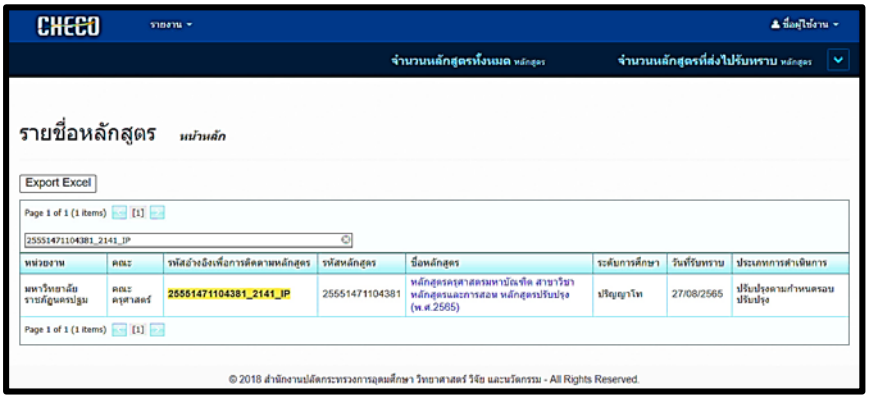
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 9 เมษายน 2565

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รหัสหลักสูตร 25551471104381 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์
คณบดีคณะครุศาสตร์
20 ตุลาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... (1)

สารบัญ..... (2)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป..... 1

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร..... 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร..... 10

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล..... 31

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา..... 41

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์..... 43

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... 45

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร..... 55

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561..... 57

ภาคผนวก ข คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน..... 75

ภาคผนวก ค อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร..... 78

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง..... 90

ภาคผนวก จ รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5/2565..... 105

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551471104381
ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย)	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี (แผน ก แบบ ก2)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รหัสหลักสูตร 25551471104381

6.2 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 20 ตุลาคม 2564

6.3 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

6.4 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 17 มีนาคม 2565

6.5 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 28 มีนาคม 2565

6.6 สภามหาวิทยาลัยให้การเห็นชอบหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์ ในสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการ/นักการศึกษา

8.3 วิทยากร

8.4 ศึกษานิเทศก์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์ 3-7403-XXXXX-XX-2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม	2557 2548 2541

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
2	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3-6599-XXXXX-XX-4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549 2542 2538
3	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์ 3-7399-XXXXX-XX-4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556 2545 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ในกลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ มาตรการในการผลิตกำลังแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการ

วิเคราะห์ข้อมูล และจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนามนุษย์ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ โดยที่แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2574 ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ของแผนการพัฒนาชาติโดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในทักษะด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้สร้างผลงานวิจัยค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562–2566 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูงในการผลิตมหาบัณฑิตเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากข้อมูลตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) พบว่า ศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านต้องพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญาเพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาไทยยังไม่เพียงพอในการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ กำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังต้องพัฒนาทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตด้านค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบัณฑิตจึงต้องพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อเป็นสมาชิก

ที่ดีของประเทศและการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน การติดต่อกับโลกภายนอกและการปรับตัวในสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน ตลอดจนปัญหาสิ่งแวดล้อมและสังคมรวมทั้งการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ

ในสถานศึกษาปัจจุบันมีครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์จำนวนมากซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนสามารถสนองความต้องการตลาดแรงงานกลุ่มนี้โดยเปิดรับนักศึกษาโดยไม่จำกัดสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทั้งนี้ในหลักสูตรเปิดรายวิชาเพื่อปรับพื้นฐานของนักศึกษากลุ่มดังกล่าว

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศตามที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถสูงในด้านหลักสูตรและการสอน โดยสามารถวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นได้แบบองค์รวม รวมทั้งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF-HEd.)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คือ การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นการผลิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นการพัฒนากำลังคนในระดับสูงด้านการศึกษาให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในอันที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต และหมวดวิชาเฉพาะด้านมีวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หนวยกิต จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

13.1.2 หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาตร์และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยเป็นการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาวิชาชีพครูสู่ความยั่งยืนของท้องถิ่น องค์ความรู้สู่นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดให้การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุค “ประเทศไทย 4.0” ที่การศึกษาจำเป็นต้องก้าวสู่ระบบ 4.0 อันเป็นการศึกษาสู่อนาคตที่เน้นการผลิตคนไปสร้างสรรค์นวัตกรรมในการปฏิรูปการศึกษาพบว่าคุณภาพการศึกษาซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบแห่งชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะในวิชาที่สำคัญ อาทิ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นผลการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ PISA 2018 (พ.ศ. 2561) พบว่า การรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยนั้น มีคะแนนมาตรฐานต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) นอกจากนั้นคะแนนทั้งสามด้านที่ได้ก็ยังลดลง ต่ำว่าคะแนนที่เคยได้รับเมื่อปี 2018 (พ.ศ. 2561) จากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงมุ่งพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของสถานการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน สร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน มีสมรรถนะดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่

การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็นสาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตบัณฑิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถเป็นผู้นำในกลุ่มอาเซียนได้

1.3 วัตถุประสงค์ ของหลักสูตรมีดังนี้

13.1 ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสังเคราะห์สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

13.2 ผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

13.3 ผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

13.4 ผลิตมหาบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และวิชาชีพครู

13.ผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี	1. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. ให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบด้านหลักสูตรและการสอน	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะของบัณฑิต 2. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนและความต้องการของผู้เรียน	วางแผนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. จัดหาหนังสือ เอกสารตำรา สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	จัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดหาหนังสือ เอกสารตำรา และฐานข้อมูลทางการศึกษาที่ทันสมัยและดำเนินการให้เป็นไปตามแผน	รายงานการสำรวจหนังสือเอกสารตำรา สถิติการใช้ฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
4. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพด้านคุณธรรม การสอนและการวิจัย พร้อมที่จะเป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและวิจัย เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 2. แลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในด้านการศึกษาและการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ 2. รายงานสรุปผลการพัฒนาอาจารย์และการดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ 3. จำนวนทุนในการพัฒนาอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	–	ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	–	มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เมษายน	–	พฤษภาคม

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิด ภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)/สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งต้องเรียนควบคู่กับการทำงาน

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาด้านวิชาการตั้งแต่แรกเข้า

2.4.2 จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่ม โดยจัดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.4.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นด้านการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษามีการปรับตัวและพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	**2565**	**2566**	**2567**	**2568**	**2569**
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 66,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 20 คน ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	**ปีงบประมาณ**				
	2565	**2566**	**2567**	**2568**	**2569**
ค่าบำรุงการศึกษา	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000
รวมรายรับ	**1,320,000**	**2,640,000**	**2,640,000**	**2,640,000**	**2,640,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	**ปีงบประมาณ**				
	2565	**2566**	**2567**	**2568**	**2569**
ก. งบดำเนินการ					
1.1 งบบุคลากร	436, 000	690,000	690,000	690,000	690,000
1.2 งบดำเนินงาน	1,056,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000
1.3 รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	264,000	264,000	264,000	264,000	264,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
รวม (ก)	**1,756,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	**1,756,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**	**2,010,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	**87,800**	**50,250**	**50,250**	**50,250**	**50,250**

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้ และ/หรือประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) แผน ก แบบ ก2 มีรายละเอียด ดังนี้

1. หมวดวิชาสัมพันธ์	**9**	**หน่วยกิต**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**21**	**หน่วยกิต**
2.1 วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
2.1 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	**12**	**หน่วยกิต**
4. หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา*	**ไม่นับหน่วยกิต**	
5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา**	**ไม่นับหน่วยกิต**	

* สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา Philosophy and Concept of Education	3(3-0-6)
1126102	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Statistics for Research in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1126103	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1127101	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Development	3(2-2-5)
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Design and Development	3(2-2-5)
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Research	3(2-2-5)
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู Teacher Professional Development	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(3-0-6)
1128204	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum and Training Technique Development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1128206	ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Current Issues in Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
1128207	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1128210	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School-based Curriculum Development	3(2-2-5)
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Development of Tool for Educational Research	3(2-2-5)
1128214	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
1128217	ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม Creativity and Innovation in STEAM Activity	3(2-2-5)
1128218	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency-based Learning Management	3(3-0-6)
1128219	การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Integrated Digital Skills for Learning	3(2-2-5)

3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1129001	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

หมายเหตุ การลงทะเบียนเรียนแบ่งการลงทะเบียนเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคเรียนละ 6 หน่วยกิต

4. หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา ไม่นับหน่วยกิต

สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

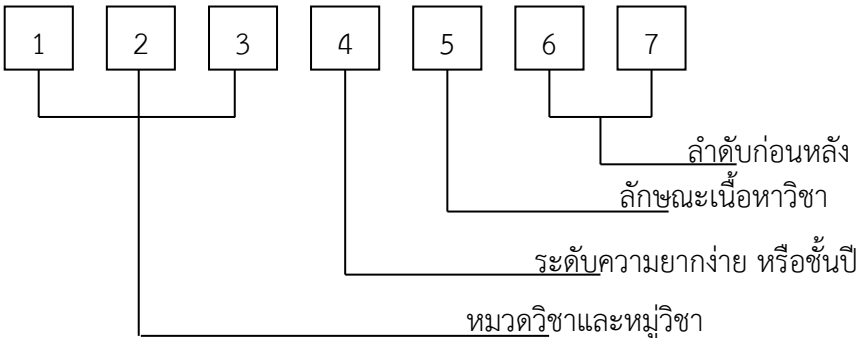
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1125001	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน Principle of Education and Instruction	3(3-0-6)
1125002	นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล Instructional Innovation and Evaluation	3(3-0-6)

