

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้
เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2563



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) รหัสหลักสูตร 25551471104381 ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาคุณลักษณะของครูเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

อาจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์

คณบดีคณะครุศาสตร์

2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....	11
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	30
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	39
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	41
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	42
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	49
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555.....	51
ภาคผนวก ข คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.....	72
ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	74
ภาคผนวก ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	94
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง.....	104
ภาคผนวก ฉ สรุปผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	111

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551471104381
ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย)	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี (แผน ก แบบ ก2)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รหัสหลักสูตร 25551471104381

6.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา วันที่ 4 เมษายน 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อ คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ

6.3 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6/2560 วันที่ 18 เมษายน 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

6.4 สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 21 เมษายน 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอ หลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ

6.5 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 28 เมษายน 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6.6 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 17 มิถุนายน 2560 ได้อนุมัติ หลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์ในสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการ

8.3 วิทยากร

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสมจิต จันทรฉาย 3-XXXX-XXXXX-53-8	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519
2	นางสาวศศิธรณ พชรพรรณพงษ์ 3-XXXX-XXXXX-27-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน (การสอนภาษา ฝรั่งเศส)) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
			ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยา การให้คำปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
3	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์ 3-XXXX-XXXXX-08-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556 2545 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่พบว่าประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาในทุกด้านเพื่อพัฒนาสู่ “ประเทศไทย 4.0” ที่เน้นการแก้ปัญหาโดยพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่จากระบบที่เน้นการผลิตโดยใช้แรงงาน เครื่องจักรและทรัพยากรมาเป็นการผลิตบนฐานความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลก นอกจากนี้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงได้กำหนดแผนให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพสูงให้กับภาครัฐและภาคเอกชน มีการผลิตงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งยังได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นมีบทบาทในการให้คำปรึกษา การให้ความรู้ ทักษะ พัฒนาบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น มีความพร้อมที่จะรองรับภารกิจการถ่ายโอนมาจากส่วนกลางได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานรากสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ของประเทศและเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถดำเนินชีวิตในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจของโลกในศตวรรษที่ 21

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่าศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญาเพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาไทยยังไม่เพียงพอในการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ กำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตด้าน

ค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลืกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบัณฑิตจึงต้องพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศและการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองซึ่งต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านได้อย่างสันติสุข

11.3 สรุปสถานการณ์ที่ใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร

11.3.1 ประเด็นความต้องการของสังคม ความต้องการด้านตลาดแรงงานของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์การปรับปรุงมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว20 ลงวันที่ 9 ธันวาคม 2559 เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยฐานะครูชำนาญการ และการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการ มีข้อความตอนหนึ่งที่ระบุถึงวุฒิการศึกษาที่ใช้ในการพิจารณาวิทยฐานะ คือ ต้องเป็น “วุฒิที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดโดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.” ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อันเป็นประโยชน์โดยตรงแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนไปใช้พัฒนางานในสถานศึกษาซึ่งมีทั้งในงานของหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของทุกสถานศึกษา จึงกล่าวได้ว่าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นที่ต้องการของครูในสถานศึกษาทุกแห่ง

ในสถานศึกษาปัจจุบันมีครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์จำนวนมากซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนสามารถสนองความต้องการตลาดแรงงานกลุ่มนี้ โดยเปิดรับนักศึกษาโดยไม่จำกัดสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทั้งนี้ในหลักสูตรเปิดรายวิชาเพื่อปรับปรุงพื้นฐานของนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าว

11.3.2 ประเด็นความสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การปรับปรุงหลักสูตรเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่พบว่าประเทศไทยอยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลก

11.3.3 ประเด็นความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชานั้น ๆ

คณะกรรมการภาควิชาครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 21 (The Partnership for 21st Century Learning) ได้กล่าวถึงระบบสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คือหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่หมายถึงการสร้างนวัตกรรมด้านวิธีการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี การสืบสอบ การแก้ปัญหา และทักษะการคิดขั้นสูง อีกทั้งยังกล่าวถึงการพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่หมายถึงการสร้าง

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูที่แสดงให้เห็นรูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน ดังจะเห็นได้ว่าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเกี่ยวข้องโดยตรงในการส่งเสริมบุคลากรในวิชาชีพครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียนทั้งยังต้องพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้วัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถใช้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ ดังนั้นในหลักสูตรนี้จึงได้เปิดรายวิชาการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูและปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัยเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะและคุณสมบัติของครูในศตวรรษที่ 21

11.3.4 ประเด็นความพร้อมของการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและไม่เป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตร ทุกท่านมีคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 อีกทั้งสัดส่วนด้านอาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาและมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับสาขาวิชา กล่าวคือ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นรองศาสตราจารย์และมีอาจารย์จบตรงตามสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน อีกทั้งสัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 : 1 ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมกรายานนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี คือ เริ่มใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2545 และปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2555 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560

นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 ได้ผลการประเมิน 2.94 อยู่ในระดับปานกลางและปีการศึกษา 2558 ได้ผลการประเมิน 3.29 อยู่ในระดับดี

11.3.5 ประเด็นความสามารถในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น

ด้านเครือข่ายทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีโรงเรียนในชุมชนที่เป็นเครือข่ายทางด้านการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูครอบคลุมภูมิภาคตะวันตกและจังหวัดใกล้เคียง

ด้านการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจัด “การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” เป็นประจำต่อเนื่องมาแล้ว 8 ปี และได้ริเริ่มการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติตั้งแต่ปี 2011 และมีวารสารสังคมศาสตร์วิจัยซึ่งเป็นแหล่งเผยแพร่งานวิจัยมาแล้ว 8 ปี สำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการให้แก่คณาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจ

ด้านทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีทุนอุดหนุนการวิจัยโครงการวิจัยบูรณาการนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกสาขาวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

ด้านแหล่งสืบค้นโดยศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยมีหนังสือและฐานข้อมูลออนไลน์ที่ทันสมัยที่สามารถสืบค้นงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศได้อย่างกว้างขวาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้รับการประเมินจาก Webometrics Ranking of World Universities เป็นอันดับที่ 3 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เนื่องจากมีการเผยแพร่จำนวนบทความทางวิชาการและการอ้างอิงบทความทางวิชาการที่สามารถสืบค้นได้อย่างกว้างขวาง

11.3.6 สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2555 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555-2559 จำนวน 36 คน มีผู้ออกระหว่างการศึกษารายวิชา 3 คน คงอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 8 คน มีนักศึกษาที่ศึกษารายวิชาครบแล้วและอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 14 คน นอกนั้นเป็นนักศึกษาอยู่ระหว่างการศึกษารายวิชา จำนวน 11 คน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศตามที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถสูงในด้านหลักสูตรและการสอน โดยสามารถวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นได้แบบองค์รวม รวมทั้งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF-HEd.)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คือ การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นการผลิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นการพัฒนากำลังคนในระดับสูงด้านการศึกษาให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในอันที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความพร้อมรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา สอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

13.3 การบริหารจัดการ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยเป็นการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คุณภาพคู่คุณธรรม พัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสู่ท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดให้การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุค “ประเทศไทย 4.0” ที่การศึกษาจำเป็นต้องก้าวสู่ระบบ 4.0 อันเป็นการศึกษาสู่อนาคต ที่เน้นการผลิตคนไปสร้างสรรค์นวัตกรรม

การผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการผลิตกำลังคนในระดับสูงเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เนื่องจากในทศวรรษของการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2545- 2555) และทศวรรษที่ 2 ของการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน พบว่าคุณภาพการศึกษาซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบแห่งชาติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลการเรียนรู้ไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะในวิชาที่สำคัญ อาทิ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นผลการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ PISA 2015 พบว่า การรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยนั้น มีคะแนนมาตรฐานต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) นอกจากนั้นคะแนนทั้งสามด้านที่ได้ก็ยังคงลดลง ต่ำกว่าคะแนนที่เคยได้รับเมื่อปี 2012 ซึ่งแสดงว่าการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็นสาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตบัณฑิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่

มาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถเป็นผู้นำในกลุ่มอาเซียนได้

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

13.1 มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

13.2 มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

13.3 มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

13.4 เป็นผู้นำทางวิชาการและมีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

13.5 มีคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี	1. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. ให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบด้านหลักสูตรและการสอน	1. รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะของบัณฑิต 2. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนและความต้องการของผู้เรียน	วางแผนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. จัดหาหนังสือ เอกสารตำราสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	จัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดหาหนังสือ เอกสารตำรา และฐานข้อมูลทางการศึกษาที่ทันสมัยและดำเนินการให้เป็นไปตามแผน	รายงานการสำรวจหนังสือเอกสาร ตำรา สถิติการใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
4. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพด้านคุณธรรม การสอนและการวิจัย พร้อมทั้งจะเป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	1. รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ 2. รายงานสรุปผลการพัฒนาอาจารย์และการดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ 3. จำนวนทุนในการพัฒนาอาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. แลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในด้านการศึกษา และการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนเมษายน

หมายเหตุ การเปิด-ปิดภาคการศึกษา เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาจากหลักสูตรของสถาบันการศึกษา ที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2 สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.4 งบประมาณตามแผน

2.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

ประมาณการรายรับต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 66,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 20 คน ดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000

2.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1.1 งบบุคลากร	436, 000	690,000	690,000	690,000	690,000
1.2 งบดำเนินงาน	1,056,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	264,000	264,000	264,000	264,000	264,000
รวม (ก)	1,756,000	2,010,000	2,010,000	2,010,000	2,010,000
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	1,756,000	2,010,000	2,010,000	2,010,000	2,010,000
จำนวนนักศึกษา (คน)	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	87,800	50,250	50,250	50,250	50,250

2.5 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร จัดหลักสูตรเป็นแผน ก แบบ ก 2

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต

ค. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

ง. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละรายวิชา

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา Philosophy and Concept of Education	3(3-0-6)
1126102	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Statistics for Research in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1126103	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1127101	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Development	3(3-0-6)
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Design and Development	3(3-0-6)
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Research	3(2-2-5)
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู Teacher Professional Development	3(3-0-6)

วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128201	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน Learner Ethical and Moral Development	3(3-0-6)
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128203	การเรียนรู้การสอนตามหลักศาสนา Religion Principle-based Instruction	3(3-0-6)
1128204	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum and Training Technique Development	3(3-0-6)
1128205	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Society Development	3(3-0-6)
1128206	ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ Special Problem in Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
1128207	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ Practicum in Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1128208	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technology for Education	3(3-0-6)
1128209	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ Computer for Instruction	3(3-0-6)
1128210	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School - based Curriculum Development	3(3-0-6)
1128211	การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการเรียนรู้ Self-Discipline Development in Learning	3(3-0-6)
1128212	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tools for Educational Research	3(3-0-6)
1128214	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
1128215	สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistics for Educational Research	3(3-0-6)
1128216	การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ Curriculum and Instructional Management	3(3-0-6)

ค. วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1129001	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

ง. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละรายวิชา

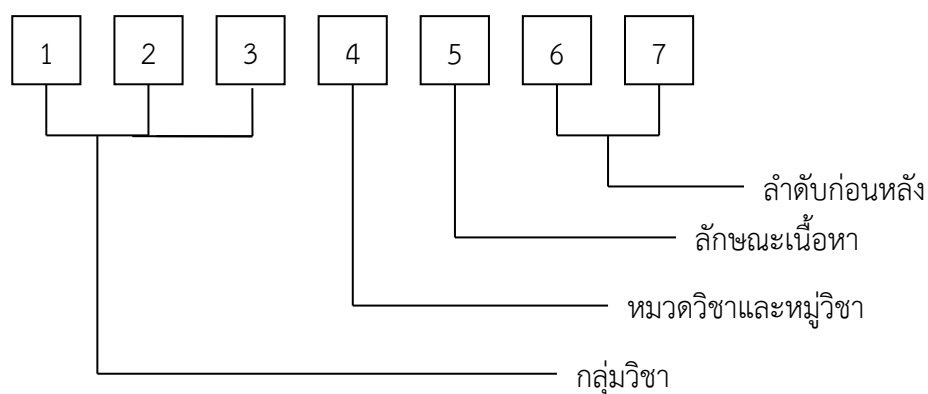
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1125001	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1125002	นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล Instructional Innovation and Evaluation	3(3-0-6)
1125003	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
1125004	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3(3-0-6)

ข้อกำหนดเฉพาะ

1. นักศึกษาซึ่งไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์บัณฑิตหรือครุศาสตรบัณฑิต ต้องเรียนรายวิชา 1125001 และ 1125002 โดยไม่นับหน่วยกิต
2. นักศึกษาทุกคนต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชา 1125003 และ 1125004 โดยไม่นับหน่วยกิต

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| เลขตัวที่ 1 - 3 | บ่งบอกถึงกลุ่มวิชา |
| เลขตัวที่ 4 | บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา |
| เลขตัวที่ 5 | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา |
| เลขตัวที่ 6, 7 | บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา |

หมายเหตุ

- | | |
|-----------------|---|
| เลขตัวที่ 1 - 3 | บ่งบอกถึงกลุ่มวิชา |
| เลขตัวที่ 4 | 112 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา ดังนี้ |
| | 5 หมายถึง หมวดวิชาเสริม |
| | 6 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์ |
| | 7 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ |
| | 8 หมายถึง หมวดวิชาเลือก |
| | 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์ |
| เลขตัวที่ 5 | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้ |
| | 0 หมายถึง รายวิชาเสริม |
| | 1 หมายถึง รายวิชาแกน |
| | 2 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป |

3.1.4 แผนการศึกษา: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1125003	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาเสริม
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	3(3-0-6)	สัมพันธ
1127101	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน(บังคับ)
xxxxxxx	วิชาเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน(เลือก)
รวม		9	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1126103	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	สัมพันธ
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (บังคับ)
xxxxxxx	วิชาเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน(เลือก)
1125004	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)	รายวิชาเสริม
รวม		9	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
1126102	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	สัมพันธ
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (บังคับ)
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (บังคับ)
xxxxxxx	วิชาเลือก	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน(เลือก)
รวม		9	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา
1129001	วิทยานิพนธ์	12	วิทยานิพนธ์
รวม		12	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	3(3-0-6)

Philosophy and Concept of Education

แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาสากล ปรัชญาการศึกษาไทย พุทธปรัชญาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้บูรณาการด้านหลักสูตรและการสอน บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกระบวนการทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาของไทยและสากล

Concepts of basic philosophy, philosophy of universal education, Thai educational philosophy, Buddhist philosophy and philosophy of sufficiency economy for integration of curriculum and instruction; social, economic and political contexts as well as educational paradigm; development of local education in accordance with trends of Thai and universal education

1126102	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
---------	---	----------

Statistics for Research in Curriculum and Instruction

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติและการประยุกต์สถิติในงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน การพัฒนาและวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ และการเขียนรายงานผล

Basic knowledge of statistics and application for curriculum and instructional research, descriptive statistics analysis, inferential statistics, research tools development and quality analysis, qualitative and quantitative data collection, selection of appropriate statistics for research objectives in curriculum and instruction, data analysis using software packages and interpretation, and report writing

1126103	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
---------	--	----------

Research Methodology in Curriculum and Instruction

หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน ประเภทและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมวิธี การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัยกระบวนการวิเคราะห์เอกสาร การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดตัวแปร การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**น(ท-ป-ค)**

Principles, concepts and guidelines for curriculum and instructional research, types and research methodologies in education, ethics for researchers, research design in curriculum and instruction, process of research and development, mixed method research, research problem study and research question identification, conceptual framework, literature review, research objectives, hypothesis, variables, population and sample, data collecting tool development, research proposal writing, research implementation, and report writing

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**วิชาบังคับ****รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา****น(ท-ป-ค)****1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร****3(3-0-6)****Curriculum Theory and Development**

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดสะเต็มศึกษา รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของไทย การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

Definitions and importance of curriculum, curriculum theories, factors and backgrounds of curriculum development, elements and categories of curriculum, STEM education approach, curriculum development models and processes at various educational levels, curriculum implementation, curriculum evaluation, roles and responsibilities of curriculum developers, problems and trends in Thai curriculum development, application of learning resources and local wisdom in designing and developing curriculum in accordance with local needs and contexts

1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน**3(3-0-6)****Instructional Design and Development**

ความหมาย รูปแบบและกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดหลักการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน บรรยายภาคในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

Definitions, models and processes of instructional design; learning theories; concepts, principles and factors in instructional design; instructional systems, instructional models, classroom environment, classroom management, instructional innovations for learning in 21st century, instructional development and learning assessment

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)

Seminar on Curriculum and Instructional Research

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์ของโลก ประเทศ และท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเขียนโครงร่างวิจัยหรือบทความทางวิชาการ

Current issues, problems and situations at global, national, and local levels affecting trends and innovations in curriculum and instruction; curriculum and instructional research in Thailand and other countries, and research proposal or academic article writing

1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
---------	--------------------	----------

Teacher Professional Development

ทฤษฎีและหลักการพัฒนาวิชาชีพครูและการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอน การนิเทศการสอน การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

Theories and principles in teacher professional development and teaching practice learning; teaching supervision, mentoring- coaching, lesson study and teacher professional learning community

วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128201	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	3(3-0-6)

Learner Ethical and Moral Development

ปรัชญาและทฤษฎีการพัฒนาทางคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธศาสตร์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคมและในท้องถิ่น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ การแก้ปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

Philosophy and theory of ethical and moral development, development of ethics and morals in accordance with Buddhist principles, ethical and moral problems in society and community, desired ethics and morals development, students' ethical and moral problem solving, instructional design for developing ethics and morals

1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(3-0-6)
---------	--------------------------------------	----------

Instruction for Thinking Process Development

ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด สมอกับการคิด การพัฒนาการคิดของไทยและต่างประเทศ ทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดและการรู้คิด การคิดวิเคราะห์ การคิดไตร่ตรอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การวัดและประเมินความสามารถในกระบวนการคิด กลยุทธ์และกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Thinking theories, brain and thinking, thinking development in Thailand and other countries, thinking skills, thinking characteristics, thinking process and metacognition, analytical thinking, reflective thinking, critical thinking, problem solving thinking, creative thinking, measurement and evaluation of thinking process ability, strategies and learning process for thinking process development, and development of instructional model for enhancing thinking process

1128203 การเรียนการสอนตามหลักศาสนา

3(3-0-6)

Religion Principle-based Instruction

แนวคิดและหลักศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การสังเคราะห์จุดมุ่งหมายของการพัฒนามนุษย์ตามหลักศาสนา และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้หลักศาสนา

Concepts and religion principles related to instruction, synthesizing objectives of human development based on religion principles, and development of instructional models using religion principles

1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม

3(3-0-6)

Curriculum and Training Technique Development

แนวคิดและหลักการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม รูปแบบการฝึกอบรม การใช้หลักสูตรฝึกอบรม การประเมินผลและรายงานการฝึกอบรม

Concepts and principles of training; curriculum and training technique development, training models, implementation of training curriculum, training evaluation and report

1128205 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

3(3-0-6)

Learning Society Development

สภาพและแนวโน้มของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ และบทบาทของโรงเรียนในสังคมแห่งการเรียนรู้

Conditions and trends of globalization, new era of learning, characteristics of learning society, learning network, collaborative learning in community, self-development and life-long learning, information technology application, and roles of schools in learning society

1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(3-0-6)

Special Problem in Curriculum and Instructional Development

ปัญหา กรณีศึกษาและการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การทบทวนเอกสารจากบทความวิชาการและวิจัย การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

Problems, case studies and problem solving in curriculum and instruction, literature review of academic and research articles, development of concept papers in curriculum and instruction

