

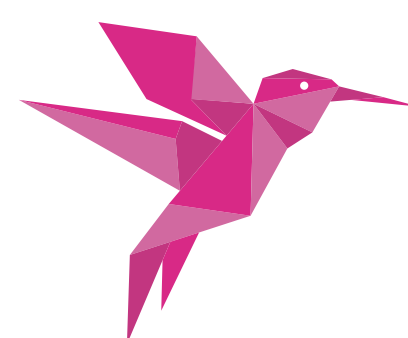


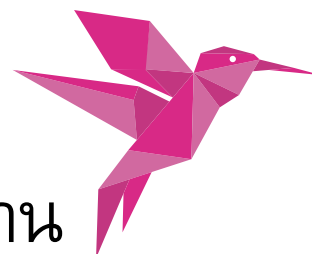
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Nakhon Pathom Rajabhat University



รายงานผลการดำเนินงาน
การพัฒนา
นักศึกษา
...สู่บัณฑิต
นักปฏิบัติ
ประจำปี 2563

20





รายงานผลการดำเนินงาน

การพัฒนา **นักศึกษา**

สู่บัณฑิต **นักปฏิบัติ**

ประจำปี 2563

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

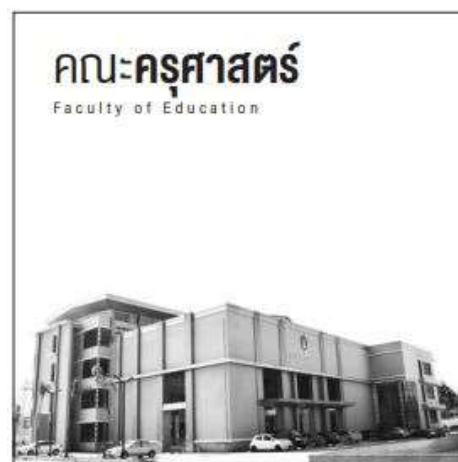
📍 เลขที่ 85 ถนนมาลัยแมน ตำบลนครปฐม
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

☎️ โทรศัพท์ 0-3410-9300 ต่อ 3891, 3892, 3893

🌐 website : www.ac.npru.ac.th

สารบัญ

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	2
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	7
สาขาวิชาการประถมศึกษา	10
สาขาวิชาพลศึกษา	14



สาขาวิชาภาษาจีน	74
สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์	21
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศิลปศาสตรบัณฑิต)	79
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	29
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ครุศาสตรบัณฑิต)	82
สาขาวิชาดนตรีศึกษา	38
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	86
สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง	45
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	89
สาขาวิชานิติศาสตร์	47
สาขาวิชาศิลปศึกษา	93
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	52
สาขาวิชาสังคมศึกษา	101
สาขาวิชาภาษาไทย	58
สาขาออกแบบดิจิทัลอาร์ต	104
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ	67
สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	111

สารบัญ



สาขาวิชาเคมี (ครุศาสตรบัณฑิต)	211
สาขาวิชาเคมี (วิทยาศาสตร์บัณฑิต)	215
สาขาวิชาเทคโนโลยีมีลิติมิเดีย	221
สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม	223
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	240
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	243
สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม	247
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	250
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	256
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	260
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	264
สาขาวิชาฟิสิกส์	267
สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	276
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	278
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	296
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	300
สาขาวิชาการจัดการอาหาร	304
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	311
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	316
สาขาวิชาชีววิทยา	326

สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร	120
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	130
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	137
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	148
สาขาวิชาการตลาด	158
สาขาวิชาการบัญชี	176
สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	186
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ	193
สาขาวิชานิติศาสตร์	200



สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ	330
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	333
สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์	336
สาขาวิชาจุลชีววิทยา	342
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	347



สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	353
----------------------	-----

คณะครุศาสตร์

Faculty of Education



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โดยได้ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มรายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ สอดรับกับหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่กำลังดำเนินการปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังได้นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กำลังดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เนื่องด้วยสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาต้องปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ แต่อย่างไรก็ตาม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเป็นสมรรถนะหลัก คือ นักศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ และมีจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมสื่อ การใช้และรักษาบำรุงอุปกรณ์ การถ่ายภาพเบื้องต้น การคิดเพื่อการออกแบบ จิตวิทยาการออกแบบสื่อ สื่อโซเชียลมีเดีย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแรงบันดาลใจ

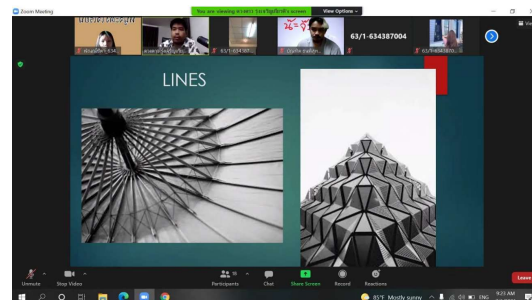
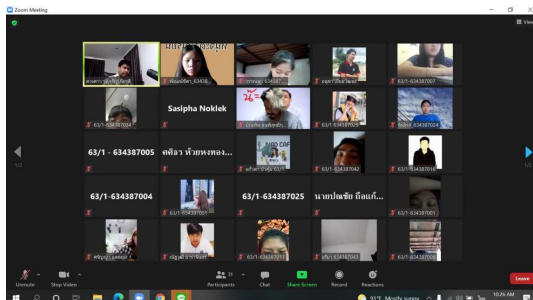


ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการคิดและแรงบันดาลใจ

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือ การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การจัดการทางเสียง การผลิตรายการโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์กราฟิก การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า

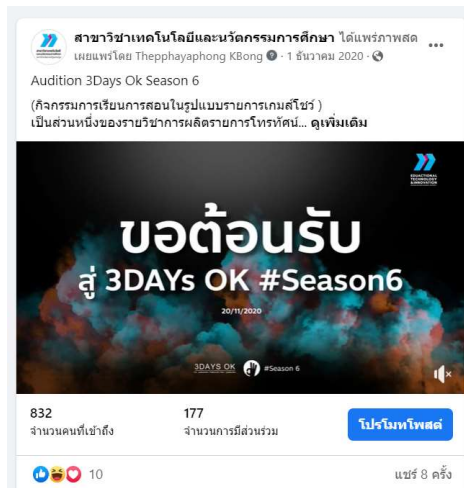
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมสื่อดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูป และโครงการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการถ่ายภาพแบบมืออาชีพ



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมทักษะการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ
รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เทคโนโลยีฯ สมัยใหม่ การผลิตรายการโทรทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ธุรกิจสื่อ
ดิจิทัล การเรียนออนไลน์ เกมพีเคชั่น ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ สื่อสำหรับผู้มีภาวะบกพร่อง มัลติมีเดีย
และแอนิเมชัน เทคโนโลยีฯ เพื่อการฝึกอบรม การเตรียมฝึกประสบการณ์ โครงงาน และวิจัย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ โครงการพัฒนา
ทักษะชีวิตของนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

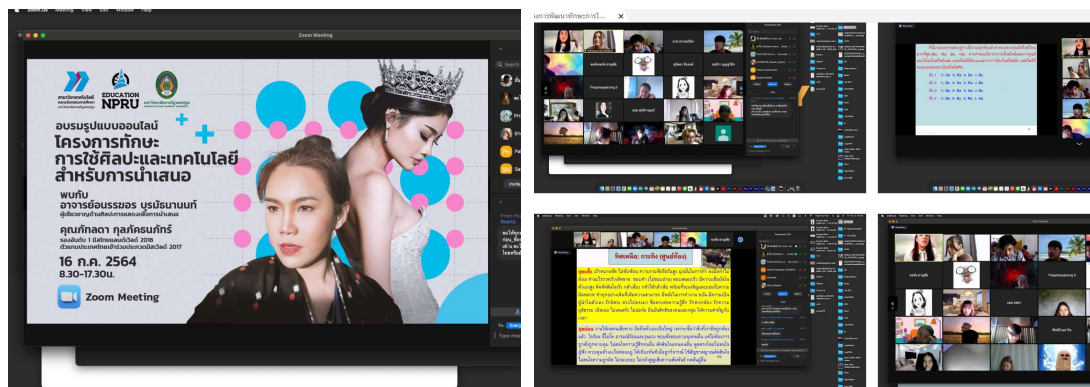


โครงการจัดขึ้นก่อนสถานการณ์โควิด-19

ภาพกิจกรรมการบรรยายและฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการผลิตรายการโทรทัศน์

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ
รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบนิทรรศการและอีเวนต์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
ตามศาสตร์พระราชา การจัดการธุรกิจอีเวนต์ การถ่ายภาพในสตูดิโอ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการจัดนิทรรศการและอีเวนต์ โครงการพัฒนาทักษะการใช้
ศิลปะและเทคโนโลยีสำหรับการนำเสนอ



โครงการพัฒนาทักษะการใช้ศิลปะและเทคโนโลยีสำหรับการนำเสนอ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ปรับปรุงอาคารเรียน A5 ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ มีลตมีเดีย ห้องสตูดิโอภาพนิ่ง ห้องบันทึกเสียง และห้องสตูดิโอสำหรับผลิตรายการโทรทัศน์ให้พร้อมใช้ มีการดำเนินงานของงบประมาณซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็น รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านล่างอาคารและรอบอาคารให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ



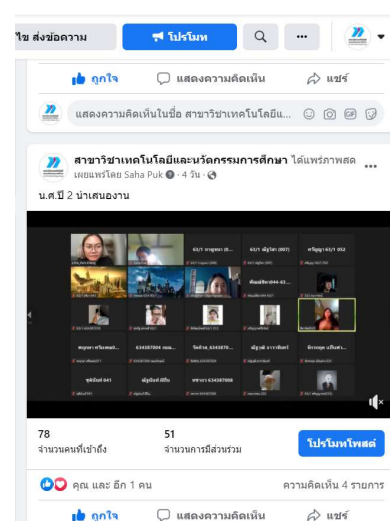
ภาพห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ต่าง ๆ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานในสาขาวิชาฯ และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา



ภาพเพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสาขาวิชาฯ ได้มีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสามารถ ทักษะ ของตนเองมากที่สุด และตรงกับตำแหน่งและหน่วยงานอย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา โดยทางสาขาวิชาฯ ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดสร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อ
เครื่องมือ	การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การออกแบบสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม TEDxNPRU
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนคะแนนแบบรูบริก (Rubric) 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสอดคล้อง 2) การสื่อความหมาย 3)การจัดองค์ประกอบ และ 4) การนำไปใช้
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ
เครื่องมือ	การทดสอบการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์
เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติการถ่ายภาพตามโจทย์ที่กำหนด ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีศักยภาพด้านการถ่ายภาพดีขึ้นและมีคุณภาพมากขึ้น ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ ธุรกิจสื่อ
เครื่องมือ	การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การผลิตสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ รายการประเมิน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเสียงประกอบ 3) ด้านการออกแบบ 4) ด้านเทคนิค 5) ด้านประโยชน์ 6) ด้านการนำเสนอ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ ศิลปะการนำเสนอ
เครื่องมือ	การทดสอบการนำเสนอ
เกณฑ์การประเมิน	ความสามารถในการนำเสนอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษานักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยหลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4ปี) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 และหลักสูตรได้กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2562

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทั้งหมด 8 ท่าน ซึ่งมีศักยภาพ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐดาว พิศาลพงศ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา สมประชา กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร
4. อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์
5. อาจารย์วิลาสินี ทองแถบ กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
6. อาจารย์แก้วตา ริวเขียวโชติ
7. อาจารย์จารุวรรณ สาสูงเนิน
8. อาจารย์จตุติกาญจน์ สังขาร

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาเอกทุกรายวิชา โดยได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก การศึกษาดูงานในโรงเรียนอนุบาล สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัย เพื่อให้บัณฑิตปรับตัวและรับรู้บทบาทความเป็นครูปฐมวัย

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการจัดการการเรียนรู้ในระดับอนุบาล และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอบรมการสร้างสื่อมัลติมีเดียที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย โดยการทดลองสอนระดับปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และการผลิตสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการทดลองสอนในโรงเรียนอนุบาล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับปฐมวัย รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.5 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนอนุบาล การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และแหล่งฝึกประสบการณ์ห้องเรียนอนุบาล ณ ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการจัดการการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ห้องประกอบอาหาร ห้องเคลื่อนไหวและจังหวะ ห้องดนตรี ซึ่งขณะนี้มีมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยและกำลังดำเนินการ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และจังหวัดอื่นๆ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	- มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความ เป็นครู - มีจิตอาสา	1. แบบประเมิน บุคลิกภาพความ เป็นครูปฐมวัย 2. สมุดบันทึก กิจกรรม สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	1.แบบประเมิน มี ทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 2.ต้องเข้าร่วม กิจกรรมสาขาวิชา อย่างน้อย 3 ครั้ง	1.นักศึกษาปี 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 2.นักศึกษาปี 1 จำนวน 75 คน เข้าร่วมกิจกรรมสาขาวิชา ร้อย ละ 100
2	- มีความรู้ ความสามารถในการ เลือกและผลิตสื่อ/ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย - มีความรู้เกี่ยวกับ งานในหน้าที่ครู	1.แบบประเมิน นักศึกษาโครงการ การผลิตสื่อทำมือ และสื่อมัลติมีเดีย สำหรับเด็กปฐมวัย 2.แบบทดสอบ งานในหน้าที่ครู ปฐมวัย	1.ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดี 2.แบบทดสอบ มี ทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70	1.นักศึกษาชั้นปี 2 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.นักศึกษาชั้นปี 2 จำนวน 59 คน สอบผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 75
3	- มีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย	แบบประเมิน ความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย	แบบประเมิน มี ทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 53 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
4	- มีความรู้ ความสามารถในการ ทดลองฝึกปฏิบัติงาน หน้าที่ครูใน สถานศึกษา	1.แบบประเมิน การทดลองฝึก ปฏิบัติงานหน้าที่ ครู	1.แบบประเมิน มี ทั้งหมด 40 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 2.ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดี	1.นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน สอบผ่านเกณฑ์การ ทดลองสอนจำนวน 57 คน คิด เป็น ร้อยละ 100
5	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียน อนุบาล	แบบประเมินของ ศูนย์ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	ผ่านการประเมินใน ระดับคะแนน C ขึ้นไป	นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 56 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.91 -ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน เนื่องจาก ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การประถมศึกษา

คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยหลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4ปี) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 และหลักสูตรได้กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2562

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังดำเนินการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2 คน และ ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำรัส อินทลาภาพร ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 2. อาจารย์จิราภรณ์ อนุธโรโต กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 3. อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 4. อาจารย์ ดร. อรพิน พัฒนาผล กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 5. อาจารย์ ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์ กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- และมีอาจารย์ประจำสาขาวิชา จำนวน 2 คน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์
2. อาจารย์พนม จอเฉลิมชัย กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาเอกทุกรายวิชา โดยได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงใน สถานศึกษา

4. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

4.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก และการศึกษาดูงานเพื่อสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

4.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการจัดการการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนระดับประถมศึกษาในสถานการณ์จำลอง และโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการโครงการระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ชุมนุมประเพณีอาสาพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

4.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาฯ ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้ตรงตามความต้องการและเพียงพอในการเรียนการสอนที่จะปฏิบัติการกลุ่มได้มากขึ้น โดยได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ 325,000บาท ทำให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา 1191301 การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา นักศึกษาทุกคนได้ทำการทดลองตามเป้าหมายของวิชา และนักศึกษายังได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการทำงาน ทำสื่อการสอนมากขึ้น คือ

1. การใช้กล้องจุลทรรศน์ในการเรียนรู้
2. การใช้แบบจำลองร่างกาย
3. การค้นคว้าหาความรู้ในการทำโครงงานสำรวจและทดลองในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษามากขึ้น

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย มากขึ้นกว่าปีที่แล้ว โดยนักศึกษา ประเมินที่ได้คะแนน 4.13 เพิ่มมาเป็น 4.20 คะแนน การประเมินจากคณาจารย์จาก 4.13 เป็น 4.20 คะแนน เช่นกัน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการประถมศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาการประถมศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์ เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชาฯ และการ ประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกประสบการณ์ฯให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดย แหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร และ จังหวัดอื่นๆ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	การพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก	แบบทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก	แบบทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก จำนวน ทั้งหมด 130 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70	นักศึกษาปี 1 จำนวน 46 คน - สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 35คน คิดเป็นร้อยละ 76.09 -ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91
2-3	นักศึกษาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลัก ระดับประถมศึกษา ระหว่างอาจารย์และ	แบบประเมินทักษะการสอนในรายวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมินการสอนในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 48 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 46 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.33

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	ครูผู้ร่วมสอนเพื่อเป็นผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant)			- ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน เนื่องจากนักศึกษาขาดเรียนเกินเวลาเรียน
3-4	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาวิชาในระดับประถมศึกษา	แบบประเมินทักษะการสอน แบบบูรณาการเนื้อหาวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมินการสอนในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 55 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 52 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.55 - ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน เนื่องจากนักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ตรงตามการบูรณาการ จึงได้ดำเนินการให้ฝึกปฏิบัติใหม่อีกครั้งในภาคเรียนถัดไป
3-4	ร่วมกับชุมชนในการกิจกรรมสัมมนาวิชาการ ภายใต้การแนะนำร่วมกันระหว่างอาจารย์ ครู ในโรงเรียนเครือข่าย	แบบประเมินทักษะการสัมมนาวิชาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 23 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.30
5	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา	แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ผ่านการประเมินในระดับคะแนน C ขึ้นไป	นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 33 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่า จะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตร (4 ปี) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาภาษาอังกฤษ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพต่างๆ การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา (ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก) และส่งเสริมให้อาจารย์รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากสถาบันวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัย

อาจารย์และบุคลากรสาขาวิชาพลศึกษาเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพสาขาวิชาพลศึกษา





ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ โดยดำเนินการปรับ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา โดยในการปรับ มคอ.3 ให้อาจารย์ผู้สอนคำนึงและศึกษาการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในรายวิชาที่จะดำเนินการสอน เช่น กติกา และรูปแบบการจัดการแข่งขันในกีฬาที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา และสาขาวิชาได้ดำเนินการประเมินกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย รายวิชาสมรรถภาพทางกาย บูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาการเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่างๆ โดยนักศึกษาเก็บชั่วโมงการเป็นผู้ตัดสินและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- รายวิชาสมรรถภาพทางกายกับงานวิจัย เรื่อง ปัญหาสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสมรรถภาพทางกายจะเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย



- รายวิชาการเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่างๆ โดยนักศึกษาเก็บชั่วโมงการเป็นผู้ตัดสินและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดหาและซื้ออุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการสนับสนุนห้องเรียนรวมถึงเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ โดยมีการติดตั้งเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน มีสนามกีฬาต่างๆ ทั้งภายในอาคารโรงยิม และภายนอกอาคารโรงยิม และกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ และห้องฟิตเนส

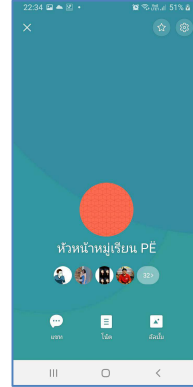
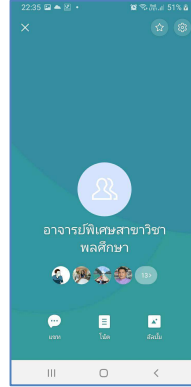
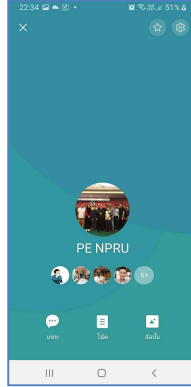
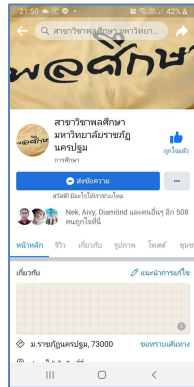
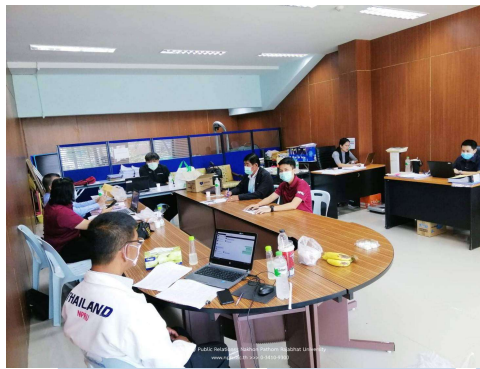


ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาพลศึกษา มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อการบริหารงานและดำเนินการต่างๆ ในสาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนก่อนการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ต่างๆ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา กลุ่ม Line หัวหน้าหมู่เรียนทุกชั้นปี กลุ่ม Line อาจารย์สาขาวิชา กลุ่ม Line อาจารย์พิเศษ เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงานต่างๆ ของสาขาวิชา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุม(ออนไลน์) เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ของสาขาวิชา เพื่อให้มีความรวดเร็วมากขึ้น ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาพลศึกษา มีการประชุมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม

หน่วยฝึก(โรงเรียนต่างๆ) โดยให้สำรวจและเลือกโรงเรียนหน่วยฝึกฯ ต่างๆ ตามที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ได้แจ้งสาขาวิชา เช่น โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียน MOU และโรงเรียนเครือข่ายที่สาขาวิชาพลศึกษาเคยส่งไปฝึกประสบการณ์ ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อนักศึกษาจะได้มีโอกาสกลับบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและมีโอกาสได้งานทำหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เสร็จเรียบร้อยแล้ว

นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหน่วยฝึก



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ภาวะผู้นำ :คุณธรรม บุคลิกภาพ มนุษย์ สัมพันธ์ วิชาการ พลเมืองดี	-แบบบันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน -แบบประเมินทักษะกีฬา -แบบทดสอบสมรรถภาพ -ผลการเรียน	ผ่านการประเมิน ทุกเรื่อง ในระดับดี	*บางกิจกรรมยัง ไม่ได้ดำเนินการ ทดสอบสมรรถนะ รายชั้นปี ในปี 2563 เนื่องจาก สถานการณ์โควิด 19 *ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาจะ ดำเนินการ ปรับเปลี่ยน กิจกรรมเพื่อรองรับ กับสถานการณ์ฯ

2	มีความรู้ และสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมทางพล ศึกษา	-แบบบันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน -สมุดบันทึกการออกฝึก ปฏิบัติงานสาขาวิชาพลศึกษา -ผลการเรียน	ผ่านการประเมิน -ความรู้ -ความสามารถ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ทางด้าน พลศึกษา ในระดับดี	*บางกิจกรรมยังไม่ได้ ดำเนินการทดสอบ สมรรถนะรายชั้นปี ในปี 2563 เนื่องจาก สถานการณ์โควิด 19 *ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาจะ ดำเนินการปรับเปลี่ยน กิจกรรมเพื่อรองรับกับ สถานการณ์ฯ
3	มีความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพพลศึกษา	-สมุดบันทึกการออกฝึก ปฏิบัติงานสาขาวิชาพลศึกษา -แบบประเมินทักษะ	ผ่านการประเมิน -ความรู้ -ความสามารถ ในวิชาชีพพล ศึกษา ในระดับดี	นักศึกษาผ่าน การประเมิน -ความรู้ในรายวิชา (ที่กำหนด) -การปฏิบัติการเป็น ผู้ตัดสิน ในระดับดี
4-5	ครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ	-แบบประเมินความสามารถใน การปฏิบัติการสอน -แบบประเมินทักษะ	-ผ่านการ ประเมิน “การ ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา” ตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัย กำหนด -ผ่านเกณฑ์การ เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา วิชาชีพ ของ สาขาวิชา	นักศึกษาผ่าน การประเมิน -การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา *บางกิจกรรมยัง ไม่ได้ดำเนินการ ทดสอบสมรรถนะ รายชั้นปี ในปี 2563 เนื่องจาก สถานการณ์โควิด 19 *ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาจะ ดำเนินการ ปรับเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อรองรับกับ สถานการณ์ฯ

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

Faculty of Humanities
and Social Sciences



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ (หลักสูตรปรับปรุง 2560) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฯ เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยจะเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2565 โดยหลักสูตร ฯ ที่ดำเนินการปรับปรุงมุ่งเน้นเนื้อหาสาระของรายวิชาที่มีความทันสมัยตอบโจทย์สถานการณ์ทางการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการในปัจจุบัน มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตสู่วิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับตัวตามสภาวการณ์โลกและสถานการณ์ภัยพิบัติต่อผู้ประกอบการการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีอาจารย์จำนวน 10 คน โดยแบ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ และ 2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาวนานาชาติ โดยอาจารย์ในสาขาวิชา ฯ ได้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรมพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน และอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาวนานาชาติ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน และอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน

2. การอบรมและพัฒนาตนเอง

อาจารย์สาขาวิชา ฯ จำนวน 10 คน มีการอบรมและพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก ดังนี้
วิจัยและผลงานทางวิชาการ

- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยมุ่งเป้า
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- การอบรมหลักจริยธรรมในมนุษย์
- การอบรมหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่

การจัดการเรียนการสอน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานเพื่อสนับสนุนการจัดการผลิตบัณฑิต
- การอบรมด้านอาหารและเครื่องดื่ม (หลักสูตร latte art และ barista)
- การอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- การอบรมการจัดการงานแม่บ้าน (Housekeeping management training)
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานเพื่อสนับสนุนการจัดการผลิตบัณฑิต

อื่น ๆ

- การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำการเป็นผู้ประกอบการ
- การอบรมการสร้างการรับรู้ข้อตกลงร่วมว่าด้วยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรด้านการท่องเที่ยวอาเซียน
(MRA on TP)
- การอบรมภาษาอังกฤษออนไลน์ผ่านระบบ Voxy

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชา ฯ ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานอันเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทางสาขาวิชา ฯ จึงได้มีการปรับกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชา ฯ ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานโรงแรมและฝึกปฏิบัติมารยาทบนโต๊ะอาหารตะวันตก มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม
 นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลิกภาพ ความรู้ในงานโรงแรม ทักษะและทัศนคติในงานบริการ คุณสมบัติ
 ที่พึงประสงค์ และมารยาทในการรับประทานอาหารตะวันตก เป็นต้น



2. โครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาดูงานโรงแรมและพิธีมอบผ้าพันคอและเนคไท มีวัตถุประสงค์ในการ
 เตรียมความพร้อมนักศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง



3. โครงการอบรมทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ผ่านโปรแกรม
 google meet โดยวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ทางการท่องเที่ยวและการ
 โรงแรม



4. โครงการสัมมนาการท่องเที่ยวนานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนามและสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมผ่านระบบออนไลน์ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษท่องเที่ยวนานาชาติ และแหล่งท่องเที่ยวในประเทศเวียดนาม



5. โครงการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติทางการท่องเที่ยวเส้นทางภาคเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการเป็นมัคคุเทศก์มืออาชีพ การศึกษาแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และทางวัฒนธรรม



6. โครงการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติทางการท่องเที่ยวเส้นทางภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นมัคคุเทศก์ พนักงานโรงแรม และการศึกษาเส้นทางทางธรรมชาติ และวิถีชีวิต



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชา ฯ จัดห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ จำนวน 4 ห้อง ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้านการโรงแรม เช่น การบริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดเลี้ยง และการผสมเครื่องดื่ม
2. ห้องปฏิบัติการแม่บ้าน เพื่อส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้านการโรงแรมแผนกแม่บ้าน เช่น การทำความสะอาดห้องพัก การปูเตียง
3. ห้องปฏิบัติการการบิน เพื่อส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้านสายการบิน เช่น การ check – in การให้บริการของพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน และบุคลิกภาพที่เหมาะสมในงานบริการ
4. ห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมการฝึกปฏิบัติด้านการเป็นมัคคุเทศก์มืออาชีพ เช่น ทักษะการให้ข้อมูลทางการท่องเที่ยว การออกแบบโปรแกรมนำเที่ยว

นอกจากนั้นสาขาวิชา ฯ มีระบบการจัดการในธุรกิจโรงแรม (commande system) ซึ่งเป็นระบบการจัดการในส่วนงานห้องอาหาร (food and beverage) ส่วนงานแม่บ้าน (housekeeping) และส่วนงานต้อนรับส่วนหน้า (front office) ในธุรกิจโรงแรม โดยระบบดังกล่าวติดตั้งห้อง active learning ชั้น 4 อาคารร้อยปี โดยเป็นระบบที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการส่วนงานต่าง ๆ ของโรงแรม ซึ่งระบบ commande เป็นระบบที่ถูกใช้งานจริงในโรงแรมชั้นนำทั้งไทยและต่างประเทศ



การทดสอบระบบ commande



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการจัดการงานบริการส่วนหน้าด้วยระบบ commande

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานภายในสาขาวิชาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ดังนี้ 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 3.ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 4.ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 5.ฝ่ายพัสดุและครุภัณฑ์

นอกจากนั้น สาขาวิชา ฯ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการระดับชาติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. การส่งเสริมการแข่งขันของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามทักษะของนักศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ พจนก. การแข่งขันแผนธุรกิจ business week NPRU start up idea camp การแข่งขันการผสมเครื่องดื่ม



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมมีแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย 6 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1.สถานประกอบการโรงแรม เช่น โรงแรมเครือแมริออท โรงแรมเครือฮิลตัน โรงแรมเครือดุสิต โรงแรมเครือเซนต์ทรา เป็นต้น
- 2.สถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว เช่น บริษัททัวร์ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล เป็นต้น
- 3.สถานประกอบการด้านสายการบิน เช่น สายการบินไทย สายการบินนกแอร์ สายการบินแอร์เอเชีย สนามบินดอนเมือง สนามบินสุวรรณภูมิ เป็นต้น

4.แหล่งท่องเที่ยว เช่น พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี พิพิธภัณฑ์ ณ สัทธา เมืองไม้ไผ่วัดแลนด์

5.หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สมาคมไทยธุรกิจท่องเที่ยว ตำรวจท่องเที่ยว สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ เป็นต้น

6.สถานประกอบการอื่น ๆ เช่น เกรียงไกรโภชนา บริษัทจัดงานอีเวนท์ เป็นต้น

นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชา ฯ ได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือและลงนามความร่วมมือทางวิชาการด้านการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาทางด้านการโรงแรมและการจัดเลี้ยง ดังนี้

1. บริษัท โคแมนชี อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
2. นครปฐม แคทเทอริง โต๊ะจีน



การลงนามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกับ บริษัท โคแมนชี อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)



การลงนามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกับนครปฐม แคทเทอริง โต๊ะจีน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	การรับนักศึกษา -สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า -เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 - สัมภาษณ์โดยอาจารย์สาขาวิชา ฯ ตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา3. ความสามารถพิเศษ4. การแต่งกาย 5. บุคลิกภาพ6. ทักษะคิด7. ความพร้อมด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะคิด บุคลิกภาพ
เครื่องมือ	1) ข้อสอบปรนัย 80 ข้อ 80 คะแนน 2) แบบประเมินบุคลิกภาพและทักษะคิด 20 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 103 คน ผ่านการทดสอบ 103 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้และทักษะการโรงแรม 80 ข้อ
เครื่องมือ	ผ่านร้อยละ 60
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 89 คน ผ่านการทดสอบ 83 คน (คิดเป็นร้อยละ 93.25) ไม่ผ่านการทดสอบ 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 6.74)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้และทักษะการท่องเที่ยว
เครื่องมือ	ข้อสอบปรนัย 80 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 140 คน ผ่านการทดสอบ 124 คน (คิดเป็นร้อยละ 88.57) ไม่ผ่านการทดสอบ 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 11.42)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวิจัยและความรอบรู้เชี่ยวชาญการท่องเที่ยวและการโรงแรม
เครื่องมือ	1) ข้อสอบปรนัย 80 คะแนน 2) ทักษะทางด้านการวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	เข้ารับการทดสอบจำนวน 79 คน ผ่านการทดสอบ 79 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการปรับปรุงใหม่แล้ว ในปี 2560 โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 8 ปี การศึกษา

หลักสูตรนี้มีรายวิชา จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น รหัสวิชา 2500115 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) กำหนดให้นักศึกษาจากทุกหลักสูตรต้องเรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) และวิชาหลักสังคมวิทยา รหัสวิชา 2531365 และวิชาการวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ รหัสวิชา 2533960 ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา

สำหรับด้านการบริหารจัดการของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 2 คน มีคุณวุฒิระดับการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 3 คน กำลังศึกษาระดับการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 2 คน (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน และ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คน) และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนอยู่ในระหว่างเสนอปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาพัฒนาชุมชนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโลก สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชา ให้มีความทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชนได้อย่างแท้จริง

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ทักษะการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนที่แตกต่างกัน โดยยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริตามรอยศาสตร์พระราชา คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 1 เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐาน หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ต้องใช้ในกระบวนการทำกิจกรรม การทำงานพัฒนาชุมชน จัด ว่าเป็นการวางรากฐานเชิงอุดมการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดย

3.2.1.1 การจัดค่ายธรรมะเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ทำความรู้จักกัน ได้ทำกิจกรรม ร่วมกัน และในค่ายจะเน้นใช้กระบวนการพัฒนาชุมชนเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งหมด โดยให้รุ่นพี่เป็นผู้ ดำเนินกิจกรรมทั้งหมด เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง “พัฒนาชุมชนชุม สัมพันธ์”



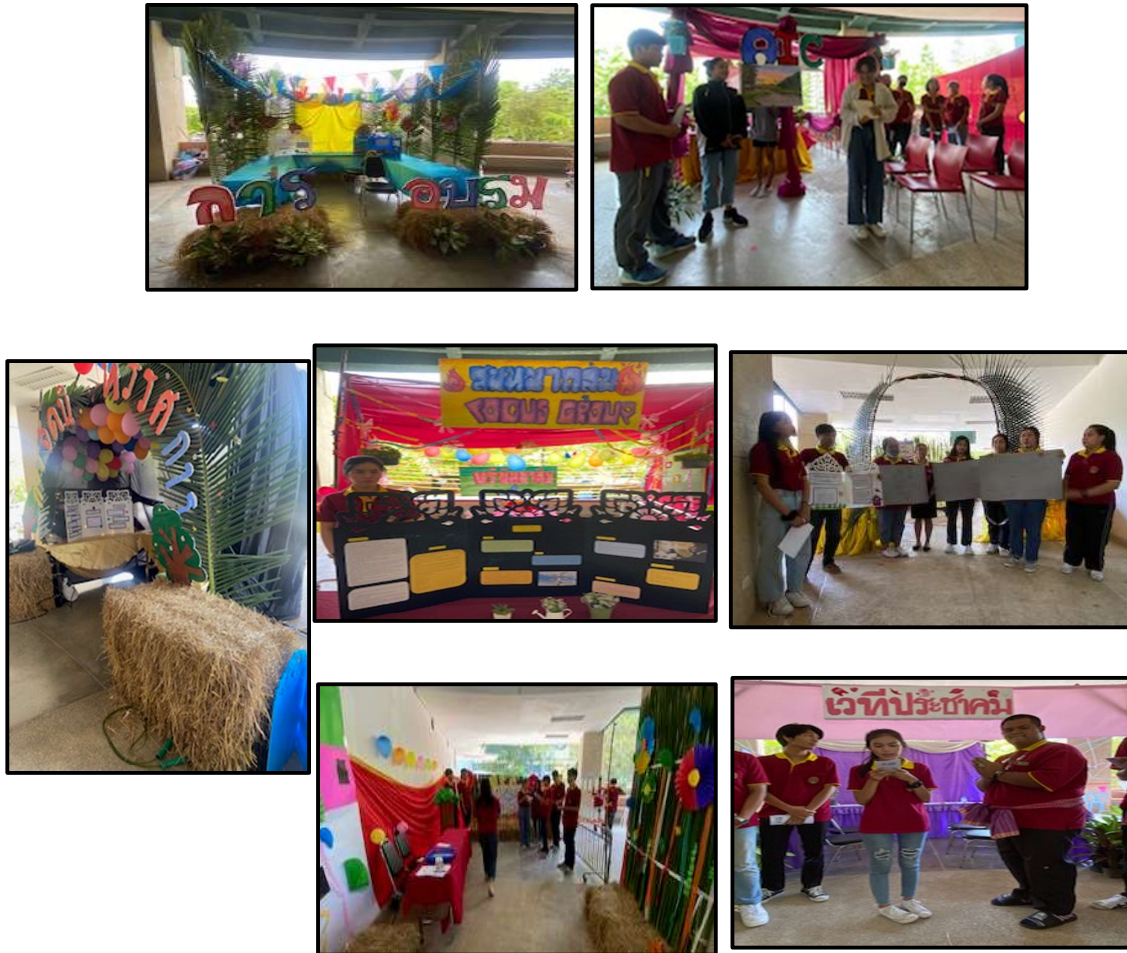
ภาพที่ 1 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะของนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนระดับชั้นปีที่ 4 ณ วัดสามง่าม อำเภอนาทม จังหวัดนันทบุรี

3.2.1.2 การจัดกิจกรรมศึกษา เรียนรู้กิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เพิ่มเติม ความสมบูรณ์ขององค์ความรู้ด้านศาสตร์พระราชา ตั้งแต่เรื่องทฤษฎีใหม่ เกษตรผสมผสานแบบพอเพียง การปลูกหญ้าแฝก การแก้ไขปัญหาเรื่องดินเสื่อมโทรม โดยเน้นใช้กระบวนการพัฒนาชุมชนขับเคลื่อน กิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการทำงานตามแนวทางพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 เพื่อให้นักศึกษา มองเห็นความเชื่อมโยงของความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในสภาพจริงที่เกิดขึ้น



ภาพที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะของนักศึกษาวิชาการพัฒนาชุมชนระดับชั้นปีที่ 4 ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

3.2.2 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 2 เน้นการฝึกฝนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะการใช้เทคนิคการให้การศึกษาชุมชนต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จริง (Learning by doing) ด้วยตนเองลักษณะเป็นกระบวนการกลุ่มในรูปแบบของการนำเทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการให้ความรู้แก่ชุมชนมาจัดการบริการวิชาการความรู้ และเป็นวิทยากร กระบวนการด้านบริการถ่ายทอดความรู้ และมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนผ่านการจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ อันนำมาสู่การทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในแก่นแท้ของการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการเตรียมความพร้อมเป็นนักพัฒนาชุมชนที่ดี มีความรู้ความ เข้าใจเทคนิคให้การศึกษาแก่ชุมชนเพิ่มขึ้น อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนนำความรู้ ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



ภาพที่ 3 กิจกรรมปฏิบัติการฝึกเทคนิคการให้การศึกษาชุมชนบูรณาการเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ชุมชน

3.2.3 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 3 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความหมาย ปรัชญา หลักการ แนวทางการให้การศึกษาแก่ชุมชน การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชนเทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีทักษะปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการในชุมชนชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัญหาเฉพาะหน้าในการพัฒนาชุมชนเหมาะสม โดยสามารถเป็นวิทยากรกระบวนการ นักจัดกิจกรรมนันทนาการ และกลุ่มสัมพันธ์ได้ อันอยู่บนพื้นฐานความมีจิตใจรัก และมุ่งมั่นในกระบวนการทำงานเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างพึ่งตนเองได้แท้จริง



ภาพที่ 4 กิจกรรมปฏิบัติการฝึกเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการในกิจกรรมพัฒนาชุมชน ด้วยการเป็นวิทยากรกระบวนการทำงานอย่างเป็นทีม

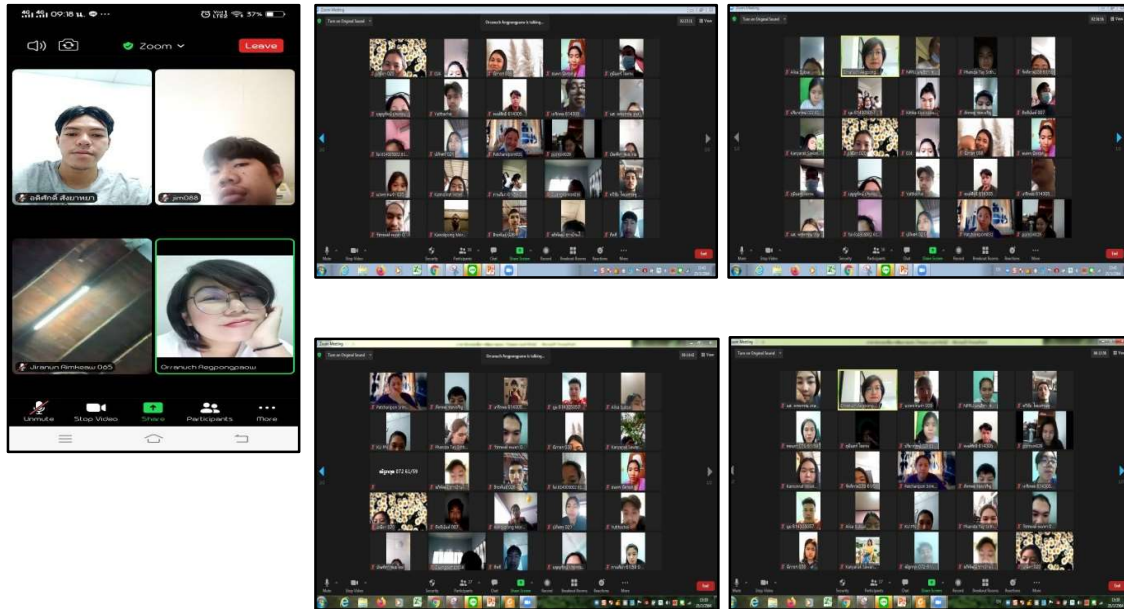
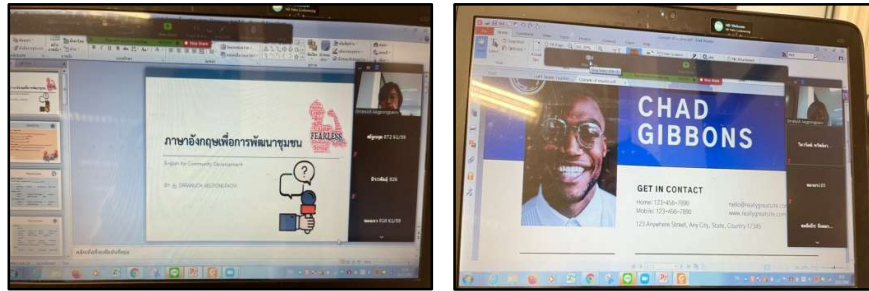
3.2.4 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 4 ให้นักศึกษามุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมท้องถิ่น มีปรัชญาหลักคือ “ผลิตบัณฑิตทางด้านการพัฒนาชุมชน ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านจัดการโครงการพัฒนา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” สอดคล้องกับอุดมการณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมคือ ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานทางวิชาการ และที่สำคัญคือ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และที่สำคัญคือมีจิตอาสาพร้อมรับใช้ชุมชนท้องถิ่น พร้อมรับใช้ชุมชนท้องถิ่นได้นั้น

นอกจากนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการอบรม ฝึกฝนทักษะ และฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชนซึ่งถือเป็นห้องปฏิบัติการชุมชน (social lab) ที่จะต้องนำองค์ความรู้ทักษะที่ได้ไปทดลองปฏิบัติ เพื่อก้าวสู่ความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่แท้จริง โดยเฉพาะกระบวนการเริ่มแรกของงานชุมชน คือ กระบวนการหรือทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูล ประกอบด้วย 2 ส่วนหลักคือ 1) ทักษะการทำแผนที่เดินดิน และ 2) เก็บข้อมูลเพื่อเป็นแผนที่ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS)



ภาพที่ 5 กิจกรรมปฏิบัติการวิทยาการกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชน

3.2.5 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 4 ให้นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาชุมชน โดยประยุกต์ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนมาเชื่อมโยงกับการใช้บทสนทนาเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจมากขึ้น สู่การการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากในสถานการณ์ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชนได้นำภาษาอังกฤษมาใช่มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การทดสอบระดับภาษาอังกฤษของบุคลากรในองค์กร การพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือให้ทุนการศึกษา



ภาพที่ 6 กิจกรรมฝึกทักษะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชนแบบออนไลน์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การสร้างเครือข่ายพื้นที่ในการศึกษาชุมชนให้มากขึ้น เพราะในการเรียนจำเป็นต้องมีการลงศึกษาชุมชนค่อนข้างมาก โดยเครือข่ายพื้นที่จะขยายให้ครอบคลุมทุกอำเภอ ในจังหวัดนครปฐม แต่บางพื้นที่เป็นพื้นที่ใกล้เคียงก็จะให้นักศึกษาได้ลงไปศึกษาชุมชน และชุมชนที่ลงศึกษาจะมีทั้งสังคมที่เป็นชนบท และสังคมเมือง เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างในการดำรงชีวิต

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาได้มีการบูรณาการเรียนการสอน ให้มีความครอบคลุมกับสังคมปัจจุบันมากขึ้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนมากขึ้น แต่ยังคงความเป็นพัฒนาชุมชนอยู่ คือ ยังมีการลงพื้นที่อยู่อย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่ใช้การลงไปเพื่อศึกษาชุมชนเพียงอย่างเดียว บางครั้งการลงไปในชุมชนก็ไปทำงานจิตอาสาไปด้วย เช่นการไปสร้างบ้านให้ผู้ยากไร้ การนำของไปบริจาคให้กับผู้เปราะบางในจังหวัดนครปฐม ซึ่งได้มีการประสานงานผ่านมูลนิธิปันสุข ซึ่งเป็นมูลนิธิที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้เปราะบางภายใน

จังหวัด การที่มีนักศึกษาลงไปทำงานเหล่านี้ ทำให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ในห้องเรียนไม่สามารถสอนได้ เป็นการเรียนการสอนที่ไม่ต้องลงทุน แต่สิ่งที่ได้รับมันมากกว่าความรู้ แต่เป็นเรื่องของความรู้สึกที่นักศึกษาจะได้รับจากการกระทำ “เพราะการให้ คือ ลมหายใจของสังคม”

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกงาน ในหน่วยงานต่างๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ศูนย์วิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น, ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี ฯลฯ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถศึกษาปัญหาและสาเหตุชุมชน ตลอดจนเลือกแนวทางแก้ไขได้เหมาะสม
เครื่องมือ	แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนการศึกษาปัญหาและสาเหตุชุมชน ตลอดจนเลือกแนวทางแก้ไขได้ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา จำนวน 80 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้
เครื่องมือ	แหล่งชุมชนต่าง ๆ ที่มีบริเวณอยู่ใกล้ และโดยรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนจัดทำแผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ได้คะแนนจัดทำแผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 60
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีม
เครื่องมือ	การฝึกทักษะการปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีมถ่ายทอดความรู้ การนัดพบ การจัดกิจกรรมกลุ่มเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสรุปและประเมินผล
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนการปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา จำนวน 80 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงาน

	พัฒนาชุมชนเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นัดจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	การจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	จัดทำ SWOT analysis และ SWOT matrix เพื่อนำมาสู่การเขียนโครงการ ให้สอดคล้องกับแต่ละบริบทของชุมชน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนโครงการพัฒนาชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปีต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาทั้งรายวิชาเอก และรายวิชาชีพครูโดยลดเวลาเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเหลือเพียง 3 ปีการศึกษา และในชั้นปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 4) ออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับดุขุภีบัณฑิต 2 คน และมีคุณวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต 8 คน โดยในปี 2563 มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาดุขุภีบัณฑิต 1 คน ได้แก่

อาจารย์ ดร.พรรณระพี บุญเปลี่ยน สำเร็จการศึกษาปริญญาปรัชญาดุขุภีบัณฑิต สาขาดุริยางคศิลป์ ในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564

มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน ในปี 2563 ได้มีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 คน ได้แก่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญญา สุตมาตร ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาดุริยางคศิลป์ อนุสาขาวิชา การสอนดนตรี เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2563

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศราวุธ วิวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาดุริยางคศิลป์ อนุสาขาวิชา ดนตรีสากล เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2563

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรีและทฤษฎีดนตรี รวมไปถึงการหลักการสอนดนตรี โดยเน้นการที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง ทั้งการปฏิบัติดนตรีและการสอนดนตรี

ในแต่ละชั้นปี สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้จัดทำโครงการสำหรับนักศึกษาจำนวน 2 โครงการ 11 กิจกรรมแต่เนื่องด้วยเหตุการณ์โรคระบาด Covid-19 จึงทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้เพียง 5 กิจกรรม ประกอบไปด้วย

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางดนตรี เรื่อง เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติต่างเครื่องดนตรี วันที่ 5, 6, 12 และ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ชั้น 2 สาขาวิชาดนตรีศึกษา อาคารทวารวดีศรีราชภัฏ



2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพดนตรีแก่ครูดนตรี เรื่อง
อบรมเชิงปฏิบัติแนวคิดหลักการสอนพหุวัฒนธรรมดนตรีศึกษาและการสอนดนตรีโลก วันที่ 3-4 กรกฎาคม
พ.ศ. 2564 ผ่าน Zoom Cloud Meetings



3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพดนตรีแก่ครูดนตรี เรื่อง
ปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ด้านดนตรี ระหว่างวันที่ 17, 18, 24, 25 และ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ผ่าน Zoom
Cloud Meetings



4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษา
วิชาดนตรีศึกษา เรื่องทักษะการปฏิบัติระนาดเอกขั้นพื้นฐานและทักษะการปฏิบัติการเปียโน ระหว่างวันที่ 14-
15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ชั้น 2 สาขาวิชาดนตรีศึกษา อาคารทวารวดีศรีราชภัฏ



5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษา
วิชาดนตรีศึกษา เรื่องพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาดนตรี ระหว่างวันที่ 21-22
มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผ่าน Zoom Cloud Meetings



6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษา
วิชาดนตรีศึกษา เรื่องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาดนตรี ระหว่างวันที่ 13 -14 มีนาคม
พ.ศ. 2564 ผ่าน Zoom Cloud Meetings



7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษา
วิชาดนตรีศึกษา เรื่องหลักการพัฒนาทักษะขลุ่ยเพียงออขั้นพื้นฐานสำหรับการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และหลักการพัฒนาทักษะเปียโน ระหว่างวันที่ วันที่ 14-15 สิงหาคม พ.ศ. 2564 สาขาวิชาดนตรีศึกษา ชั้น 2
อาคารทวารวดีฯ



8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมดนตรีนิพนธ์ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2564 นำเสนอผ่านสื่อ Youtube



9. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง ระหว่างวันที่ 2 - 30 พฤศจิกายน 2563

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาดนตรีศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบทเรียนออนไลน์ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิชาดนตรีให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 มีการผลิตบทเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของสำนักคอมพิวเตอร์ ตำราและเอกสารประกอบการสอนซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้แก่

- บทเรียนออนไลน์รายวิชา 2061302 ทฤษฎีดนตรีตะวันตกขั้นพื้นฐาน
- บทเรียนออนไลน์รายวิชา 2063302 การเรียบเรียงเสียงประสานสำหรับวงดนตรี
- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 2061406 เครื่องสายสากล 2
- ตำรา เรื่อง การบรรเลงจะเข้

ทั้งนี้สาขาวิชาดนตรีศึกษาจัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนและเครื่องดนตรีอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักคอมพิวเตอร์ รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่าน เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาดนตรีศึกษาจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือนเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะด้านดนตรี การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะวิชาชีพครู

สาขาดนตรีศึกษา ยังมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่จะพัฒนาไปสู่ครูดนตรีที่มีทักษะทั้งการบรรเลงและทฤษฎีดนตรี และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาดนตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาวิชาดนตรีศึกษาจึงใช้วิธีการบริหารจัดการแบบบูรณาการองค์รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบริการวิชาการ โดยใช้กิจกรรมค่ายทักษะการสอนดนตรีไทยและสากล ในโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตรฯ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ณ สถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งกิจกรรมค่ายทักษะการสอนดนตรีไทยและสากลนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนานักศึกษา นักศึกษาได้ลงมือทำจริง เกิดประสบการณ์ ได้แก้ปัญหา และยังได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และบริการวิชาการให้กับหน่วยงานภายนอกด้วย แต่เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของเชื้อ covid-19 นั้น ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ โดยหวังว่าจะสามารถจัดกิจกรรมได้ในปีถัด ๆ ไป

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา ไม่กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยให้สิทธิ์นักศึกษาเป็นผู้เลือกแหล่งฝึกประสบการณ์เอง ซึ่งจะทำให้ศึกษามีอิสระในการเลือกสถานที่ฝึก เนื่องจากนักศึกษาบางคนต้องการฝึกประสบการณ์ใกล้บ้านซึ่งอยู่ในพื้นที่ต่างจังหวัด จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษาได้

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

สาขาวิชาดนตรีศึกษาวางกำหนดการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีให้สอดคล้องกับแผนการเรียน และกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ เนื่องจากในปี 2563 สาขาวิชาดนตรียังมีการเรียนการสอนแบบ 2 หลักสูตร ทั้งหลักสูตร 4 ปี แลและ 5 ปี จึงทำให้ในปี 2 และ ปี3 จะเหมือนกัน

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะทางดนตรีไทย/สากล	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรี ไทย/สากล	มีการสอบปลายภาคในรายวิชาปฏิบัติเป็นเกณฑ์ในการวัดสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80 มีนักศึกษาผ่านและไม่ผ่านในรายวิชาปฏิบัติ
	มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	มีสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม	กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมพิธี ไหว้ครู และครอบครูดนตรี	เข้าร่วมกิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมพิธี ไหว้ครู และครอบครูดนตรี	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80
	มีคุณธรรมและจริยธรรม	กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80
2	มีทักษะทางดนตรีไทย/ สากล	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรี ไทย/ สากล	มีการสอบปลายภาคใน รายวิชาปฏิบัติเป็น เกณฑ์ในการวัด สมรรถนะ	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80 มีนักศึกษาผ่านและไม่ผ่านใน รายวิชาปฏิบัติ
	ทักษะการใช้งาน ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมอบรมทักษะภาษาอังกฤษ	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ทักษะภาษาอังกฤษ และผ่านเกณฑ์ในการ สอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษภายใน มหาวิทยาลัย	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80
	ทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์	กิจกรรมอบรมทักษะคอมพิวเตอร์	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ทักษะคอมพิวเตอร์ และ ผ่านเกณฑ์ในการสอบวัด ระดับคอมพิวเตอร์ ภายในมหาวิทยาลัย	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80
3	มีทักษะทางดนตรีไทย/ สากล	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรี ไทย/ สากล	มีการสอบปลายภาคใน รายวิชาปฏิบัติเป็น เกณฑ์ในการวัด สมรรถนะ	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80 มีนักศึกษาผ่านและไม่ผ่านใน รายวิชาปฏิบัติ
	ทักษะการใช้งาน ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมอบรมทักษะภาษาอังกฤษ	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ทักษะภาษาอังกฤษ และผ่านเกณฑ์ในการ สอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษภายใน มหาวิทยาลัย	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80 มีนักศึกษาที่ผ่านและไม่ผ่าน เกณฑ์ภาษาอังกฤษของ มหาวิทยาลัย
	ทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์	กิจกรรมอบรมทักษะคอมพิวเตอร์	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ทักษะคอมพิวเตอร์ และ ผ่านเกณฑ์ในการสอบวัด ระดับคอมพิวเตอร์ ภายในมหาวิทยาลัย	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกิน ร้อยละ 80 มีนักศึกษาที่ผ่านและไม่ผ่าน เกณฑ์คอมพิวเตอร์ของ มหาวิทยาลัย

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
4	มีทักษะทางดนตรีไทย/สากล	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรี ไทย/สากล	มีการสอบปลายภาคในรายวิชาปฏิบัติเป็นเกณฑ์ในการวัดสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80 มีนักศึกษาผ่านและไม่ผ่านในรายวิชาปฏิบัติ
	มีความสามารถจัดการเสนอผลงานทางดนตรีที่ได้เรียนมา	กิจกรรมเสนอผลงานดนตรี	เข้าร่วมกิจกรรมเสนอผลงานดนตรี โดยมีการสอบในรายวิชาเสนอผลงานทางดนตรีเป็น การวัดสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80 มีนักศึกษาผ่านและไม่ผ่านในรายวิชาเสนอผลงานดนตรี
	มีความสามารถในการควบคุมวงดนตรี	กิจกรรมอบรมทักษะการควบคุมวงดนตรี	เข้าร่วมกิจกรรมอบรมทักษะการควบคุมวงดนตรี	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80
	มีความสามารถพื้นฐานในการปฏิบัติเครื่องดนตรีชิ้นอื่นๆ	กิจกรรมอบรมเพิ่มพูนทักษะทางดนตรี	เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเพิ่มพูนทักษะทางดนตรี	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80
5	สามารถปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ผ่านเกณฑ์ในรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2	นักศึกษาผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีแผนพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไปในปี 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