5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา ไม่นับหน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3(3-0-6)

ความหมายของเลขรหัสวิชา



เลขตัวที่ 1–3 บ่งบอกถึงกลุ่มวิชา (112 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน)

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา ดังนี้

5 หมายถึง หมวดวิชาเสริม

6 หมายถึง หมวดวิชาสัมพันธ์

7 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ

8 หมายถึง หมวดวิชาเลือก

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

0 หมายถึง รายวิชาเสริม

1 หมายถึง รายวิชาแกน

2 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	3(3-0-6)	สัมพันธ์ (1)
1127101	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (บังคับ) (1)
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เลือก) (1)
**1125001*	*หลักการศึกษาและการเรียนการสอน*	*3(3-0-6)*	*เสริมเฉพาะ (ไม่นับหน่วยกิต)*
**1555101*	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	*เสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)*
	รวม	**9**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1126103	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	สัมพันธ์ (2)
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (บังคับ) (2)
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)	เฉพาะด้าน (บังคับ) (3)
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เลือก) (2)
**1125002*	*นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล*	*3(3-0-6)*	*เสริมเฉพาะ (ไม่นับหน่วยกิต)*
**4125101*	*คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	*3(3-0-6)*	*เสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)*
	รวม	**12**	**หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**	**หมวดวิชา**
1126102	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	สัมพันธ์ (3)
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)	เฉพาะด้าน (บังคับ) (4)
XXXXXXX	รายวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	3(X-X-X)	เฉพาะด้าน (เลือก) (3)
1129001	วิทยานิพนธ์ (1)	6	วิทยานิพนธ์
	รวม	**15**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ (1) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**หมวดวิชา**
1129001	วิทยานิพนธ์ (2)	6	วิทยานิพนธ์
	รวม	**6**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ (2) สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และได้รับผลการประเมินผลการศึกษา

สรุป แผนการเรียนตลอดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	**42**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา	ไม่นับหน่วยกิต	
5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1126101	**ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา**	**3(3-0-6)**

Philosophy and Concept of Education

ปรัชญาการศึกษาสากลและไทย พุทธปรัชญาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้บูรณาการด้านหลักสูตรและการสอน บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อการศึกษา กระบวนทัศน์ทางการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาของไทยและสากล

Educational philosophy, philosophy of universal and Thai education, Buddhist philosophy and philosophy of Sufficiency Economy for integration of curriculum and instruction; social, economic, and political context in education; educational paradigm, and development of local education in accordance with trend of Thai and universal education

1126102	**สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน**	**3(3-0-6)**

Statistics for Research in Curriculum and Instruction

สถิติและการประยุกต์ในงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน สถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับสมมติฐานของการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์

Statistics and application for curriculum and instructional research, descriptive and inferential statistics, selection of appropriate statistics for research hypothesis in curriculum and instruction, data analysis using software package, result interpretation, and presentation of data analysis result

1126103	**วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน**	**3(3-0-6)**

Research Methodology in Curriculum and Instruction

การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย การวิเคราะห์เนื้อหา การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

Curriculum and instructional research, ethits in human research, research methodology, research design in curriculum and instruction, research and development, mixed method research, research problem study and research question identification, content analysis, research instrument development, research proposal writing, research implementation, and report writing

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1127101	**ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร**	**3(2-2-5)**

Curriculum Theory and Development

ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดสะเต็มศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรของไทย และการประยุกต์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

Curriculum theory, factor of curriculum development, element and type of curriculum, STEM education approach, competency–based curriculum, curriculum development model and process, curriculum implementation, curriculum evaluation, role and responsibility of curriculum developer, problem and innovation in Thai curriculum development, and application of learning resource and local wisdom in curriculum design and development

1127102	**การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน**	**3(2-2-5)**

Instructional Design and Development

ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ของไทยและต่างประเทศในทุกระดับ ปัจจัยในการออกแบบการเรียนการสอน การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสอน และกลวิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล

Learning theory, instructional design model, instructional system, instructional model, 21st Century learning management and classroom management innovation of Thailand and foreign countries for all educational levels, factor of instructional design, assessment for learning and teaching development, and strategy in learning management and classroom management in digital era

1127103	**สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน**	**3(2-2-5)**

Seminar on Curriculum and Instructional Research

ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบันของโลก ประเทศ และท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการเขียนโครงร่างวิจัยหรือบทความทางวิชาการ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Current issue and situation of world, nation, and local level affecting trend and innovation in curriculum and instruction; curriculum and instructional research in domestic and international country, and research proposal or academic article writing

1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)

Teacher Professional Development

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านศาสตร์การสอน และความรู้ด้านเนื้อหาวิชา การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสอน ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

Theory of teacher professional development, professional development model for in-service teacher, development of teaching and learning management integrated with Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), coaching and mentoring, assessment for teaching and learning, professional development leadership, and teacher professional learning community development

2.2 วิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6)

Instruction for Thinking Process Development

ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด สมองกับการคิด การพัฒนาการคิดของไทยและต่างประเทศทักษะการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดและการรู้คิด การคิดวิเคราะห์ การคิดไตร่ตรอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การวัดและประเมินความสามารถในกระบวนการคิด กลยุทธ์และกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด

Thinking theory, brain and thinking, thinking development in Thailand and other countries, thinking skill, thinking characteristic, thinking process and metacognition, analytical thinking, reflective thinking, critical thinking, problem solving thinking, creative thinking, measurement and evaluation of thinking process ability, strategy and learning process for thinking process development, and development of instructional model for enhancing thinking process

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128204	**การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม**	**3(3-0-6)**

Curriculum and Training Technique Development

แนวคิดและหลักการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม รูปแบบการฝึกอบรม การใช้หลักสูตรฝึกอบรม การประเมินผล และรายงานการฝึกอบรม

Concept and principle of training, curriculum and training technique development, training model, implementation of training curriculum, training evaluation, and report

1128206	**ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**	**3(3-0-6)**

Current Issue in Curriculum and Instructional Development

ประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารจากบทความวิชาการและวิจัย การพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

Current issue in curriculum and instruction, literature review of academic and research article, development of concept paper in curriculum and instruction

1128207	**ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**	**3(2-2-5)**

Practicum in Curriculum and Instructional Development

ปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาและท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน

Problem and need of school-based curriculum and local curriculum, practice of curriculum and instructional development under supervision of instructor

1128210	**การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา**	**3(2-2-5)**

Action Research for School-based Curriculum Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

Definition, importance, principle, and process of action research; research and curriculum development process, planning and implementation of action research for school-based curriculum development

1128213	**การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา**	**3(2-2-5)**

Development of Tool for Educational Research

หลักการและกระบวนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

Principle and process for educational research tool development, data analysis and interpretation, and software package for validity and reliability assessment

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128214	**การวิจัยเชิงคุณภาพ**	**3(3-0-6)**

Qualitative Research

ปรัชญาและหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะประเด็นคำถาม วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ระดับลึก การจัดกลุ่มสนทนา การจดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย และการศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพ

Philosophy and principle of qualitative research, characteristic of question, qualitative research method, research design, conceptual framework for research, data collection, observation, in-depth interview, focus group discussion, data recording, data validation, data analysis and research report writing, and qualitative research study

1128217 ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม 3(2-2-5)

Creativity and Innovation in STEAM Activity

การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ (สตีมศึกษา) ในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้สตีมศึกษา ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ใช้กิจกรรมสตรีม ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลการเรียนรู้กิจกรรมสตรีมสู่สาธารณะ

Integration of Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics education in various subject matter, learning design using STEAM Education, creativity and innovation using STEAM activity; implementation, evaluation, and revision of learning activity; disseminating learning outcome of STEAM activity to the public

1128218 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3(3-0-6)

Competency-based Learning Management

กรอบแนวคิดของสมรรถนะและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การคัดเลือกและการระบุสมรรถนะในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะ

Conceptual framework of competency and competency-based learning, selecting and identifying competency in various subject matter, learning experience design for enhancing competency and future skill, development of competency-based learning experience, and competency evaluation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1128219	การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Integrated Digital Skills for Learning	3(2-2-5)

ทักษะดิจิทัลสำหรับครู การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับออกแบบสื่อดิจิทัล การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ในสาระวิชา การออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ในสื่อดิจิทัล การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความเป็นจริงเสมือนในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อดิจิทัล ศาสตร์การสอนและเนื้อหา และการนำไปใช้

Digital skill for teacher, content creation for digital media design, integrating artificial intelligence in subject matter, designing learning experience in digital media, development of virtual reality learning experience in various subject matter; designing and implementation lesson plan integrated digital media, pedagogy, and content

3. วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1129001	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโท

Research in topic of curriculum and instructional problem in master level

4. หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา ไม่นับหน้วยกิต

สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1125001	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน Principle of Education and Instruction	3(3-0-6)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์วิธีสอนและเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบททางสังคม พื้นฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

