

ที่ อว ๐๒๐๔.๒/๓๒๑๕



กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑๙ หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางสรุปผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑๙ หลักสูตร
๒. ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑๙ หลักสูตร

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้วต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ มาตรา ๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจำนวน ๑๙ หลักสูตรแล้ว มีมติและข้อเสนอแนะปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ สำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ได้เปิดสอนก่อนแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จึงไม่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ ทั้งนี้ ในการดำเนินการเสนอหลักสูตรการศึกษาครั้งต่อไป ขอให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวอย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อรับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะแจ้งกำหนดการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมทราบ เพื่อเตรียมการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันนี นนท์ศิริ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวง ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยปลัดกระทรวง
ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

โทร. ๐ ๒๐๓๙ ๕๖๑๗

ตารางสรุปผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
ตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

๑. มติ กมอ. ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ “สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ ๒) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ ๑ - ๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น” มีจำนวน ๑๘ หลักสูตร ดังนี้

ลำดับ	รหัสอ้างอิงหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร/วิทยาเขต (ถ้ามี)	ภาคการศึกษาที่เปิดสอน
๑	๒๕๕๖๑๔๗๑๑๐๒๙๔๒_๒๑๔๓_IP	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)	๑/๒๕๖๗ (เดือนมิถุนายน ๒๕๖๗)
๒	๒๕๕๔๑๔๗๑๑๐๓๙๕๒_๒๑๓๙_IP	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๓	๒๕๕๔๑๔๗๑๑๐๓๙๖๓_๒๐๗๕_IP	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๔	๒๕๕๘๑๔๗๑๑๐๐๗๐๕_๒๐๙๗_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๕	๒๕๕๙๑๔๗๑๑๐๗๖๐๒_๒๑๔๒_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๖	๒๕๕๘๑๔๗๑๑๐๐๗๑๖_๒๑๗๒_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๗	๒๕๕๕๑๔๗๑๑๐๔๔๐๓_๒๑๕๑_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๘	๒๕๕๘๑๔๗๑๑๐๐๖๙๔_๒๑๒๔_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)

ลำดับ	รหัสอ้างอิงหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร/วิทยาเขต (ถ้ามี)	ภาคการศึกษาที่เปิดสอน
๙	๒๕๔๙๑๔๗๑๑๐๖๗๖๘_๒๐๙๙_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๐	๒๕๔๗๑๔๗๑๑๐๑๖๖๙_๒๑๐๙_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๑	๒๕๔๙๑๔๗๑๑๐๙๐๘๖_๒๑๖๙_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๒	๒๕๕๘๑๔๗๑๑๐๐๗๓๘_๒๑๔๒_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๓	๒๕๕๕๑๔๗๑๑๐๓๐๙๗_๒๐๘๒_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๔	๒๕๕๘๑๔๗๑๑๐๐๗๒๗_๒๑๓๗_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๕	๒๕๔๗๑๔๗๑๑๐๑๖๗๑_๒๑๑๑_IP	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๖	๒๕๕๖๑๔๗๑๑๐๒๙๓๑_๒๐๙๙_IP	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๗	T๒๐๒๔๒๑๒๐๑๐๐๔๗๑	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๘	T๒๐๒๔๒๑๒๐๑๐๒๐๗๘	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑/๒๕๖๗ (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

รายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

Bachelor of Education Program in General Science

รหัสอ้างอิงหลักสูตร ๒๕๔๙๑๔๗๑๑๐๗๖๐๒_๒๑๔๒_IP
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	๑/๒๕๖๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗
ระยะเวลาการศึกษา	๔ ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	๖ มีนาคม ๒๕๖๗
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
๑	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
๒	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
๓	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
๔	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
๕	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
๖	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
๗	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
๘	แผนรับนักศึกษา	✓
ความเห็น/ข้อสังเกตอื่น ๆ		
-		

ส่วนที่ ๒ การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสายา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ
๑.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา
๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

๒. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
๒.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา
๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

๓ การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
๓.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

๔. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด - การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
๔.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา
๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

๕. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ - กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง - มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
๕.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา
๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ ๑ และ ๒) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ ๒) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ ๒) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา ๖๐ วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเด็นตรวจสอบความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	จำนวนจุดตรวจสอบ (check points)	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตเพื่อการปรับปรุง
๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๕	๗
๒. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๓	๔
๓. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	๒	๔
๔. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน	๒	๔
๕. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๓	๖
รวมทั้งหมด (๕ ประเด็น)	๑๕ จุด	๒๕ ข้อ