โดยการเข้าร่วมการอบรม ดังนี้

- 1.โครงการสัมมนาหัวข้อ “นาฏศิลป์ร่วมสมัยในประเทศไทย” มหาวิทยาลัยเกริก รูปแบบ ออนไลน์
- 2.โครงการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม “ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะด้านนาฏดุริยางคศิลป์ไทย น้อมใจภักดิ์ภูบตี ศรีแผ่นดิน” ด้านนาฏศิลป์ไทย
บรรยายพิเศษ นวัตกรรมวังหน้า : ด้านนาฏศิลป์ไทย การเสวนาออนไลน์ “เพลงอีแซวเพื่อการ ศึกษาและการแสดง” วิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี
- 3.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย Flagship ประจำปี 2565 และจากกองทุนส่งเสริม ววน. ประจำปี 2566 (ครั้งที่ 3)
- 4.โครงการบริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง ระเบียบมาตรฐานชุด ระเบียบ นันทอุทยาน ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ปรึกษาและวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปี 2566 เพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการปฏิบัติ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ประชุม ปรึกษา ข้อบกพร่อง ข้อควรปรับปรุง เพื่อนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

บริษัท หรือองค์กร ที่รับจัดงานการแสดงในรูปแบบต่างๆ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า 2. การสอบปฏิบัติเพื่อวัดความรู้พื้นฐานทางด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 3. การสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนในสาขาวิชา 4. พิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงานทางด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงเบื้องต้น 2. สื่อสารงานนาฏศิลป์ด้วยภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	แบบทดสอบ
เกณฑ์การประเมิน	นศ.ทดสอบผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในข้อที่ 1 พบว่านักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ ดี 60 %
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1.สามารถสร้างสรรค์ ออกแบบและสร้างเครื่องแต่งกายสำหรับการแสดงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เครื่องมือ	แบบทดสอบ
เกณฑ์การประเมิน	นศ.ทดสอบผ่านเกณฑ์ 70%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ยังไม่ได้รับการประเมิน
ชั้นปีที่ 3(ไม่มีนักศึกษา)	
สมรรถนะที่กำหนด	
เครื่องมือ	
เกณฑ์การประเมิน	
ผลการประเมินสมรรถนะ	
ชั้นปีที่ 4(ไม่มีนักศึกษา)	
สมรรถนะที่กำหนด	
เครื่องมือ	
เกณฑ์การประเมิน	
ผลการประเมินสมรรถนะ	
ชั้นปีที่ 5 (ไม่มีนักศึกษา)	
สมรรถนะที่กำหนด	
เครื่องมือ	
เกณฑ์การประเมิน	
ผลการประเมินสมรรถนะ	

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานิติศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา สาขาวิชากฎหมายในระดับอุดมศึกษา มคอ 1 สาขาวิชานิติศาสตร์ และเริ่มใช้หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่เป็นไปตาม มคอ 1 ในปีการศึกษา 2563 โดยสาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร คือ การลดจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาลง และเพิ่มรายวิชาปฏิบัติ ตลอดจนรายวิชาที่รองรับการปรับเปลี่ยนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเพื่อก้าวสู่การปรับเปลี่ยนบริบทของสังคมในอนาคต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิที่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียนครบทุกวิชา โดยนำสถานการณ์ปัจจุบันมาสอดคล้องให้นักศึกษาฝึกคิดและปรับใช้ข้อกฎหมายตามสภาพการณ์จริง

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

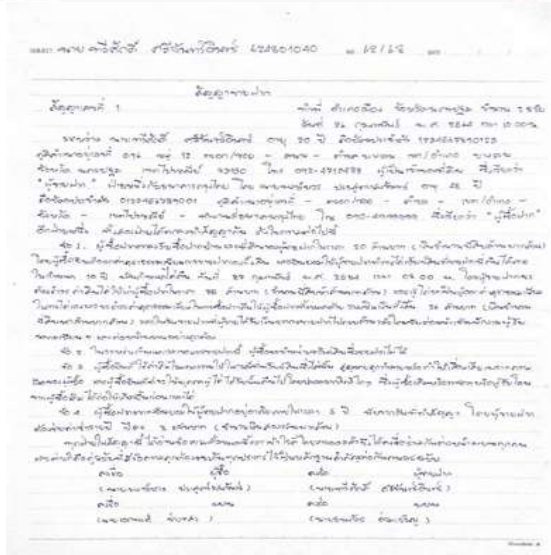
- 2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นหนักในการปรับพื้นฐานการเรียนการสอน การใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา เช่น การอ่านและการย่อจับใจความสำคัญ ตลอดจนกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง การสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในการเป็นนักกฎหมายที่ดี





ภาพ : กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นปีที่ 1

2.2 ชั้นปีที่ 2-3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น ทักษะการร่างสัญญาทางธุรกิจ ทักษะการว่าความ โดยจัดโครงการอบรม และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางกฎหมายในระดับภูมิภาคและระดับชาติ



ภาพ : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การร่างสัญญาทางธุรกิจ

2.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาปรับใช้ในสภาพการณ์จริง และนำความรู้กฎหมายเผยแพร่สู่สังคม



ภาพ : กิจกรรมค่ายอาสาทำความรู้สู่ชุมชน



กำหนดการโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา
กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมการสอบรับใบอนุญาตว่าความ (ออนไลน์)

วันที่ 20 มีนาคม 2564

- | | |
|------------------|--|
| 08.30 - 09.00 น. | กิจกรรมปฐมฤกษ์โครงการและกล่าวรายงานวัตถุประสงค์ของ
กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมการสอบรับใบอนุญาตว่าความ
โดย ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์ |
| 09.00 - 12.00 น. | กิจกรรมแนะนำแนวทางการสอบรับใบอนุญาตว่าความ
โดย นางสาวณัฐดา เขียวกล้า วิทยากร |
| 12.00 - 13.00 น. | พักรับประทานอาหาร |
| 13.00 - 16.00 น. | กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทำข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
โดย นางสาวณัฐดา เขียวกล้า วิทยากร |
| 16.00 - 16.30 น. | วิทยากรกล่าวสรุป และปิดโครงการ |

ภาพ กิจกรรมอบรมการเตรียมความพร้อมในการสอบรับใบอนุญาตว่าความ

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด19 ในการประเมินและวัดผล คณาจารย์ผู้สอนได้ประชุมหารือร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปในทิศทางเดียวกันในรายวิชาที่มีความคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกัน และสอดคล้องกับ มคอ.3 ของแต่ละวิชา โดยนำเอาวิธีการวัดผลผ่านแอปพลิเคชันและโปรแกรมสื่อสารต่าง ๆ มาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เช่น โปรแกรม Zoom Cloud Meetings , GooGLE classroom, Google form เป็นต้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชานิติศาสตร์ได้รับอนุมัติงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการศาลจำลองเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพกฎหมายต่อไป

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานิติศาสตร์ได้ประชุมเพื่อกำหนดตัวบุคคลผู้มีความเหมาะสมรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานด้านวิชาการ งานวิจัย งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยสาขาวิชามีการประชุม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาและบริหารจัดการงานร่วมกัน ตลอดจนติดตามกำกับดูแลให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชามีเครือข่ายแหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ ศาลยุติธรรม สำนักงานบังคับคดี สำนักงานยุติธรรมจังหวัด สำนักงานอัยการ และสำนักงานทนายความ โดยจัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามความประสงค์ของนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเขียนย่อจับใจความสำคัญกฎหมายได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบฝึกปฏิบัติในการเขียนเรียงความกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษา ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนเรียงความกฎหมายและจับใจความสำคัญได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการเขียนเรียงความกฎหมายและจับใจความสำคัญ
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบการร่างสัญญา
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 1 สัญญา และสามารถระบุข้อสัญญาได้อย่างถูกต้อง
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 80 คน ทุกคนสามารถร่างสัญญาเป็นภาษาไทยได้คนละ 1 สัญญา คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถร่างเอกสารทางคดีได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	คลิปวิดีโอกระบวนการสืบพยานในชั้นศาล / คำร้องขอแต่งตั้งผู้จัดการมรดก
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องขอแต่งตั้งผู้จัดการมรดก และคำร้องขอต่าง ๆ เช่น คำร้องขอเลื่อนคดี หรือหนังสือมอบอำนาจ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 85 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถร่างคำร้องได้อย่างถูกต้อง
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเผยแพร่ความรู้และให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้
เครื่องมือ	- สื่อและPower Point ในการนำเสนอกฎหมายให้กับประชาชน - แบบขอรับคำปรึกษาด้านกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	- มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา และสามารถถ่ายทอดความรู้กฎหมายในที่สาธารณะได้ - ความพึงพอใจของประชาชนในการได้รับคำปรึกษาด้านกฎหมาย
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา และสามารถถ่ายทอดความรู้กฎหมายในที่สาธารณะได้ - ประชาชนมีความพึงพอใจในการได้รับคำปรึกษาด้านกฎหมายในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น 4.5

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่า จะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารนิเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การนำเสนอบทความทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษรี บุญศรีงาม อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2561 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 560/2562 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2562

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพา ผลสงเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 162/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยลักษณ์ อมรสิริพงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 158/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 และอาจารย์ในสาขาอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการอีก 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว สาขาฯ ยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาวิชาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

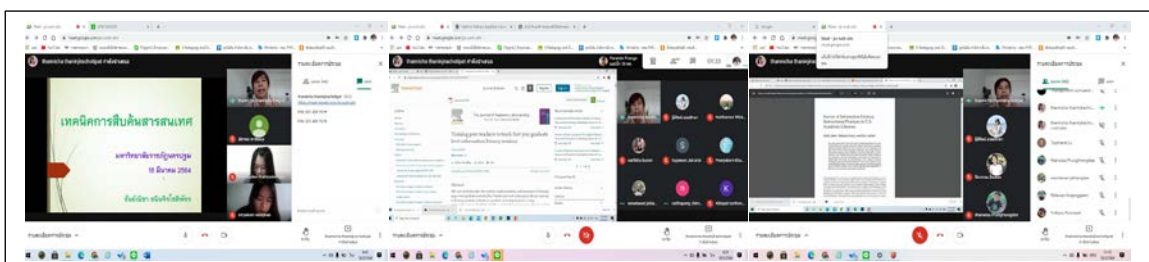
1. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม ปฐมนิเทศและพิธีบายศรีสู่ขวัญ นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ในวันศุกร์ที่ 16 ตุลาคม 2563 เวลา 12.30-16.30 น. ณ หอเฉลิมพระเกียรติและ หอจดหมายเหตุ ชั้น 7 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



2. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม โครงการสัมมนาทาง บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การจัดการความรู้ห้องสมุดแบบ New Normal วิทยากรโดย นางสมรัก เปล่งเจริญศิริชัย บรรณารักษ์ชำนาญการ หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในวันอังคารที่ 20 ตุลาคม 2563 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องโถงกลาง ชั้น 5 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดงานสัมมนาโดย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 60/53 ในรายวิชา 1632201 การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ 1 ปีการศึกษา 1/2563



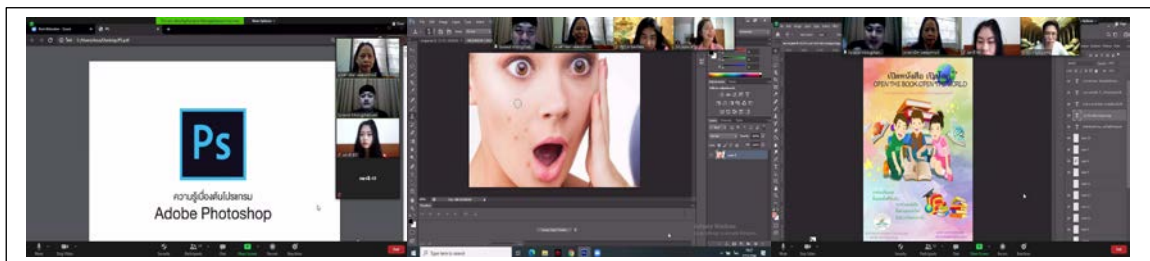
3. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการอ้างอิงและวิจัย” วิทยากรโดย นางสาวธัญญธิดา ธนินจิโรตติพัชร บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มีนาคม 2564 เวลา 08.30-16.30 น. อบรมออนไลน์ผ่านทางโปรแกรม Google Meet ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 62/59



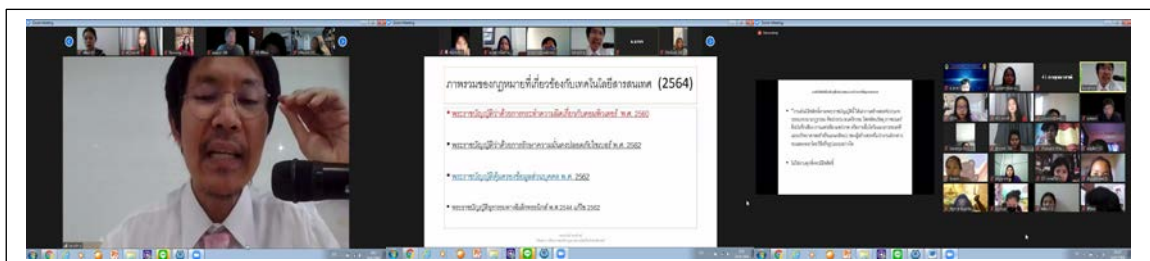
4. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Power of Presentation ด้วยโปรแกรม PowerPoint” วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันเสาร์ที่ 20 และ 25 มีนาคม 2564 เวลา 08.30-16.30 น. อบรมออนไลน์ผ่านทางโปรแกรม Microsoft Teams ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 61/62 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 60/53



5. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Photoshop” วิทยากรโดย นายสุรวุฒิ คงพัฒน์ยืน ในวันเสาร์ที่ 27 มีนาคม 2564 เวลา 08.30-16.30 น. อบรมออนไลน์ผ่านทางโปรแกรม Zoom ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 62/59



6. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม การอบรมออนไลน์เสริมความรู้ ในวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง วิทยากรโดย รองศาสตราจารย์คณาธิป ทองรวีวงศ์ ผู้อำนวยการสถาบันกฎหมายสื่อดิจิทัล คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในวันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. อบรมออนไลน์ผ่านทางโปรแกรม Zoom ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 62/59



7. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การจัดการข้อมูลด้วย

โปรแกรม Excel วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในระหว่างวันที่ 27 และ 29 มิถุนายน 2564 ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 61/62



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์จัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

แต่เนื่องจากวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ในปี 2563-2564 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การดูแลให้คำปรึกษา ฯลฯ ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นกิจกรรมออนไลน์ รวมทั้งการสื่อสารผ่านทางออนไลน์ สาขาวิชาจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพ และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์จัดประชุมสาขาวิชาเพื่อวางแผนด้านวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการทำงานจะมีการปรับเปลี่ยนระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ได้ดำเนินการประสานแหล่งประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และแหล่งสารสนเทศระดับประเทศ เช่น หอสมุดแห่งชาติ

แต่เนื่องจากวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ในปี 2563-2564 จึงปรับเปลี่ยนการฝึกงานเป็นรูปแบบออนไลน์ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพของนักศึกษาเป็นหลัก และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การสืบค้นสารสนเทศ
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัย และปรนัย รวมทั้งสอบปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป ผลการสืบค้นสามารถสืบค้นสารสนเทศได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 17 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 18 คน คิดร้อยละ 94 (หมู่เรียน 63/63)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1.เขียนอ้างอิงบรรณานุกรมได้ถูกต้อง 2.จัดหมวดหมู่และให้หัวเรื่อง
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย และปรนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 25 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 30 คน คิดร้อยละ 83 (หมู่เรียน 62/59)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดบริการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ	1. ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย และปรนัย 2. ประเมินจากการให้บริการผู้ใช้ โดยผู้ควบคุมการทำงานของนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการผ่านเกณฑ์ 70% ของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 37 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 37 คน คิดร้อยละ 100 (หมู่เรียน 61/62)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	บริหารจัดการองค์กรสารสนเทศ
เครื่องมือ	ประเมินจากการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนโดยผู้ควบคุมการทำงานของนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพการทำงานผ่านเกณฑ์ 70% ของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 12 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 12 คน คิดร้อยละ 100 (หมู่เรียน 60/53)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง (4 ปี)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 1 คน มีคุณวุฒิระดับการศึกษาดุขฎีบัณฑิต 1 คน กำลังศึกษาระดับการศึกษาดุขฎีบัณฑิต 2 คน (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน และ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คน) และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาการภาษาไทยอยู่ในระหว่างเสนอ ปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนไปสู่บัณฑิต ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาภาษาไทยได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโลก สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

สาขาวิชาภาษาไทย มีปณิธานในการผลิตบัณฑิตให้รอบรู้และเชี่ยวชาญในภาษาไทย กอปรด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นบัณฑิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมอบรมความรู้ทางภาษาไทยเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางภาษาไทยตามสมรรถนะทั้ง 4 ชั้นปี ความรู้และทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูและบัณฑิตที่พึงประสงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาสาขาวิชา ชั้นปีที่ 1 ทางสาขาได้จัดโครงการเพื่อปรับพื้นฐานนักศึกษา เพื่อ 1) ให้นักศึกษาใหม่มีทักษะคิดวิเคราะห์ 2) ให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1.1 การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน

นักศึกษาใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) นักศึกษามีคุณลักษณะการเป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพ 3) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้



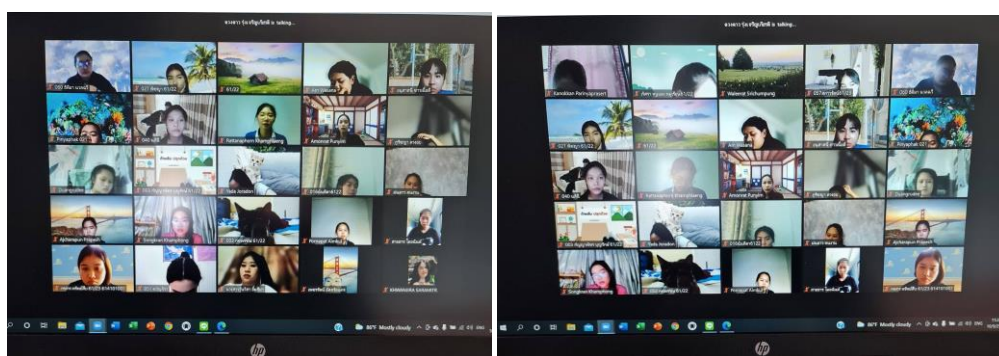
ภาพที่ 1 กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปี 1ผ่านระบบออนไลน์

3.2.1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาการจัดการกิจกรรมกิจกรรมเสวนาภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อ
 1) ให้นักศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย 2) ให้นักศึกษานำ
 ความรู้และแนวคิดบูรณาการกับการเรียน พร้อมนักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ 2)
 นักศึกษานำความรู้บูรณาการกับการเรียน



ภาพที่ 2 กิจกรรมเสวนาภาษาและวัฒนธรรมไทยนักศึกษาชั้นปี 3 ผ่านระบบออนไลน์

3.2.1.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 การปัจจัยนิเทศนักศึกษาได้เตรียมความพร้อมทางวิชาชีพและ
 สอบบรรจุ มีจิตสำนึกความเป็นครู และนักวิชาการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



ภาพที่ 3 กิจกรรมการปัจจัยนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านระบบออนไลน์

3.2.1.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โครงการผลิตสื่อในรายวิชาฝึกปฏิบัติการ เป็นการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย การสอนผ่านไลน์ รวมทั้งเกมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสนุกสนาน



ภาพที่ 4 กิจกรรมการสร้างสื่อ นวัตกรรม ผ่านการเรียนการสอนออนไลน์

3.2.1.4 นักศึกษาชั้นปีที่4กิจกรรมเตรียมความพร้อมครูมืออาชีพ นักศึกษาทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู ได้จัดกระบวนการสอนและการเขียนแผนการเรียนรู้



ภาพที่ 5 กิจกรรมเตรียมความพร้อมครูมืออาชีพ จังหวัดเชียงราย

3.2.1.5 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อให้ นศ. ชั้นปีที่ 1 มีทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ ชั้นปีที่ 2 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการสอนและกระบวนการวิจัย และชั้นปีที่ 4 มีทักษะการสอนและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งมีจิตอาสา และวิศวกรรมสังคมสู่การพัฒนาชุมชน



ภาพที่ 6 กิจกรรมจิตอาสาศูนย์ นักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาไทย ชาติวงศ์ชื่น ม.ราชภัฏนครปฐม

3.2.1.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น ในรายวิชาการจัดกิจกรรมตามรอยวรรณกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการสัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย สร้างสรรค์งานประพันธ์ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษา

ถิ่นสัญจร ทักษะทางการวิจัย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้นวัตกรรม โครงการเครื่องมืออาชีพ และโครงการสร้างสรรค์หนังสือการสอน นักศึกษาได้ฝึกทำโครงการตามหัวข้อต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะของคณะฯ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีรู้ความสามารถและความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนานตนเอง รายงานการพัฒนานตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษابริการวิชาการ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะปฏิบัติการภาษาไทย
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะรายชั้นปีที่กำหนดแต่ละชั้นปี แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย
เครื่องมือ	แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ มีทักษะในการทำวิจัย
เครื่องมือ	แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ แบบประเมิน งานวิจัยของนักศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียน สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

	ไม่น้อยกว่า 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงหลักสูตรในปีพ.ศ. 2560 จากเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ (และขณะนี้สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพกำลังเตรียมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีพ.ศ. 2565) โดยปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือกิจการได้อย่างหลากหลาย ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การนำเสนอบทความทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในปี 2562 รวมถึงมีอาจารย์ในสาขาอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการอีก 2 ท่าน

ภาพการเข้าร่วมอบรมของอาจารย์ในสาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพด้านการประกันคุณภาพและ

EXIT – EXAM

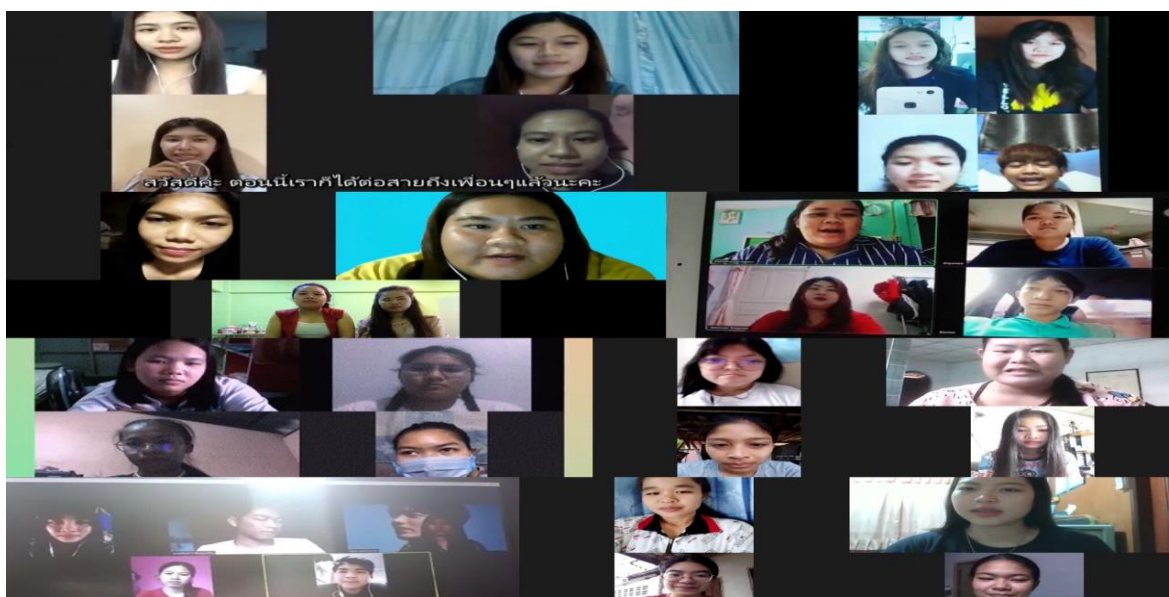




ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพได้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และนอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิต นักปฏิบัติ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้เมื่อสำเร็จการศึกษารวมถึงการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ดังตัวอย่าง กิจกรรมการสัมภาษณ์แบบออนไลน์ กิจกรรมหนังสือทำมือเพื่อบริการวิชาการ และกิจกรรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ ดังตัวอย่างภาพกิจกรรมและผลงานดังต่อไปนี้

ภาพกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ



ภาพกิจกรรมการสัมภาษณ์แบบออนไลน์



ภาพหนังสือทำมือเพื่อมอบให้โรงเรียนระดับประถมศึกษากิจกรรม “บูรณาการภาษา สร้างจิตอาสา พัฒนาสังคม”



ภาพกิจกรรม “บูรณาการภาษา สร้างจิตอาสา พัฒนาสังคม”



ภาพผลงานของนักศึกษาจากกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือนเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพได้ส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข สถานีตำรวจภูธรภาค 7

สำนักพิมพ์ SE-ED Book Center สถานีวิทยุกระจายเสียงนครปฐม เป็นต้น โดยการคัดเลือกสถานที่ฝึก
ประสบการณ์เป็นไปตามความสนใจของนักศึกษา

ภาพกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ





ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพวางกำหนดการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีให้สอดคล้องกับแผนการเรียน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย
เครื่องมือ	ข้อสอบประเมินความรู้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 28 คน จาก 31 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32

ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา
เครื่องมือ	- แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - แบบสัมภาษณ์บุคคล
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 36 คน จาก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาระดับสูง
เครื่องมือ	- แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ - แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 30 คน จาก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ
เครื่องมือ	แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 25 คน จาก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	-
เครื่องมือ	-
เกณฑ์การประเมิน	-
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปีต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาทั้งรายวิชาเอก และรายวิชาชีพรุโดยลดเวลาเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเหลือเพียง 3 ปีการศึกษา และในชั้นปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 4) ก็จะออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

และด้วยเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ที่เป็นหลักสูตร 4 ปีนี้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ของนักศึกษา จากเดิมที่หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ต้องปรับเปลี่ยนให้เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 2 เนื่องจากระยะเวลาในการเปิดปิดภาคการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนไม่ตรงกับประเทศไทย หากยังคงเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 3 จะส่งผลให้เดินทางกลับมาไม่ทันออกฝึกปฏิบัติการสอนในช่วงชั้นปีที่ 4

แต่เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรฯ ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนตลอดทั้งปีการศึกษา 2563 ได้ จึงใช้วิธีการสลับภาคการศึกษามาเรียนก่อนแล้วรอสถานการณ์โควิด-19 คลี่คลายจึงค่อยดำเนินการเยียวยาให้นักศึกษาภายหลัง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขาฯ 3 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทุกคน ลาศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต 1 คน (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566) โดยอาจารย์สัญชาติไทยทั้ง 3 คน กำลังเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน อีกทั้งเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อาจารย์ในสาขาวิชาภาษาจีนจะใช้กิจกรรมที่หลากหลายมาเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน เช่น การทำอาหารจีน การเขียนพู่กันจีน การตัดกระดาษจีน กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-play) เป็นต้น



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นผลิตบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 มีการผลิตบทเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

- บทเรียนออนไลน์รายวิชาระบบเสียงภาษาจีน (อาจารย์ Shen Ye)
- บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางการท่องเที่ยว (อาจารย์ Han Ying)

นอกจากนี้อาจารย์ Shen Ye อาจารย์ Han Ying และอาจารย์นันทฤดี ปันกิจวานิชเจริญ ได้เข้าร่วมกับอาจารย์โอภาส แก้วต่าย อาจารย์ประจำสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต และสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดทำบทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารบนระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Thai MOOC Learning Management System (LMS) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและได้ทุกที่ทุกเวลา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | Chinese for Communication

NPRU002

ภาษาและการสื่อสาร



พัฒนาวิชาโดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่จะพัฒนาไปสู่ครูภาษาจีนมืออาชีพ ที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาวิชาภาษาจีนจึงใช้วิธีการบริหารจัดการแบบบูรณาการองค์รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบริการวิชาการ โดยใช้กิจกรรมค่ายบริการวิชาการภาษาจีนในโครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาจีนที่กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรฯ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมค่ายบริการวิชาการภาษาจีนพี่สอนน้อง ณ สถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งกิจกรรมค่ายภาษาจีนนี้ยังประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนานักศึกษา นักศึกษาได้ลงมือทำจริง เกิดประสบการณ์ ได้แก้ปัญหาและยังได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และบริการวิชาการให้กับหน่วยงานภายนอกด้วย



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม เช่น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา โรงเรียนสว่างวิทยา โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เช่น โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี โรงเรียนอุ้มทอง โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี เช่น โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี โรงเรียนปากท่อพิทยาคม เป็นต้น



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์ภาษาจีน เกรตเฉลี่ย >2.00
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การเขียนสรุปความ
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 47 คน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การบรรยายภาษาจีนในหัวข้อที่กำหนด
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 53 คน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การสอนวิชาภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	การสอนวิชาภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 32 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี(2559)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่ อาจารย์นุพงษ์ ภูศรี อาจารย์ศศิธิดา สาหรัยวัง และอาจารย์กุสุมา พิทักษ์วงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน กำลังศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์ศศิธิดา สาหรัยวัง และอาจารย์จันทรา พรหมปาน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัย ทุนมุ่งเป้าปี 2563 ได้แก่ อาจารย์ศศิธิดา สาหรัยวัง อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น รายวิชาไทยศึกษาภาคภาษาอังกฤษ บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรมและการ วิจัย โดยอาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาและเก็บข้อมูลในแหล่งศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมในท้องถิ่นต่างๆ เช่น ร้านน้ำเต้าหู้ จังหวัดนครปฐม แหล่งผลิตโอ่งลายมังกร จังหวัดราชบุรี เป็นต้น โดยใช้กระบวนการทางวิจัยและนำข้อมูลมานำเสนอในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งนำข้อมูลที่ผ่านมา วิเคราะห์ย้อนกลับให้กับชุมชนเพื่อเป็นการบริการวิชาการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 หลักสูตรฯ ได้จัดซื้อโปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษ แล้วบูรณาการการใช้กับรายวิชาต่างๆ ส ำหรับนักศึกษาปัจจุบัน ได้แก่

นักศึกษารหัส 60

- คลังข้อสอบ TOEIC ออนไลน์ บูรณาการกับรายวิชาการเตรียมสอบภาษาอังกฤษสมิทธิภาพ ในภาคเรียนที่ 1/2563

- โปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อใช้ฝึกหัดออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2/2563

นักศึกษาหลักสูตร 61

- โปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษในการท างาน บูรณาการกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานเลขานุการและงาน ส านักงาน ภาคเรียนที่ 1/2563

- คลังข้อสอบ TOEIC ออนไลน์ บูรณาการกับรายวิชาการเตรียมสอบภาษาอังกฤษสมิทธิภาพ ในภาค เรียนที่ 2/2563

- โปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR บูรณาการกับรายวิชาการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ 2/2563

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรฯ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมืออาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น การประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การร่วมกำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี การร่วม ทวน สอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การร่วมตรวจสอบการส าเร็จการศึกษา เป็น ต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำ หลักสูตรก าหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19 โดยการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ได้แก่ การสอนโดยใช้ Project-based approach และการสอนที่ใช้ Task-based approach เป็น ต้น และมีการ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นที่การเรียนรู้ (Formative assessment) มากกว่าผลการเรียนรู้ (Summative assessment)

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและ การ เบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกรวัน เริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการ เรียน การสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนใน ศตวรรษที่ 21 และ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะ รายปี สร้างเสริม

ความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาดตนเอง รายงานการพัฒนาดตนเอง การดำเนินการโครงการกิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมิน/ ตนเอง ระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรฯ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น หลักสูตรฯ ได้เชิญคุณธีรดา สีนธูรส ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ให้มาเป็นวิทยากรบรรยายงานทางด้านการโรงแรมให้กับนักศึกษาที่ก ลังจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 61)	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC มากกว่า 350 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	N/A ไม่สามารถจัดสอบได้เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 60)	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC มากกว่า 450 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	N/A ไม่สามารถจัดสอบได้เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง (4 ปี)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่านได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลนา ปทุมชัยวัฒน์ และ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินทรา กุลวิเชียร และมีอาจารย์ 2 ท่านที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต คือ 1) อาจารย์ ดร.กนกเนตร วร วงษ์ สำเร็จการศึกษา สาขาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ 2) อาจารย์ ดร.ณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์ สำเร็จการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร

อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีผลงานวิชาการนำเสนอและตีพิมพ์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ เช่น ในรายวิชาการจัดกิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในชุมชน รายวิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 1 และ 2 นักศึกษาได้ฝึกออกแบบบทเรียนการสอนตามวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ รายวิชาการนำเสนอ นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะด้านการนำเสนอ เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว วิชาร้อยแก้วภาษาอังกฤษได้มีการบูรณาการกับการวิจัย โดยให้นักศึกษานำเสนอบทความในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ 13th NPRU National Conference เป็นต้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะของคณะฯ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษาบริการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 67.19
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-401-450/TOEFL-351-400
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-451-499/TOEFL-401-450
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL

เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-500/TOEFL-451-510
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 86.79
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-500/TOEFL-451-510
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และได้รับการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 3 เมษายน 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรในโครงการ การพัฒนารูปแบบการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรสู่การจัดทำผลงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยรองรับการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีการปรับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการประกอบธุรกิจแขนงต่างๆ และเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยที่ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจอยู่ระหว่างดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนห้องจำลองปฏิบัติการทางธุรกิจ เพื่อรองรับการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และเพื่อฝึกปฏิบัติผู้เรียนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และการฝึกอบรมในรูปแบบออนไลน์ในกรณีสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือกรณีฉุกเฉินอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยวางแผนจัดอบรมความรู้ให้แก่ในนักศึกษาในหลักสูตรในรูปแบบออนไลน์ และจัดอบรมภายในมหาวิทยาลัยแบบจำกัดผู้เข้าร่วมอบรม

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาชีพกับบริษัท โมเดิร์น แคช อินเตอร์เนชั่นแนล คอสเมติกส์ จำกัด บริษัทผู้ผลิตและผู้นำเข้าส่งออก และได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านวิชาการและเป็นแหล่งสำหรับแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจในอนาคต

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting) - การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (describing company) - การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context)
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	(อยู่ระหว่างดำเนินการ)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษไทย - การอ่านเร็ว (Speed Reading) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading) - การเขียนอีเมล การเขียนจดหมายทางธุรกิจ - ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	(อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	- ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า - การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 400 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	(อยู่ระหว่างดำเนินการ)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	- ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ - การนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - การนำเสนอโครงงานด้านภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 400 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	(อยู่ระหว่างดำเนินการ)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้น นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตร (มคอ.1)

การปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ มีรายวิชาเกี่ยวกับดิจิทัลเพื่อรองรับกระแสเศรษฐกิจ สังคมยุคดิจิทัล รายวิชาเกี่ยวกับผู้ประกอบการสังคมและนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ รายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตของท้องถิ่นสู่เมืองอัจฉริยะ รายวิชาความเป็นข้าราชการเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นข้าราชการที่ดีและมีสมรรถนะสูง รายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาบัณฑิตรุ่นใหม่ที่มีพร้อมรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเกี่ยวกับการจัดการด้านผู้สูงอายุและสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีลักษณะโมดูล โดยการจัดแบ่งรายวิชาออกเป็นโมดูลหรือกลุ่มวิชาต่างๆ ที่แต่ละโมดูลจะมีการบูรณาการรายวิชาเพื่อให้มีความเป็นศาสตร์เฉพาะทางเบ็ดเสร็จสมบูรณ์ในแต่ละโมดูลนั้นๆ ซึ่งการจัดแบ่งโครงสร้างรายวิชาออกเป็นโมดูลนี้ทำให้สามารถรองรับการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเพียงโมดูลใดโมดูลหนึ่ง รวมทั้งการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต การจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสมรรถนะบุคลากรประจำการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก ซึ่งปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่หนึ่งคนและมีแผนพัฒนาในปีถัดไปอีกจำนวน 1 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะกรณีศึกษา (case study) มีการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพที่นักศึกษาจะไปศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่จำลองรูปแบบการบริหารงานจริง มีการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีเวทีและสถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษาบริเวณอาคาร A7
2. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ และอุปกรณ์สำนักงาน
3. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องสมุดเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตามที่มาตรฐานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์กำหนด (มคอ.1)

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom ,Google meet, E-mail
2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอบน Youtube ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. มีการพัฒนาแอปพลิเคชันในการวัดสมรรถนะนักศึกษาแบบออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ สำนักงาน ก.พ. กระทรวงมหาดไทย สถาบันพระปกเกล้า ส่วนราชการประจำจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์บริษัทเอกชน

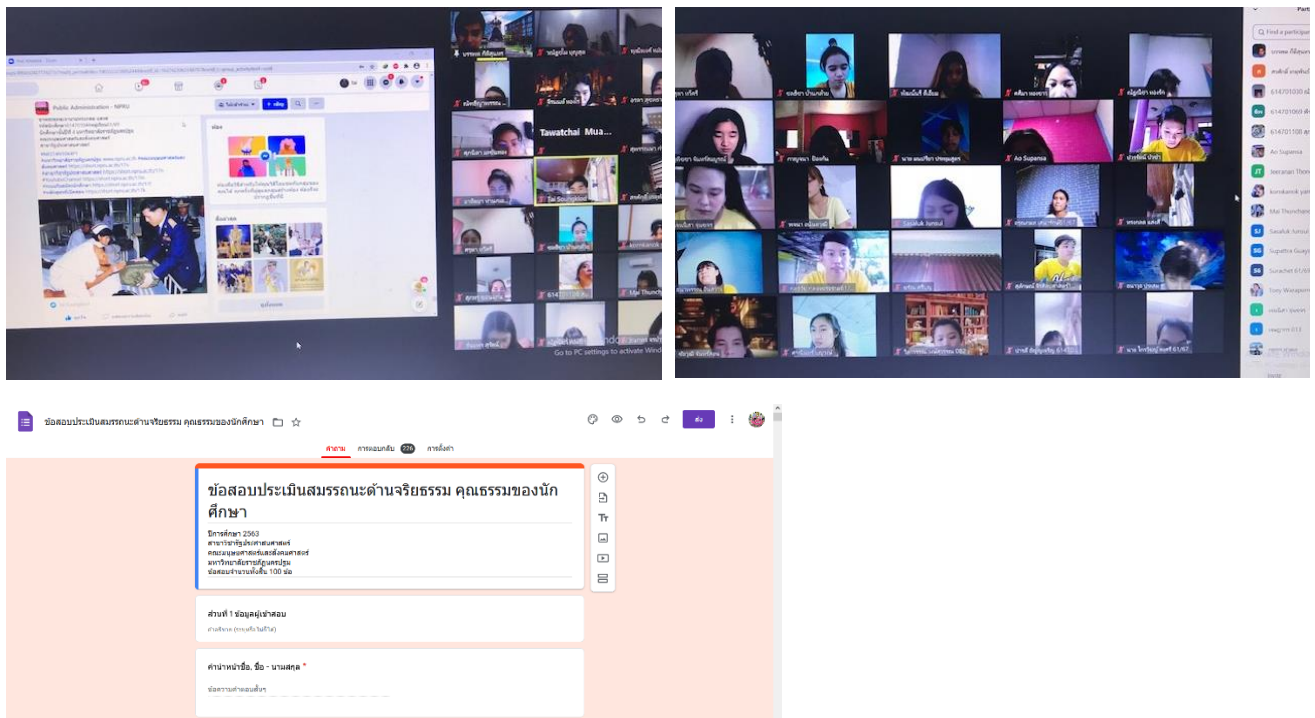
ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เครือข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในต่างประเทศ ได้แก่ Hanoi university, Tafe Australia, The Sheffield England, สำนักงานผู้ดูแลนักเรียนไทยในต่างประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

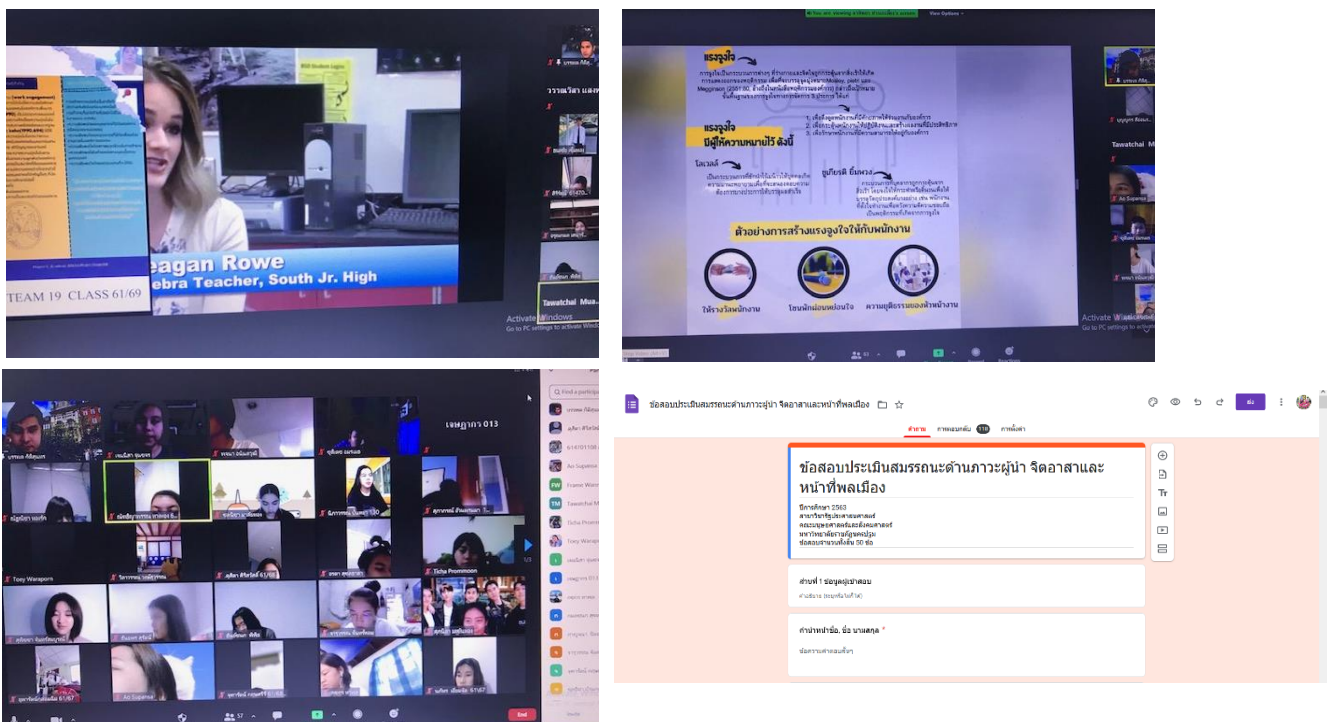
input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ธรรมาภิบาล และจิตบริการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร 3. บันทึกความดีจิตบริการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3. บันทึกความดีจิตบริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจการชุมชนท้องถิ่นได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ	1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์นิเทศ 3. การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 3. สารนิพนธ์สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

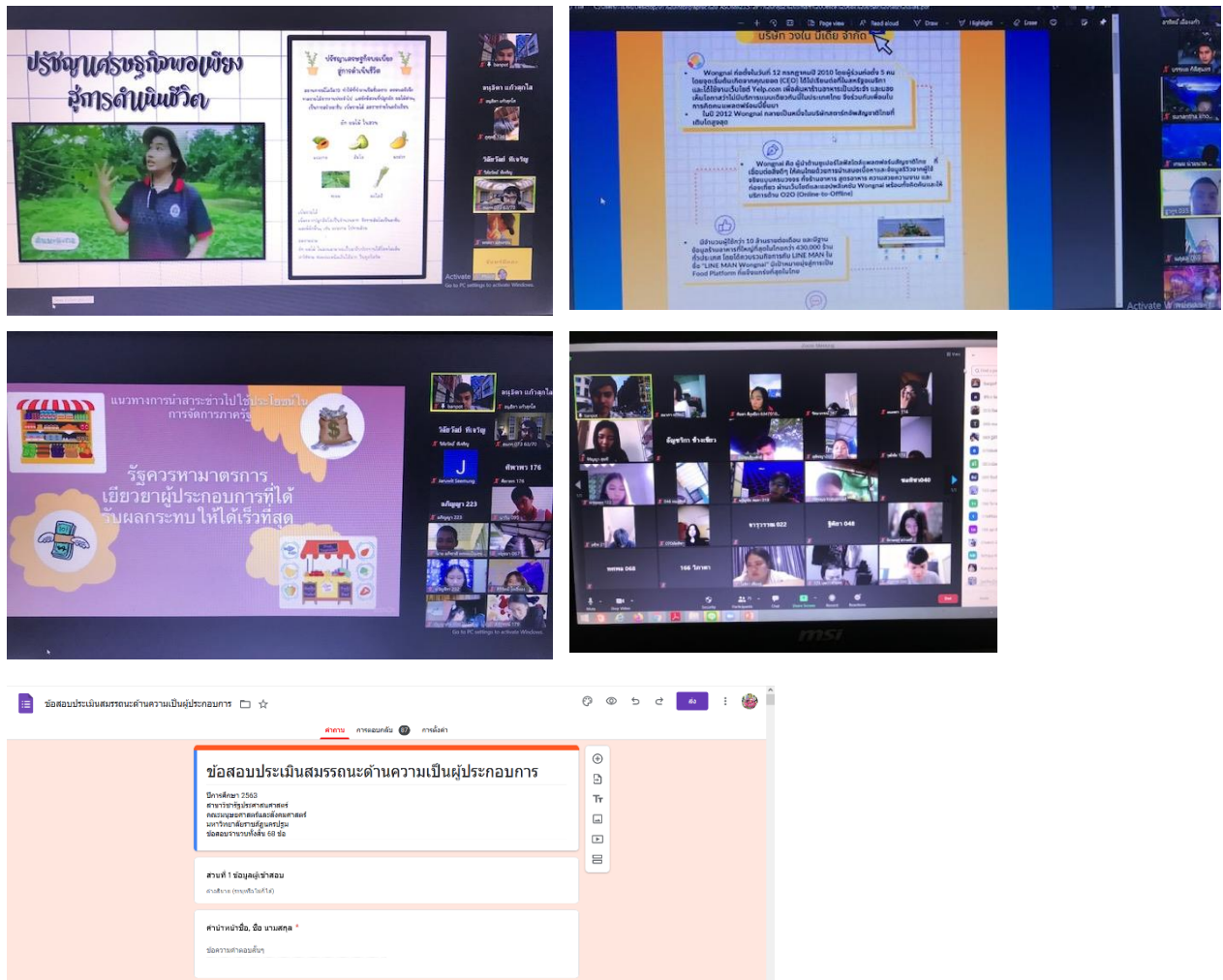
1. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กรและการทดสอบสมรรถนะ



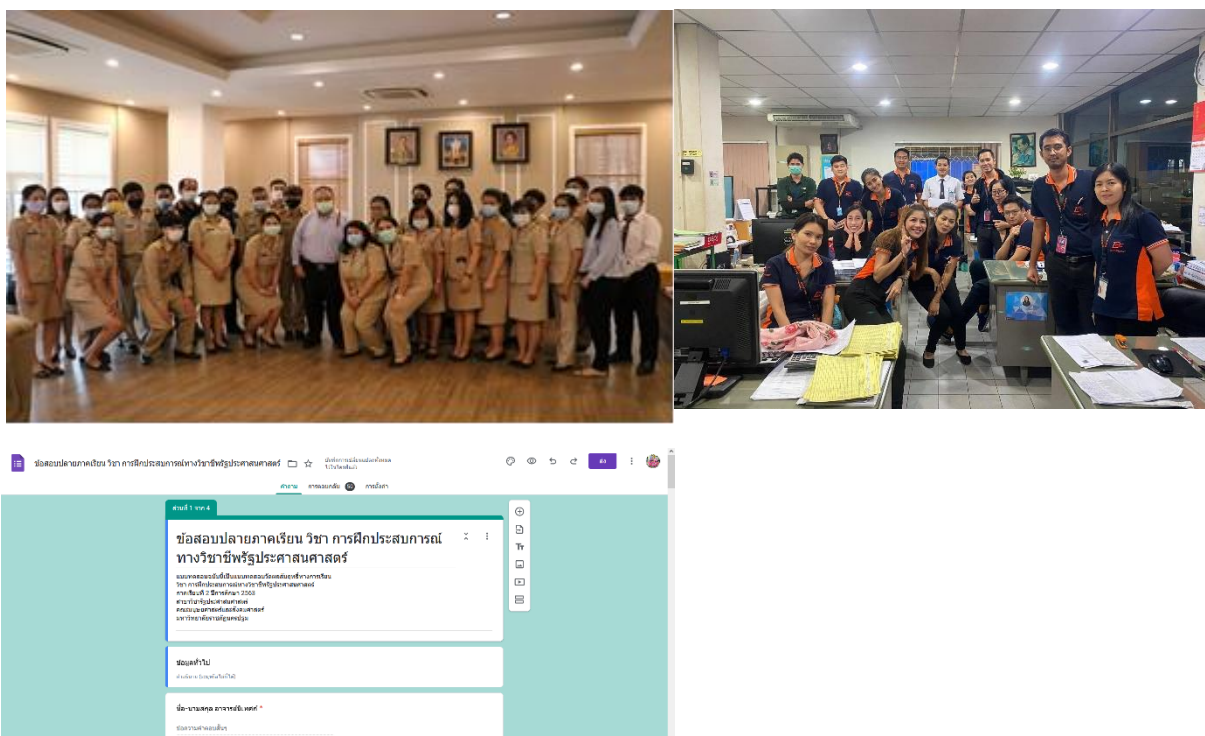
2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการและการทดสอบสมรรถนะ



3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ และการทดสอบสมรรถนะ



4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ในปี 2563 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

การปรับปรุงรายวิชา สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ โดยอาจารย์ที่สอนในรายวิชาปฏิบัติ ได้ทำการสอนแบบสัทธิผ่านระบบออนไลน์ และส่งคลิปการปฏิบัติการ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และสามารถเปิดดูซ้ำได้ เป็นการสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาได้มากขึ้นแม้เรียนผ่านระบบออนไลน์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก ซึ่งปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่หนึ่งคน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะการสาธิต และกรณีศึกษา (case study) มีการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ และออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ส่วนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ทำตามแนวปฏิบัติของ

มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ คือนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยสาขาวิชามีการนิเทศการสอนผ่านระบบออนไลน์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ซึ่งใช้ปฏิบัติการทั้งด้านการวาดเส้น ระบายสี ประติมากรรม จิตรกรรม ภาพพิมพ์ และการจัดการเรียนการสอน โดยยังคงมีความต้องการห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม
2. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการต่อเติมอาคารปฏิบัติการ และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติการเพิ่มเติม เนื่องจากปัจจุบันสาขาวิชามีนักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเรื่องการต่อเติมอาคารและออกแบบเรียบร้อยแล้ว

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom ,Google meet, Google classroom, E-mail
2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอบน Youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งโรงเรียนที่นักศึกษาเลือกเอง

ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ โรงเรียน และสถาบันอุดมศึกษา เช่น โรงเรียนดอนคาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร - แบบทดสอบการสอนทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน - แบบทดสอบความสามารถสร้างสรรค์และการออกแบบศิลปะขั้นพื้นฐาน

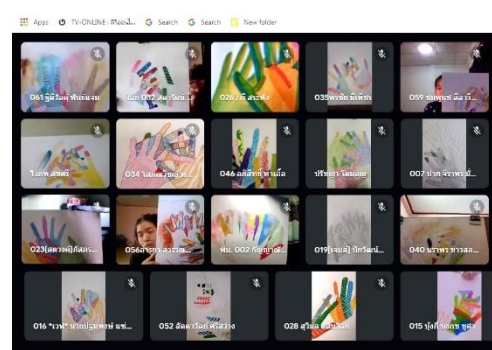
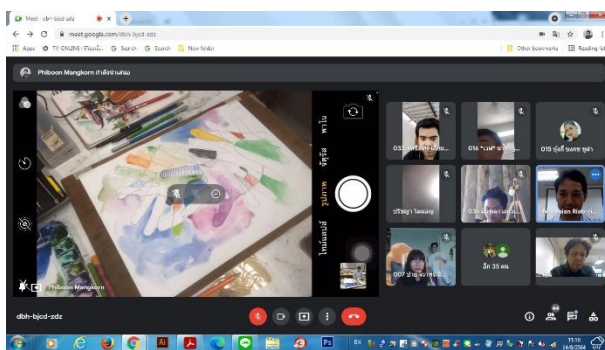
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐาน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม - นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร - แบบทดสอบทักษะทางศิลปะในชั้นเป็นผู้ช่วยช่างศิลป์ และชิ้นการทำงานในสถานประกอบการทางศิลปะ - แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะ ตามแบบที่สาขากำหนด คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 - ผ่านเกณฑ์การทดสอบการเตรียมการสอน ตามแบบที่สาขากำหนด คะแนน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียนได้ - นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปิน
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร - แบบทดสอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ(วิชาทัศนศิลป์) และการผลิตสื่อร่วมสมัยและนวัตกรรมในการสอนศิลปศึกษาได้ รวมทั้งการเป็นผู้สอน - แบบทดสอบทักษะทางศิลปะความสามารถในการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะประเภทต่างๆ
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกแบบกิจกรรมและการผลิตสื่อฯ ตามแบบที่สาขากำหนด คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65

	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะทางศิลปะตามแบบที่สาขากำหนด คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปินได้ - นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะหรือการวิจัยและเป็นครูผู้สอนศิลปะโรงเรียน
เครื่องมือ	- ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การทำวิจัยทางศิลปศึกษา และคุณิพนธ์ โดยการบูรณาการ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - ผ่านการวิจัยศิลปศึกษา โดยมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C - ผ่านคุณิพนธ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็นครูผู้สอนศิลปะโรงเรียนได้ - ผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกสอนในสถานศึกษาตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

สาขาวิชาศิลปศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีทักษะทางกระบวนการความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะทางด้านศิลปศึกษา

โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลปศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 14-15 สิงหาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รูปแบบออนไลน์



ชั้นปีที่ 2 มีทักษะด้านการสอน และจิตอาสา

โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางศิลปศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพและ การสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนสำหรับครูศิลปศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 28 – 30 พฤศจิกายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

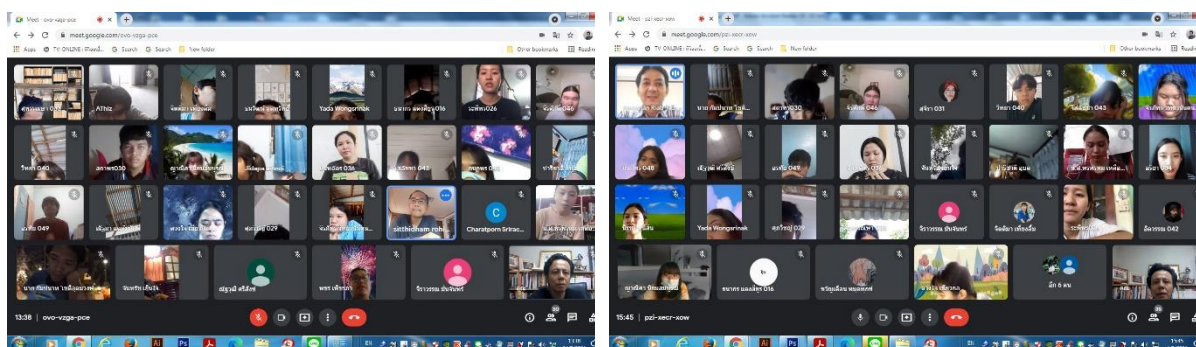


โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมค่ายศิลปะอาสา สื่อการเรียนรู้
ศิลปศึกษาในโรงเรียน วันที่ 7-8 สิงหาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รูปแบบ
ออนไลน์



ขั้นปีที่ 3 มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในการสอนศิลปศึกษา และการออกแบบและสร้างสื่อ
นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์

โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานประวัติศาสตร์ศิลปะและ
วัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 24, 25, 31 กรกฎาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม รูปแบบออนไลน์



โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางศิลปศึกษา
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์
ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 1-4 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

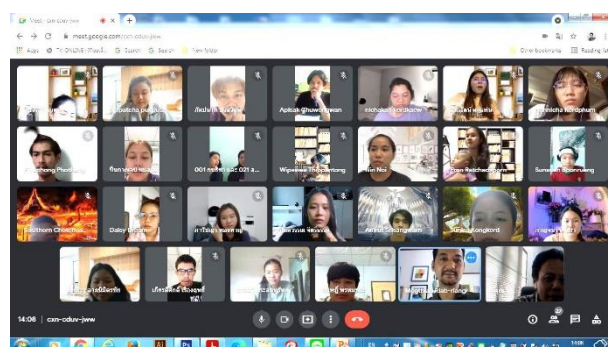


ชั้นปีที่ 4 การสอน การบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษา และนิทรรศการนำเสนองานวิจัย

โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางศิลปศึกษา
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และงานสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 27 – 29 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
รูปแบบออนไลน์



โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางการ
ศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 18 กรกฎาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
รูปแบบออนไลน์



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สังคมศึกษา

และพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นชื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยการสื่อสารที่ทรงพลัง

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการปฏิบัติในสถานที่จริง ด้วยระบบสอนออนไลน์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมการเข้าอบรมหลักสูตรการอบรมที่เน้นทักษะปฏิบัติ

ปรับเทคนิคการสอนออนไลน์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน การฝึกทักษะการปฏิบัติ

จัดทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการฝึกทักษะปฏิบัติ

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากดินสู่ดาว ออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM

กิจกรรมค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมความเป็นครู ออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติทักษะการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21
ออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM

กิจกรรมพัฒนาทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติการเป็นกรรมการตัดสินมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ออนไลน์
ผ่านโปรแกรม ZOOM

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณผู้เรียนด้วย
กระบวนการพุทธจิตตปัญญาศึกษาออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดทำคำของบประมาณหรือแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการฝึกทักษะปฏิบัติ.

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความสุขในสาขาวิชา

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิตในการบริหารจัดการ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี..

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการ

	การวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี แบบครูมืออาชีพ
เครื่องมือ	ประเมินการปฏิบัติการสอน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรอยู่ในช่วงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 2565 ซึ่งจะหลักสูตรจะมีความพร้อม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และสำหรับด้านการบริหารจัดการของสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และมีอาจารย์ผู้สอนประจำสาขาอีก 2 คน และมีอาจารย์อยู่จำนวน 2 ท่าน อยู่ในขั้นตอนของการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

ปรับปรุงและจัดทำ มคอ.3 ให้มีความครอบคลุมเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมแก่ผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่เสนอในรอบปีงบประมาณ อย่างเหมาะสม โดยในรอบปีที่ผ่านมา สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ตมีโครงการฯ ดังนี้

3.2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการออกแบบเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น Smart Design Model

นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต นำความรู้ทางวิชาการและความสามารถทางการออกแบบ แก้ปัญหาในชุมชน องค์พระปฐมเจดีย์



3.2.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานสื่อรณรงค์ส่งเสริมการใช้สิทธิการเลือกตั้งท้องถิ่น

นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ร่วมผลิตคลิปรณรงค์ส่งเสริมการใช้สิทธิการเลือกตั้งท้องถิ่น
ในรูปแบบภาพยนตร์สั้น 2 เรื่อง



ภาพยนตร์รณรงค์ส่งเสริมการใช้สิทธิการเลือกตั้งท้องถิ่น เรื่องที่ 1



ภาพยนตร์ณรงค์ส่งเสริมการใช้สิทธิการเลือกตั้งท้องถิ่น เรื่องที่ 2

3.2.3 กิจกรรมลงพื้นที่เก็บข้อมูล / สัมภาษณ์ ชุมชนในงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา

นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ลงพื้นที่เก็บข้อมูล / สัมภาษณ์ ชุมชนเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูล
ในงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ได้จัดของงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้อเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านการถ่ายภาพ อุปกรณ์ตัดต่อ บันทึกเสียง และอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อินเตอร์แอคทีฟมีเดีย เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการพิจารณาความเหมาะสมตามทักษะเฉพาะบุคคล และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ และการกำหนดเกณฑ์ Exit Exam สำหรับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการกำหนดกลุ่มทักษะเฉพาะ ประกอบด้วย

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 70 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ

ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการออกแบบด้านภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	-
เครื่องมือ	-
เกณฑ์การประเมิน	-
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผน คร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้วางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ กำหนดรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องกับสมรรถนะของบัณฑิตนักปฏิบัติ กำหนดสมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดขึ้นในแต่ละรายวิชาโดยเฉพาะรายวิชาเฉพาะด้านออกแบบนิเทศศิลป์ที่เน้นการปฏิบัติควบคู่ไป กับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติให้มากขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ให้มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ออกแบบ นิเทศศิลป์ การทำตำแหน่งวิชาการและการวิจัย งานออกแบบสร้างสรรค์ และการฝึกอบรมเพิ่มเพิ่มความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์ เพื่อให้เข้าใจบทบาทและวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านวิชาการ/งานวิจัย

1. สาขาออกแบบนิเทศศิลป์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน
2. อาจารย์ศิริกัญญา อารยะจารุ ได้รับทุนวิจัยจากสำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.) เรื่องการออกแบบสื่อสาร สนเทศการท่องเที่ยวและสื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววิถีกลุ่มชาติพันธุ์ ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม
3. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว และอาจารย์ศิริกัญญา อารยะจารุ บทความวิจัย การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ข้าว ผัก และส้มโอสำหรับการบริโภคเพื่อเพิ่มมูลค่า เผยแพร่วารสารศิลป์ปริทัศน์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 ปี พ.ศ. 2564

4. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุและอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแสดงนิทรรศการผลงานศิลปกรรมคณาจารย์ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2564 วันที่ 23 กรกฎาคม -31 สิงหาคม 2564

5. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว และอาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุ บทความงานประชุมวิชาการ บทความวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคสินค้าเกษตรปลอดภัยและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าว ผัก และส้มโอ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อ ระดับชาติครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 8 กรกฎาคม 2564

6. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว และ อ.กฤติยา แก้วสะอาด ผลงานวิจัยเรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์อาหารและเวชศิลป์เมืองอาหารภูมิภาคตะวันตก โดยได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัยจาก สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน)

ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

1. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุและอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด อบรมการจัดการความรู้ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง วันที่ 31 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุและอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2563 เวลา 08.00 – 20.00 น. ณ โรงแรมอัมพวาน่านอน จังหวัดสมุทรสงคราม

3. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุและอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 - 1 สิงหาคม 2563 เวลา 08.00 – 20.00 น. ณ โรงแรมอัมพวาน่านอน จังหวัดสมุทรสงคราม

4. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว และอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนอุดหนุนวิจัยและนวัตกรรมจาก (วช.) วันที่ 24-25 ธันวาคม 2563 ณ โรงแรมดุสิตธานี จังหวัดเพชรบุรี

5. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว และอาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุ โครงการประเมินมาตรฐานบัณฑิตด้วย exit exam ระหว่างวันที่ 17-19 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมอนันตรา หัวหิน รีสอร์ท จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุและอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด โครงการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช กิจกรรม เปลี่ยนอาจารย์ให้เป็นโค้ช ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 – 18 ธันวาคม 2563 ณ โรงแรมการ์เดน คลิฟ รีสอร์ทแอนด์สปา จังหวัดชลบุรี

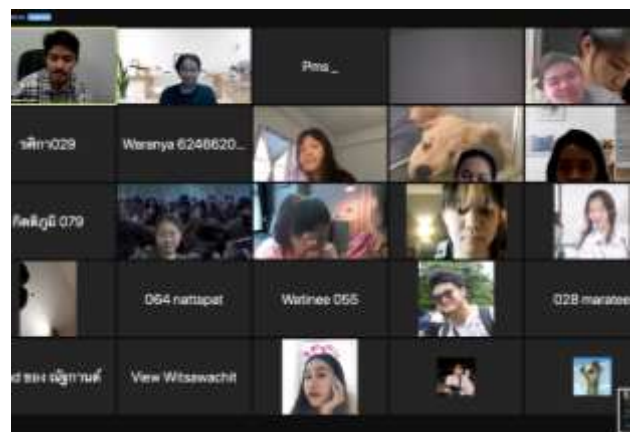
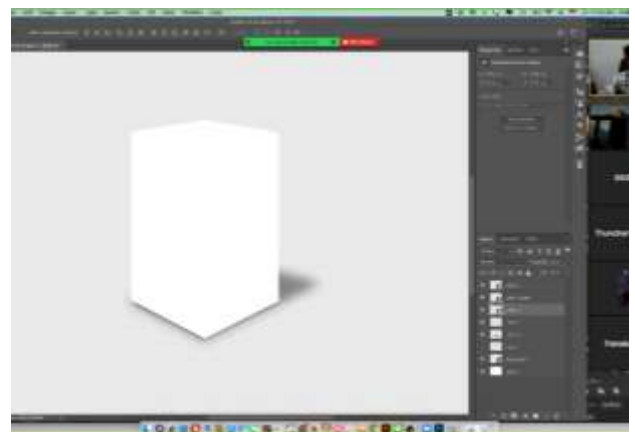
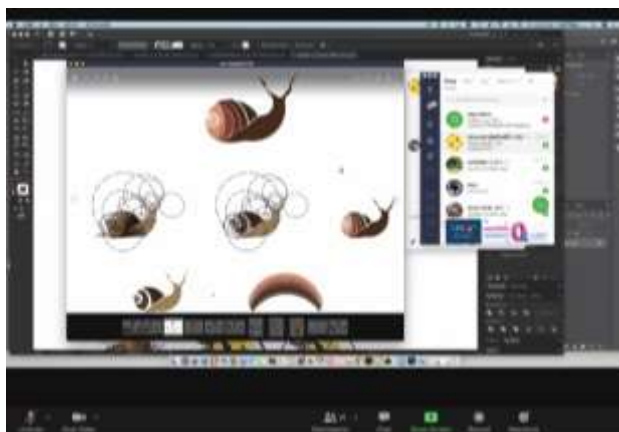
6. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุและอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด มีผลงานการออกแบบสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 8 ผลงาน ในโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น ภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์

7. อาจารย์ศิริวัฒน์ แสนเสริม คณะกรรมการพิจารณาการจัดทำและทบทวนแผนปฏิบัติการด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย, สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม

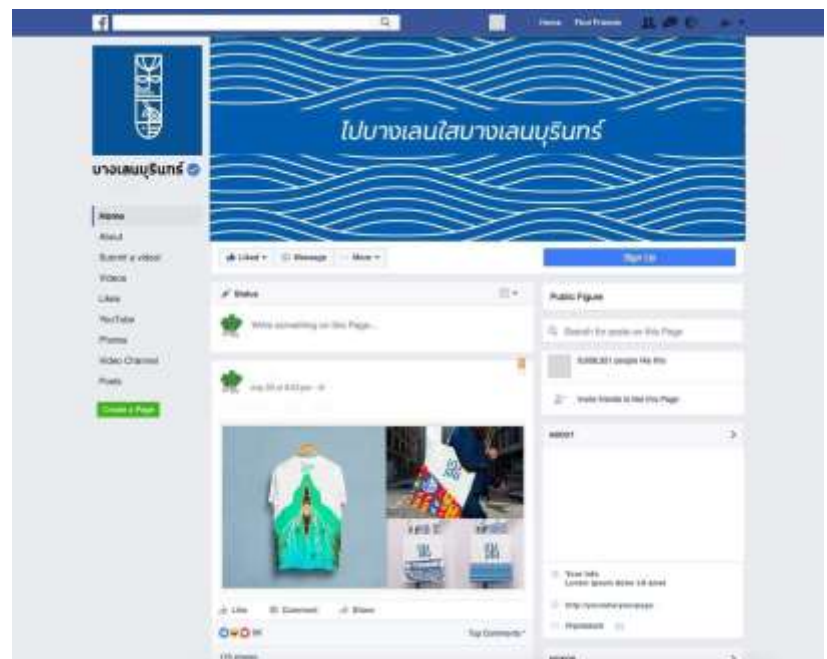
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปี 2563 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล การปฏิบัติการออกแบบ และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งจากองค์กรวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์และจากผู้ใช้ประโยชน์จากงานนิเทศศิลป์กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติในทุกรายวิชาเฉพาะด้านทางนิเทศศิลป์ ซึ่งทางสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ปรับกระบวนการเรียนและมีกิจกรรมโครงการเสริมเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปฏิบัติทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางกระบวนการความคิดสร้างสรรค์/ทักษะทางด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ / ทักษะการออกแบบงานนิเทศศิลป์เช่น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบภาพประกอบ ออกแบบสิ่งพิมพ์ ออกแบบตราสัญลักษณ์ เป็นต้น / ทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์/ ทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน / สร้างสรรค์โครงงานวิจัยออกแบบนิเทศศิลป์ขั้นสูง/ จิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์โดยกำหนดให้ในแต่ละชั้นปีมีทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีทักษะทางกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะทางด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์



ชั้นปีที่ 2 มีทักษะการออกแบบงานนิเทศศิลป์ เช่น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบภาพประกอบออกแบบสิ่งพิมพ์ ออกแบบตราสัญลักษณ์ เป็นต้น



ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ ความรู้ด้านการตลาด



ชั้นปีที่ 4 สร้างสรรค์โครงการวิจัย “ศิลปนิพนธ์ออกแบบนิเทศศิลป์”



THESIS WONDERLAND OF VISUAL COMMUNICATION DESIGN 2021-moodang086 Flip PDF | AnyFlip

และในปี 2563 โดยมีผลงานที่โดดเด่นที่พัฒนานักศึกษาออกแบบนิเทศศิลป์ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้แก่

1. นางสาวอนันตญา อารมณ นักศึกษาสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศจังหวัดนครปฐม การประกวดออกแบบชุดผ้าไทยใส่ได้ทุกวันกับกรมพัฒนาชุมชน

2. นางสาวจินดารัตน์ วงศ์รัตน์ นักศึกษาสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดตราสัญลักษณ์วิศวกรรมสังคม

3. โครงการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ ที่ได้รับการยอมรับและชื่อชมอย่างต่อเนื่องเสมอมา และ ในปีการศึกษา 2563 เนื่องด้วยสถานการณ์ COVID 19 ทางหลักสูตรจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดนิทรรศการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ ครั้งที่ 26 “Wonderland Visual Communication Design” เป็นรูปแบบออนไลน์ซึ่งจะต้องวางแผนในการทำงาน และการจัดทำสื่อที่ใช้ในการเผยแพร่ผลงาน ซึ่งสามารถสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีประเด็นในการศึกษาที่มาจากการลงพื้นที่การบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มาสู่กระบวนการออกแบบ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สาขาวิชาพึงให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาในการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างทักษะทางวิชาชีพ สร้างประสบการณ์นำผลงานการออกแบบไปเผยแพร่ และได้รับการยอมรับจากสาธารณชน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างถึงสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพด้านออกแบบนิเทศศิลป์ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ซอฟต์แวร์ โปรแกรมและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายกับองค์กรวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตทางด้านออกแบบนิเทศศิลป์ในปี 2563 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้ดำเนินการขอครุภัณฑ์จำนวน 2 รายการ คือ คอมพิวเตอร์ iMac สำหรับการออกแบบจำนวน 30 เครื่อง และชุดโปรแกรม adobe สำหรับการออกแบบ จำนวน 15 ชุด เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการหลักสูตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ประกอบการ หรือองค์กรภายนอก การบูรณาการระหว่างหลักสูตรในด้านบริการวิชาการ สร้างสรรค์ผลงานวิชาการยกระดับวิทยฐานะของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา รวมทั้งร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางด้านออกแบบนิเทศศิลป์ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ เช่น วัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม ศูนย์การค้าเซ็นทรัลศาลายา ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) เป็นต้น รวมทั้งองค์กรทางวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะและกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ในงานออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ	โจทย์การออกแบบ
เกณฑ์การประเมิน	1. สามารถเลือกวิเคราะห์และอธิบายองค์ประกอบเชิงรูปธรรม นามธรรม จากแรงบันดาลใจ (Motif) ได้ 2. สามารถประยุกต์องค์ประกอบจากแรงบันดาลใจ (Motif) เชิงรูปธรรมและนามธรรมในลักษณะต่าง ๆ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	1.การสืบค้นข้อมูลแรงบันดาลใจที่นำมาสู่การออกแบบ 2.การวิเคราะห์อัตลักษณ์เชิงรูปธรรม นามธรรมขององค์ประกอบศิลป์จากแรงบันดาลใจได้ (หมู่เรียน 63/66, 63/67)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านศาสตร์การออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ	1.โจทย์การออกแบบ 2.คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ
เกณฑ์การประเมิน	1.การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน 2.ผลงานและการนำเสนอผลงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ	1.การใช้เครื่องมือในโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 2.ทักษะการแก้ปัญหาในการออกแบบเพื่อการผลิตจริง (หมู่เรียน 62/62, 62/63)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ 2. มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน 3. มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ 4. ความรู้ด้านการตลาด
เครื่องมือ	1.โจทย์การออกแบบ 2.พื้นที่ในการหาเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรม 3.คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ
เกณฑ์การประเมิน	1.การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน

	2.ผลงานและการนำเสนอผลงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ	1.การวิเคราะห์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรม 2.การวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรมเชิงรูปธรรม นามธรรม (หมู่เรียน 61/65, 61/66)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการออกแบบนิเทศ ศิลป์และบูรณาการความรู้ในรูปแบบโครงการศิลปนิพนธ์
เครื่องมือ	1.โจทย์การออกแบบ ปัญหา หรือความต้องการในการออกแบบ 2.คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ/อุปกรณ์การ ออกแบบ 3.โครงการศิลปนิพนธ์
เกณฑ์การประเมิน	1.การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงาน 2.ผลงานและการนำเสนอแนวความคิดในการออกแบบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	1.การออกแบบผลงานที่ตรงกับการ สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถ นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ (หมู่เรียน 60/56, 60/57)

คณะวิทยาการจัดการ

Faculty of Management Science



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชา ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF 5 ด้าน 2) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านสมรรถนะทางวิชาชีพ นักการเงิน และ 3) ความต้องการศึกษาต่อทางศาสตร์การเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีการปรับการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้แนวทาง Outcome Based Education (OBE) โดยหลักสูตรได้จัดทำ PLO (Program Learning Outcome) ซึ่งผู้เรียนหลังจากเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องมี knowledge, skills, attitude ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของ Stakeholders และ Vision, Mission ของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้สาขาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 9 มกราคม 2564 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยหลักสูตรใหม่นี้เป็นการปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้เปลี่ยนชื่อหลักสูตร ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ ที่เน้นการฝึกบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการเงิน รวมถึงถอนบางรายวิชาออกจากหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายในสังคมและท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 2 คน และคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 3 คน สาขาวิชา มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีดังกล่าว โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 คน ปัจจุบันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์.ดร.จันทนา วัฒนกาญจนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงกับหลักสูตร จำนวน 3 คน และมีคุณสมบัติสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 2 คน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์กับสาขาวิชาฯ ทำวิจัยด้านการเงินและการธนาคาร และอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการเงินและการลงทุน จากสถาบันการเงินและตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผ่านโครงการต่างๆ ทั้งแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ เช่น

1. โครงการอบรมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการเขียนผลงานวิชาการอย่างไรไม่ให้ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ วันอังคารที่ 27 ตุลาคม 2563 ตั้งแต่เวลา 08.00-17.00 น. ณ ห้องประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ และหอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2. อบรมคลินิกวิจัย ระยะที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 28 ตุลาคม 2563 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้อง 302 อาคาร โลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ระหว่างวันที่ 23 - 25 พฤศจิกายน 2563 ณ โรงแรมที เดอะริเวอร์ฟรอนท์ กาญจนบุรี

4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย (Full Proposal) เพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก วช. (มุ่งเป้า) ประจำปีงบประมาณ 2564 และกองทุนส่งเสริมงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ 2565 ในระหว่างวันที่ 26 - 28 พฤศจิกายน 2563 ณ โรงแรมวรบุรี ห้วยหิน รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างและพัฒนากิจการการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างวันที่ 3 - 4 ธันวาคม 2563 ณ โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็นทารา พัทยา รีสอร์ท ห้วยหิน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

6. อบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่" ในระหว่างวันที่ 21 – 22 ธันวาคม 2563 ณ โรงแรม เบย์ วินโดว์ แอท ซี ะอำ จังหวัดเพชรบุรี

7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในวันที่ 10 - 11 มิถุนายน 2564 รูปแบบออนไลน์ (Zoom Cloud Meeting)

8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 ประจำปีครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564 กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนายุทธศาสตร์ พ.ศ. 2562-2566 ประจำปีครั้งที่ 3 พ.ศ. 2564 ในวันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2564 และกิจกรรมที่ 2

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในวันพุธที่ 16 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

9. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาการจัดการในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ปีงบประมาณ 2564 ในวันที่ 21 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30 - 17.00 น. ณ ห้องประจำสาขา คณะวิทยาการจัดการ และผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (Knowledge Management) คณะวิทยาการจัดการ ในวันพุธที่ 23 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 08.30-17.00 น. ณ ห้องประชุม 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการ บัญชี และโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การเงิน โดยการการปรับเนื้อหาวิชา 3534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร โดยเพิ่มเนื้อหาความรู้ด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุนของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย จำนวน 5 หลักสูตรใหม่ ได้แก่ 1) วางแผนลงทุนสม่ำเสมอด้วยหุ้นและกองทุน 2) สร้างพอร์ตกองทุนรวมแบบ DIY 3) ลงทุนตราสารหนี้แบบมือใหม่ 4) หมดยุคหุ้นมือใหม่ 5) ครบเครื่องเรื่องบริหารพอร์ตลงทุน ทั้งนี้ได้กำหนดให้ผู้สอนระบุหัวข้อเนื้อหาไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาดังกล่าวด้วย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี เสริมความรู้ด้านการบัญชีและคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพื้นฐานการบัญชีและคณิตศาสตร์ (วันที่ 7 11 14 และ 21 สิงหาคม 2563) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องคำนวณ (วันที่ 9 และ 16 กันยายน 2563) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงานทางการเงิน (วันที่ 23-27 พฤศจิกายน 2563) และ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงานทางการเงิน (วันที่ 2-3 และ 16-18 พฤศจิกายน 2563) ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ยังพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน (วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2563) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในรายวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อพัฒนาด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน ให้กับผู้เรียน เน้นการทำกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่าการบรรยายจากผู้สอน



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพื้นฐานการบัญชีและคณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องคำนวณ และการอบรมทักษะต่างๆ ภาษาอังกฤษ เพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ กิจกรรม 1 เดือนสร้างแนวคิด เพื่อบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ไปฝึกงาน 1 เดือนในสถานประกอบการ รวมถึงกิจกรรมศึกษาดูงานธนาคารแห่งประเทศไทยและโรงพยาบาล เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 ทำให้สาขาฯ ไม่สามารถจัดกิจกรรม แต่สาขาฯ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาได้ คืออบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนทางการเงิน (วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2563) ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในรายวิชาการบริหารการเงิน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการวางแผนการลงทุน การจัดหาเงินทุน การลงทุน การขยายการรวมและการเลิกกิจการรวมถึงการจัดการความเสี่ยงภายใต้ สภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้



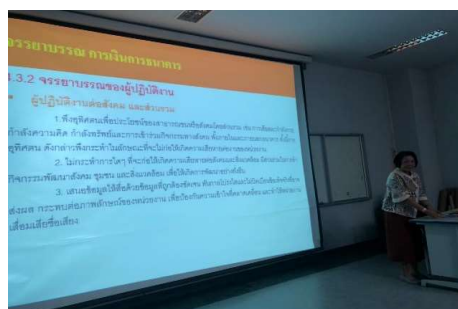
ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนทางการเงิน

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงินและด้านทักษะหลักการประกันชีวิต โดยด้านทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงินจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการการใช้โปรแกรมซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์ (วันที่ 14 21 และ 28 ตุลาคม 2563) และโครงการศึกษาดูงาน มหกรรมการเงิน (วันที่ 22 ตุลาคม 2563) ส่วนด้านทักษะหลักการประกันชีวิต จัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการประกันภัยกับการทำงานด้านประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง (วันที่ 25 มกราคม 1 กุมภาพันธ์ 8 กุมภาพันธ์ 15 กุมภาพันธ์ 22 กุมภาพันธ์ และ 1 มีนาคม 2564) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการวิเคราะห์หลักทรัพย์ การวิเคราะห์ทางการเงิน โปรแกรมประยุกต์ทางการเงินและการบัญชี และหลักการประกันภัย โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมทางการเงิน มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ทางการเงินการตัดสินใจทางการเงิน การตัดสินใจจ่ายลงทุน การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุนซื้อขายหลักทรัพย์ การประเมินมูลค่าหลักทรัพย์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำบัญชี



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมการใช้โปรแกรมซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์ และกิจกรรมศึกษาดูงานมหรรมการเงิน

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ การทดสอบด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุนของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน 2563) จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรลงทุนหุ้นมั่นใจต้องเข้าใจปัจจัยพื้นฐาน 2. หลักสูตรลงทุนหุ้นมั่นใจต้องเข้าใจการเงิน 3. หลักสูตรครบเครื่องเรื่องลงทุน 4. หลักสูตรลงทุนหุ้นฉบับมือใหม่ 5. หลักสูตรลงทุนกองทุนรวมฉบับมือใหม่ รวมถึงโครงการกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตเพื่อสอบ Exit Exam (วันที่ 2-6 พฤศจิกายน 2563) กิจกรรมอบรมด้านจริยธรรมทางการเงิน (วันที่ 18 พฤศจิกายน 2563) และกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร (วันที่ 7 ธันวาคม 2563 ถึง 9 เมษายน 2564) ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสาขาการเงินและการธนาคาร สำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเงินและการธนาคาร เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการและเพิ่มพูนความรู้วิชาการทางการเงิน ฝึกการทำงานเป็นทีมในกลุ่มนักศึกษา รวมทั้งการฝึกความมีมนุษยสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตเพื่อสอบ Exit Exam และ กิจกรรมอบรมด้านจริยธรรมทางการเงิน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ วิชาการเงินธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ความร่วมมือกับบริษัท เมืองไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย
3. หลักสูตรใหม่ของ SET e-Learning จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
4. หลักสูตร Entrepreneur Online Course จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
5. ซิมอินเตอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์และนักศึกษาทุกคนที่มีความต้องการ
6. เครื่องคิดเลขทางการเงิน TEXAS รุ่น TI BA II Plus (Professional) จำนวน 30 เครื่อง เพื่อฝึกฝนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางการเงินกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนทั้งแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร โดยสถานที่ฝึกงานครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร อ่างทอง อุทัยธานี นครสวรรค์ และกรุงเทพมหานคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 60/77 และ 60/78 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชา และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีจำนวน 68 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 7 ธันวาคม 2563 ถึง 9 เมษายน 2564 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน	ทดสอบ การปฏิบัติ การใช้งาน - MS Word - MS PowerPoint - MS Excel เพื่องาน ทางการเงิน	ผลคะแนนจากการสอบปฏิบัติ มากกว่า 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่านร้อยละ 89.19 (จำนวน 35 คน จากทั้งหมด 38 คน) วันที่ประเมิน: 16-17 พฤศจิกายน 2563
2	เจตคติที่ดีในสายอาชีพ ทางการเงินและการธนาคาร	2.1 ทดสอบ ข้อเขียน ด้านเจตคติที่ดี ในสายอาชีพ ทางการเงินและ การธนาคาร แบบออนไลน์	ผลคะแนนจาก การสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน	ผ่านร้อยละ 100.00 (จำนวน 38 คน จากทั้งหมด 38 คน)

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
		2.2 สัมภาษณ์ นักศึกษา รายบุคคล แบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom		วันที่ประเมิน: 26 มีนาคม 2564
3	ทักษะการใช้โปรแกรม ทางการเงิน	ทดสอบการใช้ โปรแกรมทาง การเงินและ การลงทุน: Streaming Click2Win	ผล Unrealized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ ในตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ภายในระยะเวลา 1 เดือน	ผ่านร้อยละ 97.14 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 45 คน) วันที่ประเมิน: 29 ตุลาคม 2563
3	ทักษะด้าน หลักการประกันชีวิต	ทดสอบข้อเขียน ตัวแทน ประกันชีวิต	ผลคะแนนจากการทดสอบ เสมือนจริงการเป็นตัวแทน ประกันชีวิต มากกว่า 60 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน	ผ่านร้อยละ 64.44 (จำนวน 29 คน จากทั้งหมด 45 คน) วันที่ประเมิน: 6 มีนาคม 2564
4	ทักษะด้านการวางแผนทาง การเงินและหลักการลงทุน	ทดสอบ ความรู้ทักษะ ด้านการวางแผน ทางการเงินและ การลงทุน ผ่าน SET e-Learning จากตลาด หลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย	ได้รับวุฒิบัตรจากตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย ด้านการวางแผนทางการเงิน และการลงทุน จำนวน 10 หลักสูตร และมีผลการทดสอบมากกว่า 70 คะแนนขึ้นไป	ผ่านร้อยละ 97.10 (จำนวน 67 คน จากทั้งหมด 69 คน) วันที่ประเมิน: 1 กันยายน ถึง 25 พฤศจิกายน 2563

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 : ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 63/86 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสรณรายชั้นปี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักศึกษา จำนวน 2 คน ขาดสอบทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน และนักศึกษา จำนวน 1 คน สามารถใช้งานได้เพียง Microsoft Word และ Microsoft PowerPoint แต่ไม่สามารถใช้งาน Microsoft Excel เพื่องานทางการเงินเบื้องต้นได้ โดยมีผลการทดสอบปฏิบัติการใช้งาน Microsoft Excel ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 : เจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 62/83 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน นักศึกษาทุกคนผ่านการประเมินสรณรายชั้นปี

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

1. ทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 61/85 จำนวนทั้งสิ้น 45 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสรณรายชั้นปี จำนวน 2 คน เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถซื้อขายหลักทรัพย์ในตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ได้ จึงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

2. ทักษะด้านหลักการประกันชีวิต

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 61/85 จำนวนทั้งสิ้น 45 คน โดยมีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสรณรายชั้นปี จำนวน 16 คน เนื่องจากนักศึกษามีผลคะแนนจากการทดสอบตัวแทนประกันชีวิตเสมือนจริง น้อยกว่า 60 คะแนน จึงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 : ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 60/77 และ 6/78 จำนวนทั้งสิ้น 69 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสรณรายชั้นปี จำนวน 2 คน เนื่องจากมีผลการทดสอบตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย 68 คะแนน (ผ่านเกณฑ์การประเมิน 70 คะแนนขึ้นไป) จำนวน 1 คน และนักศึกษาขาดสอบทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุนจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน จึงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติผ่านระบบสหกิจศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรปรับปรุงในปี พ.ศ. 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน และคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE Implementation & PLOs + CLOs writing workshop) ประจำปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

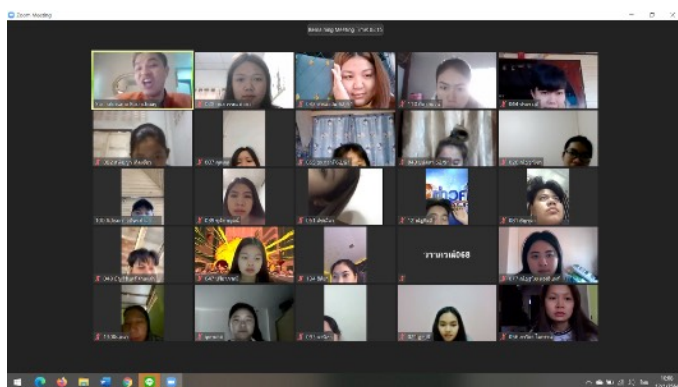
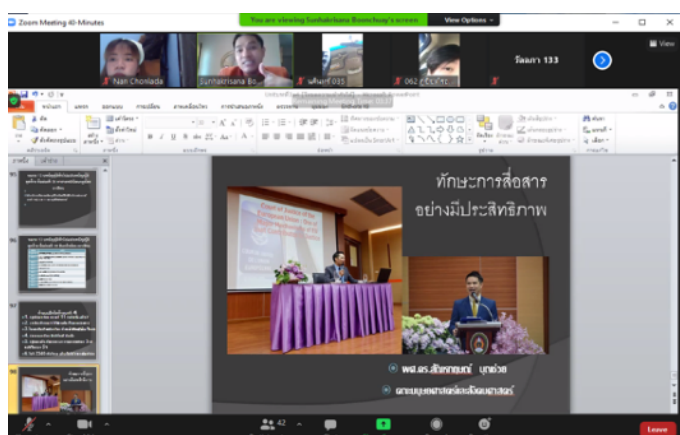
1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาจะได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน เช่น รูปแบบการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน กิจกรรมที่ใช้ในการสอน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนจะมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการผ่านการนิเทศสหกิจศึกษา เพื่อจะได้มีการนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาและปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต (Essential Skill) เช่น บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฯลฯ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับงานด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ออนไลน์)



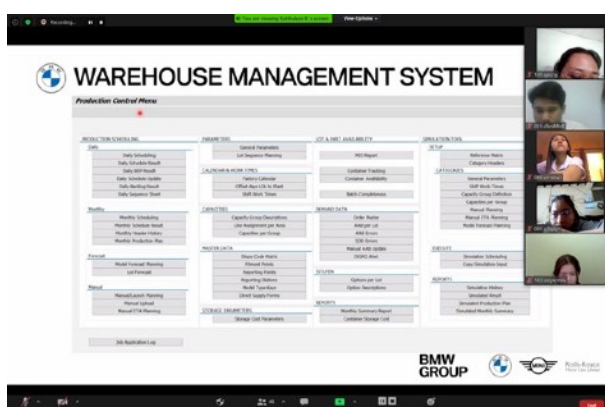
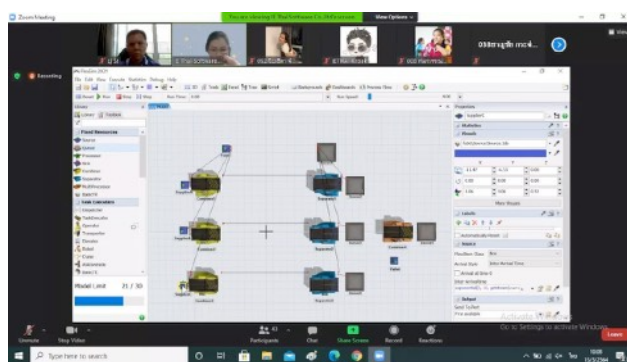
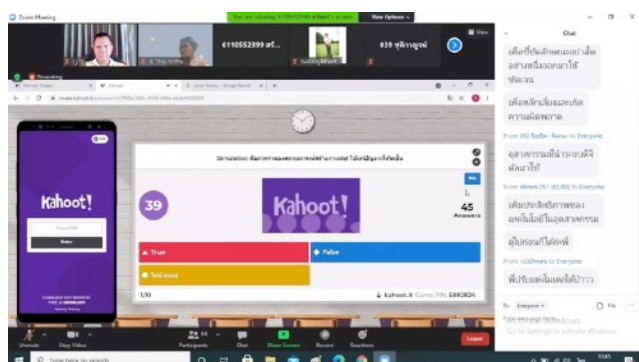
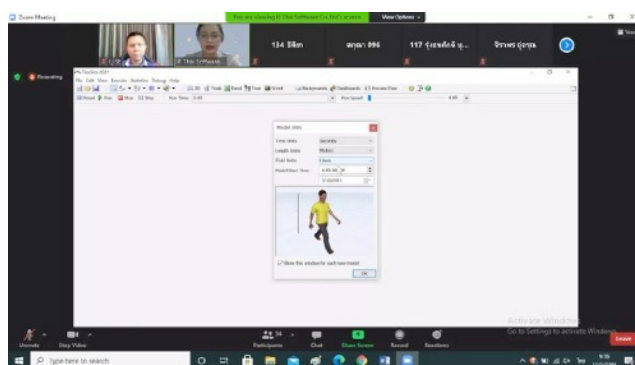
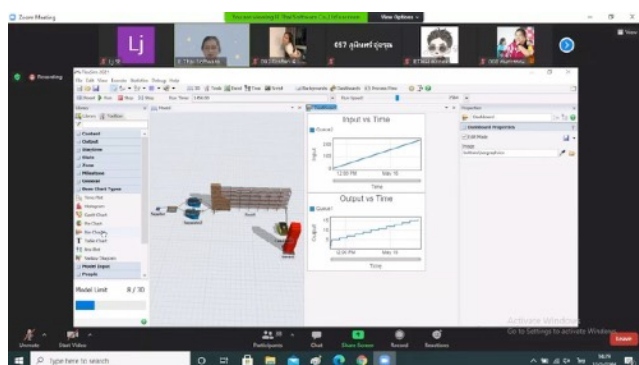
ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษด้านโลจิสติกส์ในการติดต่อสื่อสารเบื้องต้น การขนส่งและกระจายสินค้า ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการคลังสินค้า ฯลฯ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 เช่น โครงการอบรมการพัฒนาทักษะด้าน Digital Supply Chain เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานยุคไทยแลนด์ 4.0 โครงการอบรมด้านสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม



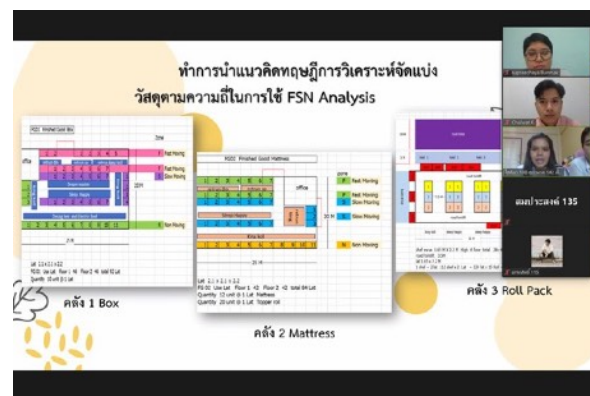
ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้ เช่น การจัดการการขนส่ง การจัดการคลังสินค้าและสินค้าคงคลัง การบริหารการจัดซื้อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 เช่น โครงการอบรมการจัดการคลังสินค้าและควบคุมสต็อกสมัยใหม่ฯ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสร้างแบบจำลองสถานการณ์ เฟล็กซ์ซิม ฯลฯ



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติสหกิจศึกษา และนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง และซอฟต์แวร์ด้านการจำลองสถานการณ์คลังสินค้า เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เรียนรู้ และปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4 ระยะเวลา 4 เดือน หรือ 540 ชั่วโมง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร กิจกรรมการอบรมออนไลน์ กิจกรรมการนิเทศสหกิจศึกษาออนไลน์ ฯลฯ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร และสมุทรปราการ ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ, บริษัท ซีพีเอฟ จำกัด (มหาชน), บริษัท ตะวันแดง โลจิสติกส์ จำกัด, บริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด, ที่ทำการไปรษณีย์ไทย ฯลฯ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉินได้	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 90
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100
2	ทักษะการใช้เอกสารภาษาอังกฤษด้านโลจิสติกส์ รูปแบบการขนส่งและกระจายสินค้า และระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการคลังสินค้าได้	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 90
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100

3	ทักษะประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100
4	ทักษะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	โครงการสหกิจศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 80 และนำเสนอโครงการสหกิจศึกษาได้	ร้อยละ 100
		ปฏิบัติสหกิจศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยสถานประกอบการมากกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

นักศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ฯ ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะได้เรียนเนื้อหาส่วนนี้ในรายวิชาที่ทางหลักสูตรวางแผนไว้ต่อไป

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

นักศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ฯ รูปแบบการขนส่ง และคลังสินค้า ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะได้เรียนเนื้อหาส่วนนี้ในรายวิชาที่ทางหลักสูตรวางแผนไว้ต่อไป

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

-

นักศึกษาชั้นปีที่ 4

-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปี 2563

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2564 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ต่อไป

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ตัวอย่างโครงการอบรม เช่น

ด้านการเรียนการสอน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE Implementation & PLOs + CLOs writing workshop) ประจำปีการศึกษา 2563 (วันที่ 17- 18 ส.ค. 63)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) (วันที่ 23-25 พ.ย. 63)

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (วันที่ 3-4 ธ.ค. 63)

โครงการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพบรรยายพิเศษ เรื่อง เทคนิคการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาวัยรุ่นในยุค Next Normal (19 พ.ค. 64)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (วันที่ 10-11 มิ.ย. 64, 16 มิ.ย. 64)

การวิจัย

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (วันที่ 9-10 ก.ค. 63)

โครงการคลินิกวิจัย ระยะที่ 1 (วันที่ 28 ต.ค. 63)

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ (วันที่ 16-18 ธ.ค. 63)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การปรับพื้นฐานความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมสมรรถนะด้านเจตคติที่ดีในวิชาชีพและทักษะการสื่อสาร โดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โครงการอบรม Walk rally จริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 และโครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมโครงการอบรม Walk rally จริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2

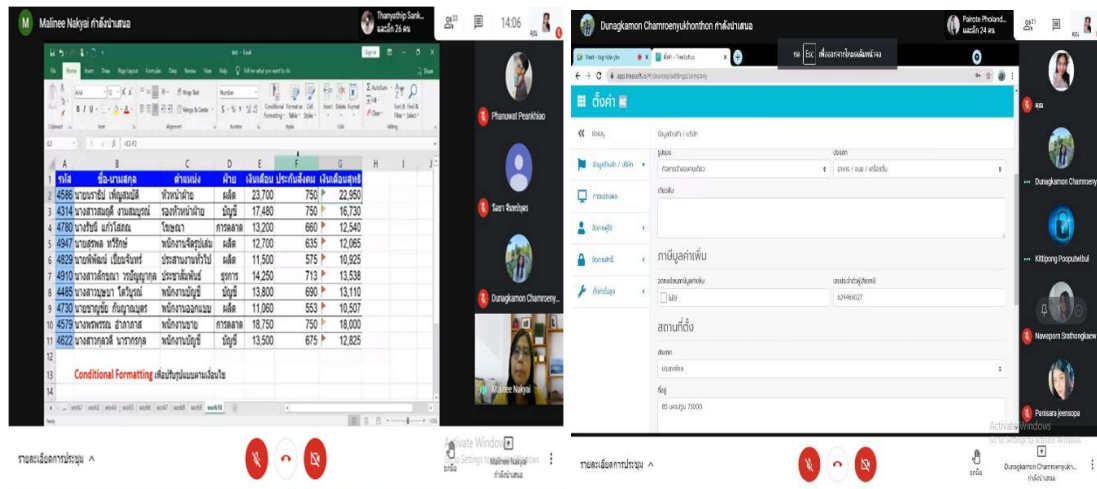


ภาพกิจกรรมโครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากร และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โครงการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านHRM (payroll) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โครงการอบรม Walk rally จริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 โครงการอบรมเตรียมความพร้อมนัก HR มืออาชีพ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 ดังนี้



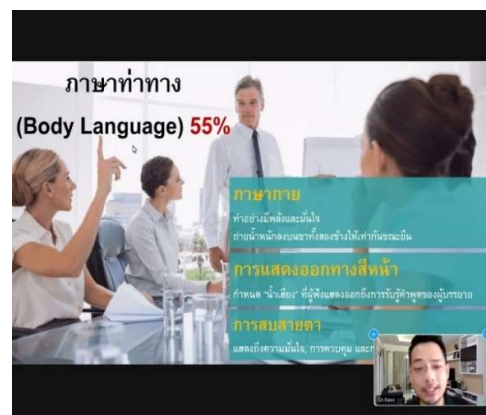
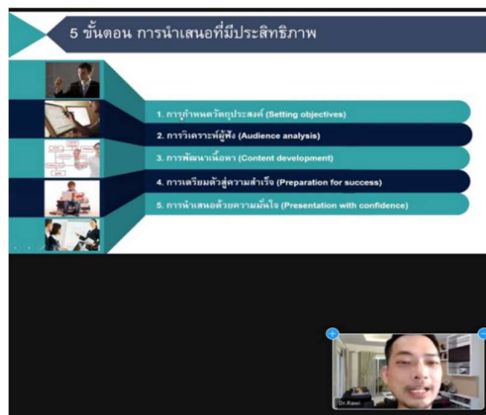
ภาพกิจกรรมโครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านHRM (payroll)
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2



ภาพกิจกรรมโครงการอบรม Walk rally จริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/
ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเตรียมความพร้อมนัก HR
มืออาชีพผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3



ภาพกิจกรรมโครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

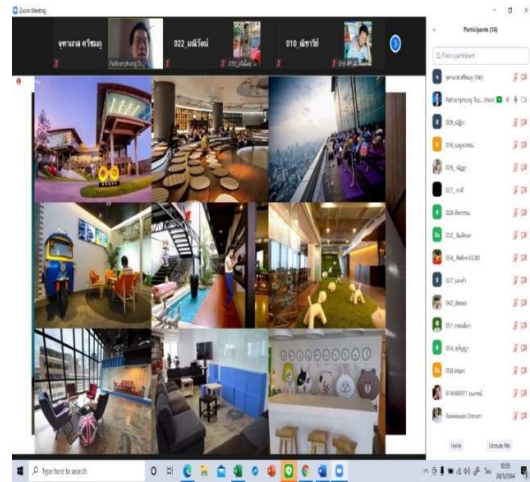
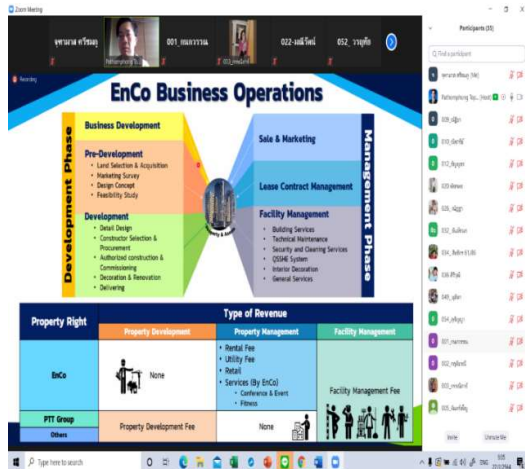
ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฝึกอบรมและการดูแลบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม รวมทั้งการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และได้ลงมือปฏิบัติด้าน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการ เช่น โครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โครงการอบรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเตรียมความพร้อมนัก HR มืออาชีพ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 ดังนี้



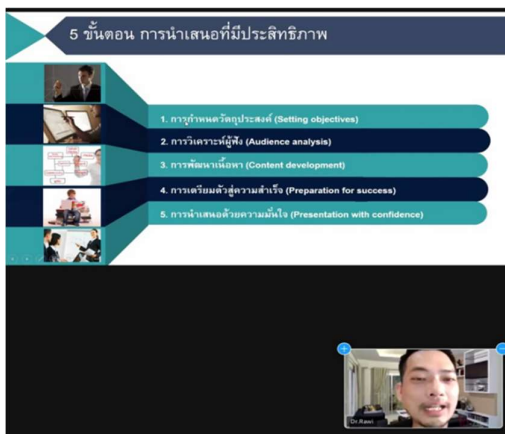
ภาพกิจกรรมโครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมโครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษา
ชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์
นักศึกษาชั้นปีที่ 3



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเตรียมความพร้อมนัก HR มืออาชีพ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/
ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม ทำให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และฝึกปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย ทั้งการทำธุรกิจจำลอง ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำวิจัย การจัดโครงการฝึกอบรม เช่น โครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam การจัดการทรัพยากรมนุษย์ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีดังนี้



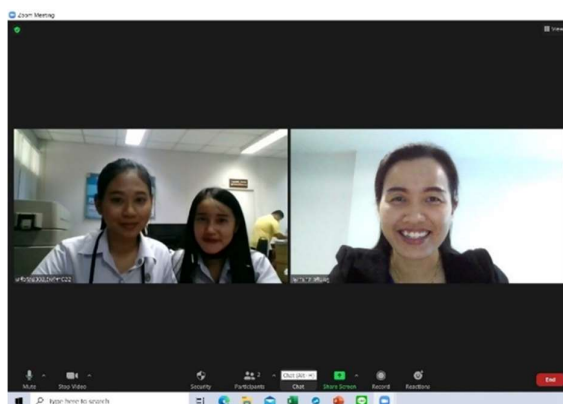
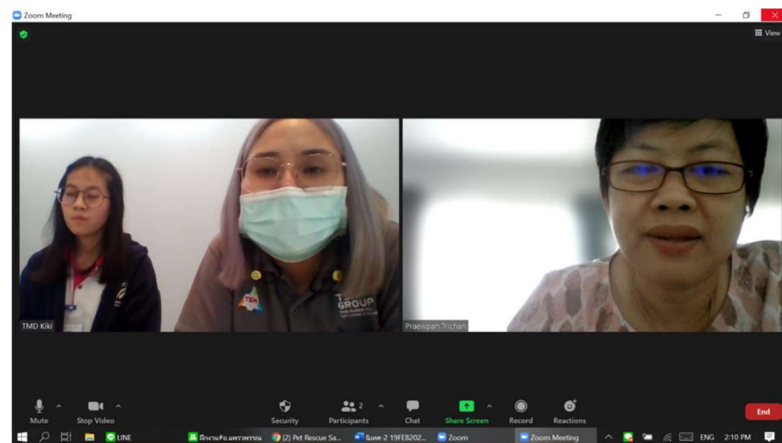
ภาพกิจกรรมโครงการแบ่งปันความรู้จากพี่สู่น้องนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมโครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4



ภาพกิจกรรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam การจัดการทรัพยากรมนุษย์
นักศึกษาชั้นปีที่ 4



ภาพกิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศ นักศึกษาชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มีความพร้อมใช้งาน และมุมการเรียนรู้ HR Corner ในห้อง 201 มีซีดี วารสาร หนังสือเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สำนักงานสรรพากรภาค 6 โรงพยาบาลสามพราน-ไร่เชิง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม บริษัท ทริปเบิ้ลทีโปรดักต์ จำกัด (มหาชน) บริษัท สยามดีเสิร์ท จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	เจตคติที่ดีในวิชาชีพ	- แบบทดสอบการเขียนเกี่ยวกับงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านบวก	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบเจตคติที่ดีมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 91.11 (จำนวน 41 คน จากทั้งหมด 45 คน)
	ทักษะการสื่อสาร	- แบบทดสอบการปฏิบัติการนำเสนอแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง และเป้าหมายในชีวิต การเรียน และการทำงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสื่อสารมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 91.11 (จำนวน 41 คน จากทั้งหมด 45 คน)
2	ทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากร	- แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 39

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
		- แบบทดสอบการเขียนRESUME ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	มากกว่าร้อยละ 80	คนจากทั้งหมด 39 คน)
	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบทดสอบการปฏิบัติการขั้นพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Payroll ได้	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 39 คนจากทั้งหมด 39 คน)
3	ทักษะการฝึกอบรม	- แบบทดสอบการปฏิบัติการเขียนโครงการฝึกอบรมและการใช้ google form ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดฝึกอบรม	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน)
	การดูแลบุคลากร	- แบบทดสอบการปฏิบัติการนำเสนอเสนอแนวทาง การดูแลบุคลากร	ผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน)
4	ทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร	- แบบทดสอบการเขียนแผนการฝึกอบรม Training Road Map	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 33 คนจากทั้งหมด 33 คน)
		- แบบทดสอบการปฏิบัติการจัดโครงการฝึกอบรม	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 33 คนจากทั้งหมด 33 คน)
		- แบบทดสอบการปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 33 คนจากทั้งหมด 33 คน)

ชั้นปี	สมรรถนะ ที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน สมรรถนะ
		- แบบทดสอบ Exit examข้อสอบ ประมวลผลความรู้เกี่ยวกับการ จัดการทรัพยากรมนุษย์	ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ	ร้อยละ 100 (จำนวน 33 คนจากทั้งหมด 33 คน)

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 : นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 4 คน เนื่องจากนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ และไม่เข้าทดสอบตามที่สาขาวิชากำหนด

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รหัสหลักสูตร 25541471103974 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเตรียมคนสำหรับ ศตวรรษที่ 21

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ.2564
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 มีนาคม 2564
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	15 เมษายน 2564
3. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 3 คน มีผู้อยู่ กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสาขาตรงด้วยกัน 3 คน และสัมพันธ์กัน 2 คนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ

นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น การอบรมทางวิชาการ การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการ เรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการสร้างความสัมพันธ์ใน องค์กร

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาการจัดการทั่วไปได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกวิชาได้เพิ่มเติมสื่อการ เรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา แหล่งศึกษาเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความ เป็นปัจจุบัน

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นให้นักศึกษารู้จักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรและเน้นพัฒนาความรู้พื้นฐาน ของสาขาวิชาด้านธุรกิจเบื้องต้น ด้วยการจัดโครงการปฐมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญให้กับนักศึกษาเพื่อการ ปรับตัวเข้าหากันระหว่างเพื่อนและรุ่นพี่ และส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำธุรกิจเบื้องต้น โดยบูรณา การการเรียนการสอนกับรายวิชา องค์กรและการจัดการ และยังมีมาตรการจัด การประกวดการเขียนโครงสร้าง องค์กรและรูปแบบการประกอบธุรกิจให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1





ภาพแสดง กิจกรรมปฐมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญ





ภาพแสดง การประกวดการเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นทักษะพัฒนาความรู้ในการทำงานและการทำงานในสำนักงาน โดยใช้รายวิชาการบริหารสำนักงานให้นักศึกษาเข้าใจหลักการทำงานในองค์การ กิจกรรมต่างๆ การบริหารงานทั่วไป งานธุรการ ดูแลจัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน จัดระบบระเบียบภายในแผนก ซึ่งถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ให้นักศึกษาเข้าใจทักษะการใช้ชีวิตในองค์การ ความสำคัญของบุคคลากร ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในองค์การ





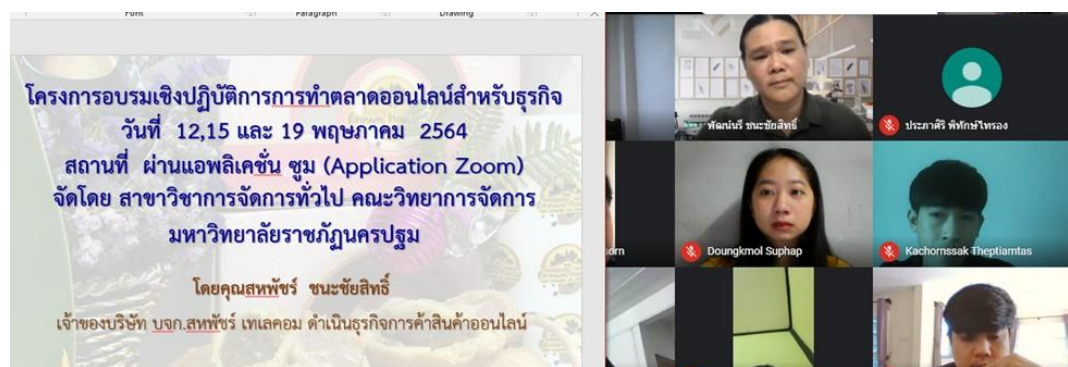
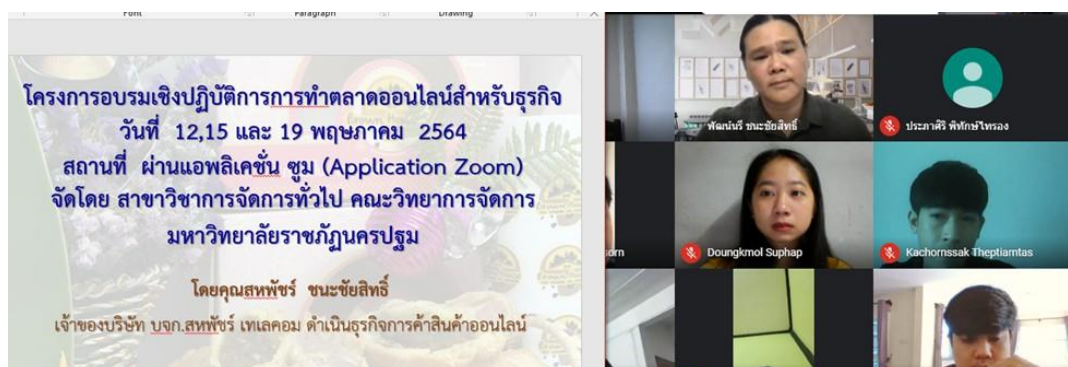
ภาพแสดง กิจกรรมการเรียนรู้ฐานในสำนักงาน

