



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 2547147110164 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

24 มีนาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	9
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	25
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	71
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	81
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ.....	96
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	98
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	100
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	101
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....	109
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567.....	124
ภาคผนวก ค พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข้มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565.....	132
ภาคผนวก ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	139
ภาคผนวก จ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	143
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	151
ภาคผนวก ช ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์.....	191
ภาคผนวก ซ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2567.....	356

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2547147110164
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา

☒ เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ
เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565

2.2 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)

2.3 ชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education)

2.4 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย พลศึกษา
ภาษาอังกฤษ Physical Education

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิตของระบบทวิภาค

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

4.2 ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

4.4 การรับเข้าศึกษา

☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา))

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 ครูพลศึกษาในสถานศึกษา

6.2 ผู้นำการออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

6.3 นักพลศึกษา นักสร้างเสริมสุขภาพ และกีฬาในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

7 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

7.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคเรียนละ 11,400 บาท

7.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 91,200 บาท

8. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

8.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25471471101647 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา พ.ศ. 2547

8.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 วันที่ 4 มกราคม 2567

8.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567

8.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567

8.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2565) หมายความว่า 12 เรื่องการพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด 19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง แต่จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน เป็นข้อมูลที่รัฐต้องนำมาพิจารณาว่าจะทำอย่างไรเพื่อให้พัฒนาศักยภาพของประชาชนในประเทศ ที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เรื่องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในเป้าหมายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ และการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ สร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน รูปแบบความร่วมมือ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก

ด้วยสถานการณ์ดังกล่าว เป็นเหตุผลสำคัญที่มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวให้รวดเร็ว ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้คุณภาพ มีความรู้ ทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่

เหมาะสมกับกับการทำงาน และต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (อว.)

ตามกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ข้อ 2 ได้กำหนดให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่า ในระดับใด สาขาใดหรือสาขาวิชาใดและ ข้อ 3 “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ข้อ 4 กำหนดให้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ข้อ 5 ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อ 6 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อ 8 นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ 7 คณะกรรมการ อาจประกาศกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมหรือกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความจำเป็นทางวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศเป็นมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาก็ได้ ข้อ 9 เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การวางแผนหลักสูตรของสาขาวิชาพลศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพราะการส่งเสริมด้านพลศึกษา เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิต จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

9.3 ผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

9.3.1 ผู้ใช้บัณฑิต

9.3.2 ศิษย์เก่า

9.3.3 นักศึกษาปัจจุบัน

9.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

9.3.6 หลักสูตร

9.3.7 สาขาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

9.4 ความต้องการผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการสำรวจความต้องการของ Stakeholders'need สามารถแบ่งกลุ่มที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการที่หลากหลาย 2. หลักสูตรมีรายวิชาที่พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะกีฬาที่มีการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาใหม่ ๆ ที่หลากหลาย 3. หลักสูตรพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่หลากหลาย 4. หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพรู และโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5. หลักสูตรพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษา แบบบูรณาการ และปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ 6. หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย การสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ศิษย์เก่า	1. หลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา มีทักษะกีฬาที่มีการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลาย 2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิจัยทางพลศึกษา การสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3. หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. นักศึกษาปัจจุบัน	1. จัดวิชาให้น้อยลงในแต่ละภาคเรียน 2. อาจารย์ผู้สอนมีลักษณะการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา ควรมีแนวทางไปในทางเดียวกัน 3. สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนต้องสะอาด 4. อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสอนควรจัดให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ 5. บรรยากาศในการเรียนควรต้องมีความเหมาะสม
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ปรับจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้มีความเหมาะสมกับเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอน 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดคล้องเนื้อหาให้มีความทันสมัย

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	3. รวมรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเข้าด้วยกันเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร 4. เพิ่มรายวิชาเอกเลือกให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	1. ปรับจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้มีความเหมาะสมกับเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอน 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดคล้องเนื้อหาให้มีความทันสมัย 3. พัฒนาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน 4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะทางการกีฬาที่หลากหลาย ต่อยอดความสามารถของนักศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน 5. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ครุสภา	1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ 1.1 มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ 1.1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1.1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 1.1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ 1.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู ดังต่อไปนี้ 2.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.1.4 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 2.1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	2.2.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2.2.3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2.2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังต่อไปนี้ 2.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. มาตรฐานการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ 3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง 3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม
7. สภาวิชาการ/ สภามหาวิทยาลัย	1. การพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีแนวทางการออกแบบหลักสูตรบนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุผลเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านความรู้ (Knowledge) 1.2 ด้านทักษะ (Skill) 1.3 ด้านจริยธรรม (Ethics) 1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) 2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะพิเศษที่โดดเด่น หลักสูตรจึงกำหนด จุดเด่นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 2.1 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านพลศึกษา และทักษะกีฬาที่หลากหลาย จัดการแข่งขัน ดัดสินกีฬา และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ 2.2 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาต่อยอดความรู้ และทักษะตามความถนัดในสถานการณ์จริง 2.3 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสุขศึกษาแบบบูรณา

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย
	การที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ปรัชญา

การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม

1.3 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

1.4 พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ในมาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

1.5 อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างครูดี มีความสามารถ ฉลาดใช้ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

2.2 วิสัยทัศน์

ผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ สู่การเป็นนวัตกรการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

2.3 พันธกิจ

2.3.1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาชีพครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2.3.2 วิจัยและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

2.3.4 พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานระดับชาติและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

2.4 อัตลักษณ์

มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเด่น ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

3.1 ปรัชญา

เก่งเรียนรู้วิชาการ งานกีฬา นำพาความรู้สู่สังคม

3.2 วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีความรอบรู้ มีทักษะกีฬาดี จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการสู่ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีสมรรถนะในการสอนและบูรณาการความรู้

3.3.2 ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬา

3.3.3 ผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.3.4 ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 จุดเด่น

หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาแบบบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

3.5 ความสำคัญ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และหน่วยงานในกำกับ (อว.) ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น อีกทั้งเป็นที่รับทราบกันโดยทั่วไปว่าการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิต เป็นเหตุให้พฤติกรรมในชีวิตประจำวันของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงไป ที่ปรากฏชัดคือการละเลย

ต่อการดูแล ป้องกันโรคที่เกิดจากพฤติกรรมหรือโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable Diseases- NCDs) ที่เป็นสาเหตุต้นๆ ของการตายก่อนวัยอันควร ตัวอย่างของโรค NCDs เช่นโรคทางระบบหัวใจและหลอดเลือด เช่น โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคเบาหวาน โรคมะเร็งต่างๆ โรคระบบทางเดินหายใจเรื้อรัง (โรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง ถุงลมโป่งพอง) โรคไตเรื้อรัง โรคอ้วนลงพุง โรคตับแข็ง โรค NCDs เป็นโรคที่ไม่ได้เกิดจากการติดเชื้อโรค และไม่สามารถแพร่ไปสู่ผู้อื่นได้ ส่วนใหญ่แล้วโรคในกลุ่มนี้จะมีการดำเนินโรคอย่างช้าๆ คือค่อยๆ สะสมอาการทีละนิดโดยผู้ป่วยไม่รู้ตัว ซึ่งหากไม่ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำ ก็มักจะไม่ทราบและไม่ได้รับการรักษาอย่างถูกต้องทันเวลา จนโรคค่อย ๆทวีความรุนแรงขึ้น และกลายเป็นอาการเรื้อรังในที่สุด จนถึงภาวะอันตรายและส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างมาก เช่น เกิดภาวะติดเตียงภายหลังการเป็นโรคหลอดเลือดสมองตีบหรือแตก มีอาการเหนื่อยหอบเรื้อรังหลังเกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด เป็นต้น พฤติกรรมเสี่ยงที่พาไปสู่โรค NCDs มีสาเหตุสำคัญมาจากพฤติกรรมในการใช้ชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการกิน การทำงาน ความเครียด การขาดการเคลื่อนไหว ขาดการออกกำลังกายให้เพียงพอ ขาดการพักผ่อน จึงเป็นวิถีชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง การละเลยการดูแลสุขภาพ ดังนั้นจึงมีความเสี่ยงในการเกิดโรคมามากขึ้น

พลศึกษาเป็นศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมให้มนุษย์มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับเรื่องของการสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อมีสุขภาพดี บุคคลย่อมประกอบอาชีพการงานได้ดี ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข อันเป็นความต้องการจำเป็น (Needs) พื้นฐานสำคัญสำหรับคนทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะการบ่มเพาะพลเมืองของประเทศตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งทุกคนต้องเข้าโรงเรียนตั้งแต่อายุ 3 ขวบ และผู้ที่เป็นบุคคลสำคัญในการให้ความรู้ ความเข้าใจ วิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ คือ ครูพลศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันในการพัฒนา นักศึกษาครูพลศึกษาเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการฝึกงานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ มาโดยลำดับ เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการทำงานเป็นครูพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดี โดยการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ตลอดจนมีความสามารถในการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพให้ผู้สูงอายุในสังคมไทยปัจจุบัน

3.6 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

3.6.1 มีความรู้และทักษะทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ

3.6.2 มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และผู้ฝึกสอนกีฬา

3.6.3 มีความสามารถในการสร้างสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสุขศึกษา

3.6.4 มีความสามารถในการวิจัย การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา

3.6.5 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การออกแบบหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนเป็นผู้ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม” โดยหลักสูตรได้ถูกออกแบบจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและนำมาพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) และมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคลของผู้เรียน

จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยกล่าวสรุปคือ สาขาวิชาพลศึกษาออกแบบหลักสูตรในลักษณะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ในศาสตร์ทางพลศึกษาและสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีการต่อยอดความสามารถให้นักศึกษาให้มีความโดดเด่นในกีฬาที่ตนเองสนใจและถนัด เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพครูพลศึกษาในอนาคตหรืออาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การผู้ตัดสินกีฬา การผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้นำกิจกรรม เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาตามสมรรถนะในแต่ละชั้นปีที่กำหนด พัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจ ความอดทน เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรพลศึกษามุ่งหวังให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถทำงานในองค์กรต่าง ๆ ได้และทันยุคทันสมัย

4.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนเป็นผู้ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับ

ความเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคม” โดยออกแบบจากสมรรถนะของบัณฑิตตามวิชาชีพหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านพลศึกษาและกีฬา โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และให้บริการวิชาการสู่ชุมชนและท้องถิ่น โดยการให้นักศึกษาตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพันธกิจในด้านการส่งเสริมการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชามวยไทย กระบี่ เป็นต้น

5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินทักษะ	ช่วงเวลาที่ประเมิน
ทักษะการพัฒนาตนเอง	ประเมินจากการปฏิบัติการทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้นำ กิจกรรมทางกาย หรือผู้ฝึกสอนกีฬา หรือผู้นำนันทนาการ เป็นต้น	ชั้นปีที่ 3 สัปดาห์เรียนที่ 2

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร

PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

PLO5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเริง

Sub PLO7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน

6.3 กลุ่มวิชาเอก

PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และ นันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม

PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้อง ตามประเภทของกิจกรรม

PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกา การแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
						5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	✓															
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	✓															
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	✓															
2000010	จิตวิทยานานราชภัฏนครปฐม	✓		✓	✓												
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	✓	✓	✓													
วิชาศึกษาทั่วไปเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																	
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	✓															
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	✓															
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓													
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง	✓		✓													
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่น	✓		✓													
2000014	วัยใส ใจสะอาด	✓		✓													
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	✓		✓	✓												

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
						5		6		7		8	9	10	11	12
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2					
4000011	รักษ์เรา รักขโลก	✓		✓												
4000012	การรู้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓											
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21	✓		✓												
1000013	ศิลปะการสื่อสารแบบผู้นำ	✓		✓												
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	✓		✓												
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓		✓												
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓														
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓			✓											
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓		✓												
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	✓														
2000015	สมดุลสุข	✓		✓												
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓												
2000017	สมาร์ทไลฟ์	✓		✓	✓											
4000014	ฟิต พอร์ เฟิร์ม	✓		✓	✓											
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	✓		✓	✓											
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
กลุ่มวิชาชีพครู																
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู					✓		✓	✓	✓						

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2											
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู					✓	✓		✓	✓						
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู					✓		✓								
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						✓			✓						
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้					✓	✓			✓						
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					✓			✓	✓						
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓		✓							
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา								✓	✓	✓					
1110110	คุรุณิพนธ์					✓		✓	✓							
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1							✓		✓	✓					
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2									✓						
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3								✓	✓						
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
กลุ่มวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)																
1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา											✓		✓		
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย											✓	✓			
1181103	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย											✓	✓			✓

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2								
1182104	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว												✓	✓			✓
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย												✓	✓			
1182106	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ												✓	✓		✓	
1183107	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา												✓	✓	✓	✓	✓
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา												✓	✓		✓	
1183109	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา												✓	✓		✓	✓
1183110	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา												✓	✓		✓	✓
1183111	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ												✓	✓		✓	✓
1183112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา												✓	✓	✓		
1181201	กรีฑาอยู่												✓	✓			
1181202	กรีฑาลาน												✓	✓			
1181203	ยิมนาสติก												✓	✓			
1181204	ว่ายน้ำ												✓	✓			
1182205	เทเบิลเทนนิส												✓	✓			
1182206	แบดมินตัน												✓	✓			
1182207	ฟุตบอล												✓	✓			
1182208	บาสเกตบอล												✓	✓			
1182209	วอลเลย์บอล												✓	✓			

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)														
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ										
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก				
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2							
1182211	มวยไทย											✓	✓			
1182212	กระบี่											✓	✓			
1182213	กิจกรรมเข้าจังหวะ											✓	✓			
1182214	เกม											✓	✓			
กลุ่มวิชาเอก (วิชาเอกเลือกเรียน)																
1182210	ตะกร้อ											✓	✓			
1182215	ค่ายพักแรม											✓	✓		✓	
1182216	เบตอง											✓	✓	✓		
1182217	กอล์ฟ											✓	✓	✓		
1182218	ฟุตซอล											✓	✓	✓		
1182219	แฮนด์บอล											✓	✓	✓		
1182220	คอร์ฟบอล											✓	✓	✓		
1182221	จานร่อน											✓	✓	✓		
1182222	เทนนิส											✓	✓	✓		
1182223	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ											✓	✓			
1182224	ศิลปะการป้องกันตัว											✓	✓			
1182225	ความฉลาดรู้ทางกาย											✓	✓			
1183301	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา											✓	✓	✓	✓	

รหัสวิชา	รายวิชา	Program Learning Outcomes (PLOs)															
		หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ											
						กลุ่มวิชาชีพครู						กลุ่มวิชาเอก					
		1	2	3	4	5		6		7		8	9	10	11	12	
5.1	5.2					6.1	6.2	7.1	7.2								
1183302	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ												✓	✓	✓	✓	
1183303	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส												✓	✓	✓	✓	
1183304	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน												✓	✓	✓	✓	
1183305	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183306	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183307	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล												✓	✓	✓	✓	
1183308	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ												✓	✓	✓	✓	
1183309	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล												✓	✓	✓	✓	
1183401	การฝึกสอนกรีฑา												✓	✓	✓	✓	
1183402	การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ												✓	✓	✓	✓	
1183403	การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส												✓	✓	✓	✓	
1183404	การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน												✓	✓	✓	✓	
1183405	การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183406	การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล												✓	✓	✓	✓	
1183407	การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล												✓	✓	✓	✓	
1183408	การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ												✓	✓	✓	✓	
1183409	การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล												✓	✓	✓	✓	

**6.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs หมวดวิชาเฉพาะ				
	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
1. ความรู้และทักษะทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา และนันทนาการ	✓	✓			
2. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ผู้ตัดสินกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา			✓		
3. มีความสามารถในการสร้างสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา				✓	✓
4. มีความสามารถในการวิจัย การประเมินผลการเรียนรู้ ทางพลศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา				✓	✓
5. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	

**6.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายละเอียดผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	✓	✓		✓
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ตาม หลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	✓	✓		✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน				
กลุ่มวิชาชีพครู				
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก วิชาชีพ วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 6.1 พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอก				
PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	✓	✓		✓
PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	✓	✓	✓	✓

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	43	หน่วยกิต
1) วิชาทฤษฎี	30	หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติ	13	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
1) วิชาปฏิบัติ	5	หน่วยกิต
2) วิชาเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา	9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	15	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น Pre-intermediate English	3(3-0-6)

1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง Intermediate English	3(3-0-6)
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง Upper-intermediate English	3(3-0-6)
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม NPRU Spirit	3(3-0-6)
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1 English for A1 Level	ไม่นับหน่วยกิต
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+ English for A1+ Level	ไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ หากนักศึกษามีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเสริม

2.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในรายวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000011	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
2000012	พลเมืองเข้มแข็ง Active Citizen	3(2-2-5)
2000013	สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น Thai Society and Thai Wisdom in Local Development	3(3-0-6)
2000014	วัยใส ใจสะอาด Good Heart Youngster	3(3-0-6)

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneur	3(3-0-6)
4000011	รักษั้เรา รักษั้โลก Save Us Save the World	3(3-0-6)
4000012	การรู้สารสนเทศ Information Literacy	3(3-0-6)
4000013	การคิดในศตวรรษที่ 21 21 st Century Thinking	3(3-0-6)

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1000013	ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ Art of Leadership Communication	3(3-0-6)
1000014	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application	3(3-0-6)
1000015	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1000016	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)
1000017	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000018	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
1000019	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
2000015	สมดุลสุข Life Balance and Happiness	3(3-0-6)
2000016	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน Laws for Daily Life	3(3-0-6)
2000017	สมาร์ทไลฟ์ Smart Life	3(3-0-6)

4000014	ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม Fit for Firm	3(2-2-5)
4000015	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Handicraft in Daily Life	3(2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		99	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		42	หน่วยกิต
2.2.1.1 วิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)	
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teacher	2(1-2-3)	
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)	
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)	
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)	
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	3(2-2-5)	
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)	
1110110	คู่มือพัฒนา Individual Development Plan	1(0-2-1)	

2.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15	หน่วยกิต
1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บัณฑิต		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)	
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิต		12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)	
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	
2.2.2 กลุ่มวิชาเอก		57	หน่วยกิต
2.2.2.1 วิชาเอกบังคับ		43	หน่วยกิต
1) วิชาทฤษฎี		30	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	
1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา Philosophy, Principle and Management of Physical Education in School	3(2-2-5)	
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย Anatomy and Physiology of Exercise	3(2-2-5)	
1181103	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Testing and Enhancing Physical Fitness	3(2-2-5)	
1182104	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว Kinesiology and Motor Skill Development	3(2-2-5)	
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย Prevention and Care of Exercise Injury	1(0-2-1)	
1182106	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ Principle of Health Education and Health Promotion	2(1-2-3)	

1183107	การประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา Learning Outcome Assessment and Action Research in Physical Education	3(2-2-5)
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)
1183109	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Integrated Health Education and Physical Education Learning Management	2(1-2-3)
1183110	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา Development of Innovation and Technology in Physical Education	2(1-2-3)
1183111	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Physical Education for Children with Special Need	2(1-2-3)
1183112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3(3-0-6)

2) วิชาปฏิบัติ

13

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181201	กรีฑาอยู่ Track Athletics	1(0-2-1)
1181202	กรีฑาลาน Field Athletics	1(0-2-1)
1181203	ยิมนาสติก Gymnastics	1(0-2-1)
1181204	ว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
1182205	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
1182206	แบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
1182207	ฟุตบอล Football	1(0-2-1)
1182208	บาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
1182209	วอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)

1182211	มวยไทย Muay Thai	1(0-2-1)
1182212	กระบี่ Sword Fighting	1(0-2-1)
1182213	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rythmic Activity	1(0-2-1)
1182214	เกม Game	1(0-2-1)

2.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า

14

หน่วยกิต

1) วิชาปฏิบัติ

5

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1182210	ตะกร้อ Takraw	1(0-2-1)
1182215	ค่ายพักแรม Camping	1(0-2-1)
1182216	เปตอง Petanque	1(0-2-1)
1182217	กอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
1182218	ฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
1182219	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)
1182220	คอร์ทบอล Korfball	1(0-2-1)
1182221	จานร่อน Disc Sport	1(0-2-1)
1182222	เทนนิส Tennis	1(0-2-1)
1182223	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety	1(0-2-1)

