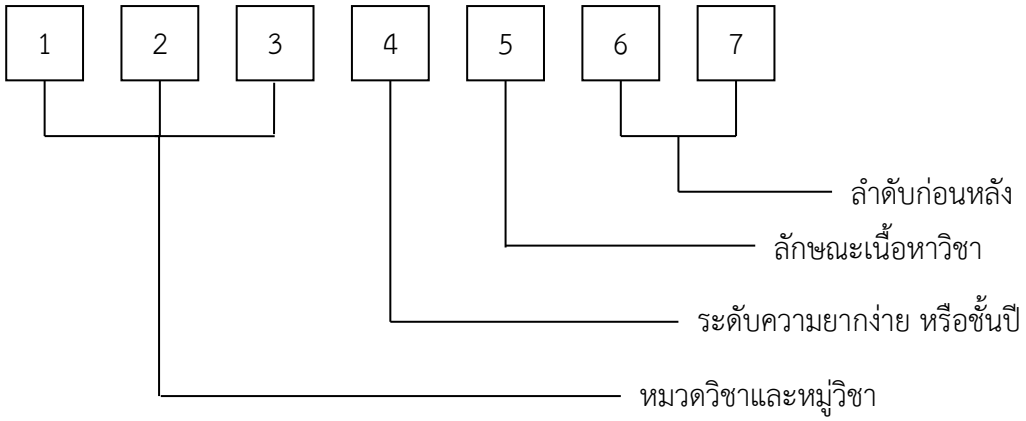
1. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า	**27**	**หน่วยกิต**
1.1 รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	**25**	**หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1105111	ความเป็นครูมืออาชีพ Professional Teacher	3(2-2-5)
1105112	โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา Globalization and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1105113	ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู Language and Communication for Practice for Teacher	3(2-2-5)
1105211	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	2(1-2-3)
1105212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	2(1-2-3)
1105311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
1105411	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1105412	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1105511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Psychology for Student Potential Development	3(2-2-5)

	1.2 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	**2 หน่วยกิต**
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1105213	การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน Specialized Learning Management	1(0-2-1)
1105214	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Activities for Learner Development	1(0-2-1)
1105215	สัมพันธภาพของชุมชนและผู้ปกครอง Community and Parents Relationship	1(0-2-1)
1105216	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-based Education	1(0-2-1)
1105217	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม STEM Education for Life, Economy, Society and Environment	1(0-2-1)
1105218	การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Learning Management Innovation Design	1(0-2-1)

	2. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	**7 หน่วยกิต**
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1105011	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession	1(0-2-1)
1105012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(270)
1105013	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(270)

ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

0 หมายถึง กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3 หมายถึง กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรม

4 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดผลการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา

5 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยา การแนะแนว

6 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา

7 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษานอกระบบและการส่งเสริมการเรียนรู้

8 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ

9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการศึกษาเอกเทศและโครงการวิจัย

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1105011	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(0-2-1)	ประสบการณ์ฯ
1105111	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105211	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
	รวม	**11 หน่วยกิต**	

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1105012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)	ประสบการณ์ฯ
1105411	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
Xxxxxxx	วิชาเลือก	1(0-2-1)	มาตรฐานความรู้
Xxxxxxx	วิชาเลือก	1(0-2-1)	มาตรฐานความรู้
	รวม	**11 หน่วยกิต**	

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1105013	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)	ประสบการณ์ฯ
1105112	โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105113	ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105412	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
	รวม	**12 หน่วยกิต**	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชามาตรฐานความรู้

1.1 รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105111 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)

Professional Teacher

วิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู การส่งเสริมความเป็นพลเมืองเข้มแข็ง การดำรงตนเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน การเป็นสมาชิกในชุมชน การประยุกต์หลักการวิชาชีพครู และฝึกปฏิบัติการพัฒนาตนสู่การเป็นครูที่ดีในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