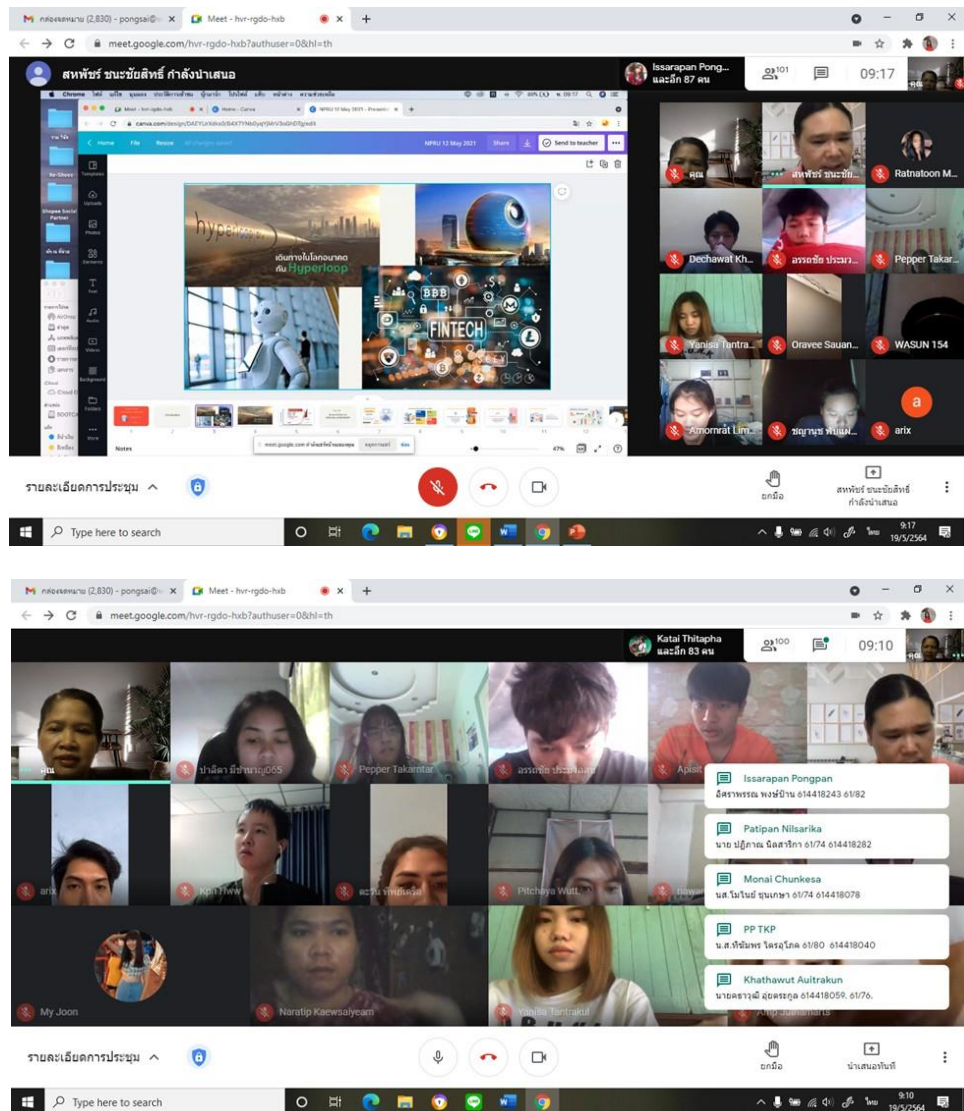
2.3 **ชั้นปีที่ 3** เน้นพัฒนาทักษะเฉพาะของสาขาวิชา โดยใช้เรียนรู้จากรายวิชาหลักการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้หลักการเขียนแผนธุรกิจ ถือเป็นการจำลองการหลักเป็นเจ้าของธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ หลักการมองความสำเร็จของธุรกิจแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันแผนในระดับ ประเทศและได้รับรางวัลถือเป็นแนวทางที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อขอแหล่งเงินทุนในการประกอบธุรกิจได้จริง และยังมีกิจกรรม

เสริมได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำตลาดออนไลน์สำหรับธุรกิจผ่านแอปพลิเคชันซูม (Application Zoom) ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต และนำความรู้มาบูรณาการกับการเรียนและนำไปใช้ในอนาคต



ภาพแสดง กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งแผนธุรกิจ





ภาพแสดง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำตลาดออนไลน์สำหรับธุรกิจผ่านแอปพลิเคชันซูม (Application Zoom)

2.4 **ชั้นปีที่ 4** เน้นทักษะการประกอบอาชีพและเน้นให้นักศึกษามีทักษะสำหรับในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานในองค์กร และรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคิดในเชิงยุทธ มีผลกับการนำไปปรับใช้ในการทำธุรกิจในอนาคตให้มีแนวทางที่เหนือกว่าคู่แข่งชั้น ถือเป็นแนวทางฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ยังมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อการทำงาน เพื่อฝึกทักษะในด้านการใช้โปรแกรมในสำนักงาน การใช้โปรแกรมพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในอนาคต รวมถึงมี โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





ภาพแสดง โครงการ เตรียมความพร้อมการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อการทำงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปมีห้องพักสำหรับให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ในสาขาคอยรับคำปรึกษาในช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวก มีมุมสำหรับเสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องแผนธุรกิจ มีอุปกรณ์ไอที คอมพิวเตอร์ หนังสือ และสื่อต่างๆที่ทันสมัย และยังมีการจัดสรรวัสดุต่างๆ อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการใช้จัดสัมมนา และกิจกรรม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษา ด้วยการวางแผนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในทุกชั้นปี และมีการสื่อสารผ่านระบบแอปพลิเคชัน ด้วยการตั้งกลุ่มตามรุ่นของนักศึกษา อีกทั้งยังมีการแจ้งนโยบายผ่านการประชุมสาขาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาขาตลอดเวลา และเพิ่มช่องทางการสื่อสารและแจ้งข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์สาขาวิชา และการประชุมสาขาวิชาผ่านสื่อออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชากำหนดเพื่อเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเลือกจากสถานประกอบการ ภายในจังหวัดนครปฐม เขตปริมณฑล หรือแหล่งฝึกประสบการณ์ในต่างจังหวัด โดยเน้นสถานที่ที่นักศึกษาสามารถได้รับการคัดเลือกเพื่อทำงานต่อได้จริงโดยใช้การพิจารณาจากอาจารย์ในสาขาทุกท่าน โดยจัดทำเป็นฐานฐานข้อมูลให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรและการปรับตัว และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรและเน้นพัฒนาความรู้พื้นฐานของสาขาวิชา	รายงานเกี่ยวกับการเขียนโครงสร้างองค์การ	ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 80 และจำนวนโครงสร้างองค์การที่ส่งเข้าประกวดจำนวนอย่างน้อย 5 ชิ้น	ร้อยละ 83.33 (จำนวนรายงาน 40 ชิ้นงานจากจำนวน 48 ชิ้นงาน) และจำนวนชิ้นงานที่ส่งประกวดมีจำนวน 8 ชิ้นงาน
2	มีความรู้ในการทำงานและการทำงานในสำนักงาน	รายงานเกี่ยวกับหลักการใช้อุปกรณ์ในสำนักงาน	ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 87.30 (จำนวนรายงาน 55 ชิ้นงานจากจำนวน 63 ชิ้นงาน)
3	นักศึกษามีทักษะด้านการเขียนแผนธุรกิจ	จำนวนรายงานแผนธุรกิจ	ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 87.50 (จำนวนรายงาน 35 ชิ้นงานจากจำนวน 40 ชิ้นงาน)
4	ทักษะการประกอบอาชีพและมีทักษะสำหรับในศตวรรษที่ 21	แบบทดสอบ Pre-Post Test	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 90.55 (จำนวน 115 คน จากจำนวน 127 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร บริหารธุรกิจสาขาวิชาการตลาด

คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. สาขาวิชาการตลาด ได้ปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564
2. ปรับปรุงรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปี 2564 โดยเพิ่มรายวิชาการวางแผนการตลาดซึ่งเป็นรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการตลาดได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันดังนี้

- 1.1. **ชั้นปีที่ 1** นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการตลาดและการบัญชี ต้องทราบถึงส่วนประสมทางการตลาด พร้อมทั้งปรับพื้นฐานด้านการบัญชี (ตามคำแนะนำของผู้ประเมินหลักสูตร)

ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติฝึกทักษะด้านการตลาดและการบัญชี

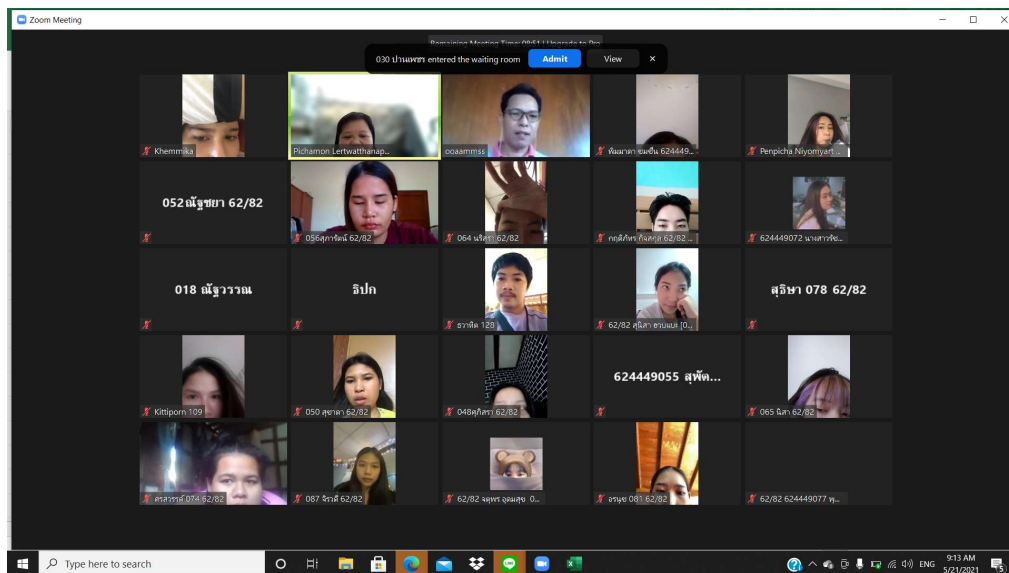


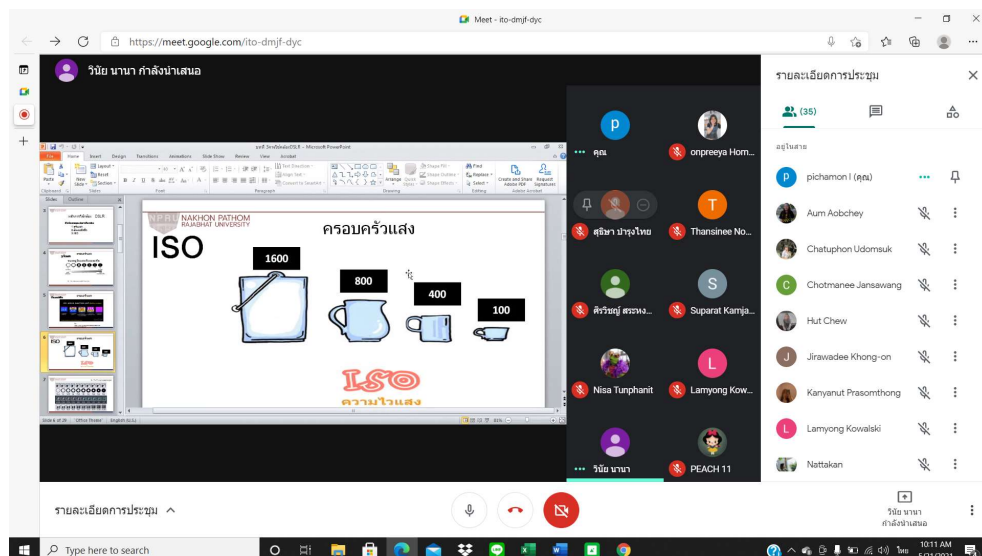
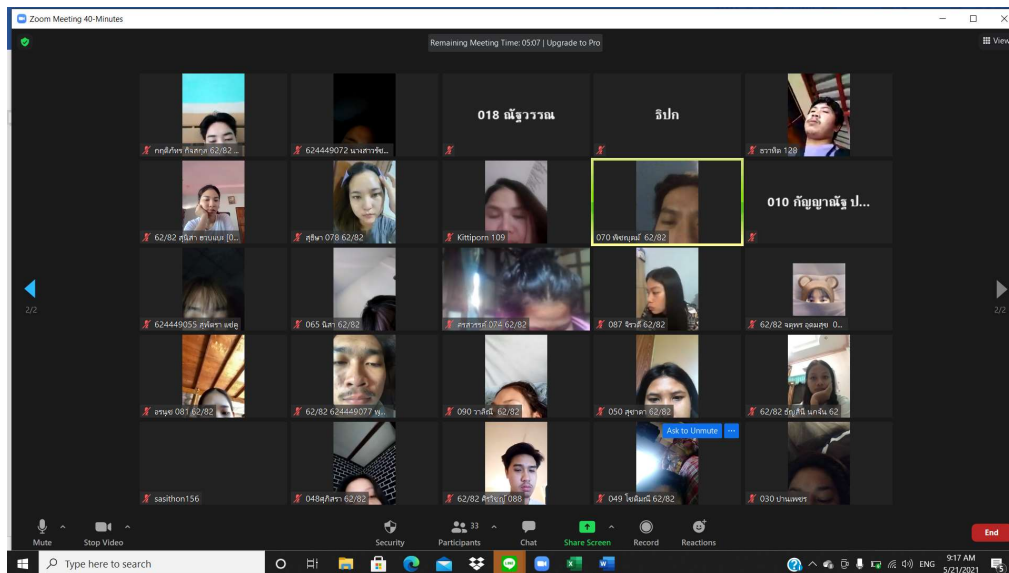
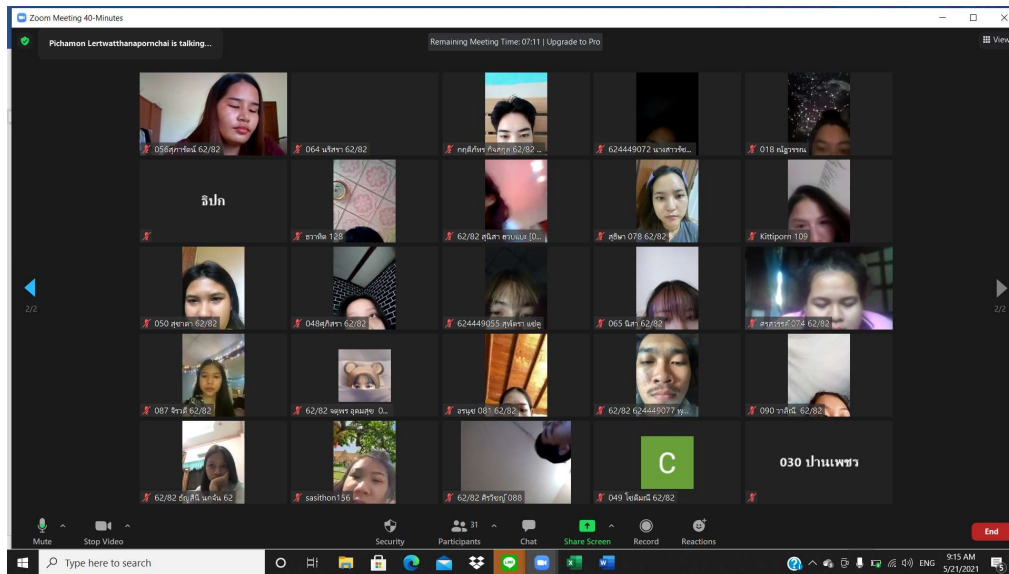


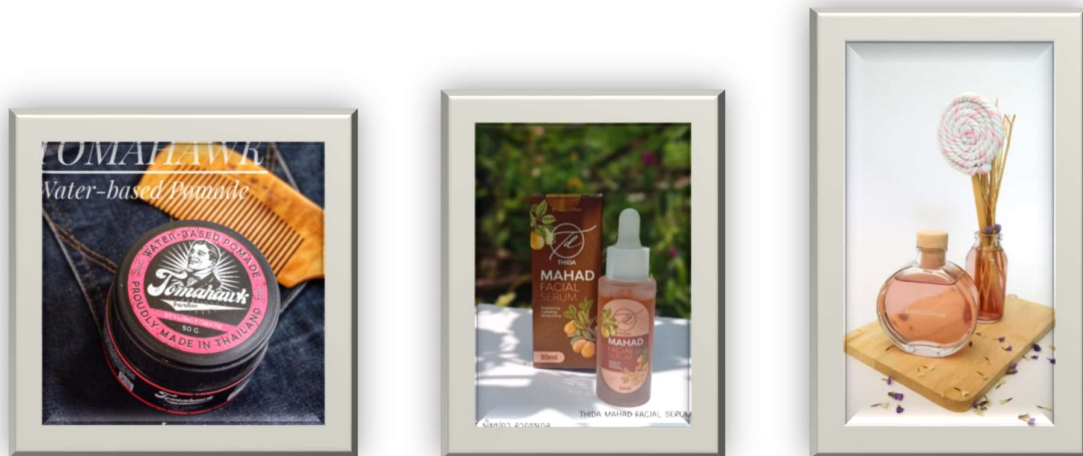
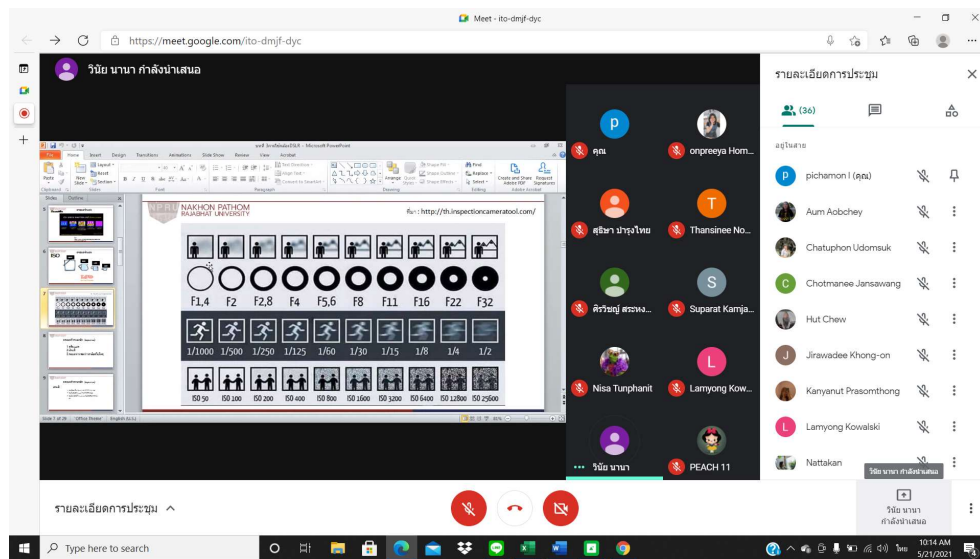
ภาพกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมด้านบัญชีและการตลาดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

1.2 ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาออกแบบสินค้าเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยสาขาวิชามีการจัดโครงการเพื่อสนับสนุน Soft skill โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและออกแบบตราสินค้า บรรลุภัณฑ์และการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์
2. โครงการเสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามีdigitalization & digital skills
3. โครงการศึกษาดูงาน



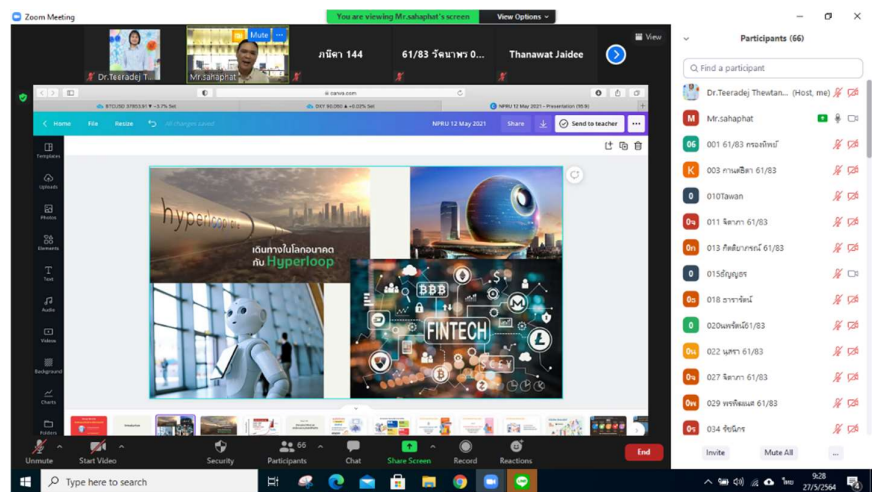
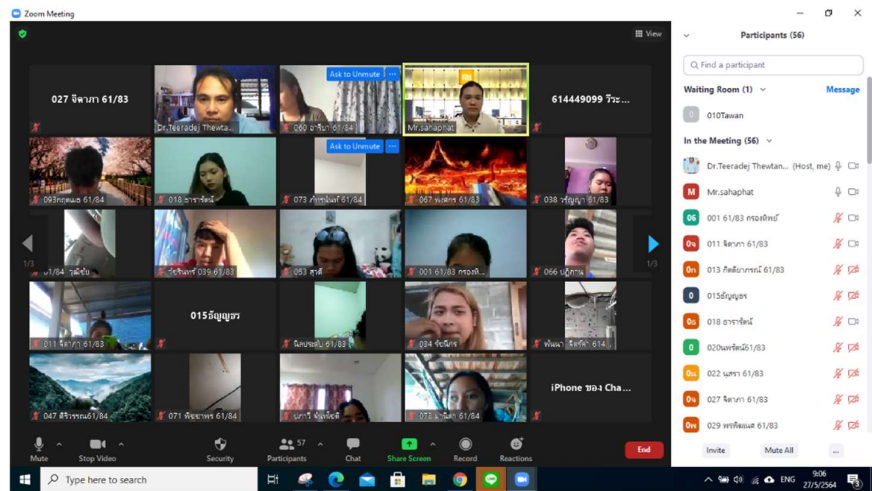


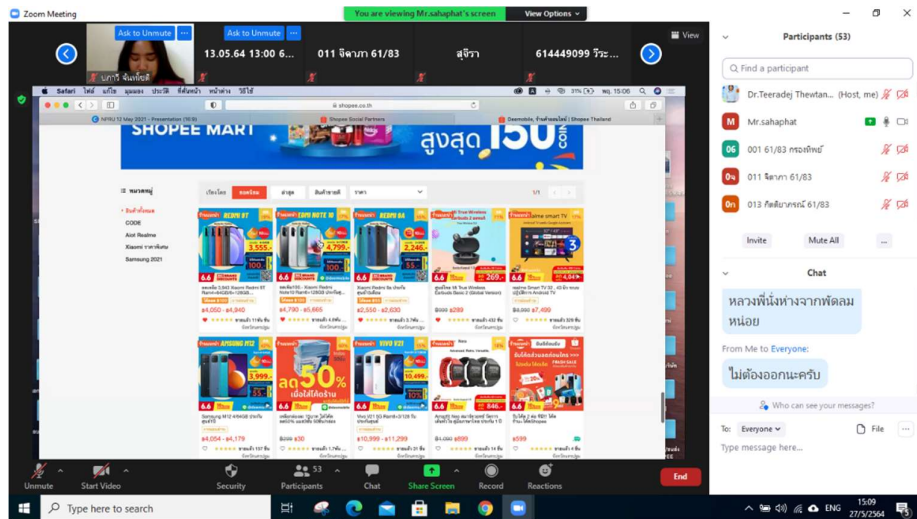
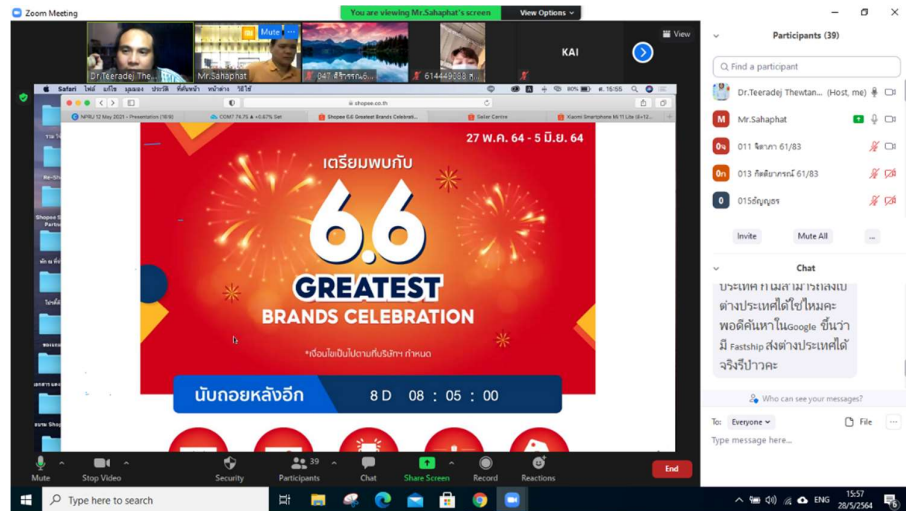
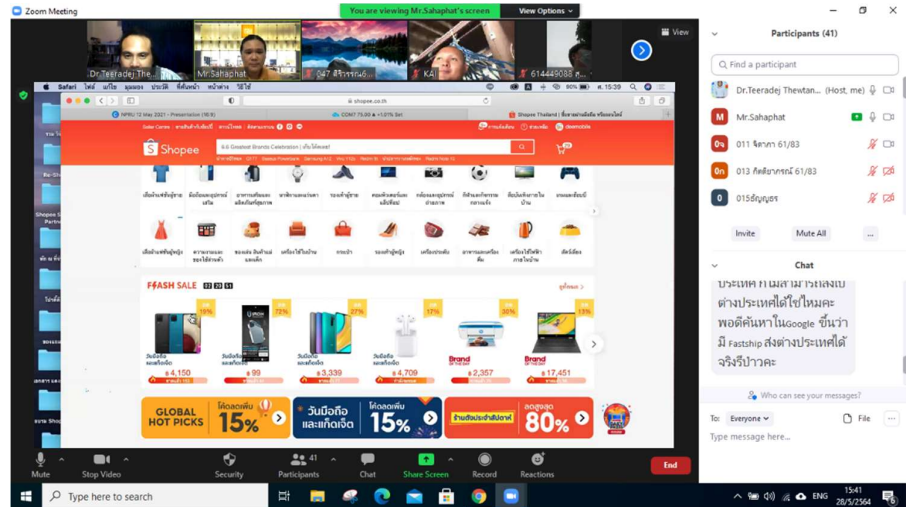


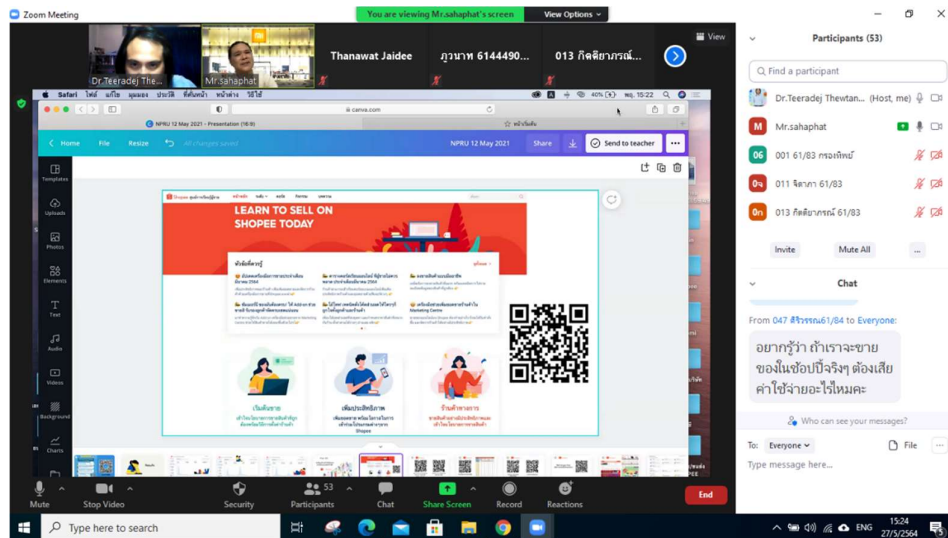
ผลงานนักศึกษาการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์

โครงการเสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี

digitalization & digital skills







โครงการเสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี digitalization & digital skills จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และฝึกทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบริหารธุรกิจและได้ฝึกทักษะการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการศึกษาดูงาน บริษัท อายิโนะโมะโต๊ะ (ประเทศไทย) จำกัด





1.3 ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาต้องสามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงาน ณ บริษัทสยามไวเนอรี่ จำกัด
2. โครงการจัดร้านค้าปลีกร่วมกับบริษัทสยามแมคโคร จำกัด
3. โครงการการตลาดออนไลน์

โครงการศึกษาดูงาน ณ บริษัทสยามไวเนอรี่ จำกัด

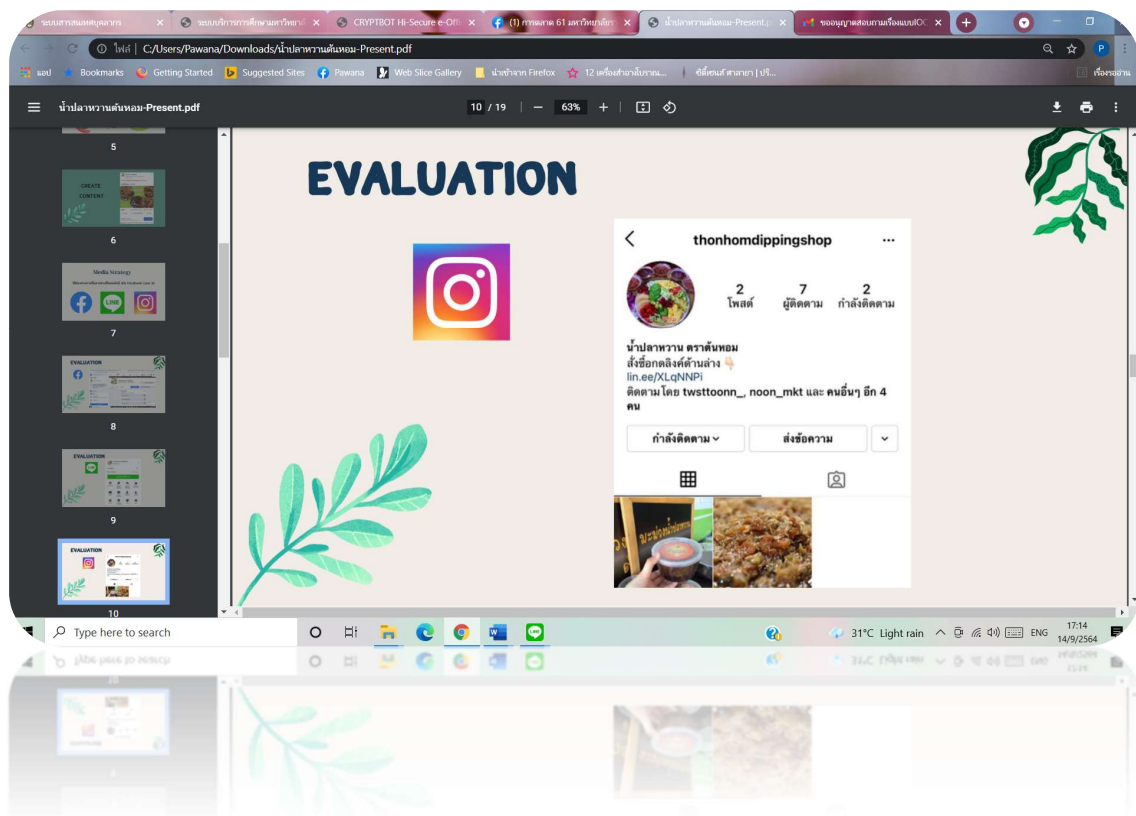


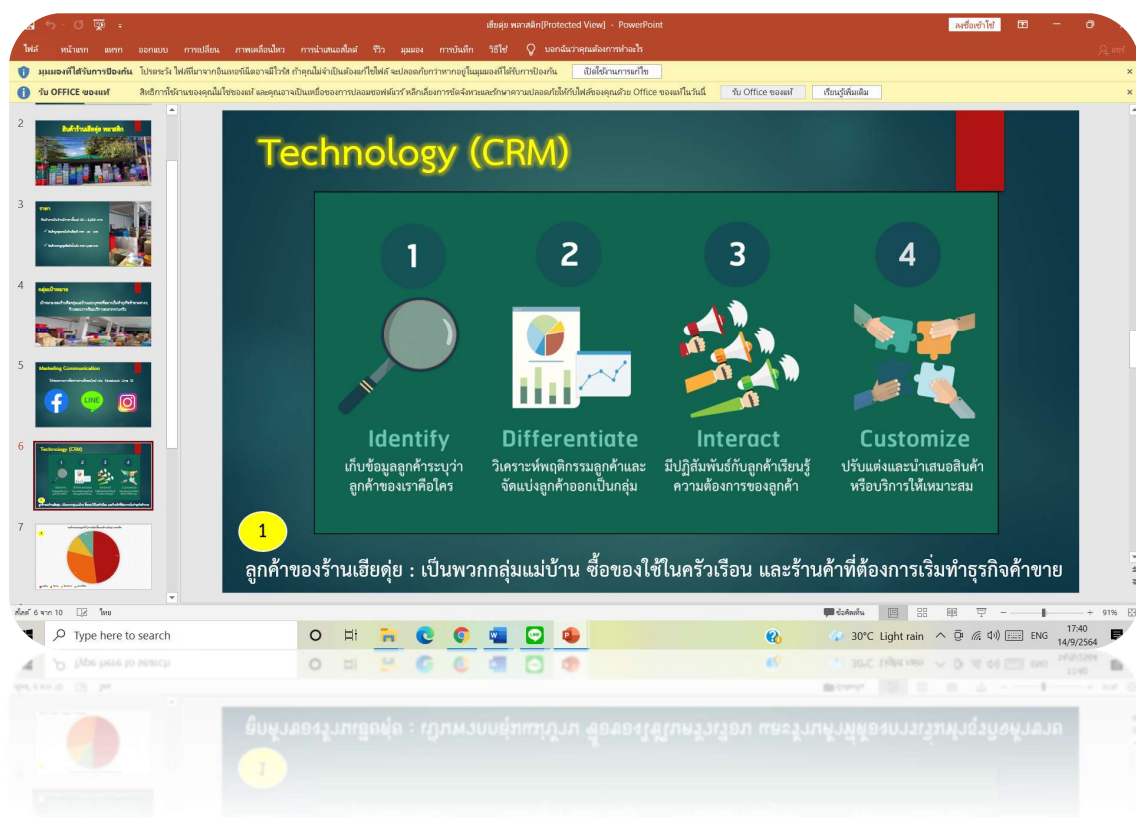
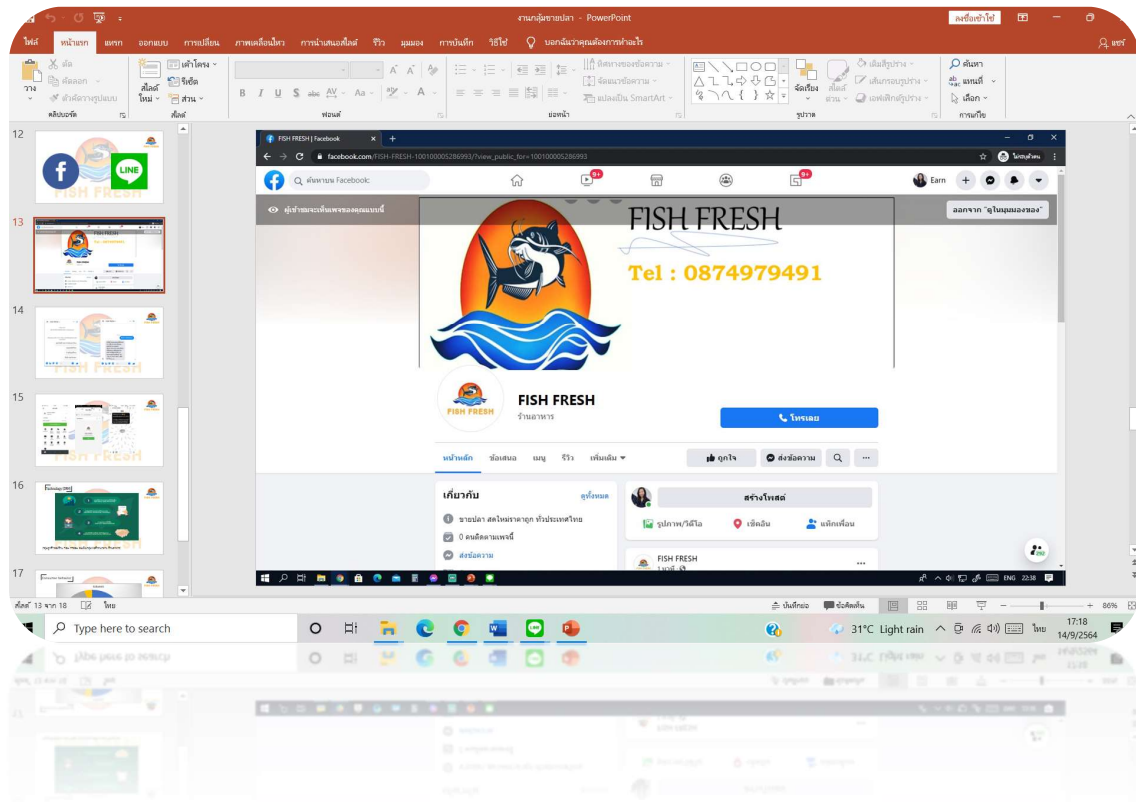
โครงการร่วมจัดร้านค้าปลีก กับบริษัท สยามแม็คโคร จำกัด



โครงการการตลาดออนไลน์ วันที่ 23 และ 25 พฤศจิกายน 2563





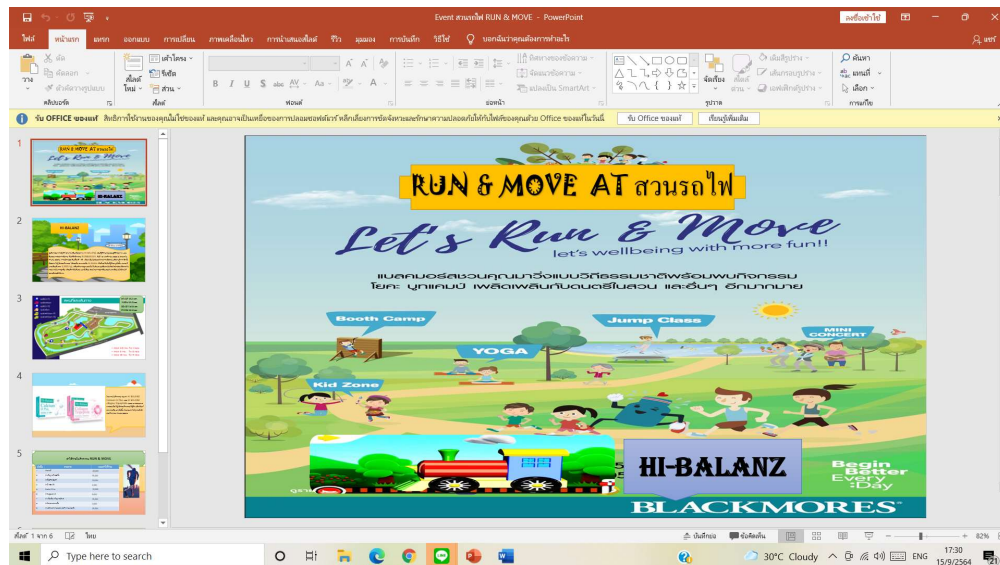
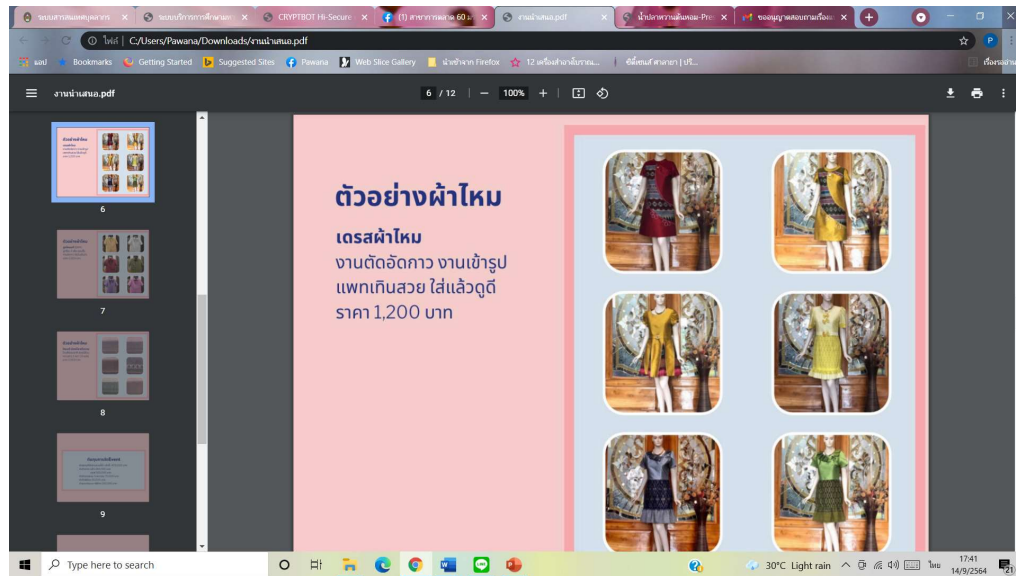


1.4 ชั้นปีที่ 4 เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจและสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม
2. เตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)

โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม วันที่ 2 และ 16 พฤศจิกายน 2563





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาสาขาการตลาดสามารถใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยพื้นฐานร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนั้นหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากสถานประกอบการ ภายนอก เช่น การสร้างความร่วมมือในกิจกรรมพัฒนาร้านค้าปลีกร่วมกับ บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดประชุมอาจารย์ในสาขา ทุกเดือน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และแจ้งกิจกรรมให้อาจารย์ ประจำสาขาทราบทางแอปพลิเคชันไลน์ ในกรณีที่มีข้อมูลเร่งด่วน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลทุกด้านอย่างทันท่วงที

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาการตลาดได้รับความร่วมมือในการรับนักศึกษาฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกเช่น บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ต้องการ	ชื่อโครงการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการ เมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
						รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด , ภาพรวมของส่วนประสมการตลาด ทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านบัญชี ทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้าน การตลาด	อบรมเชิงปฏิบัติฝึกทักษะด้าน การตลาดและการบัญชี	ทราบถึงความรู้เบื้องต้นด้านส่วน ประสมทางการตลาด	ทดสอบข้อสอบ ปรนัย	3 พฤศจิกายน 2563	72	72	0
2	สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ออกแบบสินค้าเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและ ออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ และการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์	มีทักษะ ความรู้ด้านเทคนิคการ ถ่ายภาพ	นักศึกษาสามารถ ถ่ายรูปเชิงพาณิชย์ ได้ประเมินผลโดย วิทยากร	21-22 พฤษภาคม 2563	75	75	0
		โครงการเสริมสร้างและ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้นักศึกษามี digitalization & digital skills ศึกษาดูงานนอกสถานที่	สามารถประยุกต์นำความรู้ไป ปฏิบัติงานได้จริงบนการขายใน ระบบออนไลน์ เช่น เพจบน Facebook , Shopee เป็นต้น	นักศึกษาสร้างเพจ และร้านค้า ออนไลน์ ประเมินผลโดย วิทยากร	27 – 28 พฤษภาคม 2564	75	75	0

3	สามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาใช้ในการประกอบธุรกิจ มีทักษะในการวางแผนการตลาด	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์		อบรมนักศึกษา เสนองานและมี ประเมินผลโดย วิทยากร	23 และ 25 พย 63	75	75	0
		2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนธุรกิจ		คณะเปลี่ยนแปลง เป็นการอบรม ออนไลน์ ในหัวข้อ การตลาดออนไลน์ เนื่องจาก สถานการณ์โควิด 19				
4	เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์ การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด	1.อบรมการตลาดเชิงกิจกรรม	สามารถจัดกิจกรรมทางการ ตลาด	อบรมนักศึกษา เสนอผลงานการ วางแผนกิจกรรม ทางการตลาด ประเมินผลโดย วิทยากร	2 และ 16 พย 63	72	72	0
		2.เตรียมความพร้อมบัณฑิตและ ทดสอบสมรรถนะสาขา การตลาด (Exit Exam)	ทดสอบสมรรถนะการตลาด (Exit Exam)	ข้อสอบปรนัย/ อัตนัย	27 พย 63	72	72	0

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างองค์ความรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมแก่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ "มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มืออาชีพในระดับสากล" สอดคล้องกับประกาศสภาวิชาชีพเรื่องหลักสูตรตัวอย่างปริญาตรีทางการบัญชี สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชีพ.ศ. 2547 และเป็นที่ต้องการของสังคมในปัจจุบัน ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบัญชีอย่างมืออาชีพ มีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีเหตุผลมีจรรยาบรรณในวิชาชีพรวมถึงตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ มีการอบรมเสริมทักษะความรู้ให้ทันเหตุการณ์ การเป็นผู้นำ การนำเสนอการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ ทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นภาระหนึ่งของพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ.2548 ที่กำหนดโดย สกอ./สปอว.ตามเกณฑ์ มคอ.1 และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดย สภาวิชาชีพบัญชี ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ. 2554	พ.ศ. 2559	พ.ศ.2564
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 ส.ค. 2554	6 ก.พ. 2559	3 เม.ย. 2564
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	12 มี.ค. 2555	6 ส.ค. 2559	29 พ.ค. 2564
3. การรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี	11 มี.ย.2555	30 พ.ค. 2561	รอการรับรอง
4. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2555	1/2559	1/2564

กิจกรรม : โครงการปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี ตามรอบการปรับปรุง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน กำลังศึกษาต่อปริญาเอกจำนวน 2 คน และคุณวุฒิปริญาโทจำนวน 3 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ เกาต์วง โดยหลักสูตร

มีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มเติม

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงกับหลักสูตร จำนวน 5 คน และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการบัญชี โดยให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือ ตามเกณฑ์ กพอ. เพื่อเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558

3. สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการบัญชี จากสภาวิชาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมโครงการอบรมในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ของผู้สอบบัญชี (CPA) และ ผู้ทำบัญชี (CPD)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วม โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) U2T ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ โดย การจ้างงานประชาชนทั่วไป บัณฑิตจบใหม่ และนักศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาพื้นที่ พื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ตามศักยภาพทุนทางสังคม ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ และการจัดทำข้อมูลขนาดใหญ่ของชุมชน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการบัญชี มีแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สาขาวิชาการบัญชี ดังนี้

คุณลักษณะ

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี ภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะ

สมรรถนะหลักของบัณฑิตนักปฏิบัติของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มุ่งเน้น

- 1) สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีได้อย่างน้อย 3 โปรแกรม
- 2) สามารถใช้โปรแกรมสำนักงานได้ เช่น Microsoft word, Microsoft Excel และ Power point
- 3) สามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ถูกต้องตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป
- 4) สามารถจัดทำรายงานภาษีได้ เช่น รายงานภาษีขาย รายงานภาษีซื้อ แบบ ภ.พ. 30
- 5) สามารถจัดทำงบการเงินได้ตามข้อกำหนดของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

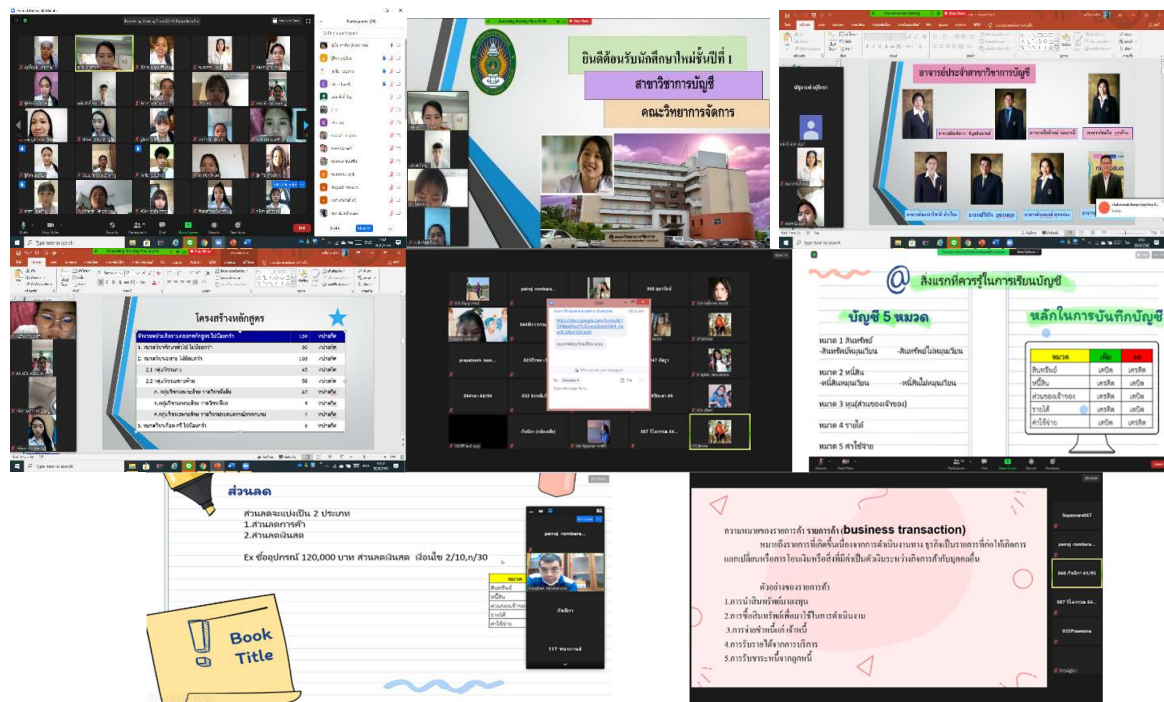
อัตลักษณ์

บัญชีนักปฏิบัติ พัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

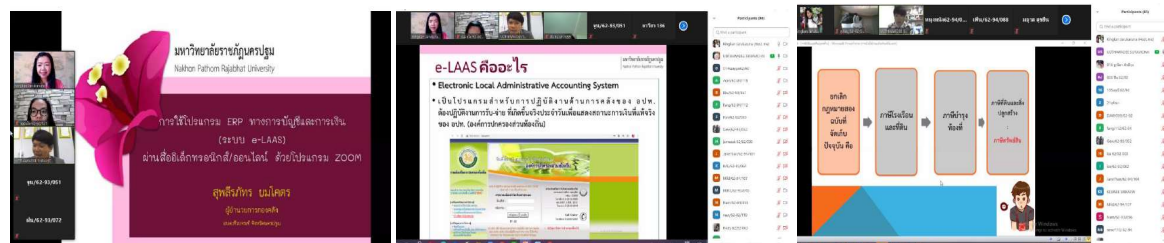
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการ

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชาฯ ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 : โครงการปฐมนิเทศและปรับปรุงความรู้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ออนไลน์)
(สร้างสายสัมพันธ์น้องพี่ ตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2-4) วันที่ 30 มิถุนายน 2563



ชั้นปีที่ 1 2 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม ERP ทางภาษีและการเงิน (ระบบ e-LAAS) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom วันที่ 6-7, 13-14 มีนาคม 2564



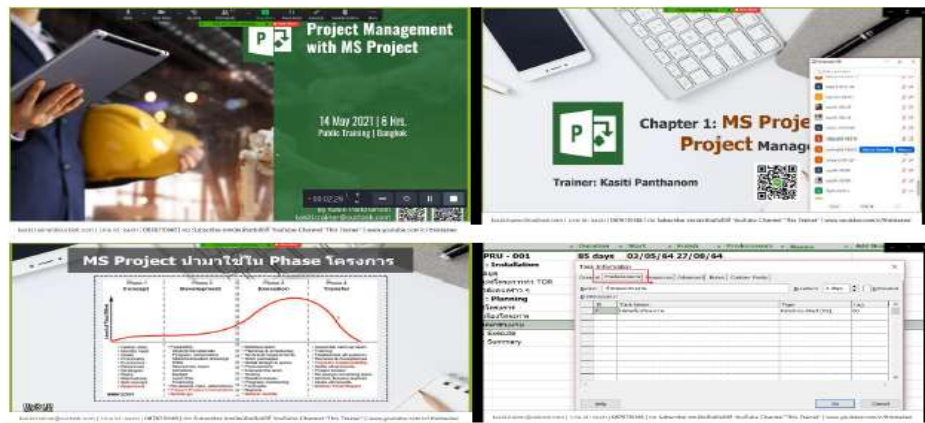
ชั้นปีที่ 1 2 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะทางด้านการจัดทำบัญชี วันจันทร์ที่ 16 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้อง 701 อาคารโลจิสติกส์ (หมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102) และวันอังคารที่ 17 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้อง 701 อาคารโลจิสติกส์ (หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94)



ชั้นปีที่ 3 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบภาษีออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom วันที่ 17-18 มีนาคม 2564



ชั้นปีที่ 3 : โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)/สหกิจศึกษาหรือเอื้อต่อการบูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom วันที่ 14 พฤษภาคม 2564



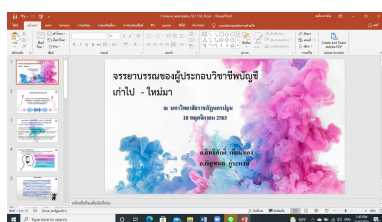
ชั้นปีที่ 3 : นักศึกษาร่วมโครงการ Work Integrated Learning (Wil) *ตรวจนับและกระทบยอดสต็อกสินค้าคงเหลือของมหาวิทยาลัย *วางระบบบัญชีและตรวจสอบบัญชีร้าน hiso *วางระบบบัญชีและตรวจสอบบัญชีงานจำหน่ายเครื่องหมายและวัสดุเครื่องแต่งกายกองพัฒนานักศึกษา ของมหาวิทยาลัยฯ *งานตรวจสอบวัสดุสำนักงาน ของคณะวิทยาการจัดการ โดยทำงานร่วมกับฝ่ายตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัย และร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น บริษัท คชาณัฏฐ์คอนกรีตและบริษัท สหเจริญฟีด เป็นต้น



ชั้นปีที่ 3-4 : โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านการบัญชีกับสถานประกอบการจริง สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ปี 2563 ณ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร อ่างทอง เพชรบุรี ประจวบฯ และกรุงเทพมหานคร (กรณีในเขตพื้นที่เสี่ยงเกิดเหตุการณ์โรคระบาดโควิด 19 เปลี่ยนเป็นการนิเทศโดยใช้การโทรศัพท์แทน)



ชั้นปีที่ 4 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชีเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้อง 701 อาคารโลจิสติกส์



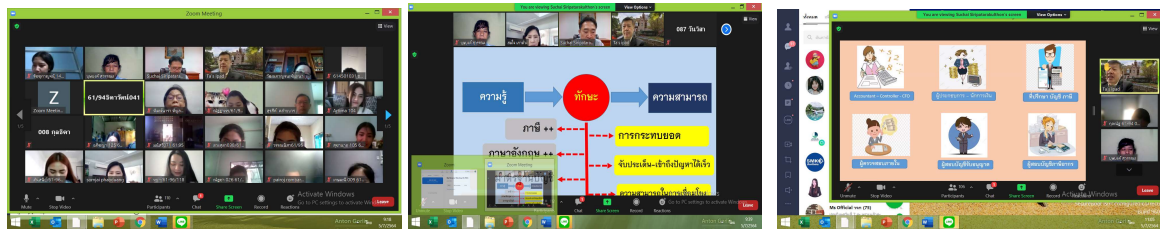
ชั้นปีที่ 4 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการก้าวหน้ามาตรฐานการบัญชีใหม่ วันอังคารที่ 24 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้อง 701 อาคารโลจิสติกส์



ชั้นปีที่ 4 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมพร้อมสอบ Exit Exam สาขาวิชาการบัญชี วันที่ 30 พ.ย.2563 และวันที่ 1 ธ.ค. 2563 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 เพื่อทดสอบความรู้ และสมรรถนะนักศึกษา



ชั้นปีที่ 4 : โครงการแนวทางการประกอบอาชีพนักบัญชี เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom วันที่ 5 กรกฎาคม 2564



2. ด้านการบริการวิชาการ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต จัดกิจกรรมการบริการวิชาการบูรณาการกับรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 การบัญชีขั้นต้น 2 การบัญชีต้นทุน 1 การบัญชีต้นทุน 2 สัมมนาการบัญชีการเงิน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/96 ในปีการศึกษา 2/2563 โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมลงพื้นที่ปฏิบัติงานภาคสนามกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ /ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลประเมินความพึงพอใจ ณ อบต. บางแก้วฟ้า อบต.บ้านยาง อบต. สนามจันทร์ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อนำข้อมูลมาประเมินผลความพึงพอใจต่อการให้บริการ



กิจกรรมบริการวิชาการ ร่วมลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการจัดทำบัญชีครัวเรือนและการจัดทำบัญชีในการประกอบอาชีพ ในแต่ละครัวเรือนระหว่างเดือน มีนาคม-มิถุนายน 2564



โครงการอบรมในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ของผู้สอบบัญชี (CPA) และ ผู้ทำบัญชี (CPD) 2 หลักสูตร 1. หลักสูตร Update มาตรฐานการรายงานทางการเงิน TFRS 9 เรื่องเครื่องมือทางการเงิน วันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2563 จำนวน 84 คน และ 2. หลักสูตร Update มาตรฐานการการบัญชี TAS 16 เรื่องที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ วันเสาร์ที่ 19 ธันวาคม 2563 จำนวน 68 คน ณ ห้อง 204 อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ



กิจกรรมบริการวิชาการ “การพัฒนาบุคลากร ด้านการบันทึกบัญชีคอมพิวเตอร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (e-LAAS) เพื่อเป็นการรองรับการจัดทำบัญชีและรายงานการเงินตามมาตรการบัญชีภาครัฐและนโยบายภาครัฐ วันที่ 18-20 พฤศจิกายน 2563 วันที่ 25-27 ธันวาคม 2563 และ วันที่ 15-17 มกราคม 2564



3. ด้านการวิจัย/ด้านผลงานทางวิชาการ

จากกิจกรรมบริการวิชาการ การจัดทำบัญชีครัวเรือน สู่งานวิจัย เรื่องผลการทำบัญชีครัวเรือนที่มีต่อรายจ่ายตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบ โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชน ในเขตชนบท

ผลการทำบัญชีครัวเรือนที่มีต่อรายจ่ายตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนต้นแบบโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชน
ในเขตชนบท
The Effects of Household Accounting on Expenses Base on The Sufficiency Economy Philosophy The Integrated Project for The Solving Poverty Problem in Rural Areas
จันทนา วัฒนกาญจนะ¹ และคณะ²
(Chantana Watanakanjana et al.)

