



รายงานผลการดำเนินงาน **การพัฒนานักศึกษา** ...สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

รายงานผลการดำเนินงาน



การพัฒนานักศึกษา สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ประจำปี

2565



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
NAKHON PATHOM RAJABHAT UNIVERSITY



รายงานผลการดำเนินงาน
การพัฒนานักศึกษา
สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
ประจำปี 2565

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

☑ เลขที่ 85 ถนนมาลัยแมน ตำบลนครปฐม
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

☎ โทรศัพท์ 0-3410-9300 ต่อ 3891, 3892, 3893

🌐 Website : www.ac.npru.ac.th

Preface

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอน ทบทวนกระบวนการวัดและประเมินสมรรถนะของนักศึกษา และปรับปรุงแผนพัฒนาบัณฑิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะและวิชาชีพเฉพาะทางเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ตรงตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้การรวบรวมผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะชี้ให้เห็นทิศทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้การพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติประสบความสำเร็จตามมุ่งหวังต่อไป

คณะผู้จัดทำ

Table of Content

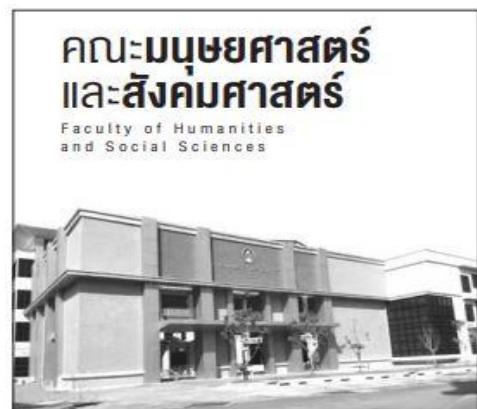
สารบัญ

1Page.....1



• สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา •.....	61
• สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย •.....	67
• สาขาวิชาพลศึกษา •.....	73
• สาขาวิชาการประถมศึกษา •.....	77

• สาขาวิชาสังคมศึกษา •.....	81
• สาขาวิชาภาษาไทย •.....	85
• สาขาวิชาดนตรีศึกษา •.....	97
• สาขาวิชาภาษาจีน •.....	101
• สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ •.....	109
• สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ •.....	118
• สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน •.....	125
• สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ •.....	129
• สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต •.....	137
• สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ •.....	143
• สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ •.....	155
• สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ •.....	178
• สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ •.....	184
• สาขาวิชาการจัดการการบริการการท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ •.....	190
• สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต •.....	137
• สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ •.....	169
• สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง •.....	173
• สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ •.....	184



• สาขาวิชาคณิตศาสตร์ •.....	197
• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา •.....	202
• สาขาวิชาเคมี •.....	206
• สาขาวิชาชีววิทยา •.....	208
• สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ •.....	216
• สาขาวิชาจุลชีววิทยา •.....	225



• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช •	229
• สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ •	241
• สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ •	244
• สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ •	247
• สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย •	251
• สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ •	253
• สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล •	262
• สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ •	266
• สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม •	272
• สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย •	275
• สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา •	282
• สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า •	286
• สาขาวิชาการจัดการอาหาร •	290
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป •	296
• สาขาวิชาฟิสิกส์ •	301
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม •	307
• สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ •	313



• สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง •	329
• สาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ •	331



• สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ •	375
• สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน •	386
• สาขาวิชาการบัญชี •	396

• สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ •	420
--------------------------	-----

• สาขาวิชาการจัดการทั่วไป •	335
• สาขาวิชาการตลาด •	341
• สาขาวิชาการเงินและการลงทุน •	352
• สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ •	361
• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และธุรกิจดิจิทัล •	371





สาขาวิชาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ ศิลปะการนำเสนอ

เครื่องมือ การจัดนิทรรศการ และทดสอบการนำเสนอ

เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการนำเสนอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ

เครื่องมือ การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การผลิตสื่อแอนิเมชัน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ รายการประเมิน 6 ด้าน : เนื้อหา เสียงประกอบ
ออกแบบ เทคนิค ประโยชน์ นำเสนอ

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมฯ

เครื่องมือ การทดสอบการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการถ่ายภาพตามโจทย์ที่กำหนด ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การคิดสร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อ

เครื่องมือ การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การสร้างสตอรี่บอร์ด

เกณฑ์การประเมิน คะแนนรูบริค 4 องค์ประกอบ : ความคิดริเริ่ม สื่อความหมาย องค์ประกอบ การนำไปใช้





สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน คะแนนRubric 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/2, 62/3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม , เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อ
ทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , จัดโครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองชุมชน
เครื่องมือ -แบบประเมินการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, แบบประเมินการ
เลือกใช้เครื่องมือเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , แบบประเมินการจัดโครงการร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง
เกณฑ์การประเมิน คะแนนRubric 3 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/2, 63/3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบ ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ แบบประเมินการออกแบบสื่อ / ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน คะแนนRubric 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/2, 64/3, 64/100 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน คะแนนRubric 3 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/2, 65/3, 65/4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80





สาขาวิชาพลศึกษา

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ปฏิบัติการสอนพลศึกษาในสถานศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

เครื่องมือ : แบบประเมินการฝึกกีฬา/ประสบการณ์วิชาชีพครู/แบบประเมินรายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน : แบ่งเป็น 7 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : การจัดการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้นำกิจกรรมทางกาย

เครื่องมือ : ประเมินสมรรถนะการจัดการแข่งขัน ผู้ฝึกสอน และผู้นำกิจกรรมทางกาย

เกณฑ์การประเมิน : แบ่งเป็น 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 90

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ผู้ตัดสินกีฬา

เครื่องมือ : แบบประเมินสมรรถนะการเป็นผู้ตัดสินที่กีฬา

เกณฑ์การประเมิน : แบ่งเป็น 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : รอบรู้ในเนื้อหา

เครื่องมือ : แบบประเมินสมรรถนะการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา

เกณฑ์การประเมิน : แบ่งเป็น 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 90



สาขาวิชาการประถมศึกษา

INPUT

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทุกสายการ
เรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 เป็นต้นไป และมีคะแนน
การทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครูมากกว่าร้อยละ 60



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูประถมศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/7 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 92.6

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรและการสอนบูรณาการในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการ
เรียนรู้ และการจัดสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาการประถมศึกษา

เครื่องมือ แบบประเมินการหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น, แบบประเมินรายงานการทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน,
แบบประเมินการจัดโครงการสัมมนาวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ทุกด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/7,63/8 จำนวน 44 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 77.8

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เครื่องมือ แบบประเมินแผนการสอนและแบบประเมินการสอน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ทุกรายวิชา

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/8 จำนวน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 28 คน ร้อยละ 96.6

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/9 จำนวน 27 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด ร้อยละ 100

สาขาวิชาสังคมศึกษา

Input คุณสมบัติของผู้สมัคร



ชั้นปีที่ 4

ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน

ชั้นปีที่ 3

ผู้ช่วยสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษาและ ออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2

ผู้ช่วยครูออกแบบจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม

ชั้นปีที่ 1

รอบรู้งานครู บทบาทหน้าที่ครู สามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมวิชาการสังคมศึกษา



สาขาวิชาภาษาไทย

Input ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า โดยมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50



ชั้นปี ที่ 5

สมรรถนะที่กำหนด “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด “ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการสอน
ภาษาไทย”
เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและแบบประเมินรายงานการวิจัย
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ /
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด “อธิบาย ออกแบบและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับหลักสูตรฯ
และบริบท โดยใช้การสืบค้น วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา”
เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทย
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด “สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
เครื่องมือแบบทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4



สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตร ดบ.

Input - จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครู
- ผ่านการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ผ่านการสอบสัมภาษณ์ทักษะทางภาษา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350 / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 / นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.37

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350 / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 / นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.37

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350 / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 / นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.37

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67



สาขาวิชาดนตรีศึกษา

INPUT ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 5

สมรรถนะที่กำหนด - ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นดนตรี
เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครุศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทั้ง 20 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด - ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นดนตรี
เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครุศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทั้ง 20 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด - ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี
เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทั้ง 58 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 82

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด - ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - เรียบเรียงผลงานทางดนตรีผ่านเครื่องดนตรีที่หลากหลาย - การใช้เทคโนโลยีช่วยงานดนตรี
เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทั้ง 50 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทั้ง 32 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 82



สาขาวิชาภาษาจีน

หลักสูตร คบ. 4 ปี

Input จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
สายศิลป์ภาษาจีน เกรดเฉลี่ย >2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 46 คน
สมรรถนะ	

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด	การเขียนสรุปความภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 53 คน
สมรรถนะ	

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน





สาขาวิชาภาษาจีน

หลักสูตร คบ. 5 ปี

Input จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

สายศิลป์ภาษาจีน เกรดเฉลี่ย >2.00



ชั้นปีที่ 5

สมรรถนะที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัย
ในชั้นเรียนภาษาจีน

เครื่องมือ

แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ 60%

ผลการประเมินสมรรถนะ

ผ่านเกณฑ์ 54 คน

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน

เครื่องมือ

แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ 60%

ผลการประเมินสมรรถนะ

ผ่านเกณฑ์ 46 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

การเขียนสรุปความภาษาจีน

เครื่องมือ

แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ 60%

ผลการประเมินสมรรถนะ

ผ่านเกณฑ์ 53 คน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม

เครื่องมือ

แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ 60%

ผลการประเมินสมรรถนะ

ผ่านเกณฑ์ 54 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

เครื่องมือ

แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ 60%

ผลการประเมินสมรรถนะ

ผ่านเกณฑ์ 54 คน





สาขาวิชาศิลปศึกษา

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็นผู้สอนศิลปะโรงเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการการเรียนรู้และทำการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และทำการวิจัย

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/30 จำนวน 30 คน และ 62/29 จำนวน 28 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปิน

เครื่องมือ การจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/34 และ 63/35 จำนวน 36 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนศิลปะในโรงเรียน โดยมีความรู้ทางทฤษฎี ได้แก่ สุนทรียศาสตร์และศิลปะวิจารณ์ ศิลปะไทย เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบรายวิชาความรู้ทางทฤษฎี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/31 และ 64/32 จำนวน 37 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม

เครื่องมือ โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/31 และ 65/32 สอบผ่านการประเมินจำนวน 60 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

Input คุณสมบัติของผู้สมัคร



ชั้นปีที่ 4

โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สหกิจศึกษา

- การเขียนรายงานแนวโน้มการตลาดและผลกำไรเป็นภาษาอังกฤษ
 - การนำเสนอโครงการงานภาษาอังกฤษ
 - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป
- ยุทธศาสตร์ที่ 01, ผลลัพธ์ที่ต้นักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย 1.3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง

ชั้นปีที่ 3

โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สหกิจศึกษา

- ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการส่วนหน้าและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า
 - การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ
 - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป
- ยุทธศาสตร์ที่ 01, ผลลัพธ์ที่ต้นักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย 1.3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง

ชั้นปีที่ 2

โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

- การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษไทย
 - การอ่านเร็ว (Speed Reading) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading)
 - การเขียนอีเมล การเขียนจดหมายทางธุรกิจ
 - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป
- ยุทธศาสตร์ที่ 05, มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตาม
แนวทางความยั่งยืน มุ่งสู่ Smart University ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย 4.1.1 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ชั้นปีที่ 1

โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

- การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting)
 - การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (Describing company)
 - การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context)
 - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน
- ยุทธศาสตร์ที่ 05, มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวทางความยั่งยืน
มุ่งสู่ Smart University ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย 4.1.1 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ



สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์

INPUT

- 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) การสัมภาษณ์จากสาขาวิชา ฯ



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะการวิจัยและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน

เครื่องมือ การฝึกปฏิบัติการการบูรณาการองค์ความรู้ท่องเที่ยวสู่การพัฒนาชุมชนด้านการท่องเที่ยว

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/55 และ 62/56 จำนวน 79 คน ผ่านการประเมิน 79 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยว

เครื่องมือ การศึกษาดูงานสถานประกอบการธุรกิจชั้นนำในอุตสาหกรรมบริการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/59 และ 63/60 จำนวน 73 คน ผ่านการประเมิน 73 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้ทักษะด้านการโรงแรม

เครื่องมือ รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม การจัดการงานบริการส่วนหน้า การจัดการงานแม่บ้าน การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานบาร์ิสต้า (Barista)

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/55 และ 64/56 จำนวน 56 คน ผ่านการประเมิน 56 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะคิดและบุคลิกภาพที่โดดเด่น

เครื่องมือ รายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ ฯ และโครงการการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ -





สาขาวิชาพัฒนาชุมชน

INPUT

ผู้สำเร็จการศึกษาตรง

หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้

เครื่องมือ โครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน SWOT analysis, SWOT matrix เพื่อนำมาเขียนโครงการ ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 90 ของจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการในรูปแบบการทำงานเป็นทีม

เครื่องมือ ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงาน พัฒนาชุมชนลักษณะทีมงานและการสนทนาการ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา จำนวน 60 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 70 คะแนน

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้

เครื่องมือ แหล่งชุมชนในจังหวัดนครปฐม

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณีวัฒนธรรมการเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สู่แนวทางแก้ไข

เครื่องมือ แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน และแนวทางแก้ไข ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 80 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน



สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์

INPUT

จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ
ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถบริหารจัดการองค์กร สารสนเทศได้
เครื่องมือ ประเมินจากการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน โดยผู้ควบคุมการ
ทำงานของนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพการทำงานผ่านเกณฑ์ 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/59 ผ่านการประเมิน
จำนวน 27 คน จาก 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถจัดบริการ และจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านได้
เครื่องมือ ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/63 ผ่านการประเมิน 17 คน จาก 17 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 1. เขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้อง 2. จัดหมวดหมู่และให้หัวเรื่องได้ถูกต้อง
เครื่องมือ ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/59 ผ่านการประเมิน 12 คน จาก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสืบค้นสารสนเทศได้
เครื่องมือ 1. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2. สอบปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2. ผลการสืบค้นสามารถสืบค้น
สารสนเทศได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ -





สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต

INPUT

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า
2. การสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสาขาวิชา
3. พิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงานทางด้านศิลปะและออกแบบ



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้

เครื่องมือ สอบวัดทักษะงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล

เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์

ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้

เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว

2. กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว

ผลการประเมินสมรรถนะ นศ.ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์

2. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก

เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้

เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ

2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์

เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด





INPUT

1. สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์



4

สมรรถนะที่กำหนด : การใช้กระบวนการวิจัย สร้างสรรค์และการนำเสนอผลงานออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์
เครื่องมือ : ผลงานออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ และแบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน : 1. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อสอบความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ จำนวน 7 กลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

ผลการประเมินสมรรถนะ : 1. ผลการทดสอบ ความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่ม ผ่านการทดสอบ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 35 คน จาก 28 โครงการ ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดร้อยละ 43 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดร้อยละ 29 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดร้อยละ 29 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 0 คน คิดร้อยละ 0

สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 35 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100



3

สมรรถนะที่กำหนด : 1. การสังเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานจากอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม 2. การออกแบบบรรจุภัณฑ์

3. สามารถบูรณาการความรู้ทางออกแบบนิเทศศิลป์สู่ชุมชนหรือผู้ประกอบการทางธุรกิจ

เครื่องมือ : 1. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินทักษะทางการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ 2. กิจกรรมการบูรณาการความรู้
สู่ท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน : 1. สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอแนวคิดในการนำเสนอผลงาน

2. ผลงานสร้างสรรค์ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 45 คน ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดร้อยละ 24.4 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดร้อยละ 18 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดร้อยละ 18 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 18 คน คิดร้อยละ 40

สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 18 คน คิดร้อยละ 40



2

สมรรถนะที่กำหนด : 1. ทักษะและผลงานออกแบบนิเทศศิลป์ ได้แก่ การออกแบบ 2 มิติ ตราสัญลักษณ์ ภาพประกอบ ออกแบบตัวอักษร

เครื่องมือ : 1. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินทักษะทางการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน : 1. สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอแนวคิดในการนำเสนอผลงาน

2. ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 41 คน ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดร้อยละ 24.3 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดร้อยละ 20 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดร้อยละ 22 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 14 คน คิดร้อยละ 34.1

สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1



1

สมรรถนะที่กำหนด : 1. สามารถนำเสนอกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 2. มีทักษะพื้นฐานด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ : 1. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ 2. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินผลงานสร้างสรรค์
การออกแบบจากโปรแกรม Illustrator และ Photoshop

เกณฑ์การประเมิน : 1. สามารถอธิบายและนำเสนอกรอบแนวคิดในการนำเสนอผลงาน

2. สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ Illustrator และ Photoshop

3. ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 69 คน ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดร้อยละ 43.5 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดร้อยละ 23.1 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดร้อยละ 16 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 12 คน คิดร้อยละ 17.3

สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3



สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า

โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ

1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์ในเทศ
3. การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึก

เกณฑ์การประเมิน 1) ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) สารนิพนธ์สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ

- 1) ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมชุมชนท้องถิ่นได้

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีภาวะผู้นำ
เครื่องมือ

- 1) ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2) กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการได้

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีธรรมาภิบาล และจิตบริการ

เครื่องมือ

- 1) ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2) กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กรและบุคคลต้นแบบความดี ด้วยระบบออนไลน์ 3) บันทึกความดีจิตบริการ

เกณฑ์การประเมิน

- 1) ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3) บันทึกความดีจิตบริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด





สาขาวิชานิติศาสตร์

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ
- 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่นำไปสู่การปฏิบัติ

เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกต
- 2) ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน

มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 75 คน ผ่านการประเมินทุกคน

***คิดเป็นร้อยละ 100**

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) นักศึกษามีวิสัยทัศน์ทัศนคติและกระบวนการคิดในเชิงนิติศาสตร์
- 2) นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมผัสกับบุคคล สถานที่ และกระบวนการทางกฎหมายมาปรับใช้ในการเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

เครื่องมือ

- 1) แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
- 2) รายงานนักศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและวิสัยทัศน์ต่อวิชาชีพในเชิงนิติศาสตร์ที่มีต่อการบวนการยุติธรรม

เกณฑ์การประเมิน

- 1) มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
- 2) รายงานนักศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 65 คน ผ่านการประเมินทุกคน

***คิดเป็นร้อยละ 100**

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ

แบบทดสอบการร่างสัญญา

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาสามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 1 สัญญา และสามารถระบุชื่อสัญญาได้อย่างถูกต้อง

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาสามารถร่างสัญญาได้และสามารถระบุชื่อสัญญาได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาทั้ง 57 คน ผ่านการประเมินทุกคน

***คิดเป็นร้อยละ 100**

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางกฎหมาย
- 2) คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นนักกฎหมายที่ดี
- 3) การเขียน-ตอบ แบบนักกฎหมาย

เครื่องมือ

แบบฝึกการเขียน-ตอบกฎหมาย

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย มีความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นนักกฎหมายที่ดี และเข้าใจหลักการเขียน-ตอบ แบบนักกฎหมาย

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 107 คน ผ่านการประเมิน

***คิดเป็นร้อยละ 100**





สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

INPUT

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.6) หรือ เทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงาน ในสถานประกอบการ
เครื่องมือ แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 27 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาระดับสูง
เครื่องมือ แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์และแบบประเมินการเขียนเรียงสั้น
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 24 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา
เครื่องมือ แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแบบสัมภาษณ์บุคคล
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 22 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย
เครื่องมือ แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 27 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14





สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ
- 2) มีทักษะการจัดการสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

เครื่องมือ

เกณฑ์การประเมิน

- ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบการสร้างสรรค์การแสดงการสอบปฏิบัติ
- ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสรรค์การแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
- ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสรรค์การแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
- ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสรรค์การแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

- นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินการสอบการสร้างสรรค์การแสดง อยู่ในระดับที่ 3
- *คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) ความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
 - 2) มีทักษะปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
- ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบปฏิบัติ
- ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
- ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
- ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

เครื่องมือ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ

- นักศึกษาทั้ง 22 คน ผ่านการประเมินการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3
- *คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน
- 2) มีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน

เครื่องมือ

เกณฑ์การประเมิน

ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ

- ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
- ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
- ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

- นักศึกษาทั้ง 18 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3
- *คิดเป็นร้อยละ 100





สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

Input

- 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) การสัมภาษณ์จากสาขาวิชา ฯ (บุคลิกภาพ ความรู้ตามสาขาวิชา เบื้องต้น ทักษะคิด และภาษาอังกฤษเบื้องต้น)



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะการวิจัยและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ การฝึกปฏิบัติการการบูรณาการองค์ความรู้
 ท่องเที่ยวสู่การพัฒนาชุมชนด้านการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยว
เครื่องมือ การศึกษาดูงานสถานประกอบการธุรกิจชั้นนำใน อุตสาหกรรมบริการ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม การจัดการงานบริการส่วนหน้า การจัดการ
 งานแม่บ้าน การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานบาร์ISTA (Barista)
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะคิดและบุคลิกภาพที่โดดเด่น
เครื่องมือ รายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ ฯ และโครงการการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/73 และ 65/74 จำนวน 65 คน ผ่านการประเมิน 65 คน (ร้อยละ 100)





สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัล และบรรณารักษศาสตร์

INPUT

จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ
ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ

เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการ
สารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการให้บริการสารสนเทศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้

เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
แก่ผู้ใช้ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 1. ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้เทคโนโลยี 2. ทักษะการสร้าง
ตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ

เครื่องมือ ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย

เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน - ผ่านการประเมิน - คน จาก - คน คิดเป็นร้อยละ -

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการค้นคืนสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี

เครื่องมือ 1. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2. สอบปฏิบัติการค้นคืนสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2. ผลการค้นคืนมีความถูกต้องผ่านเกณฑ์
70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/75 ผ่านการประเมิน 6 คน จาก 7 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71





สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

INPUT

- 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50
- 3) ผลภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)
- 4) การสัมภาษณ์จากหลักสูตร ฯ



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการกาบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ

เครื่องมือ 1) ข้อสอบวัดทักษะการเป็นผู้ประกอบการกาบริการ

การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ข้อสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการจัดการกาบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง

เครื่องมือ 1) ข้อสอบวัดระดับทักษะการจัดการกาบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะปฏิบัติการกาบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง

เครื่องมือ 1) ข้อสอบวัดระดับทักษะปฏิบัติการกาบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด บุคลิกภาพเด่น มีทัศนคติที่ดีและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น

เครื่องมือ 1) แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/76 จำนวน 2 คน ผ่านการประเมิน 2 คน (ร้อยละ 100)





สาขาวิชาคณิตศาสตร์

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียน
การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกสอน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น
ภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
เครื่องมือ แบบประเมินการทดลองสอน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทาง
คณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60





สาขาวิชาวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะ

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้ด้านนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะและนำมาพัฒนาเป็น

โครงการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ในพื้นที่จริง

เครื่องมือ แบบประเมินโครงการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เรื่องการโปรแกรมแบบวิซวล การจัดการฐานข้อมูล การขับเคลื่อนและการส่ง

กำลัง การประมวลผลสัญญาณ

เครื่องมือ โครงการขนาดเล็ก (Mini-Project)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เรื่องวงจรอิเล็กทรอนิกส์และระบบเซนเซอร์ วิทยาการข้อมูลระบบอัจฉริยะ การวิเคราะห์วงจร

ดิจิทัล และการออกแบบอัลกอริทึม

เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้พื้นฐานด้านวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะในเรื่อง คณิตศาสตร์ การวัดและเครื่องมือวัด การเขียนแบบไฟฟ้า และ

การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60



สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมปลายแผนการเรียน
วิทย์-คณิต เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นำความรู้ที่ได้สู่การวิจัยทางเคมีเวชสำอาง พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ การพัฒนาผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบและส่งผลงาน

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้ด้านเคมีเวชสำอาง; เครื่องมือวิเคราะห์ การตั้งตำรับเวชสำอาง ผลิตภัณฑ์ชุมชน มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและอุตสาหกรรม

เครื่องมือ มาตรฐานระบบคุณภาพ (ISO 9000/9001/17025) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนแลอุตสาหกรรม

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบ

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี; เคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี

เครื่องมือ การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบ

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์

เครื่องมือ ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบ

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร และการจัดการ

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของดร.สภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรม
การเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงการ

เครื่องมือ สถานการณ์ / โครงการ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษานำความรู้ไปสร้างผลิตผล / ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้

เครื่องมือ ผลิตผล/ผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหารอย่างน้อย 3 ชิ้น

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้

เครื่องมือ แบบประเมินการวางระบบน้ำ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 50 ผ่านการทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/101, 64/52 ผ่านการทดสอบ 100%

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้

เครื่องมือ แบบประเมินการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/54 ผ่านการทดสอบ 100%



สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร และนวัตกรรม

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของครูสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้

เครื่องมือ แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/30 ผ่านการประเมินสมรรถนะ 7 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน

เครื่องมือ แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนน ≥ 80 %

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/36 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น 100 %

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเท่ากับร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านการแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22





สาขาวิชาฟิสิกส์ (ค.บ.)

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับ
ของครูสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษารหัส 62 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 13 คน และได้รับผล การเรียนเกรด A จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละร้อย

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบ TPACK สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน การจัดการเรียนการสอนแบบ TPACK
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/17 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายฟิสิกส์ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ โครงการงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้
เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/16 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์
เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียนชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/17 ผ่านการประเมิน 10 คน จาก 10 คน ร้อยละ 100





สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของครุสภา



ชั้นปี ที่ 5

สมรรถนะที่กำหนด บูรณาการความรู้การสอบได้

เครื่องมือ แบบทดสอบ exit exam

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/11 จำนวน 29 คน จาก 29 คน
สอบผ่านการประเมิน ร้อยละ 93.10 ร้อยละ 60 – 69 8 คน ร้อยละ 27.58
ร้อยละ 70 ขึ้นไป 15 คน ร้อยละ 51.72

ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ TPACK ได้ นักศึกษาได้ทำวิจัยด้าน
การศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/11 จำนวน 30 คน จาก 30 คน สอบผ่าน การประเมิน ร้อยละ 90

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบและจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรได้

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/12 สอบผ่าน การประเมิน 32 คน จาก 32 คน ร้อยละ 90
ร้อยละ 60 – 69 7 คน ร้อยละ 23.33 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 19 คน ร้อยละ 63.33

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/12 สอบผ่าน การประเมิน 25 คน จาก 25 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/13 สอบผ่านการประเมิน 30 คน จาก 30 คน ร้อยละ 100





สาขาวิชาการจัดการอาหาร

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ตาม
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

เครื่องมือ แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 18 คน
จาก 23 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสร้างคอนเทนต์ประชาสัมพันธ์สินค้า ในแพลตฟอร์มออนไลน์

เครื่องมือ แบบประเมินการสร้างแพลตฟอร์มเฟซบุ๊กแฟนเพจและการโพสต์หัวข้อนำเสนอ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/56 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 32 คน จาก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการขนมอบ

เครื่องมือ แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการขนมอบ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 34 คน จาก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเลือกใช้ การเตรียมวัตถุดิบ และสมรรถนะด้านการประกอบอาหาร

เครื่องมือ แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาการจัดการอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 42 คน จาก 47 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36





สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

INPUT

ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม หรือโครงงานวิศวกรรมได้

เครื่องมือ ชิ้นงานนวัตกรรม หรือโครงงานวิศวกรรม

เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานนวัตกรรมหรือโครงงานวิศวกรรมสามารถทำงานได้ตามที่ออกแบบ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/49 และ 65/50 ผ่านเกณฑ์

ประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการใช้งาน PLC ได้

เครื่องมือ ชุดฝึกการเขียนโปรแกรมควบคุม PLC และการประกอบตู้ควบคุม

เกณฑ์การประเมิน ผลการการเขียนโปรแกรมควบคุม PLC เชื่อมต่อกับเซนเซอร์ และผลการประกอบตู้ควบคุม

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/54 และ 63/55 ผ่านเกณฑ์

ประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถใช้เครื่องมือวัดและอ่านค่าได้ถูกต้อง

เครื่องมือ ผลการสอบวิชาปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 1

เกณฑ์การประเมิน การต่อวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และการวัดกระแสและแรงดันในวงจร

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/49 และ 64/50 ผ่านเกณฑ์

ประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างแผ่นวงจรพิมพ์ (PCB) ได้

เครื่องมือ โปรแกรม Altium designer และอุปกรณ์การทำ PCB

เกณฑ์การประเมิน คะแนนการสร้าง PCB วงจรแหล่งจ่ายไฟเลี้ยง

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/49 65/50 และ 65/51 ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 85





สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

INPUT

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
ชั้นปีที่ 6 (สายวิทย์-คณิต) และ วุฒิ ปวช.
ทางด้านงานก่อสร้างโยธาหรือเกี่ยวข้อง



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เช่น การถอดแบบ, การประมาณราคางานก่อสร้าง เป็นต้น หรือองค์ความรู้ด้านแขนงต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมโยธาที่นักศึกษาสนใจ

เครื่องมือ : โครงการฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในแต่ละวิชาแขนงของสาขาวิศวกรรมโยธา

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ร้อยละของการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ ประมาณราคางาน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพการออกแบบทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา

เครื่องมือ : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิศวกรรม

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบการออกแบบโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้ในรายวิชาชีพวิศวกรรมสำรวจ

เครื่องมือ : โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษาโปรแกรมวิชา

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และความรู้เบื้องต้นทางวิศวกรรมโยธา

เครื่องมือ : การอบรมปรับพื้นฐาน และทดสอบสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ และฟิสิกส์ เบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์ 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน



สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า สายวิทย์ - คณิต
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : 1. สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
2. สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
3. มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ

เครื่องมือ : 1. ทะเบียนกฎหมาย 2. แบบประเมินความรู้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3. แบบประเมินความรู้ด้านการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ

เกณฑ์การประเมิน : 1. นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

2. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ 80

3. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : รายงานตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมที่ถูกต้อง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการจัดทำโครงการสุขศึกษาและการป้องกันโรค

เครื่องมือ : รายงานโครงการ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาทำรายงานโครงการได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : รายงานโครงการที่ถูกต้อง จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100





สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถทำโครงการทางฟิสิกส์อุตสาหกรรม
เครื่องมือ แบบโครงการทางฟิสิกส์อุตสาหกรรม
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน การ
สอบโครงการทางฟิสิกส์อุตสาหกรรม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 62/46 จำนวน 10 คน ผ่าน
เกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถวิเคราะห์สเปกตรัมการเปล่งแสงของแสงโดยใช้เครื่อง
PL และ RL
เครื่องมือ เครื่องมือวัด PL และ RL
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเชิงปฏิบัติโดยใช้เครื่อง PL
และ RL
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/105 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด
เครื่องมือ
เกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ

ไม่มีนักศึกษา

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด
เครื่องมือ
เกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ

ไม่มีนักศึกษา





สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

INPUT

สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.80



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบ

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์

เครื่องมือ แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84





สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

INPUT

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ
เครื่องมือ แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงาน
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะหรือรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่าน คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมได้
เครื่องมือ แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คิดเป็นร้อยละ 100





สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

INPUT

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถที่กำหนด: มีบทความวิจัยเพื่อนำเสนอ

เครื่องมือ: บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์

เกณฑ์การประเมิน: อย่างน้อย 5 บทความ

ผลการประเมิน: มีจำนวน 11 บทความ

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถที่กำหนด: มีเว็บหรือโมบายแอปพลิเคชัน (เอกโมบาย)
สอบผ่าน CCNA1,2 (เอกเครือข่าย)

เครื่องมือ: เว็บหรือโมบายแอปฯ และระบบทดสอบ CCNA

เกณฑ์การประเมิน: 2 เว็บแอปฯ หรือ 5 โมบายแอปฯ
ร้อยละ 50 สอบผ่าน CCNA

ผลการประเมิน: ได้ 2 เว็บแอปฯ และไม่ผ่าน CCNA

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถที่กำหนด: เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งได้

เครื่องมือ: แบบทดสอบการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมิน: ร้อยละ 75 สอบผ่าน

ผลการประเมิน: มีผู้ทดสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถที่กำหนด: ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรมพื้นฐานได้

เครื่องมือ: เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมพื้นฐาน เช่น windows, MS office

เกณฑ์การประเมิน: ร้อยละ 75 สอบผ่าน

ผลการประเมิน: มีผู้ทดสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 80





สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงาน

เครื่องมือ รายวิชาสัมมนา / การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70/ ได้รางวัล
จากการนำเสนอผลงานวิชาการ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/42 และ 65/43 ผ่านเกณฑ์
การประเมินร้อยละ 70

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ

เครื่องมือ รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ / การเข้าร่วมแข่งขัน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/42 และ 65/43 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ

เครื่องมือ รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ / การเข้าร่วมแข่งขัน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/42 และ 65/43 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการออกแบบกราฟิก

เครื่องมือ รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก / การเข้าร่วมแข่งขัน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/42 และ 65/43 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

INPUT นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือวุฒิ
การศึกษาที่เทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ (ผ่าน 27.27 % ไม่ผ่าน 72.73 %)

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันได้ (ผ่าน 79.59 % ไม่ผ่าน 20.41 %)

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ได้ (ผ่าน 93.33 % ไม่ผ่าน 6.67 %)

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ (ผ่าน 90.56 % ไม่ผ่าน 9.44 %)



สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

INPUT

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด พัฒนาโครงงานด้านระบบงานคอมพิวเตอร์ที่
ประสิทธิภาพตามความต้องการของหน่วยงาน

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2
และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพได้

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชาอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และรายวิชาโครงงาน
วิทยาการคอมพิวเตอร์ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 85

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้อย่างเหมาะสม

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชา ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ และรายวิชาการวิเคราะห์และ
ออกแบบระบบสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 85

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ใช้เครื่องมือ คิด วิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และพัฒนาโปรแกรม
คอมพิวเตอร์แบบมีหลักการได้

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี และรายวิชาการเขียนโปรแกรม
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบรายวิชาที่ได้ผลคะแนนระดับ C ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 90





สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและสภาการสาธารณสุขชุมชน



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการวินิจฉัยชุมชนและการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามแบบบูรณาการ

เครื่องมือ โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านภาวะผู้นำและการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในชุมชน ชั้นปีที่ 4

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะงานวิจัยด้านสุขภาพ และการฝึกภาคสนามผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน 62/33, 62/34 เข้าร่วม 73 คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการประเมินสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น ของวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

เครื่องมือ โครงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในชุมชนชั้นปีที่ 3

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้ารับการฝึกผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน 63/39, 63/40 เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะในการเข้าสำรวจชุมชน และการส่งเสริมสุขภาพ

เครื่องมือ โครงการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในชุมชนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ และสามารถวิเคราะห์ชุมชน วางแนวทางส่งเสริมสุขภาพได้ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน 64/35, 64/36 เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับงานสาธารณสุขและการสาธารณสุขพื้นฐาน

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน และเข้าร่วมโครงการ ปรับพื้นฐานและโครงการเตรียมความพร้อมผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน 65/35, 65/36 ผ่านการประเมิน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100



สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร

เครื่องมือ งานวิจัย การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร

เกณฑ์การประเมิน มีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ งานวิจัยมีผลการประเมินระดับดี 84% สำหรับการมีทักษะ

ทางวิชาชีพทางการเกษตรระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการผลิตพืชเฉพาะเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

เครื่องมือ ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการขยายพันธุ์พืช สามารถเชื่อมโยงการผลิตและการตลาด

เครื่องมือ ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก (<70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น

เครื่องมือ สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%





สาขาวิชาจุลชีววิทยา

IN PUT

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (สายวิทย์-คณิต)

เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานตรวจวิเคราะห์ทางจุลชีววิทยาด้านต่าง ๆ ได้ และ วางแผนงานด้านจุลชีววิทยาได้

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน การสัมมนา โครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน คะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ งานวิจัยมีผลการประเมินระดับดี 80% สำหรับการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้และทักษะปฏิบัติวิชาเฉพาะด้านทางจุลชีววิทยา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียนทางจุลชีววิทยา โครงการเตรียมความพร้อมทักษะเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การใช้เครื่องมือขั้นสูง/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การศึกษาดูงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ทักษะปฏิบัติการ เบื้องต้นและการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยา

เครื่องมือ โครงการอบรมเสริมการเรียนรู้การใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา และการศึกษาวิชาแกน การศึกษาดูงานระดับชั้นปีที่ 2

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 $\geq 90\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน ชั้นปีที่ 1 และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%



สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้

เครื่องมือ แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/30 ผ่านการประเมินสมรรถนะ 7 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน

เครื่องมือ แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนน ≥ 80 %

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/36 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น 100 %

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเท่ากับร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านการแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22





สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : การทำงานวิจัยทางด้าน เครื่องกล ไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ : การสอบงานวิจัยทางด้านเครื่องกล ไฟฟ้า หรือคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ

ผลการประเมินมรรคนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 63/13 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาทางด้านงานอุตสาหกรรมศิลป์

เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ เรื่อง การสอนด้านอุตสาหกรรมศิลป์

เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ

ผลการประเมินมรรคนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/19 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : เขียน และอ่านแบบ ทางเครื่องกล และทางไฟฟ้า ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ เรื่อง อ่านและเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ

ผลการประเมินมรรคนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/20 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : การใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานอย่างถูกต้อง

เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ เรื่องการใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ

ผลการประเมินมรรคนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/22 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85





สาขาวิชาชีววิทยา

หลักสูตร (ค.บ.)

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยได้

เครื่องมือ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน ต้องผ่านเกณฑ์คะแนนการประเมินผลร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมิน กิจกรรมออกแบบงานวิจัยของนักศึกษาหมู่เรียน 61/18

จำนวน 23 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 56.25 (มากกว่าร้อยละ 60) และ

62/17 จำนวน 28 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 78.25 (มากกว่าร้อยละ 60)

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้

เครื่องมือ รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา และกิจกรรมค่ายชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมค่ายชีววิทยาที่นักศึกษาออกแบบมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 50

ผลการประเมิน กิจกรรมค่ายชีววิทยาของนักศึกษาหมู่เรียน 63/21 และ 63/22 ทั้งหมด

6 กิจกรรม มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 66.67 มีคุณภาพดี ร้อยละ 33.33

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ชีววิทยาในการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาได้ดี

เครื่องมือ แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน ต้องมีคะแนนสื่อการเรียนรู้ชีววิทยาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน นักศึกษาหมู่เรียน 64/18 จำนวน 27 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (มากกว่าร้อยละ 80)

จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์และการเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และเทคนิคการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อใช้สำหรับศึกษา
ด้วยกล้องจุลทรรศน์

เครื่องมือ แบบวัดทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และแบบประเมินการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อใช้ในการศึกษากับกล้อง
จุลทรรศน์

เกณฑ์การประเมิน มีคะแนนทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อใช้ในการศึกษากับกล้องจุลทรรศน์
ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักศึกษาหมู่เรียน 65/19 จำนวน 29 คน มีทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ ผ่านร้อยละ 60 จำนวน 26 คน น้อยกว่า
60 จำนวน 3 คน และมีทักษะการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิต จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100





สาขาวิชาเคมี (ค.บ.)

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมปลายแผนการเรียนวิทย์-คณิต
เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด การจัดการเรียนรู้เคมีในสถานศึกษา

เครื่องมือ การบริหารจัดการชั้นเรียน การผลิตและการใช้สื่อในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนฝึกสอนในสถานศึกษา

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัด การเรียนรู้และการทบทวนด้านการศึกษาเคมี

เครื่องมือ การออกแบบและผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน สื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี; เคมีอนินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี

เครื่องมือ การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบ

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์

เครื่องมือ ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบ

ผลการประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

INPUT

ผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสอนในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ แบบประเมินการสอนของครูสภา
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้
เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเขียนโปรแกรมภาษาต่าง ๆ ทางคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80





สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

INPUT

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ
เครื่องมือ ผลงานวิจัยที่ดีและเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ/ตีพิมพ์
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ จำนวนผลงานวิจัยที่ดีและเผยแพร่/ตีพิมพ์ อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 62/71-78 จำนวน 282 คน มีจำนวนผลงานวิจัยที่ดีและเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติจำนวน 15 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ
เครื่องมือ จำนวนแผนธุรกิจที่ถูกต้องสมบูรณ์
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ จำนวนแผนธุรกิจที่ถูกต้อง สมบูรณ์อย่างน้อย 8 ธุรกิจ
ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 63/76-83 จำนวน 271 คน มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 8 ธุรกิจ จาก 8 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ
เครื่องมือ การอบรมเชิงปฏิบัติและทดสอบการใช้เครื่องมือธุรกิจโดยวัดจาก Pre-test และ Post-test
เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 64/74-79 จำนวน 194 คน ผ่าน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 77.32

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ
เครื่องมือ นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้
เกณฑ์การประเมิน รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6
ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 65/77-82 จำนวน 329 คน มีรูปแบบจำลองธุรกิจ 6 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100



สาขาวิชาการตลาด

Input

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะ เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด

เครื่องมือ อบรมการตลาดเชิงกิจกรรม และ เตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมทางการตลาด ทดสอบสมรรถนะการตลาด (Exit Exam) และเข้าสอบในโครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam) โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ / ดูงานแสดงสินค้า

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/81 และ 62/82 จำนวน 72 คน ร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมทางการตลาดได้ และผ่านการทดสอบในการสอบ Exit Exam

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะ สามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาใช้ในการประกอบธุรกิจ มีทักษะในการวางแผนการตลาด

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่ บูรณาการกับการทำงาน (wiI) และ โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่/ดูงานแสดงสินค้า

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 วางแผนและจัดทำแผนธุรกิจ และนำไปประกอบการทำการตลาดออนไลน์ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/84 และ 63/85 จำนวน 53 คน ร้อยละ 100 สามารถวางแผนและจัดทำแผนธุรกิจ สามารถ นำไปประกอบการทำการตลาดออนไลน์ได้

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะ สามารถสร้างเนื้อหาในการทำตลาดดิจิทัล สามารถพัฒนาร้านค้าปลีกชุมชน

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเนื้อหาทางการตลาด และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการร้านค้าปลีกชุมชน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 สามารถสร้างเพจและร้านค้าออนไลน์

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/82 และ 64/82 จำนวน 71 คน ร้อยละ 100 สามารถสร้างเพจและร้านค้าออนไลน์ บนแพลตฟอร์มที่ใช้ในปัจจุบันได้ สามารถจัดการพัฒนาร้านค้าปลีกชุมชนได้

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด , ภาพรวมของส่วนประสมการตลาดทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านบัญชีและทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านการตลาด

เครื่องมือ อบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะด้านการตลาด โครงการเตรียมความพร้อมด้านการเงิน โครงการเตรียมความพร้อมด้านบัญชี

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 อบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะด้านการตลาด โครงการเตรียมความพร้อมด้านการเงิน โครงการเตรียมความพร้อมด้านบัญชี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/83 และ 65/84 จำนวน 66 คน ร้อยละ 100 เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะด้านการตลาดและการบัญชี การเงิน และผ่านการประเมินโดยวิทยากร



สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

INPUT

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน

เครื่องมือ SET e-Learning จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ได้รับวุฒิปัตร จำนวน 20 หลักสูตรจากตลาดหลักทรัพย์ประเทศไทย

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/83 จำนวน 30 คน ได้รับวุฒิปัตร จำนวน 20 หลักสูตรจากตลาดหลักทรัพย์ประเทศไทย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการใช้โปรแกรมทางการเงิน

เครื่องมือ โปรแกรมซื้อขายหลักทรัพย์ Streaming Click2Win

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ผล Realized P/L

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/86 จำนวน 25 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการลงทุน

เครื่องมือ แบบทดสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์

เกณฑ์การประเมิน ผลคะแนนจากการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ มากกว่า 80 คะแนน ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/84 จำนวนทั้งหมด 10 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

เครื่องมือทดสอบ การปฏิบัติการใช้งาน MS Word/MS PowerPoint/MS Excel เพื่องานทางการเงิน

เกณฑ์การประเมินผล คะแนนจากการสอบปฏิบัติ มากกว่า 26 คะแนน ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/85 จำนวนทั้งหมด 40 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00



สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการปฏิบัติงานการวางแผนและพัฒนาบุคลากร

เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียน Training Road Map แบบทดสอบการเขียนรายงานการวิจัย แบบทดสอบการจัดโครงการฝึกอบรม และแบบทดสอบ Exit Exam

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/84 จำนวน 37 คน ผ่านการประเมิน 37 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการจัดการคำตอบแทนด้วย เทคโนโลยีและการดูแลบุคลากร

เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียนโครงการฝึกอบรมและการใช้ google form และแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลบุคลากร

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/87 จำนวน 36 คน ผ่านการประเมิน 36 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification แบบทดสอบทักษะการสัมภาษณ์งาน แบบทดสอบการปฏิบัติการขั้นพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/85 จำนวน 44 คน ผ่านการประเมิน 44 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดีในวิชาชีพ

เครื่องมือ แบบทดสอบเจตคติที่ดี และแบบทดสอบการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/86 จำนวน 42 คน ผ่านประเมิน 42 คน ร้อยละ 100



สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ ExitExam
เกณฑ์ประเมิน ผ่าน ExitExam
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 62/85,86,87) ผ่าน ExitExam
จำนวน 81 คน ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ
เครื่องมือ ทดสอบสอบโครงงานที่ประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ
เกณฑ์ประเมิน ได้โครงงานคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์
ผลการนักศึกษา (หมู่เรียน 63/88,63/89) จำนวน 63 คน ได้โครงงานคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์ ร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
เครื่องมือ แบบทดสอบปลายภาครายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
เกณฑ์ประเมิน เกรด 2 รายวิชา ระดับ C ขึ้นไป
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 64/86,64/87) จำนวน 48 คน ได้เกรด รายวิชานี้ ระดับ C ขึ้นไป 40
คนคิดเป็น ร้อยละ 83.33

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเขียนแผนและนำเสนอทางธุรกิจ
เครื่องมือ ผ่านการเข้าร่วม
เกณฑ์ประเมิน ตัวแทนนักศึกษาผ่านการอบรมโครงการ Npru Start UP Design Thinking
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 65/96) จำนวน 8 คน ผ่านการอบรมโครงการ Npru Start UP Design Thinking



สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

INPUT

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานศุลกากร

เครื่องมือ ทดสอบปฏิบัติการจำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบศุลกากร
กฎหมายศุลกากร และการจำแนกพิกัดศุลกากร

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ผ่านการทดสอบร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 62/88 จำนวน 55 คน ผ่าน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานท่าอากาศยาน

เครื่องมือ ทดสอบปฏิบัติจัดทำเอกสารขนส่งทางอากาศ ทักษะการฟังและพูดเพื่องานระหว่างประเทศ

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ผ่านการทดสอบร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 63/91-92 จำนวน 43 คน ผ่าน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานส่งออกและนำเข้า

เครื่องมือ ทดสอบปฏิบัติการจัดเตรียมเอกสารเพื่องานส่งออกนำเข้าเลือกใช้และระบุความรับผิดชอบของ Incoterms ได้ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการทดสอบร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 64/89 และหมู่เรียน 64/90 จำนวน 46 คน ผ่าน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานท่าเรือ

เครื่องมือ ทดสอบการจำแนกองค์ประกอบของท่าเรือ เอกสารที่ใช้ขนส่งทางเรือ การปฏิบัติการส่งออกและนำเข้าทางเรือ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการทดสอบร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 65/87 และหมู่เรียน 65/88 จำนวน 85 คน ผ่าน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 85.88



สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะ และกลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์ฯ ได้

เครื่องมือ โครงการเตรียมพื้นฐานวิชาชีพและสหกิจศึกษา

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 90 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ ด้านโลจิสติกส์ฯ
ในการทำโครงการสหกิจศึกษาได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/89, 62/90, 62/91 จำนวน 120 คน จาก 120
คน ร้อยละ 100 ผ่านการนำเสนอโครงการงานสหกิจศึกษา

