

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2568
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเห็นชอบและให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2569
คุรุสภาให้การรับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2569 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2569

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) รหัสหลักสูตร 25561471102942 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาภายในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพ ทั้งกำหนดกรอบมโนทัศน์ของหลักสูตรให้ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และพลวัตของมิติความเปลี่ยนแปลงทางสังคมบนรากฐานบริบทของตนเพื่อให้ดำรงอัตลักษณ์การครองตนตามครรลองธรรมและครรลองไทย

การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา
คณบดีคณะครุศาสตร์
17 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... (1)

สารบัญ..... (2)

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร..... 1

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร..... 6

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต..... 14

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้..... 24

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร..... 30

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ..... 57

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 59

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... 61

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร..... 69

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566..... 78

ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562..... 98

ภาคผนวก ค คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... 104

ภาคผนวก ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน..... 108

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง..... 135

ภาคผนวก ฉ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE).. 141

ภาคผนวก ช การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด..... 160

ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8/2568..... 168

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25561471102942

ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☑ เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดชื่อปริญญาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ Grad. Dip. (Teaching Profession)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย วิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ Teaching Profession

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

4.2 ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

☑ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครู

6.2 บุคลากรทางการศึกษา

6.3 ประกอบอาชีพอิสระทางการศึกษา

7. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 10,000-15,000 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 35,000 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) รหัสหลักสูตร 25561471102942 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2556

8.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 วันที่ 17 พฤษภาคม 2568

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7/2568 วันที่ 12 มิถุนายน 2568

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2568

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2570 และนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้การดำเนินการของประเทศเชิงวิสัยทัศน์ลักษณะ Thailand 4.0 ที่มุ่งพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมตามยุคสมัย และการครองตนตามศาสตร์ของพระราชา กรอบแนวคิดข้างต้นให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพสูงให้กับภาครัฐและภาคเอกชน มีการผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งยังได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นมีบทบาทในการให้คำปรึกษา การให้ความรู้ ทักษะ พัฒนาบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับประเทศต่อไป รวมทั้งความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ตามกรอบความร่วมมือทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมกับประเทศอื่น ตลอดจนเตรียมพร้อมและพัฒนาบุคคลให้มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

สภาพสังคมยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาสภาพสังคมเชิงความหลากหลายของบุคคล โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข โดยมีฐานแนวคิดว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพและดุลยภาพของตน ดังนั้น การส่งเสริมให้บุคคลได้แสดงศักยภาพของตนเองในทางสร้างสรรค์จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยิ่ง นอกจากนี้ การรู้เท่าทันบริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมบนรากเหง้าของวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลมีความต้องการเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลจึงกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาคน วางกรอบแนวคิดการศึกษาใหม่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มต้นจากแผนแม่บทการจัดการศึกษาคือการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใน พ.ศ. 2560 และวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งยังกำหนดนโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม เช่น เน้นการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ การลดเวลาเรียนเพื่อเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับทักษะการดำรงตนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนดีมีความสุข เป็นต้น รวมทั้งองค์กรวิชาชีพครูตามประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ที่กำหนดมาตรฐานและคุณภาพการผลิตและพัฒนาครู

ดังนั้น สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันที่รับผิดชอบผลิตและพัฒนาครูจึงต้องปรับเปลี่ยนโลกทัศน์และการดำเนินการให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

9.3.1 สภาวิชาชีพ

9.3.2 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9.3.3 ศิษย์เก่า

9.3.4 ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

9.3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ประจำหลักสูตร/ผู้สอน

9.3.6 ศิษย์ปัจจุบัน

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
1	สภาวิชาชีพ	เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2	ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูพี่เลี้ยง	1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ 2) มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้ 4) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ 5) มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
3	ศิษย์เก่า	1) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 4) มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่มีความทันสมัย และมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
4	ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร	1) สอบได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (Basic Teaching License: B License) 2) มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีการ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 3) มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่รวดเร็วและทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องสมุดทันสมัย 4) ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเข้าใจตนเองและผู้อื่น รอบคอบ มีปัญญาในการใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจ 5) ผู้สอนให้กำลังใจผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน และบ่มเพาะความเป็นครู
5	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ประจำหลักสูตร/ผู้สอน	1) บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 2) บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะใช้การสอนในลักษณะต่าง ๆ เช่น On-site, Online, Hybrid, Hyflex รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในบริบทของท้องถิ่น มีศิลปะการใช้สื่อสาร 3) บัณฑิตที่มีคุณลักษณะนวัตกรทางการศึกษา 4) บัณฑิตที่มีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5) สอบใบประกอบวิชาชีพครูและสอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้
6	ศิษย์ปัจจุบัน	สอบใบประกอบวิชาชีพครูและสอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1.4.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา

1.4.2 ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

1.4.3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

1.4.4 วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ

1.4.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

1.4.6 พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.2 วิสัยทัศน์

ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพสู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

2.3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

2.4 อัตลักษณ์

มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

3.1 ปรัชญา

มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ รอบรู้และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีส่วนร่วมกับชุมชน

3.2 วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตครูมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม รอบรู้และเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เชื่อมโยงกับชุมชน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและทะนุบำรุงวัฒนธรรมในบริบทท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูที่มีคุณธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3.2 พัฒนาครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

3.3.3 วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

3.3.4 ส่งเสริมและใช้ชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.4 จุดเด่น

เป็นหลักสูตรพัฒนาครูระยะสั้น 3 ภาคเรียน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่มีบัณฑิตมีคุณลักษณะครูในบริบทภูมิภาคตะวันตก “รอบรู้ สู้งาน จัดการเรียนรู้เฉพาะด้านได้”

3.5 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ซึ่งมิใช่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหรือศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมที่จะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะทำให้มีสมรรถนะเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดีได้ อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาการขาดแคลนครูหลายสาขาวิชา การส่งเสริมให้บุคคลซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ขาดแคลนเข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสม จึงเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ซึ่งครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งมาตรฐานด้านความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองเจตนาดังกล่าวได้

แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้คือให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ มีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพ การเรียนการสอนเน้นการบูรณาการให้เบ็ดเสร็จในแต่ละวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎี เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง ส่วนที่สองเป็นการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาระงานในหน้าที่ครูตลอดปีการศึกษา โดยอาศัยหลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อค้นหาหลักวิชาหรือทฤษฎีใหม่ที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ความรู้ทักษะ และประสบการณ์สู่การจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