1182224	ศิลปะการป้องกันตัว Self-defense	1(0-2-1)
---------	------------------------------------	----------

1182225	ความฉลาดรู้ทางกาย Physical Literacy	1(0-2-1)
---------	--	----------

2) วิชาเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา

9

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
-----------------	-----------------	-----------------

1183301	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา Track and Field Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183302	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ Swimming Referee and Official	3(2-2-5)
---------	---	----------

1183303	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183304	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน Badminton Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183305	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล Football Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183306	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล Basketball Referee and Official	3(2-2-5)
---------	---	----------

1183307	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183308	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ Takraw Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183309	ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล Futsal Referee and Official	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183401	การฝึกสอนกรีฑา Track and Field Coaching	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183402	การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ Swimming Coaching	3(2-2-5)
---------	---	----------

1183403	การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching	3(2-2-5)
---------	--	----------

1183404	การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching	3(2-2-5)
---------	--	----------

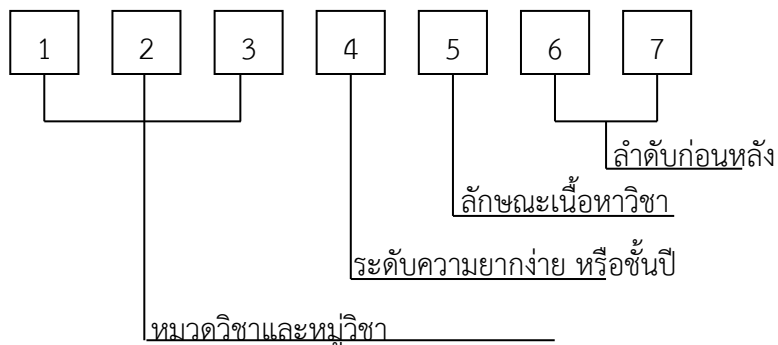
1183405	การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล Football Coaching	3(2-2-5)
1183406	การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching	3(2-2-5)
1183407	การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching	3(2-2-5)
1183408	การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ Takraw Coaching	3(2-2-5)
1183409	การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล Futsal Coaching	3(2-2-5)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่ตนถนัดหรือสนใจ โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ความหมายของเลขรหัสวิชา



- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
100	หมายถึง ศาสตร์ด้านภาษา
200	หมายถึง ศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
300	หมายถึง ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ
400	หมายถึง ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา มีรายละเอียด ดังนี้
110	หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
111	หมายถึง วิชาชีพครู
118	หมายถึง วิชาเอกพลศึกษา

เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาทฤษฎี
2	หมายถึง กลุ่มวิชาปฏิบัติ
3	หมายถึง กลุ่มวิชาผู้ตัดสินกีฬา
4	หมายถึง กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอนกีฬา

4. แผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000001	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
2000010	จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181201	กรีฑา	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181203	ยิมนาสติก	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181204	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182213	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
รวม		22	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000002	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+	ไม่นับหน่วยกิต	ศึกษาทั่วไป
4000010	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1110105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1181103	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1181202	กรีฑาลาน	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182214	เกม	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
รวม		20	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000010	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
XXXXXXX		3(X-X-X)	ศึกษาทั่วไป (เลือก)
1110106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1182104	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182106	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182205	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182207	ฟุตบอล	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182208	บาสเกตบอล	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182211	มวยไทย	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
รวม		22	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000011	ภาษาอังกฤษระดับกลาง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1182105	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183111	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182206	แบดมินตัน	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182209	วอลเลย์บอล	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1182212	กระป๋อง	1(0-2-1)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
รวม		18	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1000012	ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง	3(3-0-6)	ศึกษาทั่วไป
1110108	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1103103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1183108	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		17	หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
1183107	การประเมินผลการเรียนรู้และ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183109	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
1183110	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(1-2-3)	เฉพาะด้าน (เอกบังคับ)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		1(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เอกเลือกเรียน)
XXXXXXX		3(X-X-X)	เลือกเสรี
รวม		17	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
รวม		6	หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
1110110	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)	เฉพาะ (วิชาชีพครู)
รวม		7	หน่วยกิต

สรุป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO1.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO1.2 อธิบายทฤษฎี หลักการทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน YLO1.3 ปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา กีฬาได้อย่างถูกต้อง YLO1.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO2.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO2.2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎี และหลักการทางพลศึกษา เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม YLO2.3 ปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา 1 ชนิด เป็นผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิดได้อย่างถูกต้อง YLO2.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ
3	YLO3.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ YLO3.2 จัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษา ร่วมกับครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร YLO3.3 ปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา 2 ชนิด ผู้จัดการแข่งขันกีฬา 1 ชนิด หรือผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิด ได้อย่างถูกต้อง YLO3.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
4	YLO4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ YLO4.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมืออาชีพ YLO4.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

6. คำอธิบายรายวิชา

6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1000010 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นต้น 3(3-0-6)

Pre-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต การบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การขอร้องและการตอบสนอง และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ A2

Vocabulary, expression, and grammar in English for daily life; developing listening, speaking, reading, and writing skills for communication for important life event; describing personality of oneself and others, request and response; and technique for taking A2 English examination

1000011 ภาษาอังกฤษระดับกลาง 3(3-0-6)

Intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคม การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการแสดงความคิดเห็น ประกาศ ข่าวสาร กิจกรรมในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การแสดงทัศนคติเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสังคม และเทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1

Vocabulary, expression, and grammar in English for social communication; developing listening, speaking, reading, and writing skills for expressing opinions; notification; message; past, present, and future activity; expressing attitude toward social situation; and technique for taking B1 English examination

1000012 ภาษาอังกฤษระดับกลางขั้นสูง 3(3-0-6)

Upper-intermediate English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เทศกาล สื่อบันเทิง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเทคนิคในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษระดับ B1+

Vocabulary, expression, and grammar in English for communication in multicultural society; listening, speaking, reading, and writing techniques for communication in international context; news from online social media, history, important event, festival, entertainment media, social issue and diverse culture; and technique for taking B1+ English examination

2000010 จิตวิญญาณราชภัฏนครปฐม

3(3-0-6)

NPRU Spirit

ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อัตลักษณ์ พันธกิจ และแนวโน้ม ทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การสร้างการรับรู้ ความรักต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในการพัฒนาการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความอดทน สู้งาน และ การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา การพัฒนาดตนเองในการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการวิศวกรสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความรัก ความศรัทธา ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

History and background of Nakhon Pathom Rajabhat University; identity, mission, and trend of Nakhon Pathom Rajabhat University; creating perception and affection to Nakhon Pathom Rajabhat University; promoting unique characteristic of graduate in developing practitioner graduate with tolerance and hardworking, and developing student personality appropriate to profession; conducting oneself as a self-sufficient identity, discipline, honesty, volunteer mind; developing oneself through learning and developing local community through social engineering process; adjusting oneself to change in society; having leadership; enhancing love, faith, commitment, and pride in being Nakhon Pathom Rajabhat University

4000010 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เทคนิคการสืบค้นข้อมูล และการอ้างอิง มีจรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

Principle and concept of digital technology, digital citizenship, information searching technique and referencing, adhering to ethics in using social media creatively, digital security, awareness of digital disruption, digital skills in the 21st century, use of information technology and application in daily life, and creation of innovation relating to profession

วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1000001 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1

ไม่นับหน่วยกิต

English for A1 Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการปรับปรุงพื้นฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทักทาย การแนะนำตัว การให้ข้อมูลเบื้องต้น และการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ และสถานที่

Basic English vocabulary and grammar for brushing up listening, speaking, reading, and writing skills; greeting, introducing oneself, giving basic information, and describing person, thing, and place

1000002 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ A1+

ไม่นับหน่วยกิต

English for A1+ Level

คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับต้นสำหรับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนข้อความและประกาศเพื่อการสื่อสารในระดับต้น การสนทนาในชีวิตประจำวัน งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ การถามและการตอบในระดับต้น

Basic English vocabulary and grammar for developing skills in listening, speaking, reading, and writing; writing short messages and notifications for basic communication; daily conversation, leisure and interesting issue; asking and answering basic questions

6.1.2 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2000011 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3(2-2-5)

Philosophy of Sufficiency Economy

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อการดำเนินชีวิตในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการวางแผนการเงินเพื่อความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว การเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Application of working principles based on King Rama IX's Sufficiency Economy Philosophy for living at levels of self, family, community, and locality; financial planning management for life and family security; learning from community and society development or royal initiative project for application to society and local community for sustainable development

2000012 พลเมืองเข้มแข็ง

3(2-2-5)

Active Citizen

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ หลักสิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม ตลอดจนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ออกแบบการปฏิบัติและจัดทำโครงการโดยการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา

Conducting oneself to show respect for human dignity, rights, and liberty; human rights principle, peaceful coexistence in Thai society and global society in accordance with sustainable development goals; acceptance of individual differences, equity and equality; conducting oneself according to laws and regulations of society, as well as one's duty as Thai citizen under the democratic regime of government with the King as Head of State; being active citizen according to good governance principle; practical design and organizing project through case study

2000013 สังคมไทยและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาท้องถิ่น

3(3-0-6)

Thai Society and Thai Wisdom in Local Development

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของสังคมไทย ความหมาย และความสำคัญ การศึกษาประเภทของภูมิปัญญาไทย การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย บูรณาการความรู้ด้านวิชาการและภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน

Evolution and changes in society, culture, politics, and economy of Thai society; meaning, and importance; study of type of Thai wisdom; analysis of local wisdom in each region of Thailand; integration of academic knowledge and Thai wisdom for sustainable local development

2000014 วัยใส ใจสะอาด

3(3-0-6)

Good Heart Youngster

การอธิบายและการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การเกิดค่านิยมในการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อการป้องกันการทุจริต

Explaining and distinguishing between personal benefit and public interest, creating values of conscience and intolerance to corruption, recognizing citizen duty and social responsibility in anti-corruption and sufficient mind against corruption; organizing learning activities that focus on knowledge, understanding, skills, attitudes, and analytical and critical thinking toward corruption prevention

2) กลุ่มก้าวหน้าโลก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

3000010	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	3(3-0-6)
---------	------------------------	----------

Creative Entrepreneur

ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ หลักการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบัญชีเบื้องต้น การใช้ประโยชน์สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน การภาษีอากร และจริยธรรมผู้ประกอบการ