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้

เครื่องมือ โครงการบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ผ่านการทดสอบร้อยละ80 สามารถใช้ โปรแกรม FlexSim ในการสร้าง
แบบจำลองด้านโลจิสติกส์ฯ ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/93, 63/94, 63/95 จำนวน 107 คน จาก 107 คน ร้อย
ละ 100 ผ่านการประเมินการใช้โปรแกรม FlexSim

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

เครื่องมือ โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/91, 64/92, 64/102 จำนวน 100 คน จาก 109 คน
ร้อยละ 91.74 ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีและสื่อสารได้ และมีทักษะพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เครื่องมือ โครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารสำหรับการจัดการโลจิสติกส์ฯ และโครงการพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 มีบุคลิกภาพที่ดีและสื่อสารได้ และมีพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/89, 65/90, 65/91 จำนวน 135 คน จาก 135 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการ พัฒนา
บุคลิกภาพและการสื่อสารสำหรับการจัดการโลจิสติกส์ฯ



สาขาวิชาการบัญชี

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะ การวิเคราะห์ทางการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษี/การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการบัญชีในสถานประกอบการจริง

เครื่องมือ แบบทดสอบ (Exit Exam)/ออกปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์ฯ/สหกิจ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80/ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการจริงร้อยละ 80 จากจำนวนศ. ทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 62/92, 62/93 และ 62/94 นักศึกษาผ่านการประเมินฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 73 คน/สหกิจศึกษา จำนวน 19 คน จาก 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะ การจัดทำบัญชี และการวางแผนบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี เช่น quick

books, express, auto flight, sage 50, ERP (โปรแกรม SAP Business One) /ยื่นแบบออนไลน์

เครื่องมือ แบบทดสอบประเมินทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป/การยื่นแบบออนไลน์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีอย่างน้อย 3 โปรแกรม/ยื่นภาษีออนไลน์ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102 นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 117 คน จาก 117 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะ การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และงานด้าน Microsoft Office

เครื่องมือ ข้อสอบประเมินทักษะการจัดทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และการใช้งานด้าน Microsoft Office กับงานบัญชี

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96 นักศึกษามีคะแนนผ่านการประเมินจำนวน 108 คนจาก 110 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะ การคิดคำนวณและการจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ

เครื่องมือ ข้อสอบประเมินความรู้ทักษะ การจัดทำบัญชี ของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 นักศึกษามีคะแนนผ่านการประเมินจำนวน 123 คนจาก 125 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4





สาขาวิชานิเทศศาสตร์

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและทำแบบทดสอบ วัดผลประเมิน 4 หัวข้อ

1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ 2. รูปแบบการนำเสนอ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ 4. การแสดงออกการนำเสนอ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 หมู่เรียน 60 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 93.00

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ได้ โดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือทางวิทยุโทรทัศน์

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแบบทดสอบ วัดผลประเมิน 5 ดังนี้ 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต 4.การตัดต่อลำดับภาพ และเสียง 5.การประเมินรายการโทรทัศน์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถผลิตรายการได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 หมู่เรียน 78 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 74.28

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ และแบบทดสอบ ผลงานนักศึกษา ประกอบด้วย รูปแบบภาพพื้นหลังสวยงาม การใช้สีสวยงามกลมกลืน ขนาดของภาพและ สัดส่วนในการจัดวางภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้โปรแกรมสร้างชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หมู่เรียน 70 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 85.00

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯและแบบทดสอบ โดยทดสอบการตั้งค่าของกล้อง DSLR จาก รูรับแสง ความเร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ค่าสมดุลแสงสีขาว ผลงานการถ่ายภาพองค์ประกอบ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถถ่ายภาพขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 หมู่เรียน 90 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 75.25



สาขาวิชาการพยาบาล

INPUT

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือเทียบเท่า

MAIN PLOs

- (1) การพยาบาลตามมาตรฐาน
ความปลอดภัย
- (2) พร้อมเรียนรู้ มีจิตบริการ
- (3) ดูแลผู้สูงอายุ
- (4) ใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ



ชั้นปี ที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 12 PLOs

เครื่องมือ ข้อสอบ OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 83.33 ครั้งที่ 2 100.00

ชั้นปี ที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs

เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 67.83 ครั้งที่ 3 100.00

ชั้นปี ที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs

เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 82.00 ครั้งที่ 2 100.00

ชั้นปี ที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs

เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 88.14 ครั้งที่ 3 100.00



คณะครุศาสตร์

Faculty of Education



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปกรอบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โดยได้ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มรายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 มกราคม 2565 ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ สอดรับกับหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงไปอย่างเหมาะสม 5 นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังได้นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเป็นสมรรถนะหลัก คือ นักศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

การศึกษา สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ และมีจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชายังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษา แต่ละชั้นปี ดังนี้

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมสื่อ การใช้และรักษาบำรุงอุปกรณ์ การถ่ายภาพเบื้องต้น การคิดเพื่อการออกแบบ จิตวิทยาการออกแบบสื่อ สื่อโซเชียลมีเดีย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่เชิงสร้างสรรค์ และ โครงการการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อผลิตสื่อสร้างสรรค์สังคม



สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือ การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การจัดการทางเสียง การผลิตรายการโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์กราฟิก การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการผลิตสื่อดิจิทัลและใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการถ่ายภาพแบบมืออาชีพเพื่อธุรกิจเชิงสร้างสรรค์



สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เทคโนโลยีฯ สมัยใหม่ การผลิตรายการโทรทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ธุรกิจสื่อดิจิทัล การเรียนออนไลน์ เกมฟิเคชัน ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ สื่อสำหรับผู้มีภาวะบกพร่อง มัลติมีเดีย และแอนิเมชัน เทคโนโลยีฯ เพื่อการฝึกอบรม การเตรียมฝึกประสบการณ์ โครงการงาน และวิจัย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมสื่อดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูป และ โครงการพัฒนาศักยภาพนวัตกรเพื่อสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม



สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ
 รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบนิทรรศการและอีเวนต์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
 ตามศาสตร์พระราชา การจัดการธุรกิจอีเวนต์ การถ่ายภาพในสตูดิโอ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 การศึกษาสู่อาชีพ





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

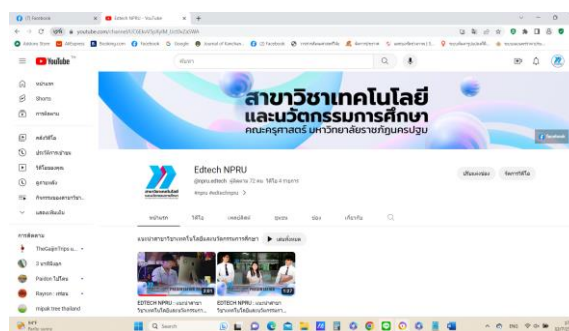
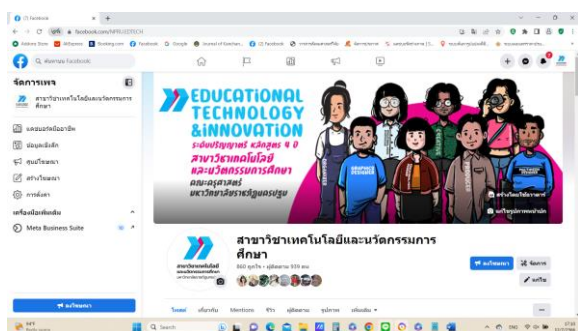
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ปรับปรุงอาคารเรียน A5 ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย ห้องสตูดิโอภาพนิ่ง ห้องบันทึกเสียง และห้องสตูดิโอสำหรับผลิตรายการโทรทัศน์ให้พร้อมใช้ มีการดำเนินงานของงบประมาณซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็น รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านล่างอาคารและรอบอาคารให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ



ภาพห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ต่าง ๆ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและ กิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานในสาขาวิชา และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา



ภาพเพจ Facebook และ ช่อง YouTube

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสาขาวิชา ได้มีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสามารถ ทักษะ ของตนเองมากที่สุด และตรงกับตำแหน่งและหน่วยงานอย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา โดยทางสาขาวิชา ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เช่น ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล , กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, บริษัท SCHOOLSHOP และ บริษัท Sousuru



ตัวอย่างภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหน่วยงาน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชาที่เน้นการบูรณาการความรู้ การออกแบบการสอน เทคโนโลยี และงานวิจัยในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว | พิศาลพงศ์ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา | สมประชา |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ | ลิมนวัฒนาสมุทร |
| 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลาสินี | ทองแถบ |
| 1.5 อาจารย์ ดร.ปวรา | ชูสังข์ |

2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาจำนวน 3 คน (ตรงตามศักยภาพ) ได้แก่

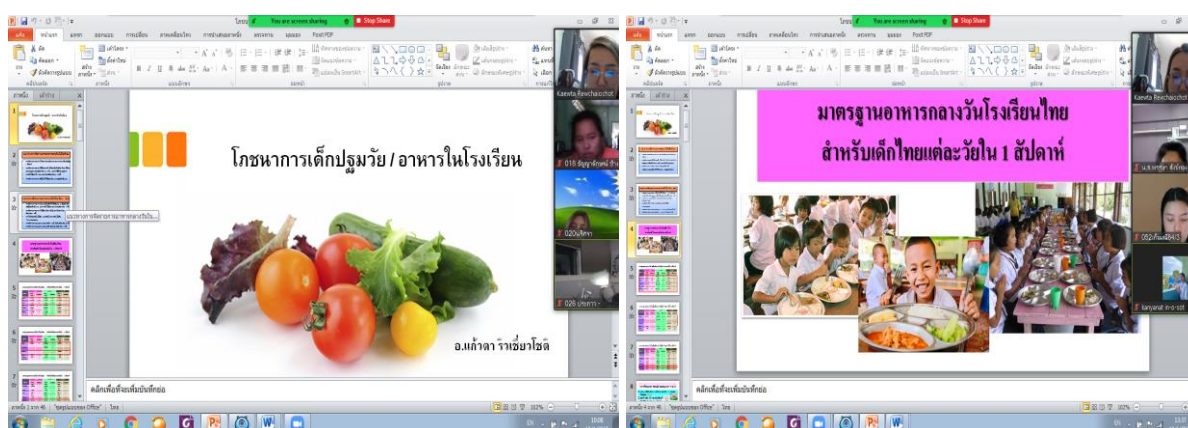
- | | |
|-----------------------|--------------|
| 2.1 อาจารย์แก้วตา | ริวเขียวโชติ |
| 2.2 อาจารย์จุติกาญจน์ | สังขาร |
| 2.3 อาจารย์จารุวรรณ | สาสูงเนิน |

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

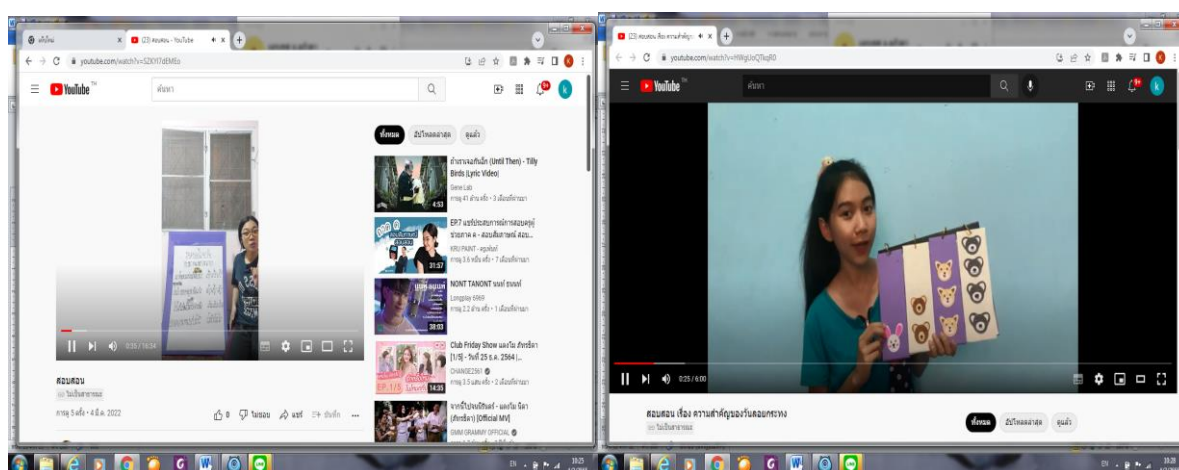
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี



การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์



รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการถ่ายคลิพวิดีโอการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น การสอบสอน เป็นต้น



ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทักษะการเรียนรู้ การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก การศึกษาดูงานในโรงเรียนอนุบาล สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัย เพื่อให้บัณฑิตปรับตัวและรับรู้บทบาทความเป็นครูปฐมวัย



2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาล และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอบรมการสร้างสื่อที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น



2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย โดยการทดลองสอนระดับปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยรวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้โครงการ

บัณฑิตนักปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับปฐมวัย เช่น นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การผลิตสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย และ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น



2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนอนุบาล การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย



3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาฯ ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผล การเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และแหล่งฝึกประสบการณ์ห้องเรียนอนุบาล ณ ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ใน

รายวิชาต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ห้องประกอบอาหาร ห้องเคลื่อนไหวและจังหวะ ห้องดนตรี ซึ่งขณะนั้นมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยและกำลังดำเนินการ



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้บริหารสาขาวิชาแบบส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ ด้านแผนงานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนเทศบาล 4 เขาวนปรีชาอุทิศ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว โรงเรียนวัดท่าตำหนัก และโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input		จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 90 คน		
ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	แบบประเมินการจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	คะแนนรูบรีค 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/2, 65/3, 65/4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
2	ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	แบบประเมินการออกแบบสื่อ / ผลิตภัณฑ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	คะแนนรูบรีค 4 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/2, 64/3, 64/100 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
3	บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม , เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , จัดโครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองชุมชน	– แบบประเมินการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย -แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน -แบบประเมินการจัดโครงการร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง	คะแนนรูบรีค 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/2, 63/3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4	ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ	แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	คะแนนรูบรีค 4 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 62/2, 62/3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาพลศึกษา •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

อยู่ระหว่างการดำเนินการ การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2562 สำนวความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการยกร่างหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2567) ต่อไป

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปี การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการ ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ สอดรับกับหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่ได้ ดำเนินการปรับปรุงไปอย่าง เหมาะสม นอกจากนั้น สาขาวิชาฯ ยังได้นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็น แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้สอดคล้องกับคุณสมบัติของบุคลากรประจำสาขาวิชา ฯ เพื่อคอยช่วยเหลือและ สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาพลศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนด เป็นสมรรถนะหลัก คือ นักศึกษามีความรู้ด้านกีฬา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การตัดสินกีฬาและการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพครู สามารถคิด วิเคราะห์ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษา แต่ละชั้นปี ดังนี้

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ “รอบรู้ในเนื้อหาวิชา” โดยนักศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) แสดงเคลื่อนไหวพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 2) อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานของมนุษย์ได้ 3) อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมทางกาย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้พัฒนาภาษาอังกฤษ โดยในโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้พัฒนาภาษาอังกฤษ มีการเสริมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของมนุษย์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะกีฬาว่ายน้ำ

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือ “ผู้ตัดสินกีฬา” โดยนักศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) อธิบายกฎ กติกาการแข่งขันกีฬาได้ 2) อธิบายหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ 3) ปฏิบัติทักษะการตัดสินกีฬาได้อย่างถูกต้อง 4) อธิบาย หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกีฬา

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ “การจัดการแข่งขัน ฝึกสอนกีฬาและการออกกำลังกาย นันทนาการ” โดยนักศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) อธิบายหลักการจัดการแข่งขันกีฬา 2) ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการออกกำลังกายตามสถานการณ์และบริบท 3) ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท 4) จัดกิจกรรมนันทนาการ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ “ปฏิบัติการสอนพลศึกษาในสถานศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน”

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานเป็นทีม และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการถ่ายทอดการเรียนรู้ (การสอนอิงฐานสมรรถนะ)



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางสาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการของบงทุนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดซื้อ เครื่องออกกำลังกายที่มีความทันสมัยมาทดแทนเครื่องออกกำลังกายรุ่นเก่าที่เสื่อมสภาพและล้าสมัย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานในสาขาวิชา และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสาขาวิชา ได้มีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสามารถ ทักษะ ของตนเองมากที่สุด อย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา โดยทางสาขาวิชา ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายโรงเรียน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการประถมศึกษา •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 โดยหลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4ปี) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 และหลักสูตรได้กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2562

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังดำเนินการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2 คน และ ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรัส อินทลาภาพร ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 2. อาจารย์จิราภรณ์ อนุตรโต กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 3. อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 4. อาจารย์ ดร. อรพิน พัฒนาผล กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 5. อาจารย์ ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์ กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- และมีอาจารย์ประจำสาขาวิชา จำนวน 2 คน ได้แก่
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์
 2. อาจารย์ ดร. พนม จอจเฉลิมชัย กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาเอกทุกรายวิชา โดยได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอกและการจัดกิจกรรมวิชาการพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และการศึกษาดูงานเพื่อสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนระดับประถมศึกษาในสถานการณ์จำลอง และโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการสัมมนาวิชาการในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ชุมชมประถมอาสาพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชา ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้ตรงตามความต้องการและเพียงพอในการเรียนการสอนที่จะปฏิบัติการกลุ่มได้มาก นักศึกษาทุกคนได้ทำการทดลองตามเป้าหมายของวิชา และนักศึกษายังได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการทำงาน ทำสื่อการสอนมากขึ้น

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย มากขึ้นกว่าปีที่แล้ว โดยนักศึกษา ประเมินที่ได้คะแนน 4.20 เพิ่มมาเป็น 4.27 คะแนน การประเมินจากคณาจารย์จาก 4.20 เป็น 4.33 คะแนน เช่นกัน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการประถมศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาการประถมศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์ เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชา และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่นๆ ตามความประสงค์ของนักศึกษาที่ต้องการกลับภูมิลำเนาจำนวน 11 คน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60	นักศึกษาหมู่เรียน 65/9 จำนวน 27 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด ร้อยละ 100
2	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนบูรณาการในสถานศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาการประถมศึกษา	แบบประเมินการหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น, แบบประเมินรายงานการทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินการจัดโครงการสัมมนาวิชาการ เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ทุกด้าน	นักศึกษาหมู่เรียน 63/7,63/8 จำนวน 44 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 77.8
5	ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครู ประถมศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ	แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ผ่านการประเมินในระดับคะแนน C ขึ้นไป	นักศึกษาหมู่เรียน 62/7 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 92.6

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

Faculty of Humanities
and Social Sciences



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาสังคมศึกษา •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สังคมศึกษา โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นให้ความสำคัญกับนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นแบบบูรณาการในทุกรายวิชา พร้อมกันนั้นทางสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นขึ้น ชื่อหลักสูตรว่า “การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยการสื่อสารที่ทรงพลัง” โดยได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการปฏิบัติในสถานที่จริงด้วย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ในสาขาวิชาด้วยการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสนับสนุนให้เกิดการทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งให้ได้มีโอกาสในการเข้ารับอบรมหลักสูตรการอบรมที่เน้นทักษะปฏิบัติมากขึ้น

อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา มีทั้งหมด จำนวน 13 ท่าน สามารถจำแนกเป็นศักยภาพได้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) คุณวุฒิปริญญาเอก | จำนวน 5 ท่าน |
| 2) ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | จำนวน 8 ท่าน |
| 3) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ | จำนวน 2 ท่าน |

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน การฝึกทักษะการปฏิบัติ จัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะปฏิบัติ



ภาพตัวอย่าง : กิจกรรมอบรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติทักษะการสอนประวัติศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาสังคมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากดินสู่ดาว กิจกรรมค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมความเป็นครู กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติทักษะการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติการเป็นกรรมการตัดสินมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณผู้เรียนด้วยกระบวนการพุทธจิตตปัญญาศึกษา



ภาพตัวอย่าง : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณผู้เรียนด้วยกระบวนการพุทธจิตตปัญญาศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 2

หมายเหตุ : จัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติในทุกชั้นปี

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาสังคมศึกษาจัดทำค่าของงบประมาณหรือแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการฝึกทักษะปฏิบัติ หรือลงภาคสนามเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงพร้อมเกิดทักษะที่จำเป็น



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความสุขในสาขาวิชา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิตในการบริหารจัดการ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

- ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี
- ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่องในทุกชั้นปี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบคร่อมอาชีพ
เครื่องมือ	ประเมินการปฏิบัติการสอน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาไทย •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตบัณฑิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มสมรรถนะทางด้านวิชาภาษาไทย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 1 คน มีคุณวุฒิตะดับการศึกษาคุณวุฒิตะดับปริญญาตรี 3 คน และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาภาษาไทยอยู่ในระหว่างเสนอ ปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทย มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อรองรับภาวการณ์ถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss) ที่เกิดขึ้นเมื่อต้องจัดการเรียนการสอนกึ่งออนไลน์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้นเมื่อต้องกลับมาจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ สาขาวิชาจึงเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกรณีศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาภาษาไทยมุ่งพัฒนาผู้บัณฑิตนักปฏิบัติตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ดังนี้

2.4 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะและกระบวนการทำงานเป็นทีม ทักษะดิจิทัล

และ 3) คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเอกไทยอาสาพัฒนาการอ่าน โครงการตามรอยวรรณกรรม



1.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านหลักภาษา ความรู้ด้านวรรณคดีวรรณกรรม ความรู้ด้านหลักสูตรภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการสืบข้อมูล ทักษะด้านการวิเคราะห์ประเด็นที่กำหนด (โดยใช้ความรู้ด้านหลักภาษา การใช้ภาษาและวรรณคดีวรรณกรรม) ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการพัฒนาทักษะ การอ่านทำนองเสนาะ โครงการสร้างสรรค์งานประพันธ์ โครงการคติชน



1.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ความรู้ด้านศาสตร์การวิจัยทางภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะและกระบวนการทางการวิจัยภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ พัฒนาค้นคว้าอย่าง

สม่ำเสมอ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการเตรียมความพร้อมครูภาษาไทยมืออาชีพ โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ โครงการ



1.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ความรู้ด้านศาสตร์การวิจัยทางภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ทักษะในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการทำวิจัย ณ โรงเรียนเครือข่ายที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาภาษาไทยได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดห้องเรียนรู้ของสาขาวิชา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักศึกษาในสาขาวิชา โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารทั้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
2. แหล่งสืบค้น แหล่งการเรียนรู้ ฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ และสาระความรู้ต่าง ๆ โดยนำเสนอผ่านเพจสาขาวิชาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง
3. เสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สำนักวิทยบริการพิจารณาจัดซื้อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทย ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาดตนเอง รายงานการพัฒนาดตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมและเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะดังนี้ “สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
เครื่องมือ	- แบบทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) (โดยเป็นข้อสอบเชิงสถานการณ์เน้นการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้)
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 (12-23 คะแนน) ควรปรับปรุงการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ระดับที่ 2 (24-36 คะแนน) ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้พอใช้ ระดับที่ 3 (37-48 คะแนน) ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ดี ระดับที่ 4 (49-60 คะแนน) ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ดีมาก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะดังนี้ “อธิบาย ออกแบบและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับหลักสูตรฯ และบริบท โดยใช้การสืบค้น วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา”
เครื่องมือ	- แบบทดสอบสมรรถนะการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1. แบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (30 ข้อ) - ความรู้ด้านหลักภาษา - ความรู้ด้านวรรณคดีวรรณกรรม - ความรู้ด้านหลักสูตรภาษาไทย 2. แบบทดสอบแบบอัตนัย 1 ข้อ (ออกแบบใบความรู้)
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 (5 – 9 คะแนน) ควรปรับปรุงการออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับที่ 2 (10 – 15 คะแนน) ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนได้พอใช้ ระดับที่ 3 (16 – 20 คะแนน) ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดี ระดับที่ 4 (21 – 25 คะแนน) ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดีมาก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	

input	ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมและเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 แบบประเมินรายงานการวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 (5 – 9 คะแนน) ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทย ระดับที่ 2 (10 – 15 คะแนน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/ใช้กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทยได้พอใช้ ระดับที่ 3 (16 – 20 คะแนน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/ใช้กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทยได้ดี ระดับที่ 4 (21 – 25 คะแนน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/ใช้กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทยได้ดีมาก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู
ชั้นปีที่ 5 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 5 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาอังกฤษ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง (4 ปี) และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการ OBE สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ PEO, PLO, YLO, CLO กลาง และ CLO ของรายวิชา วิพากษ์หลักสูตรพร้อมทั้งแก้ไขรายละเอียดตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้การปรับปรุงหลักสูตร อยู่ในขั้นตอนของการปรับแก้ให้สมบูรณ์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน และกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต จำนวน 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีผลงานวิชาการนำเสนอและตีพิมพ์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีกระบวนการเรียนการสอนตามสถานปกติ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนานักศึกษ บัณฑิตของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. ชั้นปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ โดยชั้นปีที่ 1 อบรมเรื่อง คำศัพท์และไวยากรณ์ ชั้นปีที่ 2 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEIC ชั้นปีที่ 3 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEFL



2. ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาจะได้รับความรู้ในเรื่องวิธีและเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ การวัดประเมินผลภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และปฏิบัติการสาธิตการสอน



3. ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย สื่อการสอน คู่มือ และวิดีโอสารคดีการใช้สื่อ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 2 และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หลักสูตรได้นำชุดสื่อการสอนไปมอบให้กับโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนกองทุน และโรงเรียน ตชด.



4. ชั้นปีที่ 1,2 และ 3 ได้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ จัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น และโรงเรียน ตชด.



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

หลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นแบบการ วัดประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการลงมือปฏิบัติ (Performance Test) และชิ้นงาน (Tasks and Projects)

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะของคณะฯ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รมัน ปีก่อนเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาดตนเอง รายงานการพัฒนาดตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษาดำเนินการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC / TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC / TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-401-450/TOEFL-351-400
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 53 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.34
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC / TOEFL - กิจกรรมการจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-451-499/TOEFL-401-450
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 62 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 96.25
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC / TOEFL - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-500/TOEFL-451-510
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.37

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาดนตรีศึกษา •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้มีการเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ซึ่งจะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2567 สาขาได้มีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ และเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้การเข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และมีอาจารย์ 1 อยู่ในระหว่างการยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตามสาขาวิชา 5 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้ารับการอบรมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษาสาขาวิชาดนตรีศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษาวิชาดนตรีศึกษา

- 1) เรื่อง พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาดนตรี วันที่ 17-18 ธันวาคม 2565
- 2) เรื่อง พัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาดนตรี (Microsoft Word และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) วันที่ 4, 11 กุมภาพันธ์ 2566
- 3) เรื่อง หลักการพัฒนาทักษะการขับร้องเพลงไทยขึ้นพื้นฐานฯ ในวันที่ 5, 6 และ 12 พฤศจิกายน 2565
- 4) เรื่อง หลักการปรับวงดนตรีไทยสำหรับการประกวดระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐานฯ ในวันที่ 5, 6 และ 12 พฤศจิกายน 2565
- 5) เรื่อง หลักการพัฒนาทักษะเปียโน ในวันที่ 4, 11 และ 18 กุมภาพันธ์ 2566
- 6) เรื่อง หลักการบรรเลงและการปรับวงดนตรีลูกทุ่ง ในวันที่ 4 11 และ 18 กุมภาพันธ์ 2566

2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพดนตรีแก่ครูดนตรี

เรื่องการสอนขับร้องประสานเสียงเบื้องต้น วันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2565

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้จัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีห้องบรรยาย จำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 9 ห้อง



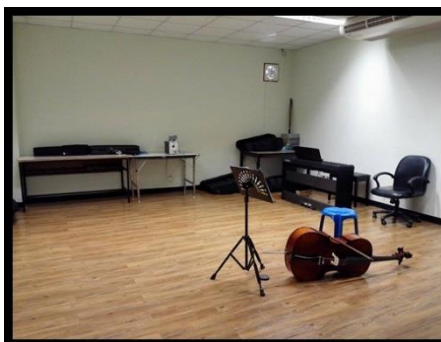
ห้องปฏิบัติการสอนบรรยาย



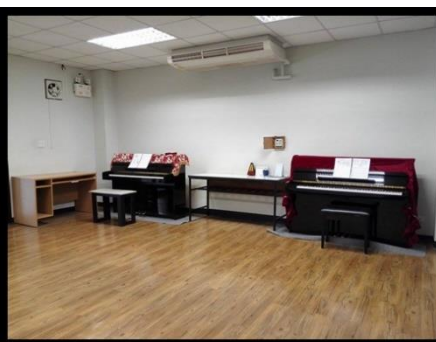
ห้องปฏิบัติการเครื่องสายไทย



ห้องปฏิบัติการปี่พาทย์



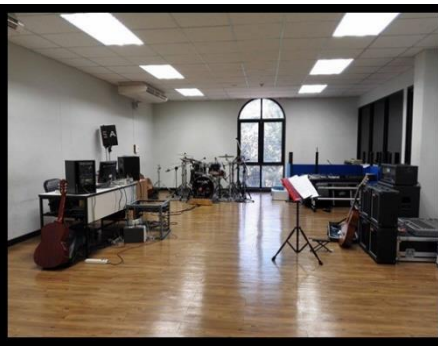
ห้องปฏิบัติการเครื่องสายสากล



ห้องปฏิบัติการคีย์บอร์ด



ห้องปฏิบัติการเครื่องลมทองเหลือง



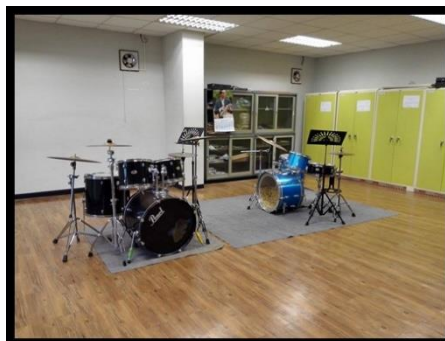
ห้องปฏิบัติการกีตาร์



ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์เบส



ห้องปฏิบัติการเครื่องลมไม้



ห้องปฏิบัติการเครื่องกระทบ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้บริหารสาขาวิชาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา 5 ด้าน คือ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ ด้านพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 32 คน ผ่านการอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 82
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ /เรียบเรียงผลงานทางดนตรีผ่านเครื่องดนตรีที่หลากหลาย / การใช้เทคโนโลยีช่วยงานดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 50 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ / ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 58 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 82
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครูศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 20 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 5 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	- ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครูศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 30 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาจีน •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปีต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาทั้งรายวิชาเอก และรายวิชาชีพครูโดยลดเวลาเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเหลือเพียง 3 ปีการศึกษา และในชั้นปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 4) ก็จะออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ด้วยเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ที่เป็นหลักสูตร 4 ปีนี้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนระยะเวลา 1 ปีการศึกษาของนักศึกษา จากเดิมที่หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ต้องปรับเปลี่ยนให้เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 2 เนื่องจากระยะเวลาในการเปิดปิดภาคการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนไม่ตรงกับประเทศไทย หากยังคงเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 3 จะส่งผลให้เดินทางกลับมาไม่ทันออกฝึกปฏิบัติการสอนในช่วงชั้นปีที่ 4

แต่เนื่องจากการบริหารงบประมาณ จึงยังคงให้นักศึกษาไปศึกษา ณ ประเทศจีน ในช่วงชั้นปีที่ 3 โดยการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งหมด ยกเว้นนักศึกษารหัส 63 ที่เรียนออนไลน์กับคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย Yunnan Normal University เพื่อคงความร่วมมือในรูปแบบ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัย เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2565 ส่วนภาคการศึกษาที่ 2/2565 เรียนออนไลน์ ณ ประเทศไทย และจะไปศึกษาแลกเปลี่ยนระยะสั้น ณ ประเทศจีน ระหว่างปิดภาคการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 64 ของหลักสูตรฯ ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษา 2565 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2565 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2566 จะศึกษาที่ประเทศจีน เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา และ เมื่อศึกษาชั้นปีที่ 4 จะกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ ประเทศไทย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขาฯ 1 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต 5 คน ดุษฎีบัณฑิต 2 คน ลาศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต 2 คน (ลาแบบเต็มเวลา 1 คน และลาแบบบางเวลา 1 คน) แบ่งเป็นอาจารย์สัญชาติไทย 5 คน และสัญชาติจีน 1 คน โดยอาจารย์สัญชาติไทย 4 คน อยู่ในขั้นตอนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เรียนรู้วัฒนธรรมจีนและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ในปีการศึกษา 2565 ที่ต้องทำการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ จึงต้องปรับกระบวนการ Active Learning ให้เข้าไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาจีนนักศึกษาใหม่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 โดยมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ (MOU) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นผลิตบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 มีการผลิตบทเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

- บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนสำหรับมัคคุเทศก์ (อาจารย์ Shen Ye)
- บทเรียนออนไลน์รายวิชาการสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน (อาจารย์นงุฎติ ปั่นกิจวานิชเจริญ)

นอกจากนี้คณาจารย์สาขาวิชาภาษาจีนก็ได้วางแผนเตรียมทำบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการปีการศึกษา 2566 คือรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน โดย อ.ดร. กันย์สินี จตุพรพิมล

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปีการศึกษา 2565 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2564 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2565 แม้สถานการณ์โควิดจะคลี่คลายแล้ว แต่เนื่องจากการปรับการบริหารจัดการที่ยังไม่ค่อยชัดเจนของทั้งสองฝ่าย ทำให้ในปีการศึกษา 1/2565 นักศึกษาชั้นปี 3 รหัส 63 ยังคงต้องศึกษาในรูปแบบออนไลน์ทางประเทศจีนอยู่ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 64 ของหลักสูตรฯ ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษา 2565 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2565 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2566 จะศึกษาที่ประเทศจีน เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา และ เมื่อศึกษาชั้นปีที่ 4 จะกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ ประเทศไทย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม เช่น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา โรงเรียนสว่างวิทยา โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เช่น โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี โรงเรียนอุทัยทอง โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย” เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี เช่น โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี โรงเรียนปากท่อพิทยาคม เป็นต้น



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

input	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์ภาษาจีน เกรตเฉลี่ย >2.00
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	การเขียนสรุปความภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 53 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 46 คน
ชั้นปีที่ 5 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาศิลปศึกษา •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงรายวิชาสาขาได้จัดสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้กำลังมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2567 ประชุมสาขาประจำ ซึ่งจะมีการทบทวนรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีความทันสมัย รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบการประเมินผล สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ ภาคปฏิบัติจริงในลักษณะการสาธิต และกรณีศึกษา (case study) มีการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติและ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ส่วนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ทำตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ คือนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ซึ่งใช้ปฏิบัติการทั้งด้านการวาดเส้น ระบายสี ประติมากรรม จิตรกรรม ภาพพิมพ์ และการจัดการเรียนการสอน โดยยังคงมีความต้องการห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม
2. การสนับสนุนงบประมาณในการต่อเติมอาคารปฏิบัติการ และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติการเพิ่มเติม เนื่องจากปัจจุบันสาขาวิชามีนักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ ซึ่ง มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการสร้างอาคารปฏิบัติการหลังใหม่ คาดว่าจะแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของ สาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom, Google meet, Google classroom, E-mail
2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอบน youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งโรงเรียนที่นักศึกษาเลือกเองภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ โรงเรียน และ สถาบันอุดมศึกษา เช่น โรงเรียนดอนคาวิทยา จังหวัด สุพรรณบุรี สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จากโครงการกิจกรรมดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลปศึกษา



- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมค่ายศิลปะอาสา สื่อการเรียนรู้ศิลปศึกษาในโรงเรียน



- โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางศิลปศึกษา
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และงานสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา



- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางการศึกษา



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ/ โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร เครื่องมือ/ แบบทดสอบการสอนทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน/ แบบทดสอบความสามารถสร้างสรรค์และการออกแบบศิลปะขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐาน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้ คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะ สามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม - นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน
เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ/ โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร/ แบบทดสอบทักษะทางศิลปะในชั้นเป็นผู้ช่วยช่างศิลป์ และชิ้นการทำงานใน สถานประกอบการทางศิลปะ/ แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐาน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้ คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียนได้ - นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมใน โรงเรียนและผู้ช่วยศิลป์
เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ/ โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร/ แบบทดสอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพ(วิชาทัศนศิลป์) และการ ผลิตสื่อร่วมสมัยและนวัตกรรมในการสอนศิลปศึกษาได้ รวมทั้งการเป็นผู้สอน/ แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกแบบกิจกรรมและการผลิตสื่อฯ ตามแบบที่สาขา กำหนด คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะทางศิลปะตามแบบที่สาขาที่กำหนด คะแนนไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอน ร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลป์ได้ - นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างสรรคผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็นผู้สอนศิลปะโรงเรียน
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา/ การทำวิจัยทางศิลปศึกษา และคุรุพันธ์ โดยการบูรณาการ การสร้างสรรค ผลงาน ศิลปะหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/ ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา/ ผ่านการวิจัย ศิลปศึกษา โดยมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C / ผ่านศิลปศึกษานิพนธ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกสอนในสถานศึกษาตามที่คณะครุศาสตร์ กำหนดเกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างสรรค ผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็นผู้สอน ศิลปะโรงเรียนได้

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรายปีและแผนระยะยาว โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการที่นักศึกษาในหลักสูตรเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ พร้อมทั้งข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวโน้มในการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ผ่านการการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

โดยมีรายนามผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------|----------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี | สินาค |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นารีมา | แสงวิมาน |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจา | สุขพัฒน์ |
| 4. อาจารย์เนตรนภา | สวยสี |
| 5. อาจารย์ดวงจิตร์ | สุภาพสุข |

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน และกำกับติดตามเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และดำเนินการวางแผนในการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนเพื่อการลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกโดยจัดทำแผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผนและกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามกำหนด รวมทั้งการขอทุนวิจัยจากใน

มหาวิทยาลัยและทุนจากภายนอกมหาวิทยาลัย และสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ในเรื่องของเวลาและการค้นคว้าหรือศึกษาเอกสารและหนังสือต่าง ๆ เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำราหรือหนังสือ และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมกันทำวิจัยหรือเขียนบทความวิชาการ และนำผลงานไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI อีกทั้งมีการลดภาระงาน เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการทำวิจัย หรือผลงานวิชาการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง โดยวิเคราะห์การจัดอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน ดังนี้

1. อาจารย์ได้รับตำแหน่งทาง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน คือ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี สีนาค
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นารีมา แสงวิมาน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจา สุขพัฒน์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี สีนาค ตีพิมพ์บทความ 3 เรื่อง

- 1) Adunyarittigun, D., Thongrin, S., Sriharuksa, K., & Seenak, P. (2023). *Thammasat University, Thailand*. In Byram, M., & Stoicheva, M. (Eds.), *The Experience of Examining the PhD: An International Comparative Study of Processes and Standards of Doctoral Examination* (pp. 134-148). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003248569>
- 2) Boonmahome, J., Chiravate, G., & Seenak, P. (2022). Developing a Workshop Curriculum to Enhance the Ability to Produce Learning Packages for Primary 1 Thai Language Teachers. *Journal of International Studies, Prince of Songkla University*, 12(2), 159–189.
- 3) Boonmahome, J., & Seenak, P., (2022). Diversity of Human Beings in the Dimension of Positive Psychology for Learner Development. *Buddhist Psychology Journal*, 7 (2), (pp.54-69).

3. อาจารย์เนตรนภา สวยสี และผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจา สุขพัฒน์ ตีพิมพ์บทความ ดังนี้

Home / Archives / Vol. 12 No. 1 (2566): Vol.12 No.1 (January - June 2023) / Research Article

What! Phonological Features of Asian English



SS002

Published: Jun 30, 2023

Netnapa Suaysee
Nakhon Pathom Rajabhat University
Ruja Sukpat
Nakhon Pathom Rajabhat University

Abstract

As a world language, English means that a diverse group of English speakers will be different in all social dimensions. Those affect the use of English according to the user's objectives. It has long led to questions and controversies in the English-speaking community as to what patterns of use of the English language are considered correct and how to be judged wrong. Before concluding what patterns of English are right or wrong, usable or unusable, we should first know the phonological features of the English language and get to know people who use English as a second and foreign language. This article, therefore, explored English phonological features in four Southeast Asian countries. Singapore English, Malaysian English, and Philippine English were studied in terms of English as a second language, while Thai English was studied in terms of English as a foreign language.

Home ThaiJo

THAIJO

Manual

For Author

For Reviewer

Journal Information



นโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ท่านนำเสนอบทความวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Seenak, P., Sangwiman, N. “Why Critical Thinking and Task-based Learning are Needed in Business Texts” Presentation at The 10th International Conference on “TASK-BASED LANGUAGE TEACHING RESILIENCE AND INNOVATION”, Khon Kaen University, Thailand.

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ท่านจัดทำบทเรียนออนไลน์ LMS ประกอบรายวิชาการสอนของหลักสูตร ดังนี้

- 1) รายวิชา สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้
- 2) รายวิชา การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกธุรกิจ
- 3) รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ในงานธุรกิจ
- 4) รายวิชา การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยหลักสูตรมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานสถานประกอบการ และการเข้าร่วมการอบรมความรู้และการฝึกปฏิบัติจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ครอบคลุมงานธุรกิจทุกด้าน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. กิจกรรม การศึกษาดูงานด้านการเงินการลงทุน ณ พิพิธภัณฑ์เรียนรู้การลงทุน ("INVESTORY") จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในวันที่ 25 ตุลาคม 2565





2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ การเตรียมสอบ TOEIC
วันที่ 27 กรกฎาคม 2565



3. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
การประชาสัมพันธ์และการเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2565



4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ
วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565



5. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาสาขารวิชา
ภาษาอังกฤษธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 และวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566



6. โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 กิจกรรมการศึกษาดูงานสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ในวันที่ 17 มีนาคม 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จังหวัดนนทบุรี พิพิธภัณฑ์พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร และเกาะรัตนโกสินทร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร



7. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาศาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ การตลาดระหว่างประเทศ ในวันที่ 22 มีนาคม 2566



8. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาศาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และศึกษาดูงานด้านธุรกิจการบิน ในวันที่ 3 มีนาคม 2566



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยเน้นความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยทำการสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการวางแผนดำเนินการจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรในรูปแบบของการจัดทำห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษธุรกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้และทดลองการฝึกปฏิบัติทักษะการทำงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจมากขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการวางแผนการบริหารจัดการแนวใหม่ โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการของบประมาณในการจัดโครงการที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประกอบกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน และสนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันที่ใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

1. โรงแรม แมนดารินโอเรียนเต็ล กรุงเทพฯ
2. โรงแรมเรดิสสันบลู กรุงเทพมหานคร
3. โรงแรมอามารี วอเตอร์เกต กรุงเทพมหานคร
4. โรงแรมเซนธาราแกรนด์ เซนทรัลเวิร์ล
5. โรงแรมแกรนด์สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร
6. บริษัททรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด
7. โรงแรม Avani+ Hua Hin Resort
8. โรงแรมเชอราตัน หัวหิน
9. โรงแรม อินเตอร์คอนติเนนตัล หัวหิน รีสอร์ท
10. Hua Hin Market Village

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมปลาย หรือเทียบเท่า สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เบื้องต้นได้
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	- การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting) - การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (Describing company) - การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context) - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	- คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ - ผลการสอบ TOEIC 300 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/53 และ 64/54 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	- การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษไทย - การอ่านเร็ว (Speed Reading) - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading) - การเขียนอีเมลล์ - การเขียนจดหมายทางธุรกิจ - ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำเข้าเที่ยว - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน - โครงการโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	- คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ - ผลการสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/57 และ 63/58 มีคะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65

ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	- ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการส่วนหน้าและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า - การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน - โครงการโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	- คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/53 และ 62/54 มีคะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	- ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ - การเขียนรายงานแนวโน้มการตลาดและผลกำไรเป็นภาษาอังกฤษ - การนำเสนอโครงการภาษาอังกฤษ - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน - โครงการโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	- คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ - ผลการสอบ TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/55 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 75

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ •

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยในปีการศึกษา 2565 ได้เปิดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม พ.ศ.2553 มีการจัดรายวิชาการท่องเที่ยวและการบริการที่เน้นบูรณาการความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและบริการ ทักษะให้การบริการ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้ งานมัคคุเทศก์ การวางแผนและการจัดนำเที่ยว การจัดการงานบริการส่วนหน้า การจัดการงานแม่บ้าน การจัดบริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดงานจัดเลี้ยงและโต๊ะจีน การออกแบบเครื่องแต่งกายและงาน บาร์เทนเดอร์ การสัมมนาการท่องเที่ยว และการวิจัยเบื้องต้นทางการท่องเที่ยว โดยหลักสูตรมุ่งการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีทักษะปฏิบัติการทั้งการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ เช่น การโรงแรม ธุรกิจการบิน เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ในสาขาวิชา ฯ ได้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรมพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน และอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน

2. การอบรมและพัฒนาตนเอง

อาจารย์สาขาวิชา ฯ จำนวน 10 คน มีการอบรมและพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านหลัก ดังนี้

2.1 วิจัยและผลงานทางวิชาการ

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การจัดทำหนังสือ ตำรา การตีพิมพ์วารสารนานาชาติ การสืบค้นวารสารในฐานข้อมูล

- 2) การอบรมหลักจริยธรรมในมนุษย์
- 3) การอบรมหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่
- 4) การอบรมหลักสูตรการวิจัยแบบผสมวิธี และการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อวิเคราะห์สถิติและแปลผลการวิจัย

2.2 การจัดการเรียนการสอน

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานเพื่อสนับสนุนการจัดการผลิตบัณฑิต
- 2) การอบรมด้านอาหารและเครื่องดื่ม (หลักสูตร การสร้างมูลค่าเพิ่มของอาหารและเครื่องดื่ม)
- 3) การอบรมการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำบทเรียนออนไลน์
- 4) การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 5) การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ ผลงานทางวิชาการ และการเรียนการสอน ในหัวข้อ

TOEIC (online), Academic reading and writing (online) และ Speaking for Post beginner (onsite)

- 6) การอบรมการปฏิบัติการงานแม่บ้านในยุควิถีใหม่

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยจัดกิจกรรมเสริมจากรายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพและทักษะการให้บริการ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ เป็นต้น

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาคำรู้และทักษะด้านการโรงแรม โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม พร้อมทั้งจัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาในโครงการอบรมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษด้านการโรงแรม และการสัมภาษณ์งาน นอกจากนี้ยังจัดอบรมโครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาท หน้าที่ ลักษณะการทำงานโรงแรม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในงานโรงแรม

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาคำรู้และทักษะด้านการท่องเที่ยว โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการท่องเที่ยว โดยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ การออกแบบเส้นทางท่องเที่ยว การจัดโปรแกรมนำเที่ยว พร้อมทั้งจัดอบรมเสริมทักษะการเป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยวสำหรับนักท่องเที่ยวไทยและนักท่องเที่ยวต่างชาติ

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาคำรู้และทักษะการวิจัยและการบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาชุมชน โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการท่องเที่ยวในท้องถิ่น รวมทั้งสามารถเขียนงานวิจัยและบทความวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ในการประชุมระดับชาติได้

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การประเมินผลนักศึกษาแบบปากเปล่า การฝึกปฏิบัติ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารเพื่อขอคำปรึกษาเพื่อการประเมินผลการเรียน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยสามารถดำเนินการผ่านช่องทาง Facebook, E-mail, Line, Google Classroom ได้





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการบิน 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม

โดยครุภัณฑ์ดังกล่าวข้างต้นเป็นครุภัณฑ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานตามศาสตร์อาชีพด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม และธุรกิจการบิน นอกจากนั้นสาขาวิชา ได้ดำเนินการทำทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่น สำนักงานส่งเสริมและการจัดประชุมนิทรรศการ (องค์การมหาชน), Coventry University นครปฐม แคมเพอร์ริง แอนด์ออร์กาไนเซอร์ จำกัด สมาคมไทยธุรกิจการท่องเที่ยว (ATTA) เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานภายในสาขาวิชาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 3.ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 4.ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 5.ฝ่ายพัสดุและครุภัณฑ์ นอกจากนั้น สาขาวิชาฯ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการระดับชาติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. การส่งเสริมการแข่งขันของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามทักษะของนักศึกษา
3. การส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์กับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม ในการฝึกงานบริการร่วมกับบริษัทนครปฐม แคเทอริง
4. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการทำงานบริการวิชาการและงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชาฯ และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชา ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำได้แก่