คำชี้แจง

๑. สป.อว. ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา (pre audit) โดยอิงแนวคิดการจัดทำหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. ประเด็นการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรมี ๕ ประเด็น ประกอบด้วยจุดตรวจสอบ (check points) ภายใต้อะไรๆ ประเด็น รวมทั้งหมด ๑๕ ข้อ โดยวิเคราะห์ข้อมูลและหลักฐานที่เป็นคำอธิบายการออกแบบหลักสูตรในเอกสารหลักสูตร
๓. หลักสูตรจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา เป็นรายประเด็นและโดยภาพรวม และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

การดำเนินงานของหลักสูตรหลังได้รับผลการตรวจสอบ

๑. กรณีที่เอกสารหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ แต่คำอธิบายบางประเด็นไม่ชัดเจน
 - ๑) สป.อว. จะมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงในจุดตรวจสอบย่อย หลักสูตรควรปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรในข้อรายการที่มีการกำหนดเครื่องหมาย ✓ ภายใต้อะไรๆ จุดตรวจสอบ ให้ครบทุกประเด็น
 - ๒) หากหลักสูตรไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะจาก สป.อว. ในประเด็นใดก็ตาม เนื่องจากเห็นว่าได้จัดทำคำอธิบายในเอกสารหลักสูตรชัดเจนแล้ว หลักสูตรสามารถดำเนินการโดยไม่แก้ไขตาม แต่ต้องเตรียมคำอธิบายเพิ่มเติมในขณะที่มีการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาก่อนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (post audit)
 - ๓) หลักสูตรสามารถปรับปรุงประเด็นอื่นเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะได้ เพื่อให้เอกสารหลักสูตรมีความชัดเจนยิ่งขึ้น
 - ๔) หลักสูตรไม่ต้องส่งเอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงมายัง สป.อว. แต่ขอให้จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้ สป.อว. พิจารณาในช่วงที่มีการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา ก่อนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (post audit)
๒. กรณีที่เอกสารหลักสูตรไม่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในประเด็นใดก็ตาม หลักสูตรต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และส่งเอกสารหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มายัง สป.อว. ภายในระยะเวลาที่กำหนด
๓. หากหลักสูตรยังไม่ชัดเจนในข้อเสนอแนะประเด็นใด สามารถติดต่อสอบถามกับ สป.อว. เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันได้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลการตรวจสอบประเด็น ๑	
หลักสูตรมีคำอธิบายวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	
☐ ๑. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☒ ๒. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ ๓. ไม่มีข้อแก้ไข	
จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓	
☒	๑. การอธิบายที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตร ในการผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (customer-based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน
☒	๑.๑. อธิบายที่มาของ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด ทั้งนี้ ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (ผู้แทนกลุ่ม จำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยอาจนำเสนอในภาคผนวก)
	๑.๒. กำหนด PLO สอดคล้องกับระดับการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต ปริญญาโท ป.บัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก ตามประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕) ทั้งนี้ ไม่ควรคัดลอกข้อความจากประกาศฯ ดังกล่าว มากำหนดเป็น PLO ของหลักสูตร
☒	๑.๓. ระบุ PLO ให้คงเส้นคงวา มี PLO เพียงชุดเดียวและใช้เป็นตัวตั้งในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการคุณภาพ ทั้งนี้ PLO ควรสะท้อนคุณลักษณะผู้เรียนที่เข้าใจง่าย ไม่จำแนกแยกย่อยมากเกินไป จนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยาก และไม่ควรระบุอาชีพที่ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะเกินกว่า PLO ที่กำหนดในหลักสูตร หรือเกินกว่าการออกแบบหลักสูตร (ไม่จำเป็นต้องจัดทำ PLO สำหรับการศึกษาทั่วไปหรือคุณลักษณะพิเศษ อีกชุดหนึ่ง สามารถบูรณาการด้วยกันได้)
☒	๒. การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)
☒	๒.๑. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างน้อย ๔ ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) ไม่ควรนำกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (๕ ด้าน) ที่เคยประกาศใช้ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีกชุดหนึ่ง (เขียนเป็น PLO มากกว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตร)
☒	๓. ความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนด PLO กับ วัตถุประสงค์หลักสูตร
☒	๓.๑. ควรมีคำอธิบายที่แสดงความสอดคล้องของ PLO กับวัตถุประสงค์หลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วน ทั้งนี้ อาจทำตารางเชื่อมโยง (mapping) ให้เข้าใจชัดเจน (การกำหนด PLO ส่วนใหญ่กำหนดเป็นทักษะความสามารถ สิ่งที่กำหนดมีความเป็น CLO มากกว่า)
☒	๔. การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา
☒	๔.๑. ควรมีคำอธิบายวิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดหรือหลักฐานที่สะท้อน PLO ครบถ้วน (ปรากฏอยู่ในส่วนของคำอธิบายด้านวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน)
	๕. การกำหนด PLO สำหรับหลักสูตรที่มีแผนการศึกษาหลายแผน
	๕.๑. สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ เช่น แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษา รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์/แผนการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ควรกำหนด PLO สำหรับแต่ละแผนการศึกษา แยกเป็นคนละชุด