Importance of economy system, business principle, creative entrepreneurship, business design, exploiting business opportunity, online marketing, fundamental accounting, information utilization, human resource management, finance and investment, taxation, and entrepreneurial ethics

4000011	รักษ์เรา รักโลก	3(3-0-6)
---------	-----------------	----------

Save Us Save the World

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยธรรมชาติและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resources and environment, biodiversity, natural disaster and environmental crisis, environmental ethics, sustainable natural resources and environmental management participation

4000012	การรู้สารสนเทศ	3(3-0-6)
---------	----------------	----------

Information Literacy

การศึกษาเกี่ยวกับการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศและการให้บริการ การประเมินและประยุกต์ใช้สารสนเทศจากการสืบค้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารข้อมูล การใช้ห้องสมุด การใช้คอมพิวเตอร์ การมีจริยธรรมทางสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

Study of access to information sources and service, information evaluation and application from searching, analytical thinking and critical thinking skill development,

learning, information communication, library usage, computer usage, information ethics, and media literacy

4000013 การคิดในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)
21st Century Thinking

ธรรมชาติของการคิดบนพื้นฐานการคิดในศตวรรษที่ 21 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม ตรรกศาสตร์กับการให้เหตุผล องค์ประกอบของการให้เหตุผล การพัฒนาการให้เหตุผลและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต

Nature of thinking based on fundamentals of thinking in the 21st century, critical thinking in problem solving; creative and innovative thinking, logic and reasoning, elements of reasoning, development of reasoning and application in profession and living

3) กลุ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
1000013 ศิลปะการสื่อสารอย่างผู้นำ 3(3-0-6)

Art of Leadership Communication

หลักการ แนวคิด และทักษะการสื่อสารอย่างผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคม และภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนองานด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และใช้สื่อประสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principle, concept, and leadership communication skills; personality development, social manners, and leadership; application of knowledge for effective verbal, written, and multimedia presentation

1000014 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)
English for Job Application

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครงานตามสาขาวิชาชีพการอ่าน ประกาศ ข้อความ อีเมล การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การนัดหมาย เพื่อสัมภาษณ์งาน และการพูดโต้ตอบในการสอบสัมภาษณ์งาน

Vocabulary, expression, and grammar in English for job application related to profession; reading announcement, message, e-mail; filling in application form, writing resumes, letter of job application, making appointment and interactive speaking in job interviews

1000015 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

3(3-0-6)

English for Presentation

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์เพื่อการนำเสนอภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนออย่างเป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโดยใช้สื่อประสม ขั้นตอนในการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะนำเสนอ และเทคนิคในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for English presentation; English speaking skill for formal presentation, data collection and presentation using multimedia, steps of presentation, problem solving in presentation, and effective presentation technique

1000016 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(3-0-6)

Academic English

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทางวิชาการ การอ่านบทความเชิงวิชาการ การพัฒนาทักษะการฟังบรรยายทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองานด้านวิชาการ การตอบข้อซักถาม การเขียนบทความวิจัย และการเขียนสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความและการฟังบรรยายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

Vocabulary, expression, and grammar for academic English, reading academic article, developing academic listening skill, expressing opinions, giving academic presentation, asking and responding to questions, writing research abstract, effective writing summary of article and academic lecture

1000017 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Chinese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมจีน

Chinese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping, request and response, and Chinese society, festival, and culture learning

1000018 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Japanese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet and pronunciation for everyday communication; greeting and saying goodbye; introducing oneself and others, saying thank and making apology, ordering food and beverage, shopping; request and response; and Japanese society, festival, and culture learning

1000019 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

3(3-0-6)

Burmese for Basic Communication

ตัวอักษรและการออกเสียงภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทายและการลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การขอร้องและการตอบสนอง และการเรียนรู้สังคม เทศกาล และวัฒนธรรมพม่า

Burmese alphabet and pronunciation for everyday communication, greeting and saying goodbye; introducing oneself and others; saying thank and making apology, ordering food and beverage; shopping request and response, and Burmese society, festival, and culture learning

2000015 สมดุลสุข

3(3-0-6)

Life Balance and Happiness

แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ศาสนา และจิตวิทยา การบริหารจัดการอารมณ์ด้วยการใช้สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Guideline for sustainable life and work skill development based on philosophy, religion, and psychology; emotion management using aesthetics in art, music, and performing arts for applying in happy living

2000016 กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Laws for Daily Life

การศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น กฎหมายเกี่ยวกับความผิดทางอาญา การทะเบียนราษฎร ประกันสังคมและกองทุนเงินทดแทน ภาษีมูลค่าเพิ่ม กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จราจรทางบก แรงงานข้ามชาติ คຸ້ມครองแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Study of common law in daily life; law on criminal offence, civil registration, social security and compensation fund, value added tax, civil and commercial law, land transportation, foreign labor, labor protection and labor relations, intellectual property, computer crime, consumer protection, and personal data protection

2000017 **สมาร์ทไลฟ์**

3(3-0-6)

Smart Life

การบริหารจัดการการทำงาน การเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การบริหารจัดการทางการเงิน การจัดการเงินรายรับรายจ่ายอย่างสมดุล หลักการออม การทำบัญชีครัวเรือน การบริหารจัดการเวลาในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล การบริหารจัดการความคิด ความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติและการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

Working management, enhancing working potential, financial management, balanced income and expense management, principle of saving, household accounting, balanced time management in daily life, management of thought, feeling, emotion, attitude, and self-adjustment for sustainably happy living in the 21st century society

4000014 **ฟิต ฟอ์ เฟิร์ม**

3(2-2-5)

Fit for Firm

การอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติกิจกรรมทางกายอย่างเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การส่งเสริมโภชนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินกิจกรรมทางกายของตนเอง เห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ

Explaining meaning, importance, type, and benefit of physical activity; practicing physical activity appropriate to one's health, injury prevention and first aid, nutrition promotion, applying digital technology to assess physical activity, appreciating physical activity for health

4000015 **งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวัน**

3(2-2-5)

Handicraft in Daily Life

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ และเครื่องมือของงานช่างพื้นฐาน การเรียนรู้งานช่างประเภทงานเครื่องกล งานไฟฟ้า งานโยธา และสุขาภิบาลเบื้องต้นที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

Definition, type, benefit, and tool of basic handicraft; learning handicraft in basic mechanical, electrical, civil, and sanitary work in daily life; learning technique for applying tool, work safety, and practice of basic maintenance

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

6.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

6.2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1110101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics and Teaching Spirit	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนามหาวิทยาลัย ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Being good role model with virtue, ethics, and teaching spirit; being able to act and be admired by student and community member; analyzing, synthesizing, and integrating knowledge of teacher value, code of ethics of teaching profession, morality, ethics, law for teacher, and condition of teaching profession development; practicing reflective thinking to apply for teacher self-development; behaving and obeying code of ethics of teaching profession; having appropriate attitude toward the country; being good citizen, having broad knowledge, being up-to-date, and keeping up with change

1110102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
---------	---	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, solving problem, applying, organizing learning activity, managing learner behavior; developing and enhancing learner according to their potential in each age range; applying principle, concept, and theory in developmental psychology, educational psychology,

guidance psychology, psychology for people with special need; being able to use psychological tool to recognize and support learner through effective guidance and counseling process; preventing, correcting and encouraging learner with regard to individual difference; systematically reporting result of learner quality development according to case study process; being able to advise, providing guidance and feedback to learner, parent, and related parties to promote, develop and help learner to have good quality of life; and being able to use student support system to solve student problem

1110103 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategy for Teacher

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing principle, concept, theory, rhetoric strategy for teacher, and technique of language use for communication; applying language in learning management appropriately in accordance with context and individual difference of learner; practicing listening, speaking, reading, writing, and gesture to convey meaning in learning management, classroom communication, and student development; becoming aware and developing oneself to be up-to-date and aware of change in language use and various different cultures for peaceful coexistence and teacher profession practice

1110104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyzing educational philosophy, concept, theory, basic information in society, multicultural change, type of curriculum, element of school curriculum; process for curriculum planning, design, and development; applying educational philosophy and basic concept in

developing basic education curriculum, early childhood education curriculum, and curriculum according to nature of major subject that is consistent with context of educational institution and community both in the country and global society

1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้ นวัตกรรมกับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principle, concept, and theory related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, related law, ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), digital literacy, and trend of emerging technology; being able to select, design, create, apply, and evaluate learning media and innovation in communication design; being innovative teacher who is able to manage learning appropriately and become digital citizen

1110106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new principle of learning measurement and evaluation, measurement and evaluation skill in the 21st century, virtue and ethics of assessor, educational aim and learning behavior, method and principle for creating tool used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcome, statistics used for measurement and evaluation, providing feedback, reporting on learner

learning evaluation, and applying evaluation result to solve problem and develop learner in actual condition and teaching and learning improvement

1110107 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning according to nature of major subject that can develop intellectual and innovative learner; promoting learning, care and acceptance of individual learner difference; organizing activity and creating happy learning atmosphere, being aware of learner well-being; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), philosophy of sufficiency economy, and holistic digital technology; applying knowledge of learning theory, innovative learning management to develop 21st century skill, class management, class atmosphere, media and learning resource in local community, assessment of student learning, and inclusive education; designing and writing learning management plan, and micro-teaching practice

1110108 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyzing and synthesizing research, creating innovation to solve problem and develop learner according to nature of major subject; applying principle of educational research methodology, research process, research design, and construction and quality of research tool; applying digital technology to research for problem-solving and learner

development; research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software package, writing research report, and disseminating research result

1110109 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing educational context, policy, and strategy; principle, concept, theory of school administration and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamworking, philosophy of sufficiency economy concept; applying linkage between management and educational quality assurance, internal and external quality assurance system; auditing, supervising, and following-up school development project, and project evaluation

1110110 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)

Individual Development Plan

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่าน กระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครูนิพนธ์

Analyzing and synthesizing competency of teacher duty practice and teacher characteristic through interpretation of lesson learned from practicum in profession of teaching, internship in educational institution, self-learning; participating in activities to fulfill one's competency; conducting individual after action review (AAR) process and exchanging knowledge in profession learning community (PLC) for developing oneself to be intellectual, up-to-date, and keeping up with change; and preparing individual development report