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128207	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development ปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาและท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน Problems and needs of school-based curriculum and local curriculum, practice of curriculum and instructional development under supervision of instructors	3(2-2-5)
1128208	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน Definition, importance, types and application of information and communication technology for curriculum and instructional development	3(3-0-6)
1128209	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer for Instruction หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งความรู้และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน Principles and application of computer for instruction, electronics learning management systems, computer assisted instruction design and development, software packages for instruction, computers as learning resources and educational development for schools and communities	3(3-0-6)
1128210	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School-based Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญ หลักการและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Definitions, importance, principles and processes of action research; research and curriculum development processes, planning and implementation of action research for school-based curriculum development	3(3-0-6)
1128211	การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการเรียน Self-Discipline Development in Learning ความหมายและปัญหาของวินัยในตนเอง แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการพัฒนาวินัยในตนเองด้านการเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และส่งเสริมผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Definitions and problems of self-disciplines; concepts, theories and application of behavior modification principles for discipline development in learning; enhancing student's high academic achievement, assisting student with learning problems, and promoting life long learner	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128212	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
แนวคิด หลักการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การเขียนรายงานและการรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก การวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม การวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินคุณภาพการศึกษา Concepts, principles and methods of educational quality assurance; educational quality assessment in basic education, educational standards and indicators, internal and external educational quality assessment, report writing and accrediting of external quality assessment, planning before monitoring, analysis of self- assessment report, data collection and checking, data analysis and educational quality assessment		
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tools for Educational Research	3(3-0-6)
หลักการและกระบวนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย Principles and processes for educational research tool development, data analysis and interpretation, software packages for validity and reliability assessment		
1128214	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
ปรัชญาและหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะประเด็นคำถาม วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ระดับลึก การจัดกลุ่มสนทนา การจดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย และการศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพ Philosophies and principles of qualitative research, characteristics of questions, qualitative research methods, research design, conceptual framework for research, data collection, observation, in-depth interview, focus group discussion, data recording, data validation, data analysis and research report writing, and qualitative research study		
1128215	สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistics for Educational Research	3(3-0-6)
แนวคิด ทฤษฎีและการใช้สถิติอนุมานในการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มากกว่า 2 กลุ่ม ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มากกว่า 2 ตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ และการนำไปใช้ในการวิจัยทางการศึกษา Concepts, theories and application of inferential statistics in multiple comparison, multiple correlation, discriminant analysis, factor analysis, multivariate analysis of variance and application in educational research		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128216	การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Management	3(3-0-6)

ความสัมพันธ์ของหลักสูตรระดับชาติและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดและ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การกำกับดูแลและการประเมินคุณภาพ ภาวะผู้นำและบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรและการสอน ปัญหาและแนวโน้ม

Relations between national and school curricula, concepts and processes of school curriculum management, factors affecting school curriculum and instructional management; supervision, monitoring and quality assessment; leadership and roles of personnel in curriculum and instructional management, problems and trends

ค. วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1129001	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโทและเรียบเรียงจัดทำเป็นรายงานในรูปแบบวิทยานิพนธ์

Research in topics of curriculum and instructional problems in master degree and thesis report writing

ง. รายวิชาเสริม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1125001	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน Principles of Education and Instruction	3(3-0-6)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบททางสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

National education act and national education plan, student-centered instruction, lesson planning, application of teaching methods and techniques, learning assessment and evaluation, instructional activities in accordance with curriculum and social contexts, innovation and information technology for learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1125002	นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล Instructional Innovation and Evaluation	3(3-0-6)
นวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญและหลักการการวัดและประเมินผล การประยุกต์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและการหาคุณภาพ เครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาและการแก้ไข Instructional innovation; definitions, importance and principles of assessment and evaluation; application of computers and information technology in instruction, development and quality assessment of measuring instruments, instructional regulations and evaluation, problems and solutions		
1125003	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเชิงวิชาการ เทคนิคการดึงข้อมูล การอ่านและสรุปความคิดหลักของเอกสารทางวิชาการสำหรับงานวิจัยจากแหล่งที่มาทางอิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ การเขียนเชิงวิชาการ Developing listening, speaking, reading and writing skills for academic purposes; information retrieval techniques; reading and summarizing main ideas of academic documents for research from print and electronic sources; academic writing		
1125004	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(3-0-6)
ความรู้พื้นฐานของการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์มุ่งเน้นที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานและการดึงข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนสารบัญและการอ้างอิง การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการนำเสนอ Basic knowledge of computer applications focusing on information technology; use and retrieval of information via the Internet; basic knowledge of applied programs for administration; use of the computer for thesis work; writing a table of contents and references; use of the computer for presentations		

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นางสมจิต จันทน์ฉาย 3-XXXX-XXXXX-53-8	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519	15	15	15	15	15
2	นางสาวศศิธรณ พชรพรรณพงษ์ 3-XXXX-XXXXX-27-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน (การสอนภาษาฝรั่งเศส)) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส- จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
3	นางสาวนันทน์ภัส นิยมทรัพย์ 3-XXXX-XXXXX-08-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
4	นางสาวบุญสม ทับสาย 3-XXXX-XXXXX-77-0	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
5	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์ 3-XXXX-XXXX-48-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2538	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
6	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-XXXX-XXXXX-80-8	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544	15	15	15	15	15
8	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3-XXXX-XXXXX-34-3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นางสมจิต จันทน์ฉาย	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	15	15	15	15
2	นางสาวศศิธรณ พชรพรรณพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน (การสอนภาษาฝรั่งเศส)) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส- จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	15	15	15	15
3	นางสาวนันทน์ภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
4	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม	15	15	15	15	15
5	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
5	นายอัมรินทร์ อินทร์อยู่	อาจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วท.ม. (การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	15	15	15	15	15
6	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	15	15	15	15	15
7	นางสาวนภาพรณ ยอดสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15
8	นางวิไลรัตน์ ศิริรินทร์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษา ต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
9	นางกัณต์ดนัย วรจิตติพล	อาจารย์	Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร	15	15	15	15	15

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นายสมประสงค์ น่วมบุญลือ 3-7399-00312-78-1	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม.(สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ.(สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก 2 จะต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หรือตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้าน หลักสูตรและการสอนได้ และสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่ได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2) จำนวน 12 หน่วยกิต มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานดังนี้

5.4.1 การเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ การเสนอ ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

5.4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

5.4.3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อการวิจัย กระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

สำหรับกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์นั้น นักศึกษาจะได้รับการประเมินเป็นระยะ ๆ ดังนี้

5.6.1 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

5.6.2 การพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

5.6.3 การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นที่เรียบร้อย เมื่อนักศึกษาผ่านการประเมินทั้ง 3 ระยะ จะได้รับการประเมินผลรวมในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
ด้านบุคลิกภาพ 1. มีความเป็นครู 2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3. มีความสามารถในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดี	1. ให้ความรู้และแนวทางการสร้างเสริมบุคลิกภาพที่ดีต่อนักศึกษา โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และ ปัจฉินิเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น ความเป็นครู การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น โดยการสอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ให้มีประสบการณ์เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน 3. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยเฉพาะ	1. การแต่งกาย กริยาท่าทางวาจา สุภาพ และควบคุมอารมณ์ 2. พฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ 3. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการวิจัย 1. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่บูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลสู่ท้องถิ่น 2. มีความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยใช้การสัมมนา การวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ที่เป็นสากลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่น 2. ให้นักศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนา และสร้างองค์ความรู้ในด้าน หลักสูตรและการสอน และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น 3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ความเป็นผู้นำโดยมอบหมายให้นักศึกษามุ่งมั่นร่วมกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละรายวิชา	1. รายงานการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น และการจัดการเรียนการสอน 2. รายงานการพัฒนานวัตกรรม 3. การนำเสนอผลงานในงานวิจัย ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1. ประพฤติตนตามศีลธรรมจรรยา 2. ยึดถือตามหลักของจรรยาบรรณนักวิจัย	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม 2. เสริมสร้างจรรยาบรรณของนักวิจัย โดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ โดยใช้โปรแกรมอักขรวิสุทธิ์ตรวจผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคน	1. การปฏิบัติตนต่อครูอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 2. การดำเนินงานวิจัย การรายงานผล การอ้างอิงข้อมูล ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
ด้านทักษะทางสังคม 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ 2. ให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคม	1. พฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ 2. การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีความสามารถในการสื่อสารทางวิชาการ 2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. จัดรายวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้นักศึกษาทุกคนเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกคนสืบค้นข้อมูลและนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้พัฒนาการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	1. การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยและการนำเสนอผลงานและรายงานหน้าชั้นเรียน 2. การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

(5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่กระทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ไม่แอบอ้างและคัดลอกผลงานของผู้อื่น

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

(2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

(3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์สู่การปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษา ดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่ศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าในปัญหาพิเศษ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศตลอดจนงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน
- (3) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการเป็นไปได้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนจากปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานและจากท้องถิ่น นำมาวิเคราะห์และเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จากความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- (3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- (4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- (5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
- (6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระ
- (3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล
- (5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ โดยเฉพาะในการจัดทำวิทยานิพนธ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

3.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.1.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

3.1.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม

3.2 ความรู้

3.2.1 มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.2.2 มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

3.2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2.4 รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.3.2 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศตลอดจนงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน

3.3.3 กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3.3.4 สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

3.4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3.4.3 มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3.4.4 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ

3.4.5 มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

3.4.6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระ

3.5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.4 สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.5 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
หมวดวิชาสัมพันธ์																								
1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา			●					●		●		○					●				●			○
1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน		●					●			●								●	●			●		
1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน					●		●	●			●		●					●	●			●	○	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
วิชาบังคับ																								
1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร			●			●	●	●	●		●	●				●	○				○	○		●
1127102 การออกแบบและพัฒนารายวิชาเรียนการสอน		●				●	●	○	○		●		○	○			●				●	●		○
1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน		●	●				●	●	○	●	●			●	●	●	●	●			●	●	○	●
1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	○	○	○			●	●	○	●			○	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○
วิชาเลือก																								
1128201 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด		●			○	●	●			●	●						●					●		○
1128203 การเรียนการสอนตามหลักศาสนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
1128205 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●
1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		○			●		●	●	○	●	●	○	●						●		●	●	○	
1128207 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
1128208 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1128209 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●
1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
1128211 การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการเรียน	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○
1128212 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○
1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
1128214 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
1128215 สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
1128216 การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	●				●	●	●	●	●	●	●		●	●						●	●		
วิทยานิพนธ์																								
1129001 วิทยานิพนธ์	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●
รายวิชาเสริม																								
1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●
1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●
1125003 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●
1125004 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา		●			●		●				●								●	●		●	○	●