1) โรงแรมกลุ่ม “เอราวัณกรุ๊ป” โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพมหานคร, โรงแรม เจดับบลิว แมริออท กรุงเทพ, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรม โนวาเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพ, โรงแรม เมอร์เคียว สุขุมวิท24 และอื่น ๆ

2) โรงแรมกลุ่ม “IHG ประเทศไทย” โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรม โฮเต็ลอินดิโก, โรงแรม คราวน์ พลาซ่า, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

3) บริษัท ธัญ-ออริซ่า จำกัด โดยให้บริการ โรงแรมธัญเวลเนสเดสทินเนชั่น ออยุธยา

โดยมีสาระในบันทึกความร่วมมือระหว่างกันเพื่อประโยชน์ของทั้ง 2 ฝ่ายในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านงานโรงแรมแก่นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพื่อโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานชั้นนำ



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	การรับนักศึกษา -สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า -เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 - สัมภาษณ์โดยอาจารย์สาขาวิชา ฯ ตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา 3. ความสามารถพิเศษ 4. การแต่งกาย 5. บุคลิกภาพ 6. ทักษะคิด 7. ความพร้อมด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 70 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ 2. มีบุคลิกภาพที่ดีและโดดเด่นเหมาะสมกับงานบริการ การท่องเที่ยว
เครื่องมือ	รายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพเพื่องานบริการ และโครงการการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ	รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม การจัดการงานบริการส่วนหน้า การจัดการงานแม่บ้าน การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานบาร์ิสต้า (Barista)
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/55 และ 64/56 จำนวน 56 คน ผ่านการประเมิน 56 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยว
เครื่องมือ	การศึกษาดูงานสถานประกอบการธุรกิจชั้นนำในอุตสาหกรรมบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/59 และ 63/60 จำนวน 73 คน ผ่านการประเมิน 73 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการวิจัยและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	การฝึกปฏิบัติการการบูรณาการองค์ความรู้ท่องเที่ยวสู่การพัฒนาชุมชนด้านการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 62/55 และ 62/56 จำนวน 79 คน ผ่านการประเมิน 79 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน •

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 เพื่อจัดทำ มคอ.2 ภายใต้กรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยจำแนกได้เป็น 3 กรอบ ดังนี้คือ 1) แนวคิด/ทฤษฎี หลักการ 2) กระบวนการ และ 3) เทคนิคการปฏิบัติ มีรายวิชาที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรอย่างเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาการออกแบบหลักสูตรใช้กรอบกรอบมาตรฐาน TQF และการพัฒนานักพัฒนาชุมชนสู่ท้องถิ่น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงทั้ง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชากำหนดการจัดการเรียนการสอน Onsite ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกรายวิชา โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- 2.5 ชั้นปีที่ 1 นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรมการเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สู่แนวทางแก้ไข



2.6 ชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้



2.7 ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการ รูปแบบการทำงานเป็นทีม การใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน



2.8 ชั้นปีที่ 4 นักจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีความแตกต่างกัน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาได้ดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือนอกมหาวิทยาลัยนั้น ได้มอบหมายอาจารย์ประจำสาขารับผิดชอบพื้นที่นักศึกษาลงชุมชนเพื่อฝึกทำงานการพัฒนาชุมชน เป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้และทำงานร่วมกับแกนนำชุมชน ได้แก่ ชุมชนบ้านหัวอ่าวตำบลบางช้าง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงปลักไม้ลาย ตำบลทุ่งขวาง จังหวัดนครปฐม วิสาหกิจชุมชนกลุ่มข้าวโพดฝักอ่อนตำบลสวนป่าน ตำบลสวนป่าน อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในด้านต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา บริการวิชาการ ประชาสัมพันธ์ และ ฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์ มีการประชุม เดือนละ 1-2 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ในเขต จังหวัดนครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในจังหวัดนครปฐมและใกล้เคียง

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	ผู้สำเร็จการศึกษาตรง หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สู่แนวทางแก้ไข
เครื่องมือ	แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน และแนวทางแก้ไข ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 80 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้เครื่องมือ
เครื่องมือ	แหล่งชุมชนในจังหวัดนครปฐม
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 70 คน ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงาน พัฒนาชุมชนลักษณะทีมงาน และการสังเคราะห์
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา จำนวน 60 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 70 คะแนน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เครื่องมือ	โครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	SWOT analysis, SWOT matrix เพื่อนำมาเขียนโครงการ ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 90 ของจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2559 เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2560 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2561 และเพื่อให้ปีในการปรับปรุงหลักสูตรตรงกับปีการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงทำหนังสือที่ ศธ 0554.09/002 ลงวันที่ 11 มกราคม 2562 ถึง สกอ. เพื่อพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขพุทธศักราชหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้

1. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน ได้แก่

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชรี บุญศรีงาม อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2561 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2562 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 560/2562 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัณ วัณท์ 11 มีนาคม 2562

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพา ผลสงเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 162/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัด วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยลักษณ์ อมรสิริพงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 158/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัด วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรา จันทรอนุ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2566 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2566 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 1244/2566 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัด วันที่ 19 พฤษภาคม 2566

2. การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่

ญาณิศา ภูมิรพีกร และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). พฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”

(7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2161-2172). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ปภัสสร เจริญรักษา และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). พฤติกรรมการอ่านบนแอปพลิเคชัน ReadAWrite ของสมาชิกกลุ่มนักอ่านในเครือข่ายเฟซบุ๊ก. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม **“วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”** (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2173-2184). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- ปภาดา คิตรอบ และนุชรี บุญศรีงาม. (2565). การรู้สารสนเทศบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของประชาชนในชุมชนบ้านกลาง หมู่ 3 ตำบลจัวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”** (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2185-2195). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บุญยวีร์ เอี่ยมใจดี และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมารผดุงวิทย” อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”** (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2196-2207). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สรญา ปัชชามูล และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). การใช้บริการของผู้ใช้ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุรินทร์. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”** (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2150-2160). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อภิขญา จินาภักดิ์ และไพโรจน์ แก้วเขียว. (2565). การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”** (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2126-2138). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้รายวิชาในหลักสูตรแล้ว หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในหลักสูตรให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม การปรับพื้นฐานความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานสำหรับงานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ วิทยาการโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่

27 กรกฎาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS401 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63



2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ปฐมนิเทศและพิธีบายศรีสู่ขวัญ นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/59



3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม การปรับพื้นฐานความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ วิทยากรโดย คุณศิริระวุฒิ เอี่ยมกลิ่น ในวันที่ 5 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63

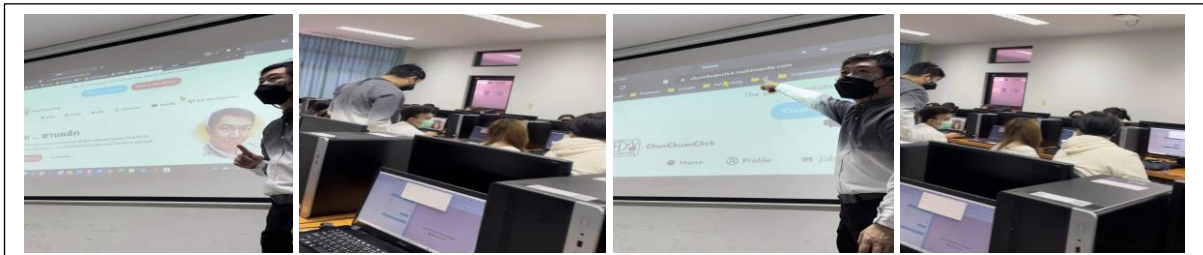


4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม สัมมนาวิชาการเรื่อง กฎหมายกับห้องสมุดในยุคดิจิทัล วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์นเรศ ชูดวง อาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2565

เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดโดย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/59 ผู้เข้าร่วมการสัมมนาได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63



5. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การเชื่อมโยงวิชาชีพสารสนเทศสู่โลกเสมือนจริง Metaverse วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่ 8 ธันวาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS401 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/59



6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ กิจกรรม การซ่อมและบำรุงรักษาหนังสือและวารสาร วิทยากรโดย นางสาวเรณูภา ปรีชานุกุล บรรณารักษ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63



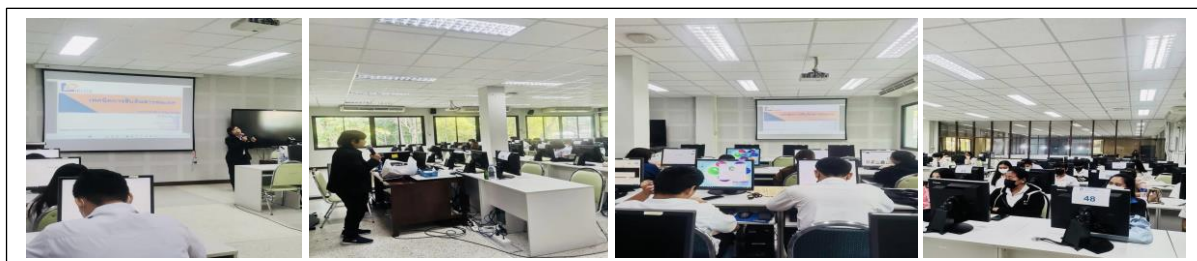
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม InDesign สำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ วิทยากรโดย นายสรณรงค์ รุ่งเรือง วันอังคารที่ 7 และ 14 มีนาคม 2566 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS401 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59



8. โครงการบริการชุมชน ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในวันที่ 15 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนวัดสุขวัฒนาราม ต.บางระกำ อ.บางเลน จ.นครปฐม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63

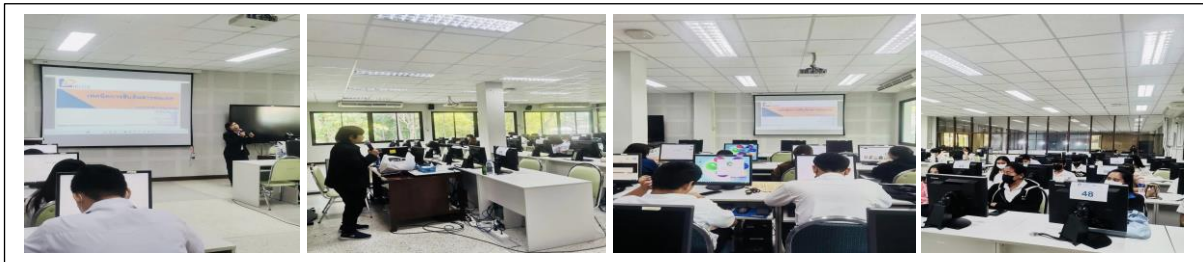


9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการอ้างอิงและวิจัย วิทยากรโดย นางสาวธัญญิชา ธนินจิโรตติพัชร ตำแหน่งบรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 1 สำนักคอมพิวเตอร์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63



11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการอ้างอิงและวิจัย วิทยากรโดย นางสาวธัญญิชา ธนินจิโรตติพัชร

ตำแหน่งบรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 1 สำนักคอมพิวเตอร์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/63



วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นสารสนเทศอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

แต่เนื่องจากยังคงมีวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การดูแลให้คำปรึกษา การสื่อสาร ฯลฯ อาจใช้การผสมผสานกันระหว่างรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ โดยหลักสูตรจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพ และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จัดประชุมเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการทำงานจะมีการปรับเปลี่ยนระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้ดำเนินการประสานแหล่งประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และแหล่งสารสนเทศระดับประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1 -	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสืบค้นสารสนเทศได้
เครื่องมือ	1. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2. สอบปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	1. ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2. ผลการสืบค้นสามารถสืบค้นสารสนเทศได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64 (หมู่เรียน 64/59)	
สมรรถนะที่กำหนด	1. เขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้อง 2. จัดหมวดหมู่และให้หัวเรื่องได้ถูกต้อง
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 12 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63 (หมู่เรียน 63/63)	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถจัดบริการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 17 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62 (หมู่เรียน 62/59)	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบริหารจัดการองค์กรสารสนเทศได้
เครื่องมือ	ประเมินจากการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน โดยผู้ควบคุมการทำงานของนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพการทำงานผ่านเกณฑ์ 80% ของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 27 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 จากหลักสูตรปี 2560 ซึ่งหลักสูตรจะมีความพร้อม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และสำหรับด้านการบริหารจัดการของสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

อาจารย์ผู้สอนประจำสาขา มีจำนวน 7 คน มีคุณวุฒิระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่เสนอในรอบปีงบประมาณ อย่างเหมาะสม โดยในรอบปีที่ผ่านมา สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ตมีกิจกรรมภายใต้โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

3.2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการถ่ายภาพ และทักษะการตัดต่อ

ด้วยสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปต่อยอดสู่การปฏิบัติทางการออกแบบใน

ทุกแขนง การพัฒนาทักษะการถ่ายภาพ และทักษะการตัดต่อถือเป็นหัวใจของการทำงานทางด้านดิจิทัลอาร์ต เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานในอนาคต



3.2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์

ด้วยสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ตมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปต่อยอดสู่การปฏิบัติทางการออกแบบในทุกแขนง การพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์ ถือเป็นหัวใจของการทำงานทางด้านศิลปะในทุกแขนง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานศิลปะออกแบบในอนาคต



3.2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางอินเทอร์เน็ต 2 มิติ และ 3 มิติ

ด้วยสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็งทาง ด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปต่อยอดสู่การปฏิบัติทางการออกแบบในทุกแขนง การพัฒนาทักษะทางอินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์ ถือเป็นหัวใจของการทำงานทางด้านดิจิทัลอาร์ต



3.2.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะ motion graphic / animation

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านmotion graphic / animation เป็นอย่างดี และสามารถ
ใช้ทักษะในการทำงานออกแบบในอนาคตเป็นอย่างดี



3.2.5 กิจกรรมพัฒนาทักษะ พัฒนาทักษะดิจิทัลเพนท์

ในการทำงานศิลปะออกแบบในอนาคต สาขาวิชาฯ เล็งเห็นว่าหากนักศึกษาจะต้องมีทักษะทางด้านทัศนศิลป์ ด้วยการใช้เทคโนโลยีทางการวาดภาพ ตามยุคสมัยใหม่นี้ถือเป็นความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาตนเองเพื่อสอรับกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



3.2.6 กิจกรรมนิทรรศการศิลปนิพนธ์ออกแบบดิจิทัลอาร์ต ครั้งที่ 9

Metaverse Exhibition การจัดแสดงผลงานนิทรรศการศิลปะ เป็นการแสดงผลงานการออกแบบดิจิทัลอาร์ต เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้สนใจและประชาชนทั่วไป และแสดงถึงผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกระบวนการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถทำงานได้จริงและเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้รับรู้ชื่นชม



3.2.7 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพนักออกแบบดิจิทัลอาร์ต

รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพออกแบบดิจิทัลอาร์ต หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานวิชาชีพออกแบบดิจิทัลอาร์ต เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง และสาขาวิชาฯ จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษา และปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพออกแบบดิจิทัลอาร์ต



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ได้จัดงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้อเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านการถ่ายภาพ อุปกรณ์ตัดต่อ บันทึกเสียง และอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อินเตอร์แอคทีฟมีเดีย เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการพิจารณาความเหมาะสมตามทักษะเฉพาะบุคคล และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

1. อาจารย์และนักศึกษาลงพื้นที่ทำกิจกรรมให้กับนักเรียนและผู้สนใจเรื่องการทำสื่อสร้างสรรค์



2. นักศึกษามีโอกาสลงพื้นที่ทำกิจกรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดวังตะกู่



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ และการกำหนดเกณฑ์ Exit Exam สำหรับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการกำหนดกลุ่มทักษะเฉพาะ การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 70 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล 2. กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบด้านภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565 โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาศิลปกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์ โดยได้ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 5 มีนาคม 2565 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยให้ความสำคัญที่กระบวนการคิด การสร้างสรรค์ออกแบบนิเทศศิลป์ ที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ตอบสนองภาคธุรกิจ สังคม รวมทั้งการอนุรักษ์และส่งเสริมคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดการเรียนการสอนทางด้านภาคทฤษฎีทางด้านศิลปกรรมเทคโนโลยี สื่อ มีเดียทางการออกแบบที่ทันสมัย และสร้างทักษะการปฏิบัติทั้งในห้องเรียน ภาคสนาม และความร่วมมือกับองค์กรภายนอก นอกจากนี้ยังจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างเอกลักษณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับตนเองเพื่อสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

มีการกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการ การออกแบบงานสร้างสรรค์ ซึ่งการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ให้มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพออกแบบนิเทศ เพื่อให้เข้าใจบทบาทและวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาออกแบบนิเทศศิลป์ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ตำแหน่งทางวิชาการ

1) ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว (2566, มกราคม-มิถุนายน). การออกแบบลายผ้าจากแรงบันดาลใจศิลปะ ลวดลายทวารวดีเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ. AJNU ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14 (1), 76-91. (TCI 1)

2) ศิริัญญา อารยะจารุ นุชรี บุญศรีงาม และนิพา ผลสงเคราะห์ (2566, มกราคม-มิถุนายน). การออกแบบสื่อสารสนเทศการท่องเที่ยวและสื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววิถี กลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. ในวารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 45 ฉบับที่ 1 เดือน (มกราคม - เมษายน 2566). (หน้า 1-11) (TCI 1)

2. ผลงานบทความวิชาการเผยแพร่ในระดับชาติ

1) พงษธร เครือฟ้า.(2566). แนวคิดกรีนใจในยุค 1970-1990 ที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบเชิงสุนทรีย์ ในการออกแบบเรขศิลป์ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “SIGNAL COMES AND GOES: CREATIVITIES AFTER REOPENING WORLD 2023 , THE CHANGE IN SOCIETY AND CULTURE FOR SMART CITY” (23 มิถุนายน 2566).(ปีที่ 12). (ฉบับที่ 12). นครปฐม: คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ผลงานสร้างสรรค์เผยแพร่ในระดับชาติ

1) ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว ผลงานสร้างสรรค์ : “Nakhon Pathom...Dvaravati”. เผยแพร่ในโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการและการแสดงนิทรรศการผลงานศิลปกรรมคณาจารย์ นิทรรศการอัตลักษณ์ศิลป์ถิ่นไทย ครั้งที่ 8 ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2565 นิทรรศการอัตลักษณ์ ศิลป์ถิ่นไทยโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ (4 สิงหาคม – 1 กันยายน 2565). (หน้า 41). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2) ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว ผลงานสร้างสรรค์ : การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งศรีอุทุมพร เผยแพร่ในนิทรรศการแสดงผลงานการในโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาด ภูมิปัญญา(University as a Marketplace) ประจำปี 2564 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565

3) ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว ผลงานสร้างสรรค์ : การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอวงเดือนกลุ่มชาติพันธุ์ไทยวน เผยแพร่ในนิทรรศการแสดงผลงานการในโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาด ภูมิปัญญา(University as a Marketplace) ประจำปี 2564 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565

4) ศิริัญญา อารยะจารุ ผลงานสร้างสรรค์ : “CAT”. เผยแพร่ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแสดงนิทรรศการผลงานศิลปกรรมคณาจารย์ นิทรรศการอัตลักษณ์ศิลป์ถิ่นไทย ครั้งที่ 8 ภายใต้ความร่วมมือ

ทางวิชาการ (MOU) ในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2565 นิทรรศการอัตลักษณ์ศิลป์ถิ่นไทยโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ (4 สิงหาคม – 1 กันยายน 2565). (หน้า 42). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

5) ศิริัญญา อารยะจารุ ผลงานสร้างสรรค์ : การพัฒนาผลิตภัณฑ์ตุ๊กตาข้าวข้าว เผยแพร่ในนิทรรศการแสดงผลงานการในโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace) ประจำปี 2564 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565

6) ศิริัญญา อารยะจารุ ผลงานสร้างสรรค์ : การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดินเผาตำนานศิลป์ เผยแพร่ในนิทรรศการแสดงผลงานการในโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace) ประจำปี 2564 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565

7) กฤติยา แก้วสะอาด. (2565) ผลงานสร้างสรรค์: “Look at me”. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแสดงนิทรรศการผลงานศิลปกรรมคณาจารย์ นิทรรศการอัตลักษณ์ศิลป์ถิ่นไทย ครั้งที่ 8 ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2565 นิทรรศการอัตลักษณ์ศิลป์ถิ่นไทยโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ (4 สิงหาคม – 1 กันยายน 2565). (หน้า 42). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

8) กฤติยา แก้วสะอาด. ผลงานสร้างสรรค์ : การพัฒนาผลิตภัณฑ์นวมผ้าขาวม้า เผยแพร่ในนิทรรศการแสดงผลงานการในโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace) ประจำปี 2564 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565

9) กฤติยา แก้วสะอาด. ผลงานสร้างสรรค์ : การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องประดับอพธิกรณณ์ เผยแพร่ในนิทรรศการแสดงผลงานการในโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace) ประจำปี 2564 ณ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565

4. ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

1) ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุ อาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) กิจกรรมการพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน วันที่ 1 กรกฎาคม – 20 ตุลาคม 2565

2) ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว ที่ปรึกษาด้านการออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ในโครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพหมู่บ้านทำมาค้าขาย (กลุ่มผ้าและจักสาน) ระหว่างเดือน มีนาคม ถึง พฤษภาคม 2566 จากสถาบันพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (ISMED)

3) ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุ อาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด เข้าร่วมกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการทางออกแบบนิเทศศิลป์ร่วมกับองค์กรธุรกิจบริษัท พรีเมียมป๊อปส์ จำกัด เมื่อวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2565

4) ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ปิ่นแก้ว และอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด ศึกษาดูงานการจัดการองค์ความรู้ทางทุนวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ หาดใหญ่ ปัตตานี วันที่ 10-12 กุมภาพันธ์ 2566 นครศรีธรรมราช วันที่ 12-13 มีนาคม 2566 และกรุงเทพมหานคร วันที่ 1 เมษายน 2566

5) อาจารย์ ดร.พงษ์ธร เครือฟ้า อบรมหลักสูตร: Design Thinking for Organization Development โดย คุณศรัณย์ จันทพลาบูรณ์ และคุณพีระศิลป์ ตั้งกิจงามวงศ์ ศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันอังคารที่ 25 ตุลาคม 2565

6) อาจารย์ ดร.พงษ์ธร เครือฟ้า (2565) อบรมหลักสูตร: การเดินทางของตั๋มย่ำกุ่มสู่มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติ โดย ผศ.ดร.เปรม สอนสมุทร ศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันจันทร์ที่ 21 พฤศจิกายน 2565

7) อาจารย์ ดร.พงษ์ธร เครือฟ้า (2565) อบรมหลักสูตร: แรบบันดาลไทย โดย อาจารย์ดร. ไพโรจน์ ทิพย์เมธี สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปกร อังคารที่ 13 ธันวาคม 2565

8) อาจารย์ ดร.พงษ์ธร เครือฟ้า (2565) อบรมหลักสูตร: สีไทยโทน โดย อาจารย์ดร. ไพโรจน์ ทิพย์เมธี สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปกร พุธที่ 14 ธันวาคม 2565

9) อาจารย์ ดร.พงษ์ธร เครือฟ้า อบรมหลักสูตรระยะสั้นเรื่องการสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม x สร้างภาพสามมิติ (Model creation with the 3D modeling program) : รุ่นที่ 3 โดย รศ. ดร.อดิวิศ สุชาโต และ คุณกฤตนิษฐ์ สัจจงพงษ์ / วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 19-21 ธันวาคม 2565

10) อาจารย์ ดร.พงษ์ธร เครือฟ้า (2565) อบรมหลักสูตรระยะสั้น จริยธรรมการวิจัยในคน (Research Ethics in Human) โดย รศ.นพ.ปรีดา ทศนประดิษฐ์, รศ.ดร.นันทรี ชัยชนวงศาโรจน์, ผศ.ดร.ระวีพันธ์ มิ่งภักคินัย คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสาร์ที่ 24 ธันวาคม 2565

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ในระหว่างวันที่ 8-10 มีนาคม 2566 เวลา 05.30-18.30 น. ณ โรงแรมฟูราม่า สีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร

12) อาจารย์ศิริัญญา อารยะจารุ และอาจารย์กฤติยา แก้วสะอาด อาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ท่าน เข้าร่วมอบรม โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 15-16 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ตัน อัมพวา (Riverton Amphawa) ตำบลลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในการศึกษา ปี 2565 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนตามจากรูปแบบ online เป็นการสอนรูปแบบ onsite เป็นหลัก เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล การปฏิบัติการออกแบบ และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งจากองค์กรวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์และจากผู้ใช้ประโยชน์จากงานนิเทศศิลป์ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติในทุกรายวิชาเฉพาะด้านทางนิเทศศิลป์ ซึ่งทางสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ปรับกระบวนการเรียนและมีกิจกรรมโครงการเสริมเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปฏิบัติทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ / ทักษะทางด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ / ทักษะการออกแบบงานนิเทศศิลป์ เช่น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบภาพประกอบ ออกแบบสิ่งพิมพ์ ออกแบบตราสัญลักษณ์ เป็นต้น / ทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ / ทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน / สร้างสรรค์โครงการวิจัยออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ / จิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ โดยกำหนดให้ในแต่ละชั้นปีมีทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีทักษะทางกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะทางด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์

ชั้นปีที่ 2 มีทักษะการออกแบบงานนิเทศศิลป์ เช่น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบภาพประกอบ ออกแบบสิ่งพิมพ์ ออกแบบตราสัญลักษณ์ เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ ความรู้ด้านการตลาด

ชั้นปีที่ 4 สร้างสรรค์โครงการวิจัย “ออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์”

และในปี 2565 โดยมีผลงานที่โดดเด่นที่พัฒนานักศึกษาออกแบบนิเทศศิลป์ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติได้แก่

1. โครงการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ “ex เปิด ex pert” โดยมีประเด็นในการศึกษาที่มาจากการลงพื้นที่การบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และประเด็นที่น่าสนใจของนักศึกษา มาสู่กระบวนการออกแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สาขาวิชาพึงให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาในการทำงานแบบมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างทักษะทางวิชาชีพ สร้างประสบการณ์ นำผลงานการออกแบบไปเผยแพร่ และได้รับการยอมรับจากสาธารณชน

2. ในปีการศึกษา 2565 มีผลงานที่แสดงการปรับปรุงวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางด้านการปฏิบัติทางด้านออกแบบนิเทศศิลป์ รวมทั้งยังบูรณาการกับยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการทำการกิจกรรมร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกวดในโครงการ U-Store Artwall Contest โดย นายนราวิชญ์ ไชยผล รับรางวัลชนะเลิศ และ Popular Vote

พร้อมทุนการศึกษา รวม 22,000 บาท และนางสาวรศิกา แป้นเรือง ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา 4,000 บาท

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 บัณฑิตนักปฏิบัติ student startup

วันที่ 28 - 29 มกราคม 2566

นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมการฝึกปฏิบัติการฝึกทักษะทางการออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ขั้นสูงเพื่อสร้างผลงานทางนิเทศศิลป์ โดยวิทยากร คุณทศพล เดชารัตนเจริญกิจ



กิจกรรมที่ 2 การออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรมและงานนิเทศศิลป์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม วันที่ 11 - 12 กุมภาพันธ์ 2566

นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมการบรรยายทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ทางนิเทศศิลป์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยวิทยากร คุณสุวิทย์ วงศ์จิรวาณิชย์ นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมการบรรยายทักษะทางการตลาด เพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ทางนิเทศศิลป์ โดยวิทยากร คุณอัครินทร์ วิโรจน์ศิริรุธ



กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการทางออกแบบนิเทศศิลป์ร่วมกับองค์กรธุรกิจ

วันที่ 18 - 19 กุมภาพันธ์ 2566

นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานองค์กรธุรกิจและบทบาทของงานทางออกแบบนิเทศศิลป์ที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยากรจากองค์กรธุรกิจ คุณก้องกิตากร ชันมณี



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ ของงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการออกแบบคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน สำหรับเพื่อรองรับคอมพิวเตอร์ iMac จำนวน 30 เครื่อง และชุดโปรแกรม adobe สำหรับการออกแบบ จำนวน 15 ชุด เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบ คือ ห้องสมุด mini TCDC ซึ่งเป็น โครงการกระจายโอกาสสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบสู่ภูมิภาค โดยศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ภายใต้สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) โดยมุ่งหวังที่จะสร้างการบริการองค์ความรู้ด้านการออกแบบที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย ที่มีการหมุนเวียนเอกสารและตำราทางด้านการออกแบบให้กับนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตทางด้านออกแบบนิเทศศิลป์ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา

ห้องสมุด mini TCDC



คอมพิวเตอร์ iMac และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้มีการบริหารจัดการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา 5 ด้าน คือ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ ด้านพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และของสาขาวิชา มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ประกอบการ หรือองค์กรภายนอก การบูรณาการระหว่างหลักสูตรในด้านบริการวิชาการ งานวิจัย และการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการยกระดับวิทยฐานะของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มีเครือข่ายในการ ศึกษาดูงาน และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ทันสมัยเพียงพอทั้งในพื้นที่จังหวัดนครปฐม จังหวัดใกล้เคียง และกรุงเทพมหานคร ซึ่งทุกภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องดำเนินการประสานหน่วยงานที่จะเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา และตรวจสอบก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกครั้ง มีการสร้างความ

ร่วมมือทางด้านวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา รวมทั้งร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางด้านออกแบบนิเทศศิลป์ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ เช่น วัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม ศูนย์การค้าเซ็นทรัลสาละวิน ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) รวมทั้งองค์กรทางวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ได้นำเสนอผลงานการจัดนิทรรศการ ได้มีหน่วยงานและผู้ประกอบการสนใจในผลงานออกแบบและมีการจ้างงานเป็นรายบุคคล นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมหิดลได้มอบทุนการศึกษาในระดับปริญญาโทให้นักศึกษา 2 ทุนพร้อมจ้างงานในหลักสูตรจิตวิทยาเด็กและครอบครัว ทั้งนี้เนื่องจากมีผู้บริหารมาฆมนิทรรศการและต้องการบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านออกแบบนิเทศศิลป์ตรงกับความต้องการของหลักสูตร นอกจากนี้เมื่อนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับการบรรจุจ้างงานจำนวน 8 คน ได้แก่

- 1.นางสาวศรัณย์พร เกิดขมื่น บริษัท เอ็นพีพีบ็อกซ์ จำกัด ตำแหน่ง Graphic design + Marketing
- 2.นายพนพล โปรายสุรินทร์ บริษัท ทรอปีนาคา ออยล์ จำกัด ตำแหน่ง Graphic design+ marketing
- 3.นายกิตติศักดิ์ ใจกล้า บริษัท ทรอปีนาคา ออยล์ จำกัด ตำแหน่ง Graphic design+ marketing
- 4.นายอัศม์เดช จินเลี้ยง บริษัท roy consumer products ตำแหน่ง Graphic design
- 5.นางสาวสุพิชญา บุญยะนิจ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล สาละวิน ตำแหน่ง Graphic design
- 6.นางสาวนิลลณี ม่วงจีบ บริษัท แบตเตอรี่ฟลาย ออแกนิค จำกัด ตำแหน่ง Graphic design
- 7.นางสาว อาริยา โง้วเขียว บริษัท บริษัท คอนกรีต เดคคอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด ตำแหน่ง Graphic design
- 8.นางสาวจันทิมา เสือคล้าย บริษัท ริเน็น สเปซ โซลูชั่น จำกัด ตำแหน่ง Graphic design

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้กำหนดให้นักศึกษาออกแบบนิเทศศิลป์มีสมรรถนะหลัก 3 ด้าน คือ

ด้านความรู้ : 1. มีความรู้ทางด้านวิชาชีพการออกแบบนิเทศศิลป์ ด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะ : 1. มีทักษะทางด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์

2. มีทักษะทางด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์

3. มีทักษะทางด้านการออกแบบนิเทศศิลป์ เช่น สิ่งพิมพ์/ภาพประกอบ/ตราสัญลักษณ์และเอกลักษณ์องค์กร/ออกแบบบรรจุภัณฑ์/การออกแบบตัวอักษร/การถ่ายภาพ ออกแบบ 2 มิติ และมีความโดดเด่นด้านออกแบบบรรจุภัณฑ์และการออกแบบภาพประกอบ

4. มีทักษะทางด้านการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมสู่การออกแบบนิเทศศิลป์

ด้านเจตคติ : 1. มีจิตสาธารณะ รักองค์กร มีมนุษยสัมพันธ์ มีการทำงานเป็นทีม มีทัศนคติที่ดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ทางนิเทศศิลป์ไปแก้ปัญหา

ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ในปี 2565 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ประเมินสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	1.สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2. มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สามารถนำเสนอกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 2. มีทักษะพื้นฐานด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	1. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ 2. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินผลงานสร้างสรรค์การออกแบบจากโปรแกรม Illustaror และ Photoshop
เกณฑ์การประเมิน	1. สามารถอธิบายและนำเสนอกรอบแนวคิดในการนำเสนอผลงาน 2. สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ Illustaror และ Photoshop 3. ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 69 คน ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดร้อยละ 43.5 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดร้อยละ 23.1 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดร้อยละ 16 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 12 คน คิดร้อยละ 17.3 สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ทักษะและผลงานออกแบบนิเทศศิลป์ ได้แก่ การออกแบบ 2 มิติ ตราสัญลักษณ์ ภาพประกอบ ออกแบบตัวอักษร
เครื่องมือ	1. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินทักษะทางการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์
เกณฑ์การประเมิน	1. สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอแนวคิดในการนำเสนอผลงาน 2. ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 41 คน ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดร้อยละ 24.3 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดร้อยละ 20 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดร้อยละ 22 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 14 คน คิดร้อยละ 34.1 สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	1. การสังเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานจากอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

input	1. สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2. มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
	2. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ 3. สามารถบูรณาการความรู้ทางออกแบบนิเทศศิลป์สู่ชุมชนหรือผู้ประกอบการทางธุรกิจ
เครื่องมือ	1. โจทย์การออกแบบและแบบประเมินทักษะทางการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ 2. กิจกรรมการบูรณาการความรู้สู่ท้องถิ่น
เกณฑ์การประเมิน	1. สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอแนวคิดในการนำเสนอผลงาน 2. ผลงานสร้างสรรค์ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 45 คน ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดร้อยละ 24.4 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดร้อยละ 18 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดร้อยละ 18 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 18 คน คิดร้อยละ 40 สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 18 คน คิดร้อยละ 40
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	การใช้กระบวนการวิจัย สร้างสรรค์และการนำเสนอผลงานออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์
เครื่องมือ	ผลงานออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ และแบบประเมินผลงาน
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อสอบความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ จำนวน 7 กลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านระดับ B ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผลการทดสอบ ความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่มผ่านการทดสอบ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลการประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 35 คน จาก 28 โครงการ ผ่านระดับ A ขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดร้อยละ 43 ผ่านระดับ B+ ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดร้อยละ 29 ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดร้อยละ 29 ผ่านระดับต่ำกว่า B ลงมา จำนวน 0 คน คิดร้อยละ 0 สรุป ผ่านระดับ B ขึ้นไป จำนวน 35 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ •

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้น นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตร (มคอ.1)

การปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ มีรายวิชาเกี่ยวกับดิจิทัลเพื่อรองรับกระแสเศรษฐกิจ สังคมยุคดิจิทัล รายวิชาเกี่ยวกับผู้ประกอบการสังคมและนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ รายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตของท้องถิ่นสู่เมืองอัจฉริยะ รายวิชาความเป็นข้าราชการเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นข้าราชการที่ดีและมีสมรรถนะสูง รายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาบัณฑิตรุ่นใหม่ที่พร้อมรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเกี่ยวกับการจัดการด้านผู้สูงอายุและสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีลักษณะโมดูล โดยการจัดแบ่งรายวิชาออกเป็นโมดูลหรือกลุ่มวิชาต่างๆ ที่แต่ละโมดูลจะมีการบูรณาการรายวิชาเพื่อให้มีความเป็นศาสตร์เฉพาะทางเบ็ดเสร็จสมบูรณ์ในแต่ละโมดูลนั้นๆ ซึ่งการจัดแบ่งโครงสร้างรายวิชาออกเป็นโมดูลนี้ทำให้สามารถรองรับการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่สามารถเลือกเรียนเพียงโมดูลใดโมดูลหนึ่ง รวมทั้งการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต การจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสมรรถนะบุคลากรประจำการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก ซึ่งปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่หนึ่งคนและมีแผนพัฒนาในปีถัดไปอีกจำนวน 1 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะกรณีศึกษา (case study) มีการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพที่นักศึกษาลงไปศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่ง

เรียนรู้ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่จำลองรูปแบบการบริหารงานจริง มีการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีเวทีและสถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษาบริเวณอาคาร A7 และการประชุมออนไลน์
2. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพ และอุปกรณ์สำนักงาน
3. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องสมุดเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตามที่มาตรฐานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์กำหนด (มคอ.1)

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom ,Google meet, E-mail
2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอบน YouTube ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. มีการพัฒนาแอปพลิเคชันในการวัดสมรรถนะนักศึกษาแบบออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

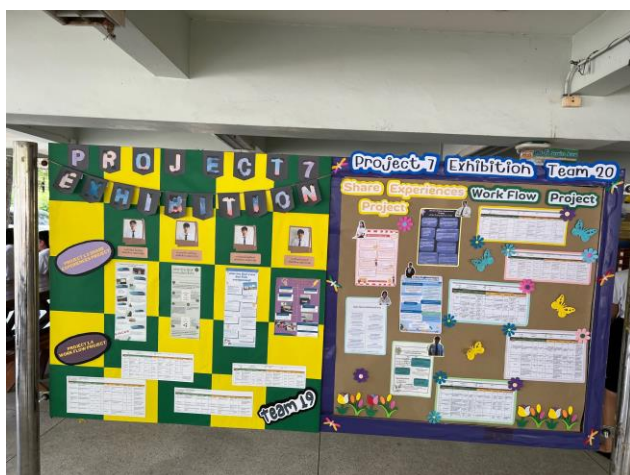
มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ สำนักงาน ก.พ. กระทรวงมหาดไทย สถาบันพระปกเกล้า ส่วนราชการประจำจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์บริษัทเอกชน

ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เครือข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในต่างประเทศ ได้แก่ Hanoi university, Tafe Australia, The Sheffield England, สำนักงานผู้ดูแลนักเรียนไทยในต่างประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ธรรมาภิบาล และจิตบริการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร และบุคคลต้นแบบความดี ด้วยระบบออนไลน์ 3. บันทึกความดีจิตบริการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3. บันทึกความดีจิตบริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจการชุมชนท้องถิ่นได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ	1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์นิเทศ 3. การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สารนิพนธ์สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

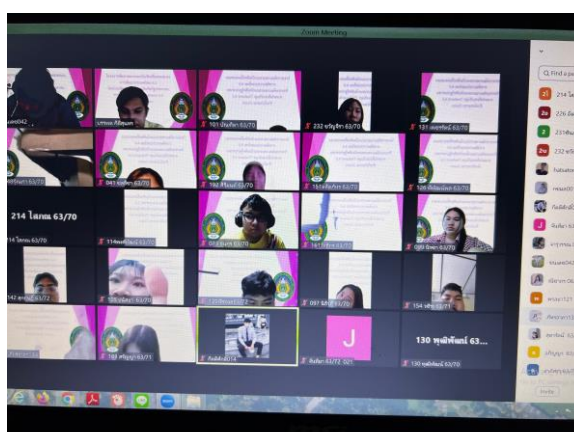
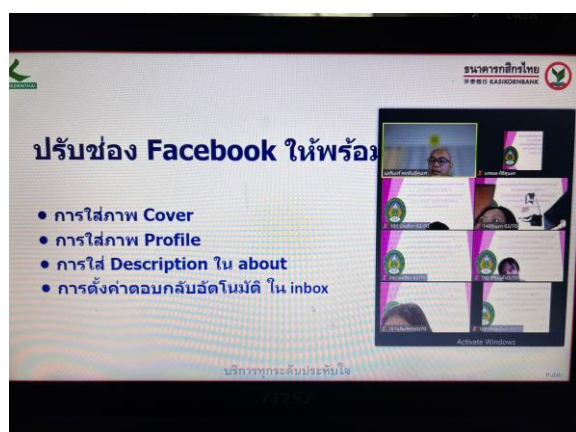
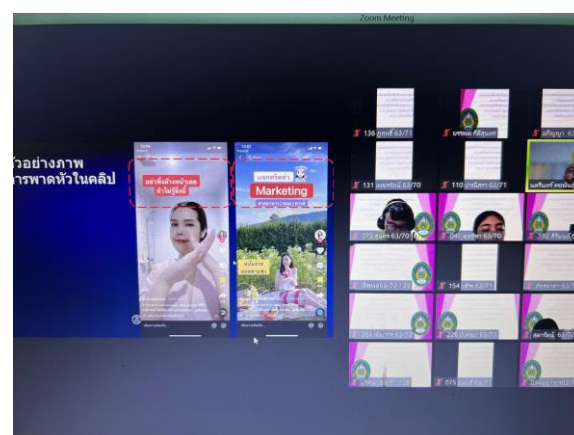
กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กรและการทดสอบสมรรถนะ



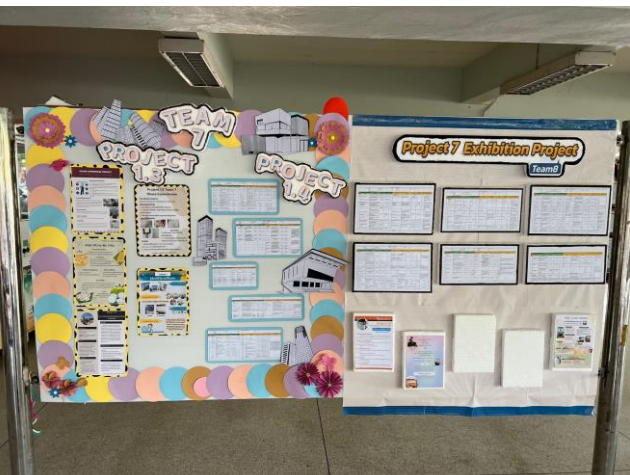
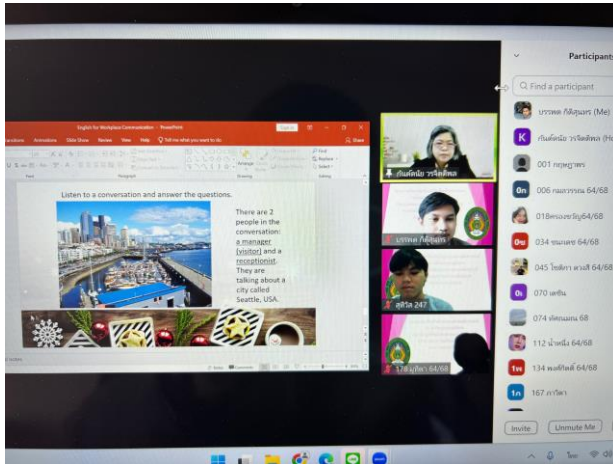
กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการและการทดสอบสมรรถนะ



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ และการทดสอบสมรรถนะ



การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชานิติศาสตร์ •

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2563 หลักสูตร 4 ปี โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามโครงสร้าง มคอ.1 มีการเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ ควบรวมรายวิชา และปรับรายวิชาบางวิชาที่มีความจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติจาก 3 หน่วยกิตเป็น 4 หน่วยกิต จำนวน 17 รายวิชา โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางกฎหมายเพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น กลุ่มวิชาสัมมนาทางกฎหมาย กลุ่มวิชาวิธีพิจารณาคดีทั้งแพ่งและอาญา ศาลจำลอง

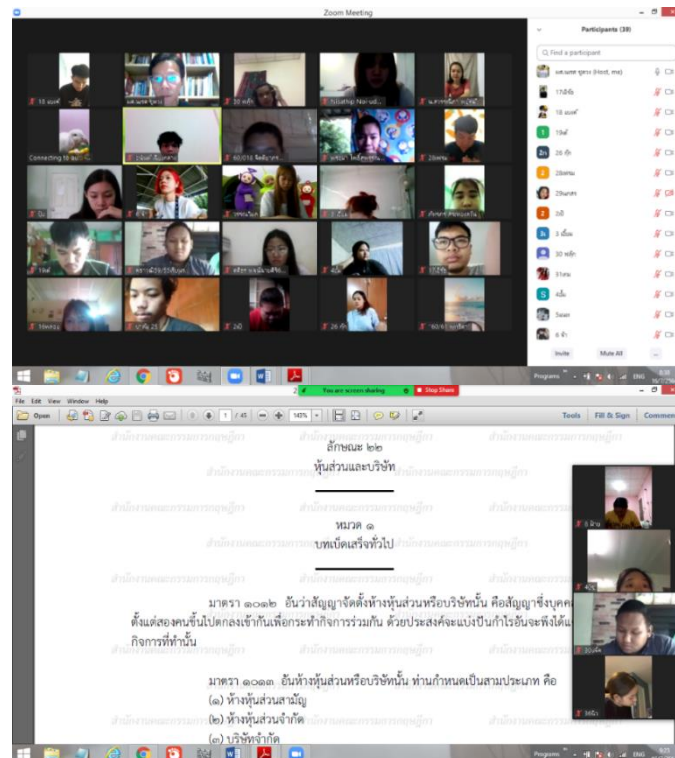
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และอาจารย์ 1 คน

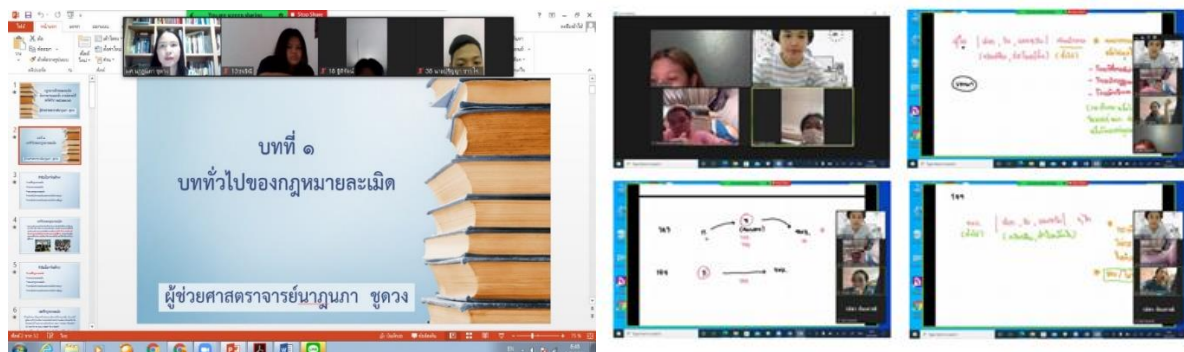
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 4 คน และคุณวุฒิสัมพันธ์ 1 คน (ด้านอาชีวศึกษาและการบริหารงานยุติธรรม)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในช่วงวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ช่วงปี พ.ศ. 2563-2564 สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ทุกวิชา เนื่องจากวิชาส่วนใหญ่เป็นรายวิชาทฤษฎี ส่วนวิชาที่ต้องปฏิบัติ เช่น ศาลจำลอง ไม่สามารถปฏิบัติในห้องศาลจำลองจริงได้ จึงต้องเน้นไปที่การบรรยายและการฝึกเขียนเพื่อประกอบวิชาชีพกฎหมาย เช่น คำร้อง คำฟ้อง คำให้การ และโครงการต่าง ๆ ที่ทำขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษา ได้จัดทำในรูปแบบ online ทั้งสิ้น



ภาพ การสอนแบบออนไลน์ของ ผศ.นเรศ ชูดวง



ภาพ การสอนแบบออนไลน์ของ ผศ.นาฏนภา ชูดวง

เมื่อสถานการณ์โควิด 19 คลี่คลาย ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

2.9 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาคุณธรรม การเป็นนักกฎหมายที่ดี ความรู้เบื้องต้นเพื่อปูพื้นฐานไปสู่การเรียนรู้วิชากฎหมายที่สูงขึ้น โดยใช้กิจกรรม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นต้น