6.2.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.2.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1101101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of passion and faith in teaching profession, behaving to show teacher spirit, having ethics for oneself and teaching profession, observing teacher role and duty, studying classroom and educational institution context, applying educational institution administration and management information and community context for practicing teacher duty; designing and organizing learning activity for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting experience for self-development to be good teacher who is knowledgeable and keeps up with change

1102102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
---------	------------------------------------	-------

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Practicing profession of teaching at least 90 hours, acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; working as

teacher assistant with mentor teacher in planning and designing learning content and learning management activity, media and technology, and measurement and evaluation according to learning strand of each specific course; designing learning atmosphere that promotes learner happiness; organizing learning activity that enhances learner's higher-order thinking with application of digital technology or modern educational innovation; managing quality learning and creating learning atmosphere that encourages learner's learning enjoyment; analyzing and presenting guideline for self-development to be professional teacher who is able to keep up with change in both teaching profession and major subject

1103103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Practicing profession of teaching at least 90 hours; acquiring teacher characteristic of good role model with virtue and morality according to professional ethics; integrating knowledge of educational management; designing innovation; implementing educational quality assurance in accordance with level of educational institution; collaborating with parent in developing learner and being committed to solving learner's problem to enhance learner desirable characteristic through case study; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement, and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom, applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

6.2.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
1104101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily, inspire learner to be knowledge-seeker and intellectual, and be aware of learner well-being by designing learning management that enhances learning and thinking skill, integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing media and innovation, conducting measurement and evaluation, and reporting learner development progress; practicing teacher ship in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and applying learning result in educational institution for after action review (AAR) process on individual basis; and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

1104102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
---------	---	--------

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม บูรณาการความรู้ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ

(AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being good role model with virtue and ethics according to professional code of conduct; designing and organizing learning management that enhances learner happiness and higher-order thinking process leading to be innovator; integrating technological pedagogical content knowledge (TPACK), designing modern educational innovation; integrating community context with learning activity both in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem to produce learner with desirable characteristic by utilizing appropriate research methodology; reflecting self-change that happens distinctively from participating in activity promoting professional advancement and project relating to conservation and promotion of culture and local wisdom; applying project learning result for after action review (AAR) process on individual basis and exchanging knowledge in professional learning community (PLC)

6.2.2 กลุ่มวิชาเอก

6.2.2.1 วิชาเอกบังคับ

1) วิชาทฤษฎี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

1181101	ปรัชญา หลักการและการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา	3(2-2-5)
---------	--	----------

Philosophy, Principle and Management of Physical Education in School

ขอบข่าย และบทบาทของการพลศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนามนุษย์ การจัดการและการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Scope and role of physical education affecting human development, management and administration of physical education in school, physical education project organization in school, sports competition suitable for school context, and practice

1181102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
---------	--	----------

Anatomy and Physiology of Exercise

พื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต กลไกการหดตัวของกล้ามเนื้อ การผลิตพลังงาน ระบบการใช้พลังงาน และระบบพลังงานสำรอง ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบในร่างกาย ความเมื่อยล้า การฟื้นฟูสภาพร่างกาย และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of human body; structure and function of cell, bone system, muscular system, nervous system, endocrine system, respiratory system, circulatory system; mechanism of muscle contraction; energy production, energy consumption system, and energy supply system; effect of exercise on various physiological systems, fatigue and physical recovery, and practice

1181103 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

3(2-2-5)

Testing and Enhancing Physical Fitness

ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เกณฑ์ระดับสมรรถภาพทางกาย การแปลผลและการวิเคราะห์ผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การดูแลรักษาเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรมศาสตร์การสอนด้วยเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ

Definition and component of physical fitness, objective and benefit of a physical fitness test, on-the-side fitness test tool, technique and instruction of physical fitness tool, fitness testing norm, processing and analysis of result, physical fitness enhancement, maintenance of fitness test tool; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration and practice

1182104 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว

3(2-2-5)

Kinesiology and Motor Skill Development

พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว หลักกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ การประยุกต์หลักการการเคลื่อนไหวทางสรีรวิทยาการกีฬา การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรมศาสตร์การสอนด้วยเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of kinesiology, mechanics principle of human movement, application of physiological principle in sport, motor skill development; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration and practice

1182105 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย

1(0-2-1)

Prevention and Care of Exercise Injury

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากการออกกำลังกาย และการตรวจประเมินอาการบาดเจ็บเบื้องต้น

Practice of prevention and care of exercise injury, use of protective equipment for hazard and accident from exercise, and preliminary assessment of injury

1182106 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ**2(1-2-3)****Principle of Health Education and Health Promotion**

พฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล การส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามกลุ่มวัย การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน วิธีการทางสุขศึกษา การผลิตสื่อสุขศึกษา เพศศึกษา การจัดกิจกรรมสุขศึกษา กระบวนการวางแผนงานโครงการ สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ และฝึกปฏิบัติ

Health behavior, factor influencing individual health behavior, health promotion, health behavior modification by age group, health promotion in school and community, health education method, health education, media production, sex education, health education activity, health education, and health promotion project planning process, and practice

1183107 การประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา**3(2-2-5)****Learning Outcome Assessment and Action Research in Physical Education**

พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา รูปแบบการวิจัย การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย การสร้างและใช้เครื่องมือการประเมินผลและการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการประเมินผล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนรายงาน การเสนอผลงานวิจัย และการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพหุศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี

Fundamentals of learning assessment in physical education, action research in physical education, research design, selection of research question, setting research objective and hypothesis, construction and use of learning assessment and research tool, result evaluation and research, data collection, use of statistics for evaluation, data analysis and interpretation, report writing, and research result presentation and technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration

1183108 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา**3(2-2-5)****Physical Education Curriculum and Learning Management**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการสอน การจัดชั้นเรียน บทบาทหน้าที่การเป็นครูพลศึกษา และฝึกปฏิบัติ

Basic education core curriculum, health and physical education learning area, learning standards analysis, indicator, school curriculum design, learning theory, instructional model and method, classroom management, role and obligation of physical education teacher, and practice

- 1183109 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3)**
Integrated Health Education and Physical Education Learning Management
 พื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์ การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ
 Fundamentals of integrated learning management, organizing integrated learning activity intra and inter disciplinary of health education and physical education learning area; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration, and practice
- 1183110 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(1-2-3)**
Development of Innovation and Technology in Physical Education
 พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี คุณค่าของสื่อการสอน ความสัมพันธ์ของสื่อในระบบการสอน การสำรวจเทคโนโลยีใหม่ การเลือก การดัดแปลง และการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก ศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ
 Fundamentals of innovation and technology in physical education, type of innovation and technology, value of teaching material, relationship of media in teaching system, exploring new technology; selection, modification, and production of innovation and technology in physical education; technological pedagogical content knowledge (TPACK) integration, and practice
- 1183111 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)**
Physical Education for Children with Special Need
 ความหมาย ความสำคัญ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ สาเหตุ อาการ และระดับของความบกพร่อง การเลือกกิจกรรมและการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับความบกพร่องในแต่ละประเภท และฝึกปฏิบัติ
 Definition, importance, and goal of education and exercise for special needed children; cause, symptom, and level of impairment; selection of activity and exercise appropriate for each impairment, and practice
- 1183112 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6)**
English for Physical Education Teacher
 ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ การค้นคว้าทางพลศึกษา ศัพท์เทคนิคทางพลศึกษา การใช้ประโยชน์ในการสอน และการบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา

English listening, speaking, reading, and writing; physical education research, physical education terminology, application in teaching, and English language integration in physical education learning management

2) วิชาปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1181201	กรีฑา	1(0-2-1)

Track Athletics

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกรีฑาประเภทลู่ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าตั้งต้นในการวิ่ง ประเภทลู่ การวิ่งระยะใกล้ ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งผลัด วิธีการวางเท้า การแกว่งแขน การหายใจ การเคลื่อนไหวในการวิ่ง และการรับส่งไม้ผลัด

Practice of track athletics, basic movement skill, starting position of track running; sprint, middle, and long distance running; relay race, foot placement, arm swinging, breathing, running movement, and baton passing

1181202	กรีฑาสนาม	1(0-2-1)
---------	-----------	----------

Field Athletics

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกรีฑาประเภทสนาม ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การพุ่งแหลน การขว้างจักร การกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด และการทุ่มน้ำหนัก

Practice of field athletics, basic movement skill, javelin throw, discus throw, long jump, triple jump, and shot put

1181203	ยิมนาสติก	1(0-2-1)
---------	-----------	----------

Gymnastics

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับยิมนาสติก ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การทรงตัว การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การม้วนหลัง การพุ่งม้วน การตีลังกाल้อเกวียน และการสปริงตัว

Practice of gymnastics, basic movement skill, balance, rolling, front roll, back roll, dive roll, cartwheel, and spring

1181204	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
---------	---------	----------

Swimming

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการว่ายน้ำ ทักษะการหายใจ การลอยตัว การเตะขา การว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่ากรรเชียง และท่าผีเสื้อ

Practice of swimming, breathing skill, floating, kicking, front crawl stroke, breaststroke, backstroke, and butterfly stroke

- 1182205 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)**
Table Tennis
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะการเล่นลูก และประเภทของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส
 Practice of table tennis, basic skill for playing table tennis, basic ball playing skill, and type of table tennis playing
- 1182206 แบดมินตัน 1(0-2-1)**
Badminton
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแบดมินตัน ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับไม้ การจับลูก การตีลูก การส่งลูก การเล่นเดี่ยว และการเล่นเป็นทีม
 Practice of badminton, basic movement skill, standing position, racket grip, shuttlecock catch, hitting, serving, individual and team playing
- 1182207 ฟุตบอล 1(0-2-1)**
Football
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะฟุตบอล กฎและกติกการแข่งขันฟุตบอลเบื้องต้น
 Practice of football; selection, maintenance of equipment and facility; playing etiquette, discipline, and safety; physical fitness enhancement, football skill training, basic rule and regulation of football
- 1182208 บาสเกตบอล 1(0-2-1)**
Basketball
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาสเกตบอล ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู การป้องกัน การเล่นเป็นทีม และการสอนกีฬาสเกตบอล
 Practice of basketball, basic movement skill, dribbling, passing, shooting, defense, team playing, and basketball teaching
- 1182209 วอลเลย์บอล 1(0-2-1)**
Volleyball
 ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะการเล่นลูก สองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการเสิร์ฟ ทักษะการตบ ทักษะการสกัดกั้น ทักษะการรับบอล และการเล่นเป็นทีม