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทบทวนสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

2.2.1 การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติและจำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

3.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

3.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

3.3 นักศึกษาต้องมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 20 วันก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้าย

3.2.2 นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 41 ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555

3.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยและการร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสาขาวิชาให้เข้มแข็ง

2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการดำเนินงาน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพของอาจารย์

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำรา หนังสือ และการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การกำกับมาตรฐาน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

การบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน	1.1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในระดับชาติและระดับสากล 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	1.1 หลักสูตรได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอนว่าได้มาตรฐานทางวิชาการ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 1.2 หลักสูตรได้รับการประเมินจากแหล่งประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตว่าสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งงาน
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2.1 จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	2.1 จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 2.2 ประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ได้รับจากการสัมมนาและการศึกษาดูงาน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2.2 จัดสัมมนาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติงานจริงและโรงเรียนต้นแบบ	
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3.1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3.2 กำหนดจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3.3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3.4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาดูงานหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	3.1 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ประวัติด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.2 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3.3 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน 3.4 อาจารย์เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 4.2 จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	4.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุกปี 4.2 ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 5 ปี 4.3 ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	4.3 ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	
5. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มี ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงกับ วิชาการและภาคปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์โดยการ ส่งเสริมการศึกษาต่อ ประชุม อบรมและการศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศในสาขาที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยหรือเอกสารทาง วิชาการต่าง ๆ	รายงานผลการพัฒนาอาจารย์ รายบุคคล
6. พัฒนาประสิทธิภาพในการ บริหารหลักสูตร	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการ บริหารงานทั้งในเรื่องแผนการ ดำเนินงาน บุคคลและ งบประมาณ รวมทั้งมีแผนปฏิบัติ การประจำปี	ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. บัณฑิต หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้บัณฑิตมีคุณภาพดังนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นักศึกษา หลักสูตรให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาใหม่ มีระบบและกลไกในการรับสมัครนักศึกษา โดยมีการสอบคัดเลือก ดังนี้

- 1) สอบวิชาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- 3) สอบวัดความรู้ด้านภาษาไทย
- 4) สอบวัดความรู้ด้านการวิจัย
- 5) สอบสัมภาษณ์

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อม ดังนี้

- 1) การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบและการปฏิบัติตนในสถานศึกษา
- 3) การให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และงานวิจัย
- 4) การถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากรุ่นพี่

5) จัดให้นักศึกษาที่เข้าใหม่ทุกคนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่ยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่ กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับสมัครตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การคัดเลือกอาจารย์ใหม่กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้

1) สอบวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ให้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านคิดคำนวณ ด้านเหตุผล ภาษา

2) สอบวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง

3) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง สอบสัมภาษณ์ และทดลองสอน

4) มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 มีการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

4.3 การพัฒนาอาจารย์ มีการส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี

4.4 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ที่ครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.5 คุณภาพอาจารย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ

4.6 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.7 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีแนวทางดังนี้

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติ และผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) สาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและสภาวิชาการ

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่ หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุก รายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มหาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

5.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงานตามสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการออกแบบ หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา และมีการปรับปรุงสาระ รายวิชาในแต่ละปีการศึกษา ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ ความต้องการของประเทศ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการวาง ระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชา ที่สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์โดยมีการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำกับการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) และมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ใน รายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษาพัฒนา วิธีการเรียนจนเกิดการเรียนรู้ และเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร ด้วยวิธีการ เครื่องมือประเมินที่ เชื่อถือได้ ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

5.4 หลักสูตรมีการบริหารจัดการตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานประเมินเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรากฏในหลักสูตร หมวด 7 ข้อที่ 7

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และ วัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่อการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

หมวดที่ 8

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารรถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์ การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 และเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรแล้ว ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะสามารถติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถนำความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา วิเคราะห์กับกรณีศึกษา ปฏิบัติงานได้จริงหรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ทำให้สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ นั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ระเบียบ คำสั่งหรือข้อบังคับอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เมื่อนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“สำนักงานบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

“คณบดี” หมายถึง คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอน

“หลักสูตรสาขาวิชาร่วม” หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาสาระหลายสาขาวิชาที่ดำเนินการร่วมกันโดยใช้บุคลากรจากหลายคณะหรือหลายสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา หรือสาขาวิชาร่วมที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ อาจารย์ผู้สอนซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ให้เป็นผู้สอน สอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“การศึกษาภาคปกติ” หมายถึง การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวัน และเวลาราชการเป็นหลัก

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายถึง การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวัน และเวลาที่มีใช้วันและเวลาราชการเป็นหลัก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและ วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงาน

ข้อ ๖ การบริหารงานบัณฑิตศึกษา มีโครงสร้าง ดังต่อไปนี้

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประกอบด้วย

๖.๑.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖.๒ ให้มีสำนักงานบัณฑิตศึกษา เป็นหน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยให้รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมอบหมายเป็นผู้ดำเนินการสำนักงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

๖.๒.๒ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาของคณะ

๖.๒.๓ บริหารงานวิชาการ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๓ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการนอกเหนือไปจากกรรมการในข้อ ๖.๑.๑ และ ๖.๑.๒ ตามความจำเป็น

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาชั้นคณะหนึ่งประกอบด้วย

๗.๑ อธิการบดี เป็นประธาน

๗.๒ รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นรองประธาน

๗.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ

๗.๔ คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนทุกคณะ เป็นกรรมการ

๗.๕ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรโดยคัดเลือกกันเอง คณะละ ๑ คน

เป็นกรรมการ

๗.๖ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสังกัดสำนักงานบัณฑิตศึกษาโดยคัดเลือกกันเอง จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ (ถ้ามี)

๗.๗ ผู้แทนอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖ และ ๗.๙ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๗.๘ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการ หรือสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖, ๗.๗ และ ๗.๙ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๗.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๗.๑๐ เจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๗.๕, ๗.๖, ๗.๗ และข้อ ๗.๘ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

กรณีกรรมการบัณฑิตศึกษาวางลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทนโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ว่างลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่ว่างลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน

กรณีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการใหม่ ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๘ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๘.๑ กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๘.๒ เสนอระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเสนออนุมัติการสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และเพื่อให้ประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

๘.๕ ควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

๘.๖ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

๘.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๘ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามข้อเสนอของคณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษาแล้วแต่กรณี โดยมีกรรมการสาขาวิชาละไม่เกิน ๕ คน ในกรณีหลักสูตรสาขาวิชาร่วม มีกรรมการไม่เกิน ๗ คน ประกอบด้วย

๙.๑ คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา หรือบุคคลที่คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมายในกรณีที่เป็นสาขาวิชาร่วมเป็นประธาน

๙.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กรณีหลักสูตรสาขาวิชาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาละ ๑ คน

๙.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขานั้น ๑ คน (ถ้ามี) โดยให้กรรมการในข้อ ๙.๑ และ ๙.๒ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

ให้ประธานกรรมการแต่งตั้งกรรมการเป็นรองประธาน ๑ คน เลขานุการ ๑ คน และอาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการอีก ๑ คน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

กรณีกรรมการบริหารหลักสูตรว่างลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทนโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ว่างลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่ว่างลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน

กรณีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๐.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๐.๔ จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชา

๑๐.๕ ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร

๑๐.๖ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๐.๗ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๘ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๙ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตร และปริญญาบัตร

๑๐.๑๐ พิจารณาเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๑๑ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีคณะที่มีสาขาวิชาเปิดสอนหรือจะเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาขึ้นใหม่ดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในกรณีหลักสูตรสังกัดสำนักงานบัณฑิตศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษาเป็นผู้เสนอ

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และคณบดี ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน และติดตามให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สำนักงานบัณฑิตศึกษาเป็นผู้จัดการศึกษาหลักสูตรที่เป็นแบบสาขาวิชา ร่วมจากหลายคณะหรือหลายสาขาวิชา

๑๔.๒ คณะหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา สามารถจัดการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและนอกประเทศได้

๑๔.๓ คณะหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา สามารถออกประกาศที่ไม่ขัดกับข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังต่อไปนี้

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๕.๒ ปริญญาโท

๑๕.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๕.๔ ปริญญาเอก

ข้อ ๑๖ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร

๑๖.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๑๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑๖.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๒.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๗.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๗.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาและอักษรย่อตามที่ได้กำหนดในพระราชกฤษฎีกาที่ได้มีการตราไว้แล้ว หากสาขาวิชาหรือชื่อปริญญาได้ยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๘ การจัดการศึกษา

๑๘.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ การคิดหน่วยกิต

๑๘.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้ เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๓ ประเภทการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ การจัดการศึกษาภาคปกติและ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

๑๘.๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๙.๒ ปริญญาโท ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

สำหรับผู้ศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ให้เป็นไปตามระยะเวลา การศึกษาของแต่ละหลักสูตร

๑๙.๓ ปริญญาเอก สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่เกิน ๘ ปี การศึกษา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หากพ้นระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๙.๑ ข้อ ๑๙.๒ และ ข้อ ๑๙.๓ ให้ถือว่าพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๐ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ปริญญาโท

๒๐.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๐.๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๑.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒ ปริญญาเอก

๒๐.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๐.๒.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ ๒๐.๑.๑ และ ๒๐.๑.๔ โดยอนุโลม

ข้อ ๒๑ ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการ ค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๒.๑ อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอกได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้ มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

๒๒.๒ อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

๒๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพ ของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

๒๔.๑ การบริหารหลักสูตร

๒๔.๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๒๔.๓ การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๒๔.๔ ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๒๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

๒๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่า

๒๖.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๖.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๒๗ การรับสมัคร การรับเข้าศึกษา ประเภทของนักศึกษา และการรายงานตัวเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาใด ต้องเป็นไปตามแผนการเรียน ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๒๘.๒.๑ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)

๒๘.๒.๒ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๒๘.๒.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามข้อ ๑๙

การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์กำหนด อาจทำได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๘.๔ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้น รายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือเป็นภาคเรียนสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร แต่เฉพาะภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติได้

๒๘.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนน เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนต่ำกว่า ระดับคะแนน A เพื่อคิดค่าคะแนนอีกได้