สาขาวิชาการบัญชี ได้รับทุนบทเรียนออนไลน์ 1 วิชา คือ วิชาการบัญชีภาษีอากร โดย ผศ.สมใจ เกาต์วงษ์ ปีงบประมาณ 2563


 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิรับทุนสนับสนุนการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 ด้วยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้จัดสรรงบประมาณให้ทุนสนับสนุนการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยความคาดข้อ 6 และข้อ 8 แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการผลิตบทเรียนออนไลน์ใช้ในการเรียนการสอน พ.ศ. 2558 และข้อ 5 แห่งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง การให้ทุนสนับสนุนการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผลิตบทเรียนออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563 จึงออกประกาศ รายชื่อผู้มีสิทธิรับทุนสนับสนุนการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ผู้ที่ได้รับทุน	ชื่อรายวิชา
คณะวิทยาการจัดการ		
12	อาจารย์ปิยะดา คัมภีรานนท์	3531101 การเงินธุรกิจ
13	อาจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีชมภู	3651401 การจัดการทรัพยากรมนุษย์
14	อาจารย์เสาวนีย์ มะพะพรม	3562102 พฤติกรรมองค์การ
15	อาจารย์นพพล มณีรัตน์	3562307 การบริหารการผลิต
16	อาจารย์พิชฌัญญ์ เลิศวัฒนพรชัย	3541101 หลักการตลาด
★ 17	อาจารย์สมใจ เกาต์วงษ์	3523302 การบัญชีภาษีอากร

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนหลักสูตรการเรียนรู้ด้านโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบ ERP ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองใช้จริง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดห้องเรียนสำหรับการปฏิบัติงานที่ห้อง 302 อาคารโลจิสติกส์ เพื่อบริการเรียนการสอนโดยมีโต๊ะ เก้าอี้ แบบทันสมัยเพื่อให้รองรับกับการปฏิบัติงาน และจอทีวีดิจิทัลสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อความทันสมัยในยุค 4.0 พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต wifi เพื่อการเรียนการสอน และ printer สำหรับห้องปฏิบัติการ 2 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมทำ และเป็นกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงาน และการเรียนการสอนโดยการสื่อสารผ่านระบบ LINE Application รวมถึงการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือน โดยใช้ LINE Application/ZOOM ในกลุ่ม Account และการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในหมู่เรียนที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสารจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ รวมถึงรับสมัครนักศึกษาใหม่แบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสอนโดยระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โดยผ่านโปรแกรม Zoom

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการการบัญชี โดยสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา จะเน้นสำนักงานบัญชีเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้บ้านของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้กลับบ้านเกิดไปฝึกประสบการณ์ที่บ้านเกิดเพื่อไ้งานทำหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ และครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร อ่างทอง และกรุงเทพมหานคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 97 คน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบัญชีทั้งสิ้น 52 แห่ง เพื่อให้ได้งานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นระยะเวลา 4 เดือน เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	- ทักษะการคิดคำนวณและการจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ (หมู่เรียน 63/96 63/97 63/98 และ 63/102)	ข้อสอบประเมินความรู้ทักษะ การจัดทำบัญชี ของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 155 คนจาก 155 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	- ทักษะการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และงานด้าน Microsoft Office (หมู่เรียน 62/92 62/93 และ 62/94)	ข้อสอบประเมินทักษะการจัดทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และการใช้งานด้าน Microsoft Office กับงานบัญชี	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 108 คนจาก 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	- ทักษะการจัดทำบัญชี และการวางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี เช่น quick books, express, auto flight, sage 50 (หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/9)	- แบบทดสอบประเมินทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	- นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีอย่างน้อย 3 โปรแกรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	- นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 108 คน จาก 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	- การยื่นภาษีออนไลน์ (หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/9)	- แบบทดสอบการคำนวณและยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีออนไลน์	- นักศึกษาสามารถยื่นภาษีออนไลน์ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	- นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 107 คน จาก 108 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
3	- วางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในสถานประกอบการจริง ใช้ Accounting clouds และ ERP ในการทำบัญชี (wil) (หมู่เรียน 60/88 60/89 และ 60/90)	- ออกปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการจริง 3 เดือน (เฉพาะนักศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดเลือกที่สาขากำหนด)	- นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการ ร้อยละ 80 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	- ทักษะด้านการวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์และการวางแผนภาษี (หมู่เรียน 60/88 60/89 และ 60/90)	- แบบทดสอบการวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์และการวางแผนภาษีในธุรกิจ	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 97 คน จาก 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	- ความรู้ และสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีเป็นรายบุคคลก่อนจบการศึกษา	- แบบทดสอบ Exit Exam ประมวลความรู้ด้านการบัญชี	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 97 คน จาก 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	- ทักษะด้านการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการบัญชีในสถานประกอบการจริง (หมู่เรียน 60/88 60/89 และ 60/90)	- ออกปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการจริง 4 เดือน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการ ร้อยละ 80 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 97 คนจาก 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2563

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เปลี่ยนจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนการเข้าอบรมในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ โครงการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education โครงการอบรมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการเขียนผลงานวิชาการอย่างไรไม่ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ในหัวข้อความรู้เบื้องต้นทางทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และโครงการการเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นต้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดในรูปแบบออนไลน์

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ด้วย Microsoft Office



ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการพัฒนาและออกแบบระบบฐานข้อมูล โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ โครงการคูกานนิทรศการงาน "COMMART XTREME" โครงการพัฒนาทักษะโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์



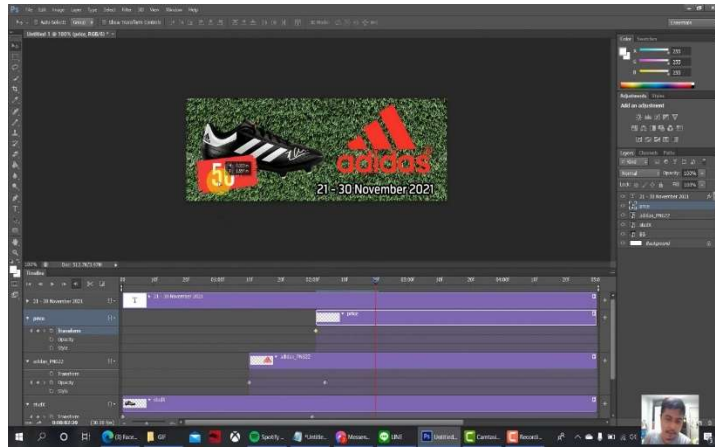
ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจโดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่โครงการอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจและการสร้างภาพ (Data Analytic and Visualization) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ และ โครงการพัฒนาทักษะโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ หลังจากอบรมเสร็จสิ้นแล้ว สาขาวิชาสนับสนุนให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์) โดยมีนักศึกษาได้ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ GSB Innovation Club ประจำปี 2563 ธนาคารออมสินจะกำหนดโจทย์ 1 หัวข้อต่อเดือน ซึ่งนักศึกษาที่ส่งผลงานเข้าประกวดได้รับรางวัล และหลักสูตรมีการดำเนินการจากผลการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมในกิจกรรมที่เน้นการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติส่งผลให้นักศึกษาสามารถนำแนวทางคุณลักษณะบัณฑิตนักปฏิบัติไปประยุกต์ใช้จริง และนำความรู้ไปพัฒนาเพื่อเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ได้ เช่น

1. มิถุนายน 2563 หัวข้อ กลยุทธ์ธุรกิจอาหาร และเครื่องดื่มเทรนด์ใหม่ ปรับใช้ยุค New Normal รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นายประวีตร ขจรทศพล



2. กรกฎาคม 2563 หัวข้อ การเปลี่ยนแปลงของธุรกิจชุมชน ยุคเข้าสู่วิถีใหม่ New Normal รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 นายประวีตร ขจรทศพล





WORKSHOP: เลือกสร้าง Text Effect จากลิงต่อไปนี้

Gowit
62941130

MR.Gowit
Chanaken

MR.Gowit

WORKSHOP แบบที่ 1
<https://youtu.be/yWwkrNe>

WORKSHOP แบบที่ 2
<https://youtu.be/G3PTer3v>

WORKSHOP แบบที่ 3
<https://youtu.be/ms9AauD>

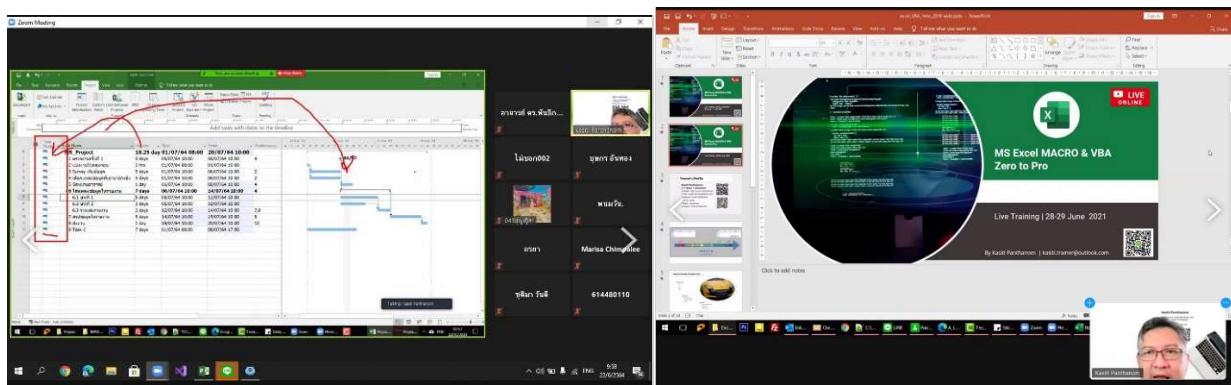
ส่งผลงานได้ที่ aquaz@webmail.npru.ac.th

General Chatting

นางสาวพศิณี เป...

อาดา ชื่นอุทัย027

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam ของสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โครงการอบรมทักษะการบริหารระบบงานโครงการขั้นสูงในรูปแบบออนไลน์ (Google Meet or Zoom) และโครงการอบรมการงานกราฟิกสำหรับการเขียน Resume ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ฯ มีการดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพิ่มเติมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น โปรแกรม Power BI และ โปรแกรม Microsoft Project เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ห้องปฏิบัติการ และทางหลักสูตรฯ ได้พิจารณาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนอาจารย์ให้ทำบทเรียนออนไลน์เพิ่มเติมโดยมีอาจารย์ได้รับทุนการผลิตบทเรียนออนไลน์ จำนวน 1 บทเรียน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดช ธรรมศิริ รายวิชา 3602801 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางธุรกิจ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และพื้นที่ใกล้เคียง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1 (หมู่เรียน 63/88,63/89) จำนวน 57 คน	ทักษะการ ประกอบ คอมพิวเตอร์และ การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	- ทดสอบความรู้ ด้านการประกอบ คอมพิวเตอร์และ การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	- ผ่านการทดสอบ การปฏิบัติในการ พัฒนาทักษะการ ใช้โปรแกรม ประยุกต์ด้วย Microsoft Office	30 มิ.ย. 2564	57	57	-
2 (หมู่เรียน 62/85,62/86,62/87) จำนวน 86 คน	ทักษะด้านการ พัฒนาและ ออกแบบระบบ ฐานข้อมูล	- แบบทดสอบ ปลายภาค รายวิชาการ วิเคราะห์และ ออกแบบระบบ - แบบทดสอบ ปลายภาค รายวิชาระบบ ฐานข้อมูล	- เกรตรายวิชาการ วิเคราะห์และ ออกแบบระบบ และเกรตรายวิชา ระบบฐานข้อมูล ระดับ C ขึ้นไป	30 มิ.ย. 2564	86	60	26
3 (หมู่เรียน 61/87,61/88,61/89) จำนวน 97 คน	ทักษะการ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ทดสอบสอบ โครงการที่ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ได้โครงการ คอมพิวเตอร์ที่ สมบูรณ์	30 มิ.ย. 2564	97	97	-
4 (หมู่เรียน 60/80,60/81/60/82) จำนวน 90 คน	ได้รับมาตรฐาน อาชีพทางด้าน คอมพิวเตอร์	- ทดสอบ MOS หรือ ด้านคอมพิวเตอร์ อื่น ๆ	- ได้รับมาตรฐาน อาชีพทางด้าน คอมพิวเตอร์	31 พ.ค. 2564 (MOS 42 คน และ Cert Online อื่นๆ แทน MOS 48 คน)	90	90	-

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
4 (หมู่เรียน 60/80,60/81/60/82) จำนวน 90 คน		- ทดสอบ Exit Exam	- ทดสอบ Exit Exam จำนวน 120 ข้อ (ผ่าน 60 ข้อ)	31 พ.ค. 2564	90	90	-

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน ยังไม่ผ่านสมรรถนะทักษะด้านการพัฒนาและออกแบบระบบฐานข้อมูล เนื่องจากนักศึกษาได้เกรดในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ และเกรดรายวิชาระบบฐานข้อมูล ต่ำกว่าระดับ C และได้เกรด I ซึ่งทางสาขาวิชาฯ ดำเนินการติดตามและกำชับให้เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาศูนย์บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 16-18 มี.ค. 2563 โครงการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 7 ก.ย. 2562 โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom วันที่ 20 มี.ค. 2563

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ) และโครงการศึกษาดูงานบริษัทสยามไวเนอรี่ จำกัด สำหรับ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในการเรียนวิชาการ

ตลาดระหว่างประเทศ เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาด้านภาษาให้กับผู้เรียนและใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน เน้นการทำกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่าการบรรยายจากผู้สอน



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ การศึกษาดูงาน และการปฐมนิเทศเพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานส่งออกและนำเข้า โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากร การส่งออก-นำเข้าสินค้าผ่านแดน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารเพื่อการส่งออกและนำเข้าด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการศึกษาดูงานการทำเรือแห่งประเทศไทย (แหลมฉบัง) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชา ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานส่งออกและนำเข้าจากเอกสารจริง



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากรการส่งออก-นำเข้า
สินค้าผ่านแดน และปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้า

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานศุลกากร โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะ
ของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการอบรมการกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก โครงการอบรมเชิง
ปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (การเขียนจดหมายธุรกิจเพื่อการสื่อสารระหว่าง
ประเทศ) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้เพื่อวัดระดับ CEPT/TOEIC และโครงการศึกษาดูงาน
คลังสินค้าเขตปลอดอากร (คาร์โกการบินไทย) สนามบินสุวรรณภูมิ สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการ
สอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ1 ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ2
กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร สามารถจำแนก
ประเภทสินค้าตามระเบียบของกรมศุลกากร และสามารถระบุความผิดทางศุลกากร



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร และการจำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของกรมศุลกากร

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ วิชาการเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศและวิชาการการจัดการเอกสารภาษาอังกฤษเพื่อการส่งออกและนำเข้าโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถเตรียม จัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากรและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร





ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมการเตรียมจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากร และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้ศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่4

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรีราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร และสมุทรปราการ ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ Nirvana Foods & Commerce International Co., Ltd. กรมศุลกากร บริษัท ไทยโลอ้อนเมทารี จำกัด JGL worldwide (Thailand) Co., Ltd. บริษัทยูเซ็น โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน	ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ฟังภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 85.45 (จำนวน 47 คน จากทั้งหมด 55 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 พูดภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 85.45 (จำนวน 47 คน จากทั้งหมด 55 คน)

		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 อ่านภาษาอังกฤษเข้าใจได้	ร้อยละ 85.45 (จำนวน 47 คน จากทั้งหมด 55 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เขียนข้อความหรือแต่งประโยชนได้	ร้อยละ 85.45 (จำนวน 47 คน จากทั้งหมด 55 คน)
2	ทักษะงานส่งออกและนำเข้า	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เลือกใช้ Incoterms ได้	ร้อยละ 88.37 (จำนวน 38 คน จากทั้งหมด 43 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ทำเอกสารส่งออกและนำเข้าภาษาอังกฤษได้	ร้อยละ 88.37 (จำนวน 38 คน จากทั้งหมด 43 คน)
3	ทักษะงานศุลกากร	ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากรได้	ร้อยละ 83.33 (จำนวน 55 คน จากทั้งหมด 66 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 จำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของกรมศุลกากรได้	ร้อยละ 83.33 (จำนวน 55 คน จากทั้งหมด 66 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ระบุความผิดทางศุลกากรได้	ร้อยละ 83.33 (จำนวน 55 คน จากทั้งหมด 66 คน)
4	ทักษะการปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เตรียมและจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้าและดำเนินการพิธีการศุลกากรได้	ร้อยละ 94.34 (จำนวน 50 คน จากทั้งหมด 53 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 94.34 (จำนวน 50 คน จากทั้งหมด 53 คน)

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เนื่องจากยังขาดทักษะการเขียน และการฟังภาษาอังกฤษเป็นส่วนมาก แต่ถ้าในภาพรวมนักศึกษาสามารถทำได้ เพียงแต่ยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งทางสาขาฯ จะได้พัฒนา และส่งเสริมนักศึกษาด้วยกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะให้ดียิ่งขึ้น

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานส่งออกและนำเข้า เนื่องจากยังนักศึกษายังไม่สามารถเลือกใช้เงื่อนไขการส่งมอบได้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยของประเทศปลายทาง แต่ในส่วนของการเอกสารในการส่งออกและนำเข้านักศึกษาทำได้ดี สามารถจัดทำและใส่รายละเอียดได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยการอธิบายเอกสารเป็นภาษาอังกฤษได้

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานศุลกากร เนื่องจากยังนักศึกษายังไม่สามารถจำแนกประเภทของสินค้าได้ตามระเบียบศุลกากร จึงส่งผลให้สอบปฏิบัตินักศึกษาไม่สามารถจัดทำเอกสารตามประเภทของสินค้าได้ รวมถึงการระบุความผิดทางศุลกากรนักศึกษาไม่สามารถจะบอกได้ว่าความผิดฐานลักลอบหนีศุลกากรหรือความผิดฐานหลีกเลี่ยงภาษีอากรหรือความผิดฐานสำแดงเท็จหรือความผิดนำของต้องห้ามต้องกักตักเข้ามาในหรือส่งออกนอกไปราชอาณาจักร และความผิดฐานฝ่าฝืนพิธีการศุลกากรเป็นต้นซึ่งทางสาขาฯ จะได้พัฒนาต่อไป

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ เนื่องจากยังขาดทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูดภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสาร แต่ในส่วนของการเตรียม และจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้านักศึกษาสอบผ่านในส่วนนี้ทุกคน มีเพียง 3 คนที่ไม่ผ่านการประเมินภาษาอังกฤษ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การเรียนการสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นให้มีทักษะทักษะการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้ ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานออกแบบอินโฟกราฟิก ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นพัฒนาให้มีทักษะการผลิตรายการโทรทัศน์ (การใช้เครื่องมือเกี่ยวกับโทรทัศน์) ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะการแสดงผลงานนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์

การประเมินสมรรถนะสาขาวิชานิเทศศาสตร์

ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาตามแผนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2563 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังนี้

ชั้น ปีที่	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์ มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการ เมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1	ทักษะการถ่ายภาพเพื่อ งาน นิเทศศาสตร์ชั้น พื้นฐานได้	ประเมินจาก แบบทดสอบ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการ ประเมินรวม เฉลี่ยร้อยละ 72.25	1. ทดสอบการตั้ง ค่าของกล้อง DSLR จาก รูรับ แสง ความเร็วชัต เตอร์ ค่าความไว แสง ค่าสมดุลแสง สีขาว 2. ผลงานการ ถ่ายภาพ องค์ประกอบ กฎ สามส่วน ภาพชัด ลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพ หยุดการ เคลื่อนไหว	8 ธ.ค 2563 – 28 มี.ค 2564	92	92	-
2	ทักษะงานออกแบบ อินโฟกราฟิก	ประเมินจาก แบบทดสอบ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการ ประเมินรวม เฉลี่ยร้อยละ 87.50	ผลงานนัก ศึกษา ประกอบด้วย 1. รูปแบบภาพ พื้นหลังสวยงาม 2. การใช้สี สวยงามกลมกลืน 3. ขนาดของ ภาพและ สัดส่วน ในการจัดวางภาพ 4. ความคิดริเริ่ม	24 พ.ย – 12 ธ.ค 2563	80	80	

ชั้น ปีที่	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์ มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการ เมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
			สร้างสรรค์5. ทักษะในการใช้ โปรแกรมสร้าง ชิ้นงาน				
3	ทักษะการผลิตรายการ โทรทัศน์ (การใช้ เครื่องมือเกี่ยวกับ โทรทัศน์)	ประเมินจาก แบบทดสอบ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการ ประเมินรวม เฉลี่ยร้อยละ 74.40	วัดผลประเมิน 5 ด้าน 1.การวางแผน การผลิตรายการ โทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิต และการกำกับ รายการ 3.อุปกรณ์และ เครื่องมือในการ ผลิต 4.การติดต่อ ลำดับภาพและ เสียง 5.การประเมิน รายการโทรทัศน์	6 ธ.ค 2563 – 30 มี.ค 2564	79	79	-
4	ทักษะการแสดงผลงาน นักศึกษาสาขาวิชา นิเทศศาสตร์	ส่งเสริม ภาพลักษณ์ สาขานิเทศ ศาสตร์ (มีผล คะแนน สัมพัทธ์และ	แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนาชุด ภาพถ่ายและวิดีโอ ทัศน์เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์	8-10 เมษายน 2563	64	64	-

ชั้น ปีที่	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์ มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการ เมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		การประเมิน ความพึงพอใจ มากกว่า 70 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน)	สาขานิเทศ ศาสตร์ที่จะ นำไปใช้ในการ ดำเนินงานระยะ ต่อไป ระยะที่ 2 การพัฒนาสื่อการ นำเสนอทาง ออนไลน์ฯ				

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการถ่ายภาพสำหรับงานนิเทศศาสตร์ ชั้น
พื้นฐาน โดยเมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 1 สามารถใช้กล้อง DSLR รวมถึง ถ่ายภาพขั้นพื้นฐานได้ เช่น

1. ปรับ Aperture รูรับแสง
2. ปรับ Shutter Speed ความเร็วชัตเตอร์
3. ปรับ ISO – ค่าความไวแสง
4. เลือกใช้ Focal Length ทางยาวโฟกัส
5. ปรับ White Balance ค่าสมดุลแสงสีขาว

6. Composition & Rule of Third การจัดองค์ประกอบภาพ และ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น
ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว



ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานออกแบบอินโฟกราฟิก โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอินโฟกราฟิกสำหรับงานนิเทศศาสตร์ เน้นให้นักศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบ พร้อมสร้างผลงานด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ ทันสมัย สั้น กระชับ เข้าใจง่าย โดยการแปลงข้อมูลจากตัวอักษร เป็นรูปภาพ กราฟ โดยอาศัยศิลปะในการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ในการสื่อความหมาย ดังนั้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพที่พร้อมสู่วิชาชีพ สาขาวิชานิเทศศาสตร์จึงได้เชิญนักวิชาชีพนิเทศศาสตร์ที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ด้านการผลิตงานอินโฟกราฟิกไปใช้ต่อยอดและใช้ในการเรียน พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการทำงานสำหรับงานวิชาชีพนิเทศศาสตร์ในอนาคต



ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นพัฒนาให้มีทักษะการผลิตรายการโทรทัศน์ มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านการคิดและกระบวนการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ มีการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการผลิตอย่างชำนาญ นักศึกษาจะถูกประเมินทักษะการผลิตรายการโทรทัศน์ดังต่อไปนี้

- 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์
- 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ
- 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต
- 4.การตัดต่อลำดับภาพและเสียง
5. การประเมินรายการโทรทัศน์

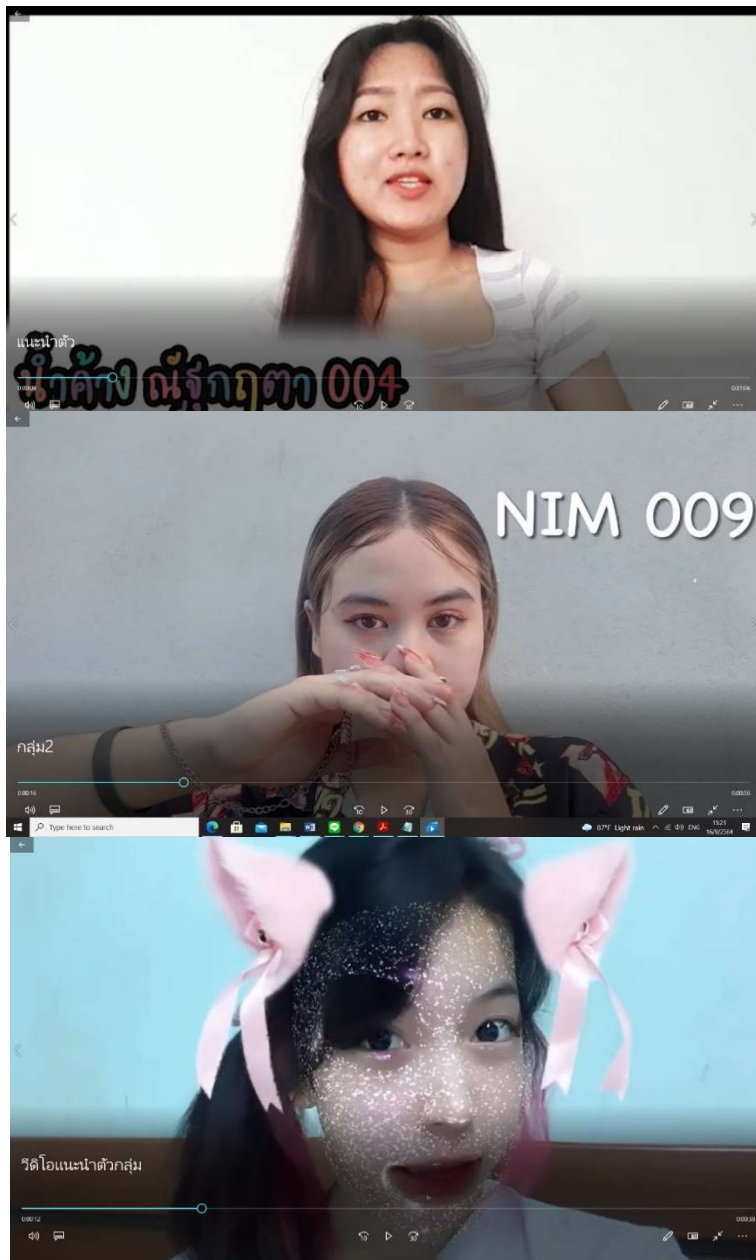
	รายการประเมิน	ร้อยละ
1.	การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์	
	1.1 แนวคิดในการวางแผน	67.38
	1.2 จุดประสงค์ของการผลิตรายการโทรทัศน์	72.50
	1.3 องค์ประกอบของการวางแผน	68.00
	1.4 ขั้นตอนในการวางแผน	76.38
	1.5 การเขียนบทรายการโทรทัศน์	77.44
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72.34
2.	เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ	
	2.1 เทคนิคการผลิตรายการโดยใช้กล้องตัวเดียว	72.50
	2.2 เทคนิคการผลิตรายการโดยใช้กล้องหลายตัว	70.83
	2.3 วิธีการจัดแสง	61.66
	2.4 วิธีการบันทึกเสียง	61.66
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	66.66
3	อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต	
	3.1การใช้งานอุปกรณ์ด้านภาพ	72.80
	3.2 การใช้งานอุปกรณ์ด้านเสียง	68.90
	3.3 การใช้งานอุปกรณ์ด้านแสง	71.66
	3.4 การใช้คอมพิวเตอร์งานตัดต่อและกราฟิก	77.33
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72.67
4.	การตัดต่อลำดับภาพและเสียง	

	4.1 หลักการตัดต่อลำดับภาพ	70.83
	4.2 การเลือกใช้ภาพที่เหมาะสม	76.66
	4.3 การจัดองค์ประกอบศิลป์ในการตัดต่อ	70.00
	4.4 การใช้เสียงกับงานโทรทัศน์	70.00
	4.5 การเลือกใช้ฟอร์แมตวิดีโอที่เหมาะสม	86.60
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	74.82
5.	การประเมินรายการโทรทัศน์	
	5.1 แนวทางในการประเมิน	85.55
	5.2 การกำหนดรูปแบบในการประเมิน	85.55
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	85.55
	รวมทั้งหมด	74.40

สรุปประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 69 คน ผลประเมิน 5 ด้านคือ 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.34 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.66 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.67 4.การตัดต่อลำดับภาพและเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.82 5.การประเมินรายการโทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.55 รวมเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 74.40 มีรายละเอียด

จากผลการประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ทั้ง 5 ด้าน ทำให้ยังจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.66 ให้มากขึ้น โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และพัฒนาด้านอื่น ๆ





ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นพัฒนาให้มีทักษะการพัฒนาชุดภาพถ่ายและวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สาขานิเทศศาสตร์และการพัฒนาสื่อการนำเสนอทางออนไลน์ๆ เกณฑ์ในการวัดส่งเสริมภาพลักษณ์ สาขานิเทศศาสตร์ มีผลคะแนนสัมภาษณ์และการประเมินความพึงพอใจมากกว่า 70 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน



คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

Faculty of Science
and Technology



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

เตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี และการสอบใบประกอบวิชาชีพครู (ค.บ. 4 ปี) ตามกรอบ test specification

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเคมีได้รับอาจารย์ใหม่เพื่อเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติเพื่อทดแทนอัตราการเกษียณ ได้แก่ นางสาวสิริภัก จิตติรัตนกุล ซึ่งมีคุณวุฒิจบตรงปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี รวมทั้งยังมีประสบการณ์ทางด้านการวิจัยระดับสูงในการศึกษาระดับปริญญาโท จึงมีความเหมาะสมในการเป็นศักยภาพสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เน้นการปฏิบัติ

สาขาวิชาได้ส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและเตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครู (ค.บ.4ปี) ในวันที่ 7-8 ธันวาคม 2563 และตัวแทนอาจารย์ที่ไปอบรมได้นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดในการประชุมสาขาवारะถัดมาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ทุกท่านในสาขา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ตามที่สาขาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 โดยมุ่งเน้น 3 แนวทางได้แก่

- 1) เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
- 2) เน้นให้นักศึกษามุ่งเน้นการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน
- 3) เน้นให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่

ทั้งนี้ทางสาขายังคงมุ่งเน้นในแนวทางดังกล่าว และเพิ่มเติมอีก 1 แนวทาง

- 4) เน้นปฏิบัติการวิจัย

สำหรับการปฏิบัติทั้งหมด แสดงดังต่อไปนี้

- 1) เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยให้นักศึกษาใช้อุปกรณ์เครื่องมือสำหรับการปฏิบัติจริงมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยมีนักศึกษาเป็นผู้ควบคุม
- 2) เน้นให้นักศึกษามุ่งเน้นการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน ให้นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเรียน
- 3) เน้นให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสอนหนังสือให้กับน้องๆ ที่อยู่ห่างไกล
- 4) เน้นปฏิบัติการวิจัย ใช้ปฏิบัติการวิจัยในการฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ และหาทางแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนนักเรียน และช่วยพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนต่อไป

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปรับปรุงห้องสมุดเดิมของสาขา SC.316 ให้นักศึกษาได้เข้าไปประโยชน์ เช่น ทำงานกลุ่ม และซ้อมการนำเสนอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เปลี่ยนประธานสาขาวิชาเคมีโดยทำหน้าที่กำกับดูแลทั้ง 2 หลักสูตรในสาขา ได้แก่ ครุศาสตรบัณฑิต และ วิทยาศาสตร์บัณฑิต ซึ่งประธานสาขาจะดำเนินการแต่งตั้งประธานสาขาฝ่ายต่างๆ ตามความเหมาะสมต่อไป

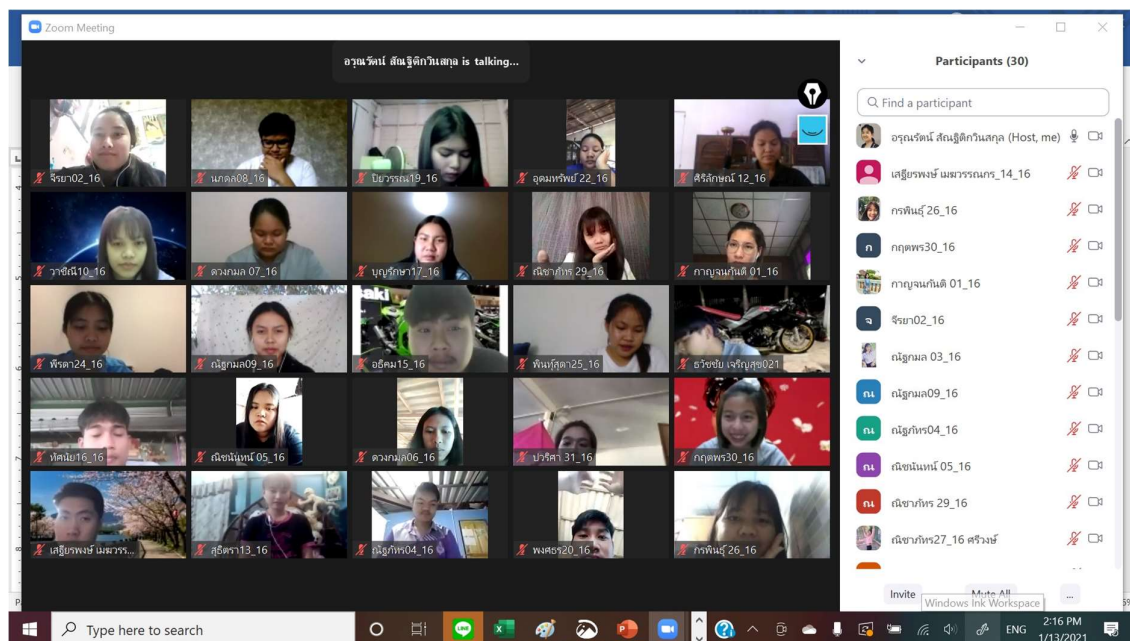
ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

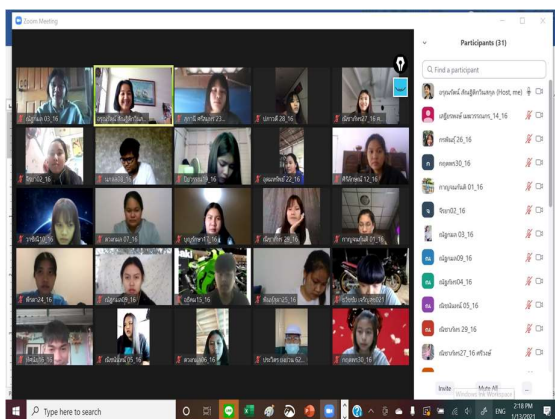
โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปทดลองสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะพื้นฐานทางเคมี เช่น เทคนิคการชั่งสาร การเตรียมสารละลาย และการเข้าบรมความปลอดภัย
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี ร้อยละ 91.5 (online)

ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการปฏิบัติการทางเคมี เช่น การตวงและการปรับปริมาตร การต่อชุดกลั่น และการทดสอบด้านความปลอดภัย การประเมินความเสี่ยง และปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูเคมี
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 2
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี ร้อยละ 58.5 (online)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการปฏิบัติการทางเคมี เช่น การไทเทรต การจัดสารเคมีตามหมวดหมู่ และการใช้อุปกรณ์ป้องกันอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอน
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 3
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี ร้อยละ 48 (online)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การใช้เครื่องระเหย และ การใช้เครื่องมือตรวจวัดทางเคมีพื้นฐาน และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 4
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี ร้อยละ 31 (online)





รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

- สาขาวิชาเคมีกำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมีเวชส(หลักสูตรปรับปรุง 2564) เพื่อรองรับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-curve) ได้แก่ กลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ การเติบโตตลาดสมุนไพรและสารสกัดธรรมชาติที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และโครงการเมืองสมุนไพรนครปฐมซึ่งมีส้มโอเป็นผลไม้ประจำจังหวัดและแหล่งสมุนไพร เช่น วัดปลักไม้ลาย และสวนสมุนไพรสิริรุกชาติ ฯลฯ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเคมีได้รับอาจารย์ใหม่เพื่อเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต 1 ท่าน ตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ ได้แก่ นางสาวจันจิรา จรามรบูรพงศ์ ซึ่งมีคุณวุฒิจบตรงทางด้านเคมีอินทรีย์ รวมทั้งยังมีประสบการณ์ทางด้านการวิจัยระดับสูงกับอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ จึงมีความเหมาะสมในการเป็นศักยภาพสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตที่เน้นการปฏิบัติ

ในปีงบประมาณ 2565 จะศึกษาดูงานห้องปฏิบัติการทางเวชสำอาง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

หลังจากสิ้นสุดในแต่ละเทอม อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันโดยนำผลการประเมินการสอนจากนักศึกษาและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนมาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มกิจกรรมและสื่อให้หลากหลาย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมีแล้วให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเป็น มคอ. 3 ก่อนเปิดเรียนอย่างน้อย 1 เดือน

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชาเคมีจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะปฏิบัติการแต่ละชั้นปีตามแผนบัณฑิตนักปฏิบัติ นอกเหนือจากกิจกรรมในรายวิชาแล้ว หลักสูตรยังจัดโครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี ทุกชั้นปี เพื่อเป็นการทดสอบสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สาขากำหนด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเวชสำอาง รวมถึงการจัดเตรียมรายการครุภัณฑ์ทางเวชสำอางบปี 66 ได้แก่ เครื่องปั่นความแรงสูง เครื่อง overhead stirrer เครื่อง pH meter ตู้บลมร้อน เครื่องบ่มวัดความเสถียรของผลิตภัณฑ์ เครื่องวัดความหนืด เครื่องระเหยแห้งสูญญากาศแบบหมุน พร้อมเครื่องทำความเย็น เครื่องชั่งแบบดิจิทัล ทศนิยม 2 และ 4 ตำแหน่ง ชุดวิเคราะห์สารด้วยหลักการแก๊สโครมาโทกราฟี และเครื่องศึกษาการเปลี่ยนแปลงน้ำหนักของสารโดยอาศัยคุณสมบัติทางความร้อน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เปลี่ยนประธานสาขาวิชาเคมีเป็น ผศ. ดร. อรุณรัตน์ สันฐิติกวินสกุล โดยทำหน้าที่กำกับดูแลทั้ง 2 หลักสูตรในสาขา ได้แก่ ครุศาสตร์บัณฑิต และ วิทยาศาสตร์บัณฑิต ซึ่งประธานสาขาจะดำเนินการแต่งตั้งประธานสาขาฝ่ายต่างๆ ตามความเหมาะสมต่อไป

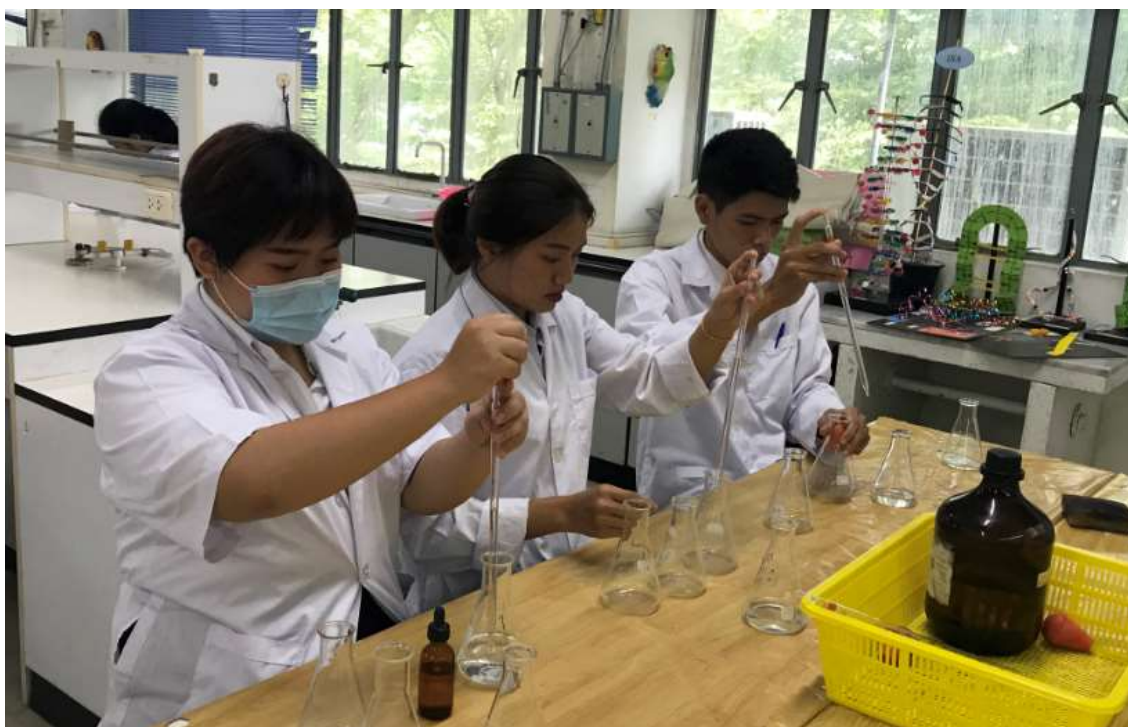
ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

นักศึกษาเคมีหมู่เรียน 61/38 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดใกล้เคียงที่นักศึกษาสาขาวิชาเคมีฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

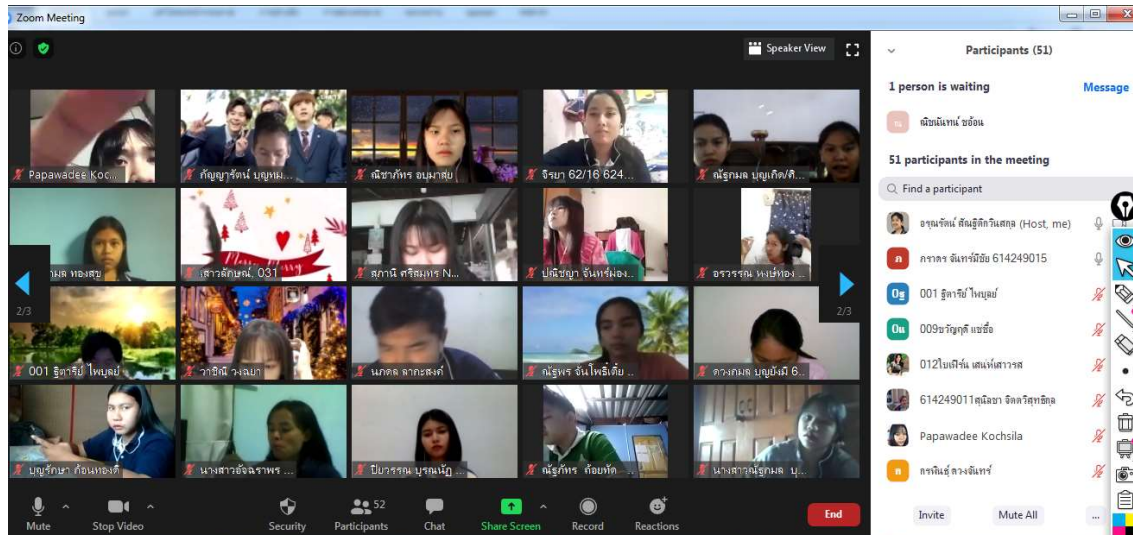
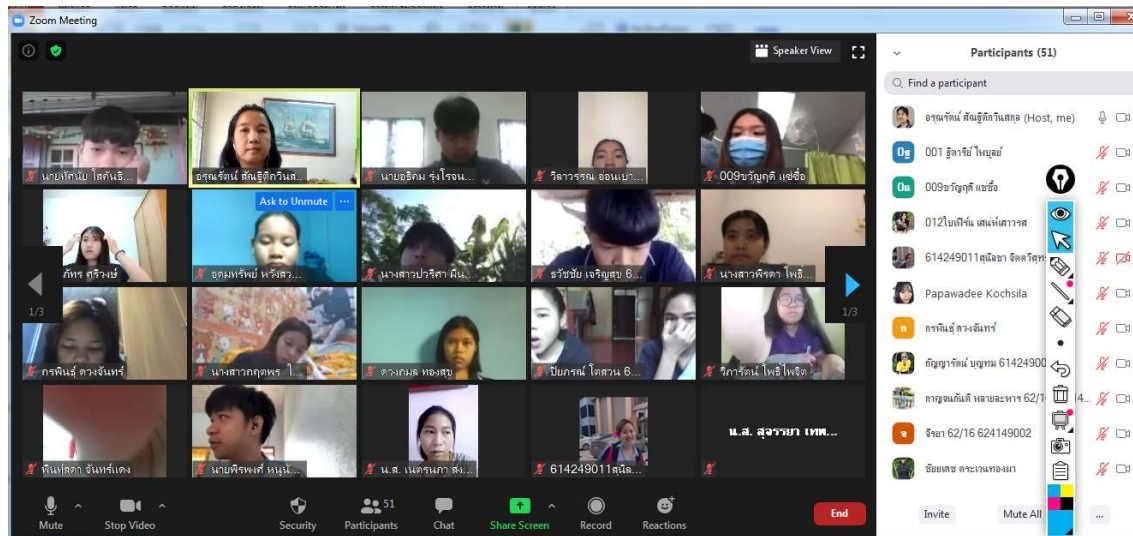
ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	1. การชั่งสาร 2. การเทสารละลายผ่านแท่งแก้ว 3. การคำนวณและการเตรียมสารละลายเบส
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ปี 63 ไม่มีนักศึกษา วท.บ.
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1. การคำนวณและเตรียมสารละลายกรด HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ 2. การตวงและปรับปริมาตรด้วยขวดปรับปริมาตร 3. การสกัดด้วยกรวยแยก 4. การต่อชุดเครื่องกลั่น 5. การใช้ปิเปตต์

	6. นักศึกษาทราบหลักการของระบบคุณภาพ เช่น ISO 9000 และ ISO 17025 เป็นต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 2
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี ร้อยละ 77.5 (online)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. การคำนวณและการเตรียมสารละลายเบสและการเจือจาง 2. การไทเทรต 3. การใช้เครื่องระเหยแห้งสูญญากาศลดความดันแบบหมุน 4. นักศึกษาสามารถจัดระบบเอกสารและความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการระบบ ISO 17025 5. สามารถจัดสารเคมีตามความเข้ากันได้ของสารและแยกประเภทตามความอันตรายของสารและ waste 6. ทราบ SDS สัญลักษณ์ความเป็นอันตราย การใช้อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคลอย่างถูกต้องเหมาะสม
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 3
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี ร้อยละ 42 (online)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. การคำนวณและการเตรียมสารละลายกรดและการเจือจาง 2. การไทเทรต 3. การใช้เครื่อง UV 4. สอบเทียบเครื่องชั่ง 5. นักศึกษามีผลงานการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น 6. สามารถประเมินวาระบบห้องปฏิบัติการให้มีความปลอดภัยมาตรฐานโดยเน้นเป้าหมายจากห้องปฏิบัติการวิจัยตามที่นักศึกษาใช้งาน
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางเคมี สำหรับชั้นปีที่ 4
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 (onsite) และภาคทฤษฎี 44.5 (online)







รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร เทคโนโลยีมีลติมีเดีย สาขาวิชา เทคโนโลยีมีลติมีเดีย

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร เทคโนโลยีมีลติมีเดีย มีการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปีนี้อยู่ในขั้นตอนกระบวนการเสนอคำอธิบายรายวิชา ซึ่งคาดว่าจะเสร็จสิ้นทุกขั้นตอนภายในธันวาคม 2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และกำลังยื่นขอตำแหน่งวิชาการจำนวน 2 ท่าน และอาจารย์ 1 คน ได้ทุนกระทรวงวิทย์ฯ ศึกษาต่อต่างประเทศ (อยู่ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 จึงยังไม่สามารถไปต่างประเทศได้)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เน้นรายวิชาเอกของหลักสูตรทุกรายวิชาให้ปฏิบัติงานจริง และได้ผลลัพธ์ของชิ้นงาน นำไปใช้งานได้จริง มากกว่ามีแค่ส่งงานผู้สอน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รอบบประมาณที่ผ่านมา ทางหลักสูตร เทคโนโลยีมีลติมีเดีย ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีลติมีเดียสมัยใหม่ และนำมาสอนใช้กับนักศึกษาจริง ให้นักศึกษาทดลองใช้งานจริง เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรเทคโนโลยีมีลติมีเดีย เน้นบริหารงานแบบร่วมมือกัน โดยให้ทุกคนสามารถเป็นผู้นำในหน่วยงานได้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดซื้อครุภัณฑ์วัสดุการเรียนการสอนต่างๆ ที่สนใจ มาให้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรเทคโนโลยีมัลติมีเดีย มีนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในแหล่งต่างๆ กับหน่วยงานชั้นนำมากมาย โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาจะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน กรุงเทพมหานคร และได้รับโอกาสเข้าทำงานต่อในแหล่งที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านกราฟิก
เครื่องมือ	รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับดีถึงดีมาก
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับดี
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับดี
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
เครื่องมือ	รายวิชาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีมัลติมีเดีย
เกณฑ์การประเมิน	การได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2563 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 ซึ่งจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน และกำลังดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ 1 คน และกำลังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน

อาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน และนักวิชาการศึกษา 1 คน

การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ดังนี้

2.1 ผศ.ดร.วันเพ็ญ แสงทองพินิจ

1. วันเพ็ญ แสงทองพินิจ, และอภิสิทธิ์ ฉิมมาลี. (2563). “กรรมวิธีการผลิตไอศกรีมผสมไข่น้ำ และผลิตภัณฑ์ที่ได้จากกรรมวิธีนี้” อนุสิทธิบัตร เลขที่คำขอ 2003002083 วันยื่นคำขอ 27 สิงหาคม 2563 วันรับคำขอ 27 สิงหาคม 2563

2. สอบผ่านการอบรมเรื่องข้อกำหนดและหลักเกณฑ์การใช้วัตถุเจือปนอาหาร จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา วันที่ 6-7 ตุลาคม 2563 รร.รามการ์เด้นท์

3. อบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญาในหัวข้อการสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตรเพื่อการวิจัย (Patent Search) จัดโดยหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 24 พฤศจิกายน 2563

4. อบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญาในหัวข้อความรู้เบื้องต้นทางทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดโดยหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563

5. อบรมเรื่องความเปลี่ยนแปลงของ GMP อย. ที่ผู้ประกอบการต้องเตรียมรับมือ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแห่งประเทศไทยผ่าน Facebook Live วันที่ 5 มีนาคม 2563

2.2 ผศ.ดร.อุมาพร อาลัย

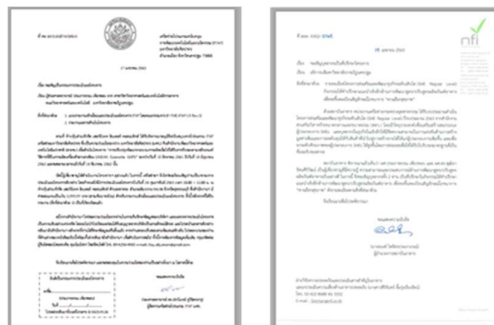
1. เผยแพร่งานวิจัยระดับนานาชาติในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล scopus Q1 เรื่อง Quality of chilled and frozen starch gels as affected by starch type, highly concentrated sucrose and coconut milk ในวารสาร LWT 147 (2021) 111534
2. ได้รับการจัดตั้งอนุสิทธิบัตร เลขที่ 1903003255 เรื่อง ข้าวหลามสำเร็จรูปในภาชนะบรรจุปิดสนิทและกรรมวิธีผลิตสิ่งนั้น
3. ได้รับการจัดตั้งอนุสิทธิบัตร เลขที่ 1903003258 เรื่อง ข้าวเหนียวน้ำกะทิทุเรียนสำเร็จรูปในภาชนะบรรจุปิดสนิทและกรรมวิธีการผลิตสิ่งนั้น
4. อนุกรรมการประเมินการสอน
5. บริการวิชาการ โครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาขอสลับปรด
6. บริการวิชาการ โครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนม่วง
7. บริการวิชาการ โครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนากระบอง
8. บริการวิชาการ โครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนามะพร้าวเคลือบ
9. รายงานโครงการวิจัยและพัฒนา Food Innopolish เพื่อสินค้าเกษตรปลอดภัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP และเศรษฐกิจฐานรากในจังหวัดภูมิภาคตะวันตก ปีงบประมาณ 2562
10. อบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานผลิตภัณฑ์อาหาร



2.3 ผศ.ประภาพรณ เพียรชอบ

1. เข้าร่วมอบรม สัมมนา ในรูปแบบออนไลน์ GHPs/HACCP-Codex Alimentarius

2. รับเชิญให้เป็นกรรมการประเมินผลโครงการของอุตสาหกรรมอาหารเครือข่ายโปรแกรมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ITAP มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากร (มศก.) กับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
3. ขึ้นทะเบียนเป็นที่ปรึกษาของสถาบันอาหาร ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์
4. อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ประกอบการ ผลิตภัณฑ์ “ฟักทองแปรรูป” ในความรับผิดชอบหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ



2.4 ผศ.ดร.พุดยา รัตนศิริวัฒน์

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE Implementation & PLOs + CLOs writing workshop) ประจำปีการศึกษา 2563 (17-18 ส.ค. 2563)
2. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ในหัวข้อความรู้เบื้องต้นทางทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (17 พ.ย. 2563)
3. โครงการอบรมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการเขียนผลงานวิชาการ อย่างไร ไม่ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ (23 ก.พ. 2564)
4. โครงการอบรมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการเขียนผลงานวิชาการ อย่างไร ไม่ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ (27 ต.ค. 2563)

2.5 อ.สุธรรมา พิสุทธิโสภณ

1. การบริการวิชาการโครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเพื่อสุขภาพ กลุ่มเกษตรกรนาแปลงใหญ่เดิมบาง ตำบลเดิมบาง อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยได้รับงบประมาณจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



2. สุธรรมา พิสุทธิโสภณ และ ธงชัย ศรีเมือง. (2564). “การผลิตข้าวเกรียบว่าวกกล้วยหอมทอง” ใน รายงานการประชุมวิชาการเสนองผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ครั้งที่ 4, ออนไลน์ 22 พฤษภาคม 2564, หน้า 663-670.