๒. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

ผลการตรวจสอบประเด็น ๒	
หลักสูตรมีคำอธิบายโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ PLO	
☐ ๑. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☒ ๒. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ ๓. ไม่มีข้อแก้ไข	
จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓	
๖. การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนสอดคล้องกับระดับหลักสูตรและแผนการศึกษา	
	๖.๑. กำหนดคุณสมบัติของผู้รับเข้าศึกษาให้สอดคล้องกับระดับของหลักสูตร (อนุปริญญา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต ปริญญาโท ป.บัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก อิงประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕)
	๖.๒. สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ ควรกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนต่างกันตามแผนการศึกษาแต่ละแบบ
☒	๗. การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่รับเข้าศึกษา
☒	๗.๑. อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมให้เพียงพอสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษาและคุณสมบัติผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่น • กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน หรือ • กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษารายวิชา/แผนทำวิทยานิพนธ์) หรือ ☒ กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตรปกติด้วย
๘. การออกแบบโครงสร้างรายวิชา และความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบโครงสร้างรายวิชากับ PLO	
	๘.๑. อธิบายหรือจัดทำตารางเชื่อมโยง (Mapping) ระหว่าง PLO กับรายวิชาสำคัญ ทั้งนี้ รายวิชาใน Mapping ควรเป็นวิชาหลักหรือวิชาบังคับที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน สำหรับรายวิชาการศึกษาทั่วไป (ระดับปริญญาตรี) หรือรายวิชาเลือก หากเป็นวิชาที่ไม่สัมพันธ์กับ PLO ที่กำหนด ไม่ควรนำวิชานั้นมาอยู่ใน Mapping

๓. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการตรวจสอบประเด็น ๓	
หลักสูตรมีคำอธิบายการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ PLO	
☐ ๑. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☒ ๒. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ ๓. ไม่มีข้อแก้ไข	
จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓	
☒	๙. การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับ PLO
☒	๙.๑. อธิบายหรือ Mapping กลยุทธ์การเรียนการสอนกับการประเมิน PLO ทั้งนี้ ควรระบุวิธีสอนตามแนวคิดหลัก (เช่น การบรรยาย การสัมมนา การสอนแบบอิงปัญหา การสอนอิงการวิจัย) ไม่ควรใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธี มากเกินไป หรือใช้เหมือนกันกับทุกวิชา/PLO และไม่ควรถูกออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการระบุ ขั้นตอนการชี้แจงวิธีเรียน การมอบหมายงาน การประเมิน ฯลฯ ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้ (ไม่จำเป็นต้องทำ mapping ระหว่าง PLO กับรายวิชาการศึกษาทั่วไปอีกชุดหนึ่ง)
	๙.๒. สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ ควรออกแบบการเรียนการสอนต่างกัน
๑๐. การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับการปฏิบัติที่สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	
	๑๐.๑. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาบังคับ ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง หรือโลกการทำงานจริง
	๑๐.๒. สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ควรอธิบายการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด เช่น การใช้รูปแบบสหกิจศึกษา การฝึกตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ หรือการทำโครงการ CWIE ฯลฯ

๔. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

ผลการตรวจสอบประเด็น ๔		
หลักสูตรมีคำอธิบายวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับ PLO		
☐ ๑. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☒ ๒. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ ๓. ไม่มีข้อแก้ไข		
จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓		
	๑๑. การอธิบายวิธีวัดและประเมินเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล จากหลักฐานเชิงประจักษ์	
		๑๑.๑. อธิบายหรือจัดทำตารางเชื่อมโยง (Mapping) ระหว่าง PLO กับการประเมิน PLO ทั้งนี้ หลักสูตรอาจเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้ ทั้งนี้ ไม่ควรนำเสนอแต่หลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินรายวิชาหรือการตัดสินผลตามข้อกำหนดของสถาบัน ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ที่ใช้ปฏิบัติทั่วไป
☒	๑๒. การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา	
	☒	๑๒.๑. กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา อาจเกิดจากการเรียนในรายวิชา/กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร หรือชิ้นงานที่บูรณาการจากการเรียนรู้ระหว่างวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างปี ควรเขียนผลลัพธ์ที่คาดหวังแบบองค์รวม ไม่ควรเขียนแยกย่อยหลายตัว)
	☒	๑๒.๒. กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ ไม่ควรใช้แต่การประเมินจากรายวิชาเพียงแหล่งเดียว เช่น คะแนนผลทดสอบความรู้ การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียน แล้วนำมาเฉลี่ยเป็น PLO แบบสะสม
	☒	๑๒.๓. อธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องจากหลักฐาน ชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง การอธิบายวิธีทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับการดำเนินงาน โดยเฉพาะการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

