

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้
เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2563



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) รหัสหลักสูตร 25561471102942 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาภายในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพ ทั้งกำหนดกรอบมโนทัศน์ของหลักสูตรให้ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และพลวัตของมิติความเปลี่ยนแปลงทางสังคมบนรากฐานบริบทของตนเพื่อให้ดำรงอัตลักษณ์การครองตนตามครรลองธรรมและครรลองไทย

การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(อาจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

9 กรกฎาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	46
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	48
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	56
ภาคผนวก	58
ภาคผนวก ก ขัอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555	59
ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการคຸຣສກຳ เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพคຸຣສກຳ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ ตามขัอบังคับคຸຣສກຳ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	80
ภาคผนวก ค คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	93
ภาคผนวก ง รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร	97
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์จารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ	116
ภาคผนวก ฉ การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	134

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession
รหัสหลักสูตร : 25561471102942

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประเภทวิชาชีพ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงสาขาเดียว คือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) รหัสหลักสูตร 25561471102942

6.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 8 มิถุนายน 2561 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร

6.3 คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 13 มิถุนายน 2561 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

6.4 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 15 มิถุนายน 2561 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ

6.5 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 15 มิถุนายน 2561 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

6.6 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 22 มิถุนายน 2561 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ

6.7 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 23 มิถุนายน 2561 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

6.8 สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2561 วันที่ 7 กรกฎาคม 2561 ได้อนุมัติหลักสูตร ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู

8.2 บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายธีรวัธ ธาดาดันติโชค 3XXXXXXXXXX51	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
			ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
			ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531
2	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์ 3XXXXXXXXXX82	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม	2541
3	นางสาวบุญสม ทับสาย 3XXXXXXXXXX70	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
4	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3XXXXXXXXXX43	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550 2545 2537
5	นางสาวอรพรรณ ตุ้จินดา 3XXXXXXXXXX71	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม	2553 2544 2536 2533

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้การดำเนินการของประเทศเชิงวิสัยทัศน์ลักษณะ Thailand 4.0 ที่มุ่งพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมตามยุคสมัย และการครองตนตามศาสตร์ของพระราชา กรอบแนวคิดข้างต้นให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ได้กำหนดแผนให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพสูงให้กับภาครัฐและภาคเอกชน มีการผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งยังได้กำหนดให้

สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นมีบทบาทในการให้คำปรึกษา การให้ความรู้ ทักษะ พัฒนาบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับประเทศต่อไป รวมทั้งความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ตามกรอบความร่วมมือทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมกับประเทศอื่น โดยเฉพาะทักษะด้านภาษา ด้วยอาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษาในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ สื่อถึงความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาทักษะแรงงานให้มีศักยภาพสามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานได้ในระดับภูมิภาค

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาสภาพสังคมเชิงความหลากหลายของบุคคล โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีฐานแนวคิดที่มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพและคุณลักษณะของตนเอง ดังนั้น การส่งเสริมให้บุคคลได้แสดงศักยภาพของตนเองในทางสร้างสรรค์จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยิ่ง นอกจากนี้การรู้เท่าทันบริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมบนรากเหง้าของวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลมีความต้องการเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลจึงได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาคน วางกรอบแนวคิดการศึกษาใหม่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มต้นจากแผนแม่บทการจัดการศึกษาคือการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใน พ.ศ. 2560 ทั้งยังกำหนดนโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม เช่น เน้นการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ การลดเวลาเรียนเพื่อเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับทักษะการดำรงตนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

ดังนั้น สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันที่รับผิดชอบผลิตและพัฒนาครูจึงต้องปรับเปลี่ยนโลกทัศน์และการดำเนินการให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการศึกษาจึงต้องเตรียมคนรองรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตด้วยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) จึงต้องยึดกรอบสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 ที่กำหนดกรอบสมรรถนะผู้เรียนไว้ 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ตามศาสตร์ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์

เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและในกลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา และ 6) ทักษะทางวิชาชีพ ทั้ง 6 ทักษะดังกล่าวจะนำไปเป็นกรอบแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงข้อกำหนด ด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร ประกอบด้วยมาตรฐานด้านอาจารย์ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

ในมาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องเรียนรู้ คือ Professional Learning Community (PLC) ซึ่ง PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแส การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และ ปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพที่มีหน้างาน สำคัญ คือ ความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญจากการศึกษาหลายโรงเรียนใน ประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบ PLC พบว่า เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนั้น การพัฒนาหลักสูตรยังยึดกรอบประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สภาพความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม กอปรกับนโยบายของประเทศ โดยเฉพาะด้านการศึกษา จึงส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนในระดับก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น การผลิตและพัฒนาครูในยุคปัจจุบันก็ต้องเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างเป็นพลวัต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบที่ สามารถหล่อหลอมคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดีคือหลักสูตรนั่นเอง หลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูต้องสามารถสร้างและพัฒนาครูให้รอบรู้และรู้ลึกตามครรลองศาสตร์ และศิลป์ของวิชาชีพครู เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิไทย บนฐานบริบทความเจริญงอกงามตามศักยภาพแห่งตน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีบทบาทตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 7 ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในข้อ 1 และเป็นการปฏิบัติพันธกิจในเรื่องของการบริการวิชาการ โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะครู อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

นอกจากนั้นตามพระราชโอรบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้มีพระราชโอรบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งอยู่ในทุกท้องถิ่นของประเทศได้มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้นำพระราชโอรบายดังกล่าวมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมรวม 4 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู เป็นหนึ่งในสี่ยุทธศาสตร์ดังกล่าว

จากบทบาทตามพันธกิจของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ตามพระราชโอรบายดังกล่าวประกอบกับความต้องการพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นที่ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยขาดความรู้และทักษะในด้านศาสตร์ของวิชาชีพครู จะได้ศึกษาความรู้และฝึกทักษะวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถรองรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเมื่อจบการศึกษาตามที่สภาวิชาชีพครูกำหนดไว้ต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยเฉพาะ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการจะมีการดำเนินการในลักษณะที่มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีหน้าที่ในการวางแผนดำเนินงาน การจัดทำแผนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการอื่น ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้และทักษะการสอนที่ทันสมัย ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ซึ่งมีใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหรือศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ให้มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมทั้งจะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะทำให้มีสมรรถภาพเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดีได้ อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาคาดแคลนครูหลายสาขาวิชา การให้บุคคลซึ่งจบปริญญาตรีในสาขาที่ขาดแคลนเข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสมจึงเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ซึ่งครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งมาตรฐานด้านความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองเจตนาดังกล่าวได้

แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ มีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพ การเรียนการสอนเน้นการบูรณาการให้เบ็ดเสร็จในแต่ละวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎี เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง ส่วนที่สองเป็นการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาระงานในหน้าที่ครูตลอดปีการศึกษา โดยอาศัยหลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อค้นหาหลักวิชาหรือทฤษฎีใหม่ที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 ผลิตบัตติตให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถประยุกต์สู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.2 ผลิตบัตติตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.3.3 ผลิตบัตติตให้มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.3.4 ผลิตบัตติตให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาให้มี มาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	- ตรวจสอบองค์ประกอบและ รายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไป ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการใน เรื่องมาตรฐาน หลักเกณฑ์ แนวทาง กรอบมาตรฐานต่าง ๆ ในการพัฒนา หลักสูตรระดับอุดมศึกษา - ตรวจสอบการบริหารจัดการ หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	- รายงานการวิพากษ์หลักสูตรของ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร - ผลการอนุมัติหลักสูตรจาก สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา - รายงานการบริหารจัดการ หลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรตาม กรอบการรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพของ คุรุสภา พ.ศ. 2557	- บริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วน ของมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐาน การผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ การรับรองประกาศนียบัตรสาขา วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์	- ผลการรับรองหลักสูตรจากคุรุสภา - ผลการประเมินสภาพจริงด้าน มาตรฐานการผลิตบัณฑิตจากคุรุสภา - รายงานการวิจัยการรับรอง ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ และตอบสนองต่อความต้องการใช้ครูของสถานศึกษาในท้องถิ่น	- ส่งเสริมให้มีวิจัยติดตามความสอดคล้องของหลักสูตรกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและขึ้นำความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ - กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรเพื่อขึ้นำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของวิชาชีพครู	- ผลการศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทต่าง ๆ - ผลการประเมินบัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ และ สกอ. กำหนด - วิสัยทัศน์ของหลักสูตร
4. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก - พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - สนับสนุนให้คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - สนับสนุนให้คณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรได้มีการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร - ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. แผนการสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน	สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จัดหาครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน - รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาปกติ 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือจัดการศึกษาได้ไม่เกิน 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน-เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) และประกาศของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดช่วงเวลาการเปิดเรียนในภาคการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนธันวาคม-มีนาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤษภาคม-กันยายน
ภาคฤดูร้อน	เดือนตุลาคม-พฤศจิกายน

2.1.2 จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.1.3 การนับเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้มีเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ ก.พ. และ สกอ. รับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา วิธีการเรียนรู้และการควบคุมตนเอง ที่แตกต่างจากระดับปริญญาตรี

2.3.2 ความเข้าใจในคุณลักษณะของวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการเรียน สาขาวิชาชีพครู โดยจัดระบบการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ด้านการปรับตัว เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น

2.4.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล และจัดระบบงานแนะแนวที่สามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาทุกคน

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อคุณลักษณะของวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี*

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับนักศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
รวม	180	180	180	180	180
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

* ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประกาศและข้อกำหนดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 35,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาชีพครู ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 180 คน* ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าบำรุงการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
(ก) งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 รายจ่ายมหาวิทยาลัย	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวม (ก)	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
(ข) งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	0	0	0	0	0
รวม (ก) + (ข)	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
จำนวนนักศึกษา*	180	180	180	180	180
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

* จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี (2561-2565)

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิต/รายวิชา (เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรครุสภา)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
จำนวนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

15

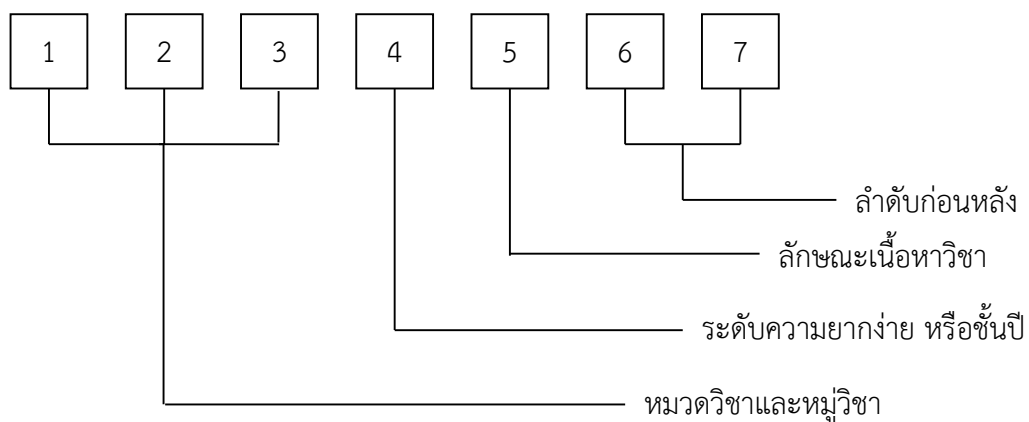
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1105501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1105001	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Pre – practicum in Teaching Profession	1(0-2-1)
1105002	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Professional Teaching Internship 1	3(270)
1105003	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Professional Teaching Internship 2	3(270)