ภาพ การจัดกิจกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1



2.10 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น ฝึกทักษะการร่างสัญญาทางธุรกิจ





ภาพ อบรมเชิงปฏิบัติการ การร่างสัญญาทางธุรกิจ

- 2.11 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการศึกษาดูงานในกระบวนการยุติธรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาตนเองว่ามีความชื่นชอบในวิชาชีพใดเพื่อการก้าวสู่วัยทำงาน และลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง เช่น โครงการศึกษาดูงานกระบวนการยุติธรรม



ภาพ การจัดกิจกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3



- 2.12 ชั้นปีที่ 4 เน้นการคืนความรู้สู่ชุมชนและการเป็นจิตอาสา โดยให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้ศึกษามาตลอด 4 ปี นำไปใช้ในทางปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสร้างเสริมความมีจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการค่ายอาสา



ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายอาสาชั้นปีที่ 4

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วยวิธีการสังเกต และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้วยการสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างถึงสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชานิติศาสตร์ได้พัฒนาห้องศาลจำลองเพื่อเตรียมรับการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง



รูปห้องศาลจำลอง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้แบ่งหน้าที่ให้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชารับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิจัย ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านกิจการนักศึกษา ด้านการจัดครุภัณฑ์ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชามีเครือข่ายแหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ ศาลยุติธรรม สำนักงานบังคับคดี สำนักงานยุติธรรมจังหวัด สำนักงานอัยการ และสำนักงานทนายความ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บัณฑิตฝึกประสบการณ์กับการทำงาน (WIL) ในภาคเรียนที่ 1/2565

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 120 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	1) ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางกฎหมาย 2) คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นนักกฎหมายที่ดี 3) การเขียน-ตอบ แบบนักรกฎหมาย
เครื่องมือ	แบบฝึกการเขียน-ตอบกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย มีความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นนักกฎหมายที่ดี และเข้าใจหลักการเขียน-ตอบ แบบนักรกฎหมาย
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 107 คน ผ่านการประเมิน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบการร่างสัญญา
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 1 สัญญา และสามารถระบุข้อสัญญาได้อย่างถูกต้อง
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสามารถร่างสัญญาได้และสามารถระบุข้อสัญญาได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาทั้ง 57 คน ผ่านการประเมินทุกคน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	1) นักศึกษามีวิสัยทัศน์ ทศนคติและกระบวนการคิดในเชิงนักนิติศาสตร์ 2) นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมผัสกับบุคคล สถานที่และกระบวนการทางกฎหมาย มาปรับใช้ในการเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
เครื่องมือ	1) แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ 2) รายงานนักศึกษาเกี่ยวกับทศนคติและวิสัยทัศน์ต่อวิชาชีพในเชิงนักนิติศาสตร์ที่มีต่อกระบวนการยุติธรรม
เกณฑ์การประเมิน	1) มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 2) รายงานนักศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 65 คน ผ่านการประเมินทุกคน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่นำไปสู่การปฏิบัติ
เครื่องมือ	แบบสังเกต / ข้อสอบ
เกณฑ์การประเมิน	มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 75 คน ผ่านการประเมินทุกคน *คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปี พ.ศ. 2565 สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงหลักสูตร จากเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือกิจการได้อย่างหลากหลาย ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การนำเสนอบทความทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรพรรณ เพียรเสมอ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา พุฒะเนียด รวมถึงมีอาจารย์ในสาขาอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการอีก 2 ท่าน นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพยังสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ในหัวข้อ “กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้ว” และ “กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสุนทรียรส” โดย อาจารย์กฤษณะ ลำทะแย



กิจกรรมสัมมนาภาษาไทยเพื่ออาชีพกับโอกาสทางธุรกิจ โดย คุณพงษ์เทพ บุญกุ่ม คุณภัสวีวัฒน์ รัตนสิริอำไพ และคุณนวยยา ตันเต็มทรัพย์ นักสร้างคอนเทนต์ชื่อดัง



กิจกรรมเสวนากับนักเขียนร่วมสมัย โดย วิทยากร คุณชัยรัตน์ พิพิธพัฒนาปราปต์ เจ้าของนามปากกา “ปราปต์”



กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารในยุคดิจิทัล โดยวิทยากร คุณปาริณ เจียมจิตต์ตรง



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือนเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในจังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ที่นักศึกษาเลือกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อนึ่ง มีสถานประกอบการที่ร่วมเป็นสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 สถานีตำรวจภูธรเมืองนครปฐม บริษัท ทีวีพูล จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพวางกำหนดการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีให้สอดคล้องกับแผนการเรียน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 27 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14
2	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา	- แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - แบบสัมภาษณ์บุคคล	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 22 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33
3	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาขั้นสูง	- แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ - แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 24 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 80
4	การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ	แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 27 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานาฏศิลป์ ได้เปิดหลักสูตรปี 2563 หลักสูตร 4 ปี สาขาเปิดรายวิชาครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 และดำเนินการตรวจสอบ ประเมินรายวิชา เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตร ในปี 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน มีคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน 4 คน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 5 คน อาจารย์ 1 คน เพิ่มเติมความรู้ด้านการศึกษา โดยเรียนปริญญาเอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากการสอนรูปแบบออนไลน์ ขณะมีสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาเป็นแบบ On-site

รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการปฏิบัติจริงตามรายวิชาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น วิชาการำหน้าพาทย์ เป็นต้น





ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้ด้านประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง



ชั้นปีที่ 2-3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา และการสร้างสรรค์งานด้านการแสดง



ภาพ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การแสดงของนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

-

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

-

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะ 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 18 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะ 1) ความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 2) มีทักษะปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 22 คน - ผ่านการประเมินการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 22 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการการสร้างสร้งงานนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 12 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	
เครื่องมือ	
เกณฑ์การประเมิน	
ผลการประเมินสมรรถนะ	

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ •

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย โดยในปีการศึกษา 2565 ได้เปิดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม พ.ศ.2553 มีการจัดรายวิชาการท่องเที่ยวและบริการที่เน้นบูรณาการความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและบริการ ทักษะให้การบริการ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้ พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ จิตวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่องานบริการ การจัดการงานโรงแรมและที่พัก การจัดการธุรกิจจัดเลี้ยง และการจัดการธุรกิจเครื่องดื่ม โดยหลักสูตรมุ่งการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีทักษะปฏิบัติการทั้งการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมบริการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ในสาขาวิชา ฯ ได้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรมพัฒนาดตนเอง ดังนี้

1. วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน และอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน

2. การอบรมและพัฒนาตนเอง

อาจารย์สาขาวิชา ฯ จำนวน 10 คน มีการอบรมและพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านหลัก ดังนี้

2.1 วิจัยและผลงานทางวิชาการ

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การจัดทำหนังสือ ตำรา การตีพิมพ์วารสารนานาชาติ การสืบค้นวารสารในฐานข้อมูล

- 2) การอบรมหลักจริยธรรมในมนุษย์
- 3) การอบรมหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่
- 4) การอบรมหลักสูตรการวิจัยแบบผสมวิธี และการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อวิเคราะห์สถิติและแปลผลการวิจัย

2.2 การจัดการเรียนการสอน

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานเพื่อสนับสนุนการจัดการผลิตบัณฑิต
- 2) การอบรมด้านอาหารและเครื่องดื่ม (หลักสูตร การสร้างมูลค่าเพิ่มของอาหารและเครื่องดื่ม)
- 3) การอบรมการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำบทเรียนออนไลน์
- 4) การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 5) การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ ผลงานทางวิชาการ และการเรียนการสอน ในหัวข้อ TOEIC (online), Academic reading and writing (online) และ Speaking for Post beginner (onsite)
- 6) การอบรมการปฏิบัติการงานแม่บ้านในยุควิถีใหม่

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยจัดกิจกรรมเสริมจากรายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพและทักษะการให้บริการ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมการออกภาคสนามเส้นทางภาคใต้ เพื่อให้นักศึกษาดูงานโรงแรม เพื่อเรียนรู้การให้บริการในส่วนงานต่าง ๆ ของโรงแรม เช่น งานบริการส่วนหน้า งานแม่บ้าน งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม และฝึกปฏิบัติทักษะการนำเที่ยว



3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะ เช่น รายวิชาการจัดการงานโรงแรม และที่พัก การจัดการธุรกิจจัดเลี้ยง



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การประเมินผลนักศึกษาแบบปากเปล่า การฝึกปฏิบัติ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารเพื่อขอคำปรึกษาเพื่อการประเมินผลการเรียน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยสามารถดำเนินการผ่านช่องทาง Facebook, E-mail, Line, Google Classroom ได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการบิน 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม

โดยครุภัณฑ์ดังกล่าวข้างต้นเป็นครุภัณฑ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานตามศาสตร์อาชีพด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม และธุรกิจการบิน นอกจากนั้นสาขาวิชา ได้ดำเนินการทำทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่น สำนักงานส่งเสริมและการจัดประชุมนิทรรศการ (องค์การมหาชน), Coventry University นครปฐมแคทเทอร์ริง แอนด์ออร์กาไนเซอร์ จำกัด สมาคมไทยธุรกิจการท่องเที่ยว (ATTA) เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานภายในสาขาวิชาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 3.ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 4.ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 5.ฝ่ายพัสดุและครุภัณฑ์ นอกจากนั้น สาขาวิชาฯ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

5. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการระดับชาติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
6. การส่งเสริมการแข่งขันของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามทักษะของนักศึกษา
7. การส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์กับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม ในการฝึกงานบริการร่วมกับบริษัทนครปฐม แคเทอริง
8. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการทำงานบริการวิชาการและงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชาฯ และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชาฯ ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำได้แก่

1) โรงแรมกลุ่ม “เอราวัณกรุ๊ป” โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพมหานคร, โรงแรม เจดับบลิว แมริออท กรุงเทพฯ, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรม โนโวเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพฯ, โรงแรม เมอร์เคียว สุขุมวิท24 และอื่น ๆ

2) โรงแรมกลุ่ม “IHG ประเทศไทย” โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรม โฮเต็ลอินดิโก, โรงแรม คราวน์ พลาซ่า, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

3) บริษัท ธัญ-ออริซ่า จำกัด โดยให้บริการ โรงแรมธัญเวลเนสเดสทินเนชั่น ออยุธยา

โดยมีสาระในบันทึกความร่วมมือระหว่างกันเพื่อประโยชน์ของทั้ง 2 ฝ่ายในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านงานโรงแรมแก่นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพื่อโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานชั้นนำ



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	การรับนักศึกษา -สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า/ เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00/ สัมภาษณ์ โดยอาจารย์สาขาวิชา ฯ ตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา 3. ความสามารถพิเศษ 4. การแต่งกาย 5. บุคลิกภาพ 6. ทักษะคิด 7. ความพร้อมด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 70 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ 2. มีบุคลิกภาพที่ดีและโดดเด่นเหมาะสมกับงานบริการ การท่องเที่ยว
เครื่องมือ	รายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพเพื่องานบริการ และโครงการการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/73 และ 65/74 จำนวน 65 คน ผ่านการประเมิน 65 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ	รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานบาริสต้า (Barista)
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยว
เครื่องมือ	การศึกษาดูงานสถานประกอบการธุรกิจชั้นนำในอุตสาหกรรมบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการวิจัยและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	การฝึกปฏิบัติการการบูรณาการองค์ความรู้ท่องเที่ยวสู่การพัฒนาชุมชนด้านการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 5 มีนาคม 2565 เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้การรับทราบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้

1. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน ได้แก่

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชรี บุญศรีงาม อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2561 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2562 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 560/2562 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัณ วัณ วัณ 11 มีนาคม 2562

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพา ผลสงเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครปฐม ที่ 162/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัณ วัณ วัณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยลักษณ์ อมรสิริพงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 158/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัณ วัณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรา จันทรธนู อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2566 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐมในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2566 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 1244/2566 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัณ วัณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2566

2. การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่

ญาณิศา ภูมิพิภร และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). พฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World” (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2161-2172). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ปภัสนร เจริญรักษา และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). พฤติกรรมการอ่านบนแอปพลิเคชัน ReadAWrite ของสมาชิกกลุ่มนักอ่านในเครือข่ายเฟซบุ๊ก. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World” (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2173-2184). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ปภาดา คิตรอบ และนุชรี บุญศรีงาม. (2565). การรู้สารสนเทศบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของประชาชนในชุมชนบ้านกลาง หมู่ 3 ตำบลจี่วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World” (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2185-2195). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

บุญยวีร์ เอี่ยมใจดี และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสมุทรผดุงวิทย” อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. ใน การประชุม

วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World” (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2196-2207). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สรญา ปัชชามูล และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). การใช้บริการของผู้ใช้ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World” (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2150-2160). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

อภิขญา จินาภักดิ์ และไพโรจน์ แก้วเขียว. (2565). การใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World” (7-8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2126-2138). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในหลักสูตรให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม การปรับพื้นฐานความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานสำหรับงานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ วิทยาการโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS401 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





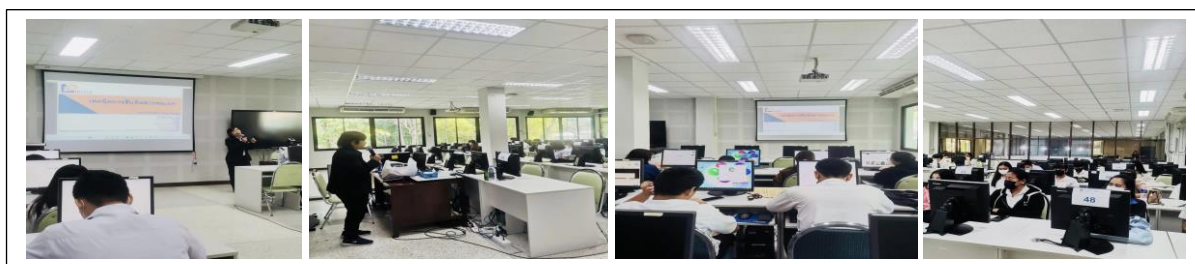
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม การปรับพื้นฐานความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ วิทยากรโดย คุณศิริวุฒิ เอี่ยมกลิ่น ในวันที่ 5 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



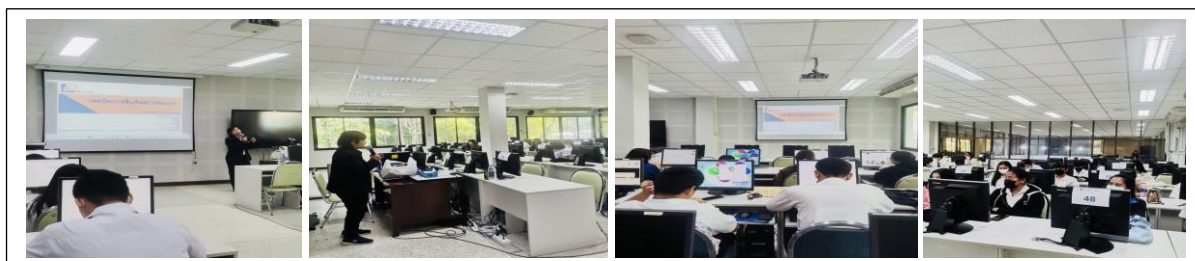
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ กิจกรรม การซ่อมและบำรุงรักษาหนังสือและวารสาร วิทยากรโดย นางสาวเรณูภา ปรีชานุกูล บรรณารักษ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการอ้างอิงและวิจัย วิทยากรโดย นางสาวธันย์ณิชา ธนินจิโรตติพัชร ตำแหน่งบรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 1 สำนักคอมพิวเตอร์



6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการอ้างอิงและวิจัย วิทยากรโดย นางสาวฉันทย์ ธิชา ธนินจิโรตติพัชร ตำแหน่ง บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 1 สำนักคอมพิวเตอร์



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นสารสนเทศอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

แต่เนื่องจากยังคงมีวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การดูแลให้คำปรึกษา การสื่อสาร ฯลฯ อาจใช้การผสมผสานกันระหว่างรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ โดยหลักสูตรจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพ และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จัดประชุมเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะ

ชีวิตและอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการดำเนินงานจะมีการปรับเปลี่ยนระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จะดำเนินการประสานแหล่งประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และแหล่งสารสนเทศระดับประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65 (หมู่เรียน 65/75)	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการค้นคืนสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
เครื่องมือ	1. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2. สอบปฏิบัติการค้นคืนสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	1. ผลการทดสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2. ผลการค้นคืนมีความถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 6 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71
ชั้นปีที่ 2 -	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้เทคโนโลยี 2. ทักษะการสร้างตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ - คน จากนักศึกษาทั้งหมด - คน คิดเป็นร้อยละ -
ชั้นปีที่ 3 -	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการให้บริการสารสนเทศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ - คน จากนักศึกษาทั้งหมด - คน คิดเป็นร้อยละ -
ชั้นปีที่ 4 -	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ - คน จากนักศึกษาทั้งหมด - คน คิดเป็นร้อยละ -

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการการบริการการท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ •

(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติฉบับที่ 2 (2560 – 2564) ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน หรือบุคลากรทางการท่องเที่ยว เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามมาตรฐานสากล นอกจากนี้ การท่องเที่ยวได้รับการยอมรับว่าเป็นภาคภาคอุตสาหกรรมที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจทั่วโลกอย่างชัดเจน

ดังนั้น สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ฯ ที่มีความทันสมัยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตร ฯ ในครั้งนี้ได้ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยโคเวนตี ประเทศอังกฤษ ในการร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ ซึ่งประกอบไปด้วยรายวิชาที่มีความทันสมัยตามแนวโน้มการท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก คือ การบริการ การท่องเที่ยว และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้การจัดการในภาคอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการท่องเที่ยวในปัจจุบัน



ภาพที่ 1: ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและมหาวิทยาลัยโคเวนตี ประเทศอังกฤษ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จำนวน 5 คน มีการอบรมและพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก ดังนี้

2.1 วิจัยและผลงานทางวิชาการ

- 1) การอบรมการวิจัย R&D
- 2) การวิจัยหลักสูตร SPSS สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ
- 3) การอบรมหลักจริยธรรมในมนุษย์

2.2 การจัดการเรียนการสอน

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสอวัตสมรรถนะรายชั้นปี
- 3) การอบรมปฏิบัติการแม่บ้านภายใต้ยุควิถีใหม่
- 4) การอบรม Food Stylist
- 5) การอบรมหลักสูตรแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อโอกาสทางธุรกิจ
- 6) การอบรมหลักสูตรการจัดการแผนกต้อนรับส่วนหน้า

2.3 ด้านภาษาอังกฤษ

- 1) การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์
- 2) English Camp

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยว และสุขภาพนานาชาติ (หลักสูตรใหม่ 2563) โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นหลักในการเรียนรู้ทฤษฎี ทักษะ และการฝึกปฏิบัติด้านการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อให้สามารถสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของหลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีโดยเน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพเด่น มีทัศนคติที่ดีและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น โดยจัดกิจกรรมเสริมจากรายวิชาการบริการอย่างไทยและสากล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สปาและการบริการเชิงสุขภาพเช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพและทักษะการให้บริการ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ เป็นต้น ทั้งนี้ในด้านทักษะการสื่อสารระดับต้น เสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม ในรายวิชาจิตวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่องานบริการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม การดำเนินงานและการจัดการงานบริการ ส่วนหน้า เพื่อเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม พร้อมทั้งจัดพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การนำเสนองานด้วยวาจาภาษาอังกฤษนอกจากนี้ยังจัดอบรมโครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาท หน้าที่ลักษณะการทำงานโรงแรม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในงานโรงแรม

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการรายได้ในอุตสาหกรรมบริการ การตลาดและการขายสำหรับอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและบริบทสังคม การจัดการธุรกิจการบิน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการการบริการการท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ พร้อมทั้งจัดเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูงในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ โดยเน้นการสอนการวิจัยและการบูรณาการความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบ โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม สำหรับอุตสาหกรรมบริการนานาชาติและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ รวมทั้งสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการการบริการการท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

หลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เน้นทางทฤษฎีและการปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ การประเมินผลนักศึกษาแบบปากเปล่า การฝึกปฏิบัติ เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งในระดับการสื่อสารและระดับเชิงวิชาการ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์องค์ความรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารเพื่อขอคำปรึกษา เพื่อการประเมินผลการเรียน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสามารถดำเนินการผ่านช่องทาง Facebook, E-mail, Line, Google Classroom ได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการบิน 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม

นอกจากนั้น หลักสูตร ฯ ได้ทำความร่วมมือกับนครปฐมแคทเทอริง ผู้ประกอบการโต๊ะจีนชั้นนำในจังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์ความร่วมมือเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติในส่วนงานด้านการจัดเลี้ยง โดยนครปฐมแคทเทอริงได้สนับสนุนในส่วนของอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการจัดเลี้ยง เป็นต้น



NAKHONPATHOM
catering



NAKHONPATHOM
catering

ภาพที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียนกับสถานประกอบการ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีการจัดการการบริหารงานภายในสาขาวิชาฯ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในสาขาวิชาฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้ 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและประชาสัมพันธ์ 3. ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ฝ่ายพัสดุและครุภัณฑ์ 5. ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา 6. ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 7. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ นอกจากนี้ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

5.1 ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- 1) ส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์การศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) ส่งเสริมบัณฑิตที่มีพรสวรรค์ และความสามารถพิเศษที่โดดเด่นนอกจากศาสตร์ การศึกษา
- 4) ส่งเสริมบัณฑิตออกฝึกประสบการณ์จริงในการให้บริการทั้งภายใน และภายนอก

สถานศึกษาและสร้างรายได้พิเศษระหว่างเรียน

5.2 ด้านวิชาการพัฒนานักศึกษา

- 1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตส่งผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์
เข้าประกวดในระดับชาติ และนานาชาติ

2) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตเข้าร่วมการอบรมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา

3) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตมีทักษะทางวิชาการที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องกับ สังคม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในโลกยุคดิจิทัล

4) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางหลักสูตร ฯ ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศและสายการบิน ได้แก่

1) โรงแรมกลุ่มเอราวัณกรุ๊ป โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพ, โรงแรม เจดับบลิว แมริออท กรุงเทพ, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรม โนวเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพ, โรงแรม เมอร์เคียว สุขุมวิท 24 และอื่น ๆ

2) โรงแรมกลุ่ม IHG ประเทศไทย โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรมไฮเต็ลอินดิโก, โรงแรม คราวน์ พลาซ่า, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

3) บริษัท เดสติเนชั่น รีสอร์ท หัวหิน ชะอำ บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา

4) โรงแรมแกรนด์แปซิฟิก ซอฟเฟอร์น รีสอร์ท แอนด์ สปา

5) บริษัท ธัญ-ออริซ่า จำกัด โดยให้บริการ โรงแรม ธัญเวลเนสเดสติเนชั่น ออยุธยา

6) มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น FPT University และ Can Tho University ประเทศเวียดนาม, CHIN-YI University of Technology ประเทศไต้หวัน

5) สายการบิน Lion Air และสายการบิน Air Asia (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)

โดยมีสาระในบันทึกความร่วมมือระหว่างกันเพื่อประโยชน์ของทั้ง 2 ฝ่ายในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านงานโรงแรมแก่นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพื่อโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานชั้นนำ



ภาพที่ 3 การลงนามความร่วมมือกับโรงแรมชั้นนำ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

input	หลักสูตร ฯ มีเกณฑ์การรับนักศึกษา ดังนี้ 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2)เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 3) ผลภาษาอังกฤษ (ถ้ามี) 4) การสัมภาษณ์จากหลักสูตร ฯ โดยมีเกณฑ์สัมภาษณ์ คือ 4.1) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 4.2) ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา 4.3) บุคลิกภาพ และทัศนคติ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้กำหนดการรับนักศึกษา 20 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	1) บุคลิกภาพเด่น มีทัศนคติที่ดี 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น
เครื่องมือ	1) แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/76 จำนวน 2 คน ผ่านการประเมิน 2 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1) ทักษะปฏิบัติการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง
เครื่องมือ	1) ข้อสอบวัดระดับทักษะปฏิบัติการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการจัดการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง
เครื่องมือ	1) ข้อสอบวัดระดับทักษะการจัดการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ
เครื่องมือ	1) ข้อสอบวัดทักษะการเป็นผู้ประกอบการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

Faculty of Science
and Technology



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาคณิตศาสตร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2560 และกำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตร 4 ปี และ นอกจากนี้ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้เริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2566 ต่อไปในอนาคต นอกเหนือจากรายวิชาที่ครบตามโครงสร้าง มคอ.1 แล้ว สาขาวิชา ได้เพิ่มเติมรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ มีการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ 1
2. วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ 2
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์
4. กิจกรรมคณิตศาสตร์
5. สัมมนาคณิตศาสตร์
6. โครงงานคณิตศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 5 คน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 3 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีการจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการเพิ่มเติม สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ให้รายวิชามีความทันสมัย ตลอดจนมีการกำหนดทิศทางร่วมกันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3

2. พัฒนาเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 โดยใช้รายวิชา การวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 และการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 และมีกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในการปูพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ และพัฒนา soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกจากนี้ทางสาขาวิชาฯ ยังได้มีการจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

ภาพกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21



3. เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้แสดงศักยภาพด้านความรู้ การอยู่รวมกันในสังคม และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้ปรากฏต่อท้องถิ่นและสาธารณะ รวมทั้งเป็นการแนะนำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและท้องถิ่น นอกจากนี้ทางสาขาฯ ยังเน้นการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสื่อการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ และรายวิชากิจกรรมคณิตศาสตร์

4. เน้นการพัฒนาขั้นสูงของการเป็นครูคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เช่น รายวิชาวิธีการสอนคณิตศาสตร์ 1 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และยังสามารถเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

5. เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และการเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ (ติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยเอกคณิตศาสตร์)



ภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติการสอนมาเสริมห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้มากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และเครื่องสำรองไฟฟ้า เป็นต้น และทางสาขาวิชาได้แจ้งเรื่อง ห้องเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยทางมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคณิตศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานในด้านงานด้านวิชาการ งานด้านแผนงานและงบประมาณ งานด้านกิจการนักศึกษา งานด้านประกันคุณภาพฯ และงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการประชุมสาขาวิชาเดือนละ 1 ครั้ง โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.วรินทร์ ศรีปัญญา
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.วันเพ็ญ จันทรงษ์
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.บุญชนะ วราขานนท์
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.ดร. ณวิชา อ่อนใจเอื้อ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และสมุทรสาคร มีจำนวนทั้งหมด 30 โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มะ โรงเรียนเทศบาล 1-5 เป็นต้น

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะไว้ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักสูตร 4 ปี

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

- มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์	แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 35 มีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 45 มีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน	แบบประเมินการทดลองสอน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคน มีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
4	กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	แบบประเมินการทดลองสอน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคน มีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งยังคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องเน้นการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติและบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อการสอน และการวิจัยทางการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีเป้าหมายคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะและความพร้อมในการเป็นมืออาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 5 คน และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 5 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 11 คน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก 1 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 คน และอยู่ในระหว่างการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษารวมถึงการทำวิจัยทางการศึกษา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน สาขาวิชา มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

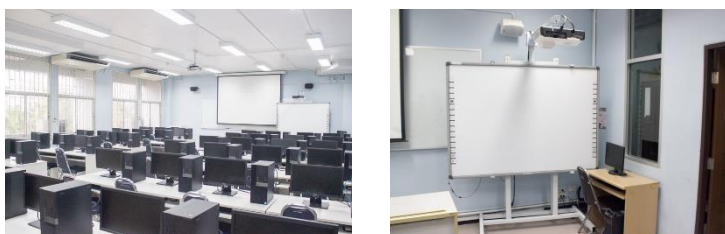
ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี	
	ความรู้	ทักษะ
1	1. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการออกแบบระบบและการจัดการฐานข้อมูล 2. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิทยาการคำนวณ 3. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเขียนโปรแกรมภาษาต่าง ๆ ทางคอมพิวเตอร์ได้	1. สามารถออกแบบระบบ คิวคิวเคาะห์ และการจัดการฐานข้อมูล 2. สามารถเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ได้
2	1. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 2. มีความรู้ ความเข้าใจในระบบเครือข่าย การสื่อสารข้อมูล และอินเทอร์เน็ตได้	1. สามารถติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ได้ 2. สามารถซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ 3. สามารถออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้
3	1. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิธีการออกแบบกราฟิก และการพัฒนาสื่อดิจิทัลได้ 2. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาได้	1. สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลทางการศึกษาได้ 2. สามารถเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย เพื่อนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติหรือวารสารทางวิชาการได้
4	1. สามารถประยุกต์ออกแบบการจัดการแผนการสอน รูปแบบของการเรียนการสอน 2. สามารถนำความรู้ในวิชาชีพครู พื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู การรู้ดิจิทัล ไปแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษาได้	1. สามารถสอนด้านคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ในห้องเรียน 3. สามารถบริหารจัดการห้องเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อและปรับปรุง ครุภัณฑ์ เครื่องมือทางการฝึกปฏิบัติการทางด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของ ครุสภา อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เปรียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น



อุปกรณ์ในผลิตสื่อการเรียนการสอนและวิดีโอ



ห้องเรียนบรรยายและห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.วินัย เพ็งภิญโญ
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.ดร.จรินทร์ อุ่มไกร
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.ดร.อุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการ บันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขา ได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์ กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนในช่วงปิดภาคการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1-3 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการฝึกสอนของนักศึกษา การตรวจแผนการสอนและการสอนของนักศึกษาภาคปีการศึกษาละ 3 ครั้ง รวม 6 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 2.00
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเขียนโปรแกรมภาษาต่าง ๆ ทางคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสอนในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการสอนของครูสภา
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเคมี •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ได้นำระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร และนักศึกษา โดยได้มีการจัดดำเนินการโครงการ SMART TEACHER (อบรมเชิงปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ active learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองตรงความต้องการและความจำเป็นต่อการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ สามารถใช้งานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้นักศึกษาของหลักสูตรเป็นบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีทักษะการถ่ายทอดความรู้เคมีได้อย่างถูกต้อง น่าสนใจ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนในชั้นเรียน และสอนออนไลน์ รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการสอนที่นำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษาอย่างเป็น ที่ยอมรับ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ใกล้เคียง ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์	ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน
2	มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี; เคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี	การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน
3	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยด้านการศึกษาเคมี	การออกแบบและผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน
4	การจัดการเรียนรู้เคมีในสถานศึกษา	การบริหารจัดการชั้นเรียน การผลิตและการใช้สื่อในชั้นเรียน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาชีววิทยา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขามีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตร 4 ปี เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 มีโครงสร้างรายวิชาตรงตาม มคอ. 1 ซึ่งการจัดรายวิชานี้เน้นเนื้อหาความรู้ และทฤษฎีในภาคปฏิบัติ และในปี 2565 สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในการศึกษา 2567 ให้เป็นรูปแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) โดยดำเนินการจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง จำนวน 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 เป็นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ onsite สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา บัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

2.13 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางชีววิทยา การบูรณาการความรู้และ ฝึกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยา และมีการจัดการอบรมเพิ่มเติม เช่น โครงการ อบรมการใช้กล้องจุลทรรศน์แบบ Upright และกล้องจุลทรรศน์แบบสเตอริโอสำหรับนักศึกษาครูชีววิทยาชั้นปี ที่ 1 และโครงการเพิ่มความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยาสู่โรงเรียน



โครงการอบรมการใช้กล้องจุลทรรศน์แบบ Upright และกล้องจุลทรรศน์แบบสเตอริโอ

โครงการเพิ่มความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยาสู่โรงเรียน

2.14 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูชีววิทยา เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกทำโครงงาน และฝึกออกแบบกิจกรรมค่ายชีววิทยา รายวิชาชีววิทยาการสอนชีววิทยา 1 และ 2 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกทำโครงงาน ฝึกออกแบบกิจกรรมค่ายชีววิทยา รายวิชาวิธีวิจัยทางชีววิทยา นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา

รายวิชาสร้างสื่อการสอนจากพืชและสัตว์ เช่น เทคนิคทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และไมโครเทคนิค และรายวิชาวิธีวิจัยทางชีววิทยา นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการจัดการอบรมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาครูชีววิทยา ชั้นปีที่ 3 และโครงการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการด้านชีววิทยาโรงเรียนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพิ่มเติมด้วย



โครงการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการด้านชีววิทยาโรงเรียนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3



การพัฒนาความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาครูชีววิทยา ชั้นปีที่ 3

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาชีววิทยาได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานทางชีววิทยาเพื่อมาเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนและชุดเซตอุปกรณ์ที่ชำรุดของสาขา ดังนี้
ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานทางชีววิทยา

เครื่องตัดชิ้นเนื้อ (Microtome) 	เครื่องชั่ง 2 ตำแหน่ง 	เครื่องกวนสารพร้อมให้ความร้อน (Hotplate and Magnetic Stirrer) 
เครื่องวัดค่าความเป็นกรดด่างแบบพกพา 	เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อจุลินทรีย์แบบแนวตั้ง 	เครื่องชั่ง 3 ตำแหน่ง 
เครื่องชั่งดิจิทัล 2 ตำแหน่ง 	เครื่องอิเล็กโทรโฟรีซิส พร้อม เครื่องจ่ายกระแสไฟฟ้า 	ตู้แช่แข็ง 
เครื่องตกตะกอนโดยการ หมุนเหวี่ยง 	เครื่องวัดความเป็นกรด-ด่าง และค่าการนำไฟฟ้า 	

รายการวัสดุสารเคมี



รายการพัสดุ

1. Ethyl methanesulfonate 25 gm	1 ขวด
2. Dextrose 500 gm	1 ขวด
3. Beef extract powder 500 gm	1 ขวด
4. Skim milk agar 500 gm	1 ขวด
5. MRS agar 500 gm	1 ขวด
6. Tributyrin agar 500 gm	1 ขวด
7. Perchloric acid 2.5 l	1 ขวด
8. Tween 80 500 ml	1 ขวด
9. 8- hydroxyquinoline 100 gm	1 ขวด
10. Tert – butyl alcohol (Tert - butanol)	2 ขวด
11. Slide ขอบเรียบ 3”X1” (72/BOX)	3 กล่อง
12. ถุงมือแพทย์ (Disp Latex Glove) NO.M ไม่มีแป้ง	1 กล่อง
13. Rectangular Cuvette 3.5ML/10MM Glass	5 ชิ้น



รายการวัสดุ

1. Pylloralon 100g	1 ขวด
2. กระดาษสไลด์	40 กล่อง
3. กระดาษปิดสไลด์ 18x18 มม.	3 กล่อง
4. เอทิลแอลกอฮอล์ 95%	4 ถัง
5. Diethyl ether 2.5 L	1 ขวด
6. Methanol 2.5 L	2 ขวด
7. Carmine 5g	2 ขวด
8. Tert - butyl alcohol (Tert - butanol) 1L	1 ขวด
9. Sudan IV 25g	1 ขวด
10. แผงกันลม	6 ชุด
11. ตะแกรงเหล็กหุ้มเซรามิค 6X6 นิ้ว	6 ชุด
12. ขวด dropper สีชา 30 มล.	5 แพ็ค
13. น้ำยาเรซิน Epoxy สูตรไม่ฉนวน(Part A1Kg) (Part B 0.5Kg)	3 ชุด
14. ขวดใส่ตัวอย่าง	50 ขวด
15. กระดาษกรอง whatman NO1	8 กล่อง
16. กระดาษกรอง whatman NO 93	9 กล่อง



รายการวัสดุ

1. Tributyrin (5X10ML)	1 แพ็ค
2. ถุงมือแพทย์ (Disp latex glove) No. M ไม่มีแป้ง	4 กล่อง
3. Cylinder 100 ml (Farvorit)	10 ชิ้น
4. Beaker 1000 ml (Pyrex)	12 ชิ้น
5. Beaker 600 ml (Pyrex)	12 ชิ้น
6. Beaker 250 ml (Pyrex)	20 ชิ้น
7. Beaker 100 ml (Pyrex)	20 ชิ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาชีววิทยา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.เมธานี หอมทอง
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.ทศพร พิพัฒน์ภานุกุล
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อ.อนัญญา ทองสีมา
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย อ.ดร.วันเพ็ญ คำเทศ

สาขาวิชามีการประชุมแบบ onsite หรือ online เพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง และภายหลังการประชุมของคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประธานสาขาจะนัดประชุมและแจ้งข่าวสารต่างๆ ให้อาจารย์ทุกคนทราบ นอกจากนี้หากต้องแจ้งข่าวแบบเร่งด่วนจะแจ้งผ่านทางกลุ่มไลน์ของสาขาหรือทางเมลล์รายบุคคลเพื่อให้ทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์และการเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และเทคนิคการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อใช้สำหรับศึกษาด้วยกล้องจุลทรรศน์
เครื่องมือ	แบบวัดทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และแบบประเมินการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อใช้ในการศึกษาด้วยกล้องจุลทรรศน์
เกณฑ์การประเมิน	มีคะแนนทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อใช้ในการศึกษาด้วยกล้องจุลทรรศน์ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/19 จำนวน 29 คน มีทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ ผ่านร้อยละ 60 จำนวน 26 คน น้อยกว่า 60 จำนวน 3 คน และมีทักษะการเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิต จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ชีววิทยาในการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาได้ดี
เครื่องมือ	แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	ต้องมีคะแนนสื่อการเรียนรู้ชีววิทยาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/18 จำนวน 27 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (มากกว่าร้อยละ 80) จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้
เครื่องมือ	รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา และกิจกรรมค่ายชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมค่ายชีววิทยาที่นักศึกษาออกแบบมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	กิจกรรมค่ายชีววิทยาของนักศึกษาหมู่เรียน 63/21 และ 63/22 ทั้งหมด 6 กิจกรรม มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 66.67 มีคุณภาพดี ร้อยละ 33.33
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยได้
เครื่องมือ	แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	ต้องผ่านเกณฑ์คะแนนการประเมินผลร้อยละ 60 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	กิจกรรมออกแบบงานวิจัยของนักศึกษาหมู่เรียน 61/18 จำนวน 23 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 56.25 (มากกว่าร้อยละ 60) และ 62/17 จำนวน 28 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 78.25 (มากกว่าร้อยละ 60)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 และปรับปรุงล่าสุดในปี 2566 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ ด้านเครื่องกล ด้านไฟฟ้า และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ยึดหลักเกณฑ์ของวิชาชีพ เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับประกอบวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน คือ ผศ.ดร.บุญธง วสุริย์ อ.ดร.ชูเกียรติ โชติกสเถียร และ อ.ดร.วริยา เย็นเป้ง มีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทจำนวน 2 ท่าน คือ อ.จุฑาศินี พรพุทธศรี และ อ.พงษ์ดนัย จิตติวิสุทธิกุล และมีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน คือ ผศ.ดร.บุญธง วสุริย์ โดยอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ทุกท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการสอนในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 เป็นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางช่าง โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพครู และได้จัดโครงการแข่งปฏิบัติการให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 เพื่อเรียนรู้พื้นฐานงานช่าง ด้านไฟฟ้า เครื่องกล และระบบควบคุม เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 - 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางครูและการวิจัยโดยจำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านไฟฟ้า ด้านเครื่องกล ด้านระบบควบคุม และด้านการสอนสำหรับครูช่าง เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อและปรับปรุง ครุภัณฑ์ เครื่องมือทางการฝึกปฏิบัติการทางด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของคุรุสภา อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เพียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ด้านงานวิชาการ โดย อาจารย์ ดร.ชูเกียรติ โชติกเสถียร
- 2) ด้านแผนงานงบประมาณ โดย อาจารย์จุฑาศินี พรพุทศรี
- 3) ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.ดร.บุญธง วสุรีย์
- 4) ด้านงานประกันคุณภาพ โดย อาจารย์ ดร.วริยา เย็นเป้ง

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการ บันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขา

ได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และฝึกสอน

- 1) แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และชุมพร โดยออกฝึกในภาคเรียนที่ 3 ของปีการศึกษา 2565
 - 2) แหล่งฝึกสอนของสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ออกฝึกในระดับชั้นปีที่ 4
- สาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และออกฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักได้ออกไปนิเทศยังสถานประกอบการและตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อสังเกตการณ์ทำงานและการสอนของนักศึกษา และเพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่าเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	การใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานอย่างถูกต้อง	การสอบปฏิบัติ เรื่อง การใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐาน	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/22 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85
2	เขียน และอ่านแบบ ทางเครื่องกล และทางไฟฟ้า ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์	การสอบปฏิบัติ เรื่อง อ่านและเขียนแบบ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/20 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรม การศึกษาทางด้านงานอุตสาหกรรมศิลป์	การสอบปฏิบัติ เรื่อง การสอนด้าน อุตสาหกรรมศิลป์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/19 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85
4	การทำงานวิจัยทางด้านเครื่องกล ไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์	การสอบงานวิจัยส ทางด้านเครื่องกล ไฟฟ้า หรือ คอมพิวเตอร์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/13 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้ถูกปรับปรุงเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีนักศึกษารหัส 63 ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอาหารของโลก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551-2565) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีนโยบายในการพัฒนาประเทศโดยการใช้โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน BCG model ภายใต้เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งการพัฒนาทางด้านเกษตรและอาหาร เป็นหนึ่งใน 4 ยุทธศาสตร์หรืออุตสาหกรรมหลักที่ใช้ขับเคลื่อนนโยบายนี้

ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรม สามารถแข่งขันในการผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมที่ใช้นวัตกรรม ทูมมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีมาต่อยอด ฐานการผลิตที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิต เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคมที่มั่นคงและยั่งยืน ประกอบกับปัจจุบันประชากรต้องการความมั่นคงทางด้านอาหาร ความปลอดภัย และความเป็นธรรมชาติของอาหาร ซึ่งความต้องการดังกล่าวกระทบต่อกระบวนการผลิต การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร การกำหนดและกำกับดูแลกฎหมายมาตรฐาน รวมถึงข้อบังคับต่าง ๆ ดังนั้น การผลิตบุคลากรด้านอาหารที่มีความรู้ คุณธรรมและจรรยาวิชาชีพ จะทำให้สามารถผลิตอาหารที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตอบสนอง

ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตได้ นอกจากนั้นยังต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ต้องมีความพร้อมรอบด้านอันได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน และระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 คน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษา รวมถึงการทำวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการร่วมกับองค์กรภายนอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีการอาหาร เน้นการวิจัยและประยุกต์การใช้นวัตกรรมอาหาร เพื่อตอบสนองการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารและความปลอดภัยของผู้บริโภคเป็นหลัก ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ดังนั้นสาขาวิชาจึงคำนึงถึงเนื้อหาความรู้ที่จะเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านอาหาร วิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรมเข้าด้วยกัน โดยนักศึกษาต้องสามารถแปรรูปวัตถุดิบการเกษตร เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอายุการเก็บรักษายาวนาน นอกจากนี้สาขายังมุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะด้านการแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร โดยเชิญวิทยากรด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาให้ความรู้ โดยประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์



นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพโดยเชิญวิทยากรด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาให้ความรู้ โดยประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ



นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน โดยประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง



นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน(social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ(professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและจัดลำดับความสำคัญในการจัดซื้อวัสดุ และ

ครุภัณฑ์เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเสนอคณะฯ และมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ซึ่งจากการสำรวจพบว่านักศึกษาและอาจารย์ไม่ต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากเพียงพอต่อการใช้งาน แต่ทางสาขาได้จัดซื้อวัสดุต่างๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการซ่อมห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้พร้อมใช้สำหรับการเรียนการสอนดังนี้

1. ซ่อมตู้แช่แข็ง ยี่ห้อ Thermo scientific
2. ซ่อมเครื่องปรับอากาศห้องเรียน
3. ซ่อมตู้แช่แข็ง ยี่ห้ออีเลคโตรลัคค์
4. ซ่อมเครื่องสำรองไฟฟ้า
5. ซ่อมเครื่องทำไอศกรีม
6. ซ่อมเครื่อง Autoclave
7. ซ่อมตู้แช่เย็นประตู 3 บาน
8. ซ่อมประตูห้องปฏิบัติการและห้องพักอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการบริหารจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ดังนี้

1. กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จำเป็น
2. ให้อาจารย์สอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอนและจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้คำปรึกษาแนะนำด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์กับนักศึกษาอยู่เสมอ
3. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาฯ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรมอาหารด้วยการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สมรรถนะด้านการแปรรูป โครงการพัฒนาสมรรถนะ เพิ่มมูลค่าผลผลิตทาง การเกษตร	แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22
2	สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ	แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเท่ากับร้อยละ 100
3	ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน	แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนน ≥ 80 %	นักศึกษาหมู่เรียน 63/36 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น 100 %
4	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้	แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/30 ผ่านการประเมินสมรรถนะ 7 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาจุลชีววิทยา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ได้จัดทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการผู้ประกอบการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยปรับปรุงจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านโครงการที่หน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ และมีการพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเป็นรูปแบบปกติ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการ ทดลอง/วิจัย แบบสถานการณ์ปกติได้ โดยมีอาจารย์ผู้สอน และนักวิทยาศาสตร์ร่วมกันกำกับดูแลการปฏิบัติการ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาจุลชีววิทยาได้จัดทำคำขอครุภัณฑ์เกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐาน และเครื่องมือขั้นสูง (Freeze dryer) สำหรับงานวิเคราะห์ทางจุลชีววิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในวิชาโครงการวิจัย และวิชาเอกบังคับเพื่อให้นักศึกษาเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถปฏิบัติงานได้จริง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความแม่นยำในทักษะเฉพาะทาง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาจุลชีววิทยา มีการบริหารสาขาวิชาแบบมีความเสนอภาคและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสาขา โดยกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ได้แก่ งานนโยบายและแผน งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันคุณภาพ งานเลขานุการ รวมถึงมีเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ร่วมมือบทบาทในการจัดการบริการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ของสาขาวิชา มีการประชุมอย่างเป็นทางการ เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน และมีการประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือเพื่อจัดการงานต่าง ๆ ของสาขาวิชาทุกสัปดาห์ และนอกจากมีการประชุมสาขาวิชาอย่างเป็นทางการแล้ว ยังมีการประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการบริหารงานสาขาวิชาผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม สำหรับบางประเด็นเพื่อความรวดเร็วในการจัดการ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังแหล่งฝึกประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. บริษัท เอ็น เอส ที ฟู้ด อินกรีเดียนท์ จำกัด (บริษัท แซท ฟอร์ เฮลท์ จำกัด)
2. บริษัท บีเค เคมิคอล จำกัด
3. บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
4. หน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศเทคโนโลยีชีวภาพกุ้ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. สาขาวิชาจุลชีววิทยา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลราชบุรี
7. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสัตว์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หนองโพ
8. ห้องปฏิบัติการ สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาค 5
9. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 17
10. ศูนย์พิสูจน์หลักฐานจังหวัดสุพรรณบุรี
11. งานชันสูตรโรคสัตว์ กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการทางสัตวแพทย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
12. บริษัท โรงเส้นหมี่ขอเฮง จำกัด
13. บริษัท อีออนเมต จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาชีววิทยาพื้นฐาน และปฏิบัติการ รายวิชาเคมีพื้นฐานและปฏิบัติการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C+	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95
2	สามารถใช้เครื่องมือเฉพาะทางสำหรับชั้นปีที่ 2 ได้อย่างถูกต้อง เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อความดันไอบู่บ่มเพาะเชื้อ ตู้บ่มรื้อน	การปฏิบัติงานในรายวิชาการใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยาได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100.00
	สามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของแบคทีเรียได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B+	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถเตรียมอาหารเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์ได้ และสามารถประเมินอุณหภูมิของอาหารเลี้ยงเชื้อในการเตรียมจานอาหารเพาะเลี้ยงเชื้อที่มีคุณภาพได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B+	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกชนิดของแบคทีเรีย	การปฏิบัติงานในรายวิชาวิทยาแบคทีเรียดีเทอร์มิเนชัน และการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
3	สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ขั้นสูงได้ เช่น HPLC, GC	การปฏิบัติงานในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของโครงการและสามารถใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85
	สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านงานวิจัยหรือบทความทางจุลชีววิทยาได้	การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานจุลชีววิทยา และงานอ่านบทความวิจัย บทความวิชาการภาษาอังกฤษในรายวิชาบังคับเฉพาะทาง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถนับและแยกจำนวนเชื้อจุลินทรีย์กลุ่มต่างๆ ได้โดยใช้เทคนิค spread plate และ pour plate	การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม วิทยาเห็ดรา ยีสต์และยีสต์เทคโนโลยี จุลชีววิทยาทางการเกษตร	นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคเฉพาะทางได้อย่างแม่นยำถูกต้อง สามารถนับจำนวนเชื้อจาก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
			ตัวอย่างที่ส่งตรวจวิเคราะห์ได้ และสามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของเชื้อรา และแอสคิโนมัยซิสได้	
	สามารถตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางจุลชีววิทยาของอาหารและน้ำดื่มได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร	ผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100.00
	สามารถนำของเสียหรือวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรมาใช้หมักแก๊สชีวภาพได้ และเข้าใจการบำบัดน้ำเสียโดยวิธีการทางชีวภาพ และวิธีอื่นๆ	ปฏิบัติการในรายวิชาพลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์ และรายวิชาจุลชีววิทยาบำบัดน้ำเสีย	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม และเข้าอบรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B และการเข้าร่วมการอบรมเต็มเวลา	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาเอกเฉพาะด้านต่าง ๆ มาบูรณาการการทำโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยาได้	การปฏิบัติงานวิจัยในรายวิชาโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ $\geq B+$	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	นักศึกษาสามารถวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารตามมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการควบคุมคุณภาพทางอาหาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO/GMP/HACCP	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ B นักศึกษาได้รับการอบรมเต็มเวลา (100%) และได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปี พ.ศ. 2565 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ หลายด้าน ได้แก่ สถานประกอบการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างรวดเร็ว และสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตพืชที่ไม่ใช่มุ่งเน้นเพียงการผลิตเพื่อการบริโภคภายในประเทศและส่งออกต่างประเทศเท่านั้น แต่คนยุคใหม่เริ่มให้ความสนใจกับพืชที่สร้างความรื่นรมย์ทางจิตใจ พืชอาหารและยา หรือแม้แต่การผลิตพืชแบบวิถีใหม่ที่เป็นการจัดการพื้นที่ขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรจากเดิมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วย ปรับเหลือเพียง 125 หน่วยกิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