๒๘.๖ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนครบตามหลักสูตรรวมแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุในแผนการเรียน หรือเทียบเท่าใน มหาวิทยาลัยอื่นเพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๙ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๙.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๙.๒ การถอนวิชาเรียนกระทำดังนี้

กรณีการถอนภายใน ๓ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาค การศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรก ของภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่อยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติ การเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร W ในช่องผลการศึกษา

การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

กำหนดระยะเวลาการขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียนสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มี ระยะเวลาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามระยะเวลาของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๓๐ การยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียน

๓๐.๑ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ลาออกและเข้าศึกษา ในสาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนทุกรายวิชารวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียนมา โดยนำผล

การศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ ต้องกระทำในภาคการศึกษาที่ลาออกหรือถดถอยจากภาคการศึกษาที่ลาออก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๓๐.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา และให้นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๓๐.๒ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ เป็นรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา และได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่า B ในวิชาเฉพาะด้าน และไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่น

๓๐.๒.๒ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่เทียบโอนรวมแล้วไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๒.๓ รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอื่น ไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการศึกษาเป็น T

๓๐.๒.๔ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๓๑ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาตามประเภทการจัดการศึกษา ต้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๓๑.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาที่รับผิดชอบใหม่และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ นักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชา ต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยนับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

๓๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงสถานภาพนักศึกษา ระหว่างการศึกษาภาคปกติกับการศึกษาภาคพิเศษในสาขาวิชาเดียวกันได้ หากมีเหตุผลสมควร ทั้งนี้ต้องนำผลการศึกษามาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระจะทำได้เมื่อ

๓๒.๑ มีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

๓๒.๒ ได้รับการอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระพร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการที่ปรึกษาแล้ว หรือให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยอาจแบ่งการลงทะเบียนได้เป็นรายภาค และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวด ๔
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ ให้แต่ละรายวิชามีการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการศึกษาปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะมีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใด ก็ต่อเมื่อมีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในกรณีที่เรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาการเข้าสอบปลายภาค กรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาไม่มีสิทธิสอบปลายภาควิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใดให้ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น E ในรายวิชาที่คิดค่าคะแนน หรือ F ในรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน

ข้อ ๓๕ การประเมินผลแต่ละรายวิชา ใช้ระบบการให้ค่าคะแนนดังต่อไปนี้

๓๕.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงระดับผลการประเมินและความหมายมี ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	การประเมินผลขั้นดี (Good)	๓.๐
C+	ผลการประเมินค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๕.๒ สัญลักษณ์ที่แสดงผลการประเมินโดยไม่ตีค่าเป็นคะแนน มีดังต่อไปนี้

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษา ไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัย หรือนักศึกษายังปฏิบัติงานได้ไม่ครบเกณฑ์ตามที่ผู้สอนกำหนด นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น E

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีผลการประเมินผล การสอบ และประเมินผลงานผ่าน

U ผลการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีผลการประเมินผล การสอบ และประเมินผลงานผ่าน

Au การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) และผู้สอนเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอ ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น Au เช่นกัน

W เพิกถอนรายวิชาเรียนแล้ว (Withdrawal) ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เพิกถอน หรือให้ใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

N รายวิชาที่ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report) เนื่องจากยังไม่สามารถวัดผลได้ เพราะอยู่ในระหว่างศึกษาวิจัยค้นคว้า สำหรับวิชาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่กำหนดเวลาศึกษามากกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่มีการลงทะเบียนครั้งเดียว วิชาที่ได้ N จะต้องเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์สอบผ่านหรือไม่ผ่านเมื่อมีการประเมินผลสำหรับการศึกษาในวิชานั้นแล้ว

T รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๖ การประเมินผล การสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ มี ๔ ระดับ คือ

Exc (Excellent)	ผ่านดีเยี่ยม
G (Good)	ผ่านดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน
การสอบตามนัยนี้จะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง	

ข้อ ๓๗ การประเมินรายวิชาเสริมและรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังต่อไปนี้

PD (Pass with Distinction)	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ จะสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ ๓๘ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๘.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในเวลาที่สำนักงานบัณฑิตศึกษากำหนด

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและอาจมีการสอบปากเปล่าสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท กรณีที่เป็นแผน ข และปริญญาเอก การสอบประกอบด้วย การทดสอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๔ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการทำการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษาสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

กรณีหลักสูตรปริญญาโท เป็นการวัดความสามารถด้านการใช้ภาษา เพื่อประโยชน์ในการเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับนี้ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๒ ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน นักศึกษาต้องพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาโดยการลงทะเบียนศึกษาในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีหลักสูตรระดับปริญญาเอก เป็นการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหลักและอาจมีการประเมินความสามารถด้านอื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศเป็นผู้สอบ

การสอบตามข้อ ๓๘.๒ ข้อ ๓๘.๓ ข้อ ๓๘.๔ ข้อ ๓๘.๕ และข้อ ๓๘.๖ ต้องขออนุมัติมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ นักศึกษาต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาสอบภาษาต่างประเทศได้แล้ว จากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรองตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับการประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ P

ข้อ ๔๐ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ตามนี้

๔๐.๑ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า B สำหรับรายวิชาเฉพาะด้านและไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่นที่ต้องประเมินโดยให้ค่าระดับคะแนน และจะต้องได้ผลการเรียนเป็น S กรณีที่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ประเมิน ตามข้อ ๓๕.๒ ต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ผ่าน ตามข้อ ๓๖ หรือได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า P ในกรณีที่ประเมินตามข้อ ๓๗ หรือได้ T กรณีมีการโอนผลการเรียน

๔๐.๒ นักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๐.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๑ การคำนวณหน่วยกิตสะสมและคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๑.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบตามหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

๔๑.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากรายวิชาทุกวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๔.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่มี การปัดเศษ

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๒.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(๒) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๕) ปริญญาโท

แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก

แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๔๓ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๓.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนง ขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย ๑๕ วันก่อนการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตหรือก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้าย

๔๓.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๒ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาแล้ว

๔๓.๓ ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖**การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา****และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา****ข้อ ๔๔ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา**

๔๔.๑ นักศึกษาผู้ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๔.๒ การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

๔๔.๓ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๔๔.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย โดยให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๔๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๕.๑ ตาย

๔๕.๒ ลาออก

๔๕.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๕.๔ มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๕.๕ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในกรณีลงทะเบียนเรียนเกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

๔๕.๖ ไม่ผ่านเงื่อนไขตามระยะเวลาการศึกษาข้อ ๑๙ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาข้อ ๔๒

๔๕.๗ สอบวัดคุณสมบัติหรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่าน

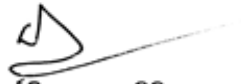
๔๕.๘ สอบประเมินผลวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๖ การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๔๕.๒ และ ๔๕.๔ ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศเพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นรนิติ เศรษฐบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ ๕๖/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กำหนดจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระหว่างวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๐ ณ ห้อง ๕๓๕ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมจิต | จันทร์ฉาย | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ | อินทร์อยู่ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.บุญสม | ทับสาย | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.จินตนา | ศิริธัญญรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ | พชรพรรณพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส | นิยมทรัพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์ ดร.สมปอง ทองงามดี)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ค

บันทึกการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2559

วันอังคารที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2559 เวลา 8.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 8.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ครบกำหนดการนำไปใช้ 5 ปี ในเดือนมิถุนายน 2560 จึงต้องดำเนินการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อขออนุมัติ และสามารถเปิดสอนได้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

2.1 ที่ประชุมเสนอชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังรายชื่อ ต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย	ประธาน
2) อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่	กรรมการ
3) อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย	กรรมการ
4) อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์	กรรมการ
5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
6) อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ที่ประชุมกำหนดหน้าที่และกระบวนการในการปรับหลักสูตรดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดทำหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาตรฐานหลักสูตรและข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษา ศึกษาความคิดเห็นจากศิษย์เก่า จากผู้ใช้บัณฑิต

2) ทบทวนคำอธิบายรายวิชา และ curriculum mapping จากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา จำนวน 13 รายวิชา

- 3) ยกร่างหลักสูตร
- 4) วิพากษ์หลักสูตร
- 5) ปรับปรุงหลักสูตร

- 6) แปลคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ
- 7) นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรเพื่ออนุมัติ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่น ๆ

กำหนดการประชุมครั้งต่อไปในวันที่ 13 ธันวาคม 2559 เวลา 9.00 น. ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ ผู้บันทึก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย ผู้ตรวจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2559

วันอังคารที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2559 เวลา 8.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
6. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 8.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ นำเสนอรายงานการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและ curriculum mapping 13 รายวิชา

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้คงเดิม มีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต แบ่งเป็น หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ ดังนี้ หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 3 รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 21 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 4 รายวิชา และวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต รวมทั้งหมดเป็น 42 หน่วยกิต

ที่ประชุมมีมติให้ปรับปรุงวิชาบังคับ 1 รายวิชา คือ เปลี่ยนจากรายวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นรายวิชาปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ที่ประชุมรับข้อเสนอ จัดทำข้อสรุปเป็นร่างเพื่อเสนอขอร่างหลักสูตรโดยคณะกรรมการฝ่ายศิษย์เก่า ในวันเสาร์ที่ 17 ธันวาคม 2559 และเห็นควรให้เชิญคณะกรรมการฝ่ายศิษย์เก่าจำนวน 6 คนซึ่งมีรายนาม ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) นางสาวชรีดา ศรีโสม | 2) นางสาวบุญสม อ่วมพยัคฆ์ |
| 3) นางสาวพรรณิกา ลูกรัก | 4) นายเรวัฒน์ เพชรชัด |
| 5) นางวันเพ็ญ กลิ่นอ่อน | 6) นางสาวอัญชลี ด้วงด้อย |

ที่ประชุมกำหนดให้เสนอชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อเชิญเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร โดยให้นำเสนอรายชื่อในการประชุมครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

กำหนดการประชุมครั้งต่อไปในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 เวลา 9.00 น. ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ ผู้บันทึก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย ผู้ตรวจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2559

วันเสาร์ที่ 17 ธันวาคม 2559 เวลา 8.00 – 16.30 น.