Analyzing teacher professional knowledge, complying with professional ethics and laws related to teaching profession, developing learners with teacher spirit, being role models, teacher moral and ethics, promoting strong citizenship, living as a learner's good friend, community membership, applying teaching profession principle, and practice in developing oneself to be good teachers in changing world

1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Globalization and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบททางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมเพื่อการรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา จัดการคุณภาพศึกษา พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามวิถีไทยและฝึกปฏิบัติ

Analyzing educational contexts, changing in world and society contexts to know changing contexts of society both within and outside the country that affect education; knowledge management of teaching profession for quality management of learning activities, and continuous improvement of learning quality to application to learners and educational institution development; management, development, and assessment of learning activity quality with educational quality assurance; awareness of change in world society, application

of sufficiency economy philosophy concept for learning management, development of learner's attributes according to Thai way, and practice

1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Communication for Practice for Teacher

วิเคราะห์การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู สื่อความหมายด้านการเรียนการสอนและด้านวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Analyzing use of Thai, English, and digital technology for education; Thai and English language skills in listening, speaking, reading, and writing in operating teaching profession, communicating meaning in teaching and teaching profession accurately and efficiently, and practicing digital technology for education

1105211 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)

Curriculum Development

ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ปรัชญา จิตวิทยา สภาพสังคม บริบทพื้นฐาน และหลักสูตรเพื่อพัฒนาและประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Applying concept, principle, and theory of curriculum and curriculum development; analyzing philosophy, psychology, social condition, basic context, and curriculum for curriculum development and assessment; implementing curriculum in educational institution for analysis, preparation, implementation, assessment and development of school-based curriculum

1105212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2(1-2-3)

Learning and Classroom Management

ประยุกต์หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาเอกและการบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงกับผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เลือกและพัฒนาสื่อนวัตกรรม แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Applying principle of learning management, learner-centered learning management, theory and model of learning management, content and knowledge integration in major subject for teaching; preparation of learning management plan and implementation of plan into practice with learners; classroom management to achieve effective learning; selection and

development of innovative media; search for various learning resources for learners; application of information and communication technology for learner's learning

1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Learning

ประยุกต์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การเลือก การประยุกต์ใช้และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล การใช้กฎหมายดิจิทัล และฝึกปฏิบัติ

Applying concept, theory, principle, and application of innovation and digital technology for learning; analyzing and designing innovation and digital technology for learning; selecting, applying, and developing innovative media; using information and communication technology for learning; digital citizenship skill, application of digital law, and practice

1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์แนวคิดและหลักการ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ประเภทและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง การเลือกใช้ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติ

Applying concept and principle of learning measurement and evaluation, type and technique of learning measurement and assessment; creating, selecting, and verifying quality of learning measurement and assessment tool; providing feedback, implementing assessment result in learner development, and practice

1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทิศทางและแนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบและการดำเนินการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย เลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติ

Applying concept, theory, principle, and research methodology to improve learner quality; direction and trend in research on learners development, analyzing learners for learning development through research; defining research problem, designing and conducting research,

presenting research result, and selecting research finding for problem solution and learner development, and practice

1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3(2-2-5)

Psychology for Student Potential Development

ประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินชีวิต เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ การประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และฝึกปฏิบัติ

Applying developmental psychology theory, educational psychology, and counseling psychology for development of learners and living; understanding nature and development of learners, application of educational psychology and learning psychology to design learning management, assisting and supporting learner's learning to full potential based on learner's aptitude and interest, and applying knowledge in counseling psychology to help learners to have a good quality of life, and practice

1.2 รายวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน 1(0-2-1)

Specialized Learning Management

ประยุกต์แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอนในรายวิชาที่สอน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการสอน และการประเมินผล

Applying concept, principle, and significance of specialized learning management; curriculum management, learner-centered learning management; classroom management for learning effectiveness, teaching innovation in teaching course, process in developing lesson plan and implementing learning management plan in teaching practice; and assessment