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

- 0 หมายถึง กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดผลการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยา การแนะแนว
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษานอกระบบและการส่งเสริมการเรียนรู้
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการศึกษาเอกเทศและโครงการวิจัย

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1105001	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1(0-2-1)	ประสบการณ์
1105101	ความเป็นครู	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105202	หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
		รวม	11 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1105002	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(270)	ประสบการณ์
1105102	ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105203	การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน	2(1-2-3)	มาตรฐานความรู้
1105401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
		รวม	11 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1105003	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(270)	ประสบการณ์
1105103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
1105501	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	มาตรฐานความรู้
		รวม	12 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105101	ความเป็นครู Professional Teacher	3(2-2-5)

ความสำคัญ บทบาท และหน้าที่ของครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนาตน และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การจัดการความรู้ด้านวิชาชีพครู การแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน การสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในด้านจิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ การน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชทานในการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพครู ความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน การเสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และฝึกปฏิบัติ

Importance, role and duty of teacher; law related to teacher and teaching profession, professional standard of teacher, code of ethics of teaching profession, characteristics of good teacher, progress strengthening in individual and professional continuous development, knowledge management on teaching profession, acquisition and application of information and knowledge, being a learning individual in course content and teaching strategy; instruction for developing analytical, synthetic and creative thinking; embracing the King's philosophy in teaching practice, creative relationship between teacher and learner, attitude improvement, teacher spirituality, virtue and ethics of teaching profession, good governance, integrity, public mind, and practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

1105102	ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
---------	----------------------------------	----------

Educational Philosophy and Quality Assurance

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมทางการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์บริบททางการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อจัดการเชิงคุณภาพของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Definition, importance of education, philosophy, concept and theory of education; religion, society, economy, and educational culture; model of Thai educational management, concept and strategy of educational management for sustainable development, analysis of educational context, education for community and social development, knowledge management of teaching profession for qualitative management of learning activity and continuous development of learning quality for improving learner and school; concept and guideline for educational quality management and quality assurance, role and responsibility of people involved in quality assurance, standard and indicator of educational quality, implementation of educational quality assessment, quality-assurance report writing, and practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher ความหมายและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สำหรับการสื่อสาร การประกอบอาชีพและพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และฝึกปฏิบัติ Definition and importance of language and culture for teacher, Thai and English language skill in listening, speaking, reading, and writing for communication, career and teaching professional development; language and culture for living in cultural diversity, and practice	3(2-2-5)
1105201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร แนวคิด หลักการ รูปแบบ การวิเคราะห์หลักสูตร และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และฝึกปฏิบัติ Definition, importance and component of curriculum; concept, principle, model, curriculum analysis and curriculum development process; curriculum implementation in school, main concept of the basic education core curriculum, process of school curriculum construction, application of curriculum evaluation result for curriculum improvement and development, and practice	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105202	หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Principle of Learning and Classroom Management ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม รูปแบบและหลักการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ	2(1-2-3)
	Definition, importance, component and principle of learning management, child-centered learning management; theory and model of learning management based on analytical thinking, creative thinking and problem solving thinking; environmental management for learning, integration of inclusive education, model and principle of learning management, development of learning center in school; development implementation and of lesson plan, creating learning management atmosphere, and practice	
1105203	การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน Specific Field of Learning Management แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เฉพาะวิชา การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาเฉพาะ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอนในรายวิชาเฉพาะด้าน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการสอน และการประเมินผลวิชาเฉพาะด้าน	2(1-2-3)
	Concept, principle, and importance of learning management for specialized subject, curriculum management, child-centered learning management for specialized subject, classroom management for efficiency in learning, learning innovation for in specialized subject, development process and implementation of lesson plan in teaching practice, and assessment in specialized subject	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education แนวคิด หลักการ การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และฝึกปฏิบัติ Principle, concept, theory and development of educational technology and innovation, application of information technology and innovation for learning, use and evaluation of information technology for communication, and practice	3(2-2-5)
1105402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติ Principle, concept and importance of research for learning development; research methodology, research process, research problem setting, research design, research sampling, construction of research instrument, statistic for research, data collection and analysis, data interpretation, research report writing and presentation, application of research finding in learning and instruction, and practice	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Outcome Measurement and Evaluation แนวคิด และหลักการการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการวัดและการประเมินผล เทคนิคการวัดและการประเมินผล วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน และฝึกปฏิบัติ Concept and principle of learning measurement and evaluation, educational purposes of measurement and evaluation, measurement and evaluation technique, authentic learning evaluation, formative and summative evaluation, performance assessment, construction and selection of measurement and evaluation instrument for learning, quality validation of measurement and evaluation instrument, guideline for marking criterion, and practice	3(2-2-5)
1105501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher ความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับครู ธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาการทุกช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิดด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการออกแบบการจัดเรียนรู้ การแนะแนว การให้การปรึกษา การดูแลช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและกิจกรรมโฮมรูม การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และฝึกปฏิบัติ Knowledge of basic psychology for teacher, nature of learner, development of all ages and individual difference, concept of educational psychology and psychology of learning in learning design; guidance, counseling, caring and development of learner; guidance activity in classroom and homeroom activity, psychology for understanding, reaching full potential of learner and improving better quality of life, and practice	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1105001	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Pre – practicum in Teaching Profession การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน หลักการสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Observation of learning management in school, preparation for lesson plan based on constructionism, teaching training in simulation and real situation under supervision of teacher and mentor; designing test, test paper or evaluation instrument, scoring and grading; principle of practical examination and scoring, research in learning development and solving learners' problem, development of professional teacher according to practicum in Teaching Profession	1(0-2-1)
1105002	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Professional Teaching Internship 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Practicum in teaching for major subject, measurement and evaluation of learning outcome, and implementation in learners development, case-study-based approach for supporting learner appropriately, research for solving problem and developing learner under supervision, knowledge exchange, learning management in aspects of seminar, and practice	3(270)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(270)

Professional Teaching Internship 2

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา เพื่อประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Practicum in teaching for major subject, measurement and evaluation of learning outcome, and implementation in learners development, research for solving problem and developing learner under supervision, development of innovation and information technology for learning, knowledge exchange, learning management in aspects of seminar to assess, improve and develop teaching and learning, and learners development with higher competency, and practice

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ และภาระการสอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
1	นายธีรยุทธ ธาดาดันติโชค 3xxxxxxxxx51	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
2	นางสาวจินตนา ศิริธัญญรัตน์ 3xxxxxxxxx82	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
3	นางสาวบุญสม ทับสาย 3xxxxxxxxx70	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
4	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3xxxxxxxxx43	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
5	นางสาวอรพรรณ ตู้จินดา 3xxxxxxxxx71	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
1	นายธีรยุทธ ธาดาดันดิโชค 3xxxxxxxxx51	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
2	นางสาวจินตนา ศิริธัญญรัตน์ 3xxxxxxxxx82	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
3	นางสาวบุญสม ทับสาย 3xxxxxxxxx70	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
4	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3xxxxxxxxx43	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
5	นางสาวอรพรรณ ผู้จินดา 3xxxxxxxxx71	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15
6	นางสาวนภภรณ์ ยอดสิน 5xxxxxxxxx08	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและ การสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	15	15	15	15	15
7	นางพิชญภา เย็นยาว 3xxxxxxxxx27	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
8	นางสาวศศิธรณ พชรพรรณพงษ์ 3xxxxxxxxx74	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
9	นายเจษฎา บุญมาโฮม 3xxxxxxxxx28	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
10	นายสหัส พุทศิริวงษ์ชัย 3xxxxxxxxx71	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	15	15	15	15	15
11	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง 3xxxxxxxxx53	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 รศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2546 ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2540	15	15	15	15	15
12	นายจำรัส อินทลาภาพร 3xxxxxxxxx57	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15
13	นางสุประภา วิวัฒน์วงศ์ 3xxxxxxxxx49	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548	15	15	15	15	15
14	นางสาวศิวพร โกศิยะกุล 3xxxxxxxxx55	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
15	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์ 3xxxxxxxxx84	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2538	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
16	นายณภาเดช บุญเชิดชู 3xxxxxxxxx61	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533	15	15	15	15	15
17	นางจิราภรณ์ อนุตรโต 3xxxxxxxxx06	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541	15	15	15	15	15
18	นางสาววรรณิ สุจิตรจุล 1xxxxxxxxx74	อาจารย์	ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
19	นางสาวนันทน์ภัส นิยมทรัพย์ 3xxxxxxxxx84	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
20	นายเอกชัย ไวยโสภี 1xxxxxxxxx32	อาจารย์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
21	นางสาวอรพิน พัฒนาผล 1xxxxxxxxx92	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554	15	15	15	15	15
22	นางสาวจิรศุภา ปล่องทอง 3xxxxxxxxx29	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
23	นายเทพยพงษ์ เศษคิมบง 1xxxxxxxxxx73	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	15	15	15	15	15
24	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์ 3xxxxxxxxxx73	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	15	15	15	15	15
25	นายนวนวิษ นวชีวินมัย 1xxxxxxxxxx44	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	15	15	15	15	15
26	นางสาวณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์ 3xxxxxxxxxx46	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
27	นายพนม จองเฉลิมชัย 3xxxxxxxxxx80	อาจารย์	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15
28	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ 3xxxxxxxxxx12	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2561	2562	2563	2564	2565
1	นางจิรรัตน์ ชิรเวทย์ 3xxxxxxxx74	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517 ค.บ. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514	6	6	6	6	6
2	นายโยธิน ศรีโสภะ 3xxxxxxxx15	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการศึกษา)	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 กศ.ม. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524 กศ.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2514	6	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 และ ภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 2 ภาคการศึกษา

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการรับรองจากคุรุสภาให้การรับรอง

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมคือ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา โปรแกรมวิชาเอก และ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.4.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณภาพตามเกณฑ์ของคุรุสภา

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 210 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 12 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูอย่างเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.4 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตาม ประเมินผล
ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครูและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	- กำหนดรายวิชาความเป็นครูไว้ในหลักสูตร - กำหนดให้ทุกรายวิชานำการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร - จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู ผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู - จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศที่เน้นการสืบสานจิตวิญญาณความเป็นครู	- รายวิชาในหลักสูตรฯ - ระบุใน มคอ.3 - โครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินผลกิจกรรม
ด้านทักษะและเทคนิค การจัดการเรียนรู้	- กำหนดให้มีรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ - นิเทศติดตามนักศึกษาในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- รายวิชาในหลักสูตรฯ - ระบุใน มคอ.3 - โครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินผลกิจกรรม - แบบประเมินการติดตามนิเทศ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามประเมินผล
ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	- กำหนดให้มีรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	- รายวิชาในหลักสูตรฯ - ระบุใน มคอ.3 - โครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินผลกิจกรรม

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

2.1 กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

2.1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ การศึกษารายกรณี

2.1.2 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เกม การทดลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การศึกษาในสถานการณ์จริง เช่น การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การศึกษางานในหน้าที่ครู การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ เป็นต้น การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค การสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

2.1.3 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้และวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

2.1.4 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.5 การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอน หรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากกลยุทธ์