Practice of volleyball, basic movement skill, under hand pass skill, over hand pass skill, serving skill, spiking skill, blocking skill, receiving skill, and team playing

1182211 มวยไทย 1(0-2-1)

Muay Thai

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับมวยไทย การรำไหว้ครูมวยไทย การจดมวย การเคลื่อนที่ ทักษะพื้นฐานมวยไทย การป้องกันและการตอบโต้ ไม้มวยไทย และการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตัว

Practice of Muay Thai, Wai Khru Muay Thai dance, boxing stance, movement, basic Muay Thai skill, defense and counterattack, Mai Muay Thai, and application for self-defense

1182212 กระบี่ 1(0-2-1)

Sword Fighting

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกระบี่ การรำไหว้ครู ทักษะพื้นฐานในการต่อสู้ด้วยกระบี่ การป้องกันและการตอบโต้ และการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตัว

Practice of sword fighting, Wai Khru dance, basic skill in sword fighting, defense and counterattack, and application for self-defense

1182213 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)

Rhythmic Activity

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ประเภทของจังหวะ และการเต้นรำตามจังหวะ การลีลาศ การจับคู่ การนำและการตามในการเต้น และการเต้นตามสมัยนิยม

Practice of rhythmic activity, movement with music; rhythm, type of rhythm, and movement with rhythm; social dance, pairing, leading and following in dancing; and modern dance

1182214 เกม 1(0-2-1)

Game

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเกม ประเภทของเกม วิธีการสอนเกม และทักษะการเป็นผู้นำเกม

Practice of game, type of game, game teaching method, and skill of game leader

6.2.2.2 วิชาเอกเลือกเรียน

1) วิชาปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1182210	ตะกร้อ	1(0-2-1)

Takraw

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาตะกร้อ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานของการเล่นตะกร้อ และวิธีการเล่นตะกร้อ

Practice of takraw, basic movement skill, basic playing skill of takraw, and takraw playing method

1182215	ค่ายพักแรม	1(0-2-1)
---------	------------	----------

Camping

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม ชนิด ประเภท และลักษณะของค่ายพักแรม ผู้นำค่ายพักแรม การบริหารค่าย การเลือกทำเลที่ตั้งค่ายพักแรม เทคนิคการดำรงชีพในป่าและการผจญภัย และการพัฒนาจิตสำนึกของนักท่องเที่ยวแบบชาวค่าย

Practice of camping; category, type, and characteristic of camp; camp leader, camp management, selection of camp site, survival technique of forest camping and adventuring, and development of camping tourist spirit

1182216	เปตอง	1(0-2-1)
---------	-------	----------

Petanque

พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาเปตอง ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับลูก สามารถนำทักษะที่ได้ฝึกไปประยุกต์ใช้ในการเล่นหรือแข่งขัน มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและฝึกปฏิบัติ

Fundamentals of petanque, basic movement skill, standing position, Ability to apply the skills learned in playing or competition, having discipline, good sportsmanship, and practice

1182217	กอล์ฟ	1(0-2-1)
---------	-------	----------

Golf

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬากอล์ฟ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ท่าทางการยืน การจับไม้กอล์ฟ และการกฎและกติกากอล์ฟพื้นฐาน

Practice of golf, basic movement skill, standing position, golf club grip, golf swing, and basic competition rule and regulation

1182218	ฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตซอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และกฎและกติกการแข่งขันพื้นฐาน Practice of futsal; selection, maintenance of equipment and facility; etiquette, discipline, and safety in playing; physical fitness enhancement, and basic competition rule and regulation		
1182219	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)
ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ทักษะการเล่นลูกเบื้องต้น การเล่นเป็นทีม และกฎและกติกการแข่งขันพื้นฐาน Practice of handball, basic skill for playing handball, basic ball playing skill, team playing, and basic competition rule and regulation		
1182220	คอร์ทบอล Korfball	1(0-2-1)
ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาคอร์ทบอล ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การส่งบอล การยิงประตู รูปแบบการรุกและการรับ การเล่นเป็นทีม และกฎและกติกการแข่งขันพื้นฐาน Practice of korfball, basic movement skill; ball passing, shooting, defense and reception pattern, team playing, and basic competition rule and regulation		
1182221	จานร่อน Disc Sport	1(0-2-1)
ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาจานร่อน ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเหวี่ยงจานร่อนและกฎและกติกการแข่งขันพื้นฐาน Practice of disc sport, basic movement skill, discus throwing, and basic competition rule and regulation		
1182222	เทนนิส Tennis	1(0-2-1)
ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นประเภททีมและประเภทบุคคล และกฎและกติกการแข่งขันพื้นฐาน		

Practice of tennis; selection, maintenance of equipment and facility; etiquette, discipline, and safety in playing; basic skill in tennis, team and individual tennis playing, and basic competition rule and regulation

1182223 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)

Life Saving and Aquatic Safety

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1181204 ว่ายน้ำ

Pre-requisite 1181204 Swimming

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำ การป้องกันการจมน้ำ การใช้อุปกรณ์ช่วยคนจมน้ำ และการปฐมพยาบาลผู้ได้รับอุบัติเหตุจมน้ำ

Practice of aquatic safety, skill and technique for rescuing people who fall into water, preventing hugging, use of equipment to save people from drowning, and first aid for drowning victim

1182224 ศิลปะการป้องกันตัว 1(0-2-1)

Self-defense

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันตัว ทักษะพื้นฐานของศิลปะป้องกันตัว การล้ม การม้วนตัวด้านหน้าและหลัง การหลบหลีก การทุ้ม การบิด การถอย การแก้ไขสถานการณ์จากการถูกทำร้ายและการถูกควบคุม และการใช้สิ่งของรอบตัวเพื่อการป้องกันตัว

Practice of self-defense, basic skill of self-defense; falling, front-back roll, dodging, throwing, twisting, locking; resolving physical attack and capture, and use of common object for self-defense

1182225 ความฉลาดรู้ทางกาย 1(0-2-1)

Physical Literacy

ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และความฉลาดรู้ทางกาย ระดับของกิจกรรมทางกายที่มีต่อสุขภาพ และการประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน

Practice of basic movement skill, physical activity, and physical literacy; level of intensity of physical activity affecting health, and assessment of basic movement skill

2) วิชาเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1183301 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา 3(2-2-5)

Track and Field Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภทลู่วิ่งและประเภทลาน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of track and field referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing track and field competition, and practice

1183302 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ

3(2-2-5)

Swimming Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ว่ายน้ำ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินชี้ขาด กรรมการผู้ควบคุมอุปกรณ์อัตโนมัติ กรรมการตัดสินท่าว่าย กรรมการผู้ปล่อยตัว กรรมการกลับตัว และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of swimming referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, judge, director of automation equipment, stroke judge, releasing referee, reversal referee, and practice

1183303 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส

3(2-2-5)

Table Tennis Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภททีมและประเภทบุคคล คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการพิจารณาการประท้วง และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of table tennis referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing team and individual competition, competition committee, protest review committee, and practice

1183304 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน

3(2-2-5)

Badminton Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่แบดมินตัน คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันประเภททีมและประเภทบุคคล คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการพิจารณาการประท้วง และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of badminton referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing team and individual competition, competition committee, protest review committee, and practice

1183305 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล

3(2-2-5)

Football Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of football referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183306 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล

3(2-2-5)

Basketball Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of basketball referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183307 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล

3(2-2-5)

Volleyball Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of volleyball referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183308 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ

3(2-2-5)

Takraw Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of takraw referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183309 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล

3(2-2-5)

Futsal Referee and Official

พื้นฐานและทักษะเกี่ยวกับผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล คุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ตัดสิน หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน และฝึกปฏิบัติ

Fundamentals and skill of futsal referee and official, qualification and ethics of referee, duty and responsibility in organizing competition, competition committee, referee and assistant referee, and practice

1183401 การฝึกสอนกรีฑา

3(2-2-5)

Track and Field Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกรีฑา ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อมและฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of track and field coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183402 การฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ

3(2-2-5)

Swimming Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of swimming coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183403 การฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส

3(2-2-5)

Table Tennis Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of table tennis coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183404 การฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน

3(2-2-5)

Badminton Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of badminton coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183405 การฝึกสอนกีฬาฟุตบอล

3(2-2-5)

Football Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of football coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183406 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3(2-2-5)

Basketball Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of basketball coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183407 การฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล

3(2-2-5)

Volleyball Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of volleyball coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183408 การฝึกสอนกีฬาตะกร้อ

3(2-2-5)

Takraw Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาตะกร้อ ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of takraw coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

1183409 การฝึกสอนกีฬาฟุตซอล

3(2-2-5)

Futsal Coaching

หลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาฟุตซอล ทฤษฎีการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการฝึกรายสัปดาห์และรายวัน การสอนทักษะ การประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการฝึกซ้อม และฝึกปฏิบัติ

Principle and technique of futsal coaching, training theory, training program planning, weekly and daily training program planning, skill teaching, application in teaching or training, and practice

6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 กรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ธันวาคม – เมษายน