3.6.2 แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.6.3 สร้างความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1) กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร คือ การสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ร่วมมือกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้สอน (Communication and Collaboration)

2) เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ออกแบบรายวิชาที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู นำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1) เน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

2) ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพและบริบทของสังคม

3) เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบทของสังคมปัจจุบัน

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
การสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	ประเมินการสื่อสารในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (การสื่อสารกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้บริหาร บุคลากรสนับสนุน และผู้ปกครอง)	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รายวิชา	Program Learning Outcomes					
	PLO1		PLO2		PLO3	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
หมวดวิชามาตรฐานความรู้						
1105111 ความเป็นครูมืออาชีพ				✓		
1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา		✓				
1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู	✓					
1105211 การพัฒนาหลักสูตร		✓				
1105212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		✓				
1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน		✓				
1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓				
1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓				
1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		✓				
1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			✓			
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ						
1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน					✓	
1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	
1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2						✓

6.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	Program Learning Outcomes					
	PLO1		PLO2		PLO3	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1. มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์สู่การจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	✓	✓	✓			
2. แสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓	✓		
3. สร้างความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน					✓	✓

6.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

Program Learning Outcomes	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา	✓	✓	✓	
Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓		
Sub PLO 1.2 เป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบท		✓	✓	

Program Learning Outcomes	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓	✓
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓	✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓	
Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับ Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain (Knowledge) มี 6 ระดับ ดังนี้

K1 = ความรู้ที่เกิดจากความจำ K2 = ความเข้าใจ K3 = การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ K4 = การวิเคราะห์ K5 = การสังเคราะห์ K6 = การประเมินค่า

Psychomotor Domain (Skills) มี 5 ระดับ ดังนี้

S1 = การรับรู้ การเลียนแบบ S2 = การทำตามแบบ การทำตามคำสั่ง S3 = ทำเพื่อความถูกต้อง S4 = ทำการกระทำอย่างต่อเนื่องหลังการตัดสินใจ S5 = การกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ

Affective Domain (Attitude) มี 5 ระดับ ดังนี้

A1 = การรับรู้ A2 = การตอบสนอง A3 = การเกิดค่านิยม A4 = การจัดระบบ การสร้างแนวคิด

A5 = บุคลิกภาพ

Course	Bloom's Taxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)					Affective Domain (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
หมวดวิชามาตรฐานความรู้																
1105111 ความเป็นครูมืออาชีพ														✓		
1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา			✓													
1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู									✓							
1105211 การพัฒนาหลักสูตร			✓													
1105212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน									✓							
1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน									✓							
1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้			✓													
1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓													
1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓													
1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			✓													
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ																
1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน									✓							
1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1									✓					✓		
1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2									✓					✓		

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	**34**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
2. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชามาตรฐานความรู้ จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

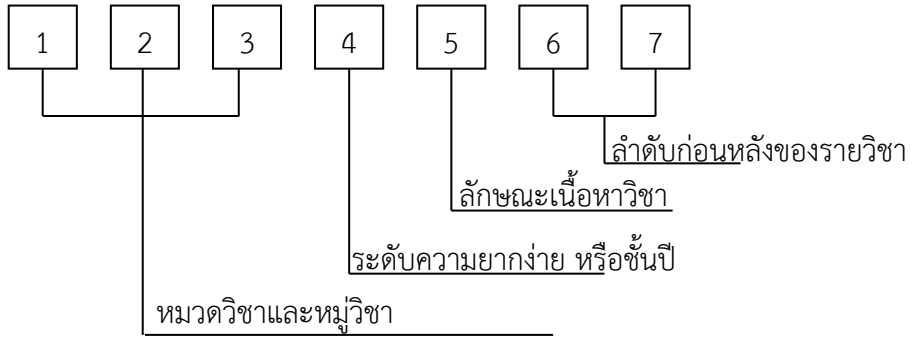
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1105111	ความเป็นครูมืออาชีพ Professional Teacher	3(2-2-5)
1105112	โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา Globalization and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1105113	ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู Language and Communication for Practice for Teacher	3(2-2-5)
1105211	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	2(1-2-3)
1105212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	2(1-2-3)
1105213	การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน Specialized Learning Management	2(1-3-2)
1105311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
1105411	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1105412	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Psychology for Student Potential Development	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105011	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession	1(45)
1105012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(270)
1105013	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(270)

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

0 หมายถึง กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3 หมายถึง กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรม

4 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดผลการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา

5 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยา การแนะแนว

6 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา

7 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษานอกระบบและการส่งเสริมการเรียนรู้

8 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ

9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการศึกษาเอกเทศและโครงการวิจัย

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

4. แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1105011	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)	ประสบการณ์ฯ
1105111	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105211	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
	รวม	**11**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1105012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)	ประสบการณ์ฯ
1105213	การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน	2(1-3-2)	มาตรฐานความรู้
1105411	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105511	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
	รวม	**11**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1105013	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)	ประสบการณ์ฯ
1105112	โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105113	ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105412	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
	รวม	**12**	**หน่วยกิต**

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO1.1 ประยุกต์ความรู้เพื่อการออกแบบและจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู YLO1.2 พัฒนาและแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เจริญงอกงามด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมได้สอดคล้องกับทางสังคม YLO1.3 ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและระดับชั้นเรียนได้ YLO1.4 ประพฤติตนเป็นครูที่มีจิตวิญญาณ คุณธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพครู
2	YLO2.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ YLO2.2 ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชามาตรฐานความรู้

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1105111	**ความเป็นครูมืออาชีพ**	**3(2-2-5)**
	Professional Teacher	

วิเคราะห์ความรู้ด้านวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตนและดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู การส่งเสริมความเป็นพลเมืองเข้มแข็ง การดำรงตนเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน การเป็นสมาชิกในชุมชน การประยุกต์หลักการวิชาชีพครู และฝึกปฏิบัติการพัฒนาตนสู่การเป็นครูที่ดีในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

Analysis of professional teaching knowledge, adherence to professional ethics and laws related to teaching profession, characteristic of professional teacher; student development through teacher's spirit, serving as positive role model; moral and ethical attribute of teacher, strengthening civic engagement, maintaining supportive relationship with student, community membership, application of teaching professional principle, and practicing self-development towards becoming effective teacher in changing world

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Globalization and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบททางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมเพื่อการรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา จัดการคุณภาพศึกษา พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประยุกต์ใช้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามวิถีไทย และฝึกปฏิบัติ