การสอนที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.5.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning)

2.1.5.2 สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.1.5.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2.1.5.4 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอในสถานศึกษา

2.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ โดยใช้หลักการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

2.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.3.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

2.3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบแจกแจงหลายแง่มุม (วิภาษวาท) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคม แวดวงการศึกษา และแวดวงวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู

3) การใช้กรณีศึกษา

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความเป็นครู

2.3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ความเป็นครู

2.3.2 ความรู้

2.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถ

วิเคราะห์ปัญหา

2) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู

4) มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ

การต่อยอดองค์ความรู้

2.3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์ปัญหาและวิจัยเป็นฐาน

2) การบูรณาการองค์ความรู้หลากหลายสาขา

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และ

ทฤษฎี

2.3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินตามสภาพจริง

2) การทดสอบย่อย

3) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน

4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

5) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

6) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา

3) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางปัญญา

2.3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินจากกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติ
- 2) การนำเสนอทัศนะความรู้ และการวิเคราะห์บริบทสถานการณ์ต่าง ๆ

อย่างเฉียบแหลมและว่องไว

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
อย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือ
เอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบน
พื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

2.3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนรู้ที่อาศัยกระบวนการโครงสร้างของกลุ่ม เช่น การเรียนรู้
แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2) การปฏิบัติงานที่เน้นการปรับตัว ภาวะผู้นำและผู้ตาม

3) มอบหมายงานที่เน้นความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ

1) การประเมินการปฏิบัติ

2) การประเมินระบบสัมพันธภาพในการปฏิบัติงาน

3) การประเมินสัมฤทธิ์ผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน

2) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ

2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบ การจัดทำรายงาน การศึกษารายกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย

2.3.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ
- 2) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภายใต้การนิเทศติดตามของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

2.3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง

3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

3.2 ความรู้

3.2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา

3.2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

- 3.2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- 3.2.4 มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้
- 3.3 ทักษะทางปัญญา
 - 3.3.1 มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 3.3.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา
 - 3.3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 3.4.1 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร
 - 3.4.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
 - 3.4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
 - 3.4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
- 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
 - 3.5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3.6 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้
 - 3.6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 3.6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

3.6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
ก.หมวดวิชามาตรฐานความรู้																								
1105101 ความเป็นครู	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○
1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○
1105103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
1105201 การพัฒนาหลักสูตร	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
1105202 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
1105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
1105301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
1105401 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○
1105402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○
1105501 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●
ข. หมวดวิชาชีพมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ																								
1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○
1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต

ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ

การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ การประเมิน ตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น

การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ

การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาส ให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษา ในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อยู่ และการพัฒนาองค์ความรู้ของ นักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้

ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ และจำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำ ประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก)

3.2 เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ หรือเทียบเท่า

3.4 ผ่านกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมทางวิชาการ การสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และการขอตำแหน่งผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.2.4 สนับสนุนให้คณาจารย์สร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรภาครัฐ และเอกชนในสาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ ในการกำกับมาตรฐาน หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ประกอบไปด้วยประธานหลักสูตร 1 คน และกรรมการหลักสูตร 4 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำคณะฯ และนำเสนอรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และมีคุณสมบัติขั้นต่ำระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาชีพครูและมีผลงานวิชาการที่เผยแพร่อย่างน้อย 3 เรื่อง

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาทุก 5 ปี ทั้งนี้หลักสูตรจะต้องมีกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจ ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 หลักสูตรฯ ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุกปี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนตามข้อกำหนดของครุสภา จากนั้น ทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ทราบรายละเอียดของหลักสูตรฯ ตามตาราง

การประชาสัมพันธ์ของทางมหาวิทยาลัยฯ โดยมีช่องทางการรับสมัครนักศึกษาหลายช่องทาง เช่น สมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัยฯ และสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ

3.1.2 มีการคัดเลือกผู้เรียนผ่านกระบวนการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป มาตรฐานวิชาชีพครู และสอบสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด โดยมีคณะกรรมการในการคุมสอบ และมีคณะกรรมการในการสอบสัมภาษณ์ จากการเสนอชื่อจากหลักสูตรฯ ไปตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยฯ

3.1.3 หลักสูตรฯ จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา มีการชี้แจงระบบการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา แจกคู่มือนักศึกษา และปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 หลักสูตรฯ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเริ่มเข้าเรียนโดยการจัดปฐมนิเทศเพื่อแนะนำหลักสูตร วิชาที่เรียน และกฎระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

3.2.2 หลักสูตรฯ ได้มีการจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การถอนเพิ่มรายวิชาเรียน และการปรับตัวของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีชั่วโมง home room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.2.3 จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู กิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา จิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 หลักสูตรฯ มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา และรายงานผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.3.2 หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

3.3.3 นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมหารือร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.1.1 การรับอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์อัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี และความต้องการรับอาจารย์ใหม่ โดยได้กำหนดเป็นแผนการรับอาจารย์ใหม่ ถ้าหลักสูตรฯ มีความต้องการอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมจึงทำบันทึกถึงมหาวิทยาลัยผ่านทางคณะฯ เพื่อขอรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมหรือทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ

4.1.1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ประธานหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ต่อกรรมการวิชาการประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ และสภามหาวิทยาลัย

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรวิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลังในรอบ 5 ปี โดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา เพื่อแสดงถึงอัตรากำลังของอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนผู้เกษียณในแต่ละปี

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.1.3.1 มีระบบการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ประจำปีเพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4.1.3.2 หลักสูตรฯ อาศัยกลไกของมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตร ให้เร่งทำผลงานวิชาการ โดยใช้เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างของอาจารย์ในหลักสูตร ประกอบกับทางมหาวิทยาลัยมีการให้ค่าตอบแทนสำหรับอาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการเป็นพิเศษ ตลอดจนมีโครงการพี่เลี้ยงด้านการเขียนเอกสารตำรา

4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ประธานหลักสูตรฯ ติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ของคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2.2 ประธานหลักสูตรฯ ติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรฯ มีการประเมินข้อมูลอัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากการดำเนินการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์และการเก็บบันทึกข้อมูลของอาจารย์ และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 การออกแบบหลักสูตร และสารระรายวิชาในหลักสูตรฯ

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสารระรายวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

5.1.1.1 เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

5.1.1.2 คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ทำร่าง มคอ.2 และวิพากษ์หลักสูตร

5.1.1.3 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณา และดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.1.1.4 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภาวิชาการ พิจารณา และดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.1.1.5 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

5.1.1.6 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภามหาวิทยาลัย

5.1.1.7 นำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

5.1.1.8 ส่งร่างหลักสูตรให้สำนักส่งเสริมงานวิชาการ เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

5.1.1.9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

สำหรับการเพิ่มเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประเมินรายวิชา และปรับเนื้อหาของรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ทำการประชุมเพื่อกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ มีระบบกลไก กำกับกระบวนการเรียนการสอน ในการจัดทำ มคอ.3, 4, 5 และ 6 ดังนี้

5.2.2.1 ผู้สอนแต่ละรายวิชารับผิดชอบจัดทำ มคอ.3, 4, 5 และ 6 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3, 4, 5 และ 6 ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาต่าง ๆ จากนั้นส่งไปยังงานบริการการศึกษาเพื่อพิจารณาและรับรอง

5.2.2.3 ผู้สอนแต่ละรายวิชา ส่ง มคอ.3 และ 4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และ มคอ.5 และ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการยกตัวอย่างให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาส่วนนั้น ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

5.2.4 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม อาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและโรงเรียนในท้องถิ่นในการจัดโครงการพัฒนาการสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

5.2.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรฯ ได้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและบูรณาการความรู้ด้านวัฒนธรรมทั้งของไทยเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และพิจารณาให้เกรด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจทานผลการเรียน รวบรวมผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ส่งไปยังคณะฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการ

5.3.2 มีการประเมินผลหลังการเรียนของรายวิชาโดยผู้เรียน ในช่วงปลายภาคการศึกษา

5.3.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียน

5.3.4 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน นับแต่สิ้นภาคการศึกษา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ และรวบรวมส่งคณะฯ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5.3.5 หลักสูตรฯ จัดทำ มคอ.7 ภายใน 60 วัน นับแต่วันสิ้นภาคการศึกษา และรวบรวมส่งคณะฯ เพื่อตรวจสอบถูกต้อง แล้วนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการ

5.3.6 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1.1 อาจารย์ผู้สอนเสนอรายชื่อสิ่งสนับสนุนที่ต้องการ เช่น หนังสือ สื่อ ตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.2 ดำเนินการของบประมาณจากมหาวิทยาลัย

6.1.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับการเรียนการสอนต่าง ๆ

6.1.4 ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.2 การปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้สอน จากปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการพิจารณาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓		✓	
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (หลังจากบัณฑิตจบการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)			✓		✓

หมวดที่ 8

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง
ดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี
และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการ
ปรับปรุงหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและใน
แต่ละรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย
ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะ
กระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ระเบียบ คำสั่งหรือข้อบังคับอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เมื่อนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“สำนักงานบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

“คณบดี” หมายถึง คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอน

“หลักสูตรสาขาวิชาร่วม” หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาสาระหลายสาขาวิชาที่ดำเนินการร่วมกันโดยใช้บุคลากรจากหลายคณะหรือหลายสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา หรือสาขาวิชาร่วมที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ อาจารย์ผู้สอนซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นผู้สอน สอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“การศึกษาภาคปกติ” หมายถึง การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวัน และเวลาราชการเป็นหลัก

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายถึง การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวัน และเวลาที่ไม่ใช่วันและเวลาราชการเป็นหลัก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและ วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงาน

ข้อ ๖ การบริหารงานบัณฑิตศึกษา มีโครงสร้าง ดังต่อไปนี้

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประกอบด้วย

๖.๑.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖.๒ ให้มีสำนักงานบัณฑิตศึกษา เป็นหน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยให้รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมอบหมายเป็นผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

๖.๒.๒ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาของคณะ

๖.๒.๓ บริหารงานวิชาการ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๓ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการนอกเหนือไปจากกรรมการในข้อ ๖.๑.๑ และ ๖.๑.๒ ตามความจำเป็น

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาขึ้นคณะหนึ่งประกอบด้วย

๗.๑ อธิการบดี เป็นประธาน

๗.๒ รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นรองประธาน

๗.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ

๗.๔ คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนทุกคณะ เป็นกรรมการ

๗.๕ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรโดยคัดเลือกกันเอง คณะละ ๑ คน

เป็นกรรมการ

๗.๖ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสังกัดสำนักงานบัณฑิตศึกษาโดยคัดเลือกกันเอง จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ (ถ้ามี)

๗.๗ ผู้แทนอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖ และ ๗.๙ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๗.๘ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการ หรือสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖, ๗.๗ และ ๗.๙ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๗.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๗.๑๐ เจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๗.๕, ๗.๖, ๗.๗ และข้อ ๗.๘ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

กรณีกรรมการบัณฑิตศึกษาวางลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทนโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่วางลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่วางลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน

กรณีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการใหม่ ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๘ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๘.๑ กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๘.๒ เสนอระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเสนออนุมัติการสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และเพื่อให้ประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

๘.๕ ควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

๘.๖ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

๘.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๘ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามข้อเสนอของคณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษาแล้วแต่กรณี โดยมีกรรมการสาขาวิชาละไม่เกิน ๕ คน ในกรณีหลักสูตรสาขาวิชาร่วม มีกรรมการไม่เกิน ๗ คน ประกอบด้วย