National Education Act and National Education Plan, student-centered instruction, lesson planning, application of teaching method and technique, assessment of learning, instructional activity in accordance with curriculum and social context, basic innovation and information technology for learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1125002	**นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล**	3(3-0-6)
	Instructional Innovation and Evaluation	

นวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียน หลักการการวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนและการแก้ไข

Instructional innovation, definition and importance of online and onsite model, principle of assessment and evaluation, computer and information technology application in teaching and learning, development and quality assessment of measuring instrument, instructional regulation and evaluation, instructional problem and solution

5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา ไม่นับหน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1555101	**ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา**	3(3-0-6)
	English for Graduate Studies	

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเชิงวิชาการ เทคนิคการดึงข้อมูล การอ่านและสรุปความคิดหลักของเอกสารทางวิชาการสำหรับงานวิจัยจากแหล่งที่มาทางอิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ การเขียนเชิงวิชาการ

Development of listening, speaking, reading and writing skills for academic purpose; information retrieval technique, reading and summarizing main idea of academic document for research from printed and electronic source, and academic writing

4125101	**คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา**	3(3-0-6)
	Computer for Graduate Studies	

ความรู้พื้นฐานของการประยุกต์คอมพิวเตอร์มุ่งเน้นที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานและการดึงข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนสารบัญและการอ้างอิง การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการนำเสนอ

Basic knowledge of computer applications focusing on information technology, use and retrieval of information via the Internet, basic knowledge of applied program for administration, use of computer for thesis work, writing table of contents and reference, use of computer for presentation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2565	2566	2567	2568	2569
1	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์ 3-7403-XXXXX-XX-2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
2	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3-6599-XXXXX-XX-4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15
3	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์ 3-7399-XXXXX-XX-4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
4	นางสาวบุญสม ทับสาย 3-7006-XXXXX-XX-0	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
5	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 3-5099-XXXXX-XX-3	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2565	2566	2567	2568	2569
			วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537					
6	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์ 3-9303-XXXXX-XX-4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15
7	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน 5-6404-XXXXX-XX-8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	15	15	15	15	15

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2565	2566	2567	2568	2569
1	นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2541	15	15	15	15	15
2	นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ค.บ. เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา เอกภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2565	2566	2567	2568	2569
3	นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542	15	15	15	15	15
4	นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	15	15	15	15	15
5	นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	15	15	15	15	15
6	นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	15	15	15	15	15
7	นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2565	2566	2567	2568	2569
8	นางกันต์ดนัย วรจิตติพล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Composition and TESOL) Indiana University of Pennsylvania, USA, 2010 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 ศศ.บ.เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538	15	15	15	15	15
9	นางไก้รุ่ง เฮงพระพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2544	15	15	15	15	15
10	นางสาวดวงดาว รุ่งเจริญเกียรติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539	15	15	15	15	15
11	นายเทพยพงษ์ เศษคีมบง	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2563 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550	15	15	15	15	15
12	นายสุพจน์ เฮงพระพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2565	2566	2567	2568	2569
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ
1	นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2538

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนแบบแผน ก แบบ ก 2 จะต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารเผยแพร่นำเสนอสู่สังคมได้

4.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต :ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

4.4.1 การเสนอหัวข้อ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ การเสนอระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

4.4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.4.3 เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

4.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

4.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

4.6 กระบวนการประเมินผล สำหรับกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์นั้น นักศึกษาจะได้รับการประเมินเป็นระยะ ๆ ดังนี้

4.6.1 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

4.6.2 การพัฒนาเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.6.3 การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นที่เรียบร้อย เมื่อนักศึกษาผ่านการประเมินทั้ง 3 ระยะ จะได้รับการประเมินผลรวมในการสอบป้องวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
1. ด้านบุคลิกภาพ 1.1 มีความเป็นครู 1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 1.3 มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดี	1. ให้ความรู้และแนวทางการสร้างเสริมบุคลิกภาพที่ดีต่อนักศึกษาโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น ความเป็นครู การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น โดยการสอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ให้มีประสบการณ์เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน 3. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยเฉพาะ	1. การแต่งกาย กริยาท่าทางวาจาสุภาพ และควบคุมอารมณ์ 2. พฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานร่วมกันในรายวิชาต่าง ๆ 3. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
2. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย 2.1 มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลสู่ท้องถิ่น 2.2 มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2.3 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยใช้การสัมมนา การวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ที่เป็นสากลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่น 2. ให้นักศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการสอน และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น 3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำโดยมอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละรายวิชา	1. รายงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนการสอน 2. รายงานการพัฒนานวัตกรรม 3. การนำเสนอผลงานในงานวิจัยประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 3.1 ประพฤติตนตามศีลธรรมจรรยา 3.2 ยึดถือตามหลักของจรรยาบรรณนักวิจัย	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม 2. เสริมสร้างจรรยาบรรณของนักวิจัย โดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ โดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ตรวจผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคน	1. การปฏิบัติตนต่อครูอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 2. การดำเนินงานวิจัย การรายงานผล การอ้างอิงข้อมูล ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
4. ด้านทักษะทางสังคม 4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2 สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ 2. ให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคม	1. พฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานร่วมกันในรายวิชาต่างๆ 2. การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
5. ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารทางวิชาการ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. จัดรายวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้นักศึกษาทุกคนเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกคนสืบค้นข้อมูลและนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้พัฒนาการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	1. การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยและการนำเสนอผลงานและรายงานหน้าชั้นเรียน 2. การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่กระทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

1) การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2) การมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ความซื่อสัตย์ไม่แอบอ้างและคัดลอกผลงานของผู้อื่น

4) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์สู่การปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา

ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) รายงานที่นักศึกษาจัดทำ

4) แผนหรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ

5) การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

6) วิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าในปัญหาพิเศษ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศตลอดจนงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน

3) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) กรณีศึกษาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนจากปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานและจากท้องถิ่น นำมาวิเคราะห์และเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จากความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้

2) การอภิปรายกลุ่ม

3) ให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานตลอดจนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการและการพัฒนาตนเอง

2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ

3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ โดยเฉพาะในการจัดทำวิทยานิพนธ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.2 ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

3.3 ทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศตลอดจนงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน

3) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ตลอดจนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการและการพัฒนาตนเอง

2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและวาระ

3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ / กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
หมวดวิชาสัมพันธ์																								
1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา			●					●		●							●				●			
1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน		●					●			●									●	●			●	
1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน				●	●		●	●			●		●						●	●			●	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
1. วิชาบังคับ																								
1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร			●			●		●	●		●	●				●								●
1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน		●				●	●				●						●				●	●		
1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน		●	●				●	●		●	●			●	●	●	●	●			●	●		●
1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู	●			●			●	●		●				●	●			●	●	●				
2. วิชาเลือก																								
1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด		●				●	●			●	●						●					●		
1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม		●		●			●	●		●	●	●		●	●						●	●		
1128206 ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน					●		●	●		●	●		●						●		●	●		
1128207 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน		●	●	●			●	●	●	●	●		●			●	●		●		●	●		
1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●		●				●	●		●		●	●	●	●				●			●	●	
1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา		●	●				●	●			●		●				●					●	●	

ผลการเรียนรู้ / กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
2. วิชาเลือก (ต่อ)																								
1128214 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●		●			●		●		●	●			●	●				●			●	●	
1128217 ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม			●				●	●			●	●				●								●
1128218 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	●		●				●	●				●	●				●				●	●		
1128219 การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		●	●	●				●	●	●	●					●					●	●		●
วิทยานิพนธ์																								
1129001 วิทยานิพนธ์		●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา																								
1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน		●				●		●	●	●	●			●					●		●	●		●
1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล					●		●	●	●	●	●		●	●						●			●	●
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา																								
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		●					●	●	●	●	●					●		●	●		●	●		●
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา		●			●		●				●								●	●		●		●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)
ปีที่ 1	PLO1: พัฒนาหลักสูตรและการสอนตามบริบทของโรงเรียนหรือท้องถิ่นจากงานวิจัย	1.1 สังเคราะห์สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 1.2 ประยุกต์ทฤษฎี แนวคิด บริบทของโรงเรียนหรือท้องถิ่นในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับยุคดิจิทัลโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู
	PLO2: ประยุกต์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนบูรณาการบริบทของสังคมโลกและท้องถิ่นในการพัฒนาวิชาชีพครูที่แสดงให้เห็นความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.1 ใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่พัฒนาขึ้นในสถานการณ์จริงเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของสังคมโลกและท้องถิ่น 2.2 จัดสัมมนาด้านหลักสูตรและการสอนสะท้อนการใช้นวัตกรรมและการเรียนรู้ของสังคมโลกและท้องถิ่น 2.3 เขียนและเผยแพร่บทความทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในงานประชุมวิชาการระดับชาติ
ปีที่ 2	PLO3: พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและ การสอนตามบริบทของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกโดยใช้กระบวนการวิจัย	3.1 สร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3.2 ออกแบบและใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
	PLO4: วิจัยองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศและเผยแพร่ในระดับชาติ	4.1 สร้างสรรค์เนื้อหารูปแบบดิจิทัลบูรณาการหลักสูตรและการสอนอิงสาระวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงลิขสิทธิ์ทางปัญญา 4.2 ทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนโดยคำนึงถึงหลักการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ 4.3 เขียนและเผยแพร่บทความวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต

ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ

สัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการในระยะเวลาต่าง ๆ การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น

โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ

ความคิดเห็นของบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระในประเด็นการนำหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(1) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

(2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(3) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

3.1.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

3.1.3 นักศึกษาต้องมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.4 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.2 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

3.2.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต่องานบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปัจจุบันที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมประกาศใช้ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่องานบัณฑิตศึกษาแล้ว

3.2.3 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างการลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ และให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจระบบการบริหารวิชาการของคณะ และเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรมสองหลักสูตรคือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม

1.4 มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์พิเศษ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย ภาวะการเป็นผู้นำและด้านการบริหารจัดการ

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในองค์กรและนอกองค์กร การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์บริการวิชาให้แก่ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรดังรายละเอียดดังนี้

1.1 การบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 3 คน เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ระยะเวลาทุก 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3 อาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่จัดทำ มคอ.3 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชา จัดทำ มคอ.5 ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน	1.1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในระดับชาติและระดับสากล 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	1.1 หลักสูตรได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอนว่าได้มาตรฐานทางวิชาการ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุง สม่ำเสมอ 1.2 หลักสูตรได้รับการประเมินจากแหล่งประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตว่าสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งงาน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2.1 จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2.2 จัดสัมมนาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติงานจริงและโรงเรียนต้นแบบ	2.1 จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 2.2 ประเมินความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ได้รับจากการสัมมนาและการศึกษาดูงาน
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3.1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3.2 กำหนดจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3.3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3.4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาดูงานหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	3.1 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ประวัติด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด์ 3.2 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3.3 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน 3.4 อาจารย์เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 4.2 จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับต่างประเทศผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 4.3 ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	4.1 ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุกปี 4.2 ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 5 ปี 4.3 ประเมินผลโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี
5. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยและสามารถเชื่อมโยงกับวิชาการและภาคปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์โดยการส่งเสริมการศึกษาต่อ ประชุม อบรม และการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยหรือเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ	รายงานผลการพัฒนาอาจารย์รายบุคคล
6. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารงานทั้งในเรื่องแผนการดำเนินงาน บุคคลและงบประมาณ รวมทั้งมีแผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. บัณฑิต

2.1 บัณฑิตมีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 เพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประชุมกำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษาให้เป็นไปตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.2 ทำการคัดเลือกนักศึกษาตามประกาศการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยการรับนักศึกษาใหม่มีการสอบคัดเลือก ดังนี้

1) สอบวิชาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

2) สอบวัดความรู้ด้านการวิจัย

3) สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

4) สอบสัมภาษณ์

3.1.3 จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ระดับสาขาวิชา โดยให้นักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อม ดังนี้

1) การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

2) การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบและการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

3) การให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และงานวิจัย

4) การถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนจากรุ่นพี่

5) จัดให้นักศึกษาที่เข้าใหม่ทุกคนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

3.1.4 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3.1.5 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การถอน-เพิ่มรายวิชาเรียน และการปรับตัวของนักศึกษา

3.3 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.3.1 มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา

3.3.2 มีการรายงานผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.3.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล

3.3.4 กรณีที่นักศึกษาพบปัญหาสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการประชุมหารือร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 การพัฒนาอาจารย์

4.1.1 มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ รวมทั้งเพิ่มพูมความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

4.1.2 มหาวิทยาลัยส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรให้ทำผลงานวิชาการ อาศัยกลไกของมหาวิทยาลัยโดยใช้เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างของอาจารย์ ตลอดจนมีโครงการพี่เลี้ยงด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขึ้นตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น

4.2 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่

4.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการวิเคราะห์อัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี และทำแผนการรับอาจารย์ใหม่ ในกรณีที่สาขาวิชามีความต้องการอาจารย์ใหม่เพิ่มเติม ทำบันทึกข้อความถึงมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมหรือทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุ

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการประชุมกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ได้กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้

1) สอบวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ให้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านคิดคำนวณด้านเหตุผล ภาษา

2) สอบวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง

3) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง สอบสัมภาษณ์ และทดลองสอน

4) มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2.2 มีการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

4.3 คุณภาพอาจารย์

4.3.1 ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

4.3.2 ประธานสาขาวิชาติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของสาขาวิชาทุกปี

4.3.3 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.3.4 คุณภาพอาจารย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ

4.3.5 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3.6 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีแนวทางดังนี้

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) สาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและสภาวิชาการ

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

5.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบ ควบคุม กำกับการพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5.1.2 การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประชุมเพื่อเตรียมการในการปรับปรุงหลักสูตร และเสนอของบประมาณต่อมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงหลักสูตร

2) สาขาวิชาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรต้องมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ คือ มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 คน

3) สาขาวิชาจัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4) สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา พร้อมดำเนินการปรับแก้ตามคำแนะนำ

5) สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ สภาวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ พิจารณา พร้อมดำเนินการปรับแก้ตามคำแนะนำ

6) สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาและอนุมัติการเปิดหลักสูตร

7) สาขาวิชาดำเนินการปรับแก้หลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และส่งข้อมูลหลักสูตร (มคอ.2) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอนุมัติการเปิดหลักสูตร

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีระบบ กลไก กำกับกระบวนการเรียนการสอน ในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 5 ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชารับผิดชอบจัดทำ มคอ.3 โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 ติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 5 ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาต่าง ๆ

3) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาส่ง มคอ.3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 พร้อมทั้งพิจารณาให้ผลการเรียน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจทานผลการเรียน รวบรวมผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ส่งไปยังคณะเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามลำดับ

5.3.2 มีการประเมินผลหลังการเรียนของรายวิชาโดยผู้เรียน

5.3.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สาขาวิชาจัดกิจกรรมเสริมความความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตรในการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอน

5.5 การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

5.5.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

5.5.3 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5.5.4 สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.5.5 สาขาวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชาในการสนับสนุนการเรียนรู้ สาขาวิชามีระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1.1 อาจารย์ผู้สอนเสนอรายชื่อสิ่งสนับสนุนที่ต้องการ เช่น หนังสือ สื่อ ตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการของบประมาณจากมหาวิทยาลัย และจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

6.1.3 ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.2 การปรับปรุงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้สอน จากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการพิจารณาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับ 5.0			✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้วจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ (ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินการได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแน
มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี	0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี	3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01-89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี	4.00

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแน
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี	4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00-99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี	4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี	5

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

"การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า การศึกษาหลังการศึกษาระดับปริญญาตรี

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอน

"คณะกรรมการบริหารหลักสูตร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความ วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
ระบบการบริหารงาน

ข้อ ๗ การบริหารงานบัณฑิตศึกษาให้มีคณะกรรมการ ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

๘.๑ อธิการบดี เป็นประธาน

๘.๒ รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นรองประธาน

๘.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ

๘.๔ คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทุกคณะ เป็นกรรมการ

๘.๕ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรโดยคัดเลือกกันเอง คณะละ ๑ คน เป็นกรรมการ

๘.๖ ผู้แทนอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕ และ ๘.๘ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๘.๗ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการ หรือสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕ และ ๘.๘ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๘.๘ ให้รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๘.๙ ให้เจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๘.๕, ๘.๖ และ ๘.๗ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๓ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

กรณีกรรมการบัณฑิตศึกษาว่างลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ว่างลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่ว่างลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน ให้คณะกรรมการประกอบด้วยคณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้

กรณีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการใหม่ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๙.๑ ควบคุม กำกับ และดูแลมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๙.๒ กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๙.๓ เสนอระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

๙.๕ พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตรการศึกษาเพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร

๙.๖ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

๙.๗ พิจารณาเสนอการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙.๘ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๐ ให้งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบ

ข้อ ๑๑ งานบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ ทำหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๑.๒ ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ในแต่ละหลักสูตรให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งทำหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๑๓ ในแต่ละหลักสูตรให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรอีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ให้กรรมการบริหารหลักสูตรเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ และให้ประธานกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นรองประธานและอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ให้ประธานกรรมการตามวรรคสามมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๓ ปี แต่อาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้ เมื่อประธานกรรมการพ้นวาระการดำรงตำแหน่งให้รองประธาน และเลขานุการพ้นจากตำแหน่งด้วย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๔.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๔.๔ จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชา

๑๔.๕ ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

๑๔.๖ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชา

๑๔.๗ อนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๘ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อมหาวิทยาลัย

๑๔.๙ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร

๑๔.๑๐ เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

๑๔.๑๑ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง

๑๖.๓ ปริญญาโท

๑๖.๔ ปริญญาเอก

ข้อ ๑๗ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตร

๑๗.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร

๑๗.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๑๗.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

๑๗.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๗.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๗.๒.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๗.๒.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๘.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๘.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาและอักษรย่อตามที่ได้กำหนดในพระราชกฤษฎีกาที่ได้มีการตราไว้แล้ว หากสาขาวิชาหรือชื่อปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๙ การจัดการศึกษา