2.6 อ.อุษา พันฤทธิ์ดำ

1. การบริการวิชาการโครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงจมูกข้าวไรซ์เบอร์รี่ ณ วิสาหกิจชุมชนโคกอนันต์ข้าวเพื่อสุขภาพ ตำบลวังยาง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

2. การบริการวิชาการโครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เห็ดแผ่นอบแห้ง ณ วิสาหกิจชุมชนบ้านเห็ดขวัญวัลย์ฟาร์ม ตำบลท่าเสา อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร





2.7 นางศิริญา เกียรติบุญศรี

1. เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะ 4 ด้าน ให้กับบุคลากรสายสนับสนุนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
2. เข้าร่วมสัมมนาโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายพัฒนาระบบงานห้องปฏิบัติการบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 1 จัดโดยที่ประชุมสภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.)
3. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ โครงการอบรมเรื่อง การเตรียมบทความทางวิชาการ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ปชมท. จัดโดยที่ประชุมสภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.)
4. อบรมหลักสูตรการประยุกต์และพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites | Apply and Website Development Course with Google Sites หลักสูตรออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 7 ชั่วโมงการเรียนรู้
5. ดำเนินการจัดทำคลิปวิดีโอขั้นตอนการใช้เครื่องมือของสาขาวิชา และจัดทำเว็บไซต์ห้องปฏิบัติการสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อรองรับการใช้งานในรูปแบบออนไลน์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เนื่องจากปี พ.ศ.2563 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 1/2563 จึงมีการเรียนการสอนทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ ส่วนภาคเรียนที่ 2/2563 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ระลอกที่ 2 มหาวิทยาลัยฯ จึงออกประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด ดังนั้นสาขาวิชาฯ จึงมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอนของแต่ละรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์
2. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบใหม่จากแผ่นพับเป็นโปสเตอร์การ์ด เพื่อให้ความรู้แนะนำสาขาและหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 “**สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม**” ที่เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งเพิ่มช่องทางติดต่อสาขาวิชาด้วย QR Code



3. จัดทำคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม



4. การเรียนการสอนเน้นกระบวนการศึกษาเพิ่มเติม โดยกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกให้มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้เน้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสตร์หลักของสาขาวิชา ผ่านการอบรม online เช่น การอบรม Multimedia to Business ที่จัดโดยหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ เป็นต้น

5. มีการเรียนการสอนและการสอบรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ อาทิเช่น Zoom, Google Meet, Google Classroom, Line, Google Forms, Kahoot, YouTube เป็นต้น

6. การปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 การจัดการเรียนสอนรายวิชาเฉพาะด้านบังคับ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหารเบื้องต้นนั้น มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom และ YouTube และมีการสอบแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Forms รูปแบบข้อสอบมีทั้งปรนัยและอัตนัย นอกจากนี้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารโดยกำหนดให้ทำการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารที่สร้างสรรค์มีความน่าสนใจแปลกใหม่ มีประโยชน์ต่อผู้บริโภค มีความเป็นไปได้ทางการตลาด สามารถทำได้โดยใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่มีอยู่ในบ้าน และถ่ายคลิปวิดีโอส่งและนำเสนอให้อาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ชมผลงานพร้อมซักถามผ่านแอปพลิเคชัน Zoom ซึ่งพบว่า นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ดีมาก ตัวอย่างเช่น ขนมโคเคะทีไส้สตรอเบอร์รี่และอุนง์ธรรมชาติ เป็นต้น



ชั้นปีที่ 2 มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ โดยมีทั้งแบบออนไลน์และออนไลน์ให้เหมาะสมตามสถานการณ์

ชั้นปีที่ 3 มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา

อบรมการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทางด้านการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Office ให้กับนักศึกษา



อบรมการใช้เครื่องมือวิเคราะห์และประกันคุณภาพสำหรับอุตสาหกรรมอาหาร



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร โดยจัดแบบ New Normal



ชั้นปีที่ 4 มีการจัดอบรมการบริหารจัดการ การวางแผนการผลิตยุค 4.0 และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ดังนี้

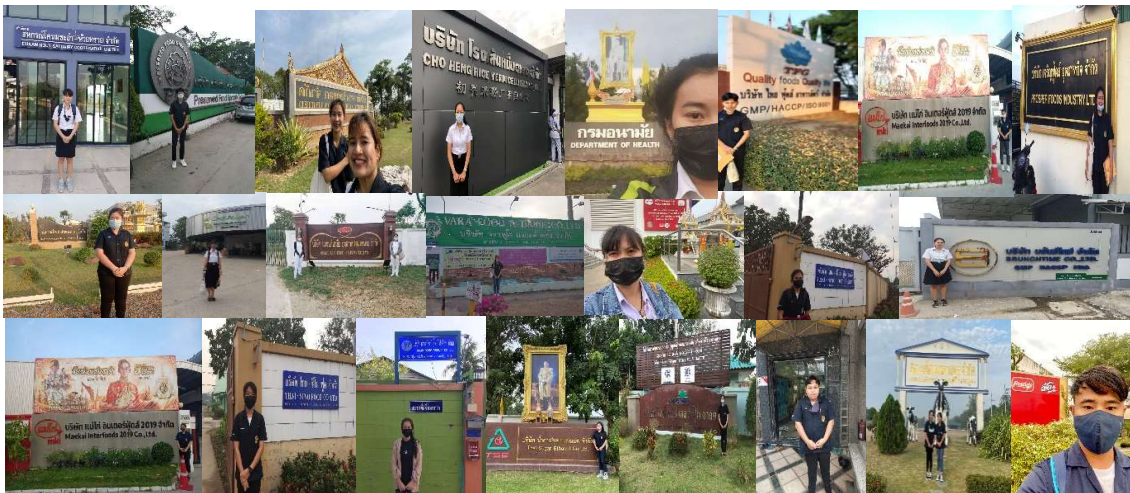
การจัดอบรมการบริหารจัดการ การวางแผนการผลิตยุค 4.0



จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ภาคเรียนที่ 2/2563 วันที่ 23-27 พ.ย.2563 โดยจัดอบรมเนื้อหาหลักการวิเคราะห์อาหาร การแปรรูปอาหาร คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคม (soft skill)



นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 60/30 เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ณ สถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมอาหารและหน่วยงานของรัฐ เช่น สำนักโภชนาการ กรมอนามัย เป็นต้น รวมทั้งหมด 21 แห่ง

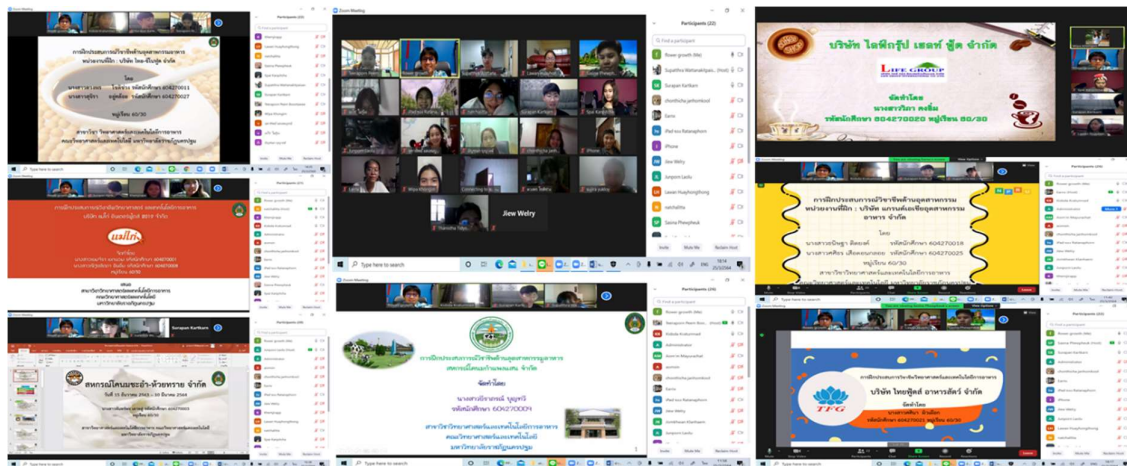


การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบออนไลน์และแบบออนไซต์





การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom



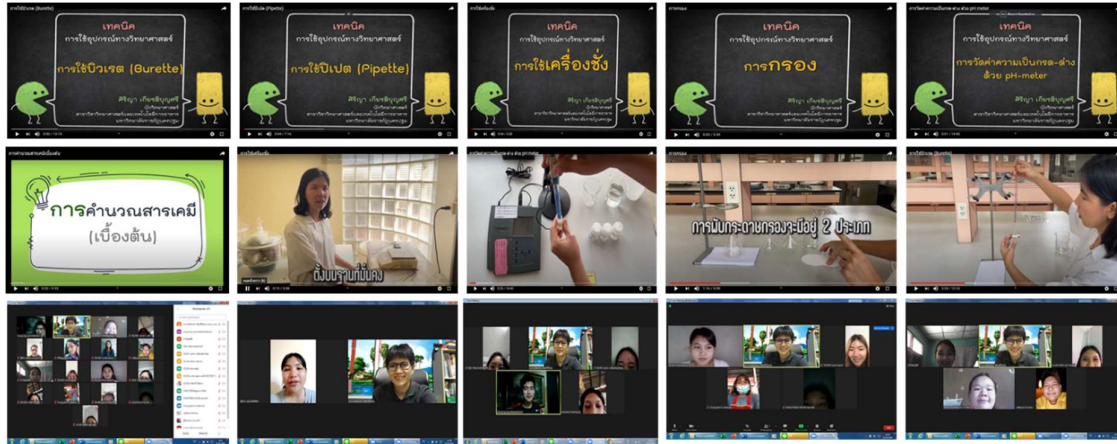
5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับกระบวนการวิชาของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 วิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร แบบออนไลน์



6. การทดสอบสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มีทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไลน์ เช่น

6.1 การทดสอบสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 Professional skill แบบออนไลน์ โดยคุณศิริญา เกียรติบุญศรี นักวิชาการศึกษา ได้จัดทำ

คลิปวิดีโอการใช้เครื่องมืออุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ การใช้ปิเปต การใช้ปิเปต การใช้ชั่งสาร การกรอง การคำนวณสาร และการวัดค่า pH และส่งเข้า YouTube ให้นักศึกษาได้ศึกษาทำความเข้าใจ 1 สัปดาห์ และทำการสอบปากเปล่ากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ



6.2 การทดสอบสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ชั้นปีที่ 3 การศึกษา 2563 แบบออนไลน์



7. การบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย กับบริการวิชาการ การแสดงผลงานในงานนิทรรศการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10



8. ศึกษาฐานนิทรรศการงานแสดงสินค้าอาหาร THAIFEX-ANUGA ASIA 2020 เพื่อติดตามนวัตกรรม และ trend ของอาหารนานาชาติ ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 - 4



9. การได้รับทุนการศึกษา โดยนางสาวสุภัทรา วัฒนากิจไพศาล และนางสาววิภา คงอิม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับทุนการศึกษา “ทุนยอดกตัญญู” จากสมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม 2563



10. นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ชั้นปีที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดกระทงประเภทสวยงาม งานสืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2563 ที่จัดโดยสำนักศิลปะ และวัฒนธรรม



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่มี ส่วนที่มีไม่เพียงพอ และส่วนที่ชำรุดใช้การไม่ได้ เพื่อให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องวิเคราะห์ปริมาณเส้นใย เครื่องวัดปริมาณน้ำอิสระ โถเพาะเชื้อจุลินทรีย์แบบไม่ใช้ออกซิเจน และอุปกรณ์เครื่องวัดความหนืด



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

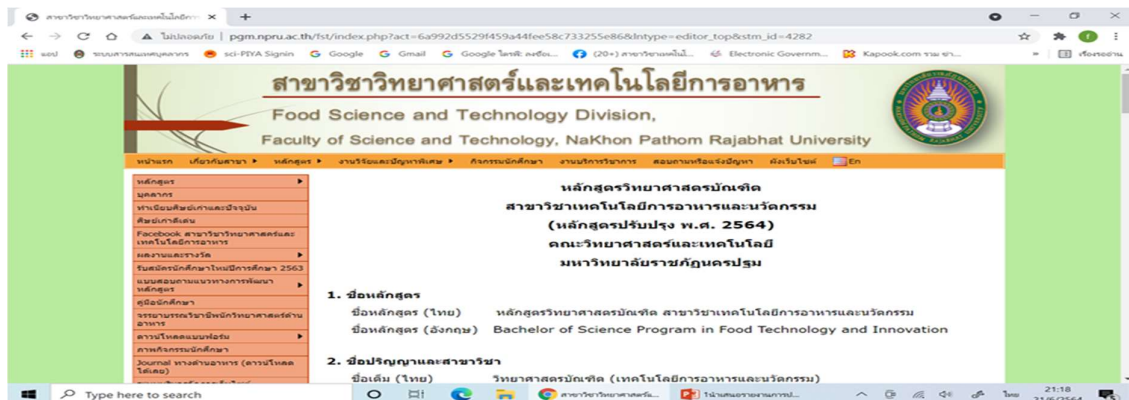
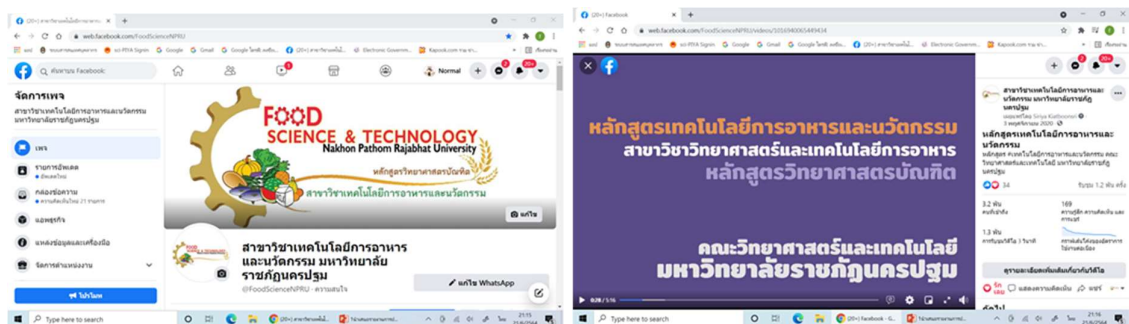
1. สาขาวิชาฯ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และฝ่ายครุภัณฑ์ โดยทางสาขาวิชา มีการจัดประชุมแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันกลุ่ม Line ของสาขาวิชาทุกเดือนหลังจากมีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ หรือเมื่อมีวาระที่ต้องพิจารณาร่วมกัน

2. สาขาวิชาฯ มีการบริหารจัดการแบบออนไลน์โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการร่วมกัน ทั้งด้านการประชุม การจัดทำแผนและนโยบาย การจัดการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ได้แก่

1) การใช้ application Line ทั้งแบบไลน์ส่วนตัวและแบบไลน์กลุ่ม ในการประชุม การติดต่อประสานงานกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชา การติดต่อระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา หรือในแต่ละรายวิชา ทำให้ติดต่อประสานงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ในปีการศึกษา 2563 มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มหาวิทยาลัยฯ ได้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว โดยกำหนดให้ปฏิบัติงานแบบ work from home ทำให้การบริหารหลักสูตรปรับเปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์ ทั้งการประชุมสาขาวิชา การประสานงานและการส่งงานผ่าน application ต่าง ๆ เช่น กลุ่ม Line, Zoom และอีเมล เป็นต้น

3) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้ปรับปรุงแบบการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น โดยการปรับปรุง website สาขาวิชาให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน การสร้างเพจเฟซบุ๊กของสาขาวิชา โดยความร่วมมือของอาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชา



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ประกอบด้วยหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวม 21 แห่ง ดังนี้

ลำดับที่	สถานที่ฝึกประสบการณ์ฯ
1	บริษัท แคลวาทีส-เอเชีย แปซิฟิค จำกัด
2	บริษัท พรีเมียร์ฟู้ด สเปเชียลตี้ จำกัด
3	สหกรณ์โคนมนครปฐม จำกัด

ลำดับที่	สถานที่ฝึกประสบการณ์ฯ
4	บริษัท วราฟู้ด แอนด์ ดริง จำกัด
5	บริษัท เจริญฟู้ดส์ อุตสาหกรรม จำกัด
6	บริษัท ไทย-ซีโนฟู้ด จำกัด
7	บริษัท แกรนด์เอเชียอุตสาหกรรมอาหาร จำกัด
8	บริษัท บรันซีไหม้ จำกัด
9	บริษัท รอยัลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน)
10	สหกรณ์โคนมชะอำ-ห้วยทราย จำกัด
11	บริษัท ฟู้ดสตาร์ จำกัด
12	บริษัท โลฟ กรุ๊ป เฮลท์ ฟู้ด จำกัด
13	สหกรณ์โคนมกำแพงแสน จำกัด
14	โรงงานน้ำตาลไทยเอทานอล
15	บริษัท โรงเส้นหมี่ขอเฮง จำกัด
16	บริษัท แม่ไก่ อินเตอร์ฟู้ด 2019 จำกัด
17	สำนักโภชนาการ กรมอนามัย
18	บริษัท สามร้อยยอด จำกัด
19	หจก.ชัชวาล อิมพอร์ต เอ็กซ์พอร์ต แอนด์ แพ็คเกจจิ้ง
20	บริษัท ไทย ฟู้ดส์ อาหารสัตว์ จำกัด (สุพรรณบุรี)
21	บริษัท ธาราทิพย์ ฟู้ดส์ โปรดักท์ จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
-------	--

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	Professional knowledge ความรู้พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร เบื้องต้น	ทดสอบด้วยข้อสอบด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร เบื้องต้น	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน ≥60%	ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 82.35%

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	Professional skill - ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ - มีความรู้ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์	จัดฐานทดสอบทักษะวิทยาศาสตร์ เช่น การไทเตรท การชั่งสาร การคำนวณสาร การกรอง การใช้ปิเปต การวัดค่า pH	ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน $\geq 80\%$ จึงผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ 100%
2	Professional knowledge ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	ทดสอบด้วยข้อสอบการแปรรูปอาหาร	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$	ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 81.25%
	Professional skill - สามารถเลือกใช้เครื่องมือแปรรูปอาหารให้เหมาะสมได้ - ทักษะการแปรรูปอาหารเบื้องต้น	ทดสอบปฏิบัติแปรรูปอาหารตามโจทย์ที่ให้	ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$	ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 84.87%
3	Professional knowledge - ความรู้ด้านการวิเคราะห์คุณภาพอาหาร	ทดสอบด้วยข้อสอบการใช้เครื่องมือและหลักการวิเคราะห์อาหาร	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$	ผ่านเกณฑ์ 100%
	Professional skill - ทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์	การทดสอบทักษะการตัวอย่างอาหารด้วยเครื่องมือวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$	ผ่านเกณฑ์ 100%
	Professional knowledge - เทคโนโลยีการแปรรูปและการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	ทดสอบด้วยข้อสอบวิชาเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารเฉพาะทาง (รายวิชาเลือก) - วิชาเทคโนโลยีผักผลไม้	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$	ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 73.75%

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
		-วิชาเทคโนโลยีเบเกอร์รี่		ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 69.33%
		-วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อ		ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 69.66%
	Professional skill สามารถแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามกระบวนการ	Professional skill ทดสอบปฏิบัติแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร (รายวิชาเลือก)	ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$	
		-วิชาเทคโนโลยีผักผลไม้		ผ่านเกณฑ์ 100%
		-วิชาเทคโนโลยีเบเกอร์รี่		ผ่านเกณฑ์ 100%
		-วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อ		ผ่านเกณฑ์ 100%
4	Professional knowledge สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย	การทำวิจัยในรายวิชา ปัญหาพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	นักศึกษาต้องได้คะแนนระดับ 4 ขึ้นไป $\geq 80\%$ ระดับ 1=E, 2=D 3=C, 4=B, 5=A	ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 92.14%
	Professional skill ทักษะด้านการวิจัย สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการทำงาน	ทักษะด้านการวิจัย สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการทำงาน	ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน $\geq 80\%$ (แบบการประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน)	ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 97.17%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. หลักสูตรได้รับการปรับปรุง เป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อรองรับการเปลี่ยนในยุคปัจจุบันและตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2563 มติเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564 และรับทราบการเห็นชอบจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2564
2. การพัฒนาหลักสูตรผ่านการออกแบบโดยยึดตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข
3. สาขาวิชา มีการดำเนินการครบทุกตัวบ่งชี้ และได้รับคะแนนการประเมินในระดับดีมาก

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. สาขาวิชา มีระบบกลไกการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพด้านผลงานทางวิชาการ และเสนอขอกำหนดตำแหน่งวิชาการ
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. สาขาวิชา มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ไปตลอดจนระหว่างการเรียนรู้ ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน ผ่านกิจกรรม/โครงการของทางสาขาวิชา
2. สาขาวิชา มีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การปรับบางส่วนเป็นการเรียนการสอนออนไลน์
3. สาขาวิชา มีการเตรียมความพร้อมในการเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขก่อนสำเร็จการศึกษา ผ่านโครงการต่างๆ และการบูรณาการความรู้จากแหล่งฝึกจริง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน และพอเพียงต่อจำนวนนักศึกษา
2. สาขาวิชา สนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต(Wi-Fi) ฟรี
3. สาขาวิชา ฯ ได้รับการสนับสนุน Account โปรแกรมต่างๆ รองรับการเรียนรู้ออนไลน์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. สาขาวิชา มีห้องปฏิบัติการสาธารณสุข ตลอดจนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนด้านสาธารณสุขเพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
2. สาขาวิชา จัดหาหนังสือ สื่อการสอน และฐานข้อมูลเกี่ยวกับการแพทย์และสาธารณสุข
3. สาขาวิชา มีแผนการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

1. กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขที่มีคุณภาพ โดยทำข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน
2. บัณฑิตที่จบแล้วสามารถสร้างเครือข่ายและแนะนำการเข้าสู่การจ้างงานที่ตรงกับสาขาวิชาได้ดียิ่งขึ้น
3. มีการจัดระบบให้คำแนะนำแก่บัณฑิต เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. มีการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตมีโอกาสนในการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุข
5. นโยบายส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัยฯ ให้นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานมากขึ้นและมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุข และความรู้ด้านสาธารณสุขพื้นฐาน
เครื่องมือ	รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ และสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ผ่าน
ผลการประเมินสมรรถนะ	เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะในการเข้าสำรวจชุมชน และการส่งเสริมสุขภาพ

เครื่องมือ	โครงการฝึกปฏิบัติงานการจัดการระบบสุขภาพในชุมชนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ และสามารถวิเคราะห์ชุมชน วางแนวทางส่งเสริมสุขภาพได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการประเมินสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น สำหรับปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
เครื่องมือ	การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 3
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้ารับการฝึกและผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการวิจัยด้านสุขภาพ การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม และการเตรียมสอบวิชาชีพ
เครื่องมือ	โครงการนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 4 และโครงการเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขฯ
เกณฑ์การประเมิน	งานวิจัยด้านสุขภาพ การฝึกภาคสนามและสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
ผลการประเมินสมรรถนะ	เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	-
เครื่องมือ	-
เกณฑ์การประเมิน	-
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร วิศวกรรมโยธา สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2563 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมโยธาในแต่ละด้าน นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ยึดหลักเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ หรือสภาวิศวกร เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านวิศวกรรมโยธา ได้ตามเกณฑ์ของสภาวิศวกร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน ได้แก่ ดร.วัชร จันทรอนันต์

สำหรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา 8 ท่าน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก 1 ท่าน, อยู่ในระหว่างดำเนินการ เรื่องสำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาเอก 1 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับทุนการศึกษาวุฒิปริญญาเอก 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุกรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางวิศวกรรม โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพ วิศวกรรมโยธา และได้พานักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 ออกไปศึกษาดูงานจริงในงานก่อสร้างและ

ได้ให้ความรู้พื้นฐานหลักการก่อสร้าง เช่น การต่อเชื่อมสำหรับงานฐานราก การวางผังเพื่อ
ออกแบบการก่อสร้าง เป็นต้น

- 2.2 ชั้นปีที่ 3 – 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางวิศวกรรมโดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ตามอาจารย์
ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านอุทกวิทยา ด้านโครงสร้าง และด้านวิศวกรรมการทาง
และการขนส่ง เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายในอาชีพวิศวกรรมโยธาอีก
ด้วย

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-19 ทั้งในประเทศไทย และจังหวัดนครปฐม
ส่งผลทำให้ การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านศึกษาดูงานจริง จำเป็นต้องละเว้นไว้เนื่องจาก
สถานการณ์การแพร่ระบาด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อ และปรับปรุง
ครุภัณฑ์ เครื่องมือทางด้าน การฝึกปฏิบัติการทางด้านต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสภา
วิศวกร อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เพียงพอพร้อมทันสมัย
ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ดร. ดวงนภา วาณิชสรรพ
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ. บัญญัติ วารินทร์ไหล
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อ. อุมพร ปฏิพันธ์ภูมิสกุล
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ. วิศวินทร์ อัครปัญญาธร

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่างๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการ
บันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขา
ได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัย หรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านทางไลน์
กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

อีกทั้งเพื่อรองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทาง
สาขาวิศวกรรมโยธาได้มีการประชุมหารือ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์กับอาจารย์ทุก
ท่านในสาขา สำหรับใช้ในกรณีที่ไม่สามารถเดินทางมายังมหาวิทยาลัยเพื่อทำการเรียนการสอนได้ ซึ่งผลสรุป
ในการใช้โปรแกรมสำหรับการสอนออนไลน์ผ่านทาง 2 ช่องทาง ได้แก่ ทางโปรแกรม Google meet และ
โปรแกรม Zoom ตามความถนัดของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา และสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน
การสอน ทั้งในส่วนอาจารย์ และนักศึกษาไปในเวลาเดียวกัน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมี
ประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ภาพตัวอย่างการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชา ระบบขนส่งอัจฉริยะ ผ่านทางโปรแกรม Google meet

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เป็นต้น

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่างๆ ซึ่งผลปรากฏว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์/ความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และศึกษาในรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	อบรมเพื่อปรับพื้นฐานวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาแรกเข้าโปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการเขียนแบบเพื่อใช้ในงานก่อสร้าง	มากกว่าร้อยละ 90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์ผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1 มากกว่าร้อยละ 90 สามารถเห็นได้ว่า เป็นไปตามสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามที่ได้กำหนดไว้

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
2	นักศึกษามีองค์ความรู้ในรายวิชาชีพวิศวกรรมสำรวจ	โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา	มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในการปฏิบัติการสำรวจ	เดิมมีแผนในการดำเนินโครงการสำรวจภาคในช่วงเดือน พ.ค.- มิ.ย. 2564 ที่ผ่าน มา แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงได้ปรับเปลี่ยนมาเป็นในรูปแบบของออนไลน์ พร้อมทั้งมีการทดสอบองค์ความรู้ด้วยเช่นกัน ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถสอบผ่านได้ทั้งหมด
3	นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพการออกแบบทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิศวกรรม	มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	เดิมที่การอบรมเชิงปฏิบัติการมีความจำเป็นต้องใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ภายในมหาวิทยาลัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในตึก ที่นักศึกษาบางคนไม่พร้อม สำหรับประกอบการอบรม จึงไม่สามารถดำเนินการได้
4	นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพ เช่น การถอดแบบ, การประมาณราคางานก่อสร้าง เป็นต้น หรือองค์ความรู้ด้านแขนงต่างๆ ทางด้านวิศวกรรมโยธาที่นักศึกษาสนใจ	โครงการฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในแต่ละวิชาแขนงของสาขาวิศวกรรมโยธา เช่น งานด้านการถอดแบบ ประมาณราคางานก่อสร้าง, งานด้านอุทกวิทยา หรืองานด้านโครงสร้าง เป็นต้น	มากกว่าร้อยละ 60 ร้อยละของการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ และประมาณราคางานก่อสร้าง	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่สามารถดำเนินโครงการได้ตามที่วางแผนไว้

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ฟิสิกส์อุตสาหกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรฟิสิกส์อุตสาหกรรมเป็นหลักสูตรปี 2560 จึงยังไม่ครบกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตร แต่ในเบื้องต้นทางสาขากำลังวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 โดยให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์อุตสาหกรรม ทั้งนี้จะอ้างอิงจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรปัจจุบันด้วย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านโครงการที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น อีกทั้งยังได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ทางสาขามีมติเห็นพ้องกันในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและการประเมินผลในรายวิชาปฏิบัติการ โดยเน้นการสอบปฏิบัติเป็นรายบุคคล เพื่อให้ตอบโจทย์สมรรถนะที่นักศึกษาควรได้รับ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางสาขาวิชาได้ทำการขอครุภัณฑ์เกี่ยวกับเครื่องมือช่างพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในวิชาโครงงานเพื่อแบ่งเบาภาระด้านต้นทุนของนักศึกษาอีกด้วย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เนื่องจากสถานการณ์ Covid 19 ทางสาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีให้เป็นแบบการศึกษาออนไลน์ ส่วนในรายวิชาปฏิบัติการได้มีการจัดทำคลิปเพื่อสาธิตวิธีการทดลอง และใช้งานเครื่องมือ พร้อมทั้งยังออกแบบรูปแบบการทดลองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังแหล่งฝึกประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. บริษัทไทยเทคโนโลยีสกรีน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ เทคเตอร์ เซอร์วิส
3. บริษัท Phywe Thailand Co.,Ltd.
4. บริษัท นครปฐมไบโอแมส จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สามารถต่อวงจรไฟฟ้าพื้นฐานได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสเปกตรัมของแสงโดยใช้เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สเปกตรัมของแสงด้วยเครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer	นักศึกษาสามารถใช้เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
2	สามารถเขียนวงจร Aduno เบื้องต้นได้	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนวงจร Aduno	นักศึกษาสามารถต่อวงจร Aduno ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.92
	สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ธาตุส่วนผสมทางเคมีด้วยเทคนิคเทคนิคเอกซเรย์ฟลูออเรสเซนส์ (XRF) และการเลี้ยวเบนของรังสีเอกซ์ (XRD) ได้	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ธาตุส่วนผสมทางเคมีด้วยเทคนิคเทคนิคเอกซเรย์ฟลูออเรสเซนส์ (XRF) และการเลี้ยวเบนของรังสีเอกซ์ (XRD)	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ธาตุส่วนผสมทางเคมีด้วยเทคนิคเทคนิคเอกซเรย์ฟลูออเรสเซนส์ (XRF) และการเลี้ยวเบนของรังสีเอกซ์ (XRD) ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.92
	สามารถเขียนแบบด้วยมือและคอมพิวเตอร์ได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเขียนแบบทางอุตสาหกรรมด้วยคอมพิวเตอร์	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถใช้เครื่องมืองานช่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การปฏิบัติงานในรายวิชาการอบรมปฏิบัติการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานตามมาตรฐานและความปลอดภัยของอุตสาหกรรม	การปฏิบัติงานในรายวิชาความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรมเบื้องต้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
3	สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์สเปกตรัมการเปล่งแสงของแสงด้วยเครื่อง Photoluminescence spectrometer และ Radioluminescence spectrometer ได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือทางฟิสิกส์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84.62
	สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางรังสีโดยใช้เครื่อง NIM	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ทางรังสีด้วยเครื่อง NIM	นักศึกษาสามารถใช้เครื่อง NIM ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.92
	สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักวิทยาศาสตร์ในการสืบค้น และทำงานได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 30.77
4	นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	-	-
	นักศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา	-	-	-
	นักศึกษามีความพร้อม และความมั่นใจในการนำองค์ความรู้ไปใช้ ทั้งด้านการงาน และการดำเนินชีวิต	-	-	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร วิศวกรรมบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์ สัมมนา ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่แพ็คสำหรับครูวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 สื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ โครงงานวิทยาศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

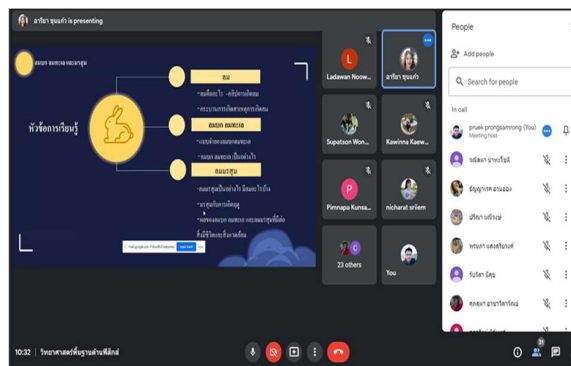
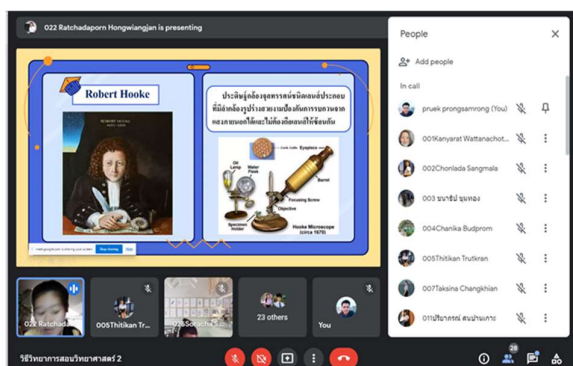
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตั้ง 3 คน อาจารย์ 1 คน เพิ่มเติมความรู้ด้านการศึกษา โดยเรียน ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

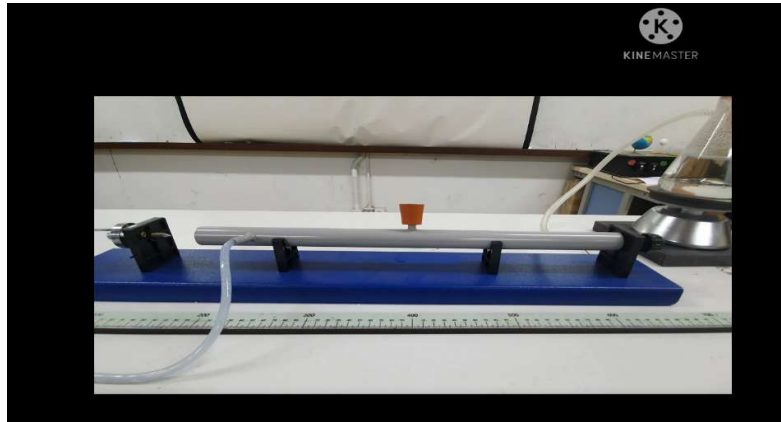
ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน สาขาวิชาได้เตรียมการสำหรับรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว โดยจะเปิดรับในเดือนกันยายน 2564

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการถ่ายคลิปลีโการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ เป็นต้น



ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

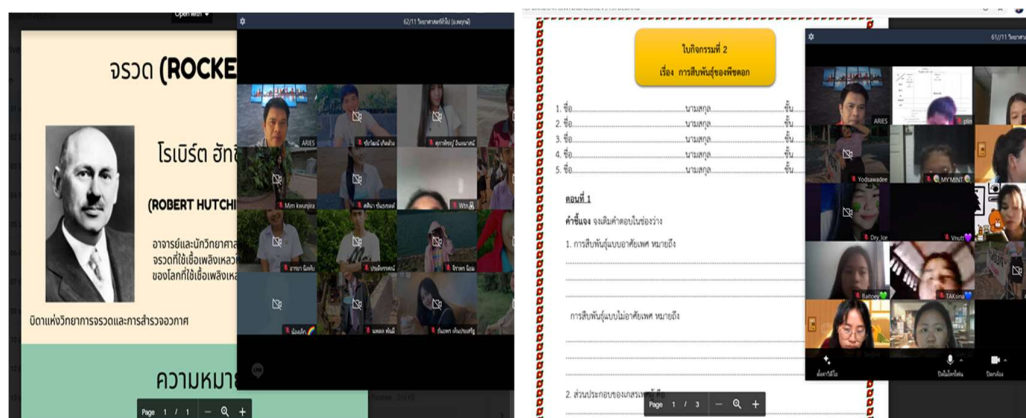
2.3 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา Soft skills โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นต้น

2.4 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมที่แพ็คสำหรับครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสะเต็ม การสร้างสื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



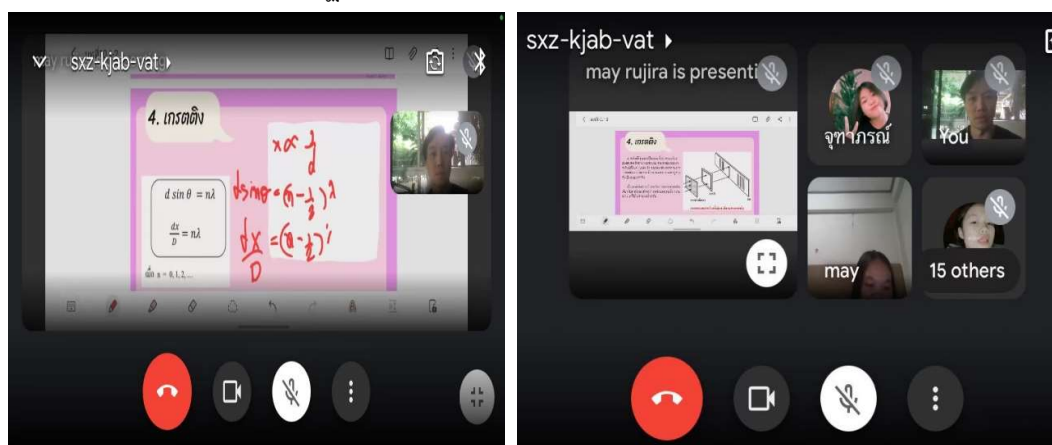
ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์โลกในโรงเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

2.5 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์ ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค รายวิชาวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลในโรงเรียน เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอนแบบออนไลน์ รายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ 2 และรายวิชาทดลองสอน ได้นำนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียนโดยสอนแบบออนไลน์



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์แบบออนไลน์

2.6 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศแบบออนไลน์



ภาพ การฝึกสอนในโรงเรียนและการนิเทศออนไลน์

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้บริหารสาขาวิชาแบบ 5 สาขาวิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาฟิสิกส์ปฏิกิริยาโท-เอก แต่ละสาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนเทศบาล 4 และ โรงเรียนเทศบาล 1

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 33 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3
ชั้นปีที่ 2 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 30 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 18 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 12 คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ

	2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครู สภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 29 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 8 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 11 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 60	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครูสภา 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครู สภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 51 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 38 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 11 คน
ชั้นปีที่ 5 รหัส 59	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถสอบบรรจุได้
เครื่องมือ	ผลการสอบบรรจุของนักศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	นับจำนวนนักศึกษาที่ขึ้นบัญชีเพื่อเรียกบรรจุ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 32 คน ยังไม่ได้สอบบรรจุ เนื่องจากมีการเลื่อนสอบ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ..วิทยาศาสตร์บัณฑิต... สาขาวิชา ...เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์...

คณะ ...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี... มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่า จะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย หลักสูตรปรับปรุงปี 2564 โดยมีการตัดวิชาที่ไม่จำเป็นและทำการเพิ่มรายวิชาใหม่ให้ทันสมัยโดยหลักสูตรใหม่จะใช้สำหรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ผ่านกระบวนการปรับปรุงจนแล้วเสร็จ และ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 นักศึกษารหัส 64 ใช้เป็นรุ่นแรก.

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ในแต่ละปีการศึกษาทางสาขาวิชาได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดขอแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านต่างๆ ดังนี้

อาจารย์	หลักสูตร	ผู้จัด
ผศ.ธานีล ม่วงพูล	1. Introduction to Industrial IoT and Cloud Computing Technology	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	2. Introduction to the Industrial Internet of Things	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
อ.ดร.เกล้ากัลยา ศิลาจันทร์	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	2. อบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ.อวยชัย อินทรสมบัติ	1. Introduction to Industrial IoT and Cloud Computing Technology	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	2. Introduction to the Industrial Internet of Things	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	3. Data Science and Big Data Analysis	มหาวิทยาลัยมหิดล

อาจารย์	หลักสูตร	ผู้จัด
ผศ.มงคล รอดจันทร์	1. อบรมการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม
อ.ดร.ปิติพล พลพูน	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ระดับ หลักสูตร 2. อบรมการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง โดยแยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการปฏิบัติการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เบื้องต้นสำหรับการทำงานของคอมพิวเตอร์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการทดสอบตามแผนที่กำหนดตามสมรรถนะในชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ชั้นปีที่ 2 ในการเขียนโปรแกรมโดยชั้นปีที่ 2 นักเรียนจะได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้งภาษาคอมพิวเตอร์ที่เป็นเชิงโครงสร้าง และเชิงวัตถุมากขึ้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการทำสอบตามสมรรถนะ ซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโปรแกรมตามที่คณะกรรมการกำหนดด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งตามที่นักศึกษาถนัด

ชั้นปีที่ 3 ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะมีการแยกเรียนตามที่นักศึกษาถนัด ได้แก่

- แผนการเรียนด้านเทคโนโลยีเว็บและโมบาย ในแผนนี้นักศึกษาจะได้ปฏิบัติจริงในการพัฒนาแอปพลิเคชัน ทั้งที่เป็นเว็บแอปพลิเคชัน และโมบายแอปพลิเคชัน ในส่วนของโมบายแอปพลิเคชันจะได้ปฏิบัติจริงทั้งที่เป็นระบบไอโอเอส และระบบแอนดรอยด์ ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะต้องมีแอปพลิเคชันในการนำขึ้นสู่ระบบคลาวด์ อย่างน้อย 1 แอปพลิเคชัน

- แผนการเรียนเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในแผนการเรียนนี้หลักสูตรเน้นการปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์เครือข่าย โดยมุ่งเน้นอุปกรณ์ CISCO โดยนักศึกษาจะต้องทดสอบเพื่อให้ได้ใบ Certificate CCNA1 และ CCNA2 Academe

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำออกเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่งจะเป็นเกณฑ์หนึ่งในการผ่านสมรรถนะของนักศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 ทางสาขาไม่ได้รับสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติม ทั้งนี้ทางสาขาวิชาวางแผนว่าจะต้องปรับปรุงห้องปฏิบัติการในปี 2564 ทั้งนี้เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีความล้าสมัย นอกจากนี้ยังได้ขอบประมาณเพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการเครือข่ายแต่ไม่ได้รับการสนับสนุน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการบริหารจัดการแนวใหม่ โดยมีการแบ่งมอบหน้าที่ให้กับอาจารย์แต่ละท่านเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับคณะ หรือระดับมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน

การบริหารจัดการหลักสูตร ได้มีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางที่นักศึกษาต้องการและอยู่ในกรอบระเบียบของมหาวิทยาลัย

การบริหารด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรจะมีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา

ห้องปฏิบัติการ หลักสูตรได้มีการประชุมและวางแผนการทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการในระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้ตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาได้ติดต่อแหล่งประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาฝึกงานจำนวน 5 บริษัท ได้แก่

1. บริษัท แพกกอน จำกัด
2. บริษัท เดียร์แวร์ จำกัด
3. บริษัท จอมบึงคอมพิวเตอร์ จำกัด
4. บริษัท ควอเดล พรินต์ติ้ง จำกัด
5. บริษัท อีเมอร์แซน จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	- การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - การปรับแต่งสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ต	คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์พื้นฐาน	ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐาน	นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบ

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
2	มีทักษะด้านการเขียนโปรแกรม	- แบบทดสอบแบบปรนัย - การทดสอบปฏิบัติ	ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 60%	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกคน
3	- พัฒนาโมบายแอปพลิเคชันทั้ง Android และ iOS - กำหนดคุณลักษณะอุปกรณ์เครือข่าย	- แบบทดสอบ CCNA1, 2 - การเผยแพร่แอปพลิเคชัน	- สอบผ่าน CCNA1, 2 - มีแอปพลิเคชันเผยแพร่	- CCNA1, CCNA2 ไม่มีนักศึกษาสอบผ่าน เพราะสถานการณ์โควิด 19 ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปฏิบัติ
4	- พัฒนานวัตกรรมด้าน IoT - เขียนผลงานวิชาการเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีทักษะ MOS	- มีนวัตกรรมที่พัฒนาและได้รับการเผยแพร่ - การสอบ MOS	- มีบทความวิจัยเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ - ผ่านการทดสอบ MOS	- ไม่มีการนำเสนอบทความวิจัย เนื่องจากติดสถานการณ์โควิด 19 - นักศึกษาสอบผ่าน MOS ทุกคน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2560 และกำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตร 4 ปี โดยนอกเหนือจากรายวิชาที่ครบตามโครงสร้าง มคอ.1 แล้ว สาขาวิชาฯ ได้เพิ่มเติมรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ มีการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ 1
2. วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ 2
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์
4. กิจกรรมคณิตศาสตร์
5. สัมมนาคณิตศาสตร์
6. โครงการคณิตศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตำแหน่ง 3 คน และสาขาวิชาฯ ได้วางแผนให้ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษ โดยเรียน ป.บัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีการจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการเพิ่มเติม สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ให้รายวิชามีความทันสมัย ตลอดจนมีการกำหนดทิศทางร่วมกันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3

2. พัฒนาเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 โดยใช้รายวิชา การวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 และการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 และมีกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในการปูพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ และพัฒนา soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการครองตน แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ระบาด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการครองตนได้ นอกจากนี้ทางสาขาวิชาฯ ได้มีการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพและการทำงานเป็นทีม กลุ่มเป้าหมาย

คือ นักเรียนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะของการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และมีทักษะด้าน STEM



ภาพกิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และกิจกรรมทำงานเป็นทีม

หมายเหตุ เนื่องด้วยปีการศึกษา 2563 สถานการณ์โควิด-19 ระบาด ทำให้ทางสาขาฯ ไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการดังกล่าวได้

3. เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้แสดงศักยภาพด้านความรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคม และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้ปรากฏต่อท้องถิ่นและสาธารณชน รวมทั้งเป็นการแนะนำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นที่รับรู้และเป็นที่ยอมรับของสังคมและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการสร้างสื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ และรายวิชากิจกรรมคณิตศาสตร์



ภาพการจัดโครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดวิเคราะห์

4. เน้นการพัฒนาขั้นสูงของการเป็นครูคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เช่น รายวิชาวิธีการสอนคณิตศาสตร์ 1 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และยังได้เสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ระบาด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะดังกล่าวได้

5. เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และการเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ (ติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยเอกคณิตศาสตร์)



ภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติการสอนมาเสริมห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้มากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และเครื่องสำรองไฟฟ้า เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคณิตศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานในด้านงานด้านวิชาการ งานด้านแผนงานและงบประมาณ งานด้านกิจการนักศึกษา งานด้านประกันคุณภาพฯ และงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการประชุมสาขาวิชาเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และสมุทรสาคร ซึ่งมีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มะ โรงเรียนเทศบาล 1-5 เป็นต้น

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะไว้ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักสูตร 4 ปี

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
4. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักสูตร 5 ปี

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์
4. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
5. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี 2560 โดยมีโครงสร้างหลักสูตรครบตาม มคอ. 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยสาขาได้ปรับปรุงให้เนื้อหารายวิชาให้มีความสอดคล้องตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังเน้นการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้งาน และเทคโนโลยีใหม่ ในการส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาในแต่ละรายวิชา การปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ได้ สาขาวิชาได้ระบุจุดเน้นของหลักสูตร ด้านพัฒนาโปรแกรม และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน และอยู่ระหว่างพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิตั้ง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนี้

3.1 ชั้นปีที่ 1 ได้มีการปรับพื้นฐานเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น พื้นฐานด้านการใช้โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในระดับปริญญาด้วย

3.2 ชั้นปีที่ 2 และ 3 เน้นการเรียนรู้ด้านการพัฒนาโปรแกรม และระบบงาน

3.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน เช่น รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้ศึกษาศาสตร์ที่พร้อมกับการทำงาน รายวิชาสัมมนา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาประยุกต์กับงานจริง และ นำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้ดำเนินการดูแลห้องปฏิบัติการ ห้อง C210 และ ห้อง C503 ให้พร้อมใช้ เพื่อให้นักศึกษาได้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังจัดหาวัสดุฝึกด้าน IOT ให้นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา 2563 อย่างพอเพียง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านวิชาการ งานแผนงานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมกันเดือนละครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ และควบคุมดูแลการดำเนินงานของสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้แก่หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน โดยนักศึกษาสามารถกลับไปฝึกประสบการณ์ในพื้นที่ใกล้บ้าน หรือหน่วยงานที่มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือ และพัฒนาโปรแกรมแบบมีหลักการได้
เครื่องมือ	รายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 75
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้เหมาะสมได้
เครื่องมือ	รายวิชา ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 75.76
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานขนาดที่มีประสิทธิภาพได้
เครื่องมือ	รายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาโครงการด้านระบบงานคอมพิวเตอร์ที่ประสิทธิภาพตามความต้องการของหน่วยงาน
เครื่องมือ	รายวิชาโครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 31.25
ชั้นปีที่ 5 (ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 5 เนื่องจากเป็นหลักสูตร 4 ปี)	
สมรรถนะที่กำหนด	-
เครื่องมือ	-
เกณฑ์การประเมิน	-
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาฟิสิกส์ เป็นหลักสูตร 4 ปี และปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะโดยรายวิชาส่วนมากจะเพิ่มส่วนเน้นในด้านการปฏิบัติตามเนื้อหาของรายวิชา มิใช่เพียงการเรียนรู้ในส่วนวิชาเพียงอย่างเดียวเท่านั้น นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ทางสาขาวิชายังได้เข้าร่วมประชุมเพื่อจัดสร้างร่างหลักสูตรดังกล่าวนี้เพื่อใช้เป็นแกนในการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ อีกทั้งยังมีการเพิ่ม และปรับเปลี่ยนรายวิชาเอก เลือกเรียนให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวิชาชีพที่นักศึกษาจะสามารถเลือกประกอบในอนาคตได้อีก ตัวอย่างเช่น

2) กลุ่มวิชาเอก เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า		20 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4012101	วิทยาศาสตร์โลก Earth Science	3(2-2-5)
4012103	ดาราศาสตร์และอวกาศ Astronomy and Space	3(2-2-5)
4012104	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)
4013101	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Science	3(2-2-5)
4013203	กลศาสตร์ควอนตัม Quantum Mechanics	3(3-0-6)
4013204	ฟิสิกส์สถานะของแข็งเบื้องต้น Introductory Solid State Physics	3(3-0-6)
4013401	แม่เหล็กไฟฟ้า Electromagnetic	3(3-0-6)
4013501	นิวเคลียร์ฟิสิกส์ Nuclear Physics	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4013702	วัสดุศาสตร์ Material Science	3(2-2-5)
4013704	โปรแกรมประยุกต์สำหรับฟิสิกส์ Application Program for Physics	2(1-2-3)
4013705	ศาสตร์แห่งของเล่น Toy Science	2(1-2-3)
4013706	นาโนเทคโนโลยีเชิงฟิสิกส์ Nano-technological Physics	2(1-2-3)
4013707	ฟิสิกส์และความงาม Physics and Beauty	2(1-2-3)
4013708	เครื่องมือวัดและการวิเคราะห์ทางฟิสิกส์ Measuring Instrument and Analysis in Physics	2(1-2-3)
4013709	ไมโครคอนโทรลเลอร์และการเชื่อมต่อ Microcontroller and Interface	3(2-2-5)
4013710	เทคโนโลยีพลาสมา Plasma Technology	3(2-2-5)
4013801	สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ Media and Innovation for Physics Learning Management	3(2-2-5)
4013802	วิทยาการสอนฟิสิกส์ Physics Teaching Methodology	3(2-2-5)
4013901	การวิจัยทางฟิสิกส์ Research in Physics	3(2-2-5)
4091605	คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ 2 Mathematics for Physics 2	3(3-0-6)

ภาพ ตัวอย่างวิชาเอก เลือกเรียน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน กำลังศึกษาต่อ 1 คน (จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คนในระดับรองศาสตราจารย์ 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน กำลังอยู่ในกระบวนการ 1 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้อยู่ระหว่างดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอีก (รองศาสตราจารย์) 1 คนด้วย

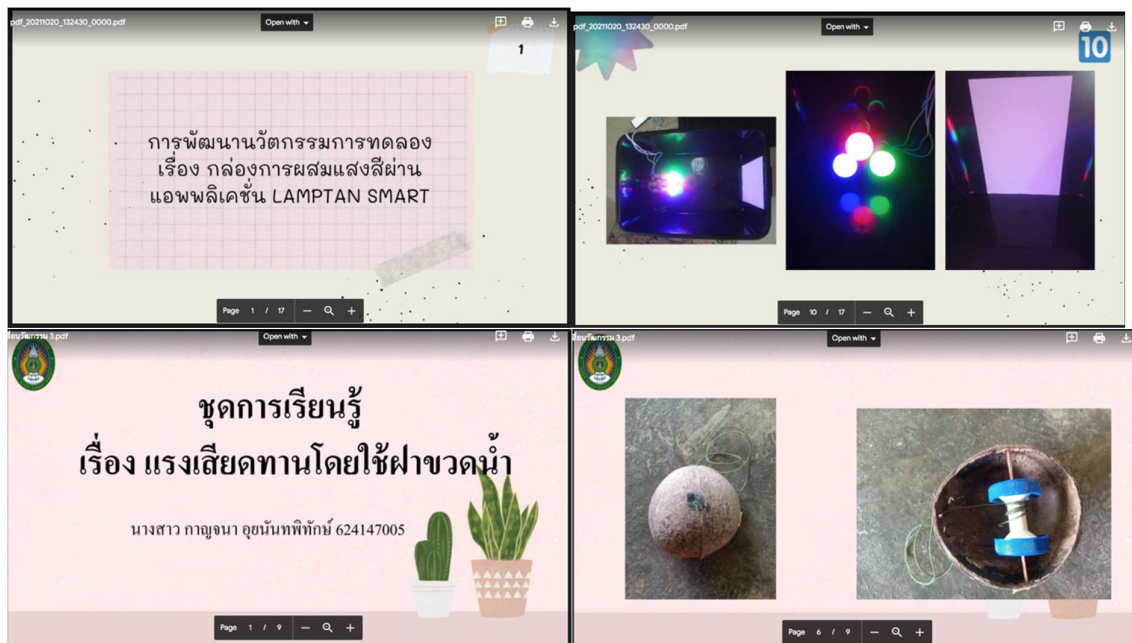
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 3 คน อีก 2 คน สาขาวิชากำหนดให้ไปเพิ่มเติมความรู้ด้านการศึกษา โดยเรียน ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และคาดว่าจะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 นี้

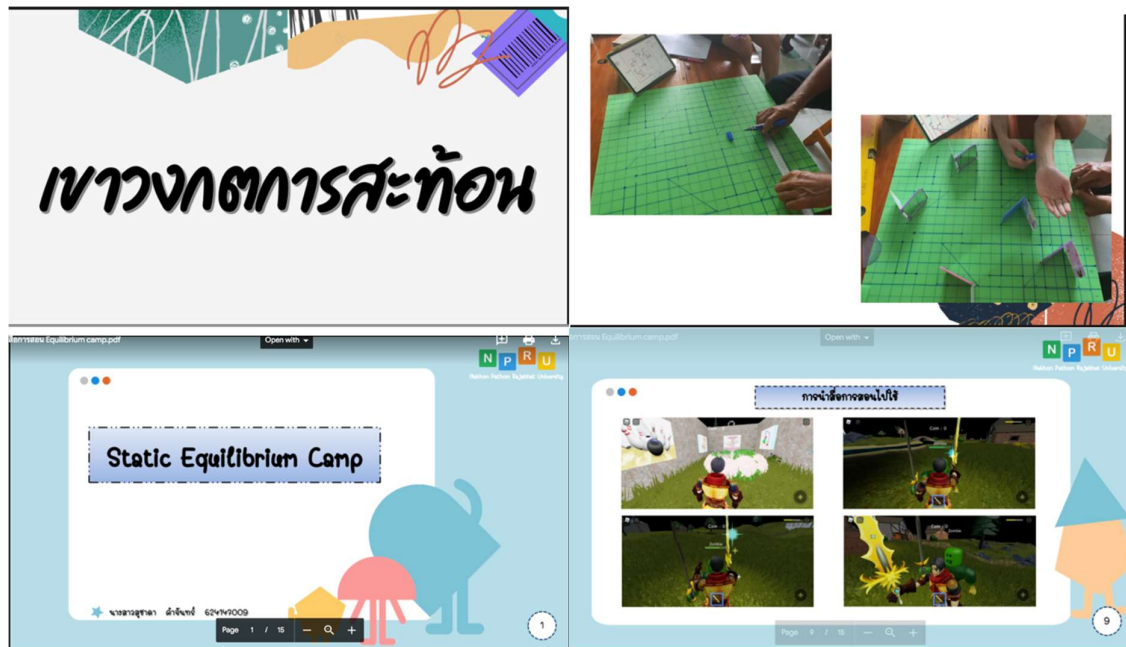
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.7 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้รายวิชา ฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการปูพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาฟิสิกส์และปฏิบัติการทดลองในระดับชั้น ม.4 – ม.6 และพัฒนา Soft skill โดยดำเนินการตามบริบทที่สามารถทำได้ภายใต้สถานการณ์โควิด

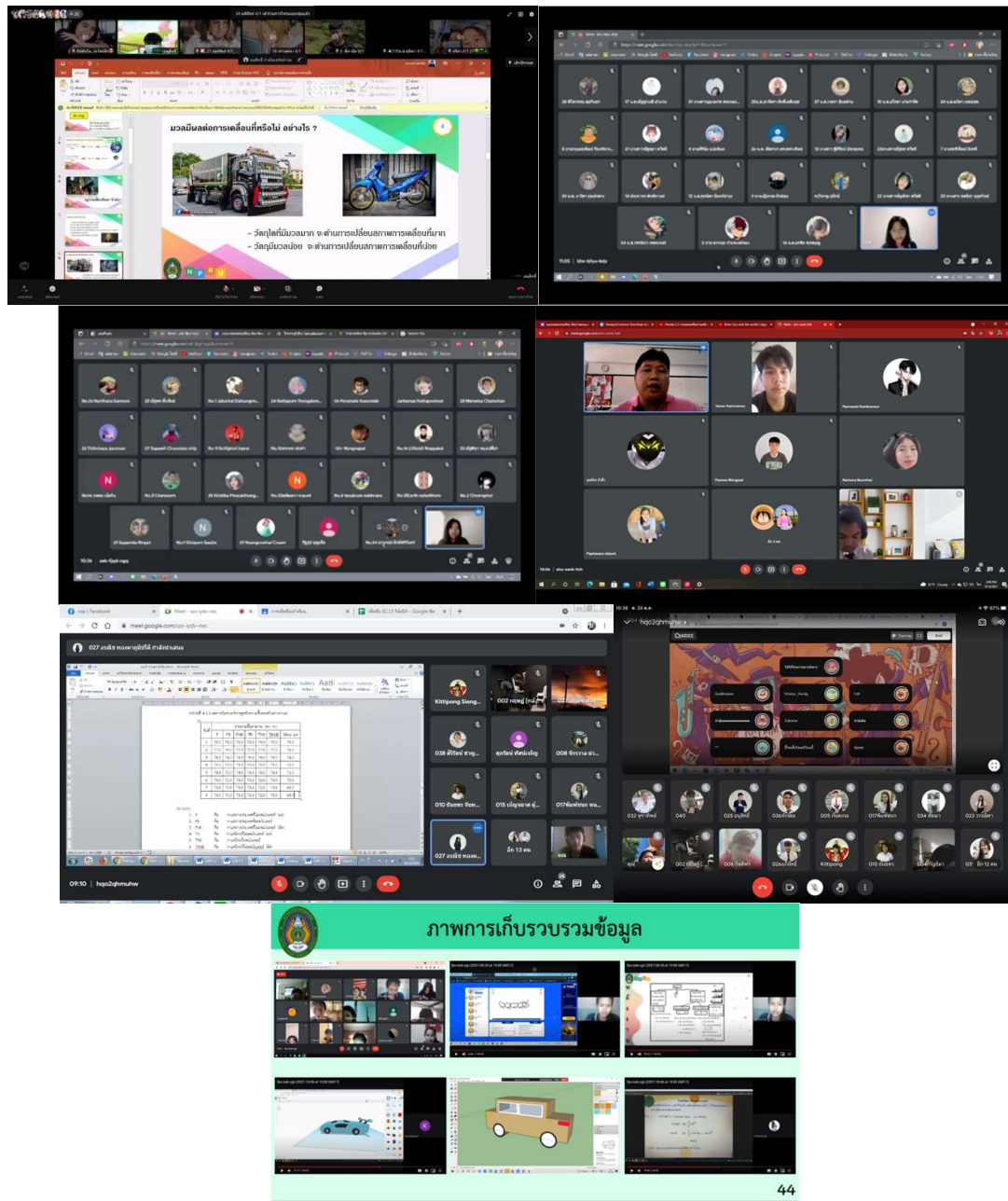
2.8 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมที่แพ้คสำหรับครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสะสมแต้ม การสร้างสื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานศึกษา





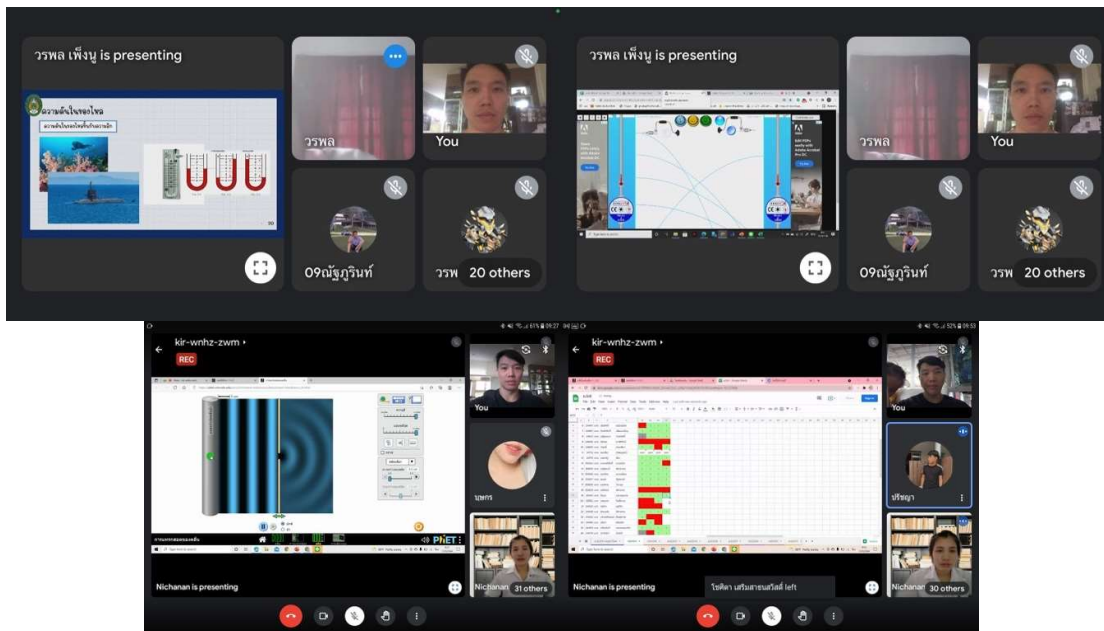
ภาพ ตัวอย่างผลงานนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษา

2.9 ชั้นปีที่ 4 (สำหรับ นศ. ที่ยังใช้หลักสูตรเก่า 5 ปี) เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์ 1 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค รายวิชาวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลในโรงเรียน รายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ 2 และรายวิชาทดลองสอน ได้นำนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน เป็นเวลา 1 ปี โดยบูรณาการในวิชาเรียนด้วยการจัดชั่วโมงเรียนให้ตรงกับที่นำนักศึกษาไปสอนในโรงเรียน ทุกวันจันทร์ 08.30 – 12.30 น. ผ่านระบบออนไลน์



ภาพ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา และวิธีวิทยาการสอน

2.10 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และการเตรียมความพร้อมการทำงานและการสอบบรรจุครูผู้ช่วย



ภาพ ตัวอย่างการฝึกสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

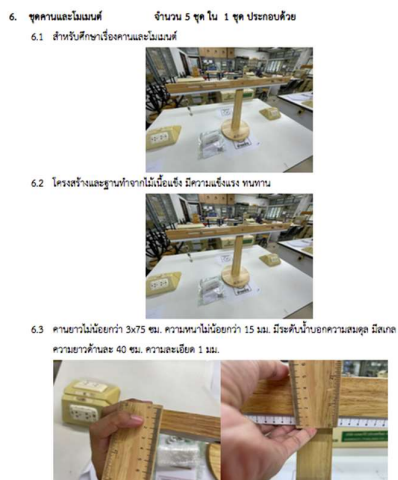
สาขาวิชาได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ และพัสดุตามโครงการพัฒนานักศึกษาตามแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยได้รับอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองใช้ และศึกษาเรียนรู้เพื่อจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์เมื่อต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายละเอียดเฉพาะของครุภัณฑ์

- ชุดทดลองแรงยืดหยุ่น จำนวน 5 ชุด
 - เป็นชุดการทดลองแรงยืดหยุ่น เมื่อวัดด้วยเครื่องมือวัดความยาวและชุดอุปกรณ์วัดน้ำหนักสามารถวัดได้ไม่น้อยกว่า 5 กิโลกรัม
- โครงสร้างเครื่องวัดความถี่ จำนวน 3 คัน ขนาดไม่น้อยกว่า 120x25x1 cm ปลายด้านหนึ่งมีขาสำหรับปรับระดับขึ้นลงได้อย่างน้อย 45° ปลายด้านอีกด้านหนึ่งมีเส้นผ่านศูนย์กลางไม่น้อยกว่า 2 cm มีลูกบิดหมุนได้ต่อเนื่องด้วยเฟือง C-Clamp สามารถถอดประกอบได้
- ในชุดอุปกรณ์สำหรับวัดระยะทางการเคลื่อนที่มีความยาวไม่น้อยกว่า 100 ซม.

5. ดิจิตอลมิเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

- เป็นมิเตอร์ดิจิตอลหน้าจอ LCD แบบพกพา มีขนาด 3 1/2 digit
- มีความสามารถในการวัด DCV, ACV, DCA, ACA, Ohm, CAP, Freq, Temp, Diode และใช้งานกับแบตเตอรี่ 9V
- มีความสามารถในการปิดหน้าจออัตโนมัติ (Auto Power Off)



ภาพ ตัวอย่างครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้บริหารสาขาวิชาแบบ 3 สาขาวิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม แต่ละสาขาวิชาที่มีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนเทศบาล 4 และโรงเรียนเทศบาล 1

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ และทักษะชีวิตที่ดี (soft skill)
เครื่องมือ	เครื่องมือในวัดการวัดประเมินผลตามรายวิชาพื้นฐาน และแบบประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านสมรรถนะที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ การประยุกต์เพื่อการปฏิบัติ และการออกแบบปฏิบัติการ
เครื่องมือ	เครื่องมือในวัดการวัดประเมินผลตามรายวิชาพื้นฐาน และแบบประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านสมรรถนะที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการทำงาน
เครื่องมือ	เครื่องมือในวัดการวัดประเมินผลตามรายวิชาพื้นฐาน และแบบประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านสมรรถนะที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นอย่างดี (สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี) นักศึกษามีองค์ความรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามทักษะในศตวรรษที่ 21 (สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี)
เครื่องมือ	เครื่องมือในวัดการวัดประเมินผลตามรายวิชาพื้นฐาน และแบบประเมิน (สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี)

	ผลการนิเทศ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากศูนย์ฝึกฯ (สำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านสมรรถนะที่กำหนดในระดับดีขึ้น
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามทักษะในศตวรรษที่ 21
เครื่องมือ	ผลการนิเทศ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากศูนย์ฝึกฯ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านสมรรถนะที่กำหนดในระดับดีขึ้น
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร วท.บ. วิทยาการข้อมูล มีการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปีนี้ โดยจะเข้าพิจารณาเพื่ออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในเดือนพฤศจิกายน 2564 นี้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครบทั้ง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

มีการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ โดยส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 1 - ปี 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รอบปีงบประมาณที่ผ่านมา ทางสาขาวิชา ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และจัดทำห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาการข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทดลองใช้งาน และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชา เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสตร์ และให้นักศึกษามีทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง พร้อมกับการศึกษา แก้ปัญหาจากตลาดแรงงานจริงจากสถานประกอบการ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สาขาวิชาได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพฯ นครปฐม และ ราชบุรี ดังนี้

1. บริษัทในเครือ ซีเอ็นอาร์ กรุ๊ป กทม.
2. บริษัท ทีเอที เอ็นเนอร์ยี่ แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด กทม.
3. บริษัท เทคฟาร์ม จำกัด กทม.
4. บริษัท แพคคอน จำกัด กทม.
5. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครปฐม จำกัด นครปฐม
6. บริษัท เอิร์ธ อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด ราชบุรี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม
เครื่องมือ	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้เทคนิคการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่
เครื่องมือ	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารจัดการโครงการ
เครื่องมือ	สถานการณ์/โครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่า จะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 (ฉบับปรับปรุงใหม่ 2564) ที่ผ่านมา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ให้การรับทราบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2564 ที่ผ่านมา

หลักสูตรได้ปรับการเรียนการสอนในเบื้องต้น เน้นการบูรณาการ การเรียนการสอน นักศึกษามีความรู้ และทักษะในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ในการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ให้มีความสามารถ ด้านการวิจัย และการประยุกต์ใช้หลักการจัดการจัดการเก็บสารเคมี การบำบัดน้ำเสีย และการจัดการของเสีย อันตราย ไปใช้ในภาคอุตสาหกรรม ยังสถานประกอบการต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ได้แก่วิชา

- การวิจัยทางความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม 1 และ 2
- กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย
- การจัดการเก็บสารเคมีและวัตถุอันตราย
- เทคโนโลยีการบำบัดและการจัดการน้ำเสีย
- การจัดการขยะและของเสียอันตราย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรมีการดำเนินการจัดการด้านบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปัจจุบันอาจารย์ในสาขาวิชา ฯ และประจำหลักสูตร เป็นอาจารย์ระดับปริญญาเอก 1 คน และระดับปริญญาโท 4 คน ทั้งนี้หลักสูตรฯ จัดประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวรายบุคคล (3 หรือ 5 ปี) และจัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาระยะยาว พร้อมกับจัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์รายปี และได้มีการจัดประชุมเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัย การอบรมสัมมนา อาทิ ด้านงานประกันคุณภาพ /ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านภาษา เป็นต้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในหลัก ๆ ดังนี้

3. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อจัดอัตรากำลังรวมภาระงานสอน โดยดูความเชี่ยวชาญ ความถนัดเฉพาะทางของอาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านมีความเชี่ยวชาญ จึงไม่มีปัญหาในเรื่องการจัดโหลดภาระงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน ทั้งนี้ ได้ติดตามการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ ชี้แจงแผนการเรียนรู้ตาม มคอ.3 ให้กับนักศึกษาคาบแรก

4. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง โดยการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2562 ได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำสาขาวิชา ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ฯ หลักสูตรดำเนินการ ดังนี้

3.1 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หลักสูตรมีการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมให้กับนักศึกษาผ่านรายวิชา ดังต่อไปนี้

- รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (4102704) โดยมีการให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการจากรายวิชาที่เรียนผ่านโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ หลักสูตรมีการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านรายวิชา ต่อไปนี้

- การกู้ชีพและการปฐมพยาบาล (4102702) โดยให้นักศึกษา ฝึกทักษะการกู้ชีพและการปฐมพยาบาล

3.3 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หลักสูตรมีการพัฒนาทักษะด้านการรู้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีผ่านโครงการต่าง ๆ ของสาขา ดังนี้

- วันที่ 16 มิถุนายน 2564 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้ดำเนินโครงการ เตรียมฝึกและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย โครงการเทคนิคการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Infographic และ Power Point ให้แก่นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยสาขาวิชาได้เรียนเชิญอาจารย์โกวิท ชนะเคน อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนอผลงานทั้ง ในการเรียนและในการประกอบอาชีพต่อไป



3.4 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ หลักสูตรมีการพัฒนากลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพผ่าน โครงการอบรมต่างๆ รวมถึงการปรับรูปแบบการอบรม ผ่านทางออนไลน์ ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์โควิด 19 ได้แก่

- รายวิชากฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (4104401) โดยมีการให้นักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลิตสื่อและจัดทำวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และใช้ความคิดสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชา เผยแพร่ความรู้สั้น ๆ ในเพจเฟซบุคของสาขาวิชา เกี่ยวกับการเลือกตั้งกรรมการผู้แทนลูกจ้าง ในคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถานประกอบกิจการ (คปอ.)

คลิปรีดิโอ ความรู้สั้น ๆ เกี่ยวกับการจัดประชุมคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถานประกอบการ (คปอ.) จัดทำ : ในรายวิชากฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (4104401) โดยนักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

๑๓ สัมผัสเรียนสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รหัส 2455

๑๔ มีอะไรสนุกๆ ให้เรียนรู้อีกมากมาย

๑๕ ... ดูเพิ่มเติม



YOUTUBE.COM

การจัดประชุมคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถานประกอบการ

กรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถานประกอบการ (คปอ.)

จัดทำ : ในรายวิชากฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (4104401)

โดยนักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

๑๓ สัมผัสเรียนสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รหัส 2455

๑๔ มีอะไรสนุกๆ ให้เรียนรู้อีกมากมาย

๑๕ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มเติมได้ที่

#สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

<http://pgm.npru.ac.th/occ/>

#คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <http://sc.npru.ac.th/newsc/index.php>

#มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<http://npru.ac.th/>

<https://youtu.be/S1tmq4JOMZ4>



YOUTUBE.COM

การเลือกตั้งคปอ. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1:45 PM

1:45 PM

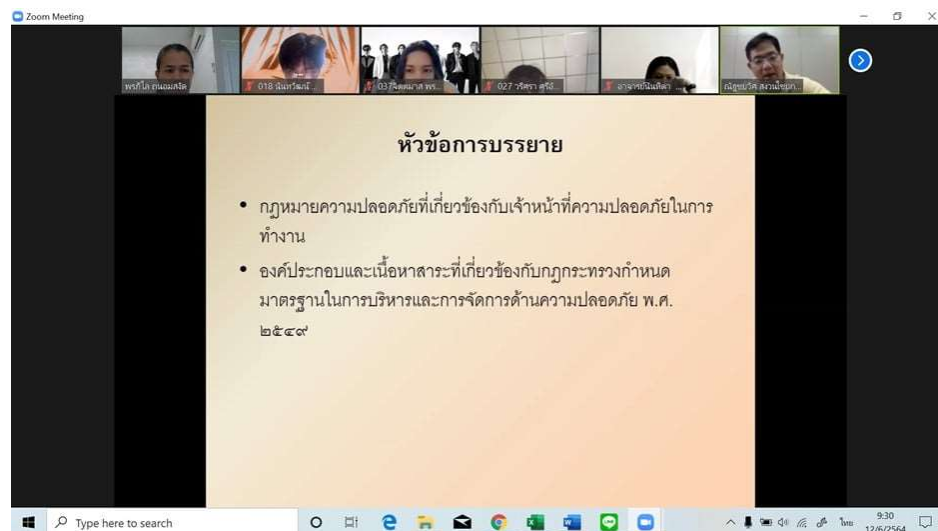
- วันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2563 สาขาวิชาได้จัดโครงการอบรมอัคคีภัย การซ้อมดับเพลิงขั้นต้น และอพยพหนีไฟ เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หมู่เรียน 60/42 ปีการศึกษา 2563 ได้ฝึกปฏิบัติและมีทักษะในรายวิชาการ ป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน รหัสวิชา 4104204 นำทีมโดย อ.กัมพล เลิศเกรียงไกรยิ่ง กรรมการผู้จัดการบริษัท นิปปอน เคมีคอล จำกัด

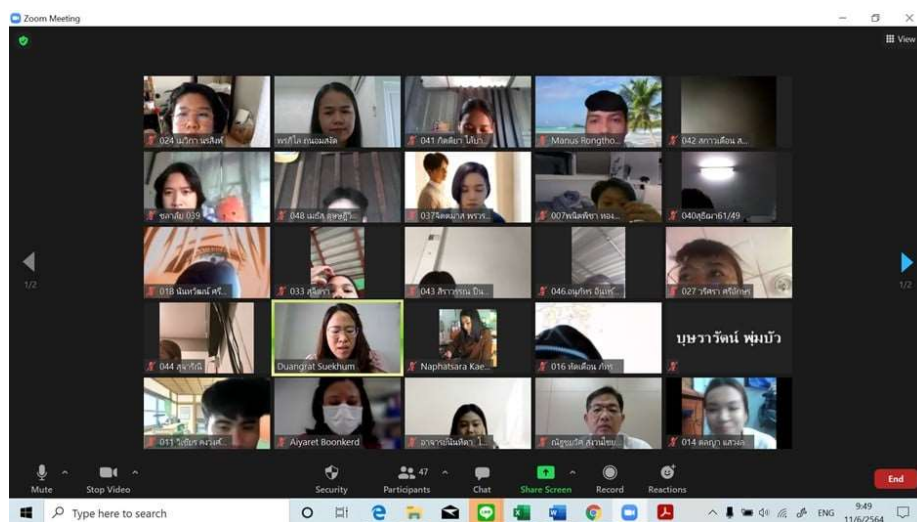
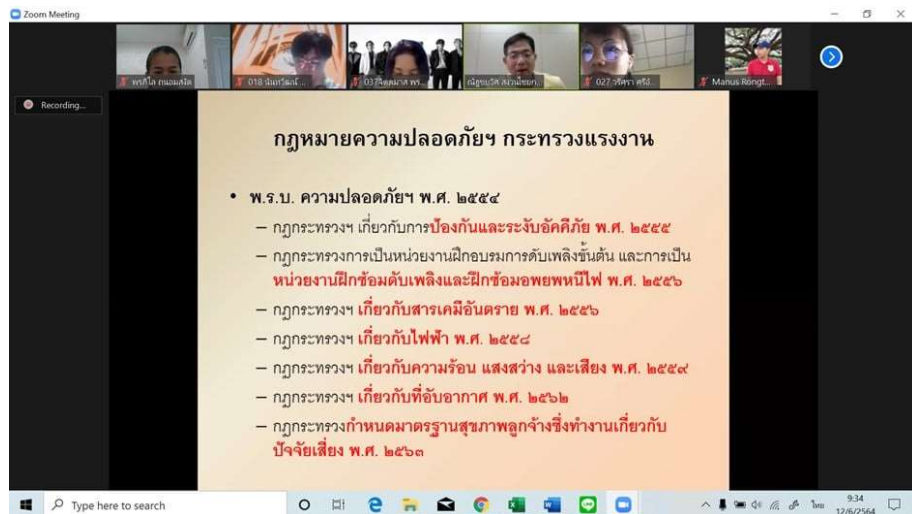




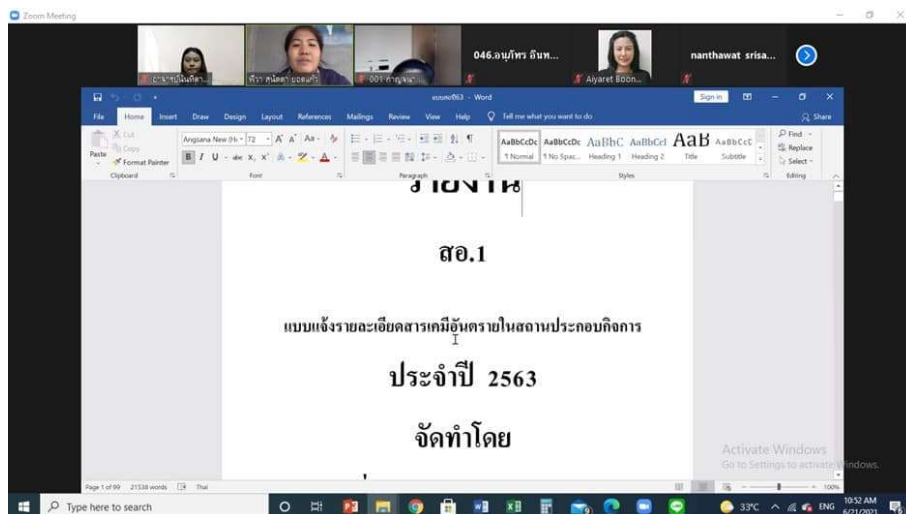
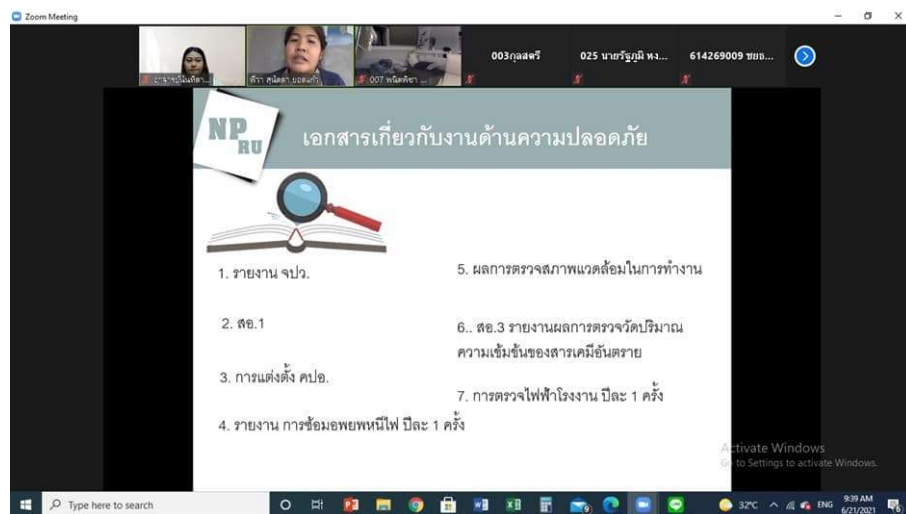
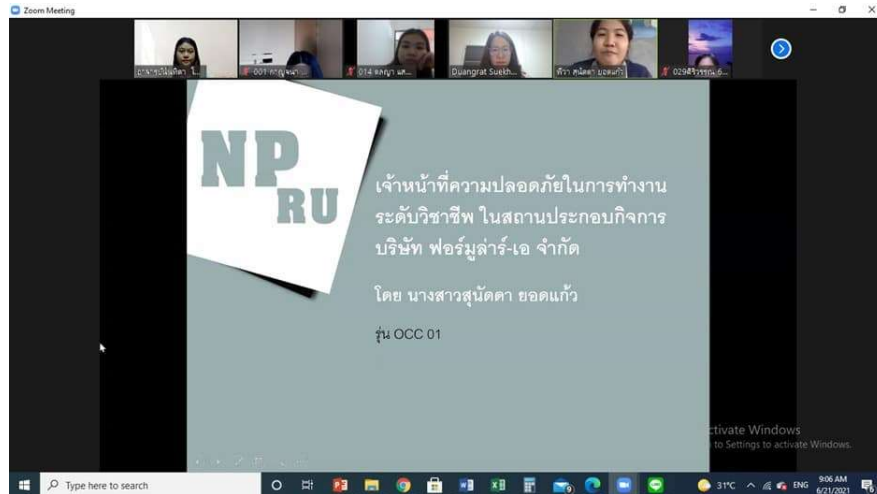


- วันที่ 11 - 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้จัดโครงการพัฒนาความสามารถด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (แบบออนไลน์) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เมื่อ รูปแบบการอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักการนำกฎหมายไปสู่การปฏิบัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน และกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ดร. ณัฐชยวัศ สงวนไชยฤกษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มงานมาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ สำนักพัฒนามาตรฐานแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



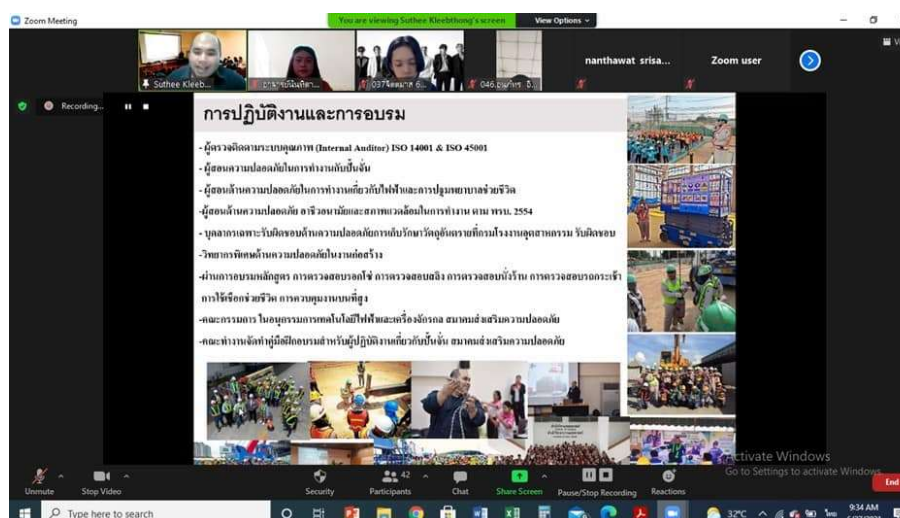
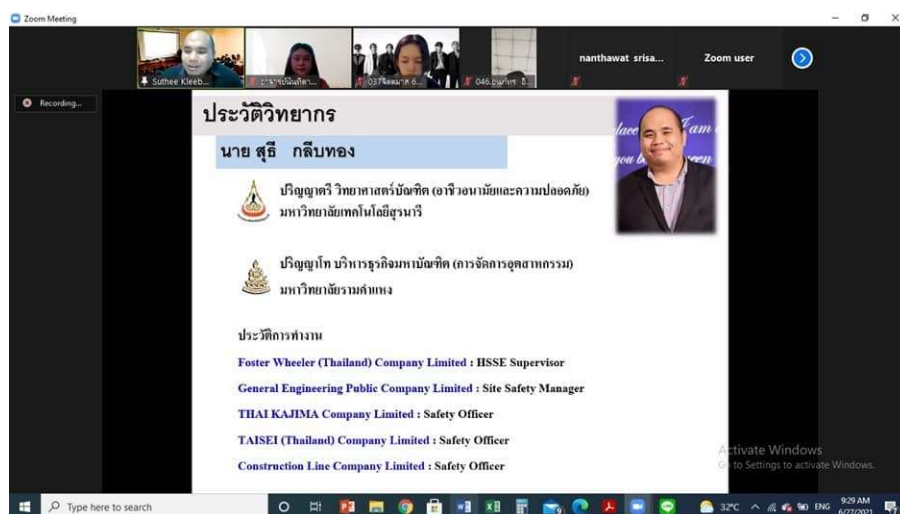


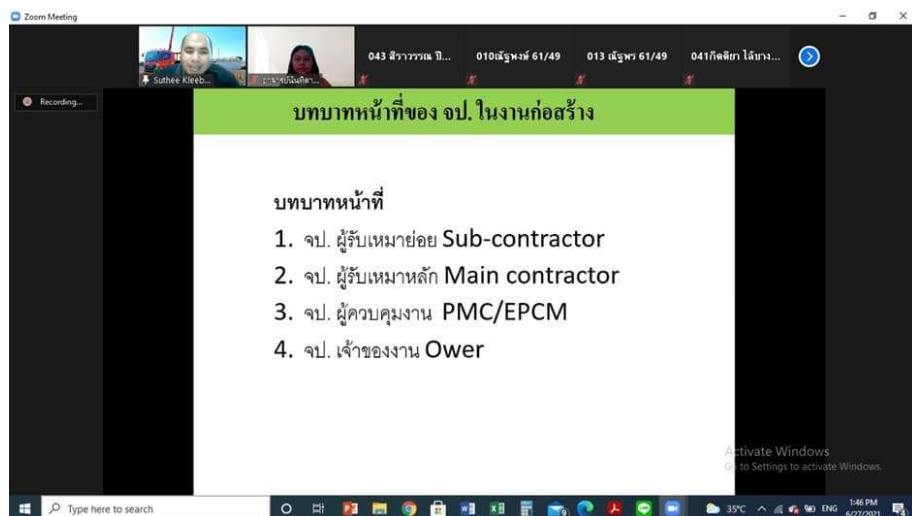
- วันที่ 21 มิถุนายน 2564 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้ดำเนินโครงการเตรียมฝึกและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (แบบออนไลน์) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/49 สาขาวิชา ได้เชิญคุณสุนัดดา ยอดแก้ว ศิษย์เก่า เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ บริษัท ฟอรั่มลาร์ เอ จำกัด และเป็นศิษย์เก่ารุ่นที่ 1 ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่น้องๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่อไป



- วันที่ 27 มิถุนายน 2564 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้ดำเนินโครงการเตรียมฝึก และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมก่อน

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (แบบออนไลน์) ในหัวข้อ “การเตรียมความพร้อมสำหรับจป.มือใหม่ ในงานก่อสร้าง” ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/49 สาขาวิชา ได้เชิญ คุณสุธี กลีบทอง จากบริษัท ฟอสเตอร์ วิลเลอร์ (ประเทศไทย) จำกัด มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่อไป





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตั้งอยู่ที่อาคาร A1 ชั้น 1 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2559 จนถึงปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งสู่การเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและประชาคมอาเซียน สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ถือเป็นหลักสูตรหนึ่งที่เน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่การปฏิบัติ สามารถพัฒนาความสามารถด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพ ทางมหาวิทยาลัยได้อนุมัติจัดซื้อในงบประมาณแผ่นดินปีสำหรับห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้ครอบคลุมการเรียนการสอนในระดับปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตร ฯ ได้รับอนุมัติงบประมาณแผ่นดิน และจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 8 รายการ ดังนี้

1) เครื่องวัดระดับเสียง (Sound Level Meter) จำนวน 1 เครื่อง หมายเลขครุภัณฑ์ วยศ. 10.07.165.3/10/2564

2) เครื่องวัดเสียงสะสมแบบติดตัวบุคคล (Noise Dosimeter) จำนวน 1 เครื่อง หมายเลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.165.4/10/2564

3) เครื่องตรวจวัดความเข้มของแสง จำนวน 2 เครื่อง

4) เครื่องวัดดัชนีความร้อน จำนวน 1 เครื่อง หมายเลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.199.5/10/2564 และ วยศ.10.07.199.6/10/2564

5) ชุดเก็บตัวอย่างอากาศ (Air Personal Pump) จำนวน 2 เครื่อง หมายเลขครุภัณฑ์ วยศ. 10.07.187.5/10/2564 และ วยศ.10.07.187.6/10/2564

6) เครื่องสอบเทียบอัตราการไหลของเครื่องเก็บตัวอย่างอากาศชนิด Soap Bubble จำนวน 1 เครื่อง หมายเลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.184.8/10/2564 (หมายเลขเอกสาร 4.1-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 13 พฤษภาคม 2564)

การดำเนินการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านห้องปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดังกล่าว ทำให้มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยสอดคล้อง และเพียงพอต่อการเรียนการสอน นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือกันอย่างทั่วถึง และนำไปปฏิบัติจริงในสถานประกอบกิจการในรายวิชา 4103503 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตร ฯ มีความสามารถสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบบทเรียนออนไลน์ (LMS) ซึ่งได้รับการอบรมให้สามารถสร้างแบบเรียนรู้แบบทดสอบ มีกระดานสนทนาถามตอบปัญหาบทเรียน การให้งานและติดตามงาน นัดหมายการสอบต่างๆ ได้ ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าถามและแสดงความคิดเห็นมากขึ้น รวมถึงมีช่องทางในการรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ทางสาขาฯ มีเว็บไซต์ของหลักสูตร ฯ และสื่อออนไลน์ (Facebook) เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าว/กิจกรรมทั้งในหลักสูตร ฯ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้แก่นักศึกษาและผู้สนใจ

อย่างไรก็ดี หลักสูตรได้มีการสำรวจความพร้อมใช้ครุภัณฑ์ และหากพบขาด ได้ดำเนินการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรับทราบ เพื่อดำเนินการของบประมาณในการซ่อมแซมหรือเปลี่ยนครุภัณฑ์ต่อไป หลักสูตรได้ดำเนินการส่งเครื่องมือไปทำการเปรียบเทียบความถูกต้อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน สำหรับผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.53 และ 4.03 ตามลำดับ และดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และการทำวิจัย ซึ่งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

- ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ และจัดหาเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชา เพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดูแลรักษา ยืม-คืนเครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์ และการประสานงานธุรการ

ด้านอาคาร/สถานที่

- ควรมีพื้นที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้เพียงพอมากกว่านี้
- อุปกรณ์ในห้องเรียน ไม่อำนวยความสะดวกแก่การเรียน เช่น บางห้องเรียนไม่มีโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ไม่ชัด หรือสะท้อนแสงทำให้แสบตา บางห้องแสงสว่างไม่เพียงพอ
- ห้องเรียนบางห้องไม่มีเครื่องปรับอากาศ และห้องไม่สะอาด

ด้านครุภัณฑ์การศึกษา

- ควรเพิ่มอุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องวัดระดับเสียง (Sound Level Meter) เครื่องวัดเสียงสะสมแบบติดตัวบุคคล (Noise Dosimeter) เครื่องตรวจวัดความเข้มของแสง (Lux Meter) เครื่องวัดดัชนีความร้อน ชุดเก็บตัวอย่างอากาศ (Air Personal Pump) และ เครื่องสอบเทียบอัตราการไหลของเครื่องเก็บตัวอย่างอากาศชนิด Soap Bubble

และเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 สาขาวิชาฯ พบว่า ระบบไฟฟ้าขัดข้อง หลังจากฝนตกและมีน้ำขังบริเวณรอบอาคาร เป็นสาเหตุทำให้ไม่สามารถเปิดเครื่องปรับอากาศภายในสาขาและปลั๊กไฟภายในสาขาวิชาฯ และ เนื่องจากระบบไฟฟ้าของอาคาร A1 ชั้น 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นระบบสายไฟฟ้าใต้ดิน เมื่อเกิดความชื้นใต้ดิน จึงเป็นสาเหตุให้ระบบไฟฟ้าของอาคาร A1 ชั้น 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ขัดข้อง ทำให้ไม่สามารถใช้ระบบไฟฟ้า สำหรับการเรียนการสอน และอุปกรณ์สำนักงานต่าง ๆ ได้ โดยได้ใคร่ขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการซ่อมแซม และแก้ไขระบบไฟฟ้า บริเวณอาคาร A 1 ชั้น 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ให้อยู่บนพื้นดิน เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพดังเดิม ซึ่งได้สาขาวิชา ได้จัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าของอาคาร A1 ชั้น 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามบันทึกงานอาคารสถานที่และภูมิสถาปัตย์ เลขรับ 147 วันที่ 15 กรกฎาคม 2564 เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการติดตาม ไปยังฝ่ายอาคารเพื่อขออนุเคราะห์การดำเนินการดังกล่าว

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรเน้นการวางแผนการดำเนินงาน และการติดตามและปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยเน้นให้มีการประชุม ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน โดยหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานนโยบายแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (รูปแบบออนไลน์) อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ในช่วงสัปดาห์ที่ 1 ของเดือน และเมื่อกรรมการบริหารหลักสูตร มีวาระเร่งด่วน สามารถดำเนินการจัดการประชุม ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและบรรลุตามกำหนดการงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สำหรับรายวิชา การเตรียมฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในชั้นปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 และทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับนักศึกษา ทั้งนี้ สถานประกอบการที่นักศึกษาจะไปฝึก ต้องมีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพให้กับนักศึกษาด้วย

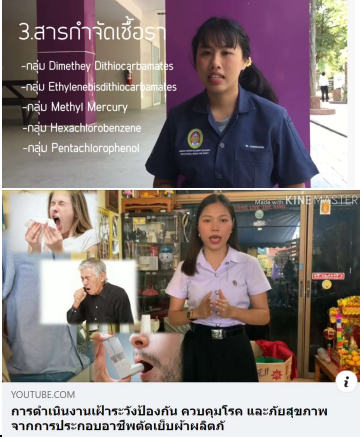
- โครงการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และอาจารย์นิเทศการฝึกงาน ได้เดินทางไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ณ สถานประกอบกิจการต่างๆ ที่เป็นสถานฝึกงานของนักศึกษา

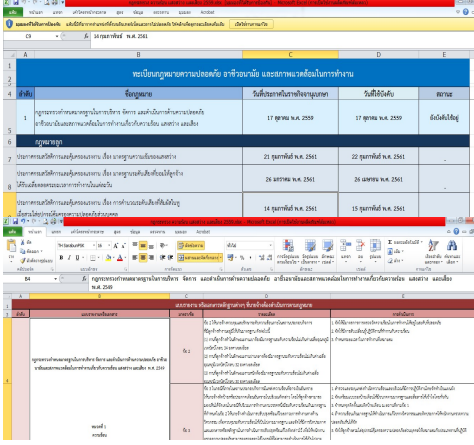




ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้น ปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ การนับชีพจร การวัดความดันโลหิต การประเมินสภาพผู้ป่วยเจ็บเบื้องต้น ปฐมพยาบาลบาดแผล กระดูกแขนหัก กระดูกขาหัก สิ่งแปลกปลอมอุดกั้นทางเดินหายใจ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 
2	มีทักษะในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรค	แบบประเมินความรู้ด้านการจัดทำโครงการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ด้านการจัดทำโครงการ ร้อยละ 80	บูรณาการความรู้ด้านการป้องกันและควบคุมโรค โดยจัดทำเป็นรูปแบบคลิปวิดีโอชุดความรู้ที่ถูกต้อง จำนวน 5 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
				 3.สารกำจัดเชื้อรา -กลุ่ม Dimethy Dithiocarbamates -กลุ่ม Ethylenedisithiocarbamates -กลุ่ม Methyl Mercury -กลุ่ม Hexachlorobenzene -กลุ่ม Pentachlorophenol YOUTUBE.COM การดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรค และภัยสุขภาพจากการประกอบอาชีพคัดแยกผ้าฝ้าย
3	มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	แบบประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 80	นักศึกษามีการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมในการตรวจวัดสภาพแวดล้อมการทำงาน ได้แก่ แสงสว่าง ความร้อน เสียง และฝุ่น พร้อมทั้งจัดทำรายงานการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมที่ถูกต้อง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 
4	1) สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการประกอบอาชีพได้ 2) สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1) ทะเบียนกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2) แบบประเมินความรู้ด้านมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1) นักศึกษาสามารถจัดทำทะเบียนกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 2) นักศึกษาผ่านการฝึกอบรม	1) นักศึกษาสามารถจัดทำทะเบียนกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ถูกต้อง จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ 1. กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐาน..เกี่ยวกับเครื่องจักร ปั่นจั่น และหม้อน้ำ พ.ศ. 2552 2. ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการอบรมหลักสูตรการปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชา... พ.ศ. 2554

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	ปลอดภัยในการประกอบอาชีพได้ 3) มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ	นามัยและความปลอดภัย 3) แบบประเมินความรู้ด้านการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ	มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและได้รับใบรับรองการฝึกอบรม ร้อยละ 80 3) นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ และได้รับใบรับรองการฝึกอบรม ร้อยละ 80	3. กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 4. ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำมาตรการอนุรักษ์การได้ยินในสถานประกอบกิจการ 5. กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ ...การทำงานเกี่ยวกับอับอากาศ พ.ศ. 2562 6.กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ ในการทำงานเกี่ยวกับไฟฟ้า พ.ศ. 2558 7. กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร และการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 
				2) นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และได้รับ

ชั้น ปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
				ใบรับรองการฝึกอบรม จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 100 3) นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และได้รับใบรับรองการฝึกอบรมจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน อาจารย์ จำนวน 1 คน (อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ) และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน มีคุณวุฒิระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 5 คน กำลังศึกษาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 คน ดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน อาจารย์ 5 คน (อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งวิชาการ จำนวน 1 คน) นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาอยู่ในระหว่างการทำวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีปณิธานในการผลิตบัณฑิตให้รอบรู้ และเชี่ยวชาญในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา กอปรด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นบัณฑิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมอบรมความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาตามสมรรถนะทั้ง 4 ชั้นปี ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียน และการกับการจัดการเรียนการสอนในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู และบัณฑิตที่พึงประสงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทางสาขาวิชาได้จัดอบรม ปฏิบัติ และทดสอบทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทางสาขาวิชาได้จัดอบรม ปฏิบัติ และทดสอบทักษะปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ติดตั้งและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์

3.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทางสาขาวิชาได้จัดอบรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเขียนผลงานวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ

3.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทางสาขาวิชาได้ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาได้เตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ และการสอบบรรจุ มีจิตสำนึกความเป็นครู และนักวิชาการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยทุกรายวิชามีการฝึกปฏิบัติการ นักศึกษามีการออกค่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน นักศึกษาทุกคนมีทักษะทางการวิจัยขั้นสูงสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับหรือมีบทความวิจัยลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานวิจัยทุกคน และได้รับรางวัลในการนำเสนอบทความวิชาการจำนวนมาก

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกความรู้ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

5.1 ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบ และจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะ และวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

5.2 ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment เป็นต้น

5.3 การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัย และประหยัด ทางหลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากร และการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้

5.4 ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา ทางหลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้ และทักษะที่จำเป็น ประหยัด และคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5.5 การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทางหลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร และการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาดตนเอง รายงานการพัฒนาดตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์ และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์ และนักศึกษابริการวิชาการ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า - มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 - มีความรู้พื้นฐานความเป็นครูตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะรายชั้นปีที่กำหนดแต่ละชั้นปี แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	การจัดโครงการทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษาารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบูรณาการความรู้ และทักษะปฏิบัติ มีทักษะในการทำวิจัย
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษาารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบูรณาการความรู้ และทักษะปฏิบัติ ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียน สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษาารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557) เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ยังไม่ถึงรอบปีในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน และกำลังดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ศาสตราจารย์ 1 คน และกำลังอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เนื่องจากปี พ.ศ.2563 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 1/2563 จึงมีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่วนภาคเรียนที่ 2/2563 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ระลอกที่ 2 มหาวิทยาลัยฯ จึงออกประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด ดังนั้นสาขาวิชาฯ จึงมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) โดยปรับเนื้อหาและวิธีการสอนของแต่ละรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

2. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้แนะนำ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ที่เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งเพิ่มช่องทางติดต่อสาขาวิชาด้วย QR Code

3. การเรียนการสอนเน้นกระบวนการศึกษาเพิ่มเติม โดยกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกให้มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้เน้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสตร์หลักของสาขาวิชา

4. มีการเรียนการสอนและการสอบรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ อาทิเช่น Zoom, Google Meet, Google Classroom, Line, Google Forms, YouTube เป็นต้น

5. การปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 การจัดการเรียนสอนรายวิชาเฉพาะด้าน มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom และ YouTube และมีการสอบแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Forms รูปแบบข้อสอบมีทั้งปรนัยและอัตนัย นอกจากนี้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษา

ชั้นปีที่ 2 มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ โดยมีทั้งแบบออนไลน์ให้เหมาะสมตามสถานการณ์

ชั้นปีที่ 3 มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา

ชั้นปีที่ 4 มีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาออกสังเกตวิชาชีพครูแบบออนไลน์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่มี ส่วนที่มีไม่เพียงพอ และส่วนที่ชำรุดใช้การไม่ได้ เพื่อให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น สว่านไร้สาย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. สาขาวิชา มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และฝ่ายครุภัณฑ์ โดยทางสาขาวิชามีการจัดประชุมแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันกลุ่ม Line ของสาขาวิชาทุกเดือนหลังจากมีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะหรือเมื่อมีวาระที่ต้องพิจารณาร่วมกัน

2. สาขาวิชา มีการบริหารจัดการแบบออนไลน์โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการร่วมกัน ทั้งด้านการประชุม การจัดทำแผนและนโยบาย การจัดการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ได้แก่

1) การใช้ application Line ทั้งแบบไลน์ส่วนตัวและแบบไลน์กลุ่ม ในการประชุม การติดต่อประสานงานกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชา การติดต่อระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา หรือในแต่ละรายวิชา ทำให้ติดต่อประสานงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ในปีการศึกษา 2563 มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มหาวิทยาลัยฯ ได้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว โดยกำหนดให้ปฏิบัติงานแบบ work from home ทำให้การบริหารหลักสูตรปรับเปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์ ทั้งการประชุมสาขาวิชา การประสานงานและการส่งงานผ่าน application ต่าง ๆ เช่น กลุ่ม Line, Zoom และอีเมล เป็นต้น

3) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้ปรับปรุงแบบการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น โดยการปรับปรุง website สาขาวิชาให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน การสร้างเพจเฟซบุ๊กของสาขาวิชา โดยความร่วมมือของอาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

ลำดับที่	สถานที่ฝึกประสบการณ์ฯ
1	โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา จังหวัดนครปฐม
2	โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
3	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
-------	--

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1	Professional knowledge ความรู้พื้นฐานด้านงานช่างเบื้องต้น	ทดสอบด้วยข้อสอบด้านงานช่างเบื้องต้น	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$
	Professional skill - ทักษะการใช้งานเครื่องมือช่าง - มีความรู้ในการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย	ทดสอบการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน	ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน $\geq 80\%$ จึงผ่านเกณฑ์
2	Professional knowledge ความรู้เกี่ยวกับงานด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	ทดสอบด้วยข้อสอบงานด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$
	Professional skill - สามารถเลือกใช้เครื่องมืองานด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างเหมาะสม	ทดสอบปฏิบัติการเลือกใช้เครื่องมืองานด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$
3	Professional knowledge - ความรู้ด้านการออกแบบการสอนและการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ทดสอบด้วยข้อสอบด้านการออกแบบการสอนและการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	Professional skill - ทักษะการสอนและการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน	การทดสอบทักษะการสอนและ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$
4	Professional knowledge มีองค์ความรู้ที่สามารถสอนใน โรงเรียนมัธยมได้	ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน โรงเรียนมัธยม	นักศึกษาต้องได้คะแนน ระดับ 4 ขึ้นไป $\geq 80\%$ ระดับ 1=E, 2=D 3=C, 4=B, 5=A
	Professional skill ทักษะด้านการวิจัย สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการทำงาน	ทักษะด้านการวิจัย สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการทำงาน	ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน $\geq 80\%$ (แบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาหาร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการอาหารดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2564 วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2564 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำหรับการพัฒนหลักสูตรดังกล่าวมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาหารและการจัดการอาหาร เชิงธุรกิจรองรับการตลาดแบบดิจิทัล โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้มีการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากสถานการณ์จำลอง และเน้นภาคปฏิบัติให้นักศึกษาเรียนรู้งานและมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรรวม 6 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านวิชาการ เช่น เข้าร่วมอบรมเทคนิคการเตรียมเอกสารประกอบการสอน การอบรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และด้านวิชาชีพ เช่น การอบรมทำอาหารชนิดต่าง ๆ อบรมด้านการจัดการธุรกิจอาหาร ทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำอาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงด้านการทำวิจัย

สาขาวิชาฯ มีอาจารย์วุฒิปริญญาเอก 1 คน และกำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้สาขาวิชาฯ มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โดยมีอาจารย์ 2 คน มีแผนขอยื่นกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในปี พ.ศ.2565 และอาจารย์ 1 คน มีแผนไปศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการอาหารดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะจากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารก่อนการศึกษา

สาขาวิชาฯ จัดโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ โดยมีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน เช่น การชั่ง การตวงของแห้ง

การทวงของเหลว ความรู้ด้านการใช้อุปกรณ์พื้นฐานงานครัวต่าง ๆ การใช้แก๊สและความปลอดภัยในงานครัว เพื่อปูพื้นฐานความรู้ดังกล่าวให้นักศึกษาก่อนเข้ามาศึกษาจริง



ภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน

2. รูปแบบการเรียนการสอน

จากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงปลายปี การศึกษา 2563 สาขาวิชาฯ จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากออนไซต์เป็นออนไลน์ 100% ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยสร้างชั้นเรียนออนไลน์และคลิปวิดีโอการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์นอกเหนือจากในชั้นเรียน

3.1 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (learning by doing) โดยให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้จริงผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ผ่านการจัดนิทรรศการขนมไทย กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านอาหารและขนมไทยผ่านการบริการวิชาการ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านการทำกระทงใบตองโดยประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาการแกะสลักผักผลไม้ และงานใบตอง กิจกรรม Challenge โดยให้นักศึกษาแข่งขันลดน้ำหนักและไขมันโดยประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น



ภาพ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ผ่านการจัดนิทรรศการขนมไทย



ภาพ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านอาหารและขนมไทยผ่านการบริการวิชาการ



ภาพ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านการทำกระทงใบตองโดยประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาการแกะสลัก

3.2 เสริมกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์นอกเหนือจากในชั้นเรียน โดยในภาคเรียนที่ 1 สาขาฯ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมอบรมเรื่องการพัฒนาทักษะการประกอบอาหารเบื้องต้นสู่การเป็นเชฟมีอาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานด้านอาหารเพื่อสุขภาพและศึกษาดูงานวิถีชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอาหารและขนมไทย เป็นต้น สำหรับในภาคเรียนที่ 2 สาขาฯ จัดกิจกรรมโดยปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมอบรมเรื่องการก้าวสู่อาชีพฟู้ดสไตล์ลิสต์อย่างมืออาชีพและการถ่ายภาพเพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ในงานอาหาร กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา เป็นต้น



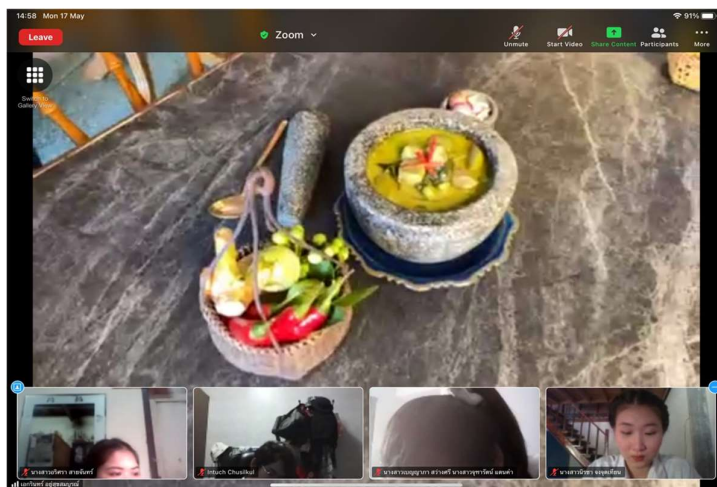
ภาพ กิจกรรมอบรมเรื่องการพัฒนาทักษะการประกอบอาหารเบื้องต้นสู่การเป็นเชฟมีอาชีพ



ภาพ กิจกรรมศึกษาดูงานด้านอาหารเพื่อสุขภาพ



ภาพ กิจกรรมศึกษาดูงานวิถีชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอาหารและชนมไทย



ภาพ กิจกรรมอบรมเรื่องการก้าวสู่อาชีพฟู้ดสไตล์ลิสต์อย่างมืออาชีพฯ ในรูปแบบออนไลน์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

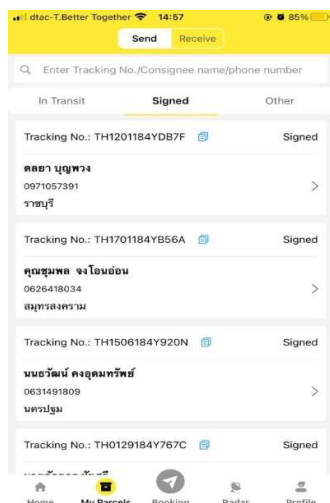
สาขาวิชาฯ ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ขั้นต่ำที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2563 สาขาวิชาฯ ได้รับการอนุมัติงบประมาณสำหรับจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้แช่เย็น-แช่แข็ง

เตาอบ 3 ชั้น และเครื่องตีผสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ได้ประสานขอความร่วมมือกับบริษัทาลส์แอนด์ชาร์ลอตต์ จำกัด ในการสนับสนุนซื้อคอกแลตคอมพาวด์และคูเวอร์เจอร์ และบริษัทวินเนอร์กรุ๊ป เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด (มหาชน) ในการสนับสนุนผลิตภัณฑ์นม เพื่อใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาขนมอบและการตกแต่ง 1 และ 2

สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้สอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ ดำเนินการส่งวัตถุดิบ เช่น ซอส สีสผสมอาหาร หรือสารเคมีที่ใช้ในการทำอาหาร ฯลฯ รวมถึงอุปกรณ์การทำอาหาร เช่น เตาทาโกะยากิ กระทะไข่หวาน กระทะเทพลอน hand mixer ไม้คัลบี้ แป้ง เตาก็กสนาม ฯลฯ ให้นักศึกษาทางไปรษณีย์หรือให้นักศึกษามาขอยืมสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เรียนได้จากที่บ้านหรือหอพัก



ภาพ วัตถุดิบอาหารที่สาขาวิชาฯ ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทต่าง ๆ



ภาพ วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่สาขาฯ ส่งให้นักศึกษาทางไปรษณีย์หรือให้นักศึกษามาขอยืมสาขาวิชาฯ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีรูปแบบการบริหารจัดการแนวใหม่ในการบริหารหลักสูตรและงานที่สาขาวิชา ต้องรับผิดชอบ โดยการประชุมผ่านระบบ Zoom หรือ google meet แล้วมอบหมายงานให้คณะกรรมการบริหารสาขามีผู้รับผิดชอบ ทุกกิจกรรม โดยมีประธานสาขาวิชาคอยตรวจสอบ กำกับและติดตามความคืบหน้าของงานเป็นระยะผ่าน แอปพลิเคชันไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชา มีทำเนียบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้ตามความสนใจ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลัก คือ 1. กลุ่มโรงแรม ตั้งแต่ระดับ 3-5 ดาว และ 2. กลุ่มธุรกิจร้านอาหารหรือภัตตาคารที่มีระบบการบริหารงานแบบแฟรนไชส์

สำหรับการฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มี ผลกระทบต่อจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา บางส่วนไม่สามารถหาแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้ตามเวลาที่กำหนด หรือถูกระงับการฝึกงานจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชา จึงปรับระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องตามสถานการณ์ และใช้ กิจกรรมการเปิดธุรกิจร้านอาหารจำลองในรายวิชาการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม เป็นส่วนหนึ่งของการเก็บ ชั่วโมงฝึกงานเพื่อทดแทนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการภายนอก โดยพิจารณา ชั่วโมงฝึกงานไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน รวมแล้วไม่เกิน 50 ชั่วโมง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเตรียมและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินการเตรียมและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 44 คน จาก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเตรียมและประกอบอาหาร และการคำนวณต้นทุนอาหารเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินการเตรียมและประกอบอาหาร / การคำนวณต้นทุนอาหาร
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 30 คน จาก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร

เครื่องมือ	แบบประเมินการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน จาก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 50
ชั้นปีที่ 4*	
สมรรถนะที่กำหนด	สอบผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบอาหารไทยระดับ 1
เครื่องมือ	แบบประเมินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบอาหารไทยระดับ 1 ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 70) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

* **หมายเหตุ** การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ยังไม่สามารถจัดการทดสอบได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีแผนดำเนินการทดสอบในปลายปีการศึกษา 2564 หรือเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดีขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่า จะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564

รายงาน

จำนวนหลักสูตรทั้งหมด หลักสูตร

จำนวนหลักสูตรที่ส่งไปรับทราบ หลักสูตร

รายชื่อหลักสูตร

Export Excel

Page 1 of 1 (1 items)

25491471106792

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25491471106792_2094_IP	25491471106792	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	ปริญญาตรี	28/01/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

Page 1 of 1 (1 items)

© 2018 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม - All Rights Reserved.