ทางสาขาวิชา ฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยแต่ละรายวิชามีการเพิ่มเติมเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิด และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร โดยผ่านโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร (ภาพที่ 1) ในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างเช่น หลักการผลิตพืช ปฐพีวิทยา หลักการขยายพันธุ์พืช แมลงและการจัดการศัตรูพืช และจากการปรับแนวความคิดของนักศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ได้มีการให้

นักศึกษาทำฟาร์มจำลองเพื่อนำความรู้จากที่เรียนมาปรับใช้ในการทำฟาร์มจำลองตั้งแต่เริ่มต้นของการเตรียมดิน การปลูก การดูแลปฏิบัติรักษา (ภาพที่ 2)



ภาพที่ 1 กิจกรรมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร



ภาพที่ 2 กิจกรรมฟาร์มจำลอง

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีการจัดกิจกรรมสร้างศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติ ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 อย่างเช่น กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย ในช่วงที่ผ่านมามีธุรกิจสินค้าเกษตรขนาดเล็กเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกวัน และผู้ประกอบการส่วนมากเป็นคนรุ่นใหม่ที่นิยมใช้การขายสินค้าทางช่องทางออนไลน์ ซึ่งมีแพลตฟอร์มจำนวนมาก เช่น Lazada Shopee และ Facebook เป็นต้น นอกจากนั้นยังมียุทธศาสตร์การทำโฆษณาสินค้าให้ผู้บริโภคเข้าถึงได้ง่ายผ่าน YouTube และ TikTok อีกด้วย รวมทั้งธุรกิจด้านการเกษตรยังต้องมีการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ที่สามารถป้องกันความเสียหายขณะขนส่งได้ดี ซึ่งผู้ประกอบการจะต้องเข้าใจในการเลือกใช้วัสดุเพื่อมาพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้มีความแข็งแรง สวยงาม เป็นเอกลักษณ์เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าได้ ซึ่งนักศึกษาด้านการเกษตรหรือผู้ประกอบการรุ่นใหม่ จำเป็นที่จะต้องมีความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์ และการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เพื่อจะได้สามารถพัฒนาเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช จึงเห็นความจำเป็นในการจัดกิจกรรมที่สามารถเพิ่มเติมทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมเชิงธุรกิจพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติในการเป็นผู้ประกอบการได้ (ภาพที่ 3) อีกทั้งมีกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตพืชอาหารปลอดภัยตามระบบมาตรฐานสินค้าเกษตร ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และสามารถปฏิบัติได้ในการผลิตพืชให้ได้รับมาตรฐานตามระบบสินค้าเกษตร ซึ่งเป็นแนวทางในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค ซึ่งปัจจุบันได้รับการยอมรับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งเมื่อนักศึกษาได้ผ่านการอบรมแล้วยังเป็นใบเบิกทางในการสมัครงานได้ง่ายขึ้นด้วย (ภาพที่ 4)



ภาพที่ 3 กิจกรรมผู้ประกอบการน้อย



ภาพที่ 4 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตพืชอาหารปลอดภัยตามระบบมาตรฐานสินค้าเกษตร

นอกจากนี้ทางสาขาวิชา ฯ ให้นักศึกษาได้ลงทำงานในชุมชนร่วมกับอาจารย์ ในการบริการวิชาการใน

โครงการพัฒนาต้นแบบการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG กิจกรรมการพัฒนาการผลิตกระชายแบบยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจในด้านเกษตรและอาหาร ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนและนำความรู้จากที่เรียนถ่ายทอดให้กับชุมชน เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาหากทำงานร่วมกับชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร และจากการลงชุมชนทำให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น (ภาพที่ 5) และได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการ “THINK SMART ACT SMART” ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงกับคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและรุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 5 กิจกรรมในโครงการพัฒนาต้นแบบการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG กิจกรรมการพัฒนาการผลิต
กระชายแบบยั่งยืน



ภาพที่ 6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการ “THINK SMART ACT SMART” ของโรงเรียนสารสาสน์
วิเทศนครปฐม

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร และมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร สำหรับการมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร ทางสาขาวิชาฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร โดยผ่านกระบวนการในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรตามความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีการวางแผน และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 7 นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ

ส่วนการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร โดยผ่านกระบวนการสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร โดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ซึ่งมีทั้งหน่วยงานราชการและบริษัทเอกชน นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพหลายด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเพิ่มโอกาสในการที่สถานประกอบการจะรับนักศึกษาเข้าทำงานทันทีหลังจากจบการศึกษา (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 8 นักศึกษาเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร ในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกภาค เพื่อเสนอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติการของผู้เรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชา ฯ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยทางสาขาวิชา ฯ มีการประชุมสาขาวิชา ฯ ทุกเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่

1. บริษัท ฮอติเจนเนติกส์ รีเสิร์ช (เอส.อี.เอเชีย) จำกัด สถานีทดลอง-ฟาร์มสุพรรณบุรี หมู่ 4 บ้านสำนักแจง ต.หนองบ่อ อ. สองพี่น้อง จ. สุพรรณบุรี
2. สถาบันวิทยาศาสตร์ข้าวแห่งชาติ เลขที่ 213 หมู่ 5 ถนนมาลัยแมน ต. ไร่ใหญ่ อ. เมือง จ. สุพรรณบุรี
3. สถานีวิจัยพืชลำตะคอง เลขที่ 333 บ้านแก่งหีบ ต. หนองสาหร่าย อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา
4. ศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตรด้านอารักขาพืชจังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ 2 หมู่ที่ 12 บ้านดอนห้วยราบ ต. พลับพลาไชย อ. อุทัย จ. สุพรรณบุรี
5. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ 1 หมู่ 12 ต. พลับพลาไชย อ. อุทัย จ. สุพรรณบุรี
6. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตผลไม้ปลอดภัยสารพิษเพื่อส่งออก เลขที่ 111 หมู่ 10 ต. วัดแก้ว อ. บางแพ จ. ราชบุรี
7. โรงเรียนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนสถาพรวิทยา เลขที่ 54 หมู่ 11 ต.ลำพญา อ. บางเลน จ. นครปฐม
8. Research and Training station of AVRDC-ESEA. Kasetsart University, Kamphaeng saen, Nakhon Prathom.
9. บริษัท เคอร์เนออร์ อะโกร เอ็กสพอร์ต เซ็นเตอร์ จำกัด เลขที่ 92 หมู่ 3 ต. ห้วยหมอนทอง อ. กำแพงแสน จ. นครปฐม
10. คุณสุวัฒน์ แร่งสาริจ ไร่มอนสเตอร์ สะแกกรัง เลขที่ 130 หมู่ 14 ต. แคมป์สน อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะเกี่ยวกับ การเกษตรเบื้องต้น	สอบปฏิบัติผ่านโครงการ ฟาร์มจำลอง	เกณฑ์การประเมินการมีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น มี 4 ระดับ ดังนี้ 1. ระดับพอใช้ คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 10-30% 2. ระดับปานกลาง คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 31-50% 3. ระดับดี คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 51-70% 4. ระดับดีมาก คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 51-70%
2	มีทักษะการ ขยายพันธุ์พืช	ทดสอบการ ขยายพันธุ์พืช ตามที่กำหนด	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. มีทักษะ/วิธีการถูกต้อง 40 คะแนน 2. มีความรวดเร็วและถูกต้อง 30 คะแนน 3. มีเปอร์เซ็นต์การรอดของต้น 30 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
3	ทักษะด้าน การตลาด ของสินค้า เกษตร	ทดสอบการ นำเสนอ เกี่ยวกับการ วางแผน การตลาด ของสินค้า เกษตร	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. ความเหมาะสมในการเลือกสินค้าเกษตร 20 คะแนน 2. การวางแผนในการทำการตลาด 30 คะแนน 3. แนวคิดในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ 30 คะแนน 4. โอกาสในการประสบความสำเร็จ 20 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
3	มีทักษะ การผลิต พืชเฉพาะ เทคนิค การ เพาะเลี้ยง	ทดสอบการ ขยายพันธุ์พืช ด้วยเทคนิค การ เพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. มีวางแผน มีการเตรียมอุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 25 คะแนน 2. มีทักษะ มีวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับชนิดของเนื้อเยื่อพืช 50 คะแนน 3. มีเปอร์เซ็นต์การรอดของเนื้อเยื่อพืช 25 คะแนน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	เนื้อเยื่อพืช		ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน	
4	มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางเกษตร	งานวิจัย	งานวิจัย มีการประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มีความสอดคล้องกัน 10 คะแนน 2. การทดสอบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย 30 คะแนน 3. ความถูกต้องและเหมาะสมของเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 20 คะแนน 4. ความชัดเจนและถูกต้องในการแปลผลวิจัย 20 คะแนน 5. สรุปผลมีความถูกต้องชัดเจน 10 คะแนน 6. การอ้างอิงตามมาตรฐาน 10 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน	งานวิจัย นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 84% คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน
		การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร	ทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ใช้แบบประเมินจากสถานประกอบการ ดังนี้ 1. ผลสำเร็จของงาน 40 คะแนน 2. ความรู้ความสามารถ 20 คะแนน 3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 20 คะแนน 4. ลักษณะส่วนบุคคล 20 คะแนน มีการประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ ระดับการประเมิน 1. ระดับปรับปรุง คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน	ทักษะวิชาชีพทางการเกษตร นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 จากเดิมเป็นหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร) เป็น ส.บ. สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยลักษณะของหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติ เพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาภาคปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 4 คน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนหลังจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้คลี่คลายลง มหาวิทยาลัยสามารถให้นักศึกษาเข้าเรียนที่สาขาได้ตามปกติ โดยรักษามาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ตามแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา เนื้อหาเกี่ยวกับการสาธารณสุขเบื้องต้น และทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ การเรียนรู้เกี่ยวกับสอบสวนโรค และการป้องกันโรค เช่นโครงการปรับพื้นฐานสาธารณสุขศาสตร์ โครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานอนามัยครอบครัวในกลุ่มแม่และเด็ก เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา ด้านระบาดวิทยา การสอบสวนโรค การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น เช่น การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนชั้นปีที่ 3 โครงการอบรมสารเทศสุขภาพ เพื่อการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ การสัมมนาสาธารณสุข การสร้างโครงร่างการวิจัย และนวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงด้านสาธารณสุขเพื่อบูรณาการสู่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ทั้งด้านการประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพชุมชน การให้สุขศึกษา และงานวิจัยด้านสุขภาพ เช่น โครงการนำเสนองานวิจัยด้านสุขภาพ ของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 4 โครงการฝึกงานภาคสนามวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น



รูปการฝึกปฏิบัติภาคสนามของนักศึกษาสาธารณสุขชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาสาธารณสุขได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการฝึกฝนของนักศึกษาสาธารณสุข



รูปตัวอย่างอุปกรณ์สำหรับการฝึกฝนของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

นักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นนักวิชาการสาธารณสุข มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ รักและศรัทธาในวิชาชีพสาธาณสุข นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน ดูแลสุขภาพประชาชน

นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข

นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีสมรรถนะตามศาสตร์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์

- 1) สามารถให้ปฏิบัติและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม
- 2) สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำการด้านสาธารณสุขอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 3) สามารถตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 กำหนดไว้
- 4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 กำหนดไว้

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี 2565 โดยเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุงใหม่ปี 2560 ร่วมกับการสอนนักศึกษาหลักสูตรเดิม ปี 2560 ครอบคลุม 1 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และโดยสาขาได้ปรับปรุงให้เนื้อหารายวิชาให้มีความสอดคล้องตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังเน้นการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้งาน และเทคโนโลยีใหม่ ในการส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาในแต่ละรายวิชา การปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ได้ระบุจุดเน้นของหลักสูตร ด้านพัฒนาโปรแกรม และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเสริมความรู้รอบด้านทั้งด้านการพัฒนาระบบร่วมกับฮาร์ดแวร์ จากอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และการจัดโครงการอบรมเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวทางและเครื่องมือในการพัฒนาโปรแกรมที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงทั้ง 5 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนี้

3.1 ชั้นปีที่ 1 ได้มีการปรับพื้นฐานเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น พื้นฐานด้านการใช้โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา และการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในระดับปริญญาตรีด้วย

3.2 ชั้นปีที่ 2 และ 3 เน้นการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาโปรแกรม ระบบงาน ทั้งซอฟต์แวร์ทั่วไป เว็บแอปพลิเคชัน และโมบายแอปพลิเคชัน

3.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน เช่น รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้ศึกษาศาสตร์ที่พร้อมกับการทำงาน รายวิชาสัมมนาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาประยุกต์กับงานจริง และ นำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้ดำเนินการดูแลห้องปฏิบัติการ ห้อง C210 และ ห้อง C503 ให้พร้อมใช้ เพื่อให้นักศึกษาได้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังจัดหาวัสดุฝึกด้าน IOT ให้นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา 2565 อย่างทั่วถึง นักศึกษาได้รับการจัดสรรวัสดุฝึกครบทุกคน และอาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Onsite ร่วมกับการเรียนการสอนแบบ Online โดยบูรณาการตามความเหมาะสม ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านวิชาการ งานแผนงานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมกันเดือนละครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ และควบคุมดูแลการดำเนินงานของสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพ และมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารแบบออนไลน์ทำให้สามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารและร่วมกันแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนได้จัดให้นักศึกษาเรียนรู้แบบ project based ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจการเรียนจากการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้แก่อนุญาตภาครัฐ และเอกชน โดยนักศึกษาสามารถกลับไปฝึกประสบการณ์ในพื้นที่ใกล้บ้าน หรือหน่วยงานที่มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือ คิด วิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบมีหลักการได้
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้อย่างเหมาะสม
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชา ระเบียบฐานข้อมูลและการออกแบบ และรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 95
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพได้
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาโครงงานด้านระบบงานคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการของหน่วยงาน
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 5 (ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 5 เนื่องจากเป็นหลักสูตร 4 ปี)	
สมรรถนะที่กำหนด	-
เครื่องมือ	-
เกณฑ์การประเมิน	-
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลร่วมถึงการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

นอกจากนี้ยังนำผลจากการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 มาใช้สำหรับการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และเพิ่มเติมรายวิชาที่เหมาะสมของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เนื้อหาวิชามีความเข้มข้นและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 คน มีอาจารย์ 1 คนกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - หลักสูตรอบรมเตรียมการสอบ TOEIC
 - หลักสูตรการใช้ Gamification เพื่อสร้างการเรียนรู้แบบเชิงรุกด้วยกลไกเกม
 - หลักสูตรการสร้างห้องเรียนอัจฉริยะอย่างง่าย ๆ ด้วย ClassPoint และ Wacom Confirmation

- หลักสูตร Google Cloud Training
- การพัฒนาอาจารย์นิเทศสำหรับสหกิจศึกษาในรูปแบบ Onsite หรือ Online
- หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ Basic Vue.js
- หลักสูตร UpSkill-ReSkill (Non-degree) กิจกรรมการวิเคราะห์แบบจำลองข้อมูลและธุรกิจอัจฉริยะ (Data Model and Business Intelligence Analytics)
- หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ Advanced Vue.js
- หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบเว็บด้วย Figma รวมกับ WordPress

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษารวมถึงการทําวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) ในส่วนของเนื้อหารายวิชาและเทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก

สาขาวิชาได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ มคอ. 3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2. การปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน

สาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยนการฝึกปฏิบัติจากการใช้โปรแกรมที่ต้องติดตั้งลงเครื่องคอมพิวเตอร์ไปเป็นการใช้โปรแกรมที่สามารถทำงานได้บนเว็บ พร้อมกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนด้วย NPRU LMS, Google Classroom, และ Classcraft ในส่วนของการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทางสาขาวิชาได้ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานผ่านระบบประชุมทางไกล และการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Quizizz, Kahoot!, Jeopardy Labs, Memrise และ Plickers

สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนตามสาขาวิชา โดยทำการอบรมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้งาน Google Application

ชั้นปีที่ 2 เน้นการใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบฐานข้อมูลตามกรณีศึกษาที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3 เน้นการเลือกใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำระบบสารสนเทศเชิงภูมิศาสตร์สำหรับหน่วยงาน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 4 เน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมอุปกรณ์ ห้องเรียนบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินพัฒนาห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน บัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. ชุดอุปกรณ์ IoT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชาโครงงานด้าน มัลติมีเดีย และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต้องติดตั้งเพิ่มเติมจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง เนื้อหาในการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น จึงให้แจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการให้ติดตั้งเพิ่มเติม ได้แก่ Git Bash, Microsoft Power BI, รวมถึงการติดตั้ง ส่วนขยาย (extension) ใหม่ ๆ สำหรับ Visual Studio Code
3. วัสดุสำนักงาน เช่น หมึกสำหรับเครื่องพิมพ์ กระดาษ ปากกาไวท์บอร์ด ดินสอสี พิวเจอร์บอร์ด และอุปกรณ์สำนักงานต่าง ๆ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ งานด้านการวางแผน งาน ด้านกิจการนักศึกษา และงานด้านการประกันคุณภาพ โดยมีการประชุมเดือนละ 1-2 ครั้ง โดยจัดการประชุม หลังจากการประชุมประธานสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจะมีการแจ้งข่าวสารเร่งด่วน ผ่านระบบการประชุมออนไลน์หรือระบบส่งข้อความตลอดเวลา

การพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account, Youtube และ Tiktok

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สถานประกอบการ และสถานที่ราชการในเขตพื้นที่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุย กับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการปฏิบัติงานนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน / < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.56
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน / < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.33
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์ และแอปพลิเคชัน
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน / < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 79.59
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน / < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 27.27

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย

• สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยโดยมีการปรับปรุงล่าสุดเมื่อปี 2565 โดยมีการตัดรายวิชาที่ปัจจุบันไม่จำเป็นออกและทำการเพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องและทันสมัยโดยหลักสูตรใหม่เริ่มใช้สำหรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และกำลังยื่นขอตำแหน่งวิชาการจำนวน 1 ท่าน และอาจารย์ 1 คน ได้ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์ศึกษาต่างประเทศ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เน้นรายวิชาเอกของหลักสูตรทุกรายวิชาให้ปฏิบัติงานจริง และได้ผลลัพธ์ของชิ้นงานนำไปใช้งานได้จริงมากกว่ามีแค่ส่งงานผู้สอน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รอบงบประมาณที่ผ่านมา ทางหลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีเดียสมัยใหม่และนำมาสอนใช้กับนักศึกษาจริงให้นักศึกษาทดลองใช้งานจริง เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรเทคโนโลยีมีเดียเน้นบริหารงานแบบร่วมมือกันโดยให้ทุกคนสามารถเป็นผู้นำในหน่วยงานได้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดซื้อครุภัณฑ์วัสดุการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่สนใจมาให้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรเทคโนโลยีมัลติมีเดีย มีนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแหล่งต่างๆกับหน่วยงานชั้นนำมากมายโดยส่วนใหญ่ผู้ศึกษาจะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และมีบางคนได้รับโอกาสเข้าทำงานต่อในแหล่งที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านกราฟิก
เครื่องมือ	รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก / การเข้าร่วมการแข่งขัน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ / การเข้าร่วมแข่งขัน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ / การเข้าร่วมแข่งขัน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการนำเสนอหรือการถ่ายทอดผลงาน
เครื่องมือ	รายวิชาสัมมนาทางด้านเทคโนโลยีมัลติมีเดีย / การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ / วารสารวิชาการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการนำเสนอผลงานวิชาการ / ตีพิมพ์วารสารวิชาการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2564 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียนและเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับการทำงานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่านและอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 2 ท่านและกำลังศึกษาต่อจำนวน 2 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้แต่ละรายวิชา มีการบูรณาการเรียน การสอนร่วมกับงานวิจัยบริการวิชาการและทำนุศิลปวัฒนธรรมนอกจากนี้หลักสูตรยังมีการบูรณาการเรียน การสอนร่วมกับการทำงานสาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1

เน้นการปฏิบัติการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เบื้องต้นสำหรับการทำงานของคอมพิวเตอร์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการทดสอบตามแผนที่กำหนดตามสมรรถนะในชั้นปีที่ 1 ได้แก่การประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐาน

ชั้นปีที่ 2

เน้นการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้งภาษาคอมพิวเตอร์ที่เป็นเชิงโครงสร้างและเชิงวัตถุมากขึ้นเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการทำสอบตามสมรรถนะซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโปรแกรมตามที่คณะกรรมการกำหนดด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งตามที่นักศึกษาถนัด

ชั้นปีที่ 3 ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะมีการแยกเรียนตามที่นักศึกษาถนัด ได้แก่

แผนการเรียนด้านเทคโนโลยีเว็บและโมบายในแผนนี้นักศึกษาจะได้ปฏิบัติจริงในการพัฒนาแอปพลิเคชันทั้งที่
 ปั่นเว็บแอปพลิเคชันหรือโมบายแอปพลิเคชันในส่วนของโมบายแอปพลิเคชันจะได้ปฏิบัติจริงทั้งที่เป็นระบบไ
 โอเอสและระบบแอนดรอยด์ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะต้องมีแอปพลิเคชันในการนำขึ้นสู่ระบบคลาวอย่างน้อย 1
 แอปพลิเคชันแผนการเรียนเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในแผนการเรียนนี้หลักสูตรเน้นการปฏิบัติจริงกับอ
 ุปกรณ์เครือข่าย โดยมุ่งเน้นอุปกรณ์ CISCO โดยนักศึกษาจะต้องทดสอบเพื่อให้ได้ใบ Certificate CCNA1
 และ CCNA2 Academe

ชั้นปีที่ 4

หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำออกเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ
 และระดับนานาชาติ ซึ่งจะเป็นเกณฑ์หนึ่งในการผ่านสมรรถนะของนักศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดซื้อและปรับปรุง
 ครุภัณฑ์เครื่องมือทางการฝึกปฏิบัติการทางด้านต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริงโดยมีสิ่งสนับสนุน
 ด้วยเครื่องมือที่เปรียบพร้อมทันสมัยส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่ง
 ขึ้น

ห้องปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งโปรแกรมขั้นพื้นฐาน





ห้องปฏิบัติการ C402

ห้องปฏิบัติการฐานข้อมูลและการบริหารจัดการ



ห้องปฏิบัติการ 407

ห้องปฏิบัติการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันด้วยระบบ iOS



ห้องปฏิบัติการ C404

ห้องปฏิบัติการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์



ห้องปฏิบัติการ C403

ห้องปฏิบัติการ Cisco Academy certification



C411

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านการบริหาร โดย อ.ดร.ปิติพล พลพบุ
- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.อวยชัย อินทรสมบัติ
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.มงคล รอดจันทร์
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.ธานีล ม่วงพูล
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.ดร.เกล้ากล้า ศิลาจันทร์

หลักสูตรมีการบริหารจัดการแนวใหม่

โดยมีการแบ่งมอบหน้าที่ให้กับอาจารย์แต่ละท่านเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับคณะ หรือระดับมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน

การบริหารจัดการหลักสูตร

ได้มีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางที่นักศึกษาต้องการและอยู่ในกรอบระเบียบของมหาวิทยาลัย

การบริหารด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรจะมีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา

ห้องปฏิบัติการ

หลักสูตรได้มีการประชุมและวางแผนการทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการในระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้ตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาได้ติดต่อแหล่งประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาฝึกงานจำนวน 4 บริษัท ได้แก่

1. บริษัทแพกคอน จำกัด
2. บริษัท เดียร์แวร์ จำกัด
3. บริษัท จอมบึงคอมพิวเตอร์ จำกัด
4. บริษัท อีเมอร์แซน จำกัด

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และใช้การโทรสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะด้านการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐานได้	คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์พื้นฐาน	นักศึกษาร้อยละ 75 ผ่านการทดสอบ	นักศึกษาร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ
2	มีทักษะด้านการเขียนโปรแกรม	แบบทดสอบปฏิบัติ	นักศึกษาร้อยละ 75 ผ่านการทดสอบ	นักศึกษาร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ
3	พัฒนาโมบายแอปพลิเคชันทั้ง Android และ iOS กำหนดคุณลักษณะอุปกรณ์เครือข่าย	- แบบทดสอบ CCNA1, 2 การเผยแพร่แอปพลิเคชัน	ร้อยละ 50 สอบผ่าน CCNA1, 2 มีอย่างน้อย 2 เว็บไซต์แอปพลิเคชัน หรือ 5 โมบายแอปพลิเคชัน	- CCNA1, CCNA2 ไม่มีนักศึกษาสอบผ่าน -มีเว็บแอปพลิเคชันจำนวน 2 เว็บไซต์แอปพลิเคชัน และได้นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติทั้ง 2 เว็บไซต์แอปพลิเคชัน
4	เขียนผลงานวิชาการเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ	มีนวัตกรรมที่พัฒนาและได้รับการเผยแพร่	มีบทความวิจัยเผยแพร่ในการประชุมวิชาการอย่างน้อย 5 บทความ	ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการจำนวน 11 บทความ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งการฝึกอบรมทักษะด้านวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการจริง แต่ด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ทางสาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยกำหนดให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ ในช่วงภาคการเรียนที่ 2 เพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน และพบว่านักศึกษามีความเข้าใจในรูปแบบการทำงาน งานในสำนักงาน ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสังเกตได้จากผลการประเมินจากหน่วยงานเกิน ร้อยละ 80
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 1) บริษัทแพคคอนจำกัด
 - 2) บริษัททีเอที เอ็นเนอร์ยี แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด
 - 3) โรงพยาบาลราชบุรี

ทั้งนี้นอกจากกิจกรรมด้านการส่งเสริมทักษะการทำงานด้านวิชาชีพแล้ว สาขาวิชายังได้มีการเพิ่มเติม ดังนี้

1. กระบวนการเรียนด้านการประกอบธุรกิจ Start Up โดยการจัดศึกษาดูงาน ณ โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวทางในการประกอบอาชีพอิสระ หลังจากจบการศึกษา



2. การจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

2.1 [โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0](#)

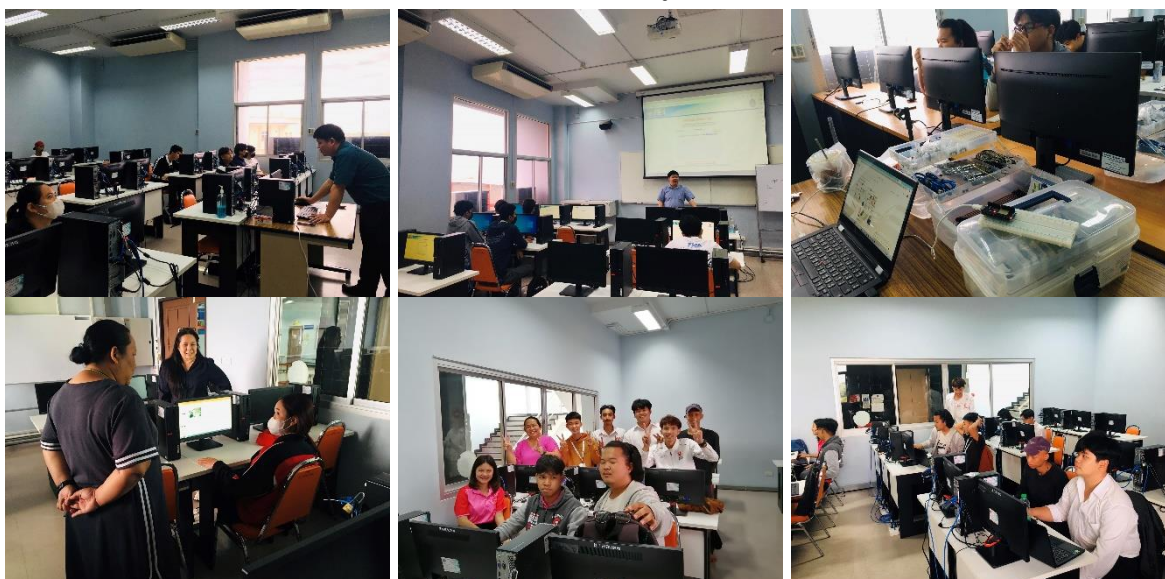
- 1) กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
- 2) กิจกรรมอบรมการเขียนโปรแกรมกับ Internet of Things(IoT)
- 3) กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะด้านการประกอบอาชีพและการทำธุรกิจ startup

2.2 โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)

- 1) กิจกรรมการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 โครงการสอวัตสมรรถนะรายชั้นปี

- 1) กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการ
- 2) กิจกรรมอบรมใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ทำการปรับปรุงห้อง C509 ชั้น 5 อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 30 เครื่อง พร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทั้งคณาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account และ Youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการประสานงานกับบริษัทและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- 1) บริษัททีเอที เอ็นเนอร์ยี่ แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด
- 2) บริษัทแพคคอนจำกัด
- 3) บริษัทในเครือ ซีเอ็นอาร์ กรุ๊ป
- 4) บริษัท เทคฟาร์ม จำกัด
- 5) โรงพยาบาลราชบุรี

ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คิดเป็นร้อยละ 100
2	ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมได้	แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูล	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 80
3	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่หรือรายวิชาวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80
4	พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ	แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงานหรือการทดสอบ exitexam	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งยังคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องเน้นการเรียนในภาคปฏิบัติ และบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีเป้าหมายคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะและความพร้อมในการประกอบอาชีพในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

นอกจากนี้ยังนำผลจากการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 มาใช้สำหรับการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้เนื้อหาวิชามีความเข้มข้นและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน มีอาจารย์ 2 คนกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ และบุคลากรภายนอกที่รับทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ณ ต่างประเทศ 1 คน (The University of Manchester)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- Advanced Redux Toolkit และ Best Practice สำหรับ React/React Native
- หลักสูตร R และ Data Analysis เบื้องต้น
- หลักสูตร Machine Learning 101 ด้วย Python
- Mobile Programming with Flutter
- Advanced Redux Toolkit และ Best Practice สำหรับ React/React Native

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษารวมถึงการทำวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน เพื่อปรึกษาพูดคุยถึงรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาว่ามีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ณ ปัจจุบันหรือไม่ หากมีความจำเป็นอาจต้องมีการปรับ เพิ่ม หรือลดเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ แทนการเพิ่มหรือลดรายวิชาที่สามารถทำได้เมื่อถึงรอบการปรับปรุง หลักสูตร ด้วยเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ในหลาย ๆ รายวิชาได้มีการนำเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน จากการประชุมพบว่าปัจจุบันตลาดแรงงานต้องการนักพัฒนาที่มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมด้วย JavaScript โดยเฉพาะ Node.js ซึ่งทำงานได้ทั้งส่วนต่อประสานผู้ใช้ (frontend) และส่วนประมวลผลหลัก (backend) ตลาดแรงงานยังมีความต้องการคนที่พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันโดยใช้ React ได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงเนื้อหาสาระวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้มีการประชุมเพื่อควมว่ามีรายวิชาใดที่สามารถปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและเทคโนโลยีปัจจุบันได้บ้างพบว่า ภาคการศึกษา 1/2565 มีรายวิชาเทคโนโลยีการบริการเว็บ และภาคการศึกษา 2/2565 มีรายวิชาการพัฒนาโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่และวิชาการพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมพิวเตอร์ ที่สามารถปรับเนื้อหาในรายวิชาได้ จึงมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงเนื้อหาวิชา รวมถึงเครื่องมือ/ซอฟต์แวร์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนให้ทันสมัย นอกจากนี้จากการติดตามแนวโน้มของตลาดแรงงานทางด้านการออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้พบว่าซอฟต์แวร์ Figma กำลังได้รับความนิยมและเป็นที่ต้องการของตลาดงานเป็นอย่างสูง หลักสูตรจึงได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 1/2565 ใช้ซอฟต์แวร์ Figma เป็นซอฟต์แวร์หลักในการเรียนการสอน รวมถึงสอดแทรก

เนื้อหาการออกแบบโดยใช้หลักการ design system เข้าไปด้วย เพื่อให้สามารถออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ในลักษณะเป็น components และสามารถนำองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ออกแบบกลับมาใช้ซ้ำได้ โดยประโยชน์ที่ได้รับอีกประการคือ ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมโพเนนต์ตั้งแต่ขั้นตอนของการออกแบบซอฟต์แวร์ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจที่มากขึ้นเมื่อเรียนวิชาการพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมโพเนนต์ในชั้นปีที่สูงขึ้น

สรุปการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ภาคเรียน	รายวิชาที่ทำการปรับปรุง	เนื้อหาที่ถูกปรับปรุง
1/2565	เทคโนโลยีการบริการเว็บ	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ JavaScript สมัยใหม่ และสร้าง RESTful Web Service โดยการใช้ Node.js และ CodeIgniter รวมถึงการใช้ MongoDB และ MySQL เป็นฐานข้อมูล ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานก่อนที่จะนำ framework ที่เป็นที่นิยมในปัจจุบันมาใช้งาน
1/2565	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	ปรับเปลี่ยนซอฟต์แวร์ที่ใช้สำหรับการออกแบบจาก Axure เป็น Figma เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานด้าน UI และเพิ่มเนื้อหาสำหรับการออกแบบให้เป็นไปตามหลักการ design system
2/2565	การพัฒนาโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	ปรับเปลี่ยนเนื้อหาเป็นการสร้างเว็บแอปพลิเคชันโดยใช้ React ซึ่งเป็น JavaScript Library ยอดนิยมที่ทำงานบน Node.js ได้ รวมถึงการสร้างและการเรียกใช้งาน API จากแหล่งผู้ให้บริการต่าง ๆ การสร้างหน้าเว็บแบบ Responsive ไปจนถึงการสร้าง Mobile Application โดยใช้ React Native ที่สามารถทำงานได้แบบ Cross-Platform
2/2565	การพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมโพเนนต์	ปรับเปลี่ยนเนื้อหาโดยการนำ React ซึ่งเป็น JavaScript Library ที่มีลักษณะการเขียนโปรแกรมแบบการแบ่งส่วนต่าง ๆ ออกเป็นคอมโพเนนต์มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาการพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมโพเนนต์มากขึ้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดซื้อหุ่นยนต์ Ozo Bot เพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้สำหรับประกอบการเขียนโปรแกรมในรายวิชา Visual Programming เพื่อให้นักศึกษาได้ลองฝึกการเขียนโปรแกรมแบบวิซวลได้ง่ายและมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนบทรายงานออนไลน์/ทุนโครงการตำรา เพื่อจะได้เป็นทุนสนับสนุนในการจัดทำบทรายงานออนไลน์และตำราและได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาไว้ใช้สำหรับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้ตลอดเวลา ดังนี้

- ผศ.สมเกียรติ ช่อเหมือนขอทุนโครงการพัฒนารายวิชาเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้



การนำซอฟต์แวร์สำหรับการทำงานร่วมกันในรูปแบบออนไลน์เข้ามาใช้ในกระบวนการวิศวกรรมซอฟต์แวร์มากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

- การใช้ Git Hub, Git Lab สำหรับการควบคุมเวอร์ชัน การจัดเก็บ และเผยแพร่ซอร์สโค้ด
- การเช่าโฮสต์เพื่อให้นักศึกษาได้ deploy ระบบขึ้น production
- การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการออกแบบระบบร่วมกัน เช่น Lucid chart, Draw.io

การทดสอบ API สำหรับ Web Services สำหรับการประเมินซอฟต์แวร์ ด้วย Postman

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์บริหารสาขาโดยให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันและงานแผน มีการประชุมสาขาเดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์ที่ 1 ของทุกเดือน) มีการมอบหมายงาน ติดตามและประเมินผล

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาในเส้นทางวิชาชีพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและผลงานวิชาการ รวมทั้งความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account, Youtube , IG และ Tiktok

3. การบริหารจัดการสาขาผ่านทางออนไลน์ ได้แก่

- การประชุมสาขาเดือนละครั้งผ่าน google meet
- การจัดการเอกสารผ่าน google docs และ google sheet
- การบริหารโครงการและติดตามความก้าวหน้าของสาขาผ่านซอฟต์แวร์ trello

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา ตัวอย่างรายชื่อสถานประกอบการ ได้แก่

- บริษัท Kos design
- บริษัท บิสซิเนส คอมพิวเตอร์ อินเทลลิเจนซ์ จำกัด
- บริษัท เมกเว็บบีเคเค จำกัด
- บริษัท ไมโครลิสซิ่ง จำกัด (มหาชน)
- บริษัท จันทร์เจ้า ลองจีวิต จำกัด
- บริษัท วาสอ็อป จำกัด
- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)
- ซินเนอร์รี่ คอร์ปอเรชั่น (ประเทศไทย) จำกัด
- Forth Smart Service Public Co., Ltd.

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการปฏิบัติงานนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการว่านักศึกษามีทักษะและความสามารถในการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยซอฟต์แวร์/เครื่องมือสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีความพร้อมในการใช้เครื่องมือสำหรับการทำงานเป็นทีมค่อนข้างดี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.80
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์ โดยสามารถออกแบบการทดสอบที่สามารถใช้งานจริง
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2565 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตไปเป็น สาขาวิชาแก้วและเทคโนโลยี ซึ่งได้นำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) มาเป็นแนวคิดในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตและผลการเรียนรู้ กล่าวคือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต้องสามารถนำทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปเป็นพื้นฐานการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ โดยทางสาขาได้ทำการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยลักษณะของหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติ เพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาภาคปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน คุณวุฒิปริญญาโท 1 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ ดร.วัชรินทร์ ราชนิยม ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง เช่น สหกิจศึกษา WIL (work integrated learning) ผู้ประกอบการรายใหม่(start up)

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

สมรรถนะ

1. การวิเคราะห์สเปกตรัมของแสงด้วยเครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer
2. งานช่างพื้นฐาน
3. การเขียนวงจร Aduno
4. การวิเคราะห์ทางรังสีด้วยเครื่อง NIM
5. การวิเคราะห์ธาตุส่วนผสมทางเคมีด้วยเทคนิคเทคนิคเอกซเรย์ฟลูออเรสเซนส์ (XRF) และการเลี้ยวเบนของรังสีเอกซ์ (XRD)
6. การทำงานตามมาตรฐาน และความปลอดภัยของอุตสาหกรรม
7. การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักวิทยาศาสตร์
8. การวิเคราะห์สเปกตรัมการเปล่งแสงของแสงด้วยเครื่อง Photoluminescence spectrometer และ Radioluminescence spectrometer

แนวทางการประเมิน	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน สมรรถนะ	เครื่องมือที่ใช้
นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสเปกตรัมของแสงโดยใช้เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสเปกตรัมของแสงโดยใช้เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer
นักศึกษามีทักษะงานช่างพื้นฐาน	● จำนวนนักศึกษา ● มีทักษะงานช่างพื้นฐานผ่านมาตรฐาน	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	อุปกรณ์ช่างพื้นฐาน
นักศึกษาสามารถเขียนวงจร Aduno เบื้องต้นได้	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถเขียนวงจร Aduno เบื้องต้นได้	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	วงจร Aduno
นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางรังสีโดยใช้เครื่อง NIM	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางรังสีโดยใช้เครื่อง NIM	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	เครื่อง NIM

แนวทางการประเมิน	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน สมรรถนะ	เครื่องมือที่ใช้
นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ธาตุ ส่วนผสมทางเคมีด้วยเทคนิค เอกซเรย์ฟลูออเรสเซนส์ (XRF) และ การเลี้ยวเบนของรังสีเอกซ์ (XRD)	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถวิเคราะห์ธาตุส่วนผสมทางเคมี ด้วยเทคนิคเอกซเรย์ฟลูออเรสเซนส์ (XRF) และการเลี้ยวเบนของรังสีเอกซ์ (XRD)	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	เครื่อง XRF และเครื่อง XRD
นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำงานตามมาตรฐาน และความปลอดภัยของอุตสาหกรรม	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถอธิบายเกี่ยวกับการทำงานตาม มาตรฐาน และความปลอดภัยของ อุตสาหกรรม	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	
นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักวิทยาศาสตร์ในการสืบค้น และทำงานได้	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 50	
นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สเปกตรัม การเปล่งแสงของแสงโดยใช้เครื่อง Photoluminescence spectrometer และ Radioluminescence spectrometer	● จำนวนนักศึกษา ● สามารถวิเคราะห์สเปกตรัมการ เปล่งแสงของแสงโดยใช้เครื่อง Photoluminescence spectrometer และ Radioluminescence spectrometer	● ร้อยละ 80 ● ร้อยละ 60	เครื่อง Photoluminescence spectrometer และ Radioluminescence spectrometer

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และกฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 โดยโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือเทียบเท่าตามกฎกระทรวงฯ และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน รายวิชาที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านอุตสาหกรรมในปัจจุบันและผลกระทบต่อสุขภาพของแรงงานหรือผู้ประกอบการ นอกจากนี้มีการส่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนผ่านการจัดโครงการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบกิจการที่ต้องการนักศึกษาที่จบไปแล้วสามารถทำงานได้เลย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปี 2565 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ได้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผ่านการเข้าร่วมสัมมนาและการอบรมต่างๆ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาที่รับผิดชอบ และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
ด้านวิชาการ		
การอบรมออนไลน์หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน” (COOPERATIVE AND WORK-INTEGRATED EDUCATION, CWIE) วันที่ 9-11 พฤศจิกายน 2565	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.นันทิศา ไหวดมงคล อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงค์ อ.ไอยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	ได้รับแนวทางการบริหารหลักสูตร เพื่อเตรียมการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
การอบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประจำปี 2566 วันที่ 15 - 16 มิถุนายน 2566	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.นันทิดา ไหวดมงคล อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด อ.ไอยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	ได้แนวทางในการพัฒนางานวิจัยและการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเตรียมสอบสำหรับอาจารย์ ไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2566	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเตรียมสอบสำหรับอาจารย์
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (การสอน การวัดประเมินผลการสร้างสื่อ) วันที่ 1 และวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
การอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร วันที่ 18-20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้แนวทางการวัดและประเมินผลสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
การอบรม Upskill/Reskill รองรับหลักสูตรใหม่ วันที่ 9 - 10 กุมภาพันธ์ 2566	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน
การอบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช วันที่ 21 - 22 กุมภาพันธ์ 2566	อ.ไอยเรศ บุญเกิด อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนครูเป็นโค้ช
การสัมมนา บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา ณ บริษัท โรงเส้นหมี่ขอเอง จำกัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565	อ.นันทิดา ไหวดมงคล อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของมหาวิทยาลัยและความต้องการของสถานประกอบกิจการ
การอบรมเชิงปฏิบัติการสานพลังพัฒนาทักษะอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ภาคราชการเพื่อพัฒนา Soft skill ให้นักศึกษาด้วยแนวคิดวิศวกรสังคม วันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565	อ.มนัส รงทอง อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้แนวทางการพัฒนา Soft skill ให้นักศึกษาด้วยแนวคิดวิศวกรสังคม
ด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		
การอบรม หลักสูตรระบบการจัดการด้านความปลอดภัยตามกฎหมายแรงงาน วันที่ 10 มิถุนายน 2566	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการด้านความปลอดภัยตามกฎหมายแรงงาน
การอบรม หลักสูตรการจัดการสารเคมีในโรงงานอุตสาหกรรมอย่างปลอดภัย 17 มิถุนายน 2566	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการสารเคมีในโรงงานอุตสาหกรรม

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
การอบรม หลักสูตรการจัดการประเมินความเสี่ยงสุขภาพลูกจ้าง ในกรณีใช้สารเคมีอันตราย รุ่นที่ 3 (จ.ราชบุรี) วันที่ 13 มิถุนายน 2566	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการประเมินความเสี่ยงสุขภาพลูกจ้าง ในกรณีใช้สารเคมีอันตราย
การอบรม ประกาศกระทรวงอุตสาหกรรม เรื่อง การจัดการสิ่งปฏิกูลหรือวัสดุที่ไม่ใช้แล้ว พ.ศ. 2566 วันที่ 23 มิถุนายน 2566	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งปฏิกูลหรือวัสดุที่ไม่ใช้แล้วตามกฎหมายใหม่
อบรมหลักสูตร กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับระบบการจัดการด้านความปลอดภัย พ.ศ.2565 และ ข้อกำหนด ISO45001-2018 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับระบบการจัดการด้านความปลอดภัย พ.ศ.2565 และ ข้อกำหนด ISO45001-2018
อบรมหลักสูตรทักษะการสื่อสารขั้นสูงสำหรับ จป. วันที่ 21 พฤศจิกายน 2565	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารขั้นสูงสำหรับ จป.
อบรมหลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานแรงงานไทย มรท.๘๐๐๑-๒๕๖๓ (ความรับผิดชอบทางสังคม ด้านแรงงานของธุรกิจ) วันที่ 28 พฤศจิกายน 2565	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานแรงงานไทย มรท.๘๐๐๑-๒๕๖๓ (ความรับผิดชอบทางสังคมด้านแรงงานของธุรกิจ)
อบรมหลักสูตร แนวทางการเตรียมเอกสารของสถานประกอบการกิจการเพื่อประกาศแสดงตนเอง ตามมาตรฐาน มรท.๘๐๐๑-๒๕๖๓ ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วันที่ 15 ธันวาคม 2565	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเตรียมเอกสารของสถานประกอบการกิจการเพื่อประกาศแสดงตนเองตามมาตรฐาน มรท. ๘๐๐๑-๒๕๖๓ ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
อบรมและผ่านการทดสอบหลักสูตร ความเข้าใจกฎหมายภายใต้พรบ.ความปลอดภัย 2554 วันที่ 5 มกราคม 2566	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายภายใต้พรบ.ความปลอดภัย 2554
อบรมหลักสูตร กฎหมายความปลอดภัยสำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน วันที่ 26 มกราคม 2566	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายความปลอดภัยสำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน
อบรมหลักสูตร โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม วันที่ 26 มกราคม 2566	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม
เทคนิคการเป็นวิทยากรความปลอดภัย วันที่ 1 เมษายน 2566	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นวิทยากรความปลอดภัย
หลักการป้องกันอัคคีภัยในสถานประกอบการ วันที่ 9 พฤษภาคม 2566	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการป้องกันอัคคีภัยในสถานประกอบการ
การควบคุมอันตรายเมื่อต้องทำงานในที่อับอากาศ วันที่ 19 มิถุนายน 2566	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการควบคุมอันตรายเมื่อต้องทำงานในที่อับอากาศ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการสอนในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 เป็นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 2 ดังนี้