Analysis of educational context, changing global and societal context to comprehend internal and external societal change affecting education, knowledge management in teaching profession for quality management of learning activity and continuous development of learning quality leading to application for student and educational institution development, managing educational quality, developing and evaluating quality of learning activity through educational quality assurance, being aware of global societal change, application and integration of Sufficiency Economy Philosophy, teaching sciences, and technology for learning management and learner development, development of learner characteristic according to Thai way of life, and practice

1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Communication for Practice for Teacher

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาและการสื่อสารศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู

Use of Thai and English language for communication, and digital technology for education; Thai and English language skills in listening, speaking, reading, and writing for accurate communication and effective professional teaching practice; application of digital technology, and practice using language and communication in pedagogy and technology for teaching profession

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105211	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
	Curriculum Development	

ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ปรัชญา จิตวิทยา สภาพสังคม บริบทพื้นฐาน และหลักสูตรเพื่อพัฒนาและประเมินหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา การวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน

Applying concept, principle, and theory of curriculum and curriculum development; analyzing philosophy, psychology, social condition, basic context, and curriculum for curriculum development and assessment; implementing curriculum in educational institution; analysis, preparation, implementation, assessment and development of school-based curriculum; and practice in designing and developing school-based curriculum in response to student diversity

1105212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2(1-2-3)
	Learning and Classroom Management	

ประยุกต์หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาเอก และศาสตร์การสอน การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงกับผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เลือกและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Applying principle of learning management, learner-centered learning approach, theory and model of learning management, major content knowledge, and pedagogical sciences; integrating subject matter knowledge for instruction, developing and implementing learning management plan to achieve real outcome with student, managing classroom effectively to create efficient learning environment, selecting and developing innovative learning media to develop 21st century skills, seeking diverse learning resource for student, and applying information and communication technology for student learning

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน 2(1-3-2)

Specialized Learning Management

ประยุกต์แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในรายวิชาที่สอน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ การศึกษางานวิจัย การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการสอน และการประเมินผล

Applying concept, principle, and significance of specialized learning management; curriculum management, learner-centered learning management; classroom management for learning effectiveness, use of technology and innovation in teaching course, process in developing lesson plan, previous research study, implementing learning management plan in teaching practice; and assessment

1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Learning

ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และศาสตร์การสอนร่วมกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การเลือกการประยุกต์ใช้ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล การใช้กฎหมายดิจิทัล และฝึกปฏิบัติ

Applying concept, theory, principle, and pedagogy with innovation and digital technology for learning; analyzing and designing innovation and digital technology for learning, selecting, applying, and developing innovative media, using information and communication technology for learning, digital citizenship skill, using digital law, and practice

1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์แนวคิดและหลักการการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ประเภทและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง การเลือกใช้ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติ

Applying concept and principle of learning measurement and evaluation, type and technique of learning measurement and evaluation; creating, selecting, and verifying quality of learning measurement and assessment tool; providing feedback, implementing evaluation result in learner development, and practice

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทิศทางและแนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบและการดำเนินการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย เลือกใช้ผลการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติ

Applying concept, theory, principle, and research methodology to improve learner quality, direction and trend in research on learner development, analyzing learner for learning development through research, defining research problem, designing and conducting research, presenting research result, and selecting research finding for problem solution and learner development, and practice

1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3(2-2-5)

Psychology for Student Potential Development

ประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินชีวิต เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ การประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และฝึกปฏิบัติ

Applying developmental psychology theory, educational psychology, and counseling psychology for learner development and living; understanding nature and learner development, using educational psychology and learning psychology to design learning management, assisting and supporting learner’s learning based on learner’s potential, aptitude, and interest; applying knowledge in guidance and counseling psychology to help learner to have good quality of life, and practice

6.2 หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1105011	**การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน**	**1(45)**
	Practicum in Teaching Profession	

ปฏิบัติการศึกษาและสังเกตการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองสอนภายใต้การนิเทศ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การปฏิบัติงานเป็นทีมในสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เตรียมตนสู่การเป็นครูผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นพลเมืองดี

Practicing studying and observing learning management, and performing teacher's duty; learning and practice of preparation to perform teacher's duty, developing learning management plan and doing teaching practice under supervision, learning organizational culture and team working in education institution, attending professional development activity, practicing activity to create learning atmosphere, developing learner with teacher's spirit; developing oneself to have knowledge, moral, and ethics; and preparing oneself to be teacher who behaves as good role model and good citizen

1105012	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**	**3(270)**
	Internship 1	

ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียน เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนแต่ละบุคคล เลือกและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และเรียนรู้วิถีชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Applying knowledge for performing teacher duty; participating in development and promotion of school-based curriculum; developing lesson plan and organizing learning management to develop learner based on learner's aptitude and interest to be intellectual, innovative, and happy in learning; promoting learning, caring and accepting difference and diversity of individual learner; selecting and using media, innovation, and technology for learning management; measuring and evaluating learning result and applying them to

develop learner; doing case study of individual learner to care, assist, develop, and report on development systematically; and learning community way to build parent and community network for learner development

1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270)

Internship 2

บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ปฏิบัติการสอนวิชาเอก วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม การสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เรียนรู้และเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประพฤติและพัฒนาตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Integrating knowledge and pedagogy, teaching major subject, conducting research to solve problem and develop learner, creating innovation and applying technology for learning, inspiring learner to be aspiring learner and innovation creator, building collaboration and network with parent and community for developing and solving learner's problem to have desirable characteristic and supporting learner's learning, learning and appreciating community context, living in community with cultural difference, promoting cultural conservation and local wisdom, and behaving and developing oneself in accordance with teacher's code of conduct

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หรือฉบับปัจจุบันประกาศใช้

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	ธันวาคม	-	มีนาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เมษายน	-	กรกฎาคม
ภาคฤดูร้อน	สิงหาคม	-	พฤศจิกายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และประกาศของคุรุสภา

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2565 หรือฉบับปัจจุบันประกาศใช้

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO 1.2 เป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา วีดิทัศน์เพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 6. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 8. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความ	1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
ขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอและการสื่อสาร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาละ 45 ชั่วโมง

4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และ ชั้นปีที่ 2 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา (จำนวน 270 ชั่วโมง)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจโดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร

6. กิจกรรมเสริมประสบการณ์และความเป็นครู

นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์และความเป็นครูที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ กิจกรรมครุศาสตร์รวมใจสานสายใยบูชาครู กิจกรรมจิตอาสา เสริมประสบการณ์ด้านภาษา การเงินและบัญชีครัวเรือน ธรรมะ พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2568) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษาฯ อาคารการจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการทางการสอน อาคารคณะครุศาสตร์ และอาคาร A 5 จำนวน 6 ห้อง ดังนี้