ณ ห้อง 533 อาคาร A-5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายชื่อคณาจารย์คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทน์ฉาย | ประธาน |
| 2. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อกรรมการฝ่ายศิษย์เก่า

- นางสาวบุญสม อ่วมพยัคฆ์
- นางสาวพรรณนิภา ลูกรัก
- นายเรวัฒน์ เพชรชัด
- นางวันเพ็ญ กลิ่นอ่อน
- นางสาวอัญชลี ดั่งด้อย

จากการประชุมการยกย่องหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการฝ่ายศิษย์เก่า สรุปข้อมูลได้ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับที่คาดหวัง			ระดับที่เป็นจริง			ผลต่างของ $\bar{X}$	ลำดับที่ตามผลต่าง
	$\bar{X}$ ลำดับ	SD	แปลความหมาย	$\bar{X}$ ลำดับ	SD	แปลความหมาย		
1. สาระ ความรู้ ทักษะและหลักการในการพัฒนาหลักสูตร	4.40 3	0.55	มาก	4.60 3	0.55	มากที่สุด	0.20	8
2. การฝึกปฏิบัติ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	4.20 4	0.84	มาก	4.80 2	0.45	มากที่สุด	0.60	3
3. สาระ ความรู้ ทักษะและหลักการในการออกแบบการเรียนการสอน	4.60 2	0.55	มากที่สุด	4.80 2	0.45	มากที่สุด	0.20	7
4. การฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน	4.60 2	0.55	มากที่สุด	4.80 2	0.45	มากที่สุด	0.20	7

รายการประเมิน	ระดับที่คาดหวัง			ระดับที่เป็นจริง			ผลต่าง ของ $\bar{X}$	ลำดับที่ ตามผล ต่าง
	$\bar{X}$ ลำดับ	SD	แปล ความหมาย	$\bar{X}$ ลำดับ	SD	แปล ความหมาย		
5. สาระ ความรู้ ทฤษฎีและ หลักการในการออกแบบ การวิจัย	4.80 1	0.45	มากที่สุด	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.20	6
6. การฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ และดำเนินการวิจัย	4.40 3	0.55	มาก	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.60	2
7. สาระของหลักสูตร ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.40 3	0.55	มาก	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.60	2
8. สาระของหลักสูตร สอดคล้องกับ ความต้องการหรือสภาพปัญหา ของท้องถิ่น	4.20 4	0.45	มาก	4.80 2	0.45	มากที่สุด	0.60	3
9. สาระของรายวิชาใน หลักสูตรมีความทันสมัย	4.80 1	0.45	มากที่สุด	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.20	6
10. สาระของหลักสูตรเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา วิชาชีพ	4.40 3	0.55	มาก	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.60	2
11. การจัดรายวิชาใน หลักสูตรส่งเสริม ความสำเร็จในการทำ วิทยานิพนธ์	4.40 3	0.55	มาก	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.60	2
12. การจัดแผนการเรียนใน หลักสูตรมีความเชื่อมโยง ไปสู่ความสำเร็จในการทำ วิทยานิพนธ์	4.60 2	0.55	มากที่สุด	4.80 2	0.45	มากที่สุด	0.20	7
13. กระบวนการจัดการเรียน การสอนช่วยส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ให้แก่ นักศึกษา	4.20 4	0.45	มาก	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.80	1
14. กระบวนการจัดการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา เชื่อมโยงไปสู่การทำ วิทยานิพนธ์	4.60 2	0.55	มากที่สุด	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.40	4
15. การพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้นักศึกษาเพื่อ การศึกษาค้นคว้า	4.40 3	0.55	มาก	4.50 4	0.58	มากที่สุด	0.10	9

รายการประเมิน	ระดับที่คาดหวัง			ระดับที่เป็นจริง			ผลต่าง ของ $\bar{X}$	ลำดับที่ ตามผล ต่าง
	$\bar{X}$ ลำดับ	SD	แปล ความหมาย	$\bar{X}$ ลำดับ	SD	แปล ความหมาย		
16.การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	4.00 5	0.71	มาก	4.40 5	0.55	มาก	0.40	5
17. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา	4.60 2	0.55	มากที่สุด	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.40	4
18. การดูแลเอาใจใส่และ สนับสนุนการเรียนรู้และ การวิจัยจากอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.80 1	0.45	มากที่สุด	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.20	6
19. การพัฒนาองค์ความรู้ ด้านหลักสูตรและการ สอนด้วยตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง	4.60 2	0.55	มากที่สุด	5.00 1	0.00	มากที่สุด	0.40	4
20. การประยุกต์ใช้ศาสตร์ สากลและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการพัฒนา หลักสูตรและการสอน	4.40 3	0.55	มาก	4.60 3	0.55	มากที่สุด	0.20	8
รวม	4.47	0.54	มาก	4.86	0.35	มากที่สุด	-	-

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

4.50 – 5.00	หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงน้อยที่สุด

ผลสรุปโดยภาพรวม การดำเนินงานของหลักสูตรฯ มีสภาพความเป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าที่นักศึกษาคาดหวังในทุกรายการโดยอันดับ 1 คือเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา อันดับ 2 คือ สาระของหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สาระของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานาวิชาชีพ และการจัดรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ อันดับ 3 คือ สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการหรือสภาพปัญหาของท้องถิ่น

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ ผู้บันทึก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย ผู้ตรวจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2559

วันอังคารที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2559 เวลา 8.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
6. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 8.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

2.1 ที่ประชุมได้พิจารณาร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยมีการเสนอปรับปรุงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ทั้งหมดวิชาสัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน ที่ประชุมได้ตรวจสอบความถูกต้องของคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติมและแก้ไขร่วมกัน

2.2 ที่ประชุมกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3 คน กรรมการฝ่ายใช้บัณฑิต 1 คน วิพากษ์ หลักสูตรซึ่งมีรายนามดังนี้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1) รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2) รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อกรรมการฝ่ายใช้บัณฑิต

1) นางสาวทัศนีย์ ขาวปากน้ำ	งานบริหารหลักสูตร/งานการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนักบุญเปโตร อ.สามพราน จ.นครปฐม
----------------------------	--

2.3 ที่ประชุมมอบหมายให้เลขานุการดำเนินการเตรียมเอกสารประกอบการประชุมวิพากษ์หลักสูตรและติดต่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดนัดหมายวันเวลาที่วิพากษ์และจัดส่งเอกสารให้ผู้ทรงคุณวุฒิก่อนวันวิพากษ์อย่างน้อย 1 สัปดาห์ โดยกำหนดการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ 26 ธันวาคม 2559 เวลา 8.30 น. ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

-

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์ ผู้บันทึก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย ผู้ตรวจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2559

วันจันทร์ที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2559 เวลา 8.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายชื่อคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย | ประธาน |
| 2. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

รายชื่อกรรมการฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวทัศนีย์ ชาวปากน้ำ | งานบริหารหลักสูตร/งานการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนนักบุญเปโตร อ.สามพราน จ.นครปฐม |
|----------------------------|--|

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

- ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมเหรียญทอง) (การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Certificate in Science Education, Hiroshima University, Japan.,

Certificate in Multiple Intelligences and Higher Level Thinking. SEAMEORECSAM Center, Malaysia., Certificate in Co-operative Learning. SEAMEORECSAM Center, Malaysia., Certificate in Thinking Skills. University of Sydney Australia., Certificate in Environmental Education. Jordanhill Campus, Strathclyde University, Scotland. (ทุน WWF, UK), Certificate in Critical Thinking. Center for Critical Thinking, Sonoma State University, USA.

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชา
การศึกษาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์การสอนหรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

- การพัฒนาหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
- การเรียนรู้บูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- การสอนเพื่อพัฒนาการคิดและกระบวนการคิด
- การเรียนรู้เน้นการทำโครงการ
- การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
- การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- การวิจัยและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร. บังอร เสรีรัตน์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

- ครุศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาความเชี่ยวชาญ

- หลักสูตรและการสอน
- การวัดและประเมินผลการศึกษา

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	แปล ความหมาย
1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ปรัชญาของสถาบันที่มุ่งพัฒนาคนและท้องถิ่น	4.50	0.58	มากที่สุด
2. แผนการศึกษามีความเชื่อมโยงตามลำดับความสัมพันธ์ของ รายวิชาในหลักสูตร	4.50	0.58	มากที่สุด
3. โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยรายวิชาในหมวดวิชา สัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความเหมาะสม	4.25	0.50	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด
5. หลักสูตรมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.50	0.58	มากที่สุด
6. หลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	4.50	0.58	มากที่สุด
7. หลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา	4.50	0.58	มากที่สุด
8. หลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ	4.33	0.58	มาก
9. หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	4.50	0.58	มากที่สุด
10. หลักสูตรมีการบูรณาการศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.25	0.50	มาก
รวม	4.46	0.51	มาก

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

4.50 – 5.00	หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

2. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	-เพิ่ม Thailand 4.0 ด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างไร ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	-เพิ่ม Thailand 4.0 ด้านสังคม
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญา	- ปรัชญาทางด้านคุณธรรม - ย้ายที่วางคำว่าเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูไปวางต่อจากคำว่า การเรียนการสอน -จากการระบุคำว่าเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูทำให้เห็นจุดอ่อนคือ วิชาการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาที่จัดเป็นวิชาเลือก ควรจัดเป็นวิชาบังคับ
1.2 ความสำคัญ	-เพิ่ม Thailand 4.0 ด้านการศึกษา
1.3 วัตถุประสงค์	-ข้อ1 ควรปรับคำจาก การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ -ข้อ 3 ปรับคำว่า ร่วมมือ เป็น รวมพลัง (Collaboration) -ข้อ 4 ปรับคำคุณลักษณะพิเศษเป็น คุณลักษณะสำคัญ -ควรดูทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (4 C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์)และนำมาปรับใส่เพิ่ม
3. โครงสร้างหลักสูตร	
ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต	
1126101 ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา	-ปรับชื่อ Philosophy and Concept of Educational Management แก้เป็น Philosophy and Approach for Educational Management -ปรับคำเป็น การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการด้านหลักสูตรและการสอน -ตอนท้ายเพิ่ม การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษาของท้องถิ่น
1126102 สถิติเพื่อการวิจัย	-เพิ่มคำ สถิติในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ -เพิ่มคำตอนท้าย ประยุกต์สถิติไปใช้งานด้านหลักสูตรและการสอน