ภาคฤดูร้อน พฤษภาคม – มิถุนายน

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนหรือแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับปัจจุบัน และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และสื่อสารทางวิชาการได้ตามหลัก 7C และสัมพันธ์กับกลุ่มผู้รับสาร	1. ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพจริงตามลักษณะของรายวิชา 2. ฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การนำเสนองาน และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ 3. กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมี วิจารณญาณในหัวข้อที่สนใจ	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. งานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน แผนหรือโครงการ เป็นต้น 3. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือ การอภิปรายในชั้นเรียน 4. สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน 5. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือ การลงมือปฏิบัติงาน
PLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย และจัดการข้อมูลในฐานะผู้ใช้งาน ได้ ตามหลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ในการ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ ได้รับมอบหมาย 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การข้อมูลตาม หลักการและเป็นไปตามกฎหมาย ICT	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมประเภทการระดมสมองหรือการระดมความคิด ในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ 2. มอบหมายงานให้ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครอบคลุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดในปัจจุบัน หรือประเด็นที่เป็นที่สนใจ	1. ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอหรือ การอภิปรายในชั้นเรียน 2. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ หรือการ ลงมือปฏิบัติงาน 3. ความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตนได้อย่างมี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำความทุจริตในการสอบ	ระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
PLO4 ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา	1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้การทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการทำงานเป็นกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ประพฤติได้ตนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมเสริมในหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ผลงานที่ทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล 2. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. ความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO 5 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปวัณธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปปิดิโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 6. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงาน ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO 5.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	8. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
PLO 6 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่	1. การสอนแบบ Active Learning 2. การสอนแบบกรณีศึกษา 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1. การประเมินด้วยการถาม 2. ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 3. การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO 6.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 7. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	
PLO 7 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเริง	1. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำจ่านิยมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 5. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร
Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
Sub PLO 7.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO8 อธิบายทฤษฎีทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา 3. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ และการสื่อสาร
PLO9 ปฏิบัติทักษะกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการได้ถูกต้องตามประเภทของกิจกรรม	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมทางกายและทักษะกีฬา 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและการกีฬา 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ การนำการอบอุ่นร่างกาย 3. การสอบปลายภาค
PLO10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่กีฬา และผู้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎหมาย กติกาการแข่งขันและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมทางกายและทักษะกีฬา 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินทักษะการเป็นผู้ตัดสินกีฬา 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ 3. การสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO11 ประยุกต์ความรู้ หลักการ และทฤษฎีสู่การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา สุขศึกษาได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมทางกายและทักษะกีฬา 4. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	1. ประเมินทักษะการจัดการแข่งขันกีฬา 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน 3. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงานการประเมินผล 4. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ และการสื่อสาร
PLO12 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ ประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการ	1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 4 กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำ รายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค 3. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงานการประเมินผล

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ/และสหกิจศึกษา ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการทำงานจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน

4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้

4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3 ภาคการศึกษาที่ 2 เทอมละ 90 ชั่วโมง

4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 540 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและเป็นไปตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

4.4.2 การจัดนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม คือหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต คือ ประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศ

4.4.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการเชิญประชุมสัมมนา

4.4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยมี ชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบต่อสัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุณนิพนธ์และวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัดโครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศเอก

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2

5.4 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศให้เมื่อนักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและการประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชา ทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟัง
การนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอข้อความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุก
คนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านการจัดการศึกษา

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 อาคารเรียน จำนวน 20 อาคาร (ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2567) ได้แก่ อาคารเรียน A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวิชราลงกรณ อาคารคณะครุศาสตร์ อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ อาคารศูนย์ศึกษาพัฒนาจังหวัดนครปฐม อาคาร 100 ปี ฝึกหัดครูไทย อาคารทวารวดี อาคาร UBI อาคารวิศวกรรมโยธา อาคารศูนย์ศึกษาปฐมวัย อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อาคารสถาบันภาษาฯ อาคารการจัดการโลจิสติกส์และการบัญชี อาคารศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอาคารที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2.2 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา อาคารพลศึกษา จำนวน 4 หลัง

1.2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ บริการวารสาร บริการพื้นที่นั่งอ่านแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม บริการห้องประชุมกลุ่มย่อย หอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัย บริการโสตทัศนวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์ ห้องชมโทรทัศน์ ระบบ VDO on-demand ด้วยหูฟังไร้สาย ห้องคาราโอเกะ ห้องมินิเธียเตอร์ ห้อง RelaxTime เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง ห้องประชุม ห้องอบรม และห้องโถงกลางเอนกประสงค์

2) ศูนย์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตระบบ wifi ทั้งมหาวิทยาลัย การบริการศูนย์สอบมาตรฐานไอที การบริการศูนย์สอบ Microsoft Office Specialist (MOS) Certificate บริการอีเมลสำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา บริการระบบ NPRU E-Learning บริการ NPRU Open Courseware

3) สถาบันภาษา สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ อบรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บริการฝึก-อบรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง บริการสื่อการเรียน การสอนสำหรับภาษาต่างประเทศ บริการซอฟต์แวร์สำหรับพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ บริการบทเรียนออนไลน์ ศูนย์ทดสอบ TOEFL/ITP ศูนย์ทดสอบ CEPT และการบริการแปลภาษา

4) Sports complex เช่น สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สนามปิงปอง เวทีมวย ฟิตเนส ลานกลางแจ้งสำหรับการออกกำลังกาย เป็นต้น

5) โรงอาหาร จำนวน 4 อาคาร ได้แก่ โรงอาหารกลาง โรงอาหารใหญ่ โรงอาหาร A-6 และ โรงอาหารเล็ก

6) การบริการส่วนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เซเว่น-อีเลฟเว่น คาเฟ่ อเมซอน จุดขายอาหารและเครื่องดื่มทุกอาคาร รถไฟฟ้ารับ-ส่งภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. ความพร้อมด้านศักยภาพของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☒ ผศ.	นายณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ 3-7301-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	อรญา บุตรอำ <u>ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์</u> และ <u>ยงยุทธ อินเจริญ</u> . (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร</i> <i>อุบลราชธานี</i> , 5(3), 79-92. (TCI 2).
2	☒ ผศ.	นายยงยุทธ อินเจริญ 3-7105-XXXXX-XX-2	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	อรญา บุตรอำ <u>ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์</u> และ <u>ยงยุทธ อินเจริญ</u> . (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร</i> <i>อุบลราชธานี</i> , 5(3), 79-92. (TCI 2).
3	☒ อาจารย์	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ 1-2499-XXXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สือสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารสุข ศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ</i> , 49 (2), 120-132. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	☒ อาจารย์	นางสาวอรุณา บุตรอ่ำ 3-7599-XXXXX-XX-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556	อรุณา บุตรอ่ำ ญัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อินเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี</i> , 5 (3), 79-92. (TCI 2).
5	☒ อาจารย์	นางสาวหุชนันท์ จันทร์ทอง 1-5299-XXXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	<u>Janthong H.</u> , Thaesungnern A. and Prachanban S., (2021). The Construction of the Ladder Training Combined with the Training of Returning Serves Effecting Performance of Returning Serves with Forehand and Backhand of Students in Thailand National Sports University. <i>Proceedings of The 11th International Conference of Sports and Exercise Science, 2-4 September 2021, "Multidisciplinary approaches in long term development"</i> . 2-4 September 2021. Bangsaen, Chonburi, Thailand. p.SS03. https://fss.buu.ac.th/public/backend/upload/fss.buu.ac.th/doc ument/file/document165043954971680600.pdf

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (มีภาระการสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	☒ ผศ.	นายณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ 3-7301-XXXXX-XX-4	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	อรญา บุตรอำ ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อันเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(3), 79-92. (TCI 2).
2	☒ ผศ.	นายยงยุทธ อันเจริญ 3-7105-XXXXX-XX-2	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	อรญา บุตรอำ ณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อันเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(3), 79-92. (TCI 2).
3	☒ อาจารย์	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ 1-2499-XXXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	รวิวรรณ สือสุวรรณ. (2566). ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารสุข ศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ, 49 (2), 120-132. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	☒ อาจารย์	นางสาวอรุณา บุตรอ่ำ 3-7599-XXXX-XX-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556	<u>อรุณา บุตรอ่ำ</u> ญัฐวรรณ สติราวิวัฒน์ และยงยุทธ อินเจริญ. (2566). การพัฒนาการให้บริการระบบการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์กีฬาของสาขาวิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร</i> <i>อุบลราชธานี</i> , 5 (3), 79-92. (TCI 2).
5	☒ อาจารย์	นางสาวหุชนันท์ จันทร์ทอง 1-5299-XXXX-XX-1	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	<u>Janthong H.</u> , Thaesungnern A. and Prachanban S., (2021). The Construction of the Ladder Training Combined with the Training of Returning Serves Effecting Performance of Returning Serves with Forehand and Backhand of Students in Thailand National Sports University. <i>Proceedings of The 11th</i> <i>International Conference of Sports and Exercise Science,</i> <i>2-4 September 2021, "Multidisciplinary approaches in long</i> <i>term development"</i> . 2-4 September 2021. Bangsaen, Chonburi, Thailand. p.SS03. https://fss.buu.ac.th/public/backend/upload/fss.buu.ac.th/doc ument/file/document165043954971680600.pdf
6	☒ อาจารย์	นายอำนวย ส่องทอง 3-7004-XXXX-XX-6	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	<u>อำนวย ส่องทอง</u> อรรถกร เวชการ ฐปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เอี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพรูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . <i>วารสารวิชาการสถาบัน</i> <i>พัฒนาพระวิทยากร</i> , 7(1) (มกราคม-มีนาคม 2567), หน้า 34-44. (TCI 2).

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
7	☒ อาจารย์	นายอรรถกร เวชการ 3-7599-XXXXX-XX-4	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2536	อำนวยการ สอชิงทอง อรรถกร เวชการ รูปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เอี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . วารสารวิชาการสถาบัน พัฒนาพระวิทยากร, 7(1) (มกราคม-มีนาคม2567), หน้า 34-44. (TCI 2)
8	☒ อาจารย์	นายรูปนพ เกิดสว่างเนตร 3-8301-XXXXX-XX-4	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	อำนวยการ สอชิงทอง อรรถกร เวชการ รูปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เอี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . วารสารวิชาการสถาบัน พัฒนาพระวิทยากร, 7(1) (มกราคม-มีนาคม2567), หน้า 34-44. (TCI 2)
9	☒ อาจารย์	นางสาวปิ่นรส เอี่ยมสะอาด 3-7302-XXXXX-XX-2	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	อำนวยการ สอชิงทอง อรรถกร เวชการ รูปนพ เกิดสว่างเนตร และปิ่นรส เอี่ยมสะอาด. (2567). การพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูตามสมรรถนะ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม . วารสารวิชาการสถาบัน พัฒนาพระวิทยากร, 7(1) (มกราคม-มีนาคม2567), หน้า 34-44. (TCI 2)