๙.๑ คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา หรือบุคคลที่คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมายในกรณีที่เป็นสาขาวิชาร่วมเป็นประธาน

๙.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กรณีหลักสูตรสาขาวิชาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาละ ๑ คน

๙.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขานั้น ๑ คน (ถ้ามี) โดยให้กรรมการในข้อ ๙.๑ และ ๙.๒ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

ให้ประธานกรรมการแต่งตั้งกรรมการเป็นรองประธาน ๑ คน เลขานุการ ๑ คน และอาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการอีก ๑ คน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

กรณีกรรมการบริหารหลักสูตรว่างลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทนโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ว่างลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่ว่างลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน

กรณีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๐.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๐.๔ จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชา

๑๐.๕ ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร

๑๐.๖ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๐.๗ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๘ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๙ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตร และปริญญาบัตร

๑๐.๑๐ พิจารณาเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๑๑ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีคณะที่มีสาขาวิชาเปิดสอนหรือจะเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาขึ้นใหม่ดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในกรณีหลักสูตรสังกัดสำนักงานบัณฑิตศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษาเป็นผู้เสนอ

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และคณบดี ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน และติดตามให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สำนักงานบัณฑิตศึกษาเป็นผู้จัดการศึกษาหลักสูตรที่เป็นแบบสาขาวิชาร่วมจากหลายคณะหรือหลายสาขาวิชา

๑๔.๒ คณะหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา สามารถจัดการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและนอกประเทศได้

๑๔.๓ คณะหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา สามารถออกประกาศที่ไม่ขัดกับข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังต่อไปนี้

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๕.๒ ปริญญาโท

๑๕.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๕.๔ ปริญญาเอก

ข้อ ๑๖ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร

๑๖.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๑๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑๖.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๒.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๗.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๗.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาและอักษรย่อตามที่ได้กำหนดในพระราชกฤษฎีกาที่ได้มีการตราไว้แล้ว หากสาขาวิชาหรือชื่อปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๘ การจัดการศึกษา

๑๘.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ การคิดหน่วยกิต

๑๘.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้ เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๓ ประเภทการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ การจัดการศึกษาภาคปกติและ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

๑๘.๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๙.๒ ปริญญาโท ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

สำหรับผู้ศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ให้เป็นไปตามระยะเวลา การศึกษาของแต่ละหลักสูตร

๑๙.๓ ปริญญาเอก สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่เกิน ๘ ปี การศึกษา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หากพ้นระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๙.๑ ข้อ ๑๙.๒ และ ข้อ ๑๙.๓ ให้ถือว่าพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

หมวด ๓
การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๐ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ปริญญาโท

๒๐.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๐.๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๑.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒ ปริญญาเอก

๒๐.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๐.๒.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ ๒๐.๑.๑ และ ๒๐.๑.๔ โดยอนุโลม

ข้อ ๒๑ ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการ ค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๒.๑ อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอกได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้ มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

๒๒.๒ อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

๒๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพ ของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

๒๔.๑ การบริหารหลักสูตร

๒๔.๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๒๔.๓ การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๒๔.๔ ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๒๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

๒๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่า

๒๖.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๖.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๒๗ การรับสมัคร การรับเข้าศึกษา ประเภทของนักศึกษา และการรายงานตัวเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาใด ต้องเป็นไปตามแผนการเรียน ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๒๘.๒.๑ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)

๒๘.๒.๒ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๒๘.๒.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามข้อ ๑๙

การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์กำหนด อาจทำได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๘.๔ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้น รายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือเป็นภาคเรียนสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร แต่เฉพาะภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติได้

๒๘.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนน เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนต่ำกว่า ระดับคะแนน A เพื่อคิดค่าคะแนนอีกได้

๒๘.๖ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนครบตามหลักสูตรรวมแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุในแผนการเรียน หรือเทียบเท่าใน มหาวิทยาลัยอื่นเพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๙ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๙.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๙.๒ การถอนวิชาเรียนกระทำดังนี้

กรณีการถอนภายใน ๓ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาค การศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรก ของภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่ยังไม่อยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติ การเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร W ในช่องผลการศึกษา

การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

กำหนดระยะเวลาการขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียนสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มี ระยะเวลาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามระยะเวลาของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๓๐ การยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียน

๓๐.๑ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ลาออกและเข้าศึกษา ในสาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนทุกรายวิชารวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียนมา โดยนำผล

การศึกษามาติดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ ต้องกระทำในภาคการศึกษาที่ลาออกหรือถดถอยจากภาคการศึกษาที่ลาออก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๓๐.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา และให้นำผลการศึกษามาติดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๓๐.๒ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ เป็นรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา และได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่า B ในวิชาเฉพาะด้าน และไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่น

๓๐.๒.๒ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่เทียบโอนรวมแล้วไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๒.๓ รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอื่น ไม่นำผลการศึกษามาติดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการศึกษาเป็น T

๓๐.๒.๔ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๓๑ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาตามประเภทการจัดการศึกษา ต้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๓๑.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาที่รับผิดชอบใหม่และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ นักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชา ต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยนับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

๓๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงสถานภาพนักศึกษาระหว่างการศึกษาภาคปกติกับการศึกษาภาคพิเศษในสาขาวิชาเดียวกันได้ หากมีเหตุผลสมควร ทั้งนี้ต้องนำผลการศึกษามาติดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระจะทำได้เมื่อ

๓๒.๑ มีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

๓๒.๒ ได้รับการอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระพร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการที่ปรึกษาแล้ว หรือให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยอาจแบ่งการลงทะเบียนได้เป็นรายภาค และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวด ๔

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ ให้แต่ละรายวิชามีการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการศึกษาปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะมีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใด ก็ต่อเมื่อมีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในกรณีที่มิมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาการเข้าสอบปลายภาค กรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาไม่มีสิทธิสอบปลายภาครายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใดให้ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น E ในรายวิชาที่คิดค่าคะแนน หรือ F ในรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน

ข้อ ๓๕ การประเมินผลแต่ละรายวิชา ใช้ระบบการให้ค่าคะแนนดังต่อไปนี้

๓๕.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงระดับผลการประเมินและความหมายมี ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	การประเมินผลขั้นดี (Good)	๓.๐
C+	ผลการประเมินค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๕.๒ สัญลักษณ์ที่แสดงผลการประเมินโดยไม่ตีค่าเป็นคะแนน มีดังต่อไปนี้

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษา ไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัย หรือนักศึกษายังปฏิบัติงานได้ไม่ครบเกณฑ์ตามที่ผู้สอนกำหนด นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น E

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีผลการประเมินผลสอบ และประเมินผลงานผ่าน

U ผลการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีผลการประเมินผลสอบและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) และผู้สอนเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอ ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น Au เช่นกัน

W เพิกถอนรายวิชาเรียนแล้ว (Withdrawal) ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เพิกถอน หรือให้ใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

N รายวิชาที่ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report) เนื่องจากยังไม่สามารถวัดผลได้ เพราะอยู่ในระหว่างศึกษาวิจัยค้นคว้า สำหรับวิชาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่กำหนดเวลาศึกษามากกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่มีการลงทะเบียนครั้งเดียว วิชาที่ได้ N จะต้องเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์สอบผ่านหรือไม่ผ่านเมื่อมีการประเมินผลสำหรับการศึกษาในวิชานั้นแล้ว

T รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๖ การประเมินผล การสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ มี ๔ ระดับ คือ

Exc (Excellent)	ผ่านดีเยี่ยม
G (Good)	ผ่านดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

การสอบตามนัยนี้จะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๓๗ การประเมินรายวิชาเสริมและรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังต่อไปนี้

PD (Pass with Distinction)	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ จะสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ ๓๘ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๘.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในเวลาที่สำนักงานบัณฑิตศึกษากำหนด

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและอาจมีการสอบปากเปล่าสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท กรณีที่เป็นแผน ข และปริญญาเอก การสอบประกอบด้วยทดสอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๔ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการทำการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษาสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

กรณีหลักสูตรปริญญาโท เป็นการวัดความสามารถด้านการใช้ภาษา เพื่อประโยชน์ในการเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับนี้ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๒ ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน นักศึกษาต้องพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาโดยการลงทะเบียนศึกษาในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีหลักสูตรระดับปริญญาเอก เป็นการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหลักและอาจมีการประเมินความสามารถด้านอื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศเป็นผู้สอบ

การสอบตามข้อ ๓๘.๒ ข้อ ๓๘.๓ ข้อ ๓๘.๔ ข้อ ๓๘.๕ และข้อ ๓๘.๖ ต้องขออนุมัติมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ นักศึกษาต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาสอบภาษาต่างประเทศได้แล้ว จากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรองตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับการประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ P

ข้อ ๔๐ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ตามนี้

๔๐.๑ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า B สำหรับรายวิชาเฉพาะด้านและไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่นที่ต้องประเมินโดยให้ค่าระดับคะแนน และจะต้องได้ผลการเรียนเป็น S กรณีที่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ประเมิน ตามข้อ ๓๕.๒ ต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ผ่าน ตามข้อ ๓๖ หรือได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า P ในกรณีที่ประเมินตามข้อ ๓๗ หรือได้ T กรณีมีการโอนผลการเรียน

๔๐.๒ นักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๐.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๑ การคำนวณหน่วยกิตสะสมและคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๑.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบตามหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

๔๑.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากรายวิชาทุกวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๔.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่มี การปัดเศษ

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๒.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(๒) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๕) ปริญญาโท

แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก

แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๔๓ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๓.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนง ขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย ๑๕ วันก่อนการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตหรือก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้าย

๔๓.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๒ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาแล้ว

๔๓.๓ ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๔.๑ นักศึกษาผู้ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๔.๒ การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

๔๔.๓ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๔๔.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย โดยให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๔๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๕.๑ ตาย

๔๕.๒ ลาออก

๔๕.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๕.๔ มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๕.๕ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในกรณีที่ลงทะเบียนเรียนเกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

๔๕.๖ ไม่ผ่านเงื่อนไขตามระยะเวลาการศึกษาข้อ ๑๙ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาข้อ ๔๒

๔๕.๗ สอบวัดคุณสมบัติหรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่าน

๔๕.๘ สอบประเมินผลวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๖ การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๔๕.๒ และ ๔๕.๔ ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศเพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นรนิติ เศรษฐบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการคຸຣສກ

เรื่อง สาระความรู้ สມรณนและประสບการณวิชาชีพของผูประกอบวิชาชีพคຸຣ
ผูบริหารสถานศึกษา ผูบริหารการศึกษ และศึกษานิเทศก์
ตามข้อบັงคัບคຸຣສກ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สารความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๙ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สารความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สารความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

๑. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

- (๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
- (๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
- (๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- (๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้
- (๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- (๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย

- (ก) สารความรู้
 - (๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
 - (๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 - (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- (ก) สารความรู้
 - (๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู
 - (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

- (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๔. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย

- (ก) สารความรู้
 - (๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์
 - (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
 - (๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 - (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๕. หลักสูตร ประกอบด้วย

- (ก) สารความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร
 - (๒) การนำหลักสูตรไปใช้
 - (๓) การพัฒนาหลักสูตร

- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้
 - (๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- ๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้
 - (๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
 - (๔) การจัดการชั้นเรียน
 - (๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
 - (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
 - (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวัดและประเมินผลได้
- (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา
- (๒) การประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง

- (๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

- (๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้
- (๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- (๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- (๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล
- (๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

- (๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน
- (๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย
 - (๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๑๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระการฝึกทักษะ
 - (๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
 - (๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก
 - (๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๒

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้

- ๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้

- (๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พุทธิกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
- ๑๖. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - (ก) สารความรู้
 - (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
 - (๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
 - (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 - (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
 - (๕) การบริหารงานบุคคล
 - (๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
 - (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - (๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
 - (๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- ๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - (ก) สารความรู้
 - (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
 - (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
 - (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
- (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๑๘. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น
- (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ
๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน
- ภายนอก
- (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๓
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
 - (๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
 - (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย
 - (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
 - (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
 - (๖) การนิเทศการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย
 - (๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา
๒๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
 - (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
 - (๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล
 - (๓) การบริหารงานบุคคล
 - (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
 - (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
 - (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาค และภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔

ผู้ประกอบการวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้

๒๗. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- (๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง
- (๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- (๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ
- (๒) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒๘. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ
- (๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ
- (๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ
- (๕) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- (๒) สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒๙. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม
- (๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศที่น่าสู่

การปฏิบัติได้จริง

- (๒) ประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๓๐. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานได้

(๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร

(๒) นิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

๓๑. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๓๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การบริหารจัดการการศึกษา

(๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารจัดการการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓๔. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ค

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 1157/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 1157 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ด้วยสาขาวิชา วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตร ประกาศนียบัตร สาขาวิชาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐมโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- | | | |
|----------------------------------|-----------|---|
| 1. อาจารย์ ดร. วิรัตน์ | ปิ่นแก้ว | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 2. อาจารย์ ชัยยุทธ | มณีรัตน์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ดวงใจ | ชนะสิทธิ์ | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 4. อาจารย์ อรพิน | พัฒนาผล | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล | เรืองศรี | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภาพรณ | ยอดสิน | รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

คณะกรรมการร่างหลักสูตร มีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

- | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ธีรวัธ | ธาดาตันติโชค | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติรัตน์ | แสงเลิศอุทัย | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา | ทองนิล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ) |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา | บุญส่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ) |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน | ศรีโสภณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) |

6. นางสาว ภริญา	กนกัชบาarmi	กรรมการ (ตัวแทนผู้เข้าบัณฑิต)
7. นางสาว พิมพ์พรรณ	แซ่เหลียว	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
8. นายรัฐพล	เต็งสุวรรณ	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน)
9. อาจารย์ ดร.อรพรรณ	ตู้จินดา	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
10. อาจารย์ ดร. ดร.ณัฏฐา	โกเมนเอก	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจษฎา	บุญมาโฮม	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
12. อาจารย์ ดร.ณัฐวรรณ	พุ่มต้อย	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
13. อาจารย์ ดร.จรัส	อินทลาภาพร	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพร	ยอดสิน	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
15. อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
16. อาจารย์ ดร.จินตนา	ศิริธัญญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
17. อาจารย์ ดร. ดวงดาว	รุ่งเจริญเกียรติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามศาสตร์ในสาขาวิชา รวมทั้งให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ในวันที่ 26 พ.ค. 2561 เวลา 9:00 น. ณ ห้อง grad 1 อาคาร ศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1. อาจารย์ ดร.ธีรวัธ	ธาดาตันติโชค	ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
2. รองศาสตราจารย์ ดร. พรชัย	หนูแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร. เกศินี	โสขุมมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์ ดร. นิรุช	วัฒน์นภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์ ดร. ดร.ณัฏฐา	โกเมนเอก	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจษฎา	บุญมาโฮม	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
7. อาจารย์ ดร. ดวงดาว	รุ่งเจริญเกียรติ	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
8. อาจารย์ ดร.ณัฐวรรณ	พุ่มต้อย	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
9. อาจารย์ ดร.จรัส	อินทลาภาพร	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพร	ยอดสิน	กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา)
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติรัตน์	แสงเลิศอุทัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
12. อาจารย์ ดร.อรพรรณ	ตู้จินดา	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
13. อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
14. อาจารย์ ดร.จินตนา	ศิริธัญญรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีหน้าที่รวบรวม จัดทำ ปรับแก้หลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
ชุดต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประสานงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร

- | | | |
|---|------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.ธีรวัช | ธาดาตันติโชค | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติรัตน์ | แสงเลิศอุทัย | รองประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 3. อาจารย์ ดร. ครุณี | โกเมนเอก | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจษฎา | บุญมาโฮม | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณีย์ ยอดสิน | | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 6. อาจารย์ ดร.ณัฐวรรณ | พุ่มดียิ่ง | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 7. อาจารย์ ดร.จำรัส | อินทลาภาพร | กรรมการ (อาจารย์ภายในสาขาวิชา) |
| 8. อาจารย์ ดร.อรพรรณ | ตุ้จินดา | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 9. อาจารย์ ดร.บุญสม | ทับสาย | กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 10. อาจารย์ ดร.จินตนา | ศิริธัญญรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| 11. อาจารย์ ดร. ดวงดาว | รุ่งเจริญเกียรติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ลง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(อาจารย์ชัยยุทธ มณีรัตน์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ง

รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
ปรัชญา		
มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้และทักษะการสอนที่ทันสมัย ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม	ปรับให้กระชับและทันสมัย
วัตถุประสงค์		
1.3.1 มีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3.2 มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 1.3.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 1.3.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้	1.3.1 ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถประยุกต์สู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.3.2 ผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 1.3.3 ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการใช้ภาษา ในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ 1.3.4 ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ปรับให้กระชับและทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
1. อาจารย์ ดร.ดรุณี โกเมนเอก * 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ลำไย * 3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย 4. อาจารย์ ดร.ณัฐวรรณ พุ่มตี่อิง 5. อาจารย์ ดร.ธีรวัช ธาดาทันติโชค	1.นายธีรวัช ธาดาทันติโชค 2.นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์ 3.นางสาวบุญสม ทับสาย 4.นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย * 5.นางสาวอรพรรณ ตูจินดา *	เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ท่านคุณสมบัติตามเกณฑ์ 58 * หมายถึงอาจารย์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
ความสำคัญของหลักสูตร		
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ซึ่งมีใช้ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมทั้งจะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะทำให้มีสมรรถภาพเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดีได้อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาการขาดแคลนครูหลายสาขาวิชา การให้บุคคลซึ่งจบปริญญาตรีในสาขาที่ขาดแคลนเข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสมจึงน่าจะเป็นทางออกที่ดี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูซึ่งครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาทั้งมาตรฐานด้านความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองเจตนาดังกล่าวได้	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ซึ่งมีใช้ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมทั้งจะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะทำให้มีสมรรถภาพเพียงพอที่จะเป็นครูที่ดีได้อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาการขาดแคลนครูหลายสาขาวิชา การให้บุคคลซึ่งจบปริญญาตรีในสาขาที่ขาดแคลนเข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรที่เหมาะสมจึงน่าจะเป็นทางออกที่ดี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูซึ่งครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาทั้งมาตรฐานด้านความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพเป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองเจตนาดังกล่าวได้ แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพ การเรียนการสอนเน้นการบูรณาการให้แต่ละวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎี เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง ส่วนที่สองเป็นการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานการณ์จริง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาระงานในหน้าที่ครูตลอดปีการศึกษา โดยอาศัย	ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
	หลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อค้นหาหลักวิชาหรือทฤษฎีใหม่ที่สามารถใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนางานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา	
ระบบการจัดการศึกษา		
การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา มีระยะเวลา ศึกษาปกติ 1 ภาคเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ อาจจะมีภาคฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาและจำนวน หน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาค การศึกษาปกติ ช่วงการศึกษาและกำหนดเวลาเปิด การเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยฯ	การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาปกติ 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ อาจจะมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ต้อง เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม	-
การดำเนินการหลักสูตร		
จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	วัน-เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) และประกาศของ มหาวิทยาลัย โดยกำหนดช่วงเวลาการเปิดเรียนใน ภาคการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้ ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกันยายน-ธันวาคม ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม-เมษายน ภาคการศึกษาที่ 3 เดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การนับเวลาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาให้มีเวลาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ภาค การศึกษา	ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร		
จำนวนหน่วยกิตรวม 34 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาชีพครู (สาระความรู้) 27 หน่วยกิต 2. หมวดเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ปรับโครงสร้าง หลักสูตรตาม มาตรฐาน วิชาชีพครู
รายวิชา ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้		
หมวดวิชาชีพครู (สาระความรู้) 27 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1105101 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4) 1105102 วิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครู 3(2-2-5) 1105103 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) 1105104 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) 1105201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) 1105301 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 1105401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) 1105501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 1105601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1105602 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	หมวดวิชามาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1105101 ความเป็นครู 3(2-2-5) 1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) 1105103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) 1105201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) 1105202 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2(1-2-3) 1105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน 2(1-2-3) 1105301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) 1105401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1105402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1105501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	-รายวิชาใหม่ -รายวิชาใหม่ -รายวิชาใหม่
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		
หมวดเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1(0-2-1) 1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(250) 1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(250)	หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1(0-2-1) 1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(270) 1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(270)	ปรับชื่อหมวดวิชา ตามมาตรฐาน และจำนวนชั่วโมง ในการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพตามเกณฑ์ มาตรฐานคุรุสภา

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1105102 วิชาชีพครูและจริยธรรมวิชาชีพครู 3(2-2-5) Teaching Profession and Professional Ethics ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ สภาพงานครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวทางการเสริมสร้างความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาตนและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน การเสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะเสียสละเพื่อสังคม แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม	1105101 ความเป็นครู 3(2-2-5) Professional Teacher ความสำคัญ บทบาท และหน้าที่ของครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูมาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนาตนและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การจัดการความรู้ด้านวิชาชีพครู การแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ การน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชทานในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน การเสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณความเป็นครู และคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และฝึกปฏิบัติ
เปลี่ยนชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม	
1105101 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4) Philosophy of Education ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การวิเคราะห์บริบททางการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต	1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) Educational Philosophy and Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาศาสนา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมทางการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์บริบททางการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1105103 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) Educational Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา และฝึกปฏิบัติ
เปลี่ยนชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา และนำมาตรฐานการเรียนรู้ ปรชาญการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษามารวมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงหลักการ และแนวคิดทางการศึกษา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน	
1105104 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teachers ความหมายและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติและต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้สามารถใช้ในการสื่อความหมายและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1105103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teacher ความหมายและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน สำหรับการสื่อสาร การประกอบอาชีพและพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1105201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) Curriculum Development ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ความหมาย ความสำคัญ ของการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา สาระสำคัญและความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1105201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร แนวคิด หลักการ รูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตร และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	
1105301 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Principles of Learning Management and Classroom Management 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสำคัญ รูปแบบและหลักการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ความหมาย กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1105202 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Principle of Learning and Classroom Management 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม รูปแบบและหลักการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนและการใช้แผน การจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
	1105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน 2(1-2-3) Specific Learning Management แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เฉพาะวิชา การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาเฉพาะ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การประเมินผลวิชาเฉพาะด้าน นวัตกรรมการสอนในรายวิชาเฉพาะด้าน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการสอน
รายวิชาใหม่ เหตุผล : พัฒนารายวิชา1105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนสอนเฉพาะด้าน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนทางด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมผู้เรียน สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลการเรียนรู้ และการเลือกใช้นวัตกรรมการสอน	
1105401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการสื่อสาร แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิต การใช้และการปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	1105301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1105601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation แนวคิด หลักการ เทคนิคการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการวัดและการประเมินผล วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลจากการวัดและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	1105401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Outcome Measurement and Evaluation แนวคิด และหลักการการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการวัดและการประเมินผล เทคนิคการวัดและการประเมินผล วิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวมการประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	
1105602 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา แนวปฏิบัติในการออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	1105402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธี การวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1105501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers ความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับครู ธรรมชาติ พัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและกิจกรรมโฮมรูม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาการแนะแนวให้คำปรึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	1105501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher ความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับครู ธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาการทุกช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิดด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการออกแบบการจัดเรียนรู้ การแนะแนว การให้การปรึกษา การดูแลช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและกิจกรรมโฮมรูม การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และฝึกปฏิบัติ
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	
1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1(0-2-1) Pre – practicum in Teaching Profession การศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่ของครู การฝึกเป็นพี่ช่วยครูด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมสำหรับครูที่ปรึกษา การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา การฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเสริมเจตคติที่ดีและจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1 (0-2-1) Pre – practicum in Teaching Profession การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน หลักการสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	

คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตร พ.ศ. 2556)	คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(250) Teaching Professional Internship 1 การบูรณาการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาตลอดภาคเรียนประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การวัดและการประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้กระบวนการนิเทศติดตามช่วยเหลือและพัฒนา ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสร้างมนุษยสัมพันธ์และเรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(270) Teaching Professional Internship 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
ปรับคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	
1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(250) Teaching Professional Internship 2 การบูรณาการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาตลอดภาคเรียนในทุกด้านเพื่อการพัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนสามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริงในการปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและการประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สามารถประเมินปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(270) Teaching Professional Internship 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนิเทศ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนาเพื่อประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา เหตุผล : ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้	

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)กับ
สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร
การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
1. ความเป็นครู ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง (ข) สมรรถนะ (1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	1105101 ความเป็นครู 3(2-2-5) Professional Teacher <u>ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู (สร.1, สร.3) ลักษณะ ของครูที่ดี การเสริมสร้างความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาตนและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง(สร.5) การจัดการความรู้ด้านวิชาชีพครู (สร.4) การแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ (สม.2) การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อการรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและ กลยุทธ์การสอน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ (สม.1) การน้อมนำศาสตร์แห่ง พระราชชาเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ความสัมพันธ์เชิง สร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน (สม.3) การเสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณความเป็นครู (สร.2, สร.4) และคุณธรรมจริยธรรม วิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และฝึกปฏิบัติ</u>
2. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน (ข) สมรรถนะ (1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) Principle of Education and Educational Quality Assurance <u>ความหมาย ความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมทางการศึกษา (สร.1) รูปแบบการจัดการศึกษา ไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน (สร.2) การวิเคราะห์บริบททางการศึกษา (สม.2) การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา (สม.3) แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพและ การประกันคุณภาพทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วน</u>

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
	เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ การศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการ การเรียน การเขียนรายงานการประกันคุณภาพ การศึกษา และฝึกปฏิบัติ (สม.3) และฝึกปฏิบัติ
3. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (ข) สมรรถนะ (1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่าง ถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	1105103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teacher <u>ความหมายและความสำคัญของภาษาและ วัฒนธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู (สร.1) ทักษะการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สำหรับการสื่อสาร (สม.1) การประกอบอาชีพและพัฒนา วิชาชีพครู (สร.2) ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และฝึกปฏิบัติ (สม.2)</u>
4. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	1105501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher <u>ความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับครู ธรรมชาติ ของผู้เรียน พัฒนาการทุกช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล (สร.1) แนวคิดด้านจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ (สร.2) สำหรับการออกแบบการจัดเรียนรู้ (สม.3) การแนะแนว การให้การปรึกษา (สร.3) การดูแลช่วยเหลือและการพัฒนา ผู้เรียน (สม.1) กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและกิจกรรมโฮมรูม การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และฝึก ปฏิบัติ (สม.2)</u>

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
5. หลักสูตร ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร (ข) สมรรถนะ (1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	1105201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) Curriculum Development <u>ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร แนวคิด หลักการรูปแบบ และการวิเคราะห์หลักสูตร และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร (สร.1, สร.3) การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา (สร.2) สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (สร.1, สร.3, สม.1) การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และฝึกปฏิบัติ (สม.2)</u>
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1105202 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Principle of Learning and Classroom Management <u>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการจัดการเรียนรู้ (สร.1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา (สร.2) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (สร.1) การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ (สร.3) รูปแบบและหลักการจัดการชั้นเรียน (สร.4) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (สร.5) การจัดทำแผน และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ (สร.1, สม.1) การสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติ (สม.2)</u>

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
	105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน 2(1-2-3) Specific Learning Management แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เฉพาะวิชา <u>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาเฉพาะ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้</u> (สร.1) (สร.4) การประเมินผลวิชาเฉพาะด้าน นวัตกรรมการสอนในรายวิชาเฉพาะด้าน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการสอน(สม.1,สม.2)
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ข) สมรรถนะ (1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	1105402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development <u>หลักการ แนวคิดและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย</u> (สร.1) <u>การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</u> (สร.2, สม.1) และ <u>ฝึกปฏิบัติ</u> (สร.2, สม.2)
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ข) สมรรถนะ (1) ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	1105301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Education <u>แนวคิด หลักการ และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</u> (สร.1) (สร.2, สม.2) <u>การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</u> (สร.1, สม.1) และ <u>การฝึกปฏิบัติ</u> (สม.2)

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (ข) สมรรถนะ (1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	1105401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Outcome Measurement and Evaluation <u>แนวคิด และหลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</u> <u>จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการวัดและการประเมินผล</u> <u>เทคนิคการวัดและการประเมินผล</u> <u>วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</u> (สร.1) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม <u>การประเมินภาคปฏิบัติ</u> การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <u>แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน</u> (สร.1, สร.2, สม.1, สม.2) <u>และฝึกปฏิบัติ</u> (สม.2)
10. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5) Principles of Education and Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมทางการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์บริบททางการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม <u>การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเชิงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสู่การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา</u> (สม.1) <u>แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ</u> (สร.1) และ<u>การประกันคุณภาพทางการศึกษา</u> (สร.2) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา <u>การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา</u> (สม.2) การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา และฝึกปฏิบัติ (สม.2)

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
12. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย (ก) สาระการฝึกทักษะ (1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1(0-2-1) Pre – practicum in Teaching Profession <u>การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง (สร.1) (สร.2, สม.1) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง (สร.3, สม. 2) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (สร. 4, สม.2) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (สร.5, สม.2) หลักการสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (สร.6, สม.2) การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน (สร.7) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (สร.8)</u>
13. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย (ก) สาระการฝึกทักษะ (1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(250) Teaching Professional Internship 1 <u>การปฏิบัติการสอนในวิชาเอก (สร.1, สม.1) การวัดและการประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (สร.2, สม.2) การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนิเทศ (สร. 3, สม.2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา(สร.4) และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (สม.3)</u>

สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
	1105003 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(250) Teaching Professional Internship 2 <u>การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (สม.1, สร.1) การวัดและการประเมินผลและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (สร.2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้การนิเทศ (สร.3) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (สม.2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา เพื่อประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น (สร.4) และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (สม.3)</u>

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายธีรรุช ธาดาดันติโชค

เลขประจำตัวประชาชน 3 XXXX XXXXX 55 1
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จการศึกษา
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531

ผลงานทางวิชาการ

สมศักดิ์ มาตรทะเล, พรรณี สุวัฒน์ และธีรรุช ธาดาดันติโชค. (2560). “พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.” **วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต**, 17 (2), 9 หน้า, 177-185. TCI (1).

สิริญาพร มุกดา, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และธีรรุช ธาดาดันติโชค. (2560). “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 8 (1), 18 หน้า, 109-126. TCI (2).

สุพัต บัวเจริญลาภ, โยธิน ศรีโสภณ และธีรรุช ธาดาดันติโชค. (2560). “การบริหารงานบุคคลของศูนย์การศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยอำเภอในกลุ่มท่าจีนแม่กลอง.” **วารสารบริหารการศึกษาวุฒิสมาชิก**, 17 (1), 10 หน้า, 23-32. TCI (1).

- อภิสิทธิ์ เลขาตระกูล, พรรณี สุวดี และธีรวัธ ธาดาดันติโชค. (2560). “พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี.” **วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต**, 17 (1), 21 หน้า, 1-21. TCI (1).
- อมรินทร์ รูปสวย, โยธิน ศรีโสภ และธีรวัธ ธาดาดันติโชค. (2560). “การบริหารจัดการภูมิทัศน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี.” **วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต**, 17 (2), 9 หน้า, 187-195. TCI (1).
- เบญจวรรณ ปกป้อง, พรรณี สุวดี และธีรวัธ ธาดาดันติโชค. (2559). “พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร.” **วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต**, 16 (3), 10 หน้า, 15-24. TCI (1).
- วุฒิชัย รักชาติ และธีรวัธ ธาดาดันติโชค. (2559). “การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม.” **วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต**, 16 (3), 11 หน้า, 25-35. TCI (1).

2. นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์

เลขประจำตัวประชาชน 3 XXXX XXXXX 08 2
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
การศึกษามหาบัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2541

ผลงานทางวิชาการ

- สมจิต จันทรฉาย, ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์, นันทน์ภัส นิยมทรัพย์, บุญสม ทับสาย และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. 2561. หลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนสำหรับการศึกษาไทย 4.0. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4, 9 กุมภาพันธ์ 2561. 8 หน้า, 17-24.
- อารยา แก้วบัวดี และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. 2561. การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน, 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 232-239.
- จินตนา ศิริธัญญารัตน์ และคณะ. 2560. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับประถมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ The 4 thInternational Conference on Education (ICE 2017) and The 13 th national Conference “Moving Forward into the Digital Learning and Teaching Era”, 3-4 มิถุนายน 2560 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12 หน้า, 54-65.

นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2560). “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของ
 นักศึกษาครูในวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับ
 แบบสืบสอบ. **วารสารจันทร์เกษมสาร**, 23 (45), 16 หน้า, 129-144. TCI (2).

อมรศรี ศักดามาศ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. 2560. คณิตศาสตร์กับการพัฒนาผู้เรียน: STAD
 ร่วมกับโพลยา. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครปฐม ครั้งที่ 9 พัฒนางานวิจัย สร้างสรรค์อุดมศึกษาไทยก้าวไกลสู่ Thailand 4.0, 28-
 29 กันยายน 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 11 หน้า, 244-254.

3. นางสาวบุญสม ทับสาย

เลขประจำตัวประชาชน 3 XXXX XXXXX 77 0
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531

ผลงานทางวิชาการ

- บุญสม ทับสาย และศุภญา บุญตัน. 2561. การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9 น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน, 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 11 หน้า, 286-296.
- พัทธมน หน่อสุวรรณ และบุญสม ทับสาย. 2561. แนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9 น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน, 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 272-278.
- วัชรินทร์ เครือเข้า และบุญสม ทับสาย. 2561. การสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำร่วมกับเทคนิค TPR: สอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน, เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9 น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน, 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 6 หน้า, 280-285.