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน และกำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งวิชาการจำนวน 3 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรสาขาจำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมและสัมมนาที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และบทความวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ มคอ. 3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2. การปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางสาขาวิชาจึงมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนโดยปรับการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการประชุมทางไกลโดยใช้โปรแกรม Google Meet, Zoom และ Microsoft Team พร้อมกับการบริหารและจัดการการบทเรียนด้วย NPRU LMS, Google Classroom, และ Classcraft ในส่วนของการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทางสาขาวิชาได้ใช้โปรแกรม Quizizz, Kahoot!, Jeopardy Labs, Memrise และ Plickers

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมอุปกรณ์ ห้องเรียนบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินพัฒนาห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ดังนี้

1. ชุดโปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ArcGIS เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ใน

รายวิชาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

2. เครื่องพิมพ์ 3D เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างโมเดลสามมิติในรายวิชาด้าน

มัลติมีเดียและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

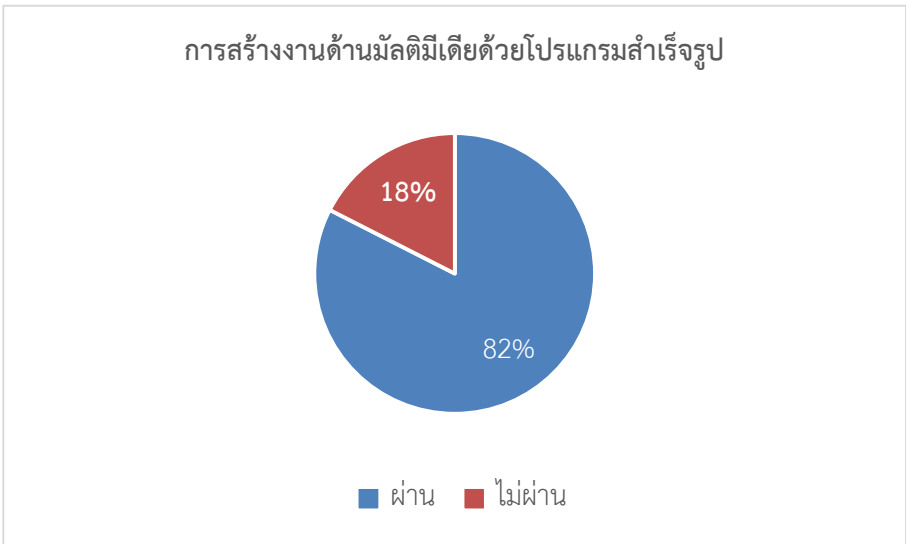
ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

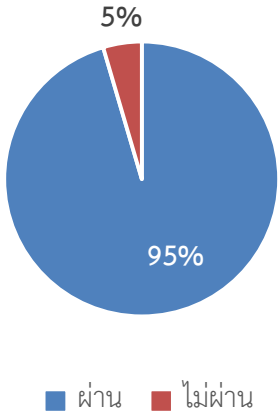
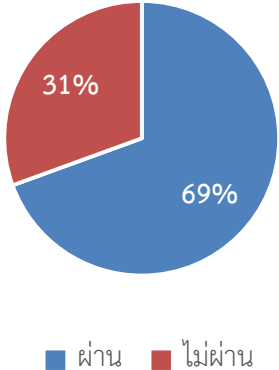
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ งานด้านการวางแผน งานด้านกิจการนักศึกษา และงานด้านการประกันคุณภาพ โดยมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง โดยจัดการประชุมหลังจากการประชุมประธานสาขาวิชาของคณะ และมีการแจ้งข่าวสารผ่านระบบการประชุมออนไลน์ตลอดเวลา

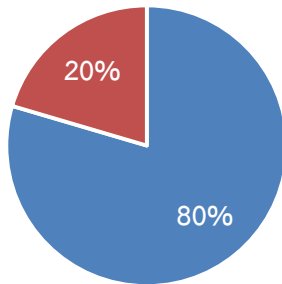
ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ สถานประกอบการ และสถานที่ราชการในเขตพื้นที่ จังหวัด กรุงเทพมหานคร นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกงาน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	สามารถสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้  การสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 82% ผ่าน 18% ไม่ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI) ได้

	การวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้  5% 95% ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่ กำหนด	ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และ แอปพลิเคชัน
เกณฑ์การ ประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมิน สมรรถนะ	สามารถพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันได้  31% 69% ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่ กำหนด	ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ									
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน									
ผลการประเมินสมรรถนะ	สามารถสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ การสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน <table><caption>ผลการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</caption><tr><th>ผลการประเมิน</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>8</td><td>80%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>2</td><td>20%</td></tr></table>	ผลการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ	ผ่าน	8	80%	ไม่ผ่าน	2	20%
ผลการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ								
ผ่าน	8	80%								
ไม่ผ่าน	2	20%								

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฯ ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2563 เพื่อที่จะเปิดใช้ภายในปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน และกำลังดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

ทางสาขาวิชา ฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยแต่ละรายวิชามีการเพิ่มเติมเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี แต่เนื่องจากในช่วงปี พ.ศ. 2563 – 2564 มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้ต้องมีการสอนแบบออนไลน์ที่เต็มรูปแบบ และไม่เต็มรูปแบบ อาจารย์ผู้สอนได้มีการปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ด้วยการสอนเนื้อหาให้กระชับแต่ทันสมัย

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิด และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร ในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างเช่น หลักการผลิตพืช ปฐพีวิทยา วิทยาการศัตรูพืช จึงได้มีการให้นักศึกษาทำฟาร์มจำลองเพื่อนำความรู้จากที่เรียนมาปรับใช้ในการทำฟาร์มจำลองตั้งแต่เริ่มต้นของการเตรียมดิน การปลูก การดูแลปฏิบัติรักษา และการขายสินค้าทางการเกษตรที่ผลิตได้ด้วย (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 กิจกรรมฟาร์มจำลอง

นอกจากนี้ทางสาขาวิชา ฯ ให้นักศึกษาได้ลงทำงานในชุมชนร่วมกับอาจารย์ ในการบริการวิชาการในโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ : 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนและนำความรู้จากที่เรียนถ่ายทอดให้กับชุมชน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในระบบฐานรากในแต่ละชุมชนในการทำการเกษตร เพื่อที่เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาหากทำงานร่วมกับชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร (ภาพที่ 2)



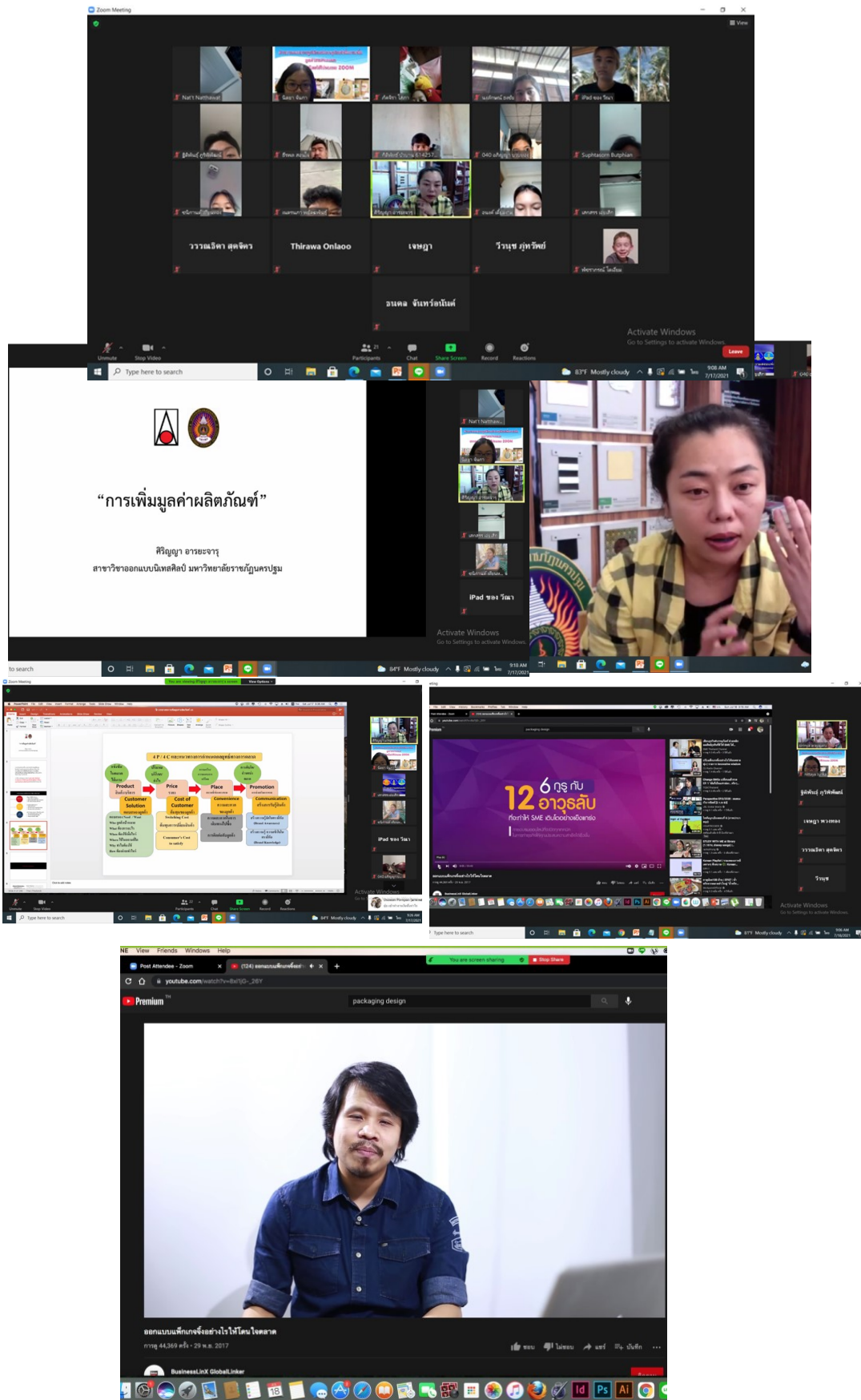
ภาพที่ 2 กิจกรรมในโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ : 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ)

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีการจัดกิจกรรมสร้างศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติ อย่างเช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตพืชอาหารปลอดภัยตามระบบมาตรฐาน GAP ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และสามารถปฏิบัติได้ในการผลิตพืชให้ได้มาตรฐาน GAP ซึ่งเป็นแนวทางในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค ซึ่งปัจจุบันได้รับการยอมรับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งเมื่อนักศึกษาได้ผ่านการอบรมแล้วยังเป็นใบเบิกทางในการสมัครงานได้ง่ายขึ้นด้วย (ภาพที่ 3) อีกทั้งมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการออกแบบรูปลักษณ์บรรจุภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร (ภาพที่ 4)

และกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจสินค้าเกษตรออนไลน์แก่นักศึกษา (ภาพที่ 5) เป็นกิจกรรมให้นักศึกษา
 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเกษตร นอกจากจะเป็นผู้ผลิตสินค้าทางการเกษตรจะต้อง
 สามารถขายสินค้าทางการเกษตรให้ได้ราคาดีด้วย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์

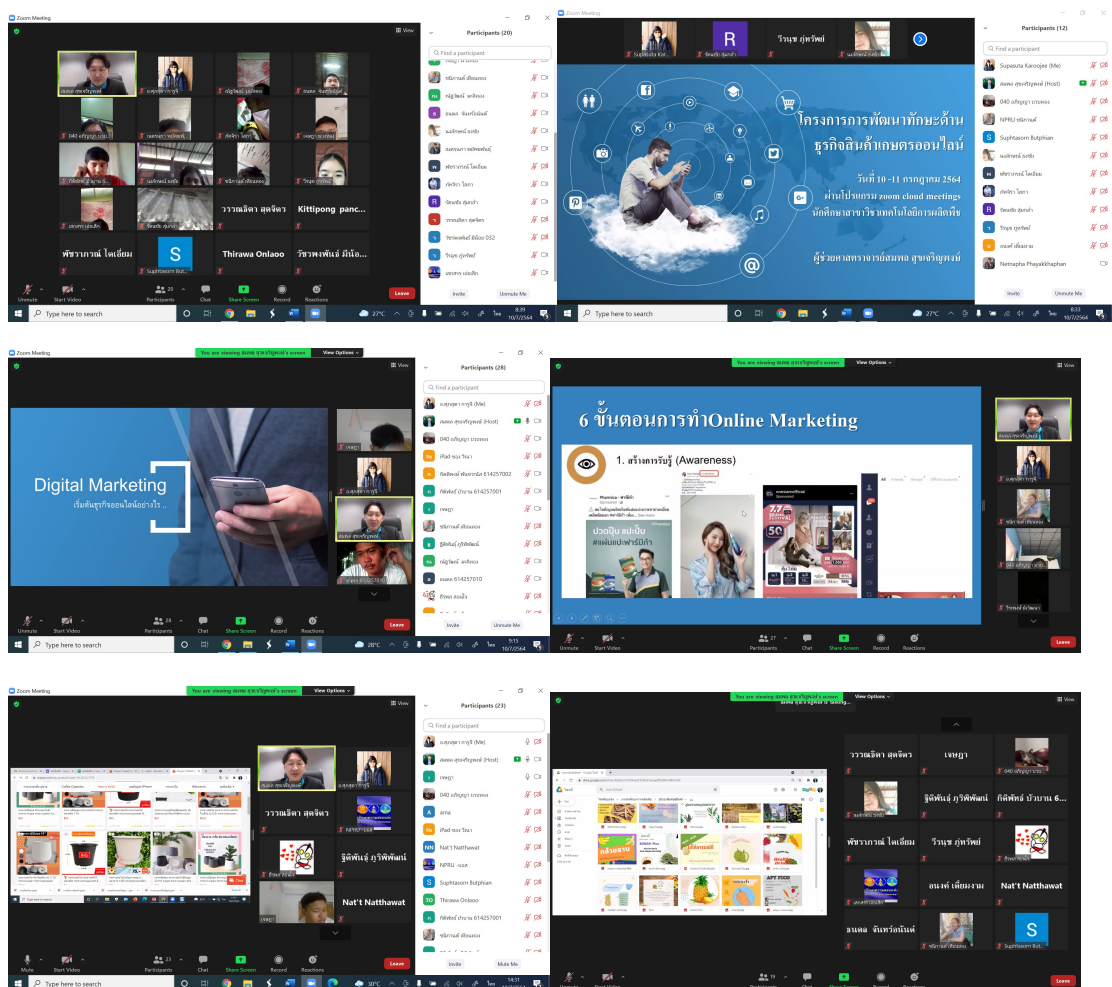


ภาพที่ 3 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตพืชอาหารปลอดภัยตามระบบมาตรฐาน GAP





ภาพที่ 4 กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการออกแบบรูปลักษณ์บรรจุภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร



ภาพที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจสินค้าเกษตรออนไลน์แก่นักศึกษา

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร และมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร สำหรับการมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร ทางสาขาวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร โดยผ่านกระบวนการในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรตามความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีการวางแผน และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 6 นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ

ส่วนการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร โดยผ่านกระบวนการฝึกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร โดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ซึ่งมีทั้งหน่วยงานราชการและบริษัทเอกชน นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพหลายด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเพิ่มโอกาสในการที่สถานประกอบการจะรับนักศึกษาเข้าทำงานทันทีหลังจากจบการศึกษา (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 7 นักศึกษาเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร
ในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกภาค เพื่อเสนอขอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติการของผู้เรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชา ฯ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยทางสาขาวิชา ฯ มีการประชุมสาขาวิชา ฯ ทุกเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่ คุณสุวัฒน์ แรงสาริจ ไร่มอนสเตอร์ สะแกกรัง เลขที่ 130 หมู่ 14 ต. แคมป์สน อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น
เครื่องมือ	สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการขยายพันธุ์พืช สามารถเชื่อมโยงการผลิตและการตลาด
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการผลิตพืชเฉพาะเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร
เครื่องมือ	งานวิจัย การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร
เกณฑ์การประเมิน	มีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	งานวิจัยมีผลการประเมินระดับดี 84% สำหรับการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	
เครื่องมือ	
เกณฑ์การประเมิน	
ผลการประเมินสมรรถนะ	

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (4 ปี) โดยปรับปรุงแบบแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน สนับสนุนให้อาจารย์ขอผลงานวิชาการ และส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากสอนในชั้นเรียนเป็นการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เตรียมสื่อการสอนให้พร้อมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนด้านชีววิทยาและอุปกรณ์ด้านชีววิทยาเพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และปรับเปลี่ยนเครื่องมือให้ทันสมัย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาติดตามการสอนและการดำเนินโครงการโดยการจัดประชุมเพื่อวางแผน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

เพิ่มสถานฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และสนับสนุนการหาสถานฝึกประสบการณ์เพิ่มตามความต้องการของนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีความรู้และสามารถใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ ซึ่งกล้องจุลทรรศน์เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาทางด้านชีววิทยา	- แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเรื่องกล้องจุลทรรศน์ - การทดสอบปฏิบัติการ เรื่อง การใช้กล้องจุลทรรศน์	- นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์หลังการอบรมโดยทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเรื่องกล้องจุลทรรศน์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป - การทดสอบปฏิบัติการ เรื่อง การใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้เกณฑ์ประเมินโดยการจับเวลาทดสอบการใช้กล้องจุลทรรศน์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยนักศึกษาต้องปรับภาพในกล้องจุลทรรศน์ให้เห็นกลุ่มท่อลำเลียงของพืชภายใน 3 นาทีที่กำลังขยาย 400 เท่า	- นักศึกษาหมู่เรียน 63/21 จำนวนทั้งหมด 21 คน ผ่านเกณฑ์ เกินร้อยละ 60 จำนวน 19 คน ไม่ถึงเกณฑ์ 3 คน นักศึกษาหมู่เรียน 63/22 จำนวนทั้งหมด 23 คน ผ่านเกณฑ์ เกินร้อยละ 60 จำนวน 21 คน ไม่ถึงเกณฑ์ 2 คน - นักศึกษาหมู่เรียน 63/21 จำนวนทั้งหมด 21 คน ผ่านรอบแรก จำนวน 16 คน นักศึกษาที่ไม่ผ่านรอบแรก สอบรอบที่ 2 ผ่านทุกคน นักศึกษาหมู่เรียน 63/22 จำนวนทั้งหมด 23 คน ผ่านรอบแรก จำนวน 16 คน นักศึกษาที่ไม่ผ่านรอบแรก สอบรอบที่ 2 ผ่านทุกคน

2	การทดสอบทักษะความรู้สำคัญทางชีววิทยา (ภาษาอังกฤษ)	แบบทดสอบคำสำคัญทางชีววิทยา	นักศึกษาจะต้องได้รับค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 60% (23 คะแนน) เพื่อให้ผ่านการประเมินผล	นักศึกษาได้รับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24 คะแนน และผลการทดสอบทางสถิติพบว่าค่าคะแนนดังกล่าวมีค่ามากกว่าร้อยละ 60 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%
3	ด้านเนื้อหาวิชาชีววิทยา - สามารถดำเนินการปฏิบัติการทางชีววิทยา - สามารถนำความรู้ทางชีววิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาระดับมัธยมศึกษา เช่น การสร้างสไลด์ถาวรจากเนื้อเยื่อพืช การเก็บตัวอย่างพืชด้วยผงอัดพันธุไม้	- ผลงานการเก็บตัวอย่างพืชด้วยผงอัดพันธุไม้ของนักศึกษาในรายวิชาพฤกษศาสตร์ - ผลงานด้านการทำสไลด์ถาวรของนักศึกษา	- ประเมินจากความถูกต้อง และการทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้ โดยต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ประเมินจากการติดสีของเนื้อเยื่อพืช และความสวยงามโดยต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	- นักศึกษาหมู่เรียน 62/17 จำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน - นักศึกษาหมู่เรียน 62/17 จำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน
	ด้านทักษะปฏิบัติการทางชีววิทยา - สามารถใช้และจัดการห้องปฏิบัติการ และห้องปฏิบัติการทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ผลการรายงานของนักศึกษาและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในรายวิชาพฤกษศาสตร์	- ประเมินจากรายงานของนักศึกษาและการปฏิบัติงานในการใช้ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ และกล้องจุลทรรศน์ชนิดต่างๆ ของนักศึกษา โดยต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	นักศึกษาหมู่เรียน 62/17 จำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน

4	1. ด้านเนื้อหาวิชาชีววิทยา - สามารถนำความรู้ทางชีววิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาศึกษา	แบบประเมิน วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์	วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์	วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์
	2. ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลวิชาชีววิทยา - สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษา	แบบประเมิน การจัดการ การจัดการ การจัดการ	วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์	วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์ วิจารณ์
5	1. คุณลักษณะความเป็นครูผู้สอน วิชาชีววิทยา - สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษา	แบบประเมิน คุณลักษณะความ เป็นครูผู้สอนวิชา ชีววิทยา	สอนเข้าใจง่าย เนื้อหาถูกต้อง และ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่าง เป็นระบบได้มี คุณภาพดี ร้อยละ 80	มีคุณภาพดี ร้อยละ 82.3 มีคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 17.3

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน กำลังศึกษาต่อปริญญาเอก 1 คน (จะสำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา 2564) ปริญญาโท 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาต้องมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับนวัตกรรมสมัยใหม่แทรกเข้ามาในเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้ง สื่อ กิจกรรม ต้องมีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์ โควิด 19 ส่งผลให้นักศึกษาต้องเรียนออนไลน์ ดังนั้นสาขาวิชา ฯ จึงปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการทำแบบฝึกหัด มอบหมายงาน การทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. มีการก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น “ตึกนวัตกรรมการเกษตร” พร้อมใช้งานได้ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งชั้น 1 เป็นลานกิจกรรมของนักศึกษา ชั้น 2-5 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักอาจารย์

2. ตึกถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร พร้อมใช้งาน 2/ 2564 ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่พิพิธภัณฑ์ทางการเกษตร ชั้น 2-3 เป็นห้องฝึกอบรม และห้องประชุม

3. พื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นที่รองรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการ เป็นสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ศาสตร์วิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย การผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีทางการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร การตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ รับผิดชอบ และนักศึกษาต้องสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่างๆ ที่เรียนมาเพื่อนำใช้ประโยชน์ได้จริงผ่านโครงการของนักศึกษา ก่อนจบการศึกษาที่ต้องทดลองสร้างผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรตั้งแต่ปลูกจนกระทั่งจำหน่ายได้ในช่องทางการตลาดด้านต่างๆ หรือสามารถนำผลผลิตจากท้องถิ่นของตนเองมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและทดลองจำหน่ายตามช่องทางการตลาดต่างๆ ได้

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้แก่ บริษัททางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานราชการ ทางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถประมวลความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการผลิตพืชและสัตว์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินความรู้พื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 2/2564
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานด้านการจัดการระบบฟาร์ม
เครื่องมือ	แบบทดสอบจากกรมฝีมือแรงงาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 1/2565
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถนำความรู้ไปสร้างผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้
เครื่องมือ	ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 2/2566
ชั้นปีที่ 4	

สมรรถนะที่กำหนด	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงการ
เครื่องมือ	สถานการณ์ / โครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 1/2567

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ...วิทยาศาสตร์บัณฑิต....สาขาวิชา....เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม....

คณะ..วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี... มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยลักษณะของหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติ เพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาภาคปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น

จัดทำร่างหลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ โดยได้ขอคำปรึกษาจาก สมาคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กลุ่มภาคกลางตอนล่าง) และได้รับความเห็นชอบจากสมาคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ในการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

การเสริมสร้างศักยภาพและประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

หลักสูตรมีอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และกำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ท่าน

ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตร มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 ท่าน และอยู่ในขั้นตอนการขอกำหนดเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อีก 2 ท่าน และ ระดับ รองศาสตราจารย์อีก 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ตลอดจนสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

1. ห้องปฏิบัติ IoT
2. ห้องปฏิบัติการเครือข่าย Cisco, Mikro TIK
3. ห้องปฏิบัติการ Image Processing

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

1. บริษัท เดียร์แวร์ ซิสเต็ม จำกัด
2. บริษัท อีเมอร์แซนด์ จำกัด
3. บริษัท ทรอปีคาน่า ออยล์ จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ม 6 หรือ ปวช
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย 1 ภาษา
เครื่องมือ	ผลการเรียน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ เกิน 50%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถทางด้านระบบเครือข่าย
เครื่องมือ	ผลการเรียน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ เกิน 50%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	

สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถทางด้านการประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์และฐานข้อมูล
เครื่องมือ	โครงงานวิจัยขนาดเล็ก (มินิโปรเจ็ค)
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษานำเสนอ โครงงานวิจัยขนาดเล็กได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถทางด้านการประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์และฐานข้อมูล และการนำเสนอผลงานในระดับชาติ
เครื่องมือ	บทความวิจัยจากโครงงาน
เกณฑ์การประเมิน	อย่างน้อย 1 บทความ
ผลการประเมินสมรรถนะ	5 บทความ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) มีระยะเวลาการใช้หลักสูตรดังกล่าวระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 ทางสาขาวิชาจึงเริ่มทำการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2564 โดยนำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งยังคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องเน้นการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติและบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีเป้าหมายคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะและความพร้อมในการประกอบอาชีพในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก 2 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ดังนี้

- การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ Basic Data Engineering

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE Implementation & PLOs + CLOs writing workshop)

- การอบรมพัฒนาซอฟต์แวร์ และสร้างทีม Dev สมัยใหม่ด้วย Git, Docker และ DevOps
- การวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูลด้วย Google data studio
- Automated Testing with Katalon Studio
- Automated Testing with Selenium
- การอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับรายวิชาในหลักสูตร

เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางสาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. การปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนโดยเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์เพิ่มเข้าไปในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ
2. จากสถานการณ์โควิดได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์
3. การใช้เครื่องมือ / ซอฟต์แวร์ มาใช้ในการทำงานร่วมกัน และการควบคุมเวอร์ชันของซอฟต์แวร์
4. การฝึกให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจาก Project base จากหัวข้อในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การพัฒนาแอปพลิเคชันสั่งอาหารออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลในชีวิตประจำวัน การพัฒนาเว็บไซต์ซื้อ-ขายของออนไลน์ เป็นต้น
5. การพัฒนาเว็บโดยใช้เฟรมเวิร์คแบบ MVC และการนำเว็บที่พัฒนาขึ้นไปโฮสต์จริง
6. การประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ในการทดสอบระบบแบบ อาทิ เช่น Katalon Studio , Selenium IDE, Selenium WebDriver, JUnit และ PHPUnit

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดซื้อหุ่นยนต์ Ozo Bot เพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้สำหรับประกอบการเขียนโปรแกรมในรายวิชา Visual Programming เพื่อให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกการเขียนโปรแกรมแบบวิซวลได้ง่ายและมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางสาขาได้จัดให้มีกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ด้านการเขียนโปรแกรมด้วยหุ่นยนต์ Ozo Bot ให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกฝนและเพิ่มความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาโปรแกรมแบบวิซวลมากยิ่งขึ้นและนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างแท้จริง



2. จัดหาวัสดุสำหรับห้อง C104 ซึ่งเป็นห้องที่หลักสูตรจัดไว้สำหรับให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ปากกาไวท์บอร์ด กล้อง IP Camera และอนุญาตให้นักศึกษาใช้งานนอกเวลาราชการได้ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มาขอใช้ห้องดังกล่าวเพื่อทำโครงการวิจัยด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (โครงการกลุ่ม) อยู่เสมอ (ในกรณีที่ไม่มีปัญหาเรื่องการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา)

3. อาจารย์ผู้สอนจัดทำบทเรียนออนไลน์/ตำรา เพื่อเผยแพร่ให้นักศึกษาไว้ใช้สำหรับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้ตลอดเวลา เช่น บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ดิสคริต หนังสือการเขียนโปรแกรม ภาษา Swift

4. ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา อาจารย์ผู้สอนจะมีการบันทึกการสอนและเผยแพร่เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์บริหารสาขาโดยให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันและงานแผน มีการประชุมสาขาเดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์ที่ 1 ของทุกเดือน) มีการมอบหมายงาน ติดตามและประเมินผล

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาในเส้นทางวิชาชีพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและผลงานวิชาการ รวมทั้งความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account, Youtube , IG และ Tiktok

3. การบริหารจัดการสาขาผ่านทางออนไลน์ ได้แก่

- การประชุมสาขาเดือนละครั้งผ่าน google meet
- การจัดการเอกสารผ่าน google docs และ google sheet
- การบริหารโครงการและติดตามความก้าวหน้าของสาขาผ่านซอฟต์แวร์ trello

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการประสานงานกับบริษัทและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่

- สยามทรีค เรเดียล จำกัด
- สำนักงานที่ดินกรุงเทพมหานคร
- บจ.ซอฟต์แวร์ อินเทอร์เน็ตขั้นเนล

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น	แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2	มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์	แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96
3	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์	แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์ โดยสามารถออกแบบการทดสอบที่สามารถใช้งานจริง	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4	มีทักษะทางด้านการกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์	แบบประเมินกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร ..วิทยาศาสตร์บัณฑิต... สาขาวิชา ...จุลชีววิทยา

คณะ ...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี... มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่า จะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปี พ.ศ. 2563 สาขาวิชาจุลชีววิทยา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยทำการปรับแก้ไขเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาที่จำเป็น และเพิ่มรายวิชาใหม่ให้ทันสมัย และตัดรายวิชาที่ไม่จำเป็นออก นอกจากนี้ยังปรับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรให้ลดน้อยลง โดยหลักสูตรใหม่จะใช้สำหรับนักศึกษาเข้าใหม่ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ผ่านกระบวนการปรับปรุงจนแล้วเสร็จ และ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2564 ใช้สำหรับนักศึกษารหัส 64

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาจุลชีววิทยามีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยได้รับอาจารย์ใหม่เพื่อเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติเพื่อทดแทนอัตราที่ถึงแก่กรรม คือ นางสาวนันทพร บุญธรรม วุฒิปริญญาเอก (จุลชีววิทยา) ซึ่งมีคุณวุฒิตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขาวิชา ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 4 คน วุฒิปริญญาโท 1 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

ในปีการศึกษาทางสาขาวิชาได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาจุลชีววิทยาได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านต่างๆ ดังนี้

อาจารย์	หลักสูตร	ผู้จัด
อาจารย์ ดร. กัญญา สอนสนธิ	3. อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ. วาสนา เนียมแสง	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

อาจารย์	หลักสูตร	ผู้จัด
ผศ. ดร. ญาณิกา วชรเทวินทร์กุล	4. อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) 5. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
อาจารย์ ดร. เมธิญา กลกิจ	1. อบรมการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
อาจารย์ ดร. วณิชพร บุญธรรม	1. อบรมการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาจุลชีววิทยาได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดทำ มคอ. 3 ก่อนเปิดภาคเรียน มีการปรับปรุงให้มีกระบวนการเรียนการสอน/เนื้อหาให้ทันสมัย/ทันต่อสถานการณ์และเทคโนโลยี
2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปีมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่แตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นทักษะการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารการปรับตัวในมหาวิทยาลัย มีโครงการรองรับ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 2) ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น และ 3)โครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียน

ชั้นปีที่ 2 เน้นทักษะด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยา/เทคนิคปลอดเชื้อ มีความรู้และสามารถแยก/ระบุจุลินทรีย์กลุ่มต่างๆ ได้ มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะทางสังคม การเสียสละ/การทำงานเป็นทีม โครงการรองรับ ได้แก่ 1) ทักษะการปฐมพยาบาลการช่วยฟื้นคืนชีพ 2)ศึกษาดูงานด้านวิทยา

แบบที่เรียดิเทอร์มินาทีฟ 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบัณฑิตนักปฏิบัติ ทักษะการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารหมักพื้นบ้านเพื่อสร้างอาชีพเสริม

ชั้นปีที่ 3 เน้นทักษะการใช้เครื่องมือขั้นสูง ทักษะเฉพาะทางในการตรวจวิเคราะห์จุลินทรีย์ทางอาหาร การตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำทิ้ง เทคนิคมาตรฐานการวิเคราะห์ตามมาตรฐานอาหาร ทักษะทางสังคม ได้แก่ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจุลชีววิทยา การทำงานเป็นทีม การถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้อื่น ซึ่งโครงการรองรับ ได้แก่ 1) โครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีการหมัก และอีสต์เทคโนโลยี 2) การบำบัดน้ำเสียโดยวิธีทางชีวภาพ 3) โครงการศึกษาดูงานการเพาะเห็ดรา 4) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมทักษะเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจุลชีววิทยา 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบัณฑิตนักปฏิบัติ ทักษะการใช้เครื่องมือขั้นสูง 6) โครงการจุลชีววิทยาสู่ศูนย์โรงเรียน และ 7) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบัณฑิตนักปฏิบัติ เรื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับนักทดสอบทางจุลชีววิทยาอาหาร

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะความรู้มาตรฐานงานจุลชีววิทยาในโรงงาน มีทักษะกระบวนการวิจัย/การเป็นนักจุลชีววิทยามืออาชีพ นำความรู้สร้างอาชีพได้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น/การวางแผนงาน โครงการรองรับ ได้แก่ 1) อบรมเสริมทักษะมาตรฐานสากลด้านอาหาร 2) โครงการ Start up สู่ นักจุลชีววิทยามืออาชีพ 3) โครงการอบรมเพื่อเตรียมสอบสำหรับขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีควบคุมสาขาการเพาะเลี้ยงจุลินทรีย์ และการใช้จุลินทรีย์ที่ก่อให้เกิดโรค

สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีการระบาดมากขึ้นเดือนมีนาคม 2563 จึงมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์เป็นบางช่วงเวลา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 ทางสาขาได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติม ได้แก่ เครื่องปั้นเหยียงความเร็วสูง กล้องจุลทรรศน์ 3 ตา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการบริหารจัดการแนวใหม่ โดยมีการแบ่งมอบหน้าที่ให้กับอาจารย์แต่ละท่านเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับคณะ หรือระดับมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาได้ติดต่อแหล่งประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาฝึกงานจำนวน 14 หน่วยงาน ได้แก่

1. โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 17
2. โรงพยาบาลสัตว์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หนองโพ
3. หน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศเทคโนโลยีชีวภาพกุ้ง (CENTEX Shrimp) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4. สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาคที่ 5
5. บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
6. สถาบันค้นคว้าและพัฒนาผลิตผลทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร
7. บริษัท บีเค เคมีคอล จำกัด
8. บริษัท บางกอกแล็ป แอนด์ คอสเมติก จำกัด
9. บริษัท อีออนเมด จำกัด
10. ภาควิชาจุลชีววิทยาและอิมมิวโนโลยี คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
11. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการสัตวแพทย์ (ศวพ.) ภาคตะวันตก
12. สหกรณ์โคนมนครปฐม จำกัด
13. บริษัท ห้องปฏิบัติการกลาง (ประเทศไทย) จำกัด
14. หน่วยงานชันสูตรโรคสัตว์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา และการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยา
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางจุลชีววิทยา สำหรับชั้นปีที่ 2 และการสอบภาคปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาเฉพาะด้าน เช่น ด้านอาหาร สิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรม การเกษตร การบำบัดน้ำเสีย การใช้เครื่องมือขั้นสูง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางจุลชีววิทยา สำหรับชั้นปีที่ 3 และการสอบภาคปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะกระบวนการวิจัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น
เครื่องมือ	แบบประเมินจากการสอบมาตรฐานความรู้ทางจุลชีววิทยา สำหรับชั้นปีที่ 4 การปฏิบัติงานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัย ซึ่งเน้นทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติในลักษณะของหลักสูตรผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันมากขึ้น เพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติ เน้นการฝึกประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ เป็นต้น

จัดทำร่างหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยได้ทำการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ สายวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งผู้ประกอบการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

2.1 การเสริมสร้างศักยภาพและประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

2.2 หลักสูตรมีอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน และกำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ท่าน

2.3 ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตร มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ศาสตราจารย์อีก 1 ท่าน รองศาสตราจารย์ 2 ท่าน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 11 ท่าน อาจารย์ในสาขากำลังขอกำหนดเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์อีก 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ตลอดจนสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

1. ห้องปฏิบัติการระบบไฟฟ้ากำลัง

2. ห้องปฏิบัติการเครื่องจักรกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง
3. ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมไฟฟ้าแรงสูง
4. ห้องปฏิบัติ ใบแก้วนํ้าแสง 606
5. ห้องปฏิบัติการ สายอากาศ ความถี่วิทยุ และไมโครเวฟ 605
6. ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายมีสาย และ ไร้สาย 602
7. ห้องเรียน ออนไลน์ 609/2
8. ห้องปฏิบัติแผ่นวงจรพิมพ์
9. ห้องปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ พีแอลซี
10. ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง
11. ห้องเรียนอัจฉริยะ 409/3

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการ
ใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารงานให้เข้ากับสถานการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น
แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ ดังนี้

1. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 (ภาคกลาง)
3. บริษัท ไออาร์ซีที จำกัด
4. บริษัท เมริโก จำกัด
5. บริษัท แอโรอินสตรูเม้น จำกัด
6. บริษัท ทีบอร์ดแบน จำกัดมหาชน
7. บริษัท 3BB จำกัดมหาชน
8. บริษัท ฟิฟตีโฟว์ จำกัด
9. บริษัทเวลล์ 19 จำกัด
10. บริษัทเนอรัตี้ 2 จำกัด
11. บริษัท อี พาวเวอร์ เซอร์วิส จำกัด
12. บริษัท ัญญผลวิศวกรรม จำกัด
13. บริษัท แคลคอมป์ จำกัด
14. บริษัท เอส. เค. เครื่องซัง
15. บริษัท ซินโครตรอน จำกัด
16. บริษัท เตียแวร์ จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

7.1 แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง

input	จบ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้งานเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติวงจรไฟฟ้า 1 และวิชาปฏิบัติอิเล็กทรอนิกส์ 1
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถติดตั้งระบบไฟฟ้าทั้งภายใน และภายนอกอาคารได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติการการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้เรื่องระบบไฟฟ้ากำลัง และพลังงานทดแทน
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติการวิศวกรรมไฟฟ้าแรงสูง และวิชาพลังงานทดแทน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้านวิศวกรรมไฟฟ้ากำลังได้
เครื่องมือ	สอบโครงงานวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง 1 และ 2
เกณฑ์การประเมิน	สอบโครงงานวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง 1 และ 2 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ไม่ผ่าน เนื่องจากสถานการณ์โควิด ไม่สามารถเข้ามาทำโครงงานได้เสร็จสมบูรณ์

7.2 แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร

input	ม 6 หรือ ปวช
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถอ่าน-เขียนแบบ สามารถติดตั้งสายไฟฟ้าในอาคาร
เครื่องมือ	ผลการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถติดตั้งสายไฟฟ้าในอาคาร สามารถติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน
เครื่องมือ	ผลการเรียน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถอ่าน-เขียนแบบด้วยโปรแกรม Autocad สามารถติดตั้งระบบโครงข่ายปลายทางด้านเครือข่ายใยแก้วนำแสง สามารถใช้งานและติดตั้งเครื่องมือวัดระบบสื่อสารได้ สามารถเขียนโปรแกรมด้าน AI ได้
เครื่องมือ	ผลการเรียน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน หรือนวัตกรรม ภาวะการมีงานทำก่อนหรือหลังจบการศึกษา
เครื่องมือ	โครงงาน/ภาวะการมีงานทำตรงสาขาที่เรียน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	40% หรือ 4คน/10คน ที่ผ่านโครงงาน และ 70% หรือ 7คน/10คน ที่มีงานทำก่อนและหลังจบการศึกษา 2563
**ในรูปแบบโครงงานอาจยังไม่สำเร็จแต่ นักศึกษามีงานทำก่อนและหลังจบการศึกษาถึงร้อยละ 70	

7.3 แผนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

input	ม 6 หรือ ปวช
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถอ่าน-เขียนแบบ สามารถติดตั้งสายไฟฟ้าในอาคาร สามารถใช้งานเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติวงจรไฟฟ้า 1

เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถติดตั้งสายไฟฟ้าในอาคาร มีความรู้และทักษะการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ได้
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติการการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ข้อสอบวิชาปฏิบัติอิเล็กทรอนิกส์ 1
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถอ่าน-เขียนแบบด้วยโปรแกรม Autocad สามารถสร้างแผ่นวงจรพิมพ์ได้ สามารถประยุกต์ใช้และสร้างงานอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับ IoT และงานเกษตรได้
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ และไมโครคอนโทรลเลอร์ 2
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้านวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ได้
เครื่องมือ	สอบโครงงานวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ 1 และ 2
เกณฑ์การประเมิน	สอบโครงงานวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ 1 และ 2 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ไม่ผ่าน เนื่องจากสถานการณ์โควิด ไม่สามารถเข้ามาทำโครงงานได้เสร็จสมบูรณ์
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน หรือนวัตกรรม ภาวะการมีงานทำก่อนหรือหลังจบการศึกษา
เครื่องมือ	โครงงาน/ภาวะการมีงานทำตรงสาขาที่เรียน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	40% หรือ 4คน/10คน ที่ผ่านโครงงาน และ 70% หรือ 7คน/10คน ที่มีงานทำก่อนและหลังจบการศึกษา 2563
**ในรูปแบบโครงงานอาจยังไม่สำเร็จแต่ นักศึกษามีงานทำก่อนและหลังจบการศึกษาถึงร้อยละ 70	

คณะพยาบาลศาสตร์

Faculty of Nursing



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2563

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการปรับฐานคิดเป็นการใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติเชิงบูรณาการกับการบริการวิชาการ โดยจัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสมรรถนะทักษะทางสังคม และจัดให้มีกิจกรรมออกหน่วยร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง 2559)

- ❖ การพยาบาลต่างวัฒนธรรม
- ❖ นวัตกรรมทางการพยาบาล
- ❖ เทคโนโลยีดิจิทัลทางด้านสุขภาพ
- ❖ จริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล เน้นการฝึกปฏิบัติเชิงบูรณาการกับการกิจอุดมศึกษาของอาจารย์เพื่อเสริมสมรรถนะของนักศึกษาให้มากขึ้นในรายวิชาต่าง ๆ



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง 2562)

- ❖ การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning)
- ❖ พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติเชิงบูรณาการกับการบริการวิชาการ
- ❖ ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสมรรถนะทักษะทางสังคม
- ❖ จัดให้มีกิจกรรมออกหน่วยร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม



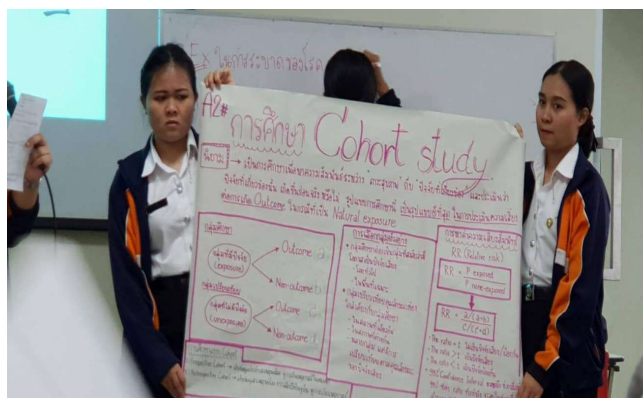
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

❖ พัฒนาคำแห่งวิชาการ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตรียม นมรักษ์ นอกจากนั้นมีการพัฒนาศักยภาพทั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ด้านภาษาอังกฤษ ในการอบรมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญ ด้านพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนภาคปฏิบัติ โดยการสร้างความร่วมมือในการทำ Faculty practice อย่างน้อย 80 ชั่วโมง ณ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ



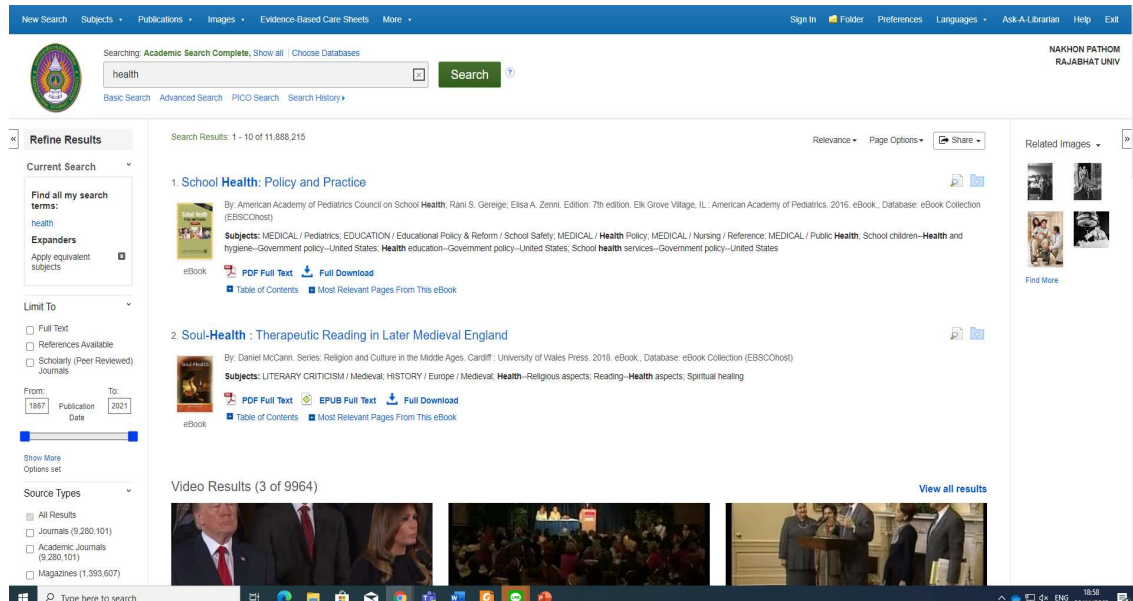
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพและโรคอุบัติการใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการเสริมสร้างสมรรถนะขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการกับโรงพยาบาลนครปฐม และโรงพยาบาลราชบุรี ในการทำ Nursing excellent center



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ❖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี ซึ่งทางคณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการจัดทำระบบในการจองห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถจองห้องปฏิบัติเพื่อมาฝึกทักษะต่างๆ ได้ทุกวัน
- ❖ จัดหาทุนและอุปกรณ์ทางการแพทย์เพิ่มขึ้นให้เพียงพอกับความต้องการและเน้นในเรื่องของความสัมพันธ์
- ❖ มีฐานข้อมูลทางการแพทย์ที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นงานวิจัย ตำรา หนังสือ รวมทั้งเป็นการฝึกการเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น
- ❖ จัดให้ชุมชนเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางสังคม ด้วยการที่ทางคณะพยาบาลศาสตร์เน้นการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ทำให้เกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต และการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนอย่างถ่องแท้มากขึ้น



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

- ❖ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เป็นการสร้างความเข้าใจและเป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งเป็นการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยความเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการเตรียมพร้อมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- ❖ ประชุมชี้แจงทั้งนักศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งการบริการวิชาการเพื่อการเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ
- ❖ ทำประชาพิจารณ์เรื่องภาระงานสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมการพัฒนาการเรียนการสอนกับคณาจารย์
- ❖ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ รวมทั้งการเริ่มสร้างการเป็นผู้ประกอบการอิสระ



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

- ❖ ทางคณะพยาบาลศาสตร์ ได้มีการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเริ่มสร้าง Nursing excellent center ในแหล่งฝึก รพ.นครปฐม และรพ.ราชบุรี
- ❖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมกับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากประเทศไต้หวัน โดยการคัดเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 รวมทั้งอาจารย์เพื่อเข้าร่วมการแลกเปลี่ยน นอกจากนั้นยังมีการลงนามความร่วมมือทางด้านวิชาการร่วมกันทั้งการเรียนการสอน งานวิจัย การจัดเวทีแลกเปลี่ยนในเรื่องต่างๆ



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐาน มหาวิทยาลัย/ มาตรฐานสาขา	OUTPUT ตามสมรรถนะ บัณฑิต นักปฏิบัติ ของสาขาวิชา	OUTCOME ผลการ ประเมิน สมรรถนะ
กระบวนการคัดเลือก นักศึกษา	กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ				โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี					
- รับตรงจากการรับ สมัครของมหาวิทยาลัย	ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	โครงการ ประจำปี	Professional Knowledge	Professional Skill	Social skill			
- คัดเลือกโดยผ่านการ สัมภาษณ์ แฟ้มผลงาน และทดสอบทักษะความ ถนัดทางวิชาชีพ	1 (รหัส 63)	-กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 1 -ระบบสุขภาพ -ชีวเคมี -จุลชีววิทยา	-กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2 -พยาธิสรีรวิทยา -มโนคติและทฤษฎี ทางการแพทย์ <u>ภาคฤดูร้อน</u> -โภชนศาสตร์ -เภสัชวิทยา -กระบวนการ พยาบาล	โครงการเตรียม ความพร้อมก่อน เรียน -ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม -ปรับพื้น คณิตศาสตร์ ชีวเคมี -อบรมการปฐม พยาบาลเบื้องต้น	-การให้คำแนะนำ ส่งเสริมสุขภาพ -การศึกษาดูงานที่ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบล -อบรมการปฐม พยาบาลเบื้องต้น	-การให้ คำแนะนำ ส่งเสริมสุขภาพ โดยผ่าน Application -การอบรมทำ Application ทางด้านสุขภาพ	-ฝึกประสบการณ์ ประเมินภาวะ สุขภาพและการให้ สุขศึกษาด้าน อาหารที่ PCU -กิจกรรม ปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ “ราชภัฏปณิธาน”	ทักษะด้านวิชาชีพ	มีความรู้ความ เข้าใจด้านการล่าง มือป้องกันกา รติด เชื้อชั้นพื้นฐาน และการประเมิน ภาวะสุขภาพ	สมรรถนะ ด้านความรู้ และด้าน การปฏิบัติ ผ่านร้อยละ 100 สมรรถนะ ด้านสังคม และด้าน ภาษาอังกฤษ ผ่านร้อยละ ผ่านร้อยละ 97.78

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐาน มหาวิทยาลัย/ มาตรฐาน สาขา	OUTPUT	OUTCOME
กระบวนการคัดเลือก นักศึกษา	กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ				โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี				ตามสมรรถนะ บัณฑิต นักปฏิบัติ ของสาขาวิชา	ผลการประเมิน สมรรถนะ
- รับตรงจากการรับ สมัครของมหาวิทยาลัย	ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	โครงการ ประจำปี	Professional Knowledge	Professional Skill	Social skill			
- คัดเลือกโดยผ่านการ สัมภาษณ์ แฟ้มผลงาน และทดสอบทักษะ ความถนัดทางวิชาชีพ	2 (รหัส 62)	-การพยาบาล พื้นฐาน -การสร้างเสริม สุขภาพ -การพยาบาล ผู้ใหญ่ 1	-การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลพื้นฐาน -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน1 -การพยาบาล มารดาทารกฯ 1 -การพยาบาล ผู้ใหญ่ 2 ภาคฤดูร้อน -การพยาบาล ผู้สูงอายุ -การพยาบาล มารดาทารกฯ 2 -สารสนเทศศาสตร์ ทางการพยาบาล	ขโครงการ สนับสนุน อุปกรณ์ ทางการ พยาบาล สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลสู่ ห้องเรียน เสมือนจริง	-เตรียมความ พร้อมก่อนฝึก ประสบการณ์ -ระบบ ความคิดสร้าง องค์ความรู้ ใหม่และ สนับสนุน ทักษะการ เรียนรู้แบบ ใหม่ - เตรียมความ พร้อมสอบใบ ประกอบ วิชาชีพ	-ออกหน่วย ปฐมพยาบาล ในชุมชน -พัฒนา Application ทางด้าน สุขภาพ	-ฝึกประสบการณ์ ประเมินภาวะ สุขภาพและการ ให้สุขศึกษา -อบรมเชิง ปฏิบัติการ เสริมสร้างอัต ลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิต อาสา” เตรียม ความพร้อมสู่ วิชาชีพพยาบาล - NPRU ARSA จิตสำนึกการ พัฒนาท้องถิ่น และเรียนรู้วิถี สุขภาพ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	ทักษะด้าน วิชาชีพ	-มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติการ พยาบาลพื้นฐานและ การพยาบาลผู้ป่วยในวัย ต่างๆ -ปฏิบัติการพยาบาล ตามหลักปราชญ์จากเชื้อ ได้ -ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ แนะนำด้านสุขภาพได้ -พัฒนานวัตกรรมด้าน สุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพยาบาล	สมรรถนะด้าน ความรู้ และด้าน การปฏิบัติ ผ่านร้อยละ 100 สมรรถนะด้านสังคม และด้าน ภาษาอังกฤษ ผ่าน ร้อยละ ผ่านร้อยละ 83.33

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐาน มหาวิทยาลัย/ มาตรฐาน สาขา	OUTPUT ตาม สมรรถนะ บัณฑิต นักปฏิบัติ ของ สาขาวิชา	OUTCOME ผลการประเมิน สมรรถนะ
กระบวนการคัดเลือก นักศึกษา	กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ				โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี					
	ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	โครงการ ประจำปี	Professional Knowledge	Professional Skill	Social skill			
รับตรงจากการรับ สมัครของ มหาวิทยาลัย - คัดเลือกโดยผ่านการ สัมภาษณ์ และแฟ้ม ผลงาน	3 (รหัส 61)	-การพยาบาล มารดาทารก 3 -วิจัยทางการ พยาบาล -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลมารดา ทารก 1 -การปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ1 ภาคฤดูร้อน -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลฉุกเฉิน และสาธารณภัย -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน2	-การพยาบาล ชุมชน -การพยาบาลจิต เวชและสุขภาพจิต -การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น -การพยาบาล ฉุกเฉินและการ จัดการภัยพิบัติ -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลมารดา ทารก 1 -การปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ1	โครงการการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือจัดประชุม วิชาการทางการ พยาบาลและ นวัตกรรมการ พยาบาล ระดับชาติและ ระดับนานาชาติ	- เตรียมความ พร้อมสอบใบ ประกอบวิชาชีพ - โครงการ กิจกรรม เสริมสร้าง สมรรถนะและ ทักษะการพัฒนา นวัตกรรม ทางการพยาบาล สู่การเป็น พยาบาลบัณฑิต นักปฏิบัติ	-กิจกรรมการ ออกหน่วย ปฐมพยาบาล เคลื่อนที่ -โครงการการ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประชุม วิชาการ ทางการ พยาบาลและ นวัตกรรมการ พยาบาล ระดับชาติและ ระดับ นานาชาติ	กิจกรรมการออก หน่วยปฐม พยาบาลเคลื่อนที่ -การนำใช้ นวัตกรรมด้าน สุขภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริการ วิชาการในชุมชน การบริการ วิชาการใน โรงพยาบาล	ทักษะด้าน วิชาชีพ	-ปฏิบัติการ พยาบาลที่ ซับซ้อน -ปฏิบัติการ พยาบาลโดย คำนึงถึงการ บริหารความ เสี่ยงทางด้าน การพยาบาล ด้านการให้ยา ที่มีภาวะเสี่ยง	สมรรถนะด้าน ความรู้ และด้าน การปฏิบัติ ผ่าน ร้อยละ 100 สมรรถนะด้าน สังคมและด้าน ภาษาอังกฤษ ผ่านร้อยละ ผ่าน ร้อยละ 97.40

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐาน มหาวิทยาลัย/ มาตรฐาน สาขา	OUTPUT	OUTCOME
กระบวนการคัดเลือก นักศึกษา	กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ				โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี				ตามสมรรถนะ บัณฑิต นักปฏิบัติ ของสาขาวิชา	ผลการประเมิน สมรรถนะ
รับตรงจากการรับ สมัครของมหาวิทยาลัย - คัดเลือกโดยผ่านการ สัมภาษณ์ และแฟ้ม ผลงาน	ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	โครงการ ประจำปี	Professional Knowledge	Professional Skill	Social skill		ทักษะด้าน วิชาชีพ	-ปฏิบัติการ พยาบาลได้ตาม สมรรถนะของ วิชาชีพ 8 ด้าน -ปฏิบัติการ พยาบาลตาม มาตรฐานคุณภาพ ของโรงพยาบาล -การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสุขภาพเพื่อ บริหารงานบนหอ ผู้ป่วยและในชุมชน
	4 (รหัส 60)	-การรักษาโรค เบื้องต้น -บริหารทางการ พยาบาลสัมมนา ประเด็นและ แนวโน้มทางการ พยาบาล -วิจัยทางการ พยาบาล -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและ วัยรุ่น -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน2	-การฝึกปฏิบัติ รักษาโรคเบื้องต้น -การฝึกปฏิบัติ บริหารการ พยาบาล -การฝึกปฏิบัติการ พยาบาลที่ เลือกสรร	อบรมเชิง ปฏิบัติการ เสริมสร้างอัต ลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิต อาสา” เตรียม ความพร้อมสู่ วิชาชีพพยาบาล -การสอบสมรรถนะ ชั้นปี	ระบบความคิด สร้างองค์ความรู้ ใหม่และสนับสนุน ทักษะการเรียนรู้ แบบใหม่	-เตรียมความ พร้อมสอบใบ ประกอบ วิชาชีพ -พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของ บัณฑิตนัก ปฏิบัติ การ สอบ OSCE(Exit Exam) -ส่งเสริมให้ บัณฑิตนัก ปฏิบัติมี สมรรถนะ ทางด้าน ITและ ภาษาอังกฤษ	-ออกหน่วยปฐม พยาบาลในชุมชน			