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยจบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายณัฐวรรณ สติราวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549	15	15	15	15	15
2	นายยงยุทธ อินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2540	15	15	15	15	15
3	นางรวิวรรณ สือสุวรรณ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	15	15	15	15	15
4	นางสาวอรุณา บุตรอำ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556	15	15	15	15	15
5	นางสาวหุชนันท์ จันทร์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558	15	15	15	15	15
6	นายอำนาจ สอิงทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	15	15	15	15	15
7	นายอรรถกร เวชการ	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2536	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยัง	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
8	นายฐปนพ เกิดสว่างเนตร	อาจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
9	นางสาวปิ่นรสี เอี่ยมสอาด	อาจารย์	กศ.ด. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543	15	15	15	15	15
10	นางจิราภรณ์ อนุตธโต	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศษ.บ (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542	15	15	15	15	15
11	นางสาวนลินทิพย์ คชพงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.บ (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	15	15	15	15	15
12	นางสาวอรพิน พัฒนาผล	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ศษ.บ (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549	15	15	15	15	15
13	นายพนม จองเฉลิมชัย	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยก	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
14	นายเอกชัย ไวยโสภี	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศษ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
15	นายจรัส อินทลาภาพร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา: ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 วท.บ. (จุลชีววิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	15	15	15	15	15
16	นายเจษฎา บุญมาโฮม	รอง ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541	15	15	15	15	15
17	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
18	นางสาววรรณิ์ สุจิตร์จุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 ศษ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	15	15	15	15	15
19	นางสาวจินตนา ศิริธัญญรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
20	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยับ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542					
21	นางสาวศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศษ.ม. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
22	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
23	นางสาวนภาพรณีย ยอดสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	15	15	15	15	15
24	นายสหัส พุกศิริวงศ์ชัย	รองศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542	15	15	15	15	15
25	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
26	นายเทพยพงษ์ เศษคิมบง	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยัง	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550					
27	นางสาวมนธิรา บุญญวินิจ	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2558 วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550	15	15	15	15	15
28	นางพิชญภา ยืนยาว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
29	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัฒนและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15
30	นายธีรรัฐ ธาตาดันติโชค	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531	15	15	15	15	15
31	นายณภเดช บุญเชิดชู	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยก	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2567	2568	2569	2570	2571
			ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533					
32	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
33	นางสาวอรพรรณ ตูจันทา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544 ศศ.บ. (การแนะแนว), 2536 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ค.บ. (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2533	15	15	15	15	15

2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยก	ประสบการณ์
1	นางวาสนา คุณาอภิสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515	- อาจารย์พิเศษ - ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่ยับ	ประสบการณ์
2	นายภูมิพิชญ์ วโรตมรุจิรานนท์	อาจารย์	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2525	- อาจารย์พิเศษสอนรายวิชา ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่าย พักแรม - ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา - ผู้ตรวจราชการ กรมพลศึกษา
3	นายชูชีพ คงมีชนม์	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุพรรณบุรี, 2560 ค.บ.(พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม, 2523	- อาจารย์พิเศษสอนรายวิชา ตะกร้อและการเป็นผู้ตัดสิน - ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อทีม ชาติเวียดนาม - ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อทีม ชาติไทย
4	นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542 กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532	- อาจารย์พิเศษ - ศึกษาธิการภาค 8 กระทรวงศึกษาธิการ - อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัย ศิลปากร - อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

3. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา 2569

3.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่และอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด

3.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่

สูงขึ้น ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

3.4.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และสถาบันภาษา

2) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3.4.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/หลักสูตรอื่น ๆ/สาขาวิชา

-

3.5 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา จำนวนรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้า และกลยุทธ์การแก้ไข

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

1.1.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า คือ นักศึกษามีสมรรถภาพทางกายต่ำ

1.3 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า คือ ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาแรกเข้า

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
ชั้นปี	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

3. งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 22,800 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาพลศึกษา ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 90 คน ดังนี้

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	2,052,000	4,104,000	6,156,000	8,168,000	8,168,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายรับ	2,124,000	4,248,000	6,372,000	8,496,000	8,496,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	324,000	324,000	324,000	324,000	324,000
งบดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	1,479,200	3,156,400	4,831,400	6,503,980	6,474,698
รวม	2,023,200	3,722,400	5,421,600	7,120,800	7,120,800
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (งบดำเนินการ)+(งบลงทุน)	2,123,200	3,822,400	5,521,600	7,220,800	7,220,800
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,591.11	21,235.56	20,450.37	20,057.78	20,057.78

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียน

1.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

1.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ
การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไป
ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับ
รายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการ
จัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

1.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจ
สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง
กระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะ
ดำเนินการ ดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้าน
ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม
เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน
ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้า
ศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในประเด็นของความพร้อมและความรู้
จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1 การเรียนการสอนภาคปกติ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

3.2 การเรียนการสอนภาคพิเศษ ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

4. สอบได้ตามรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผลบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00

6. สอบผ่านประมวลผลความรู้และทักษะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพของหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ ประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดให้มีระบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำการตรวจสอบ ควบคุม กำกับกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.2 การบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

1.3 กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 กรณีการจัดทำหลักสูตรใหม่ ต้องมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และสำรวจความต้องการของตลาด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลสำหรับเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร และหากได้รับการอนุมัติต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำข้อมูลจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.2 กรณีการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ และรวบรวมความต้องการ พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ความต้องการและนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.3 เสนอโครงการในการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร/เพื่อของบประมาณต่อมหาวิทยาลัย

1.3.4 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/กรรมการการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการต้องมียกประกอบที่ครบถ้วน คือ มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน (ถ้ามี)

1.3.5 ดำเนินการยกร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทำการพิจารณา

1.3.7 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองคำอธิบายรายวิชา พิจารณาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในหลักสูตรถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณา ตรวจสอบและกำกับมาตรฐานหลักสูตร เสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

3) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ พิจารณา กลั่นกรองและตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ ให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

4) สภาวิชาการ พิจารณาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภาวิชาชีพ

5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรให้ถูกต้องและเรียบร้อยก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.3.8 นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

1.3.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งครุสภากายในกำหนดระยะเวลาที่ครุสภากำหนด

2. การบริหารอาจารย์

2.1 หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตร บริหารงานตามแผนให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.2 ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ทุรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีบุคคลภายนอก/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1 ทุรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.2 ทุรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจนและแจ้งนักศึกษาทราบ

4.3 ทุรายวิชาในหลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.4 ทุรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.5 ทุรายวิชาในหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.6 หลักสูตรมีระบบในการจัดการข้อสงสัยของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล

4.7 หลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs)

5. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนโยบายการศึกษาของประเทศ	1.1 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม 1.2 ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ	1.1 เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 1.2 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.3 รายงานผลการประกันคุณภาพ
2. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ active learning	2.1 พัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล 2.2 พัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายวิธี	2.1 รายงานผลการอบรมอาจารย์ใหม่ ตัวชี้วัดอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม 2.2 รายงานผลการอบรมอาจารย์ตัวชี้วัด อาจารย์ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรม และจัดให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชา ดำเนินการวิจัยและเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องมีภาระ งานวิจัยอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐาน ภาระงานที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด 3.2 จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไป ปฏิบัติการวิจัยหรือเสนอผลงานวิจัย ในระดับชาติหรือนานาชาติ	3.1 จำนวนบทความวิจัยที่ลงตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติและระดับ นานาชาติ 3.2 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนอุดหนุนไป ศึกษาดูงานฝึกอบรมปฏิบัติการวิจัย

6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจัดทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

7. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

7.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรภายในเป็นประจำทุกปี โดยยึดหลักเกณฑ์ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

7.2 กำหนดให้หลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นระยะ ๆ หากหลักสูตรยังคงมีความทันสมัยเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปีการศึกษา แต่หากหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามแนวทางที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการได้ก่อนครบวงจรรอบปรับปรุงหลักสูตร

8. การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุง

8.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ทำการประเมินภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง OBE และคำนึงถึงเกณฑ์การตรวจประกันคุณภาพ AUN-QA เวอร์ชัน 4 หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ

8.2 นำผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9. การตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดรอบคอบ คิดแบบเติบโต 3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการของหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์ได้อย่างเหมาะสม 5.2 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำให้ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 5.3 มีวิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

10. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนและอุทธรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของอาจารย์ ดังนี้

ประเด็นการร้องเรียนและอุทธรณ์	ช่องทางการร้องเรียนและอุทธรณ์
1. การจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้	1.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนต่อประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 1.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
2. การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	2.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
3. การบริการและช่วยเหลือนักศึกษา 1) Student progress 2) Academic performance 3) Workload monitoring	3.1 ช่องทางร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ในหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยผ่านช่องทางการเข้าพบอาจารย์ ยื่นหนังสือร้องเรียนประธานหลักสูตร หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางคณะ โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะ หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.3 ช่องทางร้องเรียนผ่านทางสำนักส่งเสริมวิชาการ และมหาวิทยาลัย โดยยื่นหนังสือร้องเรียนผ่านสำนักงาน หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 3.4 ช่องทางร้องเรียนผ่านสายด่วนอธิการบดี โดยยื่นหนังสือร้องเรียนสำนักงานอธิการบดี หรือช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

11. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร และแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักศึกษา	1.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะ และระดับหลักสูตร ก่อนเปิดเรียนชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การ	1.1 ไลน์กลุ่มนักศึกษา 1.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	แหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
	เรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่านเกณฑ์ ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลรายวิชา 1.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	https://academic.npru.ac.th/ 1.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
2. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชี้แจงข้อมูล หลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ราย ชั้นปี และระดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและ แผนการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนด เฉพาะในการผ่านเกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา ให้เข้าใจ ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกัน 2.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	2.1 ไลน์กลุ่มอาจารย์ 2.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 2.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
3. อาจารย์ ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ ผู้สอน	3.1 บันทึกข้อความชี้แจงข้อมูลหลักสูตร ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายชั้นปี และระดับ รายวิชา โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อกำหนดเฉพาะในการผ่าน เกณฑ์ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการ วัดประเมินผลรายวิชาให้เข้าใจถูกต้อง ครบถ้วน และ ตรงกัน 3.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	3.1 บันทึกข้อความ 3.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 3.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร
4. นักเรียน ในโรงเรียน	4.1 การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน แนะนำหลักสูตร อาชีพ ที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและ แผนการเรียนรู้ 4.2 แนะนำแหล่งเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	4.1 แผ่นพับประชาสัมพันธ์ หลักสูตร 4.2 เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน https://academic.npru.ac.th/ 4.3 เว็บไซต์หลักสูตรทุกหลักสูตร