1105214 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1(0-2-1)

Activities for Learner Development

ประยุกต์หลักการและคุณค่าของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์บริบทสังคมและผู้เรียนเพื่อการวางแผน ออกแบบ ประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนว เพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะ คุณธรรมจริยธรรม และการดำเนินชีวิต

Applying principle and value of learner development activity; analyzing social context and learner for planning, designing, assessing, and improving learner development activity and guidance activity to develop learner's attribute, moral and ethics, and living

1105215 สัมพันธภาพของชุมชนและผู้ปกครอง 1(0-2-1)

Community and Parents Relationship

ประยุกต์หลักการ แนวคิด กระบวนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชุมชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม การสื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับสร้างสัมพันธภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Applying principle, concept, and process of participation in school operation regarding relationship between community and parent in learner development and teacher's duty operation; studying community context and cultural diversity; communication and collaboration with parent in developing and solving learner's problem to possess desirable characteristic; using technological innovation for building relationship and network with community and parent to support quality learning; and promoting preservation of local culture and wisdom

1105216 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน 1(0-2-1)

Multicultural Education and Community-based Education

ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความรู้ทางพหุวัฒนธรรม แนวคิดชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาบนฐานชุมชนเพื่อเข้าถึงบริบทชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลาย และแนวทางการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Applying concept and theory of multiculturalism, cultural diversity in Thai society, education management in multicultural society, multicultural knowledge management, community concept and education management, community-based education to access community context, inclusion based on diversity, and approach to promote and preserve local culture and wisdom

1105217 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)

STEM Education for Life, Economy, Society and Environment

ประยุกต์แนวคิดการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่มีต่อชีวิตของบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้สะเต็มศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และการพัฒนานักสะเต็มศึกษา

Applying concept and integration of science, technology, engineering, and mathematics on life of individual, economy, society, and the environment; applying STEM education in organization of learning activity that connects to individual, economy, society, and the environment; and development of STEM educator

1105218 การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1(0-2-1)

Learning Management Innovation Design

ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและหลักการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการประยุกต์การจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องบริบทของผู้เรียน

Applying concept, theory, and principle of learning management innovation design; systematic analysis of learner's learning problem, and application of learning management to design learning management innovation in accordance with learner's context

2. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-2-1)

Practicum in Teaching Profession

ปฏิบัติการศึกษาและสังเกตการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองสอนภายใต้การนิเทศ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การปฏิบัติงานเป็นทีมในสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เตรียมตนสู่การเป็นครูผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นพลเมืองดี

Practicing education, observing learning management, and performing teacher's duty; learning and practice of preparation to perform teacher's duty, developing learning management plan and doing teaching practice under supervision, learning organizational culture and teamworking in education institution, attending professional development activity,

practicing activity to create learning atmosphere, developing learners with teacher spirit; developing oneself to have knowledge, moral, and ethics, and preparing oneself to be teacher who behaves as good role model and good citizen

1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)

Internship 1

ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียน เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนแต่ละบุคคล เลือกและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และเรียนรู้วิถีชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Applying knowledge for performing teacher duty; participating in development and promotion of school curriculum; developing lesson plan and organizing learning management to develop learners based on learner's aptitude and interest to be intellectual, innovative, and happy in learning; promoting learning, caring and accepting difference and diversity of individual learner; selecting and using media, innovation, and technology for learning management; measuring and evaluating learning result and applying them to develop learners; case studies of learners to care, assist, develop, and report on development of individual learners systematically; and learning community way to build parent and community network for learner development

1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270)

Internship 2

บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ปฏิบัติการสอนวิชาเอก วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม การสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เรียนรู้และเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประพฤติและพัฒนาตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Integrating knowledge and teaching science, teaching major subject, conducting research to solve problem and develop learners, creating innovation and applying technology for learning, inspiring learners to be aspiring learners and innovation creators, building

collaboration and network with parent and community for developing and solving learner's problem to have desirable characteristic and supporting learner's learning, learning and appreciating community context, living in the community with cultural difference, promoting cultural conservation and local wisdom, and conducting and developing oneself in accordance with the teacher's code of conduct