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
1126103 วิทยาการวิจัย	-ปรับคำ การกำหนดปัญหา เป็น การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย - ตอนท้ายปรับเป็น การผลิตและการนำนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย -วิชานี้อาจสอนเป็นทีมระหว่างอาจารย์สาขาวิจัยและอาจารย์ด้านหลักสูตรและการสอน
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
1. วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต	
1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร	-เพิ่มระดับหลักสูตร (ระดับชาติ สถานศึกษา รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนระยะยาว) องค์ประกอบของหลักสูตรแต่ละระดับ ประเภทของหลักสูตร (การบูรณาการ หลักสูตรมาตรฐาน) การประเมินการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรเสนอตามบริบท -ช่วงท้ายตั้งแต่การฝึกวิเคราะห์ วิจัย... ควรตัดออกและใส่ในวิชา การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนแทน
1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	-ปรับชื่อวิชาเป็น การออกแบบการเรียนการสอนและการพัฒนา Learning Management Design and Development - ปรับคำจาก นวัตกรรมการออกแบบการเรียนการสอน เป็น นวัตกรรมการเรียนการสอน - เพิ่มเรื่องการเรียนรวม การเรียนร่วม
1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	-เพิ่มสถานการณ์ บริบทโลก สากล การพัฒนาครู
1127104 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	-ควรตัดคำอธิบายรายวิชาช่วงแรกออก “สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน แหล่งความรู้และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในท้องถิ่น” -การสอนควรเป็นทีม นักศึกษาพัฒนางานตามหัวข้อที่สนใจกับอาจารย์
2. วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	-เอาวิชาเลือกในส่วน Practicum กลุ่มสาระต่างๆ กลับมา -ควรเปิดวิชาใหม่ๆ เช่น - การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด STEM และ STEAM -การเรียนรู้ตลอดชีวิต -จิตตปัญญาศึกษา - Growth mindset - การเรียนร่วม -วิชาใหม่ๆ โบราณตัดออก
1128202 การเรียนการสอนเพื่อ	-เพิ่ม สมองกับการคิด การคิดวิเคราะห์ (วางก่อนการคิดอย่างมี

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
พัฒนากระบวนการคิด	วิจารณ์ญาณ) การวัดความสามารถในกระบวนการคิด -ปรับคำจากการควบคุมการคิด เป็นการรู้คิด (Metacognition) -รศ.ดร.พิมพ์นธ์ เสนอเพิ่ม ความหมายกระบวนการคิด ทฤษฎี เพื่อจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด ประเภทของ กระบวนการคิดและแนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด
1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน	- Creative problem solving -ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็น 3 ตอน ศึกษาปัญหา ↓ ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาจากบทความ... ↓ พัฒนานวัตกรรม...
1128217 การพัฒนาวิชาชีพครูใน สถานศึกษา	-ปรับเป็นวิชาบังคับ -ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็น ความหมายของการพัฒนาวิชาชีพ หลักการ แนวคิด กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครูประเทศ ต่างๆ การนิเทศ การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อ ปรับปรุงการปฏิบัติการสอนของครู แบบประเมินและเครื่องมือ ในการดำเนินงาน กลยุทธ์การใช้แหล่งเรียนรู้และชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นวัตกรรม
1128218 การจัดการหลักสูตรและการ เรียนการสอน	-ปรับชื่อวิชาไม่ให้ซ้ำเดิม เช่น การจัดการหลักสูตรและการสอน -เพิ่มเรื่อง standard-based education
การเพิ่มรายวิชา	-รศ.ดร.บงอร เสนอให้เพิ่มวิชา การเรียนรู้บริบทโลก สถานการณ์ บริบทสังคม (โดยตัดคำอธิบายรายวิชาปรัชญาและแนวคิดเพื่อ การจัดการศึกษา เปิดเป็นปรัชญา1วิชาและการเรียนรู้บริบทโลก อีก1วิชา) -ผศ.ดร.สิทธิกร เสนอให้เพิ่มวิชา แนวโน้มนวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการสอน
ค. วิทยานิพนธ์	
ง. รายวิชาเสริม	
1125001 หลักการศึกษาและการ เรียนการสอน	-ปรับให้เป็นวิชาเรียนแบบภาษาอังกฤษโดยไม่เน้นหน่วยกิตและ ปรากฏในแผนการศึกษา -เพิ่มจิตวิทยาการศึกษาในคำอธิบายรายวิชา
1125002 นวัตกรรมการเรียนการ	- ตัดข้อความ “การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
สอนและการประเมินผล	สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน” ไปใส่ในวิชาบังคับ อื่นๆ -ผศ.ดร.สิทธิกร เสนอเพิ่ม Standard-based assessment
แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	- สร้าง มคอ.2 จุดดำ จุดขาวใหม่ - เพิ่มเรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ด้านคุณธรรมไม่ควรมีจุดดำ มิฉะนั้นตอนประเมินต้องดูว่าสอบ/ ประเมินอย่างไร
แผนการศึกษา	-ปี1 เทอม1 เพิ่มวิชา หลักการศึกษาและการเรียนการสอน -ปรับคำ วิชาเลือกทั่วไป เป็น วิชาเลือก

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ ผู้บันทึก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย ผู้ตรวจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2559

วันอาทิตย์ที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2560 เวลา 8.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุม 533 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.อัมรินทร์ อินทร์อยู่	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
6. อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 8.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการร่างหลักสูตรตรวจสอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่ฝ่ายเลขานุการได้รวบรวมหลังจากที่รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดในการปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ รายละเอียดอยู่ในโครงร่างหลักสูตรในฉบับนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

-

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญรัตน์ ผู้บันทึก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทรฉาย ผู้ตรวจ

ภาคผนวก ง

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานวิชาการ

**รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทรฉาย
ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ค.บ.	มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519

ผลงานทางวิชาการ

- ชรินทร์ สงสกุล, นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และสมจิต จันทรฉาย. 2559. การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8. 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 1771-1778.
- บุญสม อ่วมพยัคฆ์, นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และสมจิต จันทรฉาย. 2559. การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิคการสืบสอบแบบกลุ่ม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8. 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 9 หน้า, 1740-1748.
- สมจิต จันทรฉาย, สุภัทรา โพธิ์เงิน, กรรณิการ์ อินสุวรรณ และทิพย์วรรณ จันทรสุวรรณ. 2558. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำในมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7. 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 700-706.
- เพ็ญรุ่ง เรียงจารุสมบัติ, และ สมจิต จันทรฉาย. 2557. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและการเขียน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6. 30-31 พฤษภาคม 2557 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 293-299.

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์
 ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ม.	ศึกษาศาสตร์-การสอน (การสอนภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
ค.บ.	มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส – จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538

ผลงานทางวิชาการ

- ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. 2560. การพัฒนาหลักสูตรการรู้อาเซียนเพื่อรองรับสังคมพหุวัฒนธรรมอาเซียนโดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Development of ASEAN literacy curriculum for ASEAN multicultural society by community-based participatory research). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ ครั้งที่ 3. 4 กุมภาพันธ์ 2560 ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12 หน้า, 388-399.
- ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการไตร่ตรองการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการสอนของนักศึกษาครู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8. 31 มีนาคม-1 เมษายน 2559 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 9 หน้า 1721-1729.
- ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. 2558. การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Curriculum development through community-based participatory research). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7. 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 10 หน้า, 663-672.

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์
ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2542

ผลงานทางวิชาการ

- นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และนันธิยา กาญจนสุธา. 2560. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา: กิจกรรมแบบจิ๊กซอว์ร่วมกับเคดบ์เบิ้ลยูแอลพลัสในวิชาภาษาไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม The 4th International Conference on Education (ICE 2017) and The 13th National Conference. 3-4 มิถุนายน 2560. 11 หน้า, 142-152.
- บุญสม อ่วมพยัคฆ์, นันทน์ภัส นิยมทรัพย์ และสมจิต จันทรฉาย. 2559. การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิคการสืบสอบแบบกลุ่ม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8. 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 9 หน้า, 1740-1748.
- นันทน์ภัส นิยมทรัพย์. (2558). การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสอนแบบอุปนัยและนิรนัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7. 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 12 หน้า, 688-699.
- ปิยะทิพย์ เชาวน์ฉลาด, ฐิติมา พวงคุ้มชู, สีนินาฏ แต่แดงเพชร และนันทน์ภัส นิยมทรัพย์. 2558. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7. 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 9 หน้า, 707-715.

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531

ผลงานทางวิชาการ

- บุญสม ทับสาย และคณะ. 2560. การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13 “Moving Forward into the Digital Learning and Teaching Era”. 3-4 มิถุนายน 2560 นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. 11 หน้า, 276-286.
- บุญสม ทับสาย. 2558. การนิเทศแบบร่วมมือ: การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ. รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 681-687.
- ศิริัญญา ศรีคำ, พัชรา อิสลาม และบุญสม ทับสาย. 2558. SQ4R กับการพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความ. รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7, 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 673-680.

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
ศษ.ม.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538

ผลงานทางวิชาการ

- อรพรรณ ตูจินดา, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และชัยยุทธ มณีนรัตน์. (2560). “ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดกับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินเชิงพื้นที่ (Area-Based Assessment)”. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9 (2), 16 หน้า, 54-69. TCI (1).
- จรงักษ์ ศรีทิพย์ และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(1), 14 หน้า, 201-215. TCI(1).
- ณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม และดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560). “การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(1), 14 หน้า, 257-270. TCI(1).
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560). “การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 9.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(1), 15 หน้า, 299-313. TCI(1).
- เจ็กไน้ แซ่ลี และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). “การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(1), 15 หน้า, 329-343. TCI(1).
- ยุวดี ผิวชะอุ่น, พรณี สุวดี และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). “การประเมินโครงการการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13.” *วารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 5(20), 10 หน้า, 164-173. TCI(1).
- ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2559). “จิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1), 25 หน้า, 107-131. TCI(2).
- ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2558). “การพัฒนาระบบการสอนด้านจิตพิสัยเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 7(2), 14 หน้า, 79-92. TCI(2).