๑๙.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๑๙ ๒ การคิดหน่วยกิต

๑๙.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๙.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๙.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๙ ๒.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๙.๒.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๙.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๙.๓ ประเภทการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๙.๓.๑ การศึกษาภาคปกติ ได้แก่ การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวันและเวลาราชการเป็นหลัก

๑๙.๓.๒ การศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวันและเวลาที่มิใช่วันและเวลาราชการเป็นหลัก

๑๙.๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

สำหรับผู้ศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

๒๐.๓ ปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

หมวด ๓
การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน

และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๒๒ ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๔ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา

ข้อ ๒๕ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๕.๑ การกำกับมาตรฐาน

๒๕.๒ บัณฑิต

๒๕.๓ นักศึกษา

๒๕.๔ คณาจารย์

๒๕.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๒๕.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๖ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๗.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒๗.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๗.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๒๘ การรับสมัคร การรับเข้าศึกษา ประเภทของนักศึกษา และการรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๒๙.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาใด ต้องเป็นไปตามแผนการเรียนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๙.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๒๙.๒.๑ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๒๙.๒.๒ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๒๙.๒.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๙.๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามข้อ ๒๐

การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๒๙.๔ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือเป็นภาคเรียนสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่เฉพาะภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติได้

๒๙.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม

ต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนต่ำกว่าระดับคะแนน A เพื่อคิดค่าคะแนนอีกได้

๒๙.๖ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนครบตามหลักสูตรรวมแล้ว แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุในแผนการเรียน หรือเทียบเท่าในมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๓๐.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๓๐.๒ การถอนวิชาเรียนกระทำได้ ดังนี้

กรณีการถอนภายใน ๓ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร W ในช่องผลการศึกษา

การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

กำหนดระยะเวลาการขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียนสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามระยะเวลาของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๓๑ การยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียน

๓๑.๑ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ลาออกและเข้าศึกษาในสาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนทุกรายวิชารวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียนมาได้ โดยนำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ ต้องกระทำในภาคการศึกษาที่ลาออกหรือถัดจากภาคการศึกษาที่ลาออก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หากไม่ดำเนินการตามที่กำหนดให้เป็นไปตามข้อ ๓๑.๒

๓๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา และให้นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๓๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้เงื่อนไข ต่อไปนี้

๓๑.๒.๑ เป็นรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา และได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่า B ในวิชาเฉพาะด้าน และไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่น

๓๑.๒.๒ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่ยกเว้นรวมแล้วไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๑.๒.๓ รายวิชาที่ยกเว้นจากสถาบันอื่น ไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการศึกษาเป็น T

๓๑.๓ นักศึกษาที่ยกเว้นผลการเรียนทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๓๒ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาและเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาตามประเภทการจัดการศึกษา ต้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๓๒.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาที่รับผิดชอบใหม่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๒.๒ นักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชา ต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๓๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงสถานภาพนักศึกษาระหว่างการศึกษาภาคปกติกับการศึกษาภาคพิเศษในสาขาวิชาเดียวกันได้ หากมีเหตุผลสมควร ทั้งนี้ ต้องนำผลการศึกษามาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระจะทำได้เมื่อ

๓๓.๑ มีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

๓๓.๒ ได้รับการอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระพร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการที่ปรึกษาแล้ว หรือให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยอาจแบ่งการลงทะเบียนได้เป็นรายภาค และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวด ๔
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้แต่ละรายวิชามีการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการศึกษาปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะมีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใด ก็ต่อเมื่อมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาการเข้าสอบปลายภาค กรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่า

ร้อยละ ๖๐ นักศึกษาไม่มีสิทธิสอบปลายภาครายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใด ให้ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น E ในรายวิชาที่คิดค่าคะแนน หรือ F ในรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน

ข้อ ๓๖ การประเมินผลแต่ละรายวิชา ใช้ระบบการให้ค่าคะแนนดังต่อไปนี้

๓๖.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงระดับผลการประเมินและความหมายมี ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	การประเมินผลขั้นดี (Good)	๓.๐
C+	ผลการประเมินค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๖.๒ สัญลักษณ์ที่แสดงผลการประเมินโดยไม่ตีค่าเป็นคะแนน มีดังต่อไปนี้

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษา ไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัย หรือนักศึกษายังปฏิบัติงานได้ไม่ครบเกณฑ์ตามที่ผู้สอนกำหนด นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น E

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้น และยังไม่มีการประเมินผลการสอบและประเมินผลงานผ่าน

U ผลการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีการประเมินผลการสอบและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) และผู้สอนเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอ ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น Au เช่นกัน

W เพิกถอนรายวิชาเรียนแล้ว (Withdrawal) ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เพิกถอน หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

N รายวิชาที่ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report) เนื่องจากยังไม่สามารถวัดผลได้เพราะอยู่ในระหว่างศึกษาวิจัยค้นคว้า สำหรับวิชาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่กำหนดเวลาศึกษามากกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่มีการลงทะเบียนครั้งเดียว วิชาที่ได้ N จะต้องเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์สอบผ่านหรือไม่ผ่านเมื่อมีการประเมินผลสำหรับการศึกษาในวิชานั้นแล้ว

T รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๗ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มี ๔ ระดับ คือ

Exc (Excellent)	ผ่านดีเยี่ยม
G (Good)	ผ่านดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

การสอบตามนัยนี้จะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๓๘ การประเมินรายวิชาเสริมและรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังต่อไปนี้

PD (Pass with Distinction)	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติจะสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง

ข้อ ๓๙ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๙.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ขอเพิกถอนหรือมหาวิทยาลัยยกเลิกการเรียนการสอนรายวิชานั้น

ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการสอบรายวิชาผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในเวลาที่งานบัณฑิตศึกษากำหนด

๓๙.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียน และอาจมีการสอบปากเปล่าสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท กรณีที่เป็นแผน ข การสอบประกอบด้วยการทดสอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๙.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๙.๔ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการทำการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๙.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษาสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระและเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๙.๖ การสอบภาษาอังกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก จะต้องวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในการศึกษา โดยจะต้องลงทะเบียนเข้าทดสอบภาษาอังกฤษซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย หากไม่ผ่านการทดสอบ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนศึกษาในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

การสอบตามข้อ ๓๙.๒ ข้อ ๓๙.๓ ข้อ ๓๙.๔ ข้อ ๓๙.๕ และข้อ ๓๙.๖ ต้องขออนุมัติมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกไม่ต้องสอบภาษาอังกฤษได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๐.๑ นักศึกษาสอบภาษาต่างประเทศได้แล้ว จากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรองตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๒ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและได้รับการประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ P

ข้อ ๔๑ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ตามนี้

๔๑.๑ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า B สำหรับรายวิชาเฉพาะด้านและไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่นที่ต้องมีค่าระดับคะแนน

๔๑.๒ ต้องได้ผลการเรียนเป็น S ในกรณีที่ประเมินตามข้อ ๓๖.๒

๔๑.๓ ต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า P ในกรณีที่ประเมินตามข้อ ๓๗

๔๑.๔ ต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า P ในกรณีที่ประเมินตามข้อ ๓๘

๔๑.๕ ต้องได้ T กรณีเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๓๖.๒

๔๑.๖ นักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๑.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำเว้นแต่เป็นกรณีตามข้อ ๒๙.๕

ข้อ ๔๒ การคำนวณหน่วยกิตสะสมและคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๒.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตเพื่อพิจารณาการเรียนครบตามหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

๔๒.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากรายวิชาทุกวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๖.๑ ในกรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

หมวด ๕
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๓.๑ เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๔๓.๒ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๓.๓ นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๔ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๔๓.๕ ปริญญาโท

แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๓.๖ ปริญญาเอก

แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๔.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานบัณฑิตศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๐ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่องานบัณฑิตศึกษาแล้ว

๔๔.๓ ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศและไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณาและหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖
การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๕.๑ นักศึกษาผู้ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๕.๒ การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

๔๕.๓ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๕.๔ นักศึกษาที่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๔๕.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย โดยให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๔๖ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๖.๑ ตาย

๔๖.๒ ลาออก

๔๖.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๖.๔ มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๖.๕ เมื่อลงทะเบียนเรียนเกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรและมีผลการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐

๔๖.๖ ไม่ผ่านเงื่อนไขตามระยะเวลาการศึกษาข้อ ๒๐ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาข้อ ๔๓

๔๖.๗ สอบวัดคุณสมบัติหรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่าน

๔๖.๘ สอบประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๔๖.๙ นักศึกษาไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศ

๔๖.๑๐ นักศึกษาไม่ลงทะเบียนรักษาสถานสภาพ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศ

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๔๖.๔ ข้อ ๔๖.๙ และ ๔๖.๑๐ จะขอคืนสภาพนักศึกษาได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีนับแต่วันพ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การใดที่อยู่ระหว่างดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับฉบับดังกล่าวต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประสิทธิ์ ปทุมารักษ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 1260/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมีเนื้อหาที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	คณบดีคระครุศาสตร์
4. อาจารย์ เอกชัย	ไวยโสภี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	นวลพระลักษณ์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาภรณ์ ยอดสิน		รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร มีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา	ศิริธัญญารัตน์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ	สุวรรณกิตติ	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส	นิยมทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามศาสตร์ของสาขาวิชา รวมทั้งให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ในวันที่ 27 มิถุนายน 2564 เวลา 8.30 น. ด้วยรูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา	ศิริธัญญารัตน์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมจิต	จันทร์ฉาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน	เจริญฉิม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร	อ่อนโยน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายชีวกานต์	สายนุช	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
6. นางสาวญาวีรินจน์	ทองสุขเจริญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
7. นางสาวศิตาพร	พิมพ์พันธุ์	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
8. นางสาววรัทยา	แซมเพชร	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
9. นางสาวชมมนัส	เกียรติโพธา	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน)
10. นางสาวสุปราณี	บัวล้อมใบ	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน)
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ	สุวรรณกิตติ	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส	นิยมทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีหน้าที่รวบรวม จัดทำ ปรับแก้หลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประสานงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา	ศิริธัญญารัตน์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ	สุวรรณกิตติ	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.บุญสม	ทับสาย	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส	นิยมทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

17 มิ.ย. 64 เวลา 09:06:12 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QwA5A-EMAOQ-A2ADM-ARABD

ภาคผนวก ค

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวจินตนา ศิริธัญญารัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2541

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-ปัจจุบัน

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
1127101	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร
1127103	สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
1128206	ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

สาวิตรี ใจแจ้ง และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. 2564. การส่งเสริมสมรรถนะในการแปลความหมายข้อมูลและประจักษ์พยานเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้บริบทเป็นฐาน. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม "การวิจัย สร้างดุลยภาพชีวิตเพื่องรับ New Normal"** 8-9 กรกฎาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 10 หน้า, 2485-2494.

สุปราณี บัวล้อมใบ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. 2563. การส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาด้วยการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม "ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างดุลยภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology"** 9-10 กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 3297-3304.

ศิตาพร พิมพ์พันธุ์ จินตนา ศิริธัญญารัตน์ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับกลวิธี. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย,** ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563), 19 หน้า, 150-168. TCI(2).

กรริสา จันทร์สุวรรณ จินตนา ศิริธัญญารัตน์ และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย,** ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563), 16 หน้า, 1-16. TCI(2).

อารยา แก้วบัวดี จินตนา ศิริธัญญารัตน์ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 19 หน้า, 130-148. TCI(2).

ศิตาพร พิมพ์พันธุ์ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. 2562. วิธีสอนแบบอุปนัยร่วมกับกลวิธี STAR เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม "วิจัยสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยสู่ Disruptive Society"**11-12 กรกฎาคม 2562, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 1774-1781.

Pinyapat Petwong, Chintana Sirithanyarat and Nattakrita Boonbongkotrat. 2019. The Study of Sciences Achievement and Work Design Ability of Pratomsuksa 4 Using Inquiry-Based Learning Based on STEM Education. **Proceedings of the 1st IUCE 2019 International Undergraduate Conference on Education.** September 19, 2019 Kasetsart University Kamphaeng Sean Campus, Thailand. 9 pages, 245-253.

2. นางศศิวรรณ สุวรรณกิตติ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ศศ.ม.	ศึกษาศาสตร์-การสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
ค.บ. เกียรตินิยม	มัธยมศึกษา (เอกภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-ปัจจุบัน

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
1127102	การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน
1127104	การพัฒนาวิชาชีพครู
1128202	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
1128206	ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

มาริษา สาฆ้อง ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2564). การพัฒนาความคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564), 21 หน้า, 149-169. TCI(2).

วรัทยา แซมเพชร ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564), 20 หน้า, 129-148. TCI(2).

วิยะดา เหล่มตระกูล จุติมา เมทนีธร อารี สาลิปา ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ หฤทัย อนุสสรราชกิจ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม นงลักษณ์ ใจฉลาด และวิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาระบบและกลไกหนุนเสริมทางวิชาการเพื่อสนับสนุนกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต**, ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563), 15 หน้า, 566-580. TCI(1).

ศิริญญา ศรีคำ ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **วารสารครุสีมา,** ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 12 หน้า, 62-73.

3. นางสาวนันท์นภัส นิยมทรัพย์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2542

ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-ปัจจุบัน

วิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1126101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
1126102	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน
1127101	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร
1128206	ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
1128213	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

Lertcharnrit, T.& Niyomsap, N., (2020), Heritage management, education, and community involvement in Thailand: A central Thai community case. **Journal of Community Archaeology & Heritage**. 7 (3), 11 pages, 187-197. (Scopus)

พัชรินทร์ ศตพรไกรวัฒน์ นันท์นภัส นิยมทรัพย์ และนภาภรณ์ ยอดสิน. (2563). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้บริโภควัยเยาว์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563), 18 หน้า, 132-149. TCI(2).

อัญชลี แสงทอง นันท์นภัส นิยมทรัพย์ และจินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาและเทคนิคจิกซอว์ในรายวิชางานประกอบอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 113-129. TCI(2).

นันท์นภัส นิยมทรัพย์ นภัสสร คล่องพยาบาล ปฐมาวดี สุจจิตร์จูล และฐิดาภรณ์ แก้วจินดา. 2562. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง 2562,** 22 มิถุนายน 2562 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 12 หน้า, 423-434.

นันท์นภัส นิยมทรัพย์ ชมมนัส เกียรติโพธา วงศ์วธู เฮงประเสริฐ สุปราณี บัวล้อมใบ สมเกียรติ นาคสงวน ธีรวัต เตี้ยทอง และสิริหทัย คตหอย. 2562. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องธุรกิจการแปรรูปมะขามแดงสยามสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 The 2nd Annual National Conference on Education, EDU CMU (ACE CMU 2019) "นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ"**, 15 มิถุนายน 2562 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 14 หน้า, 653-666.

นันท์นภัส นิยมทรัพย์. 2562. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบทีพีอาร์ร่วมกับเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2562 ครุศาสตร์วิจัย 2562,** 13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 11 หน้า, 153-163.

นันท์นภัส นิยมทรัพย์ และคณะฯ. 2562. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวสะเต็มศึกษา เรื่อง ต้นดาวอินคาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม "วิจัยสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยสู่ Disruptive Society",** 11-12 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 13 หน้า, 1731-1743.

นันท์นภัส นิยมทรัพย์ ราตรี เลี้ยงอำนวย และรัตนาภรณ์ วงษ์อนันต์. 2562. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบทีพีอาร์ร่วมกับการใช้สื่อแอนิเมชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม "วิจัยสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยสู่ Disruptive Society",** 11-12 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 10 หน้า, 1755-1764.

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	วิชาที่สอน
นางสาวบุญสม ทับสาย	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531	บุญสม ทับสาย. (2562). การใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,** ปีที่ 47 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 21 หน้า, 155-175. TCI(1). <u>บุญสม ทับสาย</u> ศิรดา มีแก้ว และเรืองรอง เหมสุข. 2562. การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบแทรกในบทเรียนร่วมกับการใช้เรื่องเล่าที่เป็นคำคล้องจอง. **รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 “วิจัยสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทย สู่ Disruptive Society”,** 11-12 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 9 หน้า, 1765-1773.	1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู 1128206 ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	วิชาที่สอน
			บุญสม ทับสาย จิรดา แสงเผื่อน ปุณณภา เถื่อนนุ้ย และศศิมา ดีงาม. 2562. การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางร่วมกับเพลงประกอบท่าทาง. **รายงานสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 11 "วิจัยสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทย สู่ Disruptive Society",** 11-12 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 1829-1836.	
นางสาวจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2550 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537	จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้: บทเรียนออนไลน์. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564), 7 หน้า, 1-7. TCI (1). จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อการใช้ความรุนแรงของเด็กวัยรุ่น. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม–สิงหาคม 2564), 6 หน้า, 182-188. TCI (2).	1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	วิชาที่สอน
			Patphol, M., Saengloetuthai, J. & Intalapaporn, C. (2021). Learning management model to promote growth mindset of student teachers. **Open Journal of Social Sciences**, 9 (5), 12 pages, 396-408. จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และคณะ. (2563). การเรียนรู้จากการปฏิบัติ. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**, ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กันยายน–ธันวาคม 2563), 8 หน้า, 155-163. TCI (2).	
นางสาวดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 ศษ.ม. (วัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2539	ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู้จินดา (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม–ธันวาคม 2563), 20 หน้า, 491-511. TCI (1).	1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	วิชาที่สอน
			อรพรรณ ตู้จินดา และดวงใจ ชนะสิทธิ์. 2562. การติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม–มิถุนายน 2562), 20 หน้า, 62-82. TCI (1). ดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2562). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิภาคตะวันตก. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม–มิถุนายน 2562), 19 หน้า, 290-309. TCI (1).	
นางสาวนภาภรณ์ ยอดสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545	นภาภรณ์ ยอดสิน. (2562). การศึกษาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 10 (1) มกราคม–มิถุนายน 2562, 116-128. (TCI กลุ่ม 2)	1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 1128206 ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	วิชาที่สอน
			ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง นภาภรณ์ ยอดสิน และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่อง การผลิตส้มโอที่ได้มาตรฐานการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม–มิถุนายน 2562), 13 หน้า, 113-126. TCI (2). นภาภรณ์ ยอดสิน. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ทรัพยากรเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม–ธันวาคม 2562), 12 หน้า, 168-180. TCI (2)	