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
1	☐ อาจารย์ ☐ ผศ. ☑ รศ. ☐ ศ.	นายเจษฎา บุญมาโฮม 3-1005-xxxxx-xx-8	- ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 - ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ และเจษฎา บุญมาโฮม. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างสื่อสำหรับชั้นเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย,** 13(2), 109-108. เจษฎา บุญมาโฮม นพวรรณ คนึงชัยสกุล และอรพิณ พัฒนผล. (2563). ผลของโปรแกรมการแนะแนวที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์และความแข็งแกร่งในชีวิตของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย,** 11(1), 76-90. เจษฎา บุญมาโฮม ปราณี สีนาค และศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบปฏิสัมพันธ์เรื่องการเขียนบันทึกประจำวันรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู **วารสารวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**, 10(2), 120-142.
2	☐ อาจารย์ ☐ ผศ. ☑ รศ. ☐ ศ	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3-5099-xxxxx-xx-3	- กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 - ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้: บทเรียนออนไลน์**. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**, 11 (2), 1-7.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
			- วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อการใช้ความรุนแรงของเด็กวัยรุ่น. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**, 11(2), 182-188. จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และคณะ. (2564). การศึกษาเจตคติต่อการเรียนรู้จากการปฏิบัติของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**, 9(1), 144-156.
3	☐ อาจารย์ ☑ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-6404-xxxxx-xx-8	- ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	สุนทร รุ่งสว่าง นภาภรณ์ ยอดสิน และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร**, 6 (1), 28-20. ปรีชา ออกกิจวัตร นภาภรณ์ ยอดสิน พิชญาภา ยืนยาว และธีรวุธ ธาดาตันติโชค. (2565). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 5.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคกลางและภาคตะวันออก. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**, 10(5), 2260-2272.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
				นภาภรณ์ ยอดสิน. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 10(2), 168-180.
4	☐ อาจารย์ ☑ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ	นางสุมาลี สุนทรา 3-4001-xxxxx-xx-8	- ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 - ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนา M-Learning แบบ Responsive Web Design ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **Journal of Information and Learning**, 34(1), 34-45. สุมาลี สุนทรา. (2564). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 9(2), 533-549. สุธรรม นกสี และสุมาลี สุนทรา. (2564). การพัฒนาโมบายเลิร์นนิงแบบ Responsivve Web Desing เรื่องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 9 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับนักศึกษาระดับ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง
				ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**, 5(2), 25-39.
5	☐ อาจารย์ ☑ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3-6599-xxxxx-xx-4	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน แขนงการสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 - ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) ภาษาฝรั่งเศสและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	วรัทยา แซมเพชร ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 12(1), 129-148. มาริษา สาฆ้อง ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ นันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2564). การพัฒนาความคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 12(1), 149-169. วิยะดา เหล่มตระกูล จุติมา เมฑนีธร อารี สาลิปา ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ หฤทัย อนุสสรราชกิจ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม นงลักษณ์ ใจฉลาด และวิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาระบบและกลไกหนุนเสริมทางวิชาการเพื่อสนับสนุนกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต**, 8(3), 566-580.