- ยุวพร ดวงศรี และบุญสม ทับสาย. 2561. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ: กระบวนการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปชั้นเรียน. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9 น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน, 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 4 หน้า, 185-188.
- พนิตานันท์ อนุสรณ์ประชา และบุญสม ทับสาย. 2561. การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9 น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน, 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 11 หน้า, 154 -164.
- บุญสม ทับสาย และคณะ. 2560. การจัดการเรียนการสอนแบบโปนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกตคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13 พ.ศ. 2560 “Moving Forward into the Digital Learning and Teaching Era”. 3-4 มิถุนายน 2560 มหาวิทยาลัยศิลปากร. 11หน้า, 276-286.
- บุญสม ทับสาย. 2558. การนิเทศแบบร่วมมือ: การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 681-687.
- ศิริยญา ศรีคำ, พัทธรา อิสลาม และบุญสม ทับสาย. 2558. SQ4R กับการพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความ. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 673-680.

4. นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย

เลขประจำตัวประชาชน 3 XXXX XXXXX 34 3
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จการศึกษา
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
การศึกษามหาบัณฑิต	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สถิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537

ผลงานทางวิชาการ

- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, โยธิน ศรีโสภา และนภาเดช บุญเชิดชู. (2560). “การสังเคราะห์งานวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อจัดทำนโยบายในการบริหารจัดการภารกิจวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” **ครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, 11 (1), 14 หน้า, 55-68. TCI (1).
- นภาเดช บุญเชิดชู, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และโยธิน ศรีโสภา. (2560). “พหุมิติภาวะผู้นำของพี่เลี้ยงทางวิชาการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.” **วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University**, 10 (3), 13 หน้า, 198-213. TCI (1).
- ปารณีย์ ดอนอินทร์พย์, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิชญภา ยืนยาว. (2560). “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 8 (1), 22 หน้า, 49-70. TCI (2).
- เมตตา สารวิงค์, พิชญภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2559). “การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 7 (1), 22 หน้า, 80-101. TCI(2).

- บงกช ยิ้มหนองโพธิ์, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2559). “พลังอำนาจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 7 (2), 21 หน้า,
5-25. TCI (2).
- ปานทิพย์ จังพานิช, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิษณุภา ยืนยาว. (2559). “สมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 7 (2), 18 หน้า, 26-
43. TCI (2).
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน.” **วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 12 (59), 11 หน้า, 1-11. TCI (2).
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.” **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร**, 12 (58), 12 หน้า, 13-24. TCI (2).
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. 2558. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของนักศึกษาวิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การเรียนรู้ด้วยการนำ
ตนเอง. **เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7**, 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 6 หน้า, 1066-1071.
- นภัสนันท์ นิลบุตร, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “การพัฒนาทรัพยากร
บุคคลที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 8.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**, 6 (1),
19 หน้า, 45-63. TCI (2).
- ชญัญชิตา พุ่มดียิ่ง, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “การบริหารงาน
วิชาการที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 6 (2), 22 หน้า,
5-26. TCI (2).
- ปทุมทริกา นิลพัฒน์, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “สมรรถนะ
การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม.” **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**,
6 (2), 19 หน้า, 68-86. TCI (2).

รสสุคนธ์ มั่นคง, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิชญภา ยืนยาว. (2558). “การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 6 (2), 17 หน้า, 109-125. TCI (2).

5. นางสาวอรพรรณ ตูจินดา

เลขประจำตัวประชาชน 3 XXXX XXXXX 47 1
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2544
ศิลปศาสตรบัณฑิต	การแนะแนว	สุโขทัยธรรมมาธิราช	2536
ครุศาสตรบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาลัยครูนครปฐม	2533

ผลงานทางวิชาการ

อรพรรณ ตูจินดา, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และชัยยุทธ มณีรัตน์. (2560). “ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดกับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินเชิงพื้นที่ (Area-Based Assessment)”. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9 (2), 16 หน้า, 54-69. TCI (1).

อรพรรณ ตูจินดา. (2558). “ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนวัดปทุมวนารามโดยใช้อรพรรณ โมเดล”. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 7 (1), 13 หน้า, 42-56. TCI (2).

อรพรรณ ตูจินดา. (2558). “การประเมินโครงการธนาคารความดี โรงเรียนวัดปทุมวนาราม อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี”. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 6 (1), 25 หน้า, 159-183. TCI (2).

อรพรรณ ตูจินดา และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2557). “การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคกลาง”. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 11 (1-2), 9 หน้า, 180-188. TCI (2).

Duangjai Chanasid & Oraphan Touchinda. (2017). Factors affecting the quality of Basic Education Area Based Assessment. *International Conference on Education and E-Learning (ICEEL)*, 9-10 December 2017, Yokohama, Japan.

Oraphan Touchinda. 2016. Risk management aspects of the learning and teaching in the school network Phokaram Suphanburi Primary Education Service Area Office 2. **International Conference on Education, Psychology and Social Science (ICEPSS) 2016**, 20-21 May 2016, Hiyasng Bulacan Convention Center, Malolos City, Bulacan, Philippines.

ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน และผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานวิชาการ
1	นายธีรวัธ ธาดาทันติโชค 3XXXXXXXXXX551	วุฒิชัย รักชาติ และธีรวัธ ธาดาทันติโชค. (2559). “การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม.” วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต, 16 (3), 11 หน้า, 25-35. TCI (1).
2	นางสาวจินตนา ศิริธัญญรัตน์ 3XXXXXXXXXX082	จินตนา ศิริธัญญรัตน์ และคณะ. 2560. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับประถมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ The 4th International Conference on Education (ICE 2017) and The 13 th national Conference “Moving Forward into the Digital Learning and Teaching Era”, 3-4 มิถุนายน 2560 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12 หน้า, 54-65.
3	นางสาวบุญสม ทับสาย 3XXXXXXXXXX770	บุญสม ทับสาย. 2558. การนิเทศแบบร่วมมือ: การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 681-687.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานวิชาการ
4	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3XXXXXXXXX343	นภาเดช บุญเชิดชู, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และโยธิน ศรี โสภณ. (2560). “พหุมิติภาวะผู้นำของพี่เลี้ยงทาง วิชาการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.” วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University , 10 (3), 13 หน้า, 198-213. TCI (1).
5	นางสาวอรพรรณ ตูจันทา 3XXXXXXXXX471	อรพรรณ ตูจันทา, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และชัยยุทธ มณีรัตน์. (2560). “ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดกับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินเชิงพื้นที่ (Area- Based Assessment)”. วารสารศิลปการ ศึกษาศาสตร์วิจัย , 9 (2), 16 หน้า, 54-69. TCI (1).
6	นางสาวนภาพรณีย ยอดสิน 5XXXXXXXXX808	นภาพรณีย ยอดสิน. (2558). การผลิตและนำเสนอ มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา . นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 269 หน้า, 1-269.
7	นางพิชญาภา ยืนยาว 3XXXXXXXXX027	พิชญาภา ยืนยาว. (2559). “การจัดการความรู้ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” วารสาร สังคมศาสตร์วิจัย , 7(1), 18 หน้า, 62-79. TCI(1).
8	นางสาวศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ 3XXXXXXXXX274	ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. 2560. การพัฒนาหลักสูตรการรู้ อาเซียนเพื่อรองรับสังคมพหุวัฒนธรรมอาเซียนโดยใช้ การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. เอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ ครั้งที่ 3, 4 กุมภาพันธ์ 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12 หน้า, 388-399.
9	นายเจษฎา บุญมาโฮม 3XXXXXXXXX428	เจษฎา บุญมาโฮม. (2560). “การพัฒนาความรู้ และเจตคติการปฏิบัติงานแนะแนวของครูใน สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดนครปฐมด้วย โปรแกรมแนะแนว.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ , 32(3), 8 หน้า, 95-102. TCI(1).

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานวิชาการ
10	นายสหัส พุกศิริวงศ์ชัย 3XXXXXXXXX471	สหัส พุกศิริวงศ์ชัย. (2558). พื้นฐานแสง ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว . นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 184 หน้า, 1-184.
11	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง 3XXXXXXXXX653	พิชญภา ยืนยาว, ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง. (2560). “รูปแบบการเรียนการสอนแบบบันเทิงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” Veridian E-Journal, Silpakorn University , 10(3), 20 หน้า, 904-920. TCI(1).
12	นายจรัส อินทลาภาพร 3XXXXXXXXX857	จรัส อินทลาภาพร. (2561). “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้การโค้ชแบบร่วมมือร่วมใจ.” Veridian E-Journal Silpakorn University , 11(1), 13 หน้า, 20-33. TCI(1).
13	นางสุประภา วิวัฒน์วงศ์ 3XXXXXXXXX449	สุประภา วิวัฒน์วงศ์. (2560). “การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มศว , 7(1) 14 หน้า, 53-66. TCI(1)
14	นางสาวศิวพร โกศิยะกุล 3XXXXXXXXX955	ศิวพร โกศิยะกุล. จิรศุภา ปล่องทอง. 2560. การศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 . 16 มีนาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 8 หน้า, 240-248.
15	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์ 3XXXXXXXXX484	ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2558). “การพัฒนาระบบการสอนด้านจิตพิสัยเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย , 7(2), 15 หน้า, 93-107. TCI(1).

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานวิชาการ
16	นายณภาเดช บุญเชิดชู 3XXXXXXXXXX561	ณภาเดช บุญเชิดชู. (2560). “พหุมิติภาวะผู้นำของพี่เลี้ยงทางวิชาการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.” Veridian E-Journal Silpakorn University , 10(3),13 หน้า, 198-213. TCI(1).
17	นางจิราภรณ์ อนุตธโต 3XXXXXXXXXX806	จิราภรณ์ หงษ์ประชา. 2559. หน้าที่พลเมืองในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศนิวซีแลนด์และประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8, 31 มีนาคม -1 เมษายน 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 1-8.
18	นางสาววรรณิ์ สุขจิตรจุล 1XXXXXXXXXX374	วรรณิ์ สุขจิตรจุล. 2559. การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 9. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8, 31 มีนาคม -1 เมษายน 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 1618-1624.
19	นางสาวนันทน์ภัส นิยมทรัพย์ 3XXXXXXXXXX084	นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2560). “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบสืบสอบ.” วารสารจันทร์เกษมสาร , 23(45), 16 หน้า, 129-144. TCI (2)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานวิชาการ
20	นายเอกชัย ไวยโสภี 1XXXXXXXXXX032	เอกชัย ไวยโสภี. 2559. การศึกษาการใช้รูปแบบการ พัฒนานักศึกษาครูในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8, 31 มีนาคม – 1 เมษายน พ.ศ. 2559. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม, 9 หน้า, 1593-1601.
21	นางสาวอรพิน พัฒนผล 1XXXXXXXXXX392	อรพิน พัฒนผล. 2558. สภาพและปัญหาการจัดการ เรียนรู้ท้องถิ่นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. เอกสารประกอบการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 1103-1110.
22	นางสาวจิรศุภา ปล่องทอง 3XXXXXXXXXX729	ศิวพร โกศียกุล. จิรศุภา ปล่องทอง. 2560. การศึกษา ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านจับ ใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8, 16 มีนาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 8 หน้า, 240-248.
23	นายเทพยพงษ์ เศษคิมบง 1XXXXXXXXXX773	เทพยพงษ์ เศษคิมบง. (2558). “การพัฒนาทักษะการคิด เชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐมโดยการจัดการเรียนโดยใช้วิจัยเป็น ฐาน.” วารสารบัณฑิตศึกษา, 12(59), 11 หน้า, 1-11. TCI(1).