ผลการตรวจสอบประเด็น ๕	
หลักสูตรมีคำอธิบายระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพที่เชื่อมโยงกับ PLO	
☐ ๑. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☒ ๒. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ ๓. ไม่มีข้อแก้ไข	
จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓	
☒	๑๓. Quality Planning (Plan) การออกแบบระบบประกันคุณภาพและกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ โดยการวางแผนงานให้เกิด PLO ครบถ้วน
	๑๓.๑. ออกแบบตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรโดยเน้น PLO เป็นตัวตั้ง ไม่ควรใช้แต่ตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้เดิม ตามที่ สกอ. เคยกำหนด เพราะอาจไม่เหมาะกับการนำมาใช้บริหารจัดการคุณภาพที่เน้น PLO
☒	๑๓.๒. ควรปรับออกแบบระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ควรอิงแต่การประกันคุณภาพตามองค์ประกอบผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ และไม่ควรอธิบายแต่เพียงการกำหนดแผนงาน การทำตามแผน แต่ต้องอธิบายกระบวนการกำกับติดตาม และการปรับปรุงการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษา และออกแบบระบบการให้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานตามแผนระหว่างการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา
☒	๑๓.๓. กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการทำงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
☒	๑๔. Quality Controlling (Do) การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน
☒	๑๔.๑. กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน
☒	๑๕. Quality Improvement (Check, Act) การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและการปรับปรุงการดำเนินงาน หากผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
☒	๑๕.๑. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง อธิบายวิธีการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ หรือมีแนวโน้มไม่บรรลุตามช่วงเวลาที่กำหนดในแผน และอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback)
☒	๑๕.๒. อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

สรุปผลการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรที่พบข้อบกพร่องและแนวทางการปรับปรุงโดยรวม
โปรดประเมินตนเองเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

	ข้อ	ผลการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม
☐	๑	แนวคิดว่าทำเอกสารหลักสูตรเป็นแนวคิดเดิมที่เน้นเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มากกว่าการเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่	ควรปรับหลักสูตรโดยอิงแนวคิดของหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) เป็นตัวตั้ง
☐	๒	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) อิงความต้องการของผู้จัดทำหลักสูตร และตรวจสอบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนดเอง ไม่ได้อิงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย หรืออิงแต่ขาดข้อมูลหลักฐานรองรับที่มาของ PLO	ควรปรับปรุงโดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของการผลิตผู้เรียนซึ่งอิงข้อมูลผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน รวมทั้งตรวจสอบคล้องกับลักษณะของอาชีพที่กำหนดในหลักสูตร โดยอ้างอิงที่มาชัดเจน
☐	๓	แม้จะมีการกำหนด PLO ในหลักสูตร แต่การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การจัดทำแผนการศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผู้เรียน ยังเป็นแบบหลักสูตรเดิมที่เน้นเนื้อหาวิชาเป็นตัวตั้ง	หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ยึด PLO เป็นตัวตั้ง ควรอธิบายการวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียนทั้งระหว่างการศึกษา และสิ้นสุดการศึกษา ซึ่งเน้นลักษณะของผู้เรียนที่เกิดขึ้นตาม PLO ที่กำหนดครบถ้วน
☐	๔	การออกแบบตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นตัวบ่งชี้วัดกระบวนการประกันคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรแบบเดิมที่มีทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้	สป.อว. ได้ยกเลิกตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แล้ว ควรกำหนดตัวบ่งชี้ในการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
☐	๕	การบริหารจัดการคุณภาพแบบเน้นแต่การวางแผนและการทำตามแผน	ควรออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ Quality Planning (Plan) การควบคุมการปฏิบัติ Quality Controlling (Do) การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุง Quality Improvement (Check, Act) โดยกำหนดจุดควบคุมการดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยง การให้ข้อมูลป้อนกลับการดำเนินงานที่นำไปสู่ PLO