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2566	2567	2568	2569	2570
1	นายเจษฎา บุญมาโฮม	รองศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 - ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15
2	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รองศาสตราจารย์	- กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 - ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 - วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
3	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	15	15	15	15	15
4	นางสุมาลี สุนทรา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 - ค.อม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	15	15	15	15	15
5	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน แขนงการสอนภาษาฝรั่งเศส), 2542	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2566	2567	2568	2569	2570
			- ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (ภาษาฝรั่งเศสและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538					
6	นางพิชญาภา ยืนยาว	รองศาสตราจารย์	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 - อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
7	นายสหะ พุกศิริวงศ์ชัย	รองศาสตราจารย์	- ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	15	15	15	15	15
8	นางสาวอรพรรณ ตู้จินดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 - ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 - ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15
9	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 - ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 - ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2538	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2566	2567	2568	2569	2570
10	นายจำรัส อินทลาภาพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2558 - กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2545 - วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15
11	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 - ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
12	นางปราณี สีนาค	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2561 - ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535	15	15	15	15	15
13	นายนพดล ผู้มีจรรยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 - วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2545	15	15	15	15	15
14	นางสาววรรณี สุจจิตร์จูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 - ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
15	นางสาววิลาสินี ทองแถบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2566	2567	2568	2569	2570
			- ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2549					
16	นางสาวอรพิณ พัฒนผล	อาจารย์	- ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 - ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	15	15	15	15	15
17	นายนภาเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	- ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 - ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533	15	15	15	15	15
18	นางสาวเตือนใจ คดดี	อาจารย์	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 - ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	15	15	15	15	15
19	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง	อาจารย์	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 - รศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2546 - ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	15	15	15	15	15
20	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	อาจารย์	- ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	15	15	15	15	15
21	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	- ปร.ด. (การพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2561	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2566	2567	2568	2569	2570
			- ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547					
22	นายพนม จองเฉลิมชัย	อาจารย์	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 - กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15
23	นางสาวณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์	อาจารย์	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 - ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
24	นางมนธิรา บุญญวินิจ	อาจารย์	- ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 - วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548	15	15	15	15	15
25	นายธีรวุธ ธาดาตันติโชค	อาจารย์	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 - ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
26	นางจิราภรณ์ อนุตธโต	อาจารย์	- กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2566	2567	2568	2569	2570
			- ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541					
27	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	- ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 - ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
28	นางสาวจิรศุภา ปล่องทอง	อาจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 - ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2545	15	15	15	15	15
29	นางสาวรวิวรรณ สื่อสุวรรณ	อาจารย์	- ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 - ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	15	15	15	15	15

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ
1	นางจีรารัตน์ ชิรเวทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517 ค.บ. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514
2	นายโยธิน ศรีโสภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 กศ.ม. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524 กศ.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2514
3	นายนิรุทธ์ วัฒโนภาส	อาจารย์	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2526

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในแนวคิดหลักการ และทฤษฎีในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ของหลักสูตร

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 2 ภาคการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. กลยุทธ์หรือกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. กำหนดรายวิชาความเป็นครูมืออาชีพไว้ในหลักสูตร 2. กำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4. จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู ผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5. จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศที่เน้นการสืบสานจิตวิญญาณความเป็นครู 6. เสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการคิด
ด้านทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	1. กำหนดให้มีรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการการเรียนรู้ 3. นิเทศติดตามนักศึกษาในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะด้านดิจิทัล	1. กำหนดให้มีรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2. กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้ และทักษะทางดิจิทัล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละตามคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตตามเกณฑ์ของประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.1 ด้านความรู้ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.2 ด้านทักษะ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ

2) ทักษะด้านดิจิทัล

2.3 ด้านจริยธรรม จริยธรรมเฉพาะวิชาชีพ

2.4 ด้านลักษณะบุคคล ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ความรู้	K1 ประยุกต์ความรู้เพื่อการออกแบบและจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม K2 พัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เจริญงอกงามด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมได้สอดคล้องกับทางสังคม	1. จัดการเรียนการสอนที่มีหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การสะท้อนคิด กรณีศึกษา และสัมมนาให้สามารถประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3. วิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียนแล้ววางแผนออกแบบการแก้ไขและพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย 4. การเสริมสร้างประสบการณ์และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย	1. การทดสอบย่อย การทดสอบปฏิบัติ การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. การนำเสนอรายงาน แผนหรือโครงการ ในชั้นเรียน 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายใต้การนิเทศติดตาม