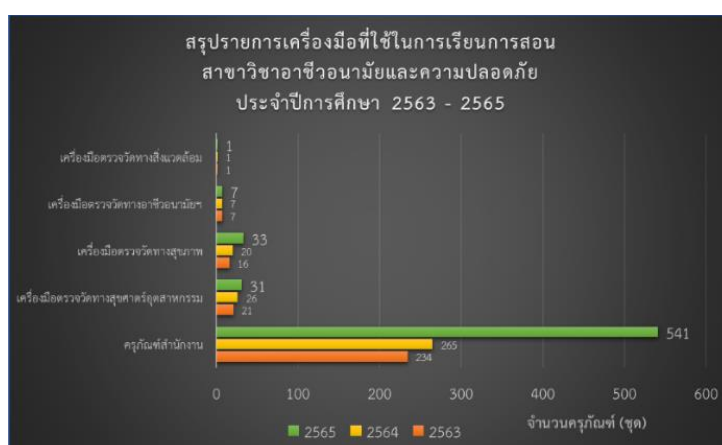
ตารางที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1	- มีพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียน - สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาได้ - มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	โครงการเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.นันทิดา ไหวตมงคล	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 80.00
		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 80.25
		โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skills) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 85.36
		โครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	อ.ดร.พริ้งไฉ่ ฤทธิเดช	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 100
		โครงการจิตอาสาถ่ายทอดความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยสู่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม	อ.ดร.พริ้งไฉ่ ฤทธิเดช	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 74.56
2	- มีความรู้ ความสามารถในการจัดโครงการ	โครงการบูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษาการป้องกันโรคสู่สังคม	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 73.52
3	- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (word, excel, power point, infographic) - มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 97.25 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 86.35
		การฝึกปฏิบัติด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม และประเมินความปลอดภัยตามกฎหมาย	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 89.62

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
	- สามารถนำความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้	โครงการการจัดการสารเคมีในอุตสาหกรรมและการตอบโต้ภาวะฉุกเฉินสารเคมีทั่วไพล	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 90.24
		ศึกษาดูงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และกระบวนการผลิต	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 62.82
		การดูงานความปลอดภัยและอาชีวอนามัย	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 85
		โครงการปัจฉิมนิเทศ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 55.12
4	- มีทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร - สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์งานวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ - วางแผนแก้ปัญหาและปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การเป็นวิทยากรอย่างมืออาชีพในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 89.72
		โครงการพัฒนาความสามารถด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	รอดำเนินการ
		โครงการอบรมอัคคีภัย การฝึกซ้อมดับเพลิงขั้นต้น และอพยพหนีไฟ สำหรับหมู่เรียน 63/52	อ.นันทิดา โหวตมงคล	รอดำเนินการ
		โครงการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ณ สถานประกอบการ/หน่วยฝึก	อ.ดวงรัตน์ เสือข้า	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 78.12
		โครงการนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ดวงรัตน์ เสือข้า	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 89.95
		โครงการสอบวัดสมรรถนะสำหรับนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ดวงรัตน์ เสือข้า	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 84.62

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางสาขาวิชาฯ มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่จำเป็นครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกำหนด โดยรายการครุภัณฑ์ ปี 2564 ทางสาขามีครุภัณฑ์สำนักงาน จำนวน 265 รายการ และครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 61 รายการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรได้มีการซื้อหรือจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติม ทำให้ครุภัณฑ์ของหลักสูตรเพิ่มขึ้น ครุภัณฑ์สำนักงาน จำนวน 541 รายการ และครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 72 รายการ



รวมถึงการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2565 (งบประมาณ 2566) ได้แก่ อุปกรณ์ปฐมพยาบาล อุปกรณ์เครื่องเขียน อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล เป็นต้น

นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ Google Classroom เพื่อการมอบหมายงานและส่งงานให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ประธานหลักสูตร อ.นันทิดา ไหวดมงคล
- ด้านงานวิชาการ โดย อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย อ.ไอยเรศ บุญเกิด
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อ.ดวงรัตน์ เสือขำ
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย อ.มนัส รงทอง

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
2	มีทักษะในการจัดทำโครงการสุขภาพและการป้องกันโรค	รายงานโครงการ	นักศึกษาทำรายงานโครงการได้ถูกต้อง ร้อยละ 80	รายงานโครงการที่ถูกต้อง จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100
3	มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	แบบประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	รายงานตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมที่ถูกต้อง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100
4	1. สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3. มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ	1. ทะเบียนกฎหมาย 2. แบบประเมินความรู้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3. แบบประเมินความรู้ด้านการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ	1. นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 2. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ 80 3. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ ร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2561 และที่จะมาถึงในปี พ.ศ. 2566 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมโยธาในแต่ละด้าน นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ยึดหลักเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ หรือสภาวิศวกร เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านวิศวกรรมโยธา ได้ตามเกณฑ์ของสภาวิศวกร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น 2 ท่าน ได้แก่ อ.ดร.ดวงนภา วานิชสรรพ และ อ.ฐาฤทธิ์ ส่งแสง

ปัจจุบันสาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 ท่าน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก 2 ท่าน และเปิดรับสมัครเพิ่ม 1 ท่าน ในปีการศึกษา 2566 จะมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 8 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการสอนในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 เป็นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางวิศวกรรม โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และได้พานักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 ออกไปศึกษาดูงานจริงในงานก่อสร้างและได้ให้ความรู้พื้นฐานหลักการก่อสร้าง เช่น การตอกเข็มสำหรับงานฐานราก การวางผังเพื่อออกแบบการก่อสร้าง เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 - 4 เน้นการพัฒนาคะแนนความรู้ทางวิศวกรรมโดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ตามอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านอุทกวิทยา ด้านโครงสร้าง และด้านวิศวกรรมทางและการขนส่ง เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายในอาชีพวิศวกรรมโยธา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อและปรับปรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือทางด้านการฝึกปฏิบัติการทางด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสภาวิศวกร อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เพียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น

Structure Engineering Lab



อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการโครงสร้าง สาขาวิศวกรรมโยธา

Concrete Techonology Lab



อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอนกรีต สาขาวิศวกรรมโยธา

Hydrology Engineering Lab



อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการชลศาสตร์ สาขาวิศวกรรมโยธา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย อ.ฐาฤทธิ ส่งแสง
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.วัชร จันทร์อนันต์
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.อุมพร ปฏิพันธ์ภูมิสกุล
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.วิศวินทร์ อัครปัญญาธร

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี อโยธยา ระยอง ปราจีน และชุมพร

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และใช้การโทรสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์/ความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และศึกษาในรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	อบรมเพื่อปรับพื้นฐานวิชา กลุ่มวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาแรกเข้าโปรแกรม วิชาวิศวกรรมโยธา	มากกว่าร้อยละ 90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1 มากกว่าร้อยละ 90
2	นักศึกษามีองค์ความรู้ในรายวิชาชีพวิศวกรรมสำรวจ	โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษา โปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา	มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจ	ร้อยละ 90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจผ่าน
3	นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพการออกแบบทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิศวกรรม	มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในด้านการออกแบบโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	ร้อยละ 70 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ทดสอบความสามารถในด้านการออกแบบโครงสร้างผ่าน
4	นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพ เช่น การถอดแบบ, การประมาณราคางานก่อสร้าง เป็นต้น หรือองค์ความรู้ด้านแขนงต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมโยธาที่นักศึกษาสนใจ	โครงการฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในแต่ละวิชาแขนงของสาขา วิศวกรรมโยธา เช่น งานด้านการถอดแบบ ประมาณราคางานก่อสร้าง งานด้านอุทกวิทยา หรืองานด้านโครงสร้าง เป็นต้น	มากกว่าร้อยละ 60 ร้อยละของการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ และประมาณราคางานก่อสร้าง	ร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ และประมาณราคางานก่อสร้างผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

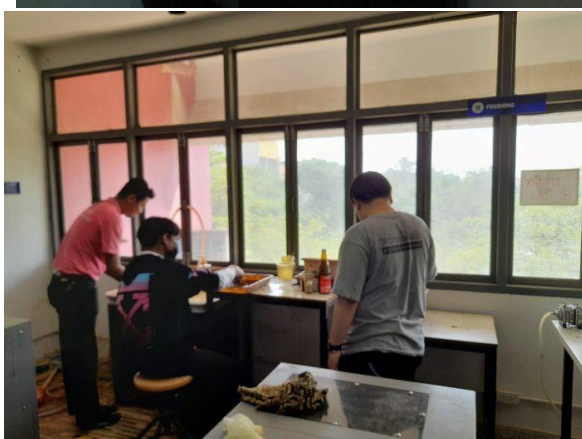
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

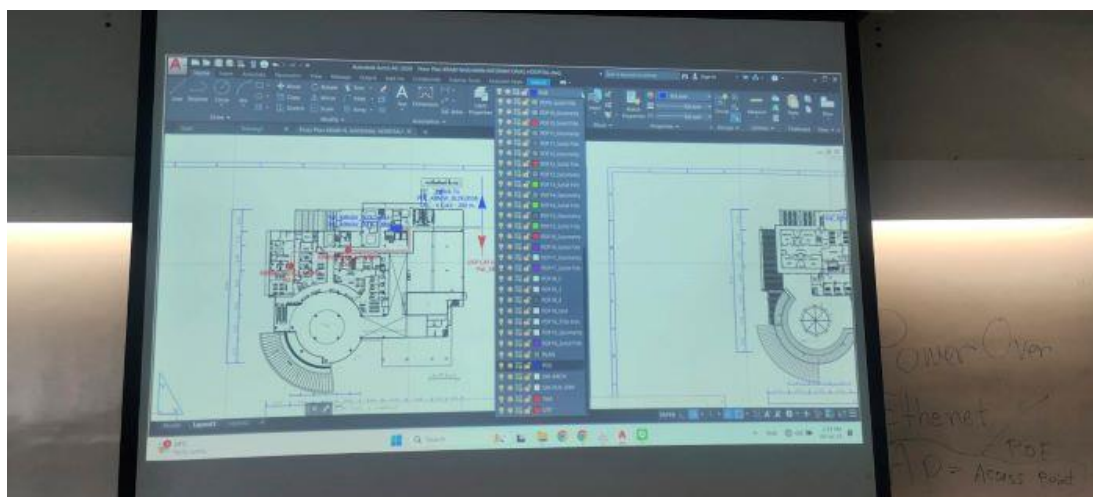
นักศึกษาชั้นปีที่ 1

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างแผ่นวงจรพิมพ์ (PCB)



นักศึกษาชั้นปีที่ 2

นักศึกษาอบรมการติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคาร และการติดตั้งระบบไฟฟ้าสื่อสารในอาคาร



นักศึกษาชั้นปีที่ 3

นักศึกษาอบรมการเขียนโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) สำหรับงานอุตสาหกรรม

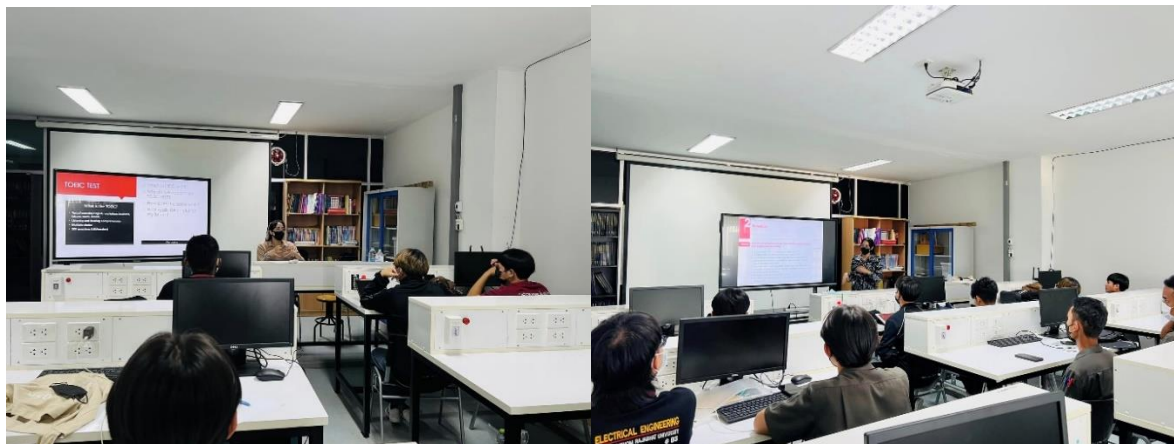


นายเกียรติศักดิ์ เนธิยะ และนางสาวชนกสุดา พิพัฒน์พงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันการควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ในรายการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักศึกษาเครือข่าย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 26-29 มิถุนายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



นักศึกษาชั้นปีที่ 4

นักศึกษาอบรมการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและประชาคมอาเซียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (TOEIC)



นักศึกษาอบรมการใช้งานระบบ iot สำหรับสร้างนวัตกรรม



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการอาหาร •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการอาหารดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2564 วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2564 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2565

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาหารและการจัดการอาหารเชิงธุรกิจรองรับการตลาดแบบดิจิทัล โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้มีการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากสถานการณ์จำลอง และเน้นภาคปฏิบัติให้นักศึกษาเรียนรู้งานและมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง สาขาวิชาการจัดการอาหารปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2565 มีการเพิ่มรายวิชาและสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยปฏิบัติจริงเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงเพื่อให้ได้ประสบการณ์ เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตได้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ศรินทร์ยา จังโส และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน ได้แก่ อ.ดร.ปิยวรรณ ธรรมบำรุง และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ โดยมีการจัดกิจกรรมพบปะพูดคุยกับรุ่นพี่ปัจจุบันและพี่บัณฑิตเพื่อแนะแนวทางการดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ

และจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน เช่น การชั่ง การตวงของแห้ง การตวงของเหลว ความรู้ด้านการใช้อุปกรณ์พื้นฐานงานครัวต่าง ๆ การใช้แก๊สและความปลอดภัยในงานครัว เพื่อปูพื้นฐานความรู้ดังกล่าวให้นักศึกษาและให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น



สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้



นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านการประกอบอาหารจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาหลักการประกอบอาหารโดยศึกษาดูงานในโรงงานการตัดแต่งเนื้อวัวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ribs, chops และ

การทำเนื้อ dry age ณ สหกรณ์เครือข่ายโคเนื้อ จำกัด (Max Beef) และมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการโดยเชิญวิทยากรด้านอาหารไทยโบราณมาให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อลดความเบื่อหน่ายของการเรียน

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านอาหารไทยและขนมไทยโดยศึกษาดูงาน ณ ชุมชนบ้านบางพลับ จ.สมุทรสงคราม ให้นักศึกษาได้สัมผัสถึงวิถีชุมชน วัดตุดิบ อาหารไทยและขนมไทยท้องถิ่น และกิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ ไร่กาแฟชูนันด์ เป็นการศึกษากระบวนการผลิตกาแฟตั้งแต่ต้นน้ำ การปลูก การหมัก การตากแห้ง การคั่วและการชงกาแฟโดยปราชญ์ชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และเห็นภาพโดยรวมของวงจรการผลิตและสามารถนำไปปรับใช้ในรายวิชาเครื่องดื่มได้ นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมการทดสอบสมรรถนะในรายวิชาเบเกอรี่ในการจำหน่ายคุกกี้ปีใหม่ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง



นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะด้านการจัดการอาหารและเครื่องดื่มโดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างคอนเทนต์ประชาสัมพันธ์สินค้า ในแพลตฟอร์มออนไลน์โดยวิทยากรผู้มีประสบการณ์ โดยตรง เจ้าของเพจทำอาหาร EASY COOKING และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านสุขาภิบาลอาหารโดยการจัดอบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารเพื่อให้นักศึกษาได้รับประกาศนียบัตรผู้สัมผัสอาหารเป็นไปตามกฎกระทรวงสาธารณสุข เรื่องสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561

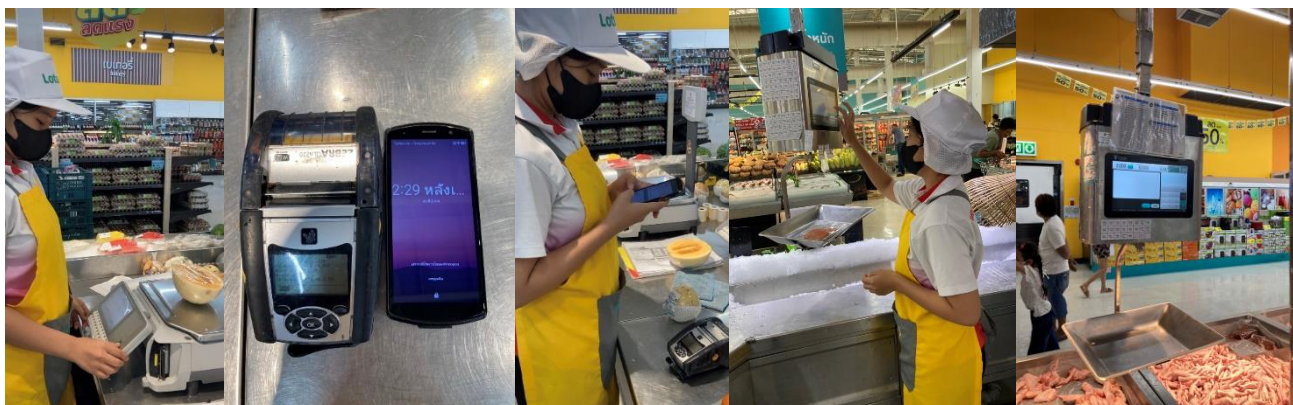


นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การทำงาน โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1 และศึกษาดูงานธุรกิจอาหาร เช่น โรงแรมรอยัลสวิต จังหวัดกรุงเทพฯ โรงงานลุงอเนกขนมหวาน โรงงานแม่สมาน จังหวัดเพชรบุรี และมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การทำงานโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลจากโรงแรมแวงกรีล่า กรุงเทพฯ เน้นการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ การทำเรซูเม่เพื่อการสมัครงาน



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สาขาวิชาการจัดการอาหาร ภายใต้การทำงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ร่วมลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับบริษัท เอกชัย ดิสทริบิวชัน (โลตัส) และได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 21 คน และสหกิจศึกษา จำนวน 3 คน ภายใต้แผนการทำงานร่วมกันของโลตัสทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในระดับอุตสาหกรรมที่มีความทันสมัย



2. ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาสาขาวิชาการจัดการอาหารได้รับทุนการศึกษาจำนวน 10,000 บาท จากผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลพร สอนทอง ทางสาขาวิชาจึงได้คัดเลือกและมอบทุนดังกล่าวให้แก่ นักศึกษายากจนแต่มีความประพฤติดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จำนวน 2 ทุน ทุนละ 5,000 บาท ได้แก่ นางสาวพัชร์เพ็ญเพ็ญกอนกมล และนางสาวพณินท์ ศรีราจันทร์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

บริหารจัดการกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการศึกษา เสนอสำนักส่งเสริมวิชาการฯ จัดประชุมอาจารย์เพื่อพิจารณาอัตรากำลังให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความรู้ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ยังคงใช้การสอนแบบ Team teaching เนื่องจากมีอาจารย์ใหม่จำนวน 2 คน จึงพิจารณาวางแผนให้อาจารย์อาวุโสแนะนำการสอนและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาฯ มีทำเนียบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตามความสนใจ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลัก คือ

1. กลุ่มโรงแรม ตั้งแต่ระดับ 3-5 ดาว
2. กลุ่มธุรกิจร้านอาหารหรือภัตตาคารที่มีระบบการบริหารงานแบบแฟรนไชส์

โดยภาคการศึกษานี้มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับบริษัท เอกชัย ดิสรวิวัฒน์ (โลตัส) จึงมีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 21 คน และสหกิจศึกษา จำนวน 3 คน ในแผนกงาน Fresh food ซึ่งมีแผนการฝึกงานในแต่ละเดือนให้นักศึกษาอย่างชัดเจน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการเลือกใช้ การเตรียมวัตถุดิบ และสมรรถนะด้านการประกอบอาหาร	แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาการจัดการอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 65/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 42 คน จาก 47 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36
2	ทักษะการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการขนมอบ	แบบประเมินการเตรียมประกอบอาหาร และการจัดบริการขนมอบ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 34 คน จาก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	ทักษะการสร้างคอนเทนต์ประชาสัมพันธ์สินค้า ในแพลตฟอร์มออนไลน์	การสร้างแพลตฟอร์มเฟซบุ๊กแฟนเพจและการโพสต์หัวข้อนำเสนอ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 63/56 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 32 คน จาก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 62/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 18 คน จาก 23 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2562 หลักสูตรปรับปรุงเป็นหลักสูตร 4 ปี จากหลักสูตร พ.ศ. 2560 ผ่านสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และจะปรับปรุงครั้งถัดไปในปีการศึกษา 2565 เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2567 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการนำ ร่าง หลักสูตรเข้ากรรมการของมหาวิทยาลัย มีรายวิชาใหม่ 12 รายวิชา ชีววิทยาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เคมีในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฟิสิกส์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาศาสตร์โลกในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงงานวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์จากท้องถิ่น การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ การแสดงและการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบผสมผสานและยืดหยุ่น การสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ในปีการศึกษา 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศกิต เรืองทวีป ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 3 คน สัมพันธ์ 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ได้เพิ่มเติมเนื้อหาสำหรับการเตรียมครูวิทยาศาสตร์ในการสอนแบบออนไลน์

4. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิต นักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

4.1 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา Soft skill โดยใช้ กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นต้น

4.2 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมที่แพ้สำหรับครู วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสะสมแต้ม การสร้างสื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์



ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

4.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาการสอน วิทยาศาสตร์ ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบออนไลน์ ได้นำนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน

4.4 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศการสอน



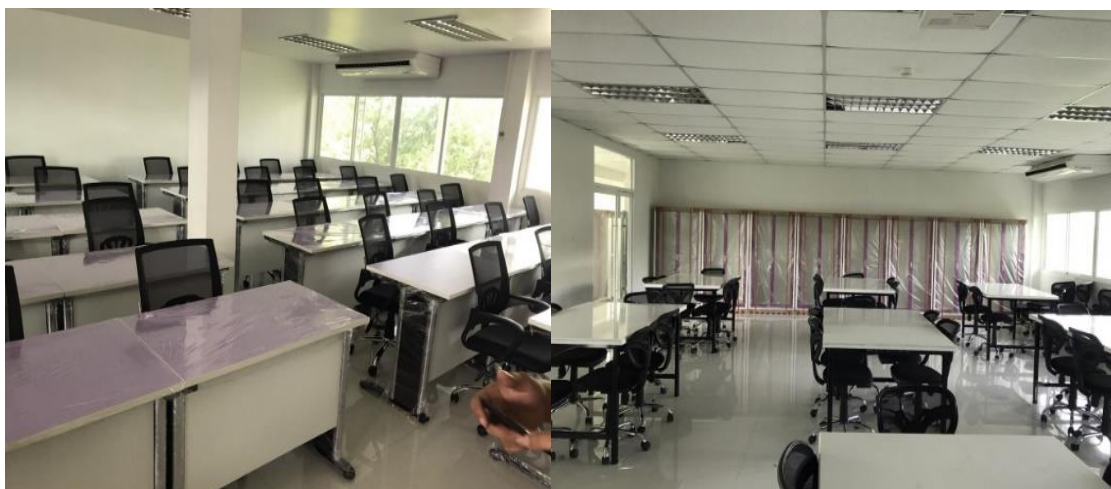
ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนและการนิเทศ

5. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค มีอุปกรณ์การทดลองในระดับมัธยมศึกษาที่พร้อมใช้ และครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้บริหารสาขาวิชาแยกออกจาก 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม แต่ละสาขามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนเทศบาล 4 และโรงเรียนเทศบาล 1

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65 (65/13)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2) ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 30 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64 (64/12)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2) ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 25 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63 (63/11)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 60 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าสอบ 32 คน จาก 32 คน ร้อยละ 100.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50 3 คน ร้อยละ 11.11 ร้อยละ 50 - 59 3 คน ร้อยละ 11.11 ร้อยละ 60 - 69 7 คน ร้อยละ 23.33 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 19 คน ร้อยละ 63.33

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62 (62/11)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 60 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าสอบ 30 คน จาก 30 คน ร้อยละ 100.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50 3 คน ร้อยละ 11.11 ร้อยละ 50 - 59 3 คน ร้อยละ 11.11 ร้อยละ 60 - 69 4 คน ร้อยละ 14.81 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 20 คน ร้อยละ 66.67
ชั้นปีที่ 5 รหัส 61 (61/11)	
สมรรถนะที่กำหนด	ผลการประเมิน exit exam
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 60 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าสอบ 29 คน จาก 29 คน ร้อยละ 100 ต่ำกว่าร้อยละ 50 2 คน ร้อยละ 6.90 ร้อยละ 50 - 59 4 คน ร้อยละ 13.33 ร้อยละ 60 - 69 8 คน ร้อยละ 27.58 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 15 คน ร้อยละ 51.72

ข้อมูลการสอบบรรจุข้าราชการครู สอบผ่านภาค ก และ ข ประจำปี 2566

หมู่เรียน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (คน)	ร้อยละที่สอบผ่าน
60/10	22	8	36.36
60/11	25	7	28
61/11	25	10	40
62/11	30	16	53.33
รวม	102	41	40.20

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาฟิสิกส์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

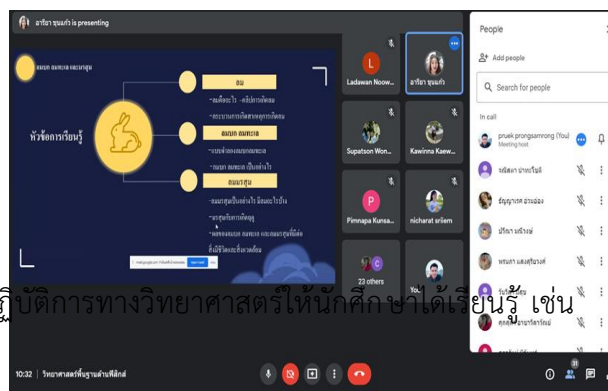
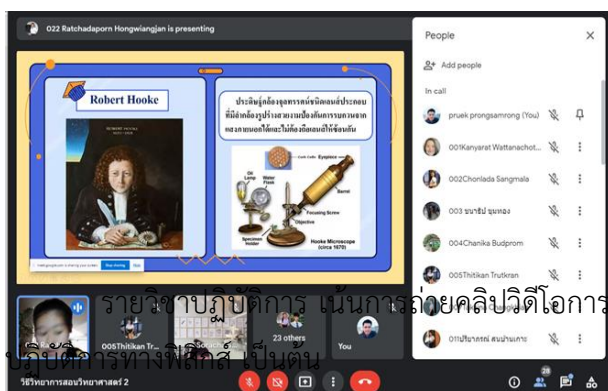
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาการสอนฟิสิกส์ การวิจัยทางฟิสิกส์ ไมโครคอนโทรลเลอร์และการเชื่อมต่อ ศาสตร์แห่งของเล่น โปรแกรมมประยุกต์สำหรับฟิสิกส์ เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน และปริญญาโท 1 คน (กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา) ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไปเพื่อความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในบางช่วง



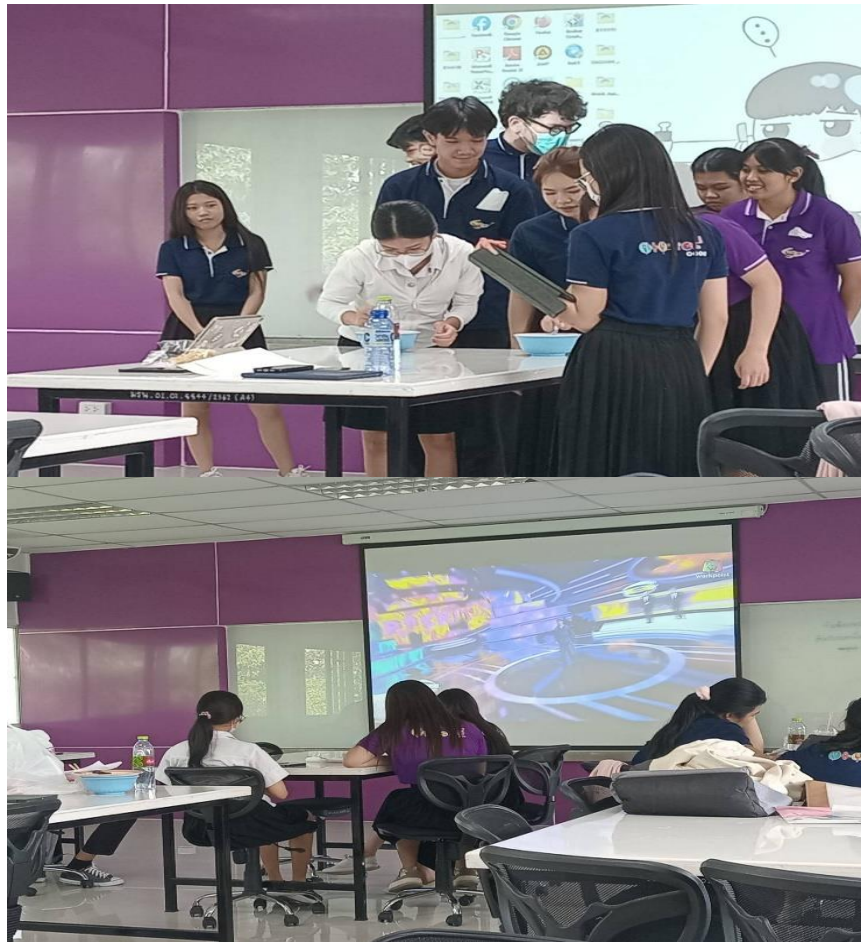


ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- 5.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์
- 5.2 ชั้นปีที่ 2 ออกแบบ และปฏิบัติการทางฟิสิกส์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และค่ายวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบ STEAM โครงการ และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษา
- 5.3 ชั้นปีที่ 3 เน้น- ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา ออกแบบ สร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ วิจัยทางการศึกษา (R&D) จากสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการสอน
- 5.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศ



ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายศาสตร์แห่งของเล่นทางฟิสิกส์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาวิธีวิทยาการสอนการสอน

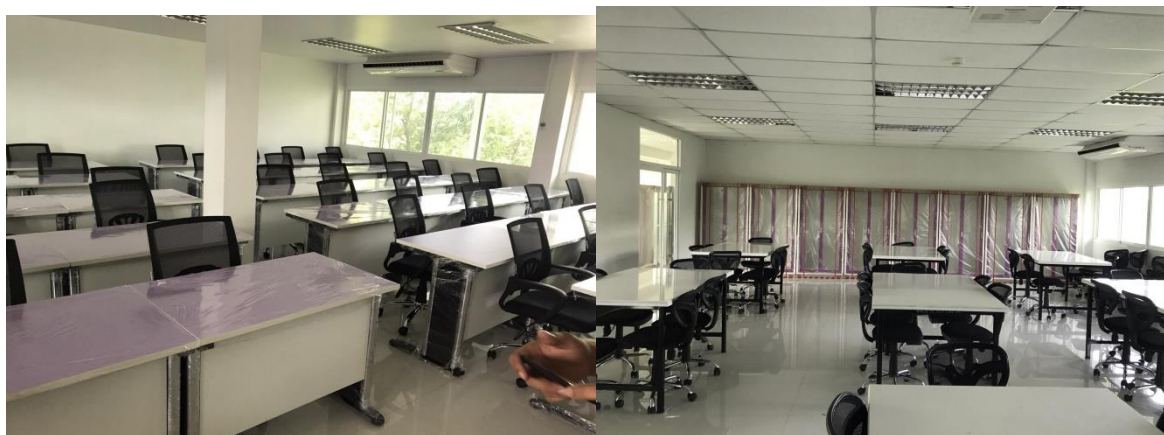


ภาพ การฝึกสอนในโรงเรียนและการนิเทศการปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาฟิสิกส์ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานทางฟิสิกส์ตามหนังสือเรียน สสวท. ครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งงานออกเป็น 5 ส่วน ด้วยกันคือ ด้านการบริหารสาขา ด้านงานวิชาการ ด้านงานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยมีผู้รับผิดชอบคือ รศ.ดร.ศุภรัตน์ ทศน์เจริญ รศ.ดร.ภัทรวิจิ ยะสะกะ ผศ.ดร.กิตติพงษ์ เสียงเสนาะ ผศ.กัลยาภัสร์ จารุปรีดีพัทธ์ และ รศ.ดร.กิตติพันธ์ บุญอินทร์ ตามลำดับ โดยมีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครุสภา 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระฟิสิกส์พื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 10 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครุสภา 1) นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายฟิสิกส์ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ โครงการงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 6 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครุสภา 1) ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 6 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน ผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้ง 13 คน *คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอาหารของโลก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551-2565) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีนโยบายในการพัฒนาประเทศโดยการใช้โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน BCG model ภายได้เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งการพัฒนาทางด้านเกษตร และอาหาร เป็นหนึ่งใน 4 ยุทธศาสตร์หรืออุตสาหกรรมหลักที่ใช้ขับเคลื่อนนโยบายนี้

ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรม สามารถแข่งขันในการผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมที่ใช้นวัตกรรม ทุนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีมาต่อยอด ฐานการผลิตที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิต เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคมที่มั่นคงและยั่งยืน ประกอบกับปัจจุบันประชากรต้องการความมั่นคงทางด้านอาหาร ความปลอดภัย และความเป็นธรรมชาติของอาหาร ซึ่งความต้องการดังกล่าวกระทบต่อกระบวนการผลิต การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร การกำหนดและกำกับดูแลกฎหมายมาตรฐาน รวมถึงข้อบังคับต่าง ๆ ดังนั้น การผลิตบุคลากรด้านอาหารที่มีความรู้ คุณธรรมและจรรยาวิชาชีพ จะทำให้สามารถผลิตอาหารที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตได้ นอกจากนี้ยังต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ต้องมีความพร้อมรอบด้านอันได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความ

ร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน และระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 คน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษา รวมถึงการทำวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการร่วมกับองค์กรภายนอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีการอาหาร เน้นการวิจัยและประยุกต์การใช้นวัตกรรมอาหาร เพื่อตอบสนองการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหาร และความปลอดภัยของผู้บริโภคเป็นหลัก ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ดังนั้นสาขาวิชาจึงคำนึงถึงเนื้อหาความรู้ที่จะเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านอาหาร วิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรมเข้าด้วยกัน โดยนักศึกษาต้องสามารถแปรรูปวัตถุดิบการเกษตร เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอายุการเก็บรักษายาวนาน นอกจากนี้สาขายังมุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะด้านการแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร โดยเชิญวิทยากรด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาให้ความรู้ โดยประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์



นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพโดยเชิญวิทยากรด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาให้ความรู้ โดยประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการทำงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ



นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน โดยประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง



นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและจัดลำดับความสำคัญในการจัดซื้อวัสดุ และ

ครุภัณฑ์เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเสนอคณะฯ และมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ซึ่งจากการสำรวจพบว่านักศึกษาและอาจารย์ไม่ต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากเพียงพอต่อการใช้งาน แต่ทางสาขาได้จัดซื้อวัสดุต่างๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการซ่อมห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้พร้อมใช้สำหรับการเรียนการสอนดังนี้

1. ซ่อมตู้แช่แข็ง ยี่ห้อ Thermo scientific
2. ซ่อมเครื่องปรับอากาศห้องเรียน
3. ซ่อมตู้แช่แข็ง ยี่ห้ออีเลคโตรลัคค์
4. ซ่อมเครื่องสำรองไฟฟ้า
5. ซ่อมเครื่องทำไอศกรีม
6. ซ่อมเครื่อง Autoclave
7. ซ่อมตู้แช่เย็นประตู 3 บาน
8. ซ่อมประตูห้องปฏิบัติการและห้องพักอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการบริหารจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ดังนี้

4. กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จำเป็น
5. ให้อาจารย์สอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอนและจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้คำปรึกษาแนะนำด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์กับนักศึกษาอยู่เสมอ
6. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชา มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรมอาหารด้วยการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สมรรถนะด้านการแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22
2	สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ	แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเท่ากับร้อยละ 100
3	ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน	แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนน ≥ 80 %	นักศึกษาหมู่เรียน 63/36 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น 100 %
4	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้	แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/30 ผ่านการประเมินสมรรถนะ 7 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต

• สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ ได้ทำการเปิดหลักสูตรเมื่อปี 2564 และจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2567 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีลักษณะโครงสร้างหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ทั้งนี้สาขาวิชาฯ เน้นการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา เช่น รายวิชาการผลิตพืชเศรษฐกิจและนวัตกรรม วิทยาการผลิตสัตว์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเบื้องต้น อีกทั้งในกระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาฯ ยังเน้นการบูรณาการความรู้ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาต้องมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับนวัตกรรมสมัยใหม่แทรกเข้ามาในเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้ง สื่อ กิจกรรม ต้องมีความทันสมัย
2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิด สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน โดยผ่านโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร ผ่านโครงการการบูรณาการทักษะวิชาการสู่การปฏิบัติ สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ (ภาพที่ 1) ในส่วนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง มอบหมายงานกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและ

ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้กับนักศึกษา (ภาพที่ 2) ในชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนรายวิชาเอกเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เช่น รายวิชาวิทยาการผลิตภัณฑ์ วิทยาการผลิตพืช การปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน



โครงการศึกษาดูงานศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์หนองกวาง



โครงการศึกษาดูงานครบวงจรด้านนวัตกรรมเกษตร (KUBOTA)

ภาพที่ 1 การศึกษาดูงานเพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร



โครงการเลี้ยงปูนา รายวิชาวิทยาการผลิตภัณฑ์



โครงการเลี้ยงหอยขม รายวิชาวิทยาการผลิตภัณฑ์



โครงการเลี้ยงไก่ไข่ รายวิชาวิทยาการผลิตภัณฑ์



ภาพกิจกรรมรายวิชาการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นปีที่ 1

ภาพที่ 2 กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้กับนักศึกษา

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการวางระบบน้ำทางการเกษตรได้ทั้งในโรงเรือน และนอกโรงเรือนโดยทางสาขาวิชาได้นำนักศึกษาออกปฏิบัติงานวางระบบน้ำในแปลง ณ วัดวังตะกุ่ม และวางระบบน้ำแบบไฮโดรโปนิคส์ ณ โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกุล ตำบลหนองแขว อำเภอยะยี่ จังหวัดขอนแก่น ผ่านโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการเพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศไทย 4.0 (ภาพที่ 3) อีกทั้งการเรียนการสอนในระดับชั้นปีที่ 2 ยังคงมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและแก้ไขปัญหาจากการทำงานเป็นทีมเช่น รายวิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ปีกและนวัตกรรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเบื้องต้น (ภาพที่ 4) นอกจากนี้สาขาวิชา ยังมีโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษาให้มากขึ้นผ่านโครงการการบูรณาการทักษะวิชาการสู่การปฏิบัติ สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เช่น การศึกษาดูงานการทำผลิตภัณฑ์จากมะเขือเทศเชอร์รี่กลุ่มวิสาหกิจตำบลดอนตูม การศึกษาดูงาน ปณชัยฟาร์ม (ฟาร์มไก่เนื้อ ;คอนแทรคฟาร์มมิ่ง) จ.สุพรรณบุรี (ภาพที่ 5) เพื่อเพิ่มความรู้และเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จริงจากผู้ประกอบการโดยตรง

โครงการ การวางระบบน้ำแบบไฮโดรโปนิคส์ และการทำฟาร์มเลี้ยงเป็ดไข่ ณ โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล ตำบลหนองแวง อำเภอนครชัย จังหวัดนครนายก ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรม การเกษตรและการจัดการเพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศไทย 4.0





ภาพที่ 3 การพัฒนานักศึกษาผ่านโครงการสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศไทย 4.0

การเรียนการสอน รายวิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเบื้องต้น





ภาพกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาการผลิตสัตว์ปีก และนวัตกรรม



กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงนกกระทา



กิจกรรมที่ 2 การเลี้ยงไก่เนื้อ



กิจกรรมการเรียนรู้ระบบโครงสร้างสัตว์ปีก รายวิชาการผลิตสัตว์ปีกและนวัตกรรม



กิจกรรม การเพิ่มคุณภาพอาหารหยาบ รายวิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องและนวัตกนนม

ภาพที่ 4 กระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง



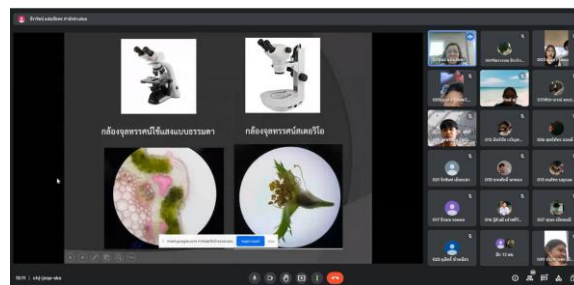
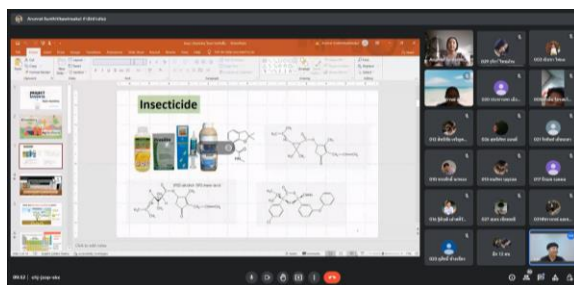
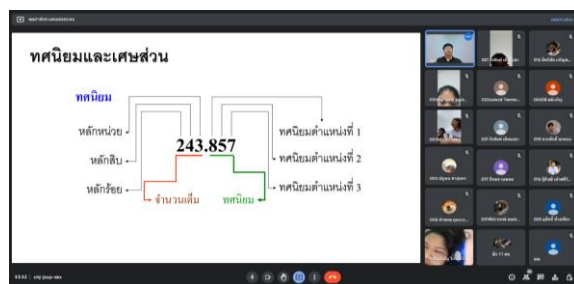
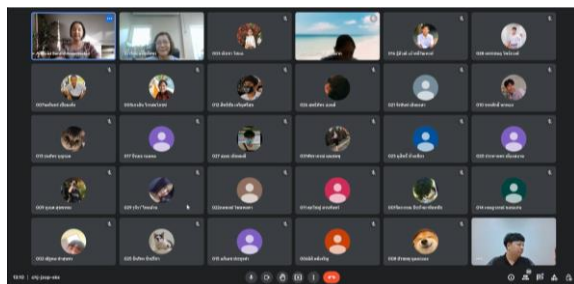
ศึกษาดูงาน ปณชัยฟาร์ม จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาพที่ 5 โครงการการบูรณาการทักษะวิชาการสู่การปฏิบัติ สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

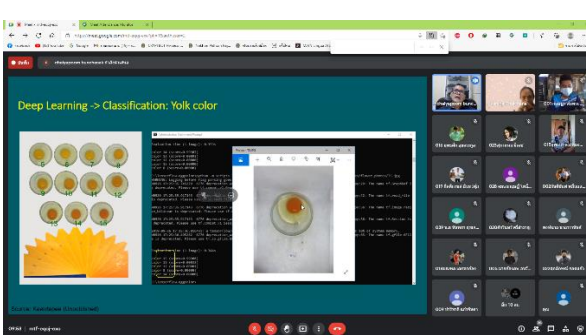
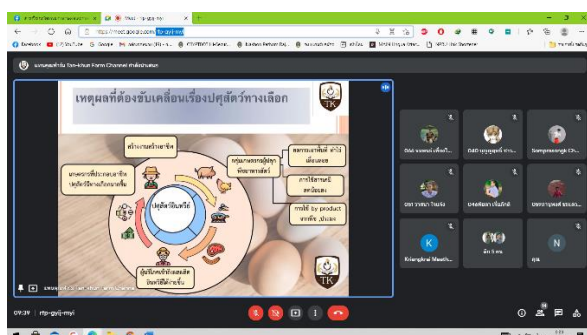
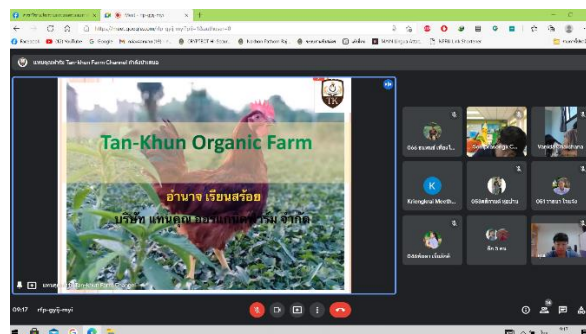
นอกจากนี้นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 – 2 ยังมีการพัฒนา Soft skills เพื่อให้นักศึกษาสามารถประมวลความรู้
ขั้นพื้นฐานด้านการผลิตพืชและสัตว์ได้ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการอบรม GAP การอบรมอากาศ
ยานไร้คนขับทางการเกษตร กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ วันฉัตรมงคล โครงการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่
1 สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ สาขาวิชา
นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ (ภาพที่ 6) เป็นต้น



โครงการอบรมเพิ่มทักษะหลักการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP)



โครงการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ



โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ





กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ วันฉัตรมงคล

ภาพที่ 6 โครงการการพัฒนา Soft skills สำหรับนักศึกษา

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาฯ มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยดูจากกระบวนการทำงานมีแบบประเมินเพื่อใช้ในการวัดคุณภาพของงาน รวมถึงมีการสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียน เช่น การประเมินการทำงานของเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐานทางการเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

1. มีการก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น “ตึกนวัตกรรมการเกษตร” พร้อมใช้งานได้ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งชั้น 1 เป็นลานกิจกรรมของนักศึกษา ชั้น 2-5 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักอาจารย์
2. ตึกถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่พิพิธภัณฑ์ทางการเกษตร ชั้น 2-3 เป็นห้องฝึกอบรม และห้องประชุม
3. พื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นที่รองรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา





ห้องเรียนและอาคารเรียน



ระบบโซลาร์เซลล์



ระบบควบคุมน้ำ



พันธุ์สัตว์



พื้นที่ปฏิบัติงาน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เป็นหลักสูตรวิชาแบบบูรณาการศาสตร์ประกอบด้วย 5 ศาสตร์วิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย การผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีทางการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร การตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ รับผิดชอบ และนักศึกษาต้องสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เรียนมาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงผ่านโครงงานของนักศึกษา ก่อนจบการศึกษาที่ต้องทดลองสร้างผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรตั้งแต่ปลูก (ต้นน้ำ) จนกระทั่งจำหน่าย (ปลายน้ำ) โดยผ่านช่องทางการตลาด ทั้ง on line และ of line หรือสามารถนำผลผลิตจากท้องถิ่นของตนเองมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและทดลองจำหน่ายตามช่องทางการตลาดต่าง ๆ ได้

ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน เพื่อรองรับนโยบายของผู้บริหาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ บริษัททางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานราชการทางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง เขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการปฏิบัติงาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/54 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการวางระบบน้ำ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/101, 64/52 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษานำความรู้ไป สร้างผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้
เครื่องมือ	ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น
ผลการประเมินสมรรถนะ	-
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการในการจัดทำโครงการ
เครื่องมือ	สถานการณ์ / โครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	-

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเคมีเวชสำอาง (หลักสูตรปรับปรุงปี 2564) ได้จัดทำรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก โดยรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มเคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีวิเคราะห์ เคมีเชิงฟิสิกส์ และชีวเคมี โดยเฉพาะรายวิชาทางเวชสำอาง จะเน้นภาคปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งการออกแบบรายวิชาทั้งหมดในโครงสร้างหลักสูตรฯ จะเป็นไปตามกรอบแนวคิด ในมุมมองมิติต่างๆ ของการพัฒนาผลิตภัณฑ์เวชสำอาง และเป็นไปตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป้าหมายแห่งอนาคต ที่สามารถบูรณาการร่วมกับกลุ่มการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพได้ นอกจากนี้เพื่อสอดคล้องกับแผนแม่บทแห่งชาติว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์	ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน
2	มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี; เคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี	การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน
3	มีความรู้ด้านเคมีเวชสำอาง; เครื่องมือวิเคราะห์ การตั้งตำรับเวชสำอาง ผลิตภัณฑ์ชุมชน มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน และอุตสาหกรรม	มาตรฐานระบบคุณภาพ (ISO 9000/9001/17025) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและอุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3
4	นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางเคมีเวชสำอาง พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนาผลิตภัณฑ์	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการประเมิน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2565 และที่จะมาถึงในปี พ.ศ. 2566 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะในแต่ละด้าน นอกจากนั้นหลักสูตรยังมี Academy เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองประกาศนียบัตร ทางด้านวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะได้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน ปัจจุบันสาขาวิชาวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นการสอนในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 เป็นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางการเขียนโปรแกรม ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 3 - 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางด้านการควบคุมทางอุตสาหกรรม โดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ตามอาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านสมองกลฝังตัว ด้านไมโครคอนโทรลเลอร์ เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายในอาชีพ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมการควบคุมอัจฉริยะได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อและปรับปรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือทางด้านการฝึกปฏิบัติการทางด้านต่าง ๆ อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึก

ปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เปรียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย รศ.วีระศักดิ์ ชื่นตา
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ชนิษฐา แซ่ลิ้ม
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อาจารย์สมบัติ หทัยรัตนานนท์
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.ดร.บพิตร ไชยนอก

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และชุมพร

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ จะมีขึ้นในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และใช้การโทรสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรม การควบคุมอัจฉริยะในเรื่อง คณิตศาสตร์ การวัดและเครื่องมือวัด การเขียนแบบไฟฟ้า และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	อบรมเพื่อปรับพื้นฐานวิชากลุ่ม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา แรกเข้า	มากกว่าร้อยละ 90 ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ สอบผ่านในรายวิชา คณิตศาสตร์ช่าง	นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่าน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ช่าง มากกว่าร้อยละ 90
2	นักศึกษามีความรู้เรื่องวงจร อิเล็กทรอนิกส์และระบบเซนเซอร์ วิทยาการข้อมูลระบบอัจฉริยะ การวิเคราะห์วงจรดิจิทัล และการออกแบบ อัลกอริทึม	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ	มากกว่าร้อยละ 60 ของ การทดสอบ ความสามารถในด้าน การใช้งานระบบควบคุม พื้นฐานในโรงเรือน	ร้อยละ 90 ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ที่ทดสอบความสามารถ ในด้านการใช้งานระบบ ควบคุมพื้นฐานในโรงเรือน
3	นักศึกษามีความรู้เรื่องการโปรแกรม แบบวิซวล การจัดการฐานข้อมูล การ ขับเคลื่อนและการ สงกำลัง การประมวลผลสัญญาณ	การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ทักษะในการใช้ งาน	มากกว่าร้อยละ 60 ของ การทดสอบ ความสามารถในด้าน เขียนโปรแกรมสำหรับ การควบคุม	ร้อยละ 70 ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ที่ทดสอบความสามารถ ในด้านเขียนโปรแกรมสำหรับการ ควบคุม
4	นักศึกษาได้รับความรู้ด้านนวัตกรรม การควบคุม อัจฉริยะแล้วนำมาพัฒนาเป็นโครงงานที่ สามารถ นำไปใช้ได้จริง ในพื้นที่จริง	โครงการฝึกงาน และโครงการ ศึกษาดูงานในแต่ ละวิชา เช่น งานดู งานบริษัทผลิต คอนโทรลเลอร์ บริษัทสร้าง โรงเรือนอัจฉริยะ เป็นต้น	มากกว่าร้อยละ 60 ร้อย ละของการทดสอบ ทักษะการเชื่อมต่อ เซ็นเซอร์ การวิเคราะห์ ข้อมูล การใช้ คอนโทรลเลอร์ผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต การ ใช้งานฐานข้อมูล	ร้อยละ 80 ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ที่ทดสอบทักษะการ เชื่อมต่อเซ็นเซอร์ การ วิเคราะห์ข้อมูล การใช้ คอนโทรลเลอร์ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต การใช้งาน ฐานข้อมูล

คณะวิทยาการจัดการ

Faculty of Management Science



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการทั่วไป •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รหัสหลักสูตร 25541471103974 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเตรียมคนสำหรับ ศตวรรษที่ 21

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ.2564
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 มีนาคม 2564
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	15 เมษายน 2564
3. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน มี ตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรงสาขาทั้ง 5 คน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น การอบรมทางวิชาการ การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการ เรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการสร้างความสัมพันธ์ใน องค์กร

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกวิชาได้เพิ่มเติมสื่อการ เรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา แหล่งศึกษาเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความ เป็นปัจจุบัน

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเน้นการพัฒนาแตกต่างกันตามสมรรถนะของแต่ละชั้นปี ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญใน การวางแผนอย่างละเอียดรอบครอบ เข้าใจโครงสร้างองค์การ เข้าใจรูปแบบการประกอบธุรกิจ และสามารถ เขียนโครงสร้างองค์การทางธุรกิจได้ ด้วยการจัดโครงการประกวดเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการ ประกอบธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำธุรกิจเบื้องต้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ นักศึกษามีความสนใจการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ โดยบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอนรายวิชา องค์การและการจัดการ รวมทั้งมีการจัดประกวดการเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจ ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการแสดงผลงานด้านการจัดตั้งธุรกิจของนักศึกษาชั้นปีที่ และส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทศวรรษที่ 21

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการ ในการประกอบธุรกิจและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านการบริหารธุรกิจในการทำงานได้ โดยจัดโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะนักศึกษาสาขาการจัดการทั่วไปในการใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการ/ ออนไลน์

2.3 ชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจเน้นพัฒนาทักษะเฉพาะของสาขาวิชา โดยใช้เรียนรู้จาก รายวิชาหลักการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้หลักการเขียนแผนธุรกิจ ถือเป็นการจำลองการเป็น เจ้าของธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ หลักการมองความสำเร็จของธุรกิจแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันแผนธุรกิจซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันแผนในระดับ ประเทศและได้รับรางวัลถือเป็นแนวทางที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อขอแหล่งเงินทุนในการประกอบธุรกิจได้ จริง



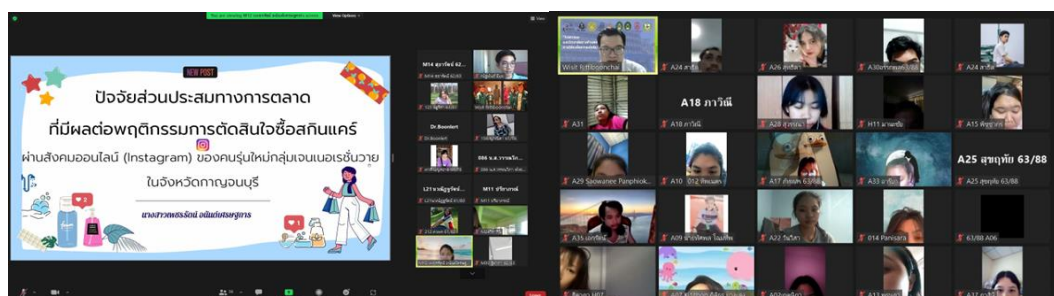
ภาพแสดง กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งแผนธุรกิจ



ภาพแสดง ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการเขียนแผนธุรกิจในงานกีฬา พ.จ.น.ก.