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุง

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	-
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส นิยมทรัพย์	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส นิยมทรัพย์	คงเดิม เนื่องจากมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
อาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส นิยมทรัพย์ 4. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย 5. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาภรณ์ ยอดสิน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ศิริธัญญารัตน์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์นภัส นิยมทรัพย์ 4. อาจารย์ ดร.บุญสม ทับสาย 5. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาภรณ์ ยอดสิน	คงเดิม เนื่องจากมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
ปรัชญา	คุณภาพคู่คุณธรรม พัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสู่ท้องถิ่น	พัฒนาวิชาชีพครูสู่ความยั่งยืนของท้องถิ่น องค์ความรู้สู่นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	
ความสำคัญ	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดให้การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดให้การผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	ชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุค “ประเทศไทย 4.0” ที่การศึกษาจำเป็นต้องก้าวสู่ระบบ 4.0 อันเป็นการศึกษาสู่อนาคต ที่เน้นการผลิตคนไปสร้างสรรค์นวัตกรรม การผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการผลิตกำลังคนในระดับสูงเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เนื่องจากในทศวรรษของการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2545- 2555) และทศวรรษที่ 2 ของการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน พบว่าคุณภาพการศึกษาซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบแห่งชาติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะในวิชาที่สำคัญ อาทิ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นผลการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ PISA 2015 พบว่า การรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยนั้น มีคะแนนมาตรฐานต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) นอกจากนั้นคะแนนทั้งสามด้านที่ได้ก็ยังลดลง ต่ำว่าคะแนนที่เคยได้รับเมื่อ	ชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุค “ประเทศไทย 4.0” ที่การศึกษาจำเป็นต้องก้าวสู่ระบบ 4.0 อันเป็นการศึกษาสู่อนาคต ที่เน้นการผลิตคนไปสร้างสรรค์นวัตกรรมในการปฏิรูปการศึกษาพบว่าคุณภาพการศึกษาซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบแห่งชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะในวิชาที่สำคัญ อาทิ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นผลการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ PISA 2018 (พ.ศ. 2561) พบว่า การรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยนั้น มีคะแนนมาตรฐานต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) นอกจากนั้นคะแนนทั้งสามด้านที่ได้ก็ยังลดลง ต่ำว่าคะแนนที่เคยได้รับเมื่อปี 2018 (พ.ศ. 2561) จากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงมุ่งพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของสถานการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน สร้างนวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอน มีสมรรถนะดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็น	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	ปี 2012 ซึ่งแสดงว่าการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ และน่าจะเป็นสาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตบัณฑิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษา	สาเหตุอันเนื่องมาจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความต้องการของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ดังนั้นการผลิตบัณฑิตครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการพัฒนาครูประจำการของสถานศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการที่ทำงานด้านฝึกอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับสูงทุกประเภทให้มีความพร้อมด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลให้	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	ในชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์ที่เป็นสากลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถเป็นผู้นำในกลุ่มอาเซียนได้	สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถเป็นผู้นำในกลุ่มอาเซียนได้	
วัตถุประสงค์	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน 4. เป็นผู้นำทางวิชาการและมีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน 5. มีคุณธรรมและจริยธรรมด้านวิชาชีพครู	1. ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสังเคราะห์สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 3. ผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน 4. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และวิชาชีพครู 5. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ	
โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต** **ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต** วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต **ค. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**	**จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต** **1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต** **2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 21 หน่วยกิต** 2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.1 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต **3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	ง. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละรายวิชา	**4. หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา* ไม่นับหน่วยกิต** **5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา** ไม่นับหน่วยกิต** * สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต ** สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	
หมวดวิชาสัมพันธ์	**รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 3(3-0-6) 1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) 1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)	**รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 3(3-0-6) 1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) 1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต** **รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) 1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0-6) 1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) 1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)	**วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต** **รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) 1127103 สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) 1127104 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต **รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1128201 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน 3(3-0-6) 1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) 1128203 การเรียนการสอนตามหลักศาสนา 3(3-0-6) 1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 3(3-0-6) 1128205 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6) 1128206 ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6) 1128207 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) 1128208 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) 1128209 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 3(3-0-6) 1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(3-0-6) 1128211 การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการเรียน 3(3-0-6) 1128212 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) 1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) 1128214 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) 1128215 สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	**วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต** **รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1128202 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) 1128204 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 3(3-0-6) 1128206 ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6) 1128207 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) 1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(2-2-5) 1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) 1128214 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) 1128217 ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม 3(2-2-5) 1128218 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3(3-0-6) 1128219 การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค) 1128216 การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)		
วิทยานิพนธ์	**วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต** **รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต** 1129001 วิทยานิพนธ์ 12	**วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต** **รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต** 1129001 วิทยานิพนธ์ 12 **หมายเหตุ** การลงทะเบียนเรียนแบ่งการลงทะเบียนเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคเรียนละ 6 หน่วยกิต	
วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละรายวิชา	**รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน 3(3-0-6) 1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล 3(3-0-6) 1125003 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) 1125004 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)	-	
หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา* (ไม่นับหน่วยกิต)	-	สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต **รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต** 1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน 3(3-0-6) 1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล 3(3-0-6)	

หัวข้อ	ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา** (ไม่นับหน่วยกิต)	-	สำหรับนักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต **รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-ค)** 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง

1. หมวดวิชาสัมพันธ์

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 3(3-0-6) **Philosophy and Concept of Education** แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษาสากล ปรัชญาการศึกษาไทย พุทธปรัชญาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้บูรณาการด้านหลักสูตรและการสอน บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง~~และ~~กระบวนทัศน์ทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาของไทยและสากล	**1126101 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 3(3-0-6)** **Philosophy and Concept of Education** ปรัชญาการศึกษาสากลและไทย พุทธปรัชญาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้บูรณาการด้านหลักสูตรและการสอน บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อการศึกษา กระบวนทัศน์ ทางการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาของไทย และสากล
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน 3(3-0-6) **Statistics for Research in Curriculum and Instruction** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติและการประยุกต์สถิติในงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน การพัฒนาและวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ และการเขียนรายงานผล	**1126102 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน 3(3-0-6)** **Statistics for Research in Curriculum and Instruction** สถิติและการประยุกต์ในงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน สถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับสมมติฐานของการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน 3(3-0-6) **Research Methodology in Curriculum and Instruction** หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน ประเภท และวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนา	**1126103 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน 3(3-0-6)** **Research Methodology in Curriculum and Instruction** การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
การวิจัยผสมวิธี การศึกษาปัญหาและการกำหนดคำถามการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัยกระบวนการวิเคราะห์เอกสาร การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การกำหนดตัวแปร การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย	การวิเคราะห์เนื้อหา การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาบังคับ

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) **Curriculum Theory and Development** ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดสะเต็มศึกษา รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของไทย การประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่น	**1127101 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)** **Curriculum Theory and Development** ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดสะเต็มศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรของไทย <u>และ</u>การประยุกต์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และหน่วยกิต **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0-6) **Instructional Design and Development** ความหมาย รูปแบบและกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิด หลักการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้	**1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)** **Instructional Design and Development** ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัด การชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ของไทยและต่างประเทศในทุกระดับ ปัจจัยในการออกแบบการเรียนการสอน การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสอน และกลวิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และหน่วยกิต **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1127103 **สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(2-2-5) Seminar on Curriculum and Instructional Research สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์ของโลก ประเทศ และท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเขียนโครงร่างวิจัยหรือบทความทางวิชาการ	1127103 **สัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(2-2-5) Seminar on Curriculum and Instructional Research ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบันของโลก ประเทศ และท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการเขียนโครงร่างวิจัยหรือบทความทางวิชาการ
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และหน่วยกิต **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1127104 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 3(3-0-6) Teacher Professional Development ทฤษฎีและหลักการพัฒนาวิชาชีพครูและการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอน การนิเทศการสอน การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	1127104 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 3(3-0-6) Teacher Professional Development ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านศาสตร์การสอน และความรู้ด้านเนื้อหาวิชา การชี้แนะแบบพี่เลี้ยง การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการสอน ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

2.2 วิชาเลือก

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
1128206 **ปัญหาพิเศษด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(3-0-6) Special Problems in Curriculum and Instructional Development ปัญหา กรณีศึกษาและการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การทบทวนเอกสารจาก บทความวิชาการและวิจัย การพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	1128206 **ปัญหาปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(3-0-6) Current Issue in Curriculum and Instructional Development ประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารจากบทความวิชาการและวิจัย การพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
การเปลี่ยนแปลง: ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา**ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ** **เหตุผลในการปรับปรุง:**เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) ในสถานศึกษา Action Research for School-based Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	**1128210 การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรในสถานศึกษา** <u>3(2-2-5)</u> Action Research for School-based Curriculum Development ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
การเปลี่ยนแปลง: หน่วยกิต น(ท-ป-ค) **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชาที่เป็นปฏิบัติ	
1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) Development of Tools for Educational Research หลักการและกระบวนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	**1128213 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)** Development of Tool for Educational Research หลักการและกระบวนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
การเปลี่ยนแปลง: หน่วยกิต น(ท-ป-ค) **เหตุผลในการปรับปรุง:** เพื่อความเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชาที่เป็นปฏิบัติ	
-	**1128217 ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม 3(2-2-5)** Creativity and Innovation in STEAM Activity การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ (สตีมศึกษา) ในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้สตีมศึกษา ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ใช้กิจกรรมสตรีม ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลการเรียนรู้กิจกรรมสตรีมสู่สาธารณะ
-	**1128218 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3(3-0-6)** Competency-based Learning Management กรอบแนวคิดของสมรรถนะและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การคัดเลือกและการระบุสมรรถนะในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะ

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
-	**1128219 การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **Integrated Digital Skills for Learning** ทักษะดิจิทัลสำหรับครู การสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับออกแบบสื่อดิจิทัล การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ในสาระวิชา การออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ในสื่อดิจิทัล การพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยความเป็นจริงเสมือนในสาระวิชาที่หลากหลาย การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อดิจิทัล ศาสตร์การสอนและเนื้อหา และการนำไปใช้

3. วิทยานิพนธ์

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
1129001 วิทยานิพนธ์ 12 Thesis การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโทและเรียบเรียงจัดทำเป็นรายงานในรูปแบบวิทยานิพนธ์	1129001 วิทยานิพนธ์ 12 Thesis การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโท
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ **เหตุผลในการปรับปรุง:**เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

3. หมวดวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะของสาขาวิชา

ฉบับปี พ.ศ. 2560	ฉบับปี พ.ศ. 2565
1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล 3(3-0-6) **Instructional Innovation and Evaluation** นวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญและหลักการการวัดและประเมินผล การประยุกต์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาและการแก้ไข	**1125002 นวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล 3(3-0-6)** **Instructional Innovation and Evaluation** นวัตกรรมการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียน หลักการการวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและ การประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนและการแก้ไข
การเปลี่ยนแปลง: คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ **เหตุผลในการปรับปรุง:**เพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

รายวิชาใหม่

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1128217	ความสร้างสรรค์และนวัตกรรมในกิจกรรมสตีม Creativity and Innovation in STEAM Activity	3(3-0-6)
1128218	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency-based Learning Management	3(3-0-6)
1128219	การบูรณาการทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Integrated Digital Skills for Learning	3(3-0-6)

รายวิชาที่ถอนออก

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ค)**
1128201	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน Learner Ethical and Moral Development	3(3-0-6)
1128203	การเรียนการสอนตามหลักศาสนา Religion Principle-based Instruction	3(3-0-6)
1128205	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Society Development	3(3-0-6)
1128208	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technology for Education	3(3-0-6)
1128209	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer for Instruction	3(3-0-6)
1128211	การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการเรียน Self-discipline Development in Learning	3(3-0-6)
1128212	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1128215	สถิติระดับสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistics for Educational Research	3(3-0-6)
1128216	การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Management	3(3-0-6)

ภาคผนวก จ

รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 9 เมษายน 2565

รายชื่อผู้เข้าประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 9 เมษายน 2565
ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ
และการประชุมผ่านระบบออนไลน์

ผู้มาประชุม

1.	ศ.วุฒิสาร	ตันไชย	ประธานกรรมการ	ห้องประชุม
2.	นายธนพิชญ์	มูลพฤกษ์	กรรมการ (อุปนายก)	ออนไลน์
3.	นายกิตติศักดิ์	เมธาทัศน์ชวลิต	กรรมการ	ออนไลน์
4	ศ.ดร.คณิต	เขียววิชัย	กรรมการ	ห้องประชุม
5.	พล.อ.อ.ชนะ	อยู่สถาพร	กรรมการ	ออนไลน์
6.	ผศ.ดร.ปรางศรี	พณิชยกุล	กรรมการ	ออนไลน์
7.	นพ.พินิจ	หิรัญโชติ	กรรมการ	ออนไลน์
8.	นายยรรยง	เดชภิรัตนมงคล	กรรมการ	ลาประชุม
9.	รศ.ดร.วิชัย	เทียนน้อย	กรรมการ	ออนไลน์
10.	ผศ.สนิท	เหลืองบุตรนาค	กรรมการ	ออนไลน์
11.	นางอุไร	ร่มโพธิหยก	กรรมการ	ออนไลน์
12.	นายโอภาส	เขียววิชัย	กรรมการ	ห้องประชุม
13.	อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	กรรมการ	ห้องประชุม
14.	พลเอก พอพล	มณีรินทร์	กรรมการ	ออนไลน์
15.	อาจารย์ไพโรจน์	แก้วเขียว	กรรมการ	ออนไลน์
16.	รศ.ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ	ห้องประชุม
17.	ผศ.ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	กรรมการ	ห้องประชุม
18.	รศ.ดร.สุวิมล	นวลพระลักษณ์	กรรมการ	ห้องประชุม
19.	ศ.ดร.ปิยะ	โควินท์ทวีวัฒน์	กรรมการ	ออนไลน์
20.	อาจารย์ ดร.พรรณระพี	บุญเปลี่ยน	กรรมการ	ออนไลน์
21.	อาจารย์อรรถกร	เวชการ	กรรมการ	ออนไลน์
22.	อาจารย์ดวงจิตร	สุขภาพสุข	กรรมการ	ออนไลน์
23.	อาจารย์ชัยยุธ	มณีรัตน์	เลขานุการ	ห้องประชุม
24.	นางพรทิพา	เวชสกล	ผู้ช่วยเลขานุการ	ห้องประชุม
25.	นางสาวณัฐวรรณ	คงวัฒนกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ	ห้องประชุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ฉบับพิเศษ : รายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ครั้งที่ 5 / 2565

วันเสาร์ที่ 9 เมษายน 2565

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ

และการประชุมผ่านระบบออนไลน์

---

1. รับทราบผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565

2. รับทราบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 3/2564 ถึงครั้งที่ 3/2565

3. อนุมัติให้ปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 629 คน ดังนี้

หลักสูตร	ระดับปริญญาตรี		รวม
	ภาคปกติ	กศ.พป.	
ครุศาสตรบัณฑิต	550	-	550
วิทยาศาสตรบัณฑิต	11	1	12
ศิลปศาสตรบัณฑิต	6	-	6
บริหารธุรกิจบัณฑิต	10	1	11
บัญชีบัณฑิต	1	1	2
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	1	7	8
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	3	-	3
นิติศาสตรบัณฑิต	2	-	2
นิเทศศาสตรบัณฑิต	4	-	4
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	31	-	31
รวม	**619**	**10**	**629**

7)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นเรศ	ชูดวง	กรรมการ
8)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์	ลีละพัฒนา	กรรมการ
9)	นางสาวนภาลัย	จิตรบุรุษ	กรรมการและเลขานุการ
10)	นางสาวอภิญญา	วิจิตต์โภคิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11)	นายอรรถพล	รื่นเริง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2565

11. แต่งตั้งอาจารย์ชัยยุธ มณีรัตน์ เป็นประธานอนุกรรมการยกร่างกฎหมาย (แทนตำแหน่งที่ว่าง) ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2565

12. ให้ความเห็นชอบกรอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

13. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามที่เสนอ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

14. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามที่เสนอ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

15. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและปัญญาประดิษฐ์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

16. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและปัญญาประดิษฐ์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

17. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแก้วและเซรามิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

18. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามที่เสนอ ทั้งนี้ ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

19. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (เพิ่มเติม) ภาคปกติ จำนวน 17 คน ดังนี้

1)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและปัญญาประดิษฐ์	จำนวน 5 คน
2)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและปัญญาประดิษฐ์	จำนวน 12 คน

20. ให้ความเห็นชอบประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาค กศ.พป. (ฉบับที่ 17) พ.ศ. 2565

21. ให้ความเห็นชอบประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565 โดยให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

22. อนุมัติแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 7 ราย ดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา เชิดชู ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า อนุสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 สิงหาคม 2564

2) อาจารย์ ดร.สุมาลี สุนทรา ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564

3) อาจารย์ ดร.ธัญนันทร์ สัจจะบริบูรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 ตุลาคม 2564

4) อาจารย์ ดร.วาร์ธินีย์ แสนยศ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 ตุลาคม 2564

5) อาจารย์กมลภู ถนอมสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 กันยายน 2564

6) อาจารย์ ดร.ประพนธ์ เล็กสุมา ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 กันยายน 2564

7) อาจารย์ ดร.หรรษา คล้ายจันทร์พงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2564

23. รับทราบผลการประเมินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผลงานทางวิชาการไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด จำนวน 3 ราย

24. ให้ความเห็นชอบผลการทบทวนผลการพิจารณาผลงานทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครั้งที่สอง ที่มีผลงานทางวิชาการคุณภาพไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

25. อนุมัติการกำหนดอัตราเงินเดือนของผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์ ด่านประดิษฐ์ รองอธิการบดี ตามที่คณะกรรมการกำหนดอัตราเงินเดือนและการเพิ่มเงินเดือนของผู้ดำรงตำแหน่งบริหารที่มิได้เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยเสนอ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 มีนาคม 2565

(อาจารย์ ชัยยุธ มณีรัตน์)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

19 เม.ย. 65 เวลา 10:03:24 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MwBDA-EMANw-BDADU-ANgBF