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ์ ยอดสิน
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2544

ผลงานทางวิชาการ

- นภาพรณ์ ยอดสิน. 2560. การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นเรื่อง อัตลักษณ์ประเพณีของชาติพันธุ์ลาวครั้ง ตำบล ห้วยด้วน อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม. 10 หน้า, 1623-1632.
- นภาพรณ์ ยอดสิน. 2560. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเกษตรกรชาวสวนส้มโอ จังหวัด นครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 11 หน้า, 1633-1643.
- กรกต ขาวสะอาด, นภาพรณ์ ยอดสิน และนภาพรณ์ บัญเชิดชู. (2560). “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1”. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 9(2), 20 หน้า 7-26. TCI (2).
- ปรียาภัทร ราชรักษ์, นภาพรณ์ ยอดสิน และนภาพรณ์ บัญเชิดชู. (2560). “สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1”. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม, 9(2), 23 หน้า 43-64. TCI (2).
- จุติมา ศิลปะภักดี, สมหญิง เจริญจิตรกรรม, เอกนถุณ บางท่าไม้ และนภาพรณ์ ยอดสิน. (2560). “การ พัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าว เพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต.” Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(2), 19 หน้า, 198-213. TCI(1).
- นภาพรณ์ ยอดสิน. (2558). การผลิตและนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษา. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 269 หน้า, 1-269.

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2550
ศษ.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
วท.บ.	สถิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537

ผลงานทางวิชาการ

- เมตตา สารวิงค์, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2559). “การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 7(1), 22 หน้า, 80-101. TCI(2).
- บงกช ยิ้มหนองโพธิ์, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2559). “พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 7(2), 21 หน้า, 5-25. TCI(2).
- ปานทิพย์ จังพานิช , จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิษณุภา ยืนยาว. (2559). “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 7(2), 18 หน้า, 26-43. TCI(2).
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(58), 12 หน้า, 13-24. TCI(2).
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(59), 11 หน้า, 1-11. TCI(2).
- นภัสนันท์ นิลบุตร, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “การพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 6(1), 19 หน้า, 45-63. TCI(2).
- ชญัญชิตา พุ่มดียิ่ง, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 6(2), 22 หน้า, 5-26. TCI(2).
- ปทุมทริกา นิลพัฒน์, พิษณุภา ยืนยาว และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). “สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม.” วารสารสังคม ศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 6(2), 19 หน้า, 68-86. TCI(2).

รสสุคนธ์ มั่นคง, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิชญภา ยืนยาว. (2558). “การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2.” วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 6(2), 17 หน้า, 109-125. TCI(2).

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร (แผน ก แบบ ก 2)	โครงสร้างหลักสูตร (แผน ก แบบ ก 2)
ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต
วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต
วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต	วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ค. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
ง. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	ง. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต
(เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา)	(เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา)

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1126101 ปรัชญาและแนวคิดเพื่อการจัดการศึกษา 3(3-0-6) Philosophy and Concept of Educational Management แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาทางการศึกษาของต่างประเทศและของไทยและพุทธปรัชญา กระบวนการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและกระบวนการทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ แนวโน้มและการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มทางการศึกษาของท้องถิ่น	1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (3-0-6) Philosophy and Concept of Education แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาสากล ปรัชญาการศึกษาไทย พุทธปรัชญาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้บูรณาการด้านหลักสูตรและการสอน บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา การพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาของไทยและสากล
เหตุผลในการปรับปรุง เพิ่มปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1126102 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) Statistics for Research ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์สถิติบรรยาย สมมติฐานและการทดสอบ สมมติฐานด้วยสถิติอ้างอิง ทั้งพาราเมตริก และนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Statistics for Research in Curriculum and Instruction ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติและการประยุกต์สถิติในงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน การพัฒนาและวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ และการเขียนรายงานผล
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1126103 วิทยาการวิจัย 3(3-0-6) Research Methodology ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหา การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดตัวแปร การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย การประเมินงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การสังเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้	1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Research Methodology in Curriculum and Instruction หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน ประเภทและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมวิธี การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิเคราะห์เอกสาร การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดตัวแปร การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1127101 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร (3-0-6) Theory and Practice of Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของไทย การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ การฝึกวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การออกแบบหลักสูตร	1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Development ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดสะเต็มศึกษา รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของไทย การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่น
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1127102 การออกแบบและพัฒนากาเรียนการสอน 3(3-0-6) Instructional Design and Development ทฤษฎีการเรียนรู้ ความหมาย และกระบวนการออกแบบกาเรียนการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาสาระและบริบททางสังคมสู่การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้	1127102 การออกแบบและพัฒนากาเรียนการสอน 3(3-0-6) Instructional Design and Development ความหมาย รูปแบบและกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิด หลักการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนากาเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar in Curriculum and Instructional Research สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและแนวคิดใหม่ทางการศึกษา การจัดสัมมนาเพื่อวิพากษ์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำผลการสัมมนามาประยุกต์ใช้ในการจัดทำเค้าโครงวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวโน้มและบริบทของสังคม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่น	1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar in Curriculum and Instructional Research สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์ของโลก ประเทศ และท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการเขียนโครงร่างวิจัยหรือบทความทางวิชาการ
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
ไม่มี	1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6) Teacher Professional Development ทฤษฎีและหลักการพัฒนาวิชาชีพครูและการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอน การนิเทศการสอน การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1127104 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instructional Management ความสัมพันธ์ของหลักสูตรระดับชาติและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การกำกับดูแล และการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1128216 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instructional Management ความสัมพันธ์ของหลักสูตรระดับชาติและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดและ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การกำกับดูแลและการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ภาวะผู้นำด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
เหตุผลในการปรับปรุง เดิมเป็นรายวิชาบังคับปรับเป็นรายวิชาเลือกเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) Instruction for the Development of Thinking Process ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดแก้ปัญหา และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวัดความสามารถในการคิดและประเมินการคิด การควบคุมการคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด	1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) Instruction for the Development of Thinking Process ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด สมองกับการคิด การพัฒนาการคิดของไทยและต่างประเทศ ทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดและการรู้คิด การคิดวิเคราะห์ การคิดไตร่ตรอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การวัดและประเมินความสามารถในกระบวนการคิด กลยุทธ์และกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6) Special Problems in Curriculum and Instructional Development การศึกษาปัญหาและกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและนำมาจัดโครงการพิเศษหรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์	1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6) Special Problems in Curriculum and Instructional Development ปัญหา กรณีศึกษาและการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การทบทวนเอกสารจากบทความวิชาการและวิจัย การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1125001 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6) Principles of Education and Instruction แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์การวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาไทย	1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน 3(3-0-6) Principles of Education and Instruction พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบททางสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล 3(3-0-6) Instructional Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของ นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล สื่อ การสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน การ ออกแบบ การพัฒนา การใช้การจัดการและการ ประเมินผลนวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวัดและประเมินผล การ สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและ การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับ ต่าง ๆ ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนและการแก้ไข	1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล 3(3-0-6) Instructional Innovation and Evaluation นวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญและหลักการการวัดและประเมินผล การ ประยุกต์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและการหา คุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการ ประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาและการแก้ไข
เหตุผลในการปรับปรุง เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

ภาคผนวก จ

สรุปผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
โดย กรรมการฝ่ายศิษย์เก่า จำนวน 5 คน
ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วันจันทร์ที่ 26 ธันวาคม 2559 เวลา 8.00 – 16.30 น.
ณ ห้อง 533 อาคาร A-5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

รายการประเมิน	ค่า ฐานนิยม ของระดับที่ คาดหวัง	แปล ความหมาย	ค่า ฐานนิยม ของระดับ ที่เป็นจริง	แปล ความหมาย	ผลต่าง ของ ค่า ฐานนิยม
สาระ ความรู้ ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาหลักสูตร	4	มาก	5	มากที่สุด	1
การฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
สาระ ความรู้ ทฤษฎีและหลักการในการออกแบบการเรียนการสอน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
การฝึกปฏิบัติกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
สาระ ความรู้ ทฤษฎีและหลักการในการออกแบบการวิจัย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
การฝึกปฏิบัติกระบวนการออกแบบและดำเนินการวิจัย	4	มาก	5	มากที่สุด	1
สาระของหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4	มาก	5	มากที่สุด	1
สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการหรือสภาพปัญหาของท้องถิ่น	4	มาก	5	มากที่สุด	1
สาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
สาระของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ	4	มาก	5	มากที่สุด	1
การจัดรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์	4	มาก	5	มากที่สุด	1
การจัดแผนการเรียนในหลักสูตรมีความเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
กระบวนการจัดการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา	4	มาก	5	มากที่สุด	1

รายการประเมิน	ค่า ฐานนิยม ของระดับที่ คาดหวัง	แปล ความหมาย	ค่า ฐานนิยม ของระดับ ที่เป็นจริง	แปล ความหมาย	ผลต่าง ของ ค่า ฐานนิยม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเชื่อมโยงไปสู่การทำวิทยานิพนธ์	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้า	4	มาก	4	มาก	0
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้า	4	มาก	4	มาก	0
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้นักศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
การดูแลเอาใจใส่และสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
การพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	0
การประยุกต์ใช้ศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4	มาก	5	มากที่สุด	1

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

- 5 หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง มีความคาดหวัง หรือ มีความเป็นจริงน้อยที่สุด

ผลสรุปโดยภาพรวม การดำเนินงานของหลักสูตรฯ มีสภาพความเป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าที่นักศึกษาคาดหวังในเรื่องต่อไปนี้ 1) สาระ ความรู้ ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาหลักสูตร 2) การฝึกปฏิบัติกระบวนการออกแบบและดำเนินการวิจัย 3) สาระของหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4) สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการหรือสภาพปัญหาของท้องถิ่น 5) สาระของหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ 6) การจัดรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ 7) กระบวนการจัดการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักศึกษา 8) การประยุกต์ใช้ศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เรื่องอื่นนอกนั้นมีความคาดหวังเท่ากับความเป็นจริง