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะให้นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ สามารถสร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหา/ปรับปรุงการทำงาน/พัฒนางาน/ต่อยอดงานได้ นอกจากนั้นยังสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือนำไปประกอบในการทำงานได้ โดยจัดโครงการประกวดบทความในงานประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป/ออนไลน์ เน้นการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ WIL : Work-Integrated Learning กับผู้ประกอบการในการทำงานในสถานประกอบการจริง และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ

คำนวณ โดยจัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนากระบวนการการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) นอกจากนี้นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานของสาขาวิชาก่อนจบการศึกษา โดยจัดโครงการ Exit Exam



ภาพแสดง โครงการประกวด บทความในการประชุมวิชาการ



ภาพแสดง โครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนากระบวนการการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) ชั้นปีที่ 4

นอกจากนี้ทุกชั้นปีสาขาวิชา ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านอาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการตลาดออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันซูม (Application Zoom) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปหารายได้ระหว่างเรียนและสำหรับชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพได้ โครงการค่ายภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพให้นักศึกษาและเป็นแนวทางให้

นักศึกษาได้นำไปใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคตได้ และโครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษา ด้าน IT ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำ Content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและอินโฟกราฟฟิก (infographic) เพื่อให้นักศึกษา มีทักษะในการสร้าง content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและการใช้อินโฟกราฟฟิก (infographic) ในการทำสื่อต่าง ๆ และเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปมีห้องพักสำหรับให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ในสาขาคอยรับคำปรึกษาใน ช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวก มีมุมสำหรับเสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องแผนธุรกิจ มีอุปกรณ์ไอที คอมพิวเตอร์ หนังสือ และสื่อต่างๆที่ทันสมัย และยังมีการจัดสรรวัสดุต่างๆ อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการใช้จัดสัมมนา และ กิจกรรม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษา ด้วยการวางแผนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในทุกชั้นปี และมีการสื่อสารผ่านระบบแอปพลิเคชัน ด้วยการตั้งกลุ่มตามรุ่นของนักศึกษา อีกทั้งยังมีการแจ้งนโยบายผ่าน การประชุมสาขาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาขาตลอดเวลา และเพิ่มช่องทางการสื่อสารและแจ้งข้อมูลผ่านสื่อ ออนไลน์ เช่น เว็บบเพจสาขาวิชา และการประชุมสาขาวิชาผ่านสื่อออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชากำหนดเพื่อเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเลือกจากสถานประกอบการ ภายใน จังหวัดนครปฐม เขตปริมณฑล หรือแหล่งฝึกประสบการณ์ในต่างจังหวัด โดยเน้นสถานที่ที่นักศึกษาสามารถ ได้รับการคัดเลือกเพื่อทำงานต่อได้จริงโดยใช้การพิจารณาจากอาจารย์ในสาขาทุกท่าน โดยจัดทำเป็นฐาน ฐานข้อมูลให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ	นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้	รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจ	มีรูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจ 6 ธุรกิจ และมีรูปแบบจำลองธุรกิจที่ชนะการประกวด 5 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
2	มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ	การอบรมเชิงปฏิบัติและทดสอบการใช้เครื่องมือธุรกิจการผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	การผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาผ่าน Pretest และ Posttest จำนวน 194 คน ผ่าน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 77.32
3	มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์อย่างน้อย 8 เล่ม	มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 8 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
4	มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ	ผลงานวิจัย/เผยแพร่	จำนวนผลงานที่เผยแพร่อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน	มีจำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ 15 ผลงานในงานการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย ด้านวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ร้อยละ 100)
	สอบผ่านมาตรฐานสาขา Exit-Exam	แบบทดสอบ	นักที่เข้าสอบทุกคนสอบผ่านมาตรฐาน (ร้อยละ 100)	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าสอบทั้งสิ้น 219 คน ผ่าน 219 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต.

• สาขาวิชาการตลาด •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. สาขาวิชาการตลาด อยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2567 โดยเพิ่มวิชาด้านดิจิทัลเข้าไปในหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน มีการอบรมการจัดทำหลักสูตรแบบ OBE อบรมด้านการวิจัย และการเขียนผลงานทางวิชาการ ฯลฯ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

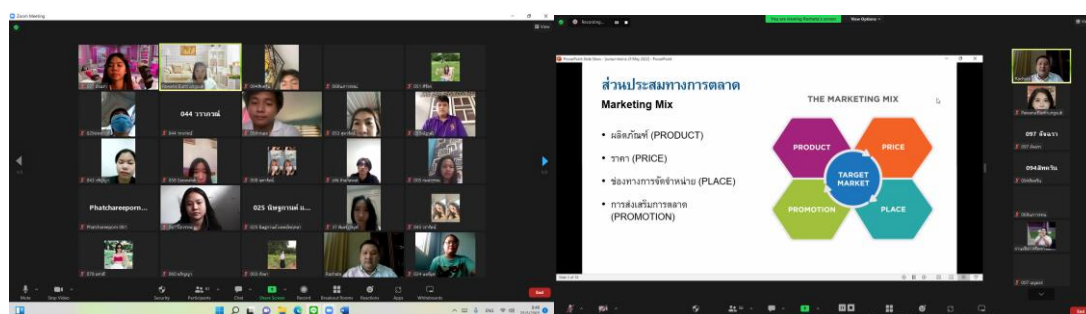
สาขาวิชาการตลาดได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

การมีกิจกรรมการเพิ่มเติมจากเรียนการสอน ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันดังนี้

ชั้นปีที่ 1 (หมู่เรียน 65/83 และ 65/84) นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการตลาด และการบัญชี ต้องทราบถึงส่วนประสมทางการตลาด พร้อมทั้งปรับพื้นฐานด้านการบัญชี และการเงิน

โครงการอบรมพื้นฐานการตลาด นักศึกษาหมู่เรียน 65/83 และ 65/84 วันที่ 25 พฤษภาคม 2565

โดย อาจารย์ ดร. รชต หวังจันทร์



โครงการอบรมเตรียมความพร้อมด้านการเงิน วันที่ 27 พฤษภาคม 2565

1.2 **ชั้นปีที่ 2** (หมู่เรียน 64/82 และ 64/83) นักศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการตลาด โดยสาขาวิชามีการจัดโครงการเพื่อสนับสนุน Soft skill โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางการสร้างเนื้อหาการตลาดดิจิทัล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางการสร้างเนื้อหาการตลาดดิจิทัล

วันศุกร์ที่ 10 ,17 กุมภาพันธ์ 2566



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางการสร้างเนื้อหาการตลาดดิจิทัลจัดขึ้นเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และฝึกทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบริหารธุรกิจและได้ฝึกทักษะการเป็นบัณฑิตนัก ปฏิบัติและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3 ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาต้องสามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ โดยมี โครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการจัดร้านค้าปลีกร่วมกับบริษัทสยามแม็คโคร จำกัด วันที่ 28 มิถุนายน 2566
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) วันที่ 22, 24 กุมภาพันธ์ 2565 หมู่เรียน 63/84 และ 63/85
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ

วันที่ 4 และ 18 พฤศจิกายน 2565



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) วันที่ 6-7 ธันวาคม 2565 หมู่เรียน 63/84 63/85



โครงการจัดร้านค้าปลีกร่วมกับบริษัทสยามแม็คโคร จำกัด
วันที่ 28 มิถุนายน 2566



1.4 ชั้นปีที่ 4 เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจและสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม
2. เตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)

โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม

วิทยากรโดย คุณวิสุทธ์ ตันติดยาพงษ์ และคุณวิยะดา โพธารามิก

วันที่ 1 และ 8 พฤศจิกายน 2565



โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)

วันที่ 25 ตุลาคม และ 29 พฤศจิกายน 2565



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาสาขาการตลาดสามารถใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยพื้นฐานร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนั้นหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากสถานประกอบการภายนอก เช่น การสร้างความร่วมมือในกิจกรรมพัฒนาร้านค้าปลีกร่วมกับ บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดประชุมอาจารย์ในสาขา ทุกเดือน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และแจ้งกิจกรรมให้อาจารย์ประจำสาขาทราบทางแอปพลิเคชันไลน์ ในกรณีที่มีข้อมูลเร่งด่วน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลทุกด้านอย่างทันทั่วถึง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาการตลาดได้รับความร่วมมือในการรับนักศึกษาฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกเช่น บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด และ บริษัท โลคัสขอบ จำกัด

อาจารย์ภาวนา บำรุงสุข

ผู้รายงาน

30 มิย 66

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่ต้องการ	ชื่อโครงการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อวัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
						รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด ,ภาพรวมของส่วนประสมการตลาด ทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านบัญชี ทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านการเงิน	อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะด้านการตลาด การบัญชี และการเงิน	ทราบถึงความรู้เบื้องต้นด้านส่วนประสมทางการตลาด บัญชี และการเงิน	ทดสอบข้อสอบปรนัย	25-27 พฤษภาคม 2565	90	90	0
2	- สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตลาดออนไลน์ - สามารถสร้างเนื้อหาทางการตลาดดิจิทัล - สามารถทำการตลาดออนไลน์							
		โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเนื้อหาทางการตลาด	สามารถประยุกต์นำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงบนการขายในระบบออนไลน์ เช่น เพจบน Facebook , Shopee เป็นต้น	นักศึกษาสร้างเพจและร้านค้าออนไลน์ ประเมินผลโดยวิทยากร	10,17 กุมภาพันธ์ 2566	71	71	0
3	สามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาใช้ในการประกอบธุรกิจ มีทักษะในการวางแผนการตลาด	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาร้านค้าปลีก	สามารถพัฒนารูปแบบร้านค้าปลีก เพื่อนำไปใช้ในการประกอบธุรกิจในอนาคต	อบรมนักศึกษา เสนองานและมี ประเมินผลโดย วิทยากร	28 มิถุนายน 2566	53	53	0
		2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ	สามารถนำเสนอแผนธุรกิจได้	อบรมนักศึกษา เสนอผลงาน การวางแผนธุรกิจ ประเมินผลโดย วิทยากร	4 และ 18 พฤศจิกายน 2565	53	53	0
		3.โครงการศึกษาดูงาน	ศึกษาการใช้เครื่องมือการสื่อสารการตลาด	รายงานสรุป	5 พฤศจิกายน 2565	53	53	

			ในการจัดงาน แสดงสินค้า					
4	เป็นนักรตลาด สามารถใช้กลยุทธ์ การตลาดให้เหมาะสม กับธุรกิจ และสามารถ จัดกิจกรรมทางการ ตลาด	1.อบรมการตลาด เชิงกิจกรรม	สามารถจัด กิจกรรมทางการ ตลาด	อบรมนักศึกษา เสนอผลงาน การวางแผน กิจกรรม ทางการตลาด ประเมินผลโดย วิทยากร	9 และ 16 พย 64	72	72	0
		2.เตรียมความ พร้อมบัณฑิตและ ทดสอบสมรรถนะ สาขาการตลาด (Exit Exam)	ทดสอบสมรรถนะ การตลาด (Exit Exam)	ข้อสอบปรนัย/ อัตนัย	21 , 28 ตุลาคม 2564	72	72	0
		3.โครงการศึกษาดู งาน	ศึกษาดูงานด้าน การจัดกิจกรรม ของงานแสดง สินค้า	รายงานสรุป	5 พฤศจิกายน 2565	72	72	

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ 2566			
Soft skill มีคุณธรรม จริยธรรม , สามารถเข้าสังคมและมนุษย์สัมพันธ์ดี , การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร, มีบุคลิกภาพที่ดี ,			
อัตลักษณ์ เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการตลาด			
ปี1=0 จำนวน น.ศ. 90 คน	ปี2 = 36,841 จำนวน น.ศ 64 คน	ปี3 = 66,509 จำนวน น.ศ 63 คน	ปี4 = 62,116 จำนวน น.ศ 69 คน
สมรรถนะปี 1	สมรรถนะปี 2	สมรรถนะปี 3	สมรรถนะปี 4
- ความรู้พื้นฐานด้านส่วน ประกอบการตลาด - ความรู้พื้นฐานด้านบัญชี และการเงิน - ปรับพื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ	-สามารถใช้เทคโนโลยี ใน การพัฒนา การตลาด ออนไลน์ -สามารถสร้างเนื้อหาใน การทำตลาดดิจิทัล - สามารถทำการตลาด ออนไลน์	สามารถนำเครื่องมือทางการ ตลาดมาใช้ในการประกอบธุรกิจ มีทักษะในการวางแผน การตลาด	เป็นนักการตลาดสามารถใช้ กลยุทธ์การตลาดให้ เหมาะสมกับธุรกิจ และ สามารถจัดกิจกรรม ทางการตลาด
- ได้จัดอบรมเตรียมความ พร้อมเมื่อ มีย 65	1. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการออกแบบตรา สินค้า บรรจุภัณฑ์และ ถ่ายภาพเชิงพาณิชย์ (8,625) 2.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการตลาด ออนไลน์และการสร้าง เนื้อหาการตลาดดิจิทัล (11,150) 3. โครงการดูงานแสดง สินค้า (17,066)	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ (23,950) 2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาร้านค้าปลีก (6,375) 3.โครงการ วิศวกรสังคมสาขา การตลาด (19,118) 4.โครงการดูงานแสดงสินค้า (17,066)	1 . ฝึกประสบการณ์ 4 เดือน เพื่อเป็นบัณฑิตนัก ปฏิบัติ (งบคณะ) 2.โครงการเตรียมความ พร้อมบัณฑิตและทดสอบ สมรรถนะสาขาวิชา การตลาด (Exit Exam) (9,950) 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการ การตลาดเชิงกิจกรรม (23,950) 4.การจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการกับการทำงาน (WiI) สาขาการตลาด (11,150) 5.โครงการดูงานแสดง สินค้า (17,066)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการเงินและการลงทุน •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 9 มกราคม 2564 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป อย่างไรก็ตามสาขาวิชา มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็น *บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)* โดยในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชา เริ่มสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 ฝ่าย ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2565 ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (เอกชน/รัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ) 2) นักวิชาการ 3) ศิษย์เก่า 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ 5) ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการเตรียม การพัฒนาหลักสูตรให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 สาขาวิชา จะเน้นการปรับหลักสูตรให้เป็นไปในแนวทาง Outcome-based education; OBE เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสีย

ทั้งนี้คณะกรรมการประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน มีความตระหนักและเตรียมพร้อมในการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ จึงได้จัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดการประชุมยกร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ในวันที่ 13 มิถุนายน 2566 และการวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ในวันที่ 27 มิถุนายน 2566 โดยการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คาดว่าจะแล้วเสร็จและผ่านการเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม ภายในเดือนธันวาคม 2566 นี้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน และคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน สาขาวิชา มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีดังกล่าวโดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 คน และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ปัจจุบันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. จันทนา วัฒนกาญจนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร จำนวน 4 คน และมีคุณวุฒิสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 1 คน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทำวิจัยด้านการเงินและการธนาคาร และอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการเงินและการลงทุน จากสถาบันการเงินและตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI และฐานข้อมูล Scimago (SJR) ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผ่านโครงการต่างๆ ทั้งทาง เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ เช่น

2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดประเมินผลสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในวันที่ 18-20 กรกฎาคม 2565 ณ โรงแรมธารามันตรา ชะอำ รีสอร์ท จังหวัดเพชรบุรี

2.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสานพลังพัฒนาทักษะอาจารย์ที่ปริญาราชภัฏนครปฐม เพื่อพัฒนา soft skill ให้นักศึกษาด้วยแนวคิดวิศวกรสังคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพวันที่ 17 - 18 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรมวิเวอร์ตัน อัมพวา จ.สมุทรสงคราม

2.3 โครงการอบรมคลินิกวิจัย ในวันจันทร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2565 ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการ จัดการ จำนวน 30 คน เวลา 08.00-17.00 น. ณ ห้อง 701 อาคารปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ “เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ” วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 เวลา 17.00 - 20.20 น. และวันที่ 1 - 2 ธันวาคม 2565 เวลา 08.30 - 17.30 น. ณ โรงแรม เมทเท่น วิว รีสอร์ท ตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา

2.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN - OA รุ่นที่ 1 วันที่ 15 - 16 ธันวาคม 2565 และรุ่นที่ 2 ในวันที่ 19 - 20 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนครูเป็นดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEx ในวันที่ 15 - 17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์ไคซ์ ระหว่างวันที่ 21 - 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ไมด้า รีสอร์ท กาญจนบุรี จังหวัด กาญจนบุรี

2.7 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ระยะที่ 1) วันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2566 (ระยะที่ 2) วันที่ 30 - 31 มีนาคม 2566 เวลา 08.30 - 17.30 น. ณ ห้อง 701 อาคารเรียนรวม ปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.8 โครงการอบรมเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 วันที่ 7 มีนาคม 2566 และ วันที่ 15 มีนาคม 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น. ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting

2.9 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ คณะวิทยาการจัดการ ระยะที่ 2 วันที่ 3 - 5 เมษายน 2566 เวลา 08.30 - 17.30 น. ณ โรงแรมอนันตรา หัวหิน รีสอร์ท แอนด์ สปา ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.10 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ"ระยะที่ 2 ในวันที่ 29-30 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30 - 17.30 น. ณ ห้อง 701 อาคารเรียนรวม ปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การเงิน โดยปีการศึกษา 2565 มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุนของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เพิ่มเติม 4 หลักสูตรใหม่ เป็นจำนวนจำนวน 20 หลักสูตร โดยผู้สอนระบุหัวข้อเนื้อหาไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา3534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) สร้างพอร์ตกองทุนรวมแบบ DIY 3) ลงทุนกองทุนรวมฉบับมือใหม่ 4) ลงทุนหุ้นฉบับมือใหม่ 5) ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจปัจจัยพื้นฐาน 6) ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจงบการเงิน 7) ครบเครื่องเรื่องลงทุน 8) ลงทุนตราสารหนี้ฉบับมือใหม่ 9) ครบเครื่องเรื่องบริหารพอร์ตลงทุน 10) วางแผนลดหนี้มีออมสำหรับบัณฑิต 11) ลงทุนหุ้นออนไลน์ แค่คลิก 12) ลงทุนหุ้นออนไลน์ด้วย Settrade 13) ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจกราฟเทคนิค 14) จับจังหวะลงทุนด้วย Technical 15) ลงทุนอนุพันธ์ฉบับมือใหม่ 16) ลงทุน

อนุพันธ์ออนไลน์ง่ายแค่คลิก 17) ลงทุนอนุพันธ์มันใจ ต้องเข้าใจกราฟเทคนิค 18) รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Futures 19) รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Options และ 20) Startup Valuation

นอกจากนั้นสาขาวิชาฯ เพิ่มรายวิชา แผน ข สหกิจศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพเพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2564 ที่มีเพียงแต่ แผน ก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพียงแผนเดียว โดยเพิ่มรายวิชา 3534803 เตรียมสหกิจศึกษาทางการเงินและการธนาคาร ในปีการศึกษา 1/2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานในหน่วยงานภายนอก ในด้านความรู้ทางการเงิน ทักษะด้านการใช้ภาษา เครื่องใช้สำนักงานและเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลิกภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม กฎหมายแรงงาน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2/2565 หลักสูตรเพิ่มรายวิชา 3534804 สหกิจศึกษาทางการเงินและการธนาคาร โดยนักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานในฐานะพนักงานชั่วคราวของ บริษัท อีซูซุตั้งเขยฮวดนครปฐม จำกัด และมีการทำวิจัยในหัวข้อที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาสถานประกอบการให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชาฯ ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี เสริมความรู้และทักษะ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และพัฒนามนุษยสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมอบรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 65/85 จำนวน 40 คน ระหว่างวันที่ 25-30 พฤษภาคม 2565 ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นกิจกรรมปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่

นอกจากนี้ยังพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 คือ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Microsoft Office ขั้นพื้นฐานฟังก์ชันทางการเงิน ในวันอังคารที่ 21 กุมภาพันธ์และวันอังคารที่ 7 มีนาคม 2566 สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน และการจัดการความรู้ในรายวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อพัฒนาด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน ให้กับผู้เรียน



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการลงทุน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 โดยกิจกรรมศึกษาดูงานด้านนวัตกรรมทางการเงิน (Financial Innovation) ในงานมหกรรมการเงินกรุงเทพส่งท้ายปีครั้งที่ 5 (MONEY EXPO 2022: Bangkok Year-End) วันศุกร์ที่ 16 ธันวาคม 2565 และกิจกรรม 1 เดือนสร้างแนวคิด เพื่อบัณฑิตนักปฏิบัติ ในระหว่างวันที่ 3-31 พฤษภาคม 2566 โดยร่วมมือกับ บริษัท ไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในรายวิชาการบริหารการเงิน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการวางแผนการลงทุน การจัดหาเงินทุน การลงทุน การขยายการรวมและการเลิกกิจการรวมถึงการจัดการความเสี่ยงภายใต้ สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กิจกรรมศึกษาดูงานด้านนวัตกรรมทางการเงิน (Financial Innovation) ในงานมหกรรมการเงินกรุงเทพส่งท้ายปีครั้งที่ 5 (MONEY EXPO 2022: Bangkok Year-End)

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงินและทักษะหลักการประกันชีวิต และโดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมซื้อขายหลักทรัพย์ ในวันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2566 และกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการทำงาน ด้านประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง ซึ่งมีกิจกรรมย่อยจำนวน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนามาตรฐานความรู้ด้านประกันภัย กิจกรรมสอบใบอนุญาตเป็นนายหน้าประกันชีวิต และกิจกรรม Work Shop ภาควิชา





ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการประกันภัยกับการทำงานด้านประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมซื้อขายหลักทรัพย์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและอบรมเตรียมความพร้อมในการสอบ IC (Investment Consultant) License อบรมการสร้างประวัติส่วนตัว (Resume) และฝึกการสัมภาษณ์งานเพื่ออาชีพทางการเงิน อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางการเงิน และอบรมเตรียมความพร้อมสอบ Exit Exam สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ทั้งหมดถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเงินและการธนาคาร เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการและเพิ่มพูนความรู้วิชาการทางการเงิน ฝึกการทำงานเป็นทีมในกลุ่มนักศึกษา รวมทั้งการฝึกความมีมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเงินและการธนาคาร กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมในการสอบ IC (Investment

Consultant) License อบรมการสร้างประวัติส่วนตัว (Resume) และฝึกการสัมภาษณ์งานเพื่ออาชีพทางการเงิน อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานทางการเงิน และอบรมเตรียมความพร้อมสอบ Exit Exam สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาฯ มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ดังนี้

1. หลักสูตร UPSKILL ด้านธุรกิจกับ e-Learning 20 หลักสูตรใหม่จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
2. เครื่องคิดเลขทางการเงิน จำนวน 15 เครื่อง
3. เครื่องคำนวณ จำนวน 30 เครื่อง
4. โปรแกรมสำเร็จรูป (Software) ของสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อใช้ในการอบรมสำหรับเก็บชั่วโมงภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและนักศึกษาค้นคว้า
5. หนังสือชุดความรู้ CISA จำนวน 9 เล่ม
6. ความร่วมมือกับบริษัท ไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) สาขานครปฐม ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนทั้งแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร และแหล่งสหกิจศึกษาทางการเงินและการธนาคาร โดยสถานที่ฝึกงานครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และอุทัยธานี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/83 จำนวน 30 คน สามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ มีจำนวน 27 คน และสามารถฝึกสหกิจศึกษาทางการเงินและการธนาคาร จำนวน 3 คน โดยมีระยะเวลาทั้งสิ้น 4 เดือน ระหว่างวันที่ 6 ธันวาคม 2565 ถึง 6 เมษายน 2566 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน	ทดสอบ การปฏิบัติ การใช้งาน - MS Word - MS PowerPoint - MS Excel เพื่องานทางการเงิน	ผลคะแนนจากการสอบปฏิบัติ มากกว่า 26 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน	นักศึกษาหมู่เรียน 65/85 จำนวน ทั้งหมด 40 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 วันที่ประเมิน: 7 มีนาคม 2566
2	เจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการลงทุน	2.1 ทดสอบข้อเขียน ด้านเจตคติที่ดี ในสายอาชีพ ทางการเงินและ การลงทุน 2.2 สัมภาษณ์ นักศึกษารายบุคคล	ผลคะแนนจาก การสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักศึกษาหมู่เรียน 64/84 จำนวน ทั้งหมด 10 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 วันที่ประเมิน: 30 มีนาคม 2566
3	ทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงิน	ทดสอบการใช้ โปรแกรมทาง การเงินและ การลงทุน: Streaming Click2Win	ผล Realized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ ในตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ภายในระยะเวลา 1 เดือน	นักศึกษาหมู่เรียน 63/86จำนวน ทั้งหมด 25 คน ผ่านการทดสอบ สมรรถนะ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 วันที่ประเมิน: 23 มีนาคม 2566
3	ทักษะด้านหลักการประกันชีวิต	ทดสอบข้อเขียน นายหน้า ประกันชีวิต	ผ่านการทดสอบนายหน้าประกัน ชีวิตและได้รับใบอนุญาต เป็นนายหน้าประกันชีวิต	นักศึกษาหมู่เรียน 63/86จำนวน ทั้งหมด 25 คน ผ่านการทดสอบ สมรรถนะ จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 52.00 วันที่ประเมิน: 10 กุมภาพันธ์ 2566
4	ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน	ทดสอบ ความรู้ทักษะ ด้านการวางแผน ทางการเงินและ การลงทุน ผ่าน SET e-Learning จากตลาด หลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย	ได้รับวุฒิปัตร์จากตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย ด้านการวางแผนทางการเงิน และการลงทุน จำนวน 20 หลักสูตร และมีผลการทดสอบมากกว่า 70 คะแนนขึ้นไป	นักศึกษาหมู่เรียน 62/83จำนวน ทั้งหมด 30 คน ผ่านการทดสอบ สมรรถนะ จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 วันที่ประเมิน: 11 กรกฎาคม ถึง 10 พฤศจิกายน 2565

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 : ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 65/85 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 8 คน เนื่องจากขาดสอบทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 : เจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/84 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน นักศึกษาทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี โดยนักศึกษาทุกคนมีเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

1. ทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/86 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 2 คน เนื่องจากไม่มีผล Realized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ ในตลาดหลักทรัพย์ จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win

2. ทักษะด้านหลักการประกันชีวิต

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/86 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน มีนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 12 คน เนื่องจากนักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบนายหน้าประกันชีวิตตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) จำนวน 10 คน และนักศึกษาขาดสอบ จำนวน 2 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 : ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/83 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน นักศึกษาทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2564 เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ถึงปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน คุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ตัวอย่างโครงการอบรม เช่น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 1-2 ธ.ค. 65
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ Outcome - Based Education (OBE) สู่มาตรฐานสากลด้วยเกณฑ์ AUN-QA วันที่ 23-25 พ.ย. 65
- โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) วันที่ 15 ธ.ค. 65
- โครงการอบรมเสริมความรู้ทางด้านการวัดผลประเมินผลโดยวิธี Exit Exam วันที่ 23 ธ.ค. 65
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA วันที่ 19-20 ม.ค. 66
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะ (การสอนการวัดประเมินผล การสร้างสื่อ) วันที่ 1 ก.พ. และ 8 ก.พ. 66
- โครงการอบรมการจัดทำโครงร่างองค์กรและแผนพัฒนาคุณภาพสู่เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX วันที่ 15-17 ก.พ. 66
- โครงการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช ในวันที่ 23 และ 24 ก.พ. 66

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ คณะวิทยาการจัดการ ระยะเวลาที่ 1 วันที่ 14 มี.ค. 66

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การปรับพื้นฐานความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมสมรรถนะด้านทักษะการสื่อสารและเจตคติที่ดีในวิชาชีพ โดยการจัดโครงการอบรม Walk rally เทคนิคการสื่อสารและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ โครงการทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำหรับงาน HR สำหรับนักศึกษาชั้นปี 1



ภาพกิจกรรมโครงการอบรม Walk rally เทคนิคการสื่อสารและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์



สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ภาพกิจกรรมโครงการทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำหรับงาน HR สำหรับนักศึกษาชั้นปี 1

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ได้แก่ โครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสรรหาและการคัดเลือกพนักงาน ชั้นปี 2 และโครงการศึกษาดูงานสร้างเสริมสมรรถนะนักทรัพยากรมนุษย์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ดังนี้



ภาพกิจกรรมโครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสรรหาและการคัดเลือกพนักงาน ชั้นปี 2





ภาพกิจกรรมโครงการศึกษาดูงานสร้างเสริมสมรรถนะนักทรัพยากรมนุษย์

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการจัดการค่าตอบแทนด้วยเทคโนโลยีและการดูแลบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม รวมทั้งการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และได้ลงมือปฏิบัติด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ชั้นปี 3 โครงการทักษะการจัดการค่าตอบแทนด้วยโปรแกรม Excel และโครงการศึกษาดูงานสร้างเสริมสมรรถนะนักทรัพยากรมนุษย์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดังนี้



ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ชั้นปี 3



ภาพกิจกรรมโครงการทักษะการจัดการคำตอบแทนด้วยโปรแกรม Excel สำหรับนักศึกษาชั้น ปี 3





ภาพกิจกรรมโครงการศึกษาดูงานสร้างเสริมสมรรถนะนักทรัพยากรมนุษย์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงานการวางแผนและพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม ทำให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และฝึกปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย ทั้งการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำวิจัย การจัดโครงการ ฝึกอบรม เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาปี 4 : ทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร สำหรับ นักศึกษาชั้น ปี 4 โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam การจัดการทรัพยากรมนุษย์ สำหรับนักศึกษาชั้นปี 4 และโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์การวิชาชีพ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีดังนี้



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาปี 4 : ทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร สำหรับนักศึกษาชั้น ปี 4



ภาพกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam การจัดการทรัพยากรมนุษย์
สำหรับนักศึกษาชั้นปี 4





ภาพกิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศ นักศึกษาชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มีความพร้อมใช้งาน และมุมการเรียนรู้ HR Corner ในห้อง 201 มีซีดี วารสาร หนังสือเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์วิชาการประเมินผลการปฏิบัติงาน โปรแกรมเงินเดือน BUSINESS PLUS HRM (Payroll System : PR) เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สำนักงานที่ดินจังหวัดนครปฐม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม โรงพยาบาลดอนตูม โรงพยาบาลพหลพล พยุหเสนา สรรพากรภาค 6 สำนักงานแรงงานจังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครปฐม ประกันสังคม จังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดหางานจังหวัดสมุทรสาคร หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) บริษัท คิวเอเอ แอคเคานท์ติ้ง จำกัด บริษัท เหล็กหนันสตีล จำกัด บริษัทเปี่ยมทรัพย์ เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด บริษัท ทรุ ดิสทริบิวชั่น แอนด์ เซลล์ จำกัด ขวาลัน รีสอร์ท และบริษัท ไทยรอแอลฟรอนเซฟ จำกัด เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	เจตคติที่ดีในวิชาชีพ	- แบบทดสอบการเขียนเกี่ยวกับงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านบวก	ผ่านเกณฑ์การทดสอบเจตคติที่ดีมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 42 คนจากทั้งหมด 42 คน)
	ทักษะการสื่อสาร	- แบบทดสอบการปฏิบัติการนำเสนอแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง และเป้าหมายในชีวิต การเรียน และการทำงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต	ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสื่อสารมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 42 คนจากทั้งหมด 42 คน)
2	ทักษะการสรรหา คัดเลือก บุคลากร	- แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification - แบบทดสอบการเขียน RESUME ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 44 คนจากทั้งหมด 44 คน)
	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบทดสอบการปฏิบัติการขั้นพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Payroll ได้	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 44 คนจากทั้งหมด 44 คน)
3	ทักษะการฝึกอบรม	- แบบทดสอบการปฏิบัติการเขียนโครงการฝึกอบรมและการใช้ google form ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดฝึกอบรม	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 36 คนจากทั้งหมด 36 คน)
	การดูแลบุคลากร	- แบบทดสอบการปฏิบัติการนำเสนอเสนอแนวทาง การดูแลบุคลากร	ผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 36 คนจากทั้งหมด 36 คน)
4	ทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร	- แบบทดสอบการเขียนแผนการฝึกอบรม Training Road Map	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 37 คนจากทั้งหมด 37 คน)
		- แบบทดสอบการปฏิบัติการจัดโครงการฝึกอบรม	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 37 คนจากทั้งหมด 37 คน)
		- แบบทดสอบการปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 37 คนจากทั้งหมด 37 คน)
		- แบบทดสอบ Exit exam ข้อสอบประมวลผลความรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ	ร้อยละ 100 (จำนวน 37 คนจากทั้งหมด 37 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และธุรกิจดิจิทัล •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เปลี่ยนจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนการเข้าอบรมในการส่งเสริมพัฒนาทางด้าน วิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียน บทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ โครงการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โครงการอบรมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการ เขียนผลงานวิชาการอย่างไรไม่ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนา บุคลากรเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทาง ปัญญา ในหัวข้อความรู้เบื้องต้นทางทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และโครงการการเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดในรูปแบบ ออนไลน์

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชาฯ ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การที่สาขาได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรม และแข่งขันการนำเสนอ ไอเดียทางธุรกิจ

ในโครงการ NPRU Start UP Design Thinking



ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ โดยจัดรายวิชาเรียน พร้อมทั้งจัดอบรมโดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยศิลปากร มาเป็นวิทยากร ในการอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลประเภท

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพด้วย ProjectLibre/ออนไลน์ โครงการอบรมการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) ออนไลน์ โครงการอบรมการบริหารความสัมพันธ์ลูกค้าด้วย e-CRM/ออนไลน์ โครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาด้าน IT/ออนไลน์ โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ฯ มีการดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพิ่มเติมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น โปรแกรม Power BI และ โปรแกรม Microsoft Project เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ และทางหลักสูตรฯ ได้พิจารณาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดห้องปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการกลับมาเรียนภายในห้องเรียน หลังจากสถานการณ์ระบาดเริ่มเข้าสู่ภาวะปกติ โดยได้จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 4 ห้อง ได้แก่ห้อง 402,403,601,602 โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ้น 200 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และพื้นที่ใกล้เคียง และในปีที่ผ่านมา ได้มีการติดต่อ เพื่อร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนกระบวนการเตรียมเซ็นต์ MOU โดยที่ร่าง MOU ได้ผ่านการเห็นชอบจากทั้ง 2 ฝ่ายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ ต้องการ	เกณฑ์ มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1 (หมู่เรียน 65/96) จำนวน 55 คน	ทักษะการ เขียนแผนและ นำเสนอทาง ธุรกิจ	- เข้าร่วมการ อบรมโครงการ NPRU Start UP Design Thinking	- ผ่านการเข้า ร่วมการอบรม โครงการ NPRU Start UP Design Thinking	23-25 เมษายน 2566	55	55	-
2 (หมู่เรียน 64/86,64/87) จำนวน 48 คน	ทักษะด้านการ วิเคราะห์ ข้อมูลทาง ธุรกิจ	- แบบทดสอบ ปลายภาค รายวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูล ทางธุรกิจ	- เกรดรายวิชา การวิเคราะห์ ข้อมูลทางธุรกิจ ระดับ C ขึ้นไป	22 เมษายน 2566	48	40	8
3 (หมู่เรียน 62/85,62/86,62/87) จำนวน 80 คน	ทักษะการ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ทดสอบสอบ โครงงานที่ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ได้หัวข้อ โครงงาน คอมพิวเตอร์ที่ สมบูรณ์	24 เมษายน 2566	63	63	-
4 (หมู่เรียน 61/87,61/88,61/89) จำนวน 97 คน		- ทดสอบ Exit Exam	- ทดสอบ Exit Exam จำนวน 120 ข้อ (ผ่าน 60 ข้อ)	25 พฤศจิกายน 2565	81	81	-

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน ยังไม่ผ่านสมรรถนะทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เนื่องจากนักศึกษาได้เกรดในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจต่ำกว่าระดับ C และได้เกรด E ซึ่งทางสาขาวิชาฯ ดำเนินการติดตามและกำชับให้เรียนลงเรียนร่วมใหม่อีกครั้ง เพราะถือว่าเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ในอนาคต

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 81 คน ทดสอบ Exit Exam ทำสอบผ่านครบถ้วน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564

จากภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถบัณฑิตด้านธุรกิจระหว่างประเทศให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม รู้จักพัฒนาตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ สังคม ท้องถิ่นและการดำรงชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นหลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อตอบสนองการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขนานรับนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยกำลังคนที่จะผลิตนั้นจะต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานที่จะไปปฏิบัติสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ มีการดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โครงการการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างและพัฒนากิจการการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ โครงการอบรมการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โครงการศึกษาดูงานทำเรือพาณิชย์/ทำเรือมาบตาพุด

โครงการการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ และโครงการอบรมปฏิบัติการการส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน

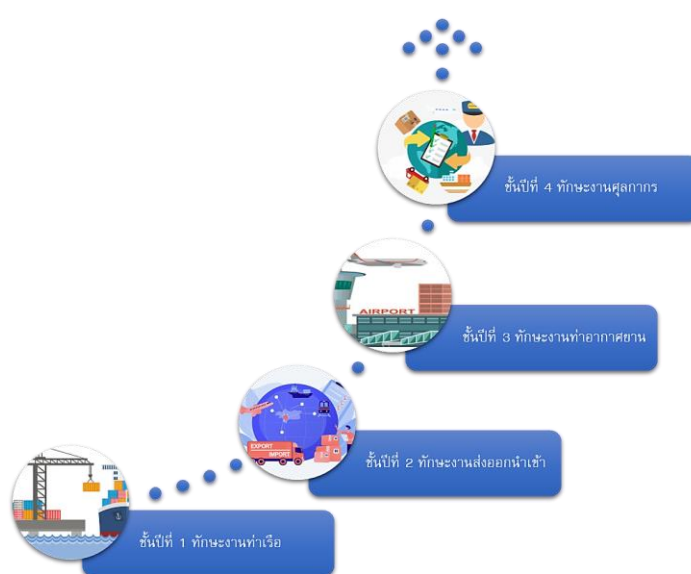
ด้านที่ 3 การเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชาฯ ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้



สมรรถนะชั้นปีที่ 1 ทักษะงานท่าเรือ

รายวิชา

วิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ

วิชาการจัดการท่าเรือ

วิชาโลจิสติกส์และธุรกิจระหว่างประเทศเบื้องต้น

โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 1

กิจกรรมศึกษาดูงานท่าเรือพาณิชย์/ท่าเรือมาบตาพุด

กิจกรรมอบรมการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพในงานระหว่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

สมรรถนะชั้นปีที่ 1

พื้นฐานธุรกิจระหว่างประเทศ
 พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 การบริหารท่าเทียบเรือ
 การขนส่งทางทะเล

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และพัฒนาสมรรถนะทักษะงานท่าเรือ และด้านทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ) และโครงการศึกษาดูงานท่าเรือพาณิชย์/ท่าเรือมาบตาพุด โครงการอบรมการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน เน้นการทำกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่าการบรรยายจากผู้สอน รวมถึงได้จัดรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เช่น รายวิชาการจัดการท่าเรือ

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ การศึกษาดูงาน อบรมการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ และการปฐมนิเทศเพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี





สมรรถนะชั้นปีที่ 2 ทักษะงานส่งออกและนำเข้า

รายวิชา

การจัดการการส่งออกและนำเข้า
 ธุรกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 การตลาดระหว่างประเทศ
 ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ 1
 ส่งออกและนำเข้าในท้องถิ่นสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ
 การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน

โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 2

ศึกษาดูงานEEC
 การพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพในงานระหว่างประเทศ
 อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์การส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน
 อบรมการกำกับมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก

สมรรถนะชั้นปีที่ 2

เอกสารการค้าระหว่างประเทศ
 เงื่อนไขการส่งมอบ
 ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ

ระบบตู้คอนเทนเนอร์

มาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานส่งออกและนำเข้า โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากรการส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารเพื่อการส่งออกและนำเข้าด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการศึกษาดูงานการทำเรือแห่งประเทศไทย (แหลมฉบัง) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้าจากเอกสารจริง ในการเรียนวิชาการตลาดระหว่างประเทศเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากรการส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน และปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้า



สมรรถนะชั้นปีที่ 3 ทักษะงานท่าอากาศยาน

รายวิชา

ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ 2
 สัมมนาธุรกิจท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมธุรกิจระหว่างประเทศ
 การจัดการท่าอากาศยาน
 การเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ
 วิจัยธุรกิจท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมธุรกิจระหว่างประเทศ
 จริยธรรมธุรกิจระหว่างประเทศ
 การดำเนินธุรกิจระหว่างไทยและจีน

โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 3

ศึกษาดูงานเขตปลอดอากร ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ
 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน
 การปฏิบัติงานศุลกากรและเขตปลอดอากรเพื่อการส่งออกนำเข้า
 การพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพในงานระหว่างประเทศ

สมรรถนะชั้นปีที่ 3

ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานในท่าอากาศยาน
 การขนส่งสินค้าทางอากาศ
 การบริหารท่าอากาศยาน
 เอกสารส่งออกนำเข้าทางอากาศ
 ระบบตู้คอนเทนเนอร์ทางอากาศ

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานศุลกากร โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการอบรมการกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (การเขียนจดหมายธุรกิจเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้เพื่อวัดระดับ CEPT/TOEIC และโครงการศึกษาดูงานคลังสินค้าเขตปลอดอากร (คาร์โกการบินไทย) สนามบินสุวรรณภูมิ สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ1 ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ2 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร สามารถจำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของ กรมศุลกากร และสามารถระบุความผิดทางศุลกากร



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร และการจำแนก
ประเภทสินค้าตามระเบียบของกรมศุลกากร



สมรรถนะชั้นปีที่ 4 ทักษะงานศุลกากร

รายวิชา

การเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ
กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ
เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ
เตรียมฝึกสหกิจศึกษา
เอกสารภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ

โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 4

ระเบียบศุลกากรและการปฏิบัติงานศุลกากรทางเรือ
ระเบียบศุลกากรและการปฏิบัติงานศุลกากรทางอากาศ

สมรรถนะชั้นปีที่ 4

ภาษาอังกฤษในงานศุลกากร
ระบบฮาร์โมนไนซ์
การจำแนกประเภทพิกัดฯ สำหรับสินค้าเฉพาะอย่าง
พิธีการตรวจปล่อยสินค้า
การกระทำผิดศุลกากร
กฎหมายศุลกากร

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ วิชาการเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ และวิชาการจัดการเอกสารภาษาอังกฤษเพื่อการส่งออกและนำเข้าโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถเตรียมจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากรและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมการเตรียมจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากร และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้ศึกษาดูงาน และเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 4 เช่น ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ท่าอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา เขตปลอดอากรสนามบินสุวรรณภูมิ คาโก้การบินไทย และการท่าเรือแหลมฉบัง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร และสมุทรปราการ ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่าง

ต่อเนื่อง ได้แก่ Nirvana Foods & Commerce International Co., Ltd. กรมศุลกากร บริษัทไทยไลอ้อนเม้นทารี จำกัด JGL worldwide (Thailand) Co., Ltd. บริษัทยูเซ็น โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท CS and N Shipping จำกัด ศูนย์ปฏิบัติการการบินไทย (OPC) บริษัท TNT Express Worldwide (Thailand) Ltd. เขตปลอดอากร สนามบินสุวรรณภูมิ บริษัท ดีเอชแอล ซัพพลายเชน (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) และท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะงานท่าเรือ	ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 พูด ฟัง ภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 80 (จำนวน 68 คน จากทั้งหมด 85 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ความรู้เกี่ยวกับงานท่าเรือ	ร้อยละ 85.88 (จำนวน 73 คน จากทั้งหมด 85 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 อ่านภาษาอังกฤษเข้าใจได้	ร้อยละ 81.17 (จำนวน 69 คน จากทั้งหมด 85 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เขียนข้อความหรือแต่งประโยคได้	ร้อยละ 84.71 (จำนวน 72 คน จากทั้งหมด 85 คน)
2	ทักษะงานส่งออกและนำเข้า	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เลือกใช้ Incoterms ได้	ร้อยละ 82.61 (จำนวน 38 คน จากทั้งหมด 46 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ทำเอกสารส่งออกและนำเข้าภาษาอังกฤษได้	ร้อยละ 89.13 (จำนวน 41 คน จากทั้งหมด 46 คน)
3	ทักษะงานท่าอากาศยาน	ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ใช้ภาษาอังกฤษกับงานท่าอากาศยาน	ร้อยละ 81.39 (จำนวน 35 คน จากทั้งหมด 43 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ความรู้ในงานท่าอากาศยาน	ร้อยละ 86.05 (จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 43 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 การทำเอกสารใบขนสินค้าทางอากาศ	ร้อยละ 86.05 (จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 43 คน)
4	ทักษะงานศุลกากร	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 จำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของกรมศุลกากรได้	ร้อยละ 81.82 (จำนวน 45 คน จากทั้งหมด 55 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 92.73 (จำนวน 51 คน จากทั้งหมด 55 คน)
		Exit Exam	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80	ร้อยละ 80 (จำนวน 44 คน จากทั้งหมด 55 คน)

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เนื่องจากยังขาดทักษะการเขียน และการฟังภาษาอังกฤษเป็นส่วนมาก แต่ถ้าในภาพรวมนักศึกษาสามารถทำได้ เพียงแต่ยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งทางสาขาฯ จะได้พัฒนา และส่งเสริมนักศึกษาด้วยกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะให้ดียิ่งขึ้น

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานส่งออกและนำเข้า เนื่องจากยังนักศึกษายังไม่สามารถเลือกใช้เงื่อนไขการส่งมอบได้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยของประเทศปลายทาง แต่ในส่วนของการสื่อสารในการส่งออกและนำเข้านักศึกษาทำได้ดี สามารถจัดทำและใส่รายละเอียดได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยการอธิบายเอกสารเป็นภาษาอังกฤษได้

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานท่าอากาศยาน การปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ เนื่องจากยังขาดทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูดภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสาร แต่ในส่วนของการเตรียม และจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้าทางอากาศถือว่าทำได้ทุกคน เพียงอาจมีข้อผิดพลาดบางแต่เล็กน้อย

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานศุลกากร เนื่องจากยังนักศึกษายังไม่สามารถจำแนกประเภทของสินค้าได้ตามระเบียบศุลกากร จึงส่งผลให้สอบปฏิบัตินักศึกษาไม่สามารถจัดทำเอกสารตามประเภทของสินค้าได้ รวมถึงการระบุความผิดทางศุลกากรนักศึกษาไม่สามารถจะบอกได้ว่าความผิดฐานลักลอบหนีศุลกากรหรือความผิดฐานหลีกเลี่ยงภาษีอากรหรือความผิดฐานสำแดงเท็จหรือความผิดนำของต้องห้ามต้องกักตักเข้ามาในหรือส่งออกนอกไปราชอาณาจักร และความผิดฐานฝ่าฝืนพิธีการศุลกากร เป็นต้น ซึ่งทางสาขาฯ จะได้พัฒนาต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565 เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 ด้านพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ OBE สำหรับเกณฑ์ AUN-QA
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan
- โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)
- โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางด้านการวัดผลประเมินผลโดยวิธี Exit Exam
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามหลักการ AUN-QA
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ การเข้าสังคม มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การเจรจาต่อรองสำหรับการจัดซื้อจัดหา การเสริมสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม



ภาพกิจกรรม โครงการภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน



ภาพกิจกรรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และการศึกษาคุณงานนอกสถานที่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ



ภาพกิจกรรม โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน



ภาพกิจกรรม โครงการอบรมการบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL)

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพื้นฐานวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ทักษะและกลยุทธ์ด้าน
โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สหกิจศึกษา สัมนาเชิงวิชาการโครงการสหกิจศึกษา และการสอบประมวล
ความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา



ภาพกิจกรรม สหกิจศึกษา



ภาพกิจกรรม โครงการสัมมนาเชิงวิชาการโครงการสหกิจศึกษาสาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน



ภาพกิจกรรม โครงการอบรมการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบประมวลผลการเรียนรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน อาคารโลจิสติกส์ฯ คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมจำลองสถานการณ์เฟล็กซ์ซิม FlexSim เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์ และหลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานและเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมืออาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง เช่น บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด(มหาชน) บริษัท เอ็มเอส นอร์ธสตาร์ โลจิสติกส์ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด(ในพระบรมราชูปถัมภ์) บริษัท สยามดีเสิร์ท จำกัด เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	บุคลิกภาพ	สถานการณ์จำลองด้านบุคลิกภาพ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบบุคลิกภาพมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 135 คนจากทั้งหมด 135 คน)
	ทักษะการสื่อสาร	สถานการณ์จำลองด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสื่อสารมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 135 คนจากทั้งหมด 135 คน)
2	ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	แบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 91.74 (จำนวน 100 คนจากทั้งหมด 109 คน)
	ทักษะความรู้ด้านสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม	แบบทดสอบความรู้ด้านสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 109 คนจากทั้งหมด 109 คน)
3	ทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลและการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	แบบทดสอบด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลและการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 107 คนจากทั้งหมด 107 คน)
4	พื้นฐานวิชาชีพ	สหกิจศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (จำนวน 120 คนจากทั้งหมด 120 คน)
		โครงการสหกิจศึกษา	ผ่านการนำเสนอโครงการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (จำนวน 120 คนจากทั้งหมด 120 คน)
		แบบทดสอบ Exit Exam ข้อสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ	ร้อยละ 100 (จำนวน 120 คนจากทั้งหมด 120 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

• สาขาวิชาการบัญชี •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามปรัชญา "ผลิตบัณฑิตนักบัญชีมืออาชีพ ระดับมาตรฐานสากล" มุ่งสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี และสอดคล้องตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญในการหลักสูตร ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถด้านการบัญชีอย่างมืออาชีพ มีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีเหตุผล มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมถึงตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ มีการอบรมเสริมทักษะความรู้ให้ทันกับสถานการณ์ ฝึกการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ ทำให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน ถือเป็นภาระหนึ่งที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดย สภาวิชาชีพบัญชี ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ. 2554	พ.ศ. 2559	พ.ศ.2564	พ.ศ.2567
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 ส.ค. 2554	6 ก.พ. 2559	3 เม.ย. 2564	กำลังปรับปรุง
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	12 มี.ค. 2555	6 ส.ค. 2559	29 พ.ค. 2564	
3. การรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี	11 มี.ย.2555	30 พ.ค. 2561	รอการรับรอง	
4. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2555	1/2559	1/2564	

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน กำลังศึกษาต่อปริญญาเอกจำนวน 2 คน คุุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน และดำรงตำแหน่ง

ทางวิชาการ 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ เกาต์วงศ์ โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก รวมทั้งการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มเติม

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ข้อกำหนดของหลักสูตรทุกคน สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการบัญชี โดยให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือ ตามเกณฑ์ กพอ. มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานบัญชี และการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างต่อเนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีเป็นประจำทุกปี ดังนี้

3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ Outcome - Based Education (OBE) สู่มาตรฐานสากลด้วยเกณฑ์ AUN-QA รุ่นที่ 1 ในวันที่ 26-28 ตุลาคม 2565 และรุ่นที่ 2 ในวันที่ 23-25 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเวลา 8.30-17.30 น.

3.2 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชี (CPA) และ ผู้ทำบัญชี (CPD) สาขาวิชาการบัญชี ในวันที่ 29 ตุลาคม 2565 “หลักสูตรมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ฉบับที่ 15 (TFRS) เรื่องรายได้จากสัญญาที่ทำกับลูกค้า และวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 “หลักสูตรกรอบแนวคิดสำหรับรายงานทางการเงิน (ใหม่)” ณ ห้อง 204 อาคารโลจิสติกส์ เวลา 08.30-17.30 น.

3.3 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดทำงบการเงินรวมและหมายเหตุประกอบงบการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบันทึกบัญชีของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาศักยภาพการบริหารงานในระบบ e-LAAS สำหรับผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารท้องถิ่น” ในวันที่ 2-4 ธันวาคม 2565 และวันที่ 16-18 ธันวาคม 2565 เวลา 08.30-17.30 น.

3.4 โครงการอบรมคลินิกวิจัย ในวันจันทร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้อง 701 อาคารปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ เวลา 08.00-17.00 น.

3.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี ในวันศุกร์ที่ 9 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุม 701 อาคาร อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ เวลา 08.30-17.00 น.

3.6 โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) โปรแกรมประยุกต์ในงานบัญชี ในวันที่ 14 ธันวาคม 2565 ณ อาคารโลจิสติกส์ชั้น 2 ห้อง 204 เวลา 08.30 - 17.00 น.

3.7 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางระบบบัญชีและการประเมินระบบบัญชี ในวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ 701 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ เวลา 08.30-16.00 น.

3.8 โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) ในวันพฤหัสบดีที่ 15 ธันวาคม 2565 เวลา 08.00-17.00 น.

3.9 โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ในวันที่ 23 ธันวาคม 2565 ณ บริษัท สยามไวเนอรี่ จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เวลา 06.00-18.30 น.

3.10 โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางด้านการวัดผลประเมินผลโดยวิธี Exit Exam ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันศุกร์ที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้อง 701 ชั้น 7 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เวลา 08.30-17.30 น.

3.10 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA รุ่นที่ 1 ในวันที่ 15-16 ธันวาคม 2565 และรุ่นที่ 2 ในวันที่ 19-20 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม เวลา 08.00-17.00 น.

3.11 โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ณ บริษัทกล้วยเท็กซ์ จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เวลา 06.00- 18.30 น.

3.12 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะการสอน การวัดประเมินผล การสร้างสื่อ ในวันพุธที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 และวันพุธที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ณ หอประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เวลา 08.00-17.00 น.

3.13 โครงการอบรมการจัดทำโครงร่างองค์กร และแผนพัฒนาคุณภาพสู่เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEx ในวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม เวลา 08.00-17.00 น.

3.14 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช ระหว่างวันที่ 21-24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ไมด้า รีสอร์ทตากาญจนบุรี จังหวัดตากาญจนบุรี

3.15 โครงการผลิตนักบัญชีรุ่นใหม่ร่วมกับ สถานประกอบการมีอาชีพร่วม ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ณ อาคารโลจิสติกส์ ชั้น 2 ห้อง 204 เวลา 08.30-17.00 น.

3.16 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ คณะวิทยาการจัดการ ระยะที่ 1 วันที่ 14 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม 701 ชั้น 7 อาคารเรียนรวม ปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ เวลา 08.30-17.30 น.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีแนวทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามคุณลักษณะ “พอเพียง มีวินัย สุจริตจิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี ภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม” มุ่งเน้นสมรรถนะในวิชาชีพแต่ละชั้นปี โดยจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มสื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี

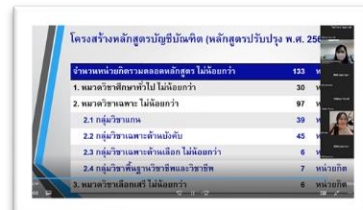
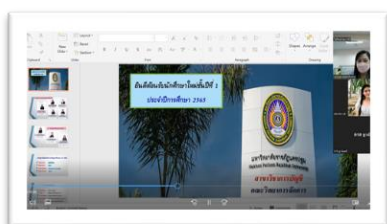
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการ

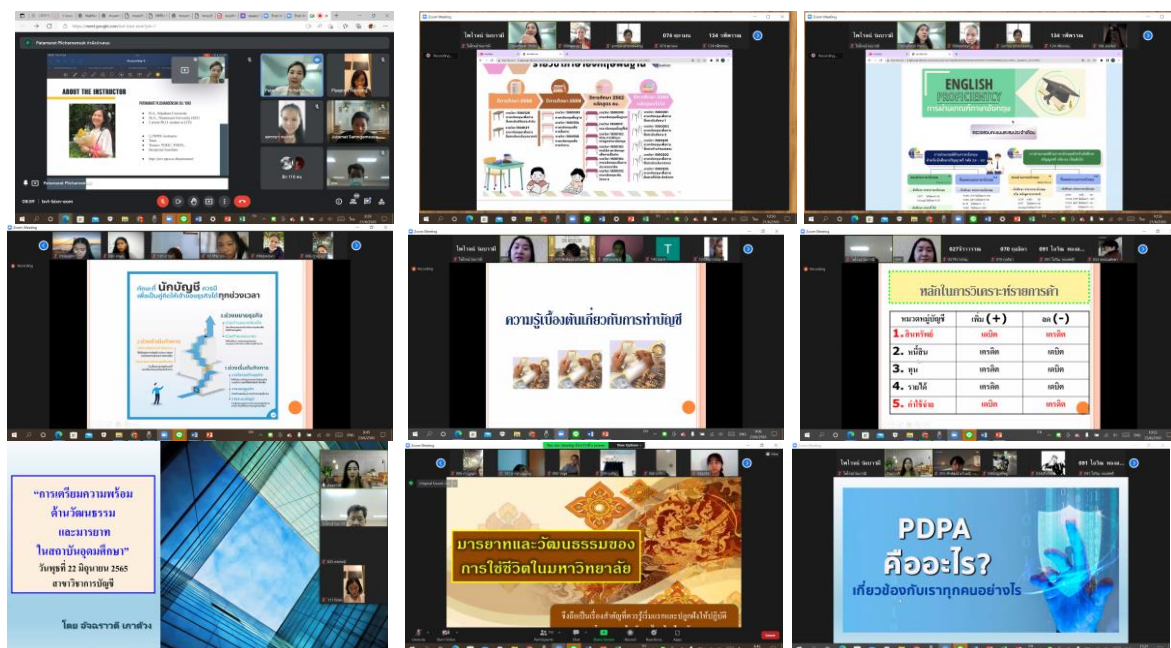
ในแต่ละชั้นปี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 : โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการผานสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings โดย สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม : **กิจกรรม** ปฐมนิเทศ เตรียมความพร้อม และสร้างสายสัมพันธ์น้องพี่ตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2-4 พบน้องปี 1 นักศึกษาใหม่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 ในวันที่ 20-24 มิถุนายน 2565 ดังนี้

- 1) วันที่ 20 มิถุนายน 2565 ปฐมนิเทศ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยกรรมการหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี
- 2) วันที่ 21 มิถุนายน 2565 การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ โดย ดร.ปฐมรัตน์ ผลเจริญสุข จากสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 3) วันที่ 22 มิถุนายน 2565 การเตรียมความพร้อมด้านมารยาทและวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย โดยคุณอัจฉราวดี เกาดวง เจาหนาที่ลูกค้าสัมพันธ์ บมจ. เบทาโกร
- 4) วันที่ 23 มิถุนายน 2565 การเตรียมความพร้อมด้านการบัญชีพื้นฐาน โดยคุณสุทิสรา ไพบูลย์วัฒนกิจ เจาของกิจการ บริษัท พีที พลาสติก จำกัด
- 5) วันที่ 24 มิถุนายน 2565 การเตรียมความพร้อมด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี โดยคุณกัญญชล ภูระหงษ์ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ บริษัทมิลเลนเนียมแบงค็อก คอนซัลแตนท์ จำกัด

ภาพกิจกรรม:





ชั้นปีที่ 2 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี :กิจกรรม เสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานทางการบัญชี สามารถเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 ในวันที่ 9 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุม 701 อาคาร อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ นักศึกษาหมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 2 : โครงการผลิตนักบัญชีรุ่นใหม่ร่วมกับ สถานประกอบการมืออาชีพ :กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ความความสามารถที่สถานประกอบการต้องการในปัจจุบัน ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ณ อาคารโลจิสติกส์ ชั้น 2 ห้อง 204 นักศึกษาหมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 2 : โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ : **กิจกรรม** เสริมสร้างประสบการณ์จริงในการทำงานด้านบัญชีในสถานประกอบการ เรื่องการบริหารจัดการด้านต้นทุนการผลิต การวางระบบบัญชี ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ณ บริษัทกลัฟเท็กซ์ จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เวลา 06.00- 18.30 น. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 3 : โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) โปรแกรมประยุกต์ในงานบัญชี : **กิจกรรม** ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบัญชี ในวันที่ 14 ธันวาคม 2565 ณ อาคารโลจิสติกส์ชั้น 2 ห้อง 204 นักศึกษาหมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 3 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางระบบบัญชีและการประเมินระบบบัญชี : **กิจกรรม** เรียนรู้การวางระบบบัญชีและประเมินระบบบัญชีของกิจการ ในวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้อง 701 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ นักศึกษาหมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 3 : โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ : **กิจกรรม** เสริมสร้างประสบการณ์จริงในการทำงานด้านบัญชีในสถานประกอบการ เรื่องการบริหารจัดการด้านต้นทุนการผลิต การวางระบบบัญชี ในวันที่ 23 ธันวาคม 2565 ณ บริษัท สยามไวเนอรี่ จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร นักศึกษาหมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 1- 4 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมพร้อมสอบ Exit Exam : **กิจกรรม** วันที่ 25 พฤศจิกายน และวันที่ 6,9,13 ธันวาคม 2565 ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ ณ ห้อง 401 และ ห้อง 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ ปี 1-4 : **กิจกรรม** เพื่อเตรียมพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ก่อนสอบ Exit Exam ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/93, 64/94 64/95 และ 64/96 ชั้นปีที่ 3 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102 ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94

ชั้นปีที่ 4 : โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพบัญชีและพบผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี : **กิจกรรม** ปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพบัญชี ในวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ระหว่าง วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2565-วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94 ณ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม อ่างทอง และกรุงเทพมหานคร (กรณีในเขตพื้นที่เสี่ยงการนิเทศ โดยใช้การโทรศัพท์/ไลน์แทน)





2. ด้านการบริการวิชาการ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต แนวทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้านการบริการวิชาการ ดังนี้

2.1 โครงการอบรมในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชี (CPA และ ผู้ทำบัญชี (CPD) ในวันเสาร์ที่ 29 ตุลาคม 2565 ณ ห้อง 204 อาคารโลจิสติกส์เวลา 08.00-17.00 น.:กิจกรรม เปิดอบรม “หลักสูตรมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ฉบับที่ 15 (TFRS) เรื่องรายได้จากสัญญาที่ทำกับลูกค้า จำนวน 63 คน และในวันเสาร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้อง 204 อาคารโลจิสติกส์เวลา 08.00-17.00 น.:กิจกรรม เปิดอบรม “หลักสูตร กรอบแนวคิดสำหรับรายงานทางการเงิน (ใหม่)” จำนวน 54 คน

ภาพกิจกรรม:



2.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดทำงบการเงินรวมและหมายเหตุประกอบ งบการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบันทึกบัญชีของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาศักยภาพการบริหารงานในระบบ e-LAAS สำหรับผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารท้องถิ่น” :กิจกรรม เปิดอบรมให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ 2-4 ธันวาคม 2565 และวันที่ 16-18 ธันวาคม 2565 เวลา 08.30-17.30 น.

ภาพกิจกรรม:



3. ด้านการวิจัย/ด้านผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัย: วิมลรัตน์ ศรีรัตนกุล, ปาริชาติ ขำเรือง, ปิยะดา คัมภีรานนท์ และวีรกิจ อุฑารส กุล (2565). “การวิเคราะห์ความคุ้มค่าและผลตอบแทนของเกษตรกรผู้เข้าร่วมโครงการนวัตกรรมเพื่อการจัดการห่วงโซ่คุณค่า ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม”. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565), TCI (1).

3.2 บทความวิจัย สุชารัตน์ บุญอยู่, จันทนา วัฒนกาญจนะ, สมใจ เกาต์วง, ปาริชาติ ขำเรือง และคณะ (2566). “การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนการผลิตผลไม้แปรรูปกล้วยอบเนยของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิตการเกษตรบ้านเดิมบาง อำเภอบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี”. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริหาร ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566), TCI (2).

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนหลักสูตรการเรียนรู้ด้านโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบ ERP ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองใช้จริง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดห้องเรียนสำหรับการปฏิบัติงานที่ห้อง 302 อาคารโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการเรียนการสอนโดยมีโต๊ะ เก้าอี้ แบบทันสมัยเพื่อให้รองรับกับการปฏิบัติงาน และจอทีวีดิจิตอลสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อความทันสมัยในยุค 4.0 พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต wifi เพื่อการเรียนการสอน และ printer สำหรับห้องปฏิบัติการ 2 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมทำ และเป็นกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงาน และการเรียนการสอนโดยการสื่อสารผ่านระบบ LINE Application รวมถึงการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือน โดยใช้ LINE Application/ZOOM ในกลุ่ม Account และการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในหมู่เรียนที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสารจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ รวมถึงรับสมัครนักศึกษาใหม่แบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสอนโดยระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โดยผ่านโปรแกรม Zoom

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการทางบัญชี และสหกิจศึกษาทางวิชาชีพการบัญชี หลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกงาน-สหกิจ ในสำนักงานบัญชี และสำนักงานที่ทำ MOU กับคณะวิทยาการจัดการ ดังนี้ 1) ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี เอ บี การบัญชี (วาสนาการบัญชี) 2) บริษัทเกษมการบัญชี จำกัด 3) บริษัทรัตนมณีการบัญชี จำกัด 4) บริษัทพอลส์แอนด์เค้ดิง จำกัด 5) บริษัทนพมาศการบัญชีและภาษีอากร จำกัด 6) วราเดชการบัญชี 7) ปุณณิชาการบัญชี 8) อาร์แอนด์เค้าน์ และให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษาใกล้บ้านของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้กลับบ้านเกิด เพื่อได้งานทำหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์และสหกิจฯ ครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร อ่างทอง และกรุงเทพมหานคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบัญชีตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นระยะเวลา 4 เดือน เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพตามบัณฑิตนักปฏิบัติในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการคิดคำนวณและ การจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อ ขายสินค้าและบริการ (นักศึกษาหมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95)	แบบทดสอบประเมิน ความรู้ ทักษะ การจัดทำ บัญชี ของธุรกิจซื้อขาย สินค้าและบริการ	นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่าน การประเมินจำนวน 123 คนจาก 125 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.40
2	ทักษะการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทำบัญชีกิจการ อุตสาหกรรม และงานด้าน Microsoft Office (นักศึกษาหมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96)	แบบทดสอบประเมิน ทักษะการจัดทำบัญชี กิจการอุตสาหกรรม และ การใช้งานด้าน Microsoft Office กับงานบัญชี	นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่าน การประเมินจำนวน 108 คนจาก 110 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18
3	ทักษะการจัดทำบัญชี และ การวางระบบบัญชีด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี เช่น quick books, express, auto flight, sage 50, ERP (โปรแกรม SAP Business One) / ยื่นแบบออนไลน์ (หมู่เรียน 63/96 63/97, 63/98 และ 63/102)	แบบทดสอบประเมิน ทักษะการใช้โปรแกรม สำเร็จรูป/การยื่นแบบ ออนไลน์	นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางการบัญชีอย่าง น้อย 3 โปรแกรม/ยื่นภาษี ออนไลน์ได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จาก จำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการ ประเมินจำนวน 116คน จาก 117 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15
4	ทักษะด้านการวิเคราะห์ งบการเงินในตลาด หลักทรัพย์ และการวางแผน ภาษี (หมู่เรียน 62/92 62/93 และ 62/94)	แบบทดสอบ (Exit Exam)	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จาก จำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่าน การประเมินจำนวน 92 คนจาก 92 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
4	ทักษะด้าน การฝึกประสบการณ์ ทางวิชาชีพการบัญชี/ สหกิจศึกษาในสถาน ประกอบการจริง (หมู่เรียน 62/92 62/93 และ 62/94)	ออกปฏิบัติงาน ฝึกประสบการณ์/ ฝึกสหกิจศึกษา กับสถานประกอบการจริง ระยะเวลา 4 เดือน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินจากสถาน ประกอบการร้อยละ 80 จาก จำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมิน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 73 คน/สหกิจ ศึกษา จำนวน 19 คน จาก 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2565

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชานิเทศศาสตร์ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ได้ โดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือทางวิทยุโทรทัศน์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการนำเสนอผลงานทางนิเทศศาสตร์ได้

การประเมินสมรรถนะนักศึกษาของสาขาวิชานิเทศศาสตร์ทั้ง 4 ชั้นปี

ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาตามแผนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังนี้

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อวัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้	ประเมินจากแบบทดสอบจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 75.25	1. ทดสอบการตั้งค่าของกล้อง DSLR จาก รูรับแสง ความเร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ค่าสมดุลแสงสีขาว 2. ผลงานการถ่ายภาพองค์ประกอบ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว	วันที่ 6 ธ.ค. 2565 – 30 มี.ค 2566	90	90	-
2	ทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้	ประเมินจากแบบทดสอบจากคะแนนเต็ม 100	ผลงานนักศึกษาประกอบด้วย 1. รูปแบบภาพพื้นหลังสวยงาม	วันที่ 1-2 มีนาคม 2566	70	70	-

ชั้นปี ที่	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการ เมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		คะแนน ผลจาก การประเมินรวม เฉลี่ยร้อยละ 85.00	2. การใช้สีสวยงามกลมกลืน 3. ขนาดของภาพและ สัดส่วนในการจัดวางภาพ 4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. ทักษะในการใช้โปรแกรม สร้างชิ้นงาน				
3	ทักษะด้านการผลิต รายการวิทยุโทรทัศน์ได้ โดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือ ทางวิทยุโทรทัศน์ได้	ประเมินจาก แบบทดสอบ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจาก การประเมินรวม เฉลี่ยร้อยละ 74.28	วัดผลประเมิน 5 ด้าน 1.การวางแผนการผลิต รายการโทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิตและการ กำกับรายการ 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการ ผลิต 4.การติดต่อลำดับภาพและ เสียง 5. การประเมินรายการ โทรทัศน์	วันที่ 6 ธ.ค 2565 – วันที่ 30 มี.ค 2566	68	68	-
4	ทักษะด้านการนำเสนอ งานทางนิเทศศาสตร์ได้	ประเมินจาก แบบทดสอบ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจาก การประเมินรวม เฉลี่ยร้อยละ 93.00	วัดผลประเมิน 4 หัวข้อ ดังนี้ 1. การวางแผนและสร้างโครง เรื่องเพื่อนำเสนอ 2. รูปแบบการนำเสนอ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ 4. การแสดงออกการนำเสนอ	วันที่ 14 มีนาคม 2566	60	60	-

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

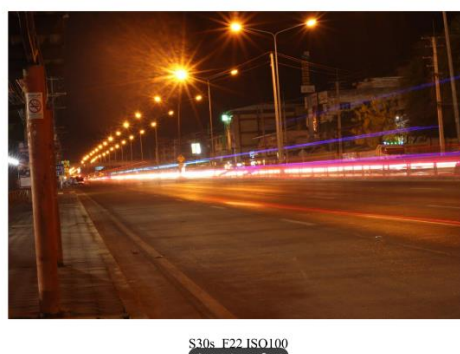
มุ่งเน้นให้นักศึกษานิเทศศาสตร์พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการถ่ายภาพสำหรับงานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยเมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 1 สามารถใช้กล้อง DSLR รวมถึง ถ่ายภาพขั้นพื้นฐานได้ เช่น

1. ปรับ Aperture รูรับแสง
2. ปรับ Shutter Speed ความเร็วชัตเตอร์
3. ปรับ ISO – ค่าความไวแสง
4. เลือกใช้ Focal Length ทางยาวโฟกัส
5. ปรับ White Balance ค่าสมดุลแสงสีขาว
6. Composition & Rule of Third การจัดองค์ประกอบภาพ กฎสามส่วน ฉากหน้า ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว

ผลประเมินทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้ 2565 ได้แก่ หมู่เรียน 65/98 และ 65/99 จำนวน 90 คน เมื่อวันที่ 6 ธ.ค 2565 – วันที่ 30 มี.ค 2566 ดังนี้

1. ทดสอบการตั้งค่าของกล้อง DSLR จาก รูรับแสง ความเร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ค่าสมดุลแสงสีขาว ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 75.25
2. ผลงานการถ่ายภาพองค์ประกอบ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 75.25

ตัวอย่างผลงาน



นักศึกษาชั้นปีที่ 2

มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานออกแบบอินโฟกราฟิก โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอินโฟกราฟิกสำหรับงานนิเทศศาสตร์ เน้นให้นักศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบพร้อมสร้างผลงานด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ ทันสมัย สั้น กระชับ เข้าใจง่าย โดยการแปลงข้อมูลจากตัวอักษรเป็นรูปภาพ กราฟ โดยอาศัยศิลปะในการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ในการสื่อความหมาย ดังนั้นเพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพที่พร้อมสู่วิชาชีพ สาขาวิชานิเทศศาสตร์จึงได้เชิญนักวิชาชีพนิเทศศาสตร์ที่มีประสบการณ์ เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ด้านการผลิตงานอินโฟกราฟิกไปใช้ต่อยอดและใช้ในการเรียน พัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการทำงานสำหรับงานวิชาชีพนิเทศศาสตร์ในอนาคต

ผลประเมินทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้ 2565 ได้แก่ หมู่เรียน 64/97 และ 64/98 จำนวน 70 คน เมื่อวันที่ 1-2 มีนาคม 2566 ดังนี้

1. รูปแบบภาพพื้นหลังสวยงาม
2. การใช้สีสวยงามกลมกลืน
3. ขนาดของภาพและ สัดส่วนในการจัดวางภาพ
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. ทักษะในการใช้โปรแกรมสร้างชิ้นงาน

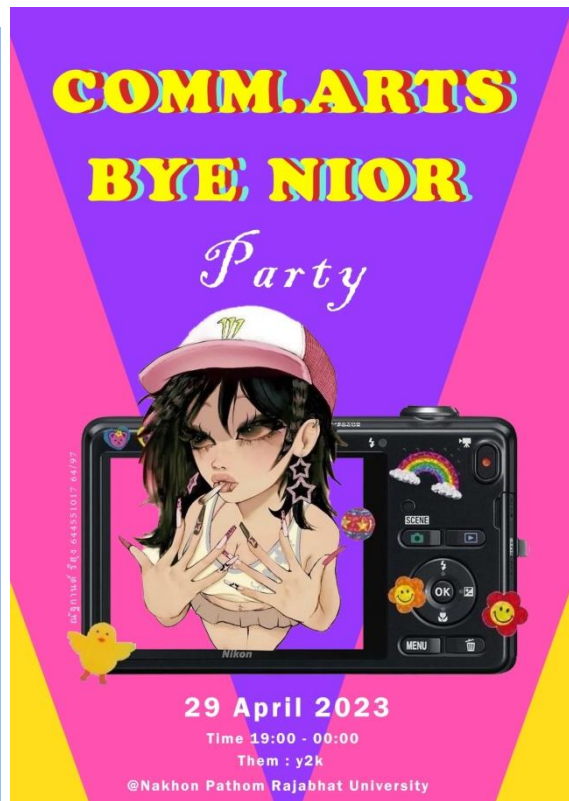
ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 85.00

ผลงานออกแบบ



นางสาว พิมพ์มาดา เลิศปาน 644551009









ข้อมูลการติดต่อสำคัญ

☎ 092-548-2323

✉ pimmdo23yok@gmail.com

📘 Hongyok Mini

📱 hyok23pimmdo

📷 hongyok.mini

Education

ปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
GPA : 3.80

มัธยมศึกษา
โรงเรียนรัตนราชูปถัมภ์
มัธยมศึกษา
โรงเรียนเสนาธิการวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน
ศูนย์วิจัยและพัฒนาศึกษา

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ : นางลาว นิมมาดา เลิศปาน

ชื่อเล่น : หงษ์หยก

วัน/เดือน/ปีเกิด : 23 สิงหาคม
น.ศ.2544

ส่วนสูง : 153 ซม.
น้ำหนัก : 42 กก.

สัญชาติ : ไทย

เชื้อชาติ : ไทย

ที่อยู่ปัจจุบัน : 10 หมู่ 10 ต.สวนกล้วย
อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี 70110

ความสามารถ

งานเอกสาร ★★★★★

งานด้านการร้องเพลง ★★★★★

MICROSOFT POWER POINT ★★★★★

AODBE PHOTOSHOP ★★★★★



ประวัติส่วนตัว

นาย สุกวิธ ขยันทการ

อายุ 19 ปี ศาสนาพุทธ

สัญชาติ ไทย

เป็นคนจังหวัดกาญจนบุรี

ประวัติทางการศึกษา

ปริญญาตรี วิทยาการจัดการ
สาขานิติศาสตร์ (PR) ปี 2021-2026
จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม

- พิธีกรสันทนาการในรายการของมหาวิทยาลัย

- ประธานสาขานิติศาสตร์ (PR)

โรงเรียนมัธยม ไทรโยคเบญจกัญจน์วิทยา

ประจำปีการศึกษา 2020

เกรดเฉลี่ยรวม 3.33

- รองประธานนักเรียน

- รองประธาน TO BE NUMBER 1

- พิธีกร OPEN HOUSE

- อยู่ทีม COVER DANCE ของโรงเรียน

สุกวิธ ขยันทการ

ประวัติการทำงาน

- พิธีกรดำเนินรายการ ราชภัฏ นครก
ในวันพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

ความเชี่ยวชาญ

- ทักษะด้านการสื่อสาร ●●●●●

- MICROSOFT POWER POINT ●●●●●

- MICROSOFT WORD ●●●●●

- MICROSOFT EXCEL ●●●●●

รายละเอียดติดต่อ

โทร : 098-3016853

อีเมล : NICKNAME10746@GMAIL.COM

ที่อยู่ : 119 ต.สุ่มสุ่ม อ.ไทรโยค
จ.กาญจนบุรี



นักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะด้านการผลิตรายการโทรทัศน์ มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านการคิดและกระบวนการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ มีการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการผลิตอย่างชำนาญ นักศึกษาจะถูกประเมินทักษะด้านการผลิตรายการโทรทัศน์ดังต่อไปนี้ 1. การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ 2. เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ 3. อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต 4. การตัดต่อลำดับภาพและเสียง และ 5. การประเมินรายการโทรทัศน์ ดังนี้

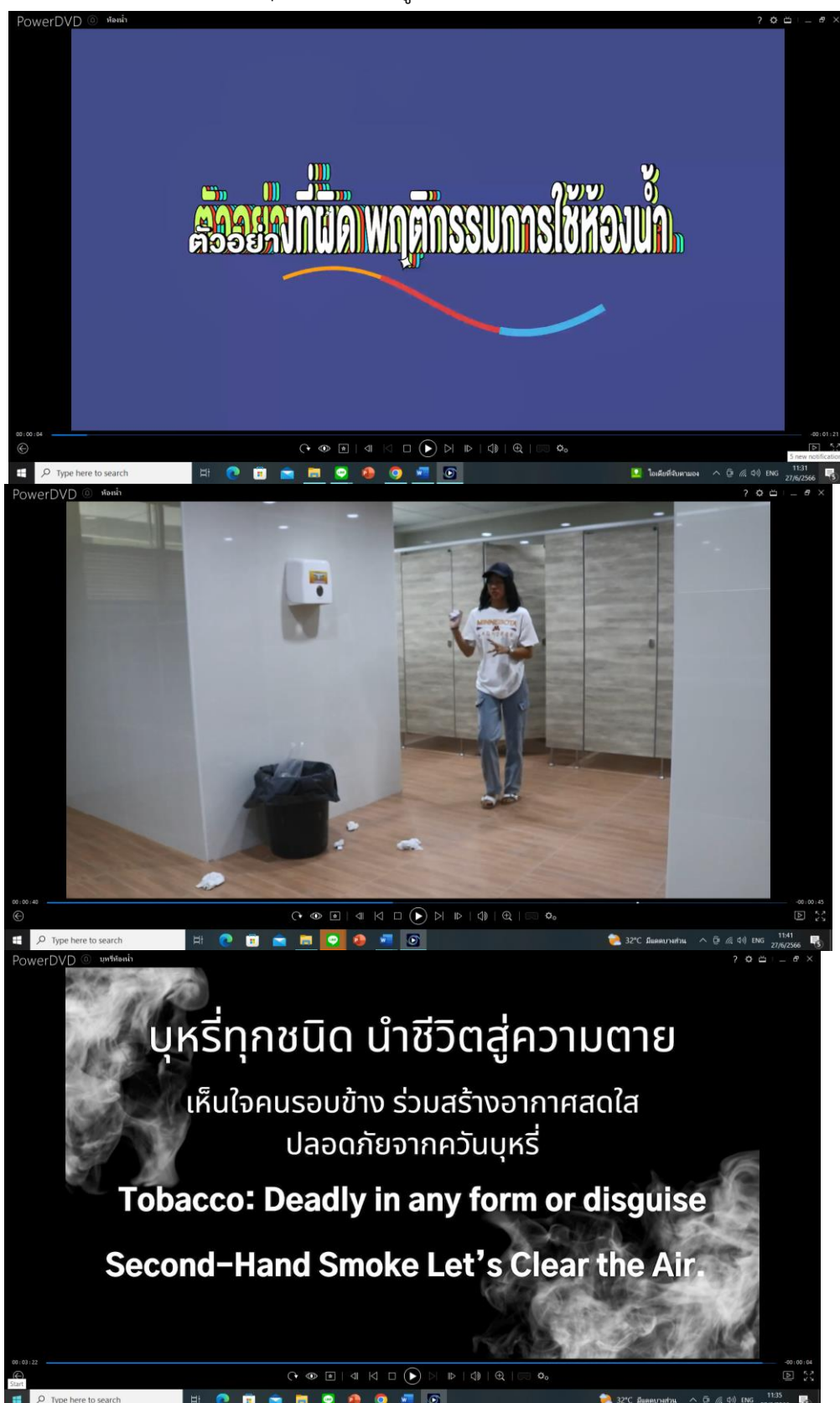
ผลประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ 2565 หมู่เรียน 63/99 และ 63/100 จำนวน 68 คน เมื่อวันที่ 6 ธ.ค 2565 – 30 มี.ค 2566

	รายการประเมิน	ร้อยละ
1.	การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์	
	1.1 แนวคิดในการวางแผน	68.50
	1.2 จุดประสงค์ของการผลิตรายการโทรทัศน์	77.50
	1.3 องค์ประกอบของการวางแผน	69.50
	1.4 ขั้นตอนในการวางแผน	79.00
	1.5 การเขียนบทรายการโทรทัศน์	71.50
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72.20

2.	เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ	
	2.1 เทคนิคการผลิตรายการโดยใช้กล้องตัวเดียว	74.50
	2.2 เทคนิคการผลิตรายการโดยใช้กล้องหลายตัว	71.30
	2.3 วิธีการจัดแสง	61.00
	2.4 วิธีการบันทึกเสียง	61.50
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	67.07
3	อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต	
	3.1 การใช้งานอุปกรณ์ด้านภาพ	77.20
	3.2 การใช้งานอุปกรณ์ด้านเสียง	70.50
	3.3 การใช้งานอุปกรณ์ด้านแสง	70.30
	3.4 การใช้คอมพิวเตอร์งานตัดต่อและกราฟิก	78.20
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	74.05
4.	การติดต่อลำดับภาพและเสียง	
	4.1 หลักการติดต่อลำดับภาพ	74.20
	4.2 การเลือกใช้ภาพที่เหมาะสม	75.60
	4.3 การจัดองค์ประกอบศิลป์ในการติดต่อ	64.50
	4.4 การใช้เสียงกับงานโทรทัศน์	70.60
	4.5 การเลือกใช้ฟอร์แมตวิดีโอที่เหมาะสม	79.60
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	72.90
5.	การประเมินรายการโทรทัศน์	
	5.1 แนวทางในการประเมิน	86.80
	5.2 การกำหนดรูปแบบในการประเมิน	83.60
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	85.20
	รวมทั้งหมด	74.28

สรุปประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ ผลประเมิน 5 ด้านคือ 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.20 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.07 อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.05 4.การติดต่อลำดับภาพและเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.90 5.การประเมินรายการโทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.20 รวมเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 74.28

จากผลการประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ทั้ง 5 ด้าน ยังจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.07 ให้มากขึ้น โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และพัฒนาด้านอื่น ๆ ให้สมรรถนะสูงขึ้น



นักศึกษาชั้นปีที่ 4

สาขาวิชานิเทศศาสตร์มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์ได้ ในการพูด และการนำเสนอนอกเหนือจากผู้พูด เนื้อหาสื่อ รูปแบบกับการนำเสนอแล้วการวางแผนการ เตรียมการในการ นำเสนอก็เป็นส่วนสำคัญต่อความสำเร็จได้เหมือนกันทั้งนี้ การเตรียมความพร้อม ในการนำเสนอ เป็นสิ่งที่ต้องมีการวางแผนตั้งแต่เตรียมการและมีการฝึกซ้อมมากมายเพื่อความสมบูรณ์ ในการนำเสนอ เปรียบเสมือนนักกีฬาที่ต้องมีการฝึกซ้อมร่างกายจนแข็งแรงก่อนแข่งขัน การนำเสนอ (Presentation) เป็น การสื่อสารรูปแบบหนึ่งที่มีบทบาทและมีความจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ในทุกวงการเช่น การศึกษา วิชาชีพ ธุรกิจบริการและการสื่อสาร ซึ่งการนำเสนอ (Presenting) นับเป็นศาสตร์ (วิธีการ) หนึ่งการสื่อสาร (Communication) ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดสาร (message) จากฝ่ายหนึ่งที่เราเรียกว่า ผู้ส่งสาร (sender)



ไปสู่อีกฝ่ายหนึ่งที่เราเรียกว่า ผู้รับสาร (receiver) โดยผ่านช่องทางของสื่อ (channel) ในปัจจุบันการนำเสนอมีความหลากหลายและมีทางเลือกมากขึ้น โดยมีเกณฑ์ในการวัด 1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ 2. รูปแบบการนำเสนอ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ และ 4. การแสดงออกการนำเสนอ

ผลประเมินสมรรถนะทักษะด้านการนำเสนอทางนิเทศศาสตร์ ปี 2565 หมู่เรียน 62/95 และ 62/96 จำนวน 60 คน เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566

1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ
2. รูปแบบการนำเสนอ
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ
4. การแสดงออกการนำเสนอ

ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 93.00

รายการประเมิน	(ร้อยละ)ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ	89.10	10.90			
2. รูปแบบการนำเสนอ	97.89	2.11			
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ	91.12	8.88			
4. การแสดงออกการนำเสนอ	94.25	5.75			
5.โครงการตลาดนัดวัฒนธรรมสร้างความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยฯ กับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม	94.68	5.32			
6.โครงการตลาดนัดวัฒนธรรมสร้างกระบวนการและส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานได้จริง	95.48	4.52			
7.โครงการตลาดนัดวัฒนธรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวผ่านการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ	92.26	7.74			
8. ระยะเวลาในการจัดโครงการ	90.68	9.32			
9. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	93.22	6.78			
10. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/เครื่องเสียง	88.20	11.80			

ตัวอย่างผลงาน





คณะพยาบาลศาสตร์

Faculty of Nursing



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ •

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพระดับนานาชาติ (AUN-QA) ซึ่งบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติสามารถเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความโดดเด่นในด้านการดูแลผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการดูแลประชาชนที่มีภาวะสุขภาพดี ภาวะสุขภาพเสี่ยง และภาวะเจ็บป่วยที่ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล โดยมีการกำหนดผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (K3)

1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลผู้ป่วย (K3)

1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการออกแบบ บริการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (K3)

1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (K3)

PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (S4)

2.1 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ (S4)

2.2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิและความแตกต่างทางวัฒนธรรม (S4)

2.3 ปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (S4)

PLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย และปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ (A5)

PLO4 แสดงออกถึงการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาผลงานนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ (A5)

PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารในการสร้างสร้งงานวิจัยได้ (K3)

5.1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสร้งงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม (K3)

5.2 สื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)

5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)

PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ (A5)

PLO7 แสดงออกถึงความมีจิตอาสาในการให้บริการ (A5)

จากการผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยการกำหนดสอบสมรรถนะชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2565 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย ภาควิชา (knowledge) และ ภาควิชาปฏิบัติ (Practice) เพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี มีรายละเอียดดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 65/101 จำนวนทั้งสิ้น 59 คน

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ ครั้งแรกร้อยละ 88.14

ครั้งที่ 2 ร้อยละ 100.00

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 64/99 จำนวนทั้งสิ้น 52 คน

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ ครั้งแรกร้อยละ 82.00

ครั้งที่ 2 ร้อยละ 100.00

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 63/101 จำนวนทั้งสิ้น 56 คน

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ ครั้งแรกร้อยละ 67.83

ครั้งที่ 3 ร้อยละ 100.00

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 62/97 จำนวนทั้งสิ้น 44 คน

สมรรถนะที่กำหนด 12 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ ครั้งแรกร้อยละ 88.14

ครั้งที่ 3 ร้อยละ 100

ภาพผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2565



ให้การพยาบาลด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสู่ความเชี่ยวชาญการพยาบาลการจัดการภัยพิบัติในชุมชน



พร้อมเรียนรู้

มีจิตให้บริการ



ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ



ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพ และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

	
แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย และปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	แสดงออกถึงการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนางานนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ
	
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารในการสร้างสร้งงานวิจัยได้	แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์
	
แสดงออกถึงควมมีจิตอาสาในการให้บริการ	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	นวลพระลักษณ์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษัช	โปรงสำโรง	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาถภรณ์	ยอดสิน	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นางจิรติรัตน์	ฟ้าเพื่องวิทยากุล	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้รวบรวมและเรียบเรียง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์	นิลภรณ์	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นางสาววิศนี	จินดารัตน์	หัวหน้างานพัฒนาวิชาการ
นางสาววนาลัย	คนอยู่	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
นายภูวนนท์	ฐวนลิน	นักวิชาการศึกษา

แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