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ทักษะ	S1 ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการผู้เรียน 2. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์พฤติกรรมและลักษณะของผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 3. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและระดับชั้นเรียน 4. ฝึกปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจิตวิทยาการแนะแนว	1. ประเมินรายงานการศึกษารายกรณี 2. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์หรือการลงมือปฏิบัติงาน
จริยธรรม	E1 ประพฤติตนเป็นครูที่มีจิตวิญญาณ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพครู	1. เสริมสร้างเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพครูผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การฝึกปฏิบัติการพัฒนาตนเกี่ยวกับจิตวิญญาณ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมความงอกงามในชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู 3. ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น 2. ความรับผิดชอบในหน้าที่จากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม 3. การประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ลักษณะบุคคล	C1 ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้อง	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ 2. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การใช้ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตและประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานขณะศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. สังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในชั้นเรียนในการทำงานกลุ่ม การแสดงออกในบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ 4. ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรป.บัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ความรู้		ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
	K1	K2	S1	E1	C1
หมวดวิชามาตรฐานความรู้					
วิชาบังคับ					
1105111 ความเป็นครูมืออาชีพ	●			●	
1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา		●			●
1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู	●			●	●
1105211 การพัฒนาหลักสูตร	●				
1105212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●			
1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●	●	●		
1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●			
1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		●	●		
1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	●		●		
วิชาเลือก					
1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน	●		●		
1105214 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		●	●		●
1105215 สัมพันธภาพของชุมชนและผู้ปกครอง			●		●
1105216 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	●		●		●

รายวิชา	ความรู้		ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
	K1	K2	S1	E1	C1
1105217 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	●		●		
1105218 การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	●	●			
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ					
1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน			●	●	●
1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●		●	●	
1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		●	●	●	

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ไว้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

2.2.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

รายวิชา		Program Learning Outcomes					
		PLO1		PLO2		PLO3	
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
หมวดวิชามาตรฐานความรู้							
วิชาบังคับ							
1105111	ความเป็นครูมืออาชีพ	/	/	/	/	/	/
1105112	โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา	/	/			/	/
1105113	ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู	/		/			
1105211	การพัฒนาหลักสูตร	/	/				
1105212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	/	/	/			
1105311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	/	/	/			
1105411	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	/	/				
1105412	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	/	/	/			

รายวิชา	Program Learning Outcomes					
	PLO1		PLO2		PLO3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	/		/			
วิชาเลือก						
1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน	/	/				
1105214 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	/		/			
1105215 สัมพันธภาพของชุมชนและผู้ปกครอง					/	/
1105216 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	/	/			/	
1105217 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	/	/				
1105218 การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	/	/				
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ						
1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	/	/	/	/	/	/
1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	/	/	/	/	/	/
1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	/	/	/	/	/	/

2.2.2 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับ Bloom Taxonomy

course	Bloom'sTaxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
วิชาบังคับ 25 หน่วยกิต																
1105111 ความเป็นครูมืออาชีพ				/					/							/
1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา						/				/						/
1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู			/						/							/
1105211 การพัฒนาหลักสูตร			/							/						/
1105212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			/			/				/						/
1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้			/			/			/						/	
1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			/			/								/		

course	Bloom'sTaxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						/			/					/		
1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				/				/								/
วิชาเลือก 2 หน่วยกิต																
1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน			/						/					/		
1105214 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				/					/					/		
1105215 สัมพันธภาพของชุมชนและผู้ปกครอง			/						/					/		
1105216 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน			/							/					/	
1105217 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม			/			/								/		
1105218 การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			/			/			/						/	
วิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต																
1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน				/												/
1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1				/							/					/
1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2						/					/					/

Cognitive Domain (Knowledge) มี 6 ระดับ ดังนี้

K1 = ความรู้ที่เกิดจากความจำ
K2 = ความเข้าใจ
K3 = การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
K4 = การวิเคราะห์
K5 = การสังเคราะห์
K6 = การประเมินค่า