1) ห้องปฏิบัติการทางการสอน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การวิจัย และจิตวิทยาการแนะแนว

2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนูปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อด้านการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สนามแบดมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) สถานที่บริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 3 อาคาร ได้แก่ ศูนย์อาหารกลาง โรงอาหาร A-6 และโรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน คาแฟ่พันธุ์ไทย จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ รศ.	นายเจษฎา บุญมาโฮม 3-1005-xxxxx-xx-8	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2542	เจษฎา บุญมาโฮม และกันย์สินี จตุพรพิมล. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 4**(2), 18-32. เจษฎา บุญมาโฮม, วรรณีย์ เล็กมณี, เสมา เดชะดิลก และสุมาลี นรางอาจ. (2568). ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อความงอกงามในตน การเผชิญปัญหา และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2568). เจษฎา บุญมาโฮม, อรพิณ พัฒนผล, จิราภรณ์ อนุตธโต และปัณรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้ การรับรู้ และความสามารถในการสร้างหนังสือนิทานสามมิติของครู. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(2), 165-182. เจษฎา บุญมาโฮม, เนตรนภา วรวงษ์ และชลลดา แดงคำ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในวรรณคดีนิราศนรินทร์คำโคลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเกมมิฟิเคชัน. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 5**(3), 16-29. ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ และเจษฎา บุญมาโฮม. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างสื่อ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				สำหรับชั้นเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 13**(2), 109-108.
2	☑ รศ.	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3-5099-xxxxx-xx-3	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	Saengloetuthai, J. (2024). Development of an Online Course on Learning Measurement and Evaluation for Primary School Teachers. **Journal of Research and Curriculum Development, 14**(1). 10-18. Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Nakwijitand, R., Kanoksinlapatham, H. & Meekhobtong, S. (2024). A Learning management model to enhance creative self-directed learning skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19. Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Meekhobtong, S., Nakwijitand, R. & Kanoksinlapatham, H. (2023). The Study on Blended Learning Management Approaches to Develop Students' Potentialunder the COVID-19 Pandemic in Thailand. **Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences, 6**(2), 992-1012.
3	☑ ผศ.	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3-6599-xxxxx-xx-4	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542	เยาวลักษณ์ เจริญวัฒน์, ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2567). การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12**(1), 140-153.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (ภาษาฝรั่งเศสและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	ขวัญเรือน ล้ำเลิศ, ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 13**(3), 72-81. ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ. (2565). การหนุนเสริมทางวิชาการในการผลิตครูสาขาวิชาการประถมศึกษาโดยใช้แนวคิดการคิดเชิงออกแบบและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ. **วารสารราชพฤกษ์, 20**(3), 156-169.
4	☑ ผศ.	นางสุมาลี สุนทรา 3-4001-xxxxx-xx-8	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	สุมาลี สุนทรา และปานรดา แถมเงิน. (2567). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี). **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.สุวรรณภูมิ, 8**(2). 61-72. สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 15**(2). 214-229. สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนา M-Learning แบบ Responsive Web Design ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **Journal of Information and Learning [JIL], 34**(1). 34-45. Phumeechanya, N. and Soonthara S. (2023). The Development of Engineering Design Process on Web Application Learning Model to Enhance Web Programming Skills for Computer Education Students.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				International journal of Information and Education Technology. **13**(10), 1573-1587. doi: 10.18178/ijiet.2023.13.10.1964
5	☑ ผศ.	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-6404-xxxxx-xx-8	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	นิวรรณ เมฆดี, พิชญาภา ยืนยาว และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). ภาวะผู้นำแบบรับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การสมัยใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7**(3), 514-526. นภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 9**(10), 826-837. สุนทร รุ่งสว่าง, นภาภรณ์ ยอดสิน และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 6**(1), 28-20.

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☑ รศ.	นายเจษฎา บุญมาโฮม 3-1005-xxxxx-xx-8	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2542	เจษฎา บุญมาโฮม และกันย์สินี จตุพรพิมล. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 4**(2), 18-32. เจษฎา บุญมาโฮม, วรรณีย์ เล็กมณี, เสมา เดชะดิลก และสุมาลี นรางอาจ. (2568). ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อความงอกงามในตน การเผชิญปัญหา และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2568). เจษฎา บุญมาโฮม, อรพิณ พัฒนผล, จิราภรณ์ อนุตธโต และปัณรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้ การรับรู้ และความสามารถในการสร้างหนังสือนิทานสามมิติของครู. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(2), 165-182. เจษฎา บุญมาโฮม, เนตรนภา วรวงษ์ และชลลดา แดงคำ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในวรรณคดีนิราศนรินทร์คำโคลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเกมมิฟิเคชัน. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 5**(3), 16-29. ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ และเจษฎา บุญมาโฮม. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างสื่อ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				สำหรับชั้นเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 13**(2), 109-108.
2	☑ รศ.	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3-5099-xxxxx-xx-3	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	Saengloetuthai, J. (2024). Development of an Online Course on Learning Measurement and Evaluation for Primary School Teachers. **Journal of Research and Curriculum Development, 14**(1). 10-18. Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Nakwijitand, R., Kanoksinlapatham, H. & Meekhobtong, S. (2024). A Learning management model to enhance creative self-directed learning skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19. Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Meekhobtong, S., Nakwijitand, R. & Kanoksinlapatham, H. (2023). The Study on Blended Learning Management Approaches to Develop Students' Potentialunder the COVID-19 Pandemic in Thailand. **Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences, 6**(2), 992-1012.
3	☑ ผศ.	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3-6599-xxxxx-xx-4	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542	เยาวลักษณ์ เจริญวัฒน์, ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2567). การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12**(1), 140-153.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (ภาษาฝรั่งเศสและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	ขวัญเรือน ล้ำเลิศ, ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน SQ4R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 13**(3), 72-81. ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ. (2565). การหนุนเสริมทางวิชาการในการผลิตครูสาขาวิชาการประถมศึกษาโดยใช้แนวคิดการคิดเชิงออกแบบและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ. **วารสารราชพฤกษ์, 20**(3), 156-169.
4	☑ ผศ.	นางสุมาลี สุนทรา 3-4001-xxxxx-xx-8	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	สุมาลี สุนทรา และปานรดา แถมเงิน. (2567). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี). **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.สุวรรณภูมิ, 8**(2). 61-72. สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 15**(2). 214-229. สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนา M-Learning แบบ Responsive Web Design ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **Journal of Information and Learning [JIL], 34**(1). 34-45. Phumeechanya, N. and Soonthara S. (2023). The Development of Engineering Design Process on Web Application Learning Model to Enhance Web Programming Skills for Computer Education Students.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				International journal of Information and Education Technology. 13(10), 1573-1587. doi: 10.18178/ijiet.2023.13.10.1964
5	☑ ผศ.	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-6404-xxxxx-xx-8	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	นิวรรณ เมฆดี, พิชญาภา ยืนยาว และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). ภาวะผู้นำแบบรับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การสมัยใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7**(3), 514-526. นภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 9**(10), 826-837. สุนทร รุ่งสว่าง, นภาภรณ์ ยอดสิน และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 6**(1), 28-20.
6	☑ ผศ.	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ 3-7105-xxxxx-xx-2	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารรัชต์ภาคย์, 17**(55), 283-300. ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(2), 74-92. ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ และเจษฎา บุญมาโฮม. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างสื่อ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				สำหรับชั้นเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 13**(2), 109-108.
7	☑ ผศ.	นางปราณี สีนาค 3-7007-xxxxx-xx-4	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2561 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535	เจษฎา บุญมาโฮม และปราณี สีนาค. (2566). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างแบบฝึกทักษะของนักศึกษาครู. **วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5**(8), 1079-1092. เจษฎา บุญมาโฮม, จีรารัตน์ ชิรเวทย์ และปราณี สีนาค. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการผลิตชุดการเรียนรู้ของครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 12**(2), 159-189. เจษฎา บุญมาโฮม และปราณี สีนาค. (2565). ความหลากหลายของมนุษย์ในมิติจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาผู้เรียน. **วารสารพุทธจิตวิทยา, 7**(2), 54-69.
8	☑ ผศ.	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์ 3-7007-XXXXX-XX-3	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาการศึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2562 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	เกรียงไกร พึ่งเชื้อ, นลินทิพย์ คชพงษ์, ยุวดี เอี๊ยวเจริญ และอัญชิสา สุรีย์แสง. (2567). การสำรวจสภาพปัญหาและแนวทางในการป้องกันปัญหาเฮโรอีนของกลุ่มเด็กและเยาวชนในพื้นที่ภาคตะวันตก. **วารสารสำนักงาน ป.ป.ส., 40**(2), 55-63. นลินทิพย์ คชพงษ์. (2566). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาซอฟต์สกิลของนักศึกษาวิชาชีพครู. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 8**(4), 250-267. วรรณี สุจจิตร์จูล, นลินทิพย์ คชพงษ์, อุบลรัตน์ ตรีพงษ์พันธุ์, กฤติยา คงแท่น และสุพจน์ เฮงพระพรหม. (2565). ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้าน

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ปัญญาประดิษฐ์สำหรับเด็กประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7**(10), 328-338.
9	☑ ผศ.	นายจำรัส อินทลาภาพร 3-1014-xxxxx-xx-7	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Nakwijitand, R., Kanoksinlapatham, H. & Meekhobtong, S. (2024). A Learning management model to enhance creative self-directed learning skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19. Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Meekhobtong, S., Nakwijitand, R. & Kanoksinlapatham, H. (2023). The Study on Blended Learning Management Approaches to Develop Students' Potentialunder the COVID-19 Pandemic in Thailand. **Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences, 6**(2), 992-1012. Intalapaporn, C. and Limwattanasamoot, R. (2022). Development of Training Curriculum to Enhance the Ability of Science Technology and Society Learning Management for Primary School Teachers. **Journal of Research and Curriculum Development, 12**(2), 82-100.
10	☑ อาจารย์	นายนภาเดช บุญเชิดชู 3-7005- xxxxx-xx-1	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545	อภิญญา เลขพัฒน์, นภาเดช บุญเชิดชู และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2567). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างแบรนด์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. ***วารสารสิรินธรปริทรรศน์***, 25(2), 464-475.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533	นภาเดช บุญเชิดชู และชัยยุธ มณีรัตน์ . (2567). การบริหารแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6**(1), 264–275. สิริกร เกตุประเสริฐวงศ์, นภาเดช บุญเชิดชู, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษาบุคดิจิทัล. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 13**(1), 112-123.
11	☑ อาจารย์	นางสาวอรพิณ พัฒนผล 1-6099-xxxxx-xx-2	ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	เจษฎา บุญมาโฮม, อรพิณ พัฒนผล, จิราภรณ์ อนุตธโต และปัณรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้ การรับรู้ และความสามารถในการสร้างหนังสืออินิทานสามมิติของครู. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(2), 165-182. อรพิณ พัฒนผล และวรรณี สุจจิตร์จูล. (2566). แนวทางการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมในการวิจัยทางการศึกษา. **e-Journal of Education Studies, Burapha University, 5**(1), 1-12. อรพิณ พัฒนผล, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, ชัยยุธ มณีรัตน์, จารุวรรณ นครจารุพงศ์ และนภาเดช บุญเชิดชู. (2564). เจตคติต่อการเรียนรู้จากการปฏิบัติของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาตร์และสังคมศาสตร์, 9**(1), 144-165.

2.3 อาจารย์ผู้สอน (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	รศ.	นายเจษฎา บุญมาโฮม	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2542	เจษฎา บุญมาโฮม และกันย์สินี จตุพรพิมล. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 4**(2), 18-32.	15	15	15	15	15
2	รศ.	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	Saengloetuthai, J. (2024). Development of an Online Course on Learning Measurement and Evaluation for Primary School Teachers. **Journal of Research and Curriculum Development, 14**(1). 10-18.	15	15	15	15	15
3	ผศ.	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (ภาษาฝรั่งเศสและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ. (2565). การหนุนเสริมทางวิชาการในการผลิตครูสาขาวิชาการประถมศึกษาโดยใช้แนวคิดการคิดเชิงออกแบบและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ. **วารสารราชพฤกษ์, 20**(3), 156-169.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	ผศ.	นางสุมาลี สุนทรา	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	สุมาลี สุนทรา. (2566). การพัฒนา M-Learning แบบ Responsive Web Design ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา. **Journal of Information and Learning [JIL], 34**(1). 34-45.	15	15	15	15	15
5	ผศ.	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	นภาภรณ์ ยอดสิน. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 9**(10), 826-837.	15	15	15	15	15
6	ผศ.	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	ดวงดาว รุ่งเจริญกียรติ. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันสำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 14**(2), 74-92.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
7	ผศ.	นางปราณี สีนาค	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2561 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535	เจษฎา บุญมาโฮม และปราณี สีนาค. (2566). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้และความสามารถในการสร้างแบบฝึกทักษะของนักศึกษาครู. **วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5**(8), 1079-1092.	15	15	15	15	15
8	ผศ.	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาการศึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2562 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	นลินทิพย์ คชพงษ์. (2566). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาซอฟต์สกิลของนักศึกษาวิชาชีพครู. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 8**(4), 250-267.	15	15	15	15	15
9	ผศ.	นายจำรัส อินทลาภาพร	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	Patphol, M., Saengloetuthai, J., Intalapaporn, C., Nakwijitand, R., Kanoksinlapatham, H. & Meekhobtong, S. (2024). A Learning management model to enhance creative self-directed learning skills in Thailand. **The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 31**(1), 1-19.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
10	อาจารย์	นายนภาเดช บุญเชิดชู	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533	อภิญญา เลขพัฒน์, นภาเดช บุญเชิดชู และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2567). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างแบรนด์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. **วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 25**(2), 464-475.	15	15	15	15	15
11	อาจารย์	นางสาวอรพิณ พัฒนผล	ปร.ด. (วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	เจษฎา บุญมาโฮม, อรพิณ พัฒนผล, จิราภรณ์ อนุตธโต และปัณรสี เอี่ยมสะอาด. (2567). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นร่วมกับการโค้ชที่มีต่อความรู้ การรับรู้ และความสามารถในการสร้างหนังสือนิทานสามมิติของครู. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(2), 165-182.	15	15	15	15	15
12	รศ.	นางพิชญาภา ยืนยาว	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	ศมณพร เรืองสิทธิ์, พิชญาภา ยืนยาว และณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง. (2568). แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 16**(1), 143-160.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
13	รศ.	นายสหะ พุกศิริวงศ์ชัย	ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	สหะ พุกศิริวงศ์ชัย. (2566). การพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรงของเด็กวัยรุ่น. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 43**(1), 54-64.	15	15	15	15	15
14	ผศ.	นางสาวอรพรรณ ตู้จินดา	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 ศษ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538 ค.บ. (การบริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู้จินดา. (2568). การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสาร มจร.ปรัชญาปริทรรศน์. 8**(1), 342-354.	15	15	15	15	15
15	ผศ.	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543	ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู้จินดา. (2568). การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสาร มจร.ปรัชญาปริทรรศน์. 8**(1), 342-354.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2538						
16	ผศ.	นายนพดล ผู้มีจรรยา	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2545	Phumeechanya, N. (2024). Flipped Classroom Mobile Learning Model and Its Application to Enhance Digital Intelligence Quotient among Secondary Students. ***International*** **Journal of Interactive Mobile Technologies, 18**(24), 19-37.	15	15	15	15	15
17	อาจารย์	นางสาวณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2542 สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	ณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์, ศิวพร โกศิยะกุล และกุสุมา พิทักษ์วงศ์. (2568). การใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานในการสอนการเขียน. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 15**(1), 79-88.	15	15	15	15	15
18	ผศ.	นางสาวนารีมา แสงวิมาน	อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	นารีมา แสงวิมาน, กัญญารัตน์ จาตะเสม และธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว. (2564). อดีตไม่อาจย้อนคืนแต่ความทรงจำมิอาจละวางการศึกษาสำรวจแก่นเรื่องและการเล่าเรื่องความทรงจำและบาดแผลในซีรีส์	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2545	เกาหลีเรื่อง Hotel Del Luna. **วารสารภาษาและวัฒนธรรมเกาหลีศึกษา, 3**(1), 42-74.					
19	ผศ.	นายศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2547 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2544	ภรัณยา ปาลวิสุทธิ์, อภินันท์ จุ่นกรณ์, มงคล รอดจันทร์ และศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ. (2568). การพัฒนาแอปพลิเคชันสุขภาพผู้สูงอายุในท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล, **วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 11**(1). 86-105.	15	15	15	15	15
20	ผศ.	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	เทพยพงษ์ เศษคีมบง. (2566). รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านทีแพคของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารรัชต์ภาคย์, 17**(51), 303-321.	15	15	15	15	15
21	ผศ.	นางสาววรรณี สุจจิตร์จูล	ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	วรรณี สุจจิตร์จูล, นลินทิพย์ คชพงษ์, อุบลรัตน์ ตรีพงษ์พันธุ์, กฤติยา คงแท่น และสุพจน์ เฮงพระพรหม. (2565). ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์สำหรับเด็กประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7**(10), 328-338.	15	15	15	15	15
22	ผศ.	นางสาววิลาสินี ทองแถบ	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	วิลาสินี ทองแถบ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักศึกษาในการเรียนรู้วิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง การออกแบบสื่อและของเล่นตามแนวคิดสะเต็มศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ตาม	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2549	แนวคิดสะเต็มศึกษาร่วมกับการสร้างสรรค์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. **วารสารรัชต์ภาคย์, 18**(61), 443-462.					
23	ผศ.	นางสาววิริยา วิริยารัมภะ	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546	ศิวพร โกศิยะกุล, เตือนใจ คดดี, วิริยา วิริยารัมภะ และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(1), 19-33.	15	15	15	15	15
24	ผศ.	นางสาววรรษมน เพียรเสมอ	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546	วรรษมน เพียรเสมอ และปทิตตา พูพะเนียด. (2568). พญากง พญาพาน: บทบาทและการส่งต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น. **วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 13**(1), 200-216.	15	15	15	15	15
25	ผศ.	นางสาวปทิตตา พูพะเนียด	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	วรรษมน เพียรเสมอ และปทิตตา พูพะเนียด. (2568). พญากง พญาพาน: บทบาทและการส่งต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น. **วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 13**(1), 200-216.	15	15	15	15	15
26	อาจารย์	นางสาวเตือนใจ คดดี	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566 ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549	ศิวพร โกศิยะกุล, เตือนใจ คดดี, วิริยา วิริยารัมภะ และดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 15**(1), 19-33.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
27	อาจารย์	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2551 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	เสกสิทธิ์ สนสมบัติ, ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง และพิชญาภา ยืนยาว. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 11**(43), 54-63.	15	15	15	15	15
28	อาจารย์	นายพนม จองเฉลิมชัย	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	พนม จองเฉลิมชัย. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 9**(9), 735-750.	15	15	15	15	15
29	อาจารย์	นายชัยยุธ มณีรัตน์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยปทุมธานี, 2565 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2528	นภาเดช บุญเชิดชู และชัยยุธ มณีรัตน์ . (2567). การบริหารแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6**(1), 264–275.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
30	อาจารย์	นางมนธิรา บุญญวินิจ	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548	มนธิรา บุญญวินิจ. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนออนไลน์สำหรับครูประถมศึกษา. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 7**(11), 180-191.	15	15	15	15	15
31	อาจารย์	นายถาวร อินทรอมร	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2567 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 B.Ed. (Foreign Language) Marmara U., Turkey, 2008	สุกัญญา แช่มช้อย, พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, ชุณวัฒน์ ปุงบางกระดี่, ปรเมศวร์ ชรอยนุช, ครรชิต พิมใจ, เบญญาภา วิไลวรรณ และถาวร อินทรอมร. (2567). แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีคุณค่าสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **Journal of Education and Innovation. 26**(1), 371-385.	15	15	15	15	15
32	อาจารย์	นางรวิวรรณ สื่อสุวรรณ	ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สื่อสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ, 49**(2), 120-132.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
33	อาจารย์	นางจิราภรณ์ อนุตธโต	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541	พนม จองเฉลิมชัย และจิราภรณ์ อนุตธโต. (2566). การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **Journal of Roi Kaensarn Academi, 8**(5), 1-15.	15	15	15	15	15
34	อาจารย์	นางสาวกุลยา เจริญมงคลวิไล	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2550	กุลยา เจริญมงคลวิไล และพิมพ์พิไล วรรณสูตร. (2567). การพัฒนาบทเรียนผ่านเกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดป่าสะแก. **วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 10**(1), 21-35.	15	15	15	15	15
35	อาจารย์	นางสาวจิรศุภา ปล่องทอง	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2545	ชวนพิศ อัตเนตร์, จิรศุภา ปล่องทอง และปัญญา ทองนิล. (2567). การใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานในการสอนการอ่าน. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 14**(3), 103-115.	15	15	15	15	15
36	อาจารย์	นางสาวจันทรา พรมปาน	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2550	Prompan,J., Piamsai,C. (2024). The Effects of Peer Feedback and Self-Regulated Learning on Thai EFL Students'Writing Ability and Self-Regulation. **LEARN Journal, 17**(1), 100-132.	15	15	15	15	15

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
37	อาจารย์	นางสาวเนตรนภา สีสวย	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2550	Suaysee,N. and Sukpat,R. (2023). What! Phonological Features of Southeast Asian English. **วารสารสังคมศาสตร์, 12**(1), 11-21.	15	15	15	15	15

2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ประสบการณ์และผลงานทางวิชาการ
1	อาจารย์	นายธีรวุธ ธาดาตันติโชค	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531	ข้าราชการบำนาญมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม **ผลงานวิจัย** ผกามาศ แดงชอบกิจ, พิชญาภา ยืนยาว และธีวุธ ธาดาตันติโชค. (2567). การเสริมสร้างพลังอำนาจครูของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2. ***วารสารสังคมศาสตร์วิจัย***, 15(1), 1-18.
2	อาจารย์	นางสาววรรณีย์ เล็กมณี	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525	ข้าราชการบำนาญมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ **ผลงานวิจัย** เจษฎา บุญมาโฮม, วรรณีย์ เล็กมณี, เสมา เดชะดิลก และสุมาลี นรางอาจ. (2568). ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อความงอกงามในตน การเผชิญปัญหา และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ***วารสารสังคมศาสตร์วิจัย***, ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2568).

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2570

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.4.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

ไม่มี

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)/สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

1.1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.2.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2.2 นักศึกษามีการปรับตัวด้านวิชาการ ส่วนตัว และการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผลการเรียนและสุขภาพจิตของนักศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตที่ดี

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1.3.1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อม ตลอดจนแจ้งข้อมูลแก่สถานศึกษาของนักศึกษา

1.3.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

1.3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	**2568**	**2569**	**2570**	**2571**	**2572**
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2		180	180	180	180
รวม	**180**	**360**	**360**	**360**	**360**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**180**	**180**	**180**	**180**

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 35,000 บาท บาท/คน ตลอดหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 180 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
รวมรายรับ	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
งบดำเนินงาน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	4,040,000	4,040,000	4,040,000	4,040,000	4,040,000
รวม	5,760,000	5,760,000	5,760,000	5,760,000	5,760,000
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	**10,000**	**10,000**	**10,000**	**10,000**	**10,000**
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	**5,770,000**	**5,770,000**	**5,770,000**	**5,770,000**	**5,770,000**
จำนวนนักศึกษา	180	180	180	180	180
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**32,056**	**32,056**	**32,056**	**32,056**	**32,056**

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

2.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

2.1.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.1.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2.1.3 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2.1.4 ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

2.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่องานบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในประกาศฯ

2.2.2 นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ครอบคลุมคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าหลักสูตรมีระบบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและวัตถุประสงค์รวมถึงมาตรฐานที่กำหนด ผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล การประกันคุณภาพของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมุ่งเน้นที่คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยเริ่มต้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการนี้นำไปสู่การสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (เกณฑ์คุณภาพที่ 1) นำไปสู่คำถามเกี่ยวกับวิธีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปใส่ในหลักสูตรและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพหลักสูตร จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร (เกณฑ์คุณภาพที่ 2) การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์คุณภาพที่ 3) การประเมินผู้เรียน (เกณฑ์คุณภาพที่ 4) ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้ขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิด ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) โดยมี ปัจจัยนำเข้าที่จะอำนวยให้กระบวนการบริหารหลักสูตรมีความคล่องตัว คือ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (เกณฑ์คุณภาพที่ 5-7) จากกระบวนการและปัจจัยนำเข้า จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ ผลผลผลิตและผลลัพธ์ (เกณฑ์คุณภาพที่ 8) รูปแบบของ AUN-QA นอกจากการบรรลุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของระบบการประกันคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่ที่ที่สุด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศโดยมีคู่เทียบในระดับที่สูงกว่า

การดำเนินการพัฒนาคุณภาภาพหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในทุกเกณฑ์คุณภาพที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต ต้องมีการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ AUN-QA กระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนการดำเนินการคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) กำหนดให้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในแต่ละปี เพื่อนำผลการกำกับติดตามไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนกำกับติดตามในแต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ และติดตามกำกับได้

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จัดให้มีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยภาพรวมว่าภายหลังการดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพแล้ว กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาทำแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำระบบ กลไก และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act)
2. วางแผนการประกับคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา
3. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์คุณภาพและความต้องการของ AUN-QA ในรอบปีการศึกษา
4. เขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อส่งให้คณะกรรมการประเมิน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา
6. นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรในแต่ละส่วนที่สำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องมีระบบและกลไกที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้รวมถึงปรับปรุงได้ในทุกระยะของการดำเนินการซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนั้นในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรจึงควรมีระบบและกลไกที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

2. การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม

3. กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน

4. การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา

6. กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านระบบและกลไกการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชา หากพบว่าการผลการประเมินยังไม่เหมาะสม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้วผู้รับผิดชอบวิชาส่งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งจากประธานสาขาวิชา แต่หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร รวมถึงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของหลักสูตรร่วมด้วย เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

6.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา

6.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ตามกำหนดเวลา

6.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ มีการดำเนินการดังนี้

2.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินผล YLOS มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษา ดำเนินการประเมินสมรรถนะรายขั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหารคณะทราบพร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ

การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี

ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

6.3 กระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน แล้วทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

6.4 การกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมีการออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วมประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้แบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

6.5 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียบระดับรายวิชา มีขั้นตอน ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์การจัดการเรียนที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรที่วางแผน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด OBE3 ให้คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียดที่ปรากฏใน OBE3 โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดขอบรายวิชาสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียบรู้ระดับรายวิชาพร้อมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.6 กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอนดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนระดับรายชั้นปีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีแต่ละปีการศึกษา แล้วเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรประจำปี ดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากรายวิชาทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสาระวิชาและหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการใช้หลักสูตรรายปี ผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลต่าง ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน (improvement plan)

5. ประธานสาขาวิชานำเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

6. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

6.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานที่จัดทำ

6.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานมายังคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

7. ประธานสาขาวิชาร่วมกำกับติดตามการดำเนินตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

8. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วเสนอแก่คณะกรรมการบริหารคณะ

9. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและ good practice

9.1 มติเห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และดำเนินการตามแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี

9.2 มติไม่เห็นชอบ ประธานสาขาวิชานำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้วร่วมกันทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเสนอแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แผนบริหารหลักสูตร แผนปฏิบัติการบริหารหลักสูตร และแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านกระบวนการ (Lead indicator) และผลลัพธ์ (Lag indicator) ได้แก่

1. ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Lead Indicator) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานในปีที่ผ่านมา

2. ตัวขี้วัดด้านผลลัพธ์ (Lag indicator) ผลประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน 3.00 ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรหลังใช้หลักสูตรไปครึ่งรอบ ประเมินความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตรที่ผ่านมา โดยรับการประเมินจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรครบวงรอบ มีการเตรียมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการดังระบบและกลไก ดังนี้

1. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดขอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

2. อาจารย์ผู้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

4.1 ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.3 ออกแบบรายวิชาโดยใช้กระบวนการ backward curriculum design

4.4 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

4.5.1 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำ

2) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อรับการพิจารณาอีกครั้ง

4.5.2 คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ดังนี้

1) เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี) และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

2) ไม่เห็นชอบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทำการพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสาขาวิชา

5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งคุรุสภาภายในกำหนดระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีบุคคลภายนอก/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษารับทราบ

4.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.4 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ 2. เสริมสร้างความตระหนักของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. คำอธิบายรายวิชา 2. กิจกรรมการเรียนรู้ในแนวการจัดการเรียนรู้ 3. แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาตลอดหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ2562 .ศ.	1. บริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครูที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด 2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์	1. ผลการรับรองหลักสูตรจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2. ผลการประเมินสภาพจริงด้านมาตรฐานการผลิตบัณฑิตจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 3. รายงานการวิจัยการรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ และตอบสนองต่อความต้องการใช้ครูของสถานศึกษาในท้องถิ่น	1. ส่งเสริมให้มีวิจัยติดตามความสอดคล้องของหลักสูตรกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและ	1. ผลการศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทต่าง ๆ 2. ผลการประเมินบัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง 3. ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ชี้นำความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ 2. กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรเพื่อชี้นำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของวิชาชีพครู	มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและ สป.อวกำหนด . 4. วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชั่น 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
	ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนละการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
4. นักเรียนในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร

5. Mapping of Program Learning Outcomes VS Bloom's Taxonomy

PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

7.2 ตารางความเชื่อมโยง CLO กับ PLOรายวิชา

Course/CLO	Program Learning Outcomes					
	PLO1		PLO2		PLO3	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
หมวดวิชามาตรฐานความรู้ **1105111 ความเป็นครูมืออาชีพ**						
CLO1 ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู				✓		
1105112 โลกาภิวัตน์และการประกันคุณภาพการศึกษา						
CLO1 วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ตามบริบทสถานศึกษา		✓				
CLO2 สามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
1105113 ภาษาและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานสำหรับครู						
CLO1 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
1105211 การพัฒนาหลักสูตร						
CLO1 วิเคราะห์แนวทางการจัดทำหลักสูตรได้ถูกต้อง		✓				
CLO2 จัดทำหลักสูตรได้ตามบริบทของสถานศึกษา		✓				

Course/CLO	Program Learning Outcomes					
	PLO1		PLO2		PLO3	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1105212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน						
CLO1 วิเคราะห์หลักสูตร ผู้เรียน บริบทสถานศึกษาเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริบทความหลากหลายของผู้เรียน		✓				
CLO2 จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓				
1105213 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน						
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และธรรมชาติของการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านได้		✓				
CLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้านได้		✓				
1105311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้						
CLO1 เลือกใช้ ออกแบบ พัฒนา ประเมิน และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้		✓				
1105411 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
CLO1 สร้าง การเลือกใช้ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์		✓				
1105412 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
CLO1 กำหนดปัญหาวิจัย ออกแบบ พัฒนาเครื่องมือ เลือกใช้สถิติการวิจัย และนำเสนอรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย		✓				
1105511 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน						
CLO1 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้			✓			
CLO2 ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยจิตวิทยาการแนะแนวและการให้การปรึกษาได้	✓					

Course/CLO	Program Learning Outcomes					
	PLO1		PLO2		PLO3	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ **1105011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน**						
CLO1 ทดลองจัดการเรียนรู้ภายใต้การนิเทศ และนำเสนอรายงานการศึกษาและสังเกตการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ถูกต้องตามข้อกำหนดรายวิชา					✓	
1105012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1						
CLO1 ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามสมรรถนะที่กำหนด					✓	
CLO2 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู สื่อสารและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนและพัฒนาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						✓
1105013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2						
CLO1 ประยุกต์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามสมรรถนะที่กำหนด					✓	
CLO2 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู สื่อสารและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนและพัฒนาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						✓