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานวิชาการ
24	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์ 3XXXXXXXXX473	นลินทิพย์ คชพงษ์. 2558. การศึกษาเอกลักษณ์ของ นักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม. เอกสารประกอบการประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม. 6 หน้า, 1066-1071.
25	นายนววิช นวชีวินมัย 1XXXXXXXXX044	นววิช นวชีวินมัย. (2560). “การพัฒนาความรู้และเจตคติ การปฏิบัติงานแนะแนวของครูในสถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษในจังหวัดนครปฐมด้วยโปรแกรมแนะแนว.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 32(3), 8 หน้า, 95-102. TCI(1).
26	นางสาวณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์ 3XXXXXXXXX846	ณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์. (2560). “การพัฒนาบทเรียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง ท้องถิ่นศึกษาตำบลบางช้าง.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 6(2), 9 หน้า, 31-39. TCI(1).
27	นายพนม จองเฉลิมชัย 3XXXXXXXXX780	พนม จองเฉลิมชัย. (2558). “การพัฒนาทักษะการคิดเชิง วิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครปฐมโดยการจัดการเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน.” วารสารบัณฑิตศึกษา, 12(59), 11 หน้า, 1-11. TCI(1).
28	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ 3XXXXXXXXX512	เจษฎา บุญมาโฮม และจิตรีรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ. (2560) “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ.” วารสาร สังคมศาสตร์วิจัย, 8(2), 16 หน้า, 180-195. TCI(2).

ภาคผนวก ฉ

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้
จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105101 ความเป็นครู

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105101 ความเป็นครู			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา และการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	●	1) การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการ/กิจกรรม	1) แบบประเมินภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีมจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	●	1) การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 2) การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน	1) แบบประเมินการสอนการนิเทศนักศึกษาและแบบประเมินการสอนของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		3) การศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานวิชาการ 4) การประพุดิตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ 5) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะและมุ่งประโยชน์ ส่วนรวม	
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและ เป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูและการคิด วิเคราะห์ปัญหา	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและ ปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง 4)การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 5) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2)การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วน ร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัย และการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือและแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำโครงการ
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	2) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน การศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	3) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยี

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การบริหาร จัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัด การเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4) ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ

รายวิชา / การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105102 ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา และการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	●	1) การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการ/กิจกรรม	1) แบบประเมินภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีมจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	●	1) การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 2) การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน 3) การศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานวิชาการ	1) แบบประเมินการสอนกรณีพิเศษนักศึกษาและแบบประเมินการสอนของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด 2) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		4) การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะและมุ่งประโยชน์ ส่วนรวม	
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและ เป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและ ปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง 4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 5) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีของปรัชญาการศึกษาและการประกัน คุณภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมี ส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วม ในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและ สร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		2) มีการคิดวิเคราะห์หลักการ แนวคิดการประกัน คุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	2) การประเมินจากการฝึกวิเคราะห์หลักการ แนวคิด การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมี ส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำโครงการ
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนือง รวมทั้งพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนือง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอ ในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทัศนะต่าง ๆ
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	2) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาและการประกันคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	2) การทดสอบการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาและการประกันคุณภาพ โดยใช้แบบทดสอบ การจัดทำรายงาน การศึกษารายกรณี และ การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	3) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	3) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทัศนะต่าง ๆ โดยใช้ รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยี

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	●	4) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษา และการประกันคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	1) ประเมินผลจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	5) การนำปรัชญาการศึกษาและการประกันคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติ การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4) ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

รายวิชา / การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้และการคิดวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสาขาวิชาชีพครู	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง 4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 5) การประเมินจากกิจกรรมที่กำหนดให้

รายวิชา / การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีความรู้และเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
3. ทักษะทางปัญญา			
3.1 มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	●	1) มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมี วิจารณญาณการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1) การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากกิจกรรมที่กำหนดให้ 3) การประเมินจากชิ้นงานของนักศึกษา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	●	1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3) การวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอ ในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอ ในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทัศนะต่าง ๆ 2) ประเมินทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียนจากงานที่ได้รับ มอบหมาย

รายวิชา / การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย	●	1) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสม	1) ประเมินผลจากการปฏิบัติการสาธิตสถานการณ์ จำลองหน้าชั้นเรียน 2) ประเมินผลจากกิจกรรมกลุ่ม

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105201 การพัฒนาหลักสูตร

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105201 การพัฒนาหลักสูตร			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครุอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 2)	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาการองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการแผนการเรียนรู้ 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การประเมินจากการออกแบบหลักสูตร
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	●	1) มีการวิเคราะห์ปัญหา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	1) การประเมินจากแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	2) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2) การทดสอบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	3) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ในชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร การบริหาร หลักสูตร	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอน
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความรู้ และความเข้าใจในการออกแบบ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ประเมินผล หลักสูตร การบริหารหลักสูตร	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนา หลักสูตร

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105202 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105202 หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎหมายที่มหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎหมายที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนและการคิดวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 4) การประเมินจากการทดลองสอน
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2)การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาการองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการแผนการเรียนรู้ 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 3) การประเมินจากวิจัยหน้าเดียว
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ฐานในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การประเมินจากแผนการเรียนรู้ 3) การประเมินจากการทดลองสอน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	●	1) มีการวิเคราะห์ปัญหา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	1) การประเมินจากแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	2) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2) การทดสอบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	3) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยใน ชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอน
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอน 3) ประเมินผลจากการพัฒนานวัตกรรมฯ จากการวิจัย ในชั้นเรียน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105203 การจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎหมายเกณฑ์มหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎหมายที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครุอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาการองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการแผนการเรียนรู้ 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 3) การประเมินจากการทดสอบในชั้นเรียน
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การประเมินจากการเขียนแผนการเรียนรู้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	●	1) มีการวิเคราะห์ปัญหา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	1) การประเมินจากแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	1) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) การทดสอบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	3) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยใน ชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เฉพาะด้านตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึก และรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียน	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอน
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การออกแบบแผนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะด้าน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎหมายเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎหมายเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครุอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูและการคิดวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 4) การประเมินจากการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนางองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การประเมินจากการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อ การแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำโครงการ
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	●	1) มีการวิเคราะห์ปัญหา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา	1) การประเมินจากการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอ ในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำ รายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	1) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) การทดสอบการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	1) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยใน ชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอน

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอน 3) ประเมินผลจากการพัฒนานวัตกรรมฯ จากการวิจัย ในชั้นเรียน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1105401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายวิชา/การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	●	1) การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 2) การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน 3) การศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานวิชาการ 4) การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะและมุ่งประโยชน์ส่วนรวม	1) แบบประเมินการสอนการนิเทศนักศึกษาและแบบประเมินการสอนของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ปัญหาในสาขาวิชาชีพครู	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง 4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 5) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำโครงการ
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	1) การมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	1) ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) ประเมินจากชิ้นงาน
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	1) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยี
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4) ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รายวิชา/การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	●	1) การไม่คัดลอกงานวิจัยของผู้อื่น และการรายงานผลที่เป็นข้อมูลจริง	1) รายงานผลการวิจัย
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพครูและการคิดวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง 4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 5) การประเมินจากการงานวิจัยในชั้นเรียน
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 3) การประเมินจากการงานวิจัยในชั้นเรียน

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.4 มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้	●	1) มีความสามารถในการนำความรู้การวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	1) การประเมินจากรายงานการวิจัย 2) การประเมินจากการนำเสนองานวิจัย
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาง่องค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาง่องค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำโครงการ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	1) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบการจัดทำรายงาน การศึกษารายกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	1) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย โดยใช้เทคโนโลยีนำเสนอ
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหาร	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาดิการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน		จัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัด การเรียนรู้ 2) ประเมินผลการสัทธิการจัดการเรียนรู้ 3) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4) ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105501 จิตวิทยาสำหรับครู

รายวิชา / การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105501 จิตวิทยาสำหรับครู			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	●	1) การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการ/กิจกรรม	1) แบบประเมินภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามการทำงานเป็นทีมจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้และการคิดวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง 4) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาสำหรับครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

รายวิชา / การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาการความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนางานความรู้การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ในกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม 2) การประเมินจากการทำโครงการ
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา สำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึก	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		และรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถประยุกต์ใช้จิตวิทยาสำหรับครูสำหรับการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินผลการปฏิบัติในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105001 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 2) การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	1) ใบลงเวลาการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษาและการเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 2) แบบประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	●	1) การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการ/กิจกรรม	1) แบบสังเกตพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามการทำงานเป็นทีมจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด	1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนได้กำหนด
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	●	1) การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ 2) การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน 3) การศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานวิชาการ	1) ประเมินผลจากการเขียนรายงานการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		4) การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและ เป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูและการคิด วิเคราะห์ปัญหา	1) การประเมินโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและ ปลายภาคเรียน 2) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) การประเมินตามสภาพจริง
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมี ส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัย และการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2) การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและ สร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานใน การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	1) การประเมินจากการทดลองจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมี ส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) การประเมินจากการเข้าชั้นเรียน 2) การประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปลและการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปลและการเขียน	1) ประเมินจากการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย 2) การประเมินจากการทดลองจัดการเรียนรู้
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	1) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบ การจัดทำรายงาน การศึกษารายกรณี และ การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	1) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปราย และทักษะต่าง ๆ โดยใช้ รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยี
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยใน ชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัด การเรียนการสอน	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์รูปแบบการจัด การเรียนรู้ 2) ประเมินผลจากการทดลองจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน	●	1) การมีความสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการ สอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน	1) ประเมินผลจากการทดลองจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

รายวิชา/การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล		การสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	

การประเมินผลการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา 1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1105002 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1			
1. คุณธรรมจริยธรรม			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	●	1) การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1) สมุดลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู 2) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น. 2)
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	●	1) การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น. 2)
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	●	1) การปฏิบัติตาม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของนักศึกษาตามกฎเกณฑ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนกำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น. 2)
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	●	1) การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้ 2) การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน 3) การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น. 2)

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ความรู้			
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	●	1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูและการคิดวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น. 4)
2.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	●	1) มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น. 4)
3. ทักษะทางปัญญา			
3.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	●	1) มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1) การประเมินจากการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	●	1) มีการคิดวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ฐานในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 3-น. 4)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อ การแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	●	1) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	●	1) มีความรับผิดชอบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 1-น.4)

รายวิชา /การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ความรับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	●	1) การมีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 4)
5.2 มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	2) การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 3-น. 4)
5.3 มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	●	1) การมีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 4)
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	●	1) การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 3-น. 4)
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	●	1) การมีความสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) แบบประเมินผลการปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (น. 3-น. 4)