Psychomotor Domain (Skills) มี 5 ระดับ ดังนี้

S1 = การรับรู้ การเลียนแบบ
S2 = การทำตามแบบ การทำตามคำสั่ง
S3 = ทำเพื่อความถูกต้อง
S4 = ทำการกระทำอย่างต่อเนื่องหลังการตัดสินใจ
S5 = การกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ

Affective Domain (Attitude) มี 5 ระดับ ดังนี้

A1 = การรับรู้
A2 = การตอบสนอง
A3 = การเกิดค่านิยม
A4 = การจัดระบบ การสร้างแนวคิด
A5 = บุคลิกภาพ

3. การวัดและประเมินผล

3.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 4 การประเมินผลการศึกษา

2. กระบวนการยืนยัน (verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

2.1 การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

2.1.1 ด้านความรู้ ประเมินความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูด้วยการทดสอบความรู้ การปฏิบัติการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครู

2.1.2 ด้านทักษะ ประเมินทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนอย่างมืออาชีพ

2.1.3 ด้านจริยธรรม ประเมินและสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู

2.1.4 ด้านลักษณะส่วนบุคคล ประเมินและสังเกตพฤติกรรมจากเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับความ อดทน การสู้งาน การเป็นวิศวกรสังคม การปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไป ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.2.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบัน การศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา การกำหนดกลวิธีการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต อย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบ วงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยอาจ ดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านได้รับ ใบประกอบวิชาชีพครูและการสอบบรรจุครูได้

2.3.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการสัมภาษณ์/การสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษา การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานวิชาการของบัณฑิต

2.3.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ การประเมินจากการพัฒนาตนของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพและรางวัลในวิชาชีพครูโดยใช้แบบสอบถามที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.3.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.3.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ และจำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 5 การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

3.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี ผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

3.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

3.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือสภาวิชาชีพกำหนด

หมวดที่ 5 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมทางวิชาการ การสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และการขอตำแหน่งผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.2.4 สนับสนุนให้คณาจารย์สร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนในสาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การประเมินคุณภาพ ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล

การประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (เกณฑ์คุณภาพที่ 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์คุณภาพที่ 2) การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์คุณภาพที่ 3) การประเมินผู้เรียน (เกณฑ์คุณภาพที่ 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมี ปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (เกณฑ์คุณภาพที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลผลิตและผลลัพธ์ (เกณฑ์คุณภาพที่ 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ที่ที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาภาพหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุกเกณฑ์คุณภาพที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี เพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำระบบ กลไก และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)
2. วางแผนการประกับคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา
3. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์คุณภาพและความต้องการของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา
4. เขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา
6. นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม

3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน

4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา

6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา หากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้วผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขาวิชา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิยาลัยกำหนด

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

6.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามกำหนดเวลา

6.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

2.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินผล YLO_S มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา ดำเนินการประเมินสมรรถนะรายขั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะทราบพร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ

การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี

ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน แล้วทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมีการออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียบระดับรายวิชา มีขั้นตอนดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด OBE3 ให้คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียดที่ปรากฏใน OBE3 โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดขอบรายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียบรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอนดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียดการประเมินผล

ลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีแต่ละปีการศึกษา แล้วเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

5. ประธานสาขาวิชานำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

6. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

6.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

6.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

7. ประธานสาขาวิชาร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

8. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

9. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและ good practice

9.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี

9.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง

เสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator) ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ประเมินความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา โดยรับการประเมินจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดขอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

2. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

4.1 ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.3 ออกแบบรายวิชาโดยใช้กระบวนการ backward curriculum design

4.4 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

4.5.1 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำ

2) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

4.5.2 คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ (ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินการได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อย

นั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต