

ประจำปี 2566

รายงาน



ผลการดำเนินงาน การพัฒนาบัณฑิตศึกษา

สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Nakhon Pathom Rajabhat University

Preface

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนการจัดการเรียนการสอน ทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอน ทบทวนกระบวนการวัดและประเมินสมรรถนะของนักศึกษา และปรับปรุงแผนพัฒนาบัณฑิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะและวิชาชีพเฉพาะทางเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ตรงตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้การรวบรวมผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จะชี้ให้เห็นทิศทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้การพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติประสบความสำเร็จตามมุ่งหวังต่อไป

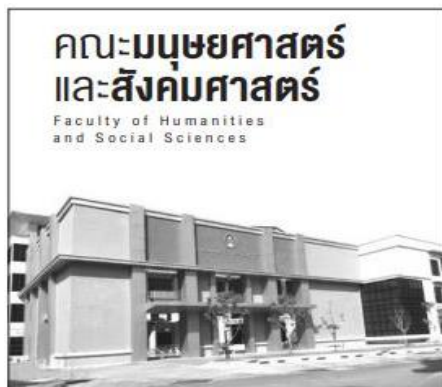
คณะผู้จัดทำ

Table of Content

1 Page.....	1
-------------	---

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาพลศึกษา.....	61
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	65
สาขาวิชาการประถมศึกษา.....	73
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	77



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา.....	87
สาขาวิชาภาษาไทย.....	92
สาขาวิชาภาษาจีน	100
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ.....	104
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	111
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ	122
สาขาวิชาดนตรีศึกษา.....	127
สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต.....	135
สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์.....	142
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์.....	147
สาขาวิชานิติศาสตร์	152
สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง	161
สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ.....	178
สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม	183
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน.....	186
สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์	189

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	199
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	226
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	232
สาขาวิชาฟิสิกส์	237
สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง	244
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	246
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	250
สาขาวิชาจุลชีววิทยา	262
สาขาวิชาชีววิทยา	272
สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ	282
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	294
สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์	300
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	303
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	307
สาขาวิชาการจัดการอาหาร	310
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	317
สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	328
สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	332
สาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ	335
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	338
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	347
สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม	350
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	357



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	364
สาขาวิชาการเงินและลงทุน	372
สาขาวิชาการตลาด	378
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและธุรกิจดิจิทัล	387
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	394
สาขาวิชาการบัญชี	404
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ	413
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	424
สาขาวิชานิติศาสตร์	432



สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	443
----------------------------	-----

สาขาวิชาพลศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การจัดการแข่งขันกีฬา การเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย ฯ

เครื่องมือ แบบประเมินการเป็นการเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย ฯ

เกณฑ์การประเมิน จัดโครงการแข่งขันกีฬา 1 โครงการ ฯ

ผลการประเมินสม ผ่านการจัดโครงการแข่งขันกีฬา 1 โครงการ



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ภาวะการเป็นผู้ผู้นำ

เครื่องมือ โครงการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูพลศึกษา

เกณฑ์การประเมิน การเข้าร่วมโครงการ

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการเข้าร่วมโครงการทุกคน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การเป็นผู้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการเรียนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะ ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬา

เครื่องมือ แบบประเมินการเป็นเจ้าหน้าที่ ฯ

เกณฑ์การประเมิน เจ้าหน้าที่กีฬา ไม่น้อยกว่า 2 ชนิด

กีฬา ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนต้องฝึกการ

เป็นเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬา



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม , เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , จัดโครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองชุมชน

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , แบบประเมินการจัดโครงการร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

เครื่องมือ ข้อสอบแบบประเมินการจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
เครื่องมือ

แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรูบริค 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาหมู่เรียน 63 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เครื่องมือ

แบบประเมินการออกแบบสื่อ/ ผลิตภัณฑ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรูบริค 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาหมู่เรียน 65 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



สาขาวิชาการประถมศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เครื่องมือ แบบประเมินการสอนบูรณาการ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านจำนวน 25 คน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก

5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก

เกณฑ์การประเมิน กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 53 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

INPUT นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทุกสายการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 เป็นต้นไป และมีคะแนนการทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครูมากกว่าร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

เครื่องมือ แบบประเมินของศูนย์ฝึกฯ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ศูนย์ฝึกฯ

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านจำนวน 36 คน ร้อยละ 81.82

(8 คน ไม่ได้ฝึกสอน)



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การจัดการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เครื่องมือ แบบประเมินการสอน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านในระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ 27 คน ร้อยละ 100



สาขาวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชันสื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ

เครื่องมือ การสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน 80 % ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 23 คน
ผู้เข้าสอบ 23 คน สอบผ่านเกณฑ์ 22 คน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

เครื่องมือ การสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน 80 % ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 29 คน
ผู้เข้าสอบ 27 คน สอบผ่านเกณฑ์ 26 คน

INPUT นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ เทียบเท่า

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การจัดการทรัพยากรและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ

เครื่องมือ การสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน 80 % ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 40 คน
ผู้เข้าสอบ 39 คน ขาดสอบ 1 คน สอบผ่านเกณฑ์ 38 คน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ

เครื่องมือ การสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน 80 % ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 39 คน
ผู้เข้าสอบ 39 คน สอบผ่านเกณฑ์ 36 คน



สาขาวิชาสังคมศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ ในสถานศึกษาได้

เครื่องมือ : สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)

เครื่องมือ : สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

เครื่องมือ : สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เครื่องมือ : สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาภาษาไทย



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด “ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการสอนภาษาไทย”

เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและแบบประเมินรายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด “สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย”

เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด “อธิบาย ออกแบบและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับหลักสูตรฯ และบริบท โดยใช้การสืบค้น วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา”

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4



INPUT ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50



สาขาวิชาภาษาจีน



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาจีนในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผู้สอบ 53 คน ผ่านเกณฑ์ 53 คนคิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า.



สาขาวิชาภาษาอังกฤษ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350 / กิจกรรมการจัดทำชุดสื่อภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 53 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.57 / นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 98.25



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 83 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 75 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350 / ฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 62 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94 / นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 97.26



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-401-450/TOEFL-351-400

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 53 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 88.68



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ



สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า

เครื่องมือ

การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน

ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำเข้าเที่ยว

ผลการประเมินสมรรถนะ

คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting)

เครื่องมือ

การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (describing company)

เกณฑ์การประเมิน

การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context)

ผลการประเมินสมรรถนะ

คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ

เครื่องมือ

การนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน

การนำเสนอโครงงานด้านภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินสมรรถนะ

คะแนนทดสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ อังกฤษไทย

เครื่องมือ

การอ่านเร็ว (Speed Reading) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading)

เกณฑ์การประเมิน

การเขียนอีเมล การเขียนจดหมายทางธุรกิจ

ผลการประเมินสมรรถนะ

คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 330 คะแนน



สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาระดับสูง

เครื่องมือ

แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์และแบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 22 คน จาก 28 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย

เครื่องมือ

แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 31 คน จาก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ

เครื่องมือ

แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 18 คน จาก 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา

เครื่องมือ

แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแบบสัมภาษณ์บุคคล

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 25 คนจาก 33 คน คิดเป็นร้อยละ 75.76



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาดนตรีศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 11 PLOs 3rd YLO

เครื่องมือ แบบประเมินข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 83



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 1st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 84

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 12 PLOs 4th YLO

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครุศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 80



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 2nd YLO

เครื่องมือ แบบประเมินข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 83



INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00



สาขาวิชาศิลปศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมใน โรงเรียนและผู้ช่วยศิลปิน

เครื่องมือ การวัดประสิทธิผลการเรียนการสอนศิลปะ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบกิจกรรมการจัดประสิทธิผลการเรียนการสอนศิลปะได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหญิงเรียน 64/30 และ 64/31 จำนวน 36 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอด ให้กับผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่ม

เครื่องมือ โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 66/35 และ 66/36 สอบผ่านการประเมินจำนวน 46 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะหรือการวิจัยและเป็นผู้สอนศิลปโรงเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการการเรียนรู้และการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทำวิจัย

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหญิงเรียน 63/34 และ 63/35 จำนวน 39 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนศิลปะในโรงเรียน โดยมีความรู้ทางทฤษฎี ได้แก่ สุนทรียศาสตร์และศิลปะวิจารณ์ ศิลปะไทย เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบรายวิชาความรู้ทางทฤษฎี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/31 และ 65/32 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ

1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน

วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว

ผลการประเมินสมรรถนะ

นศ.ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ

1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์

เกณฑ์การประเมิน

วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

INPUT (คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ

สอบวัดทักษะงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล

เกณฑ์การประเมิน

วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์

ผลการประเมินสมรรถนะ

ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ

1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก

เกณฑ์การประเมิน

วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

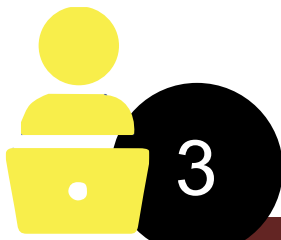


หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ
เทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



สมรรถนะที่กำหนด : 1. นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการออกแบบ
นิเทศศิลป์และบูรณาการความรู้ในรูปแบบโครงการศิลปนิพนธ์
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : 1. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อสอบความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ
จำนวน 7 กลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์จากผู้เชี่ยวชาญ 3
ท่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : 1. ผลการทดสอบ ความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่ม
ผ่านการทดสอบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ จำนวน 28 คน จาก 20 โครงการ ดี 2 ดีเด่น
6 ดีเยี่ยม 12



สมรรถนะที่กำหนด : 1. มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ 2. มีทักษะการสื่อสารและ
นำเสนอผลงาน 3. มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ 4. ความรู้ด้านการตลาด
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุงระดับที่2 ร้อยละ
50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 38 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี
คิดเป็นร้อยละ 100



สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านศาสตร์การออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุงระดับที่2 ร้อยละ 50-
79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 56 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100



สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะและกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ในงานออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง
ระดับที่2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 72 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความเป็นผู้ประกอบการ

เครื่องมือ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ และกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ธรรมาภิบาล และจิตบริการ

เครื่องมือ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ และบันทึกความ

ดีจิตบริการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์

เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกฯ และการจัดทำโครงการพิเศษ

นวัตกรรมทางการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ภาวะผู้นำ

เครื่องมือ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ และกิจกรรม

บทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชานิติศาสตร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้จริง

เครื่องมือ

กิจกรรมศึกษาฐานกระบวนการยุติธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ใบงานจากการไปศึกษาฐาน ต้องข้อมูลถูกต้องครบถ้วน

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาร้อยละ 100 ตอบคำถามตามใบงานได้



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถเขียน-ตอบ แบบนักกฎหมาย

เครื่องมือ

แบบฝึกการเขียน-ตอบข้อสอบกฎหมาย/ข้อสอบกฎหมาย

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษา สามารถเขียนตอบข้อสอบอัตนัยในรายวิชากฎหมายได้

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาจำนวน 92 คน ผ่านการประเมินการเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

สามารถเผยแพร่ความรู้และให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้

เครื่องมือ

สื่อและ Power Point , แบบขอรับคำปรึกษาด้านกฎหมาย , กิจกรรมสนทนา การองค์ความรู้ด้านกฎหมาย

เกณฑ์การประเมิน

สามารถถ่ายทอดและตอบคำถามความรู้กฎหมายในที่สาธารณะได้

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาร้อยละ 100 ถ่ายทอดและตอบคำถามได้



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจการเงินและสินเชื่ออย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

เครื่องมือ

แบบฝึกการร่างสัญญา

เกณฑ์การประเมิน

ร่างสัญญาทางธุรกิจการเงินและสินเชื่ออย่างถูกต้องตามหลักวิชาการผลการ ประเมินสมรรถนะ

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาร้อยละ 100 สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจการเงินและสินเชื่ออย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ จำนวน 2 สัญญา



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



สาขาวิชานาฏศิลป์ และศิลปะการแสดง



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

- 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ
- 2) มีทักษะการจัดการการสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบการสร้างสรรค์การแสดงการสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ระดับที่ 3 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 26 คน ผ่านการประเมินการสอบการสร้างสรรค์การแสดงอยู่ในระดับที่ 3

*คิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

- สมรรถนะที่กำหนด** 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน
- 2) มีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

- 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ
- 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่นำไปสู่การปฏิบัติ

เครื่องมือ 1) ใช้แบบประเมิน 2) แบบสังเกต 3) การสอบ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติและผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติและผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติและผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 90



ชั้นปีที่ 2

- สมรรถนะที่กำหนด** 1) ความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
- 2) มีทักษะปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ระดับที่ 3 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินการสอบปฏิบัติอยู่ในระดับที่ 3

*คิดเป็นร้อยละ 100



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง

เครื่องมือ 1) ข้อสอบวัดระดับทักษะการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ -



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด บุคลิกภาพเด่น มีทัศนคติที่ดีและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น

เครื่องมือ 1) แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการ
2) แบบประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอเบื้องต้นเส้นทางภาคสนามภาคใต้

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษาหมู่เรียน 66/83 จำนวน 2 คน ผ่านการประเมิน 2 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการการบริการ

การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ

เครื่องมือ 1) ข้อสอบวัดทักษะการเป็นผู้ประกอบการการบริการ

การท่องเที่ยวและสุขภาพ

2) ข้อสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ -



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะปฏิบัติการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง

เครื่องมือ 1) แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการท่องเที่ยวและการบริการ โครงการบริการวิชาการแบบมีรายได้ Student exchange between TDTU and NPRU

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/76 จำนวน 1 คน ผ่านการประเมิน 2 คน (ร้อยละ 100)



INPUT 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 3) ผลภาษาอังกฤษ (ถ้ามี) 4) การสัมภาษณ์จากหลักสูตรฯ



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมบริการ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนดด้านการท่องเที่ยว

เครื่องมือ ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/55,56 จำนวน 40 คน

ผ่านการประเมิน 40 คน (ร้อยละ 100)



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด บุคลิกภาพ ทักษะคิด จิตอาสา

เครื่องมือ แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการ

และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาวิชา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/66 และ 66/67

จำนวน 64 คน ผ่านการประเมิน 64 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การเป็นผู้ประกอบการ

เครื่องมือ ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับผู้ประกอบการการท่องเที่ยวและ

อุตสาหกรรมบริการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/59, 63/60 จำนวน 75 คน

ผ่านการประเมิน 75 คน (ร้อยละ 100)



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการโรงแรม

เครื่องมือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ Table manner และบาร์ิสต้าเบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/73 และ

65/74 จำนวน 48 คน ผ่านการประเมิน 48 คน(ร้อยละ 100)



INPUT 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 3) การสัมภาษณ์



สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการในรูปแบบการทำงานเป็นทีม

เครื่องมือ ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงานพัฒนาชุมชนลักษณะทีมงาน และการสันทนาการ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา จำนวน 70 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 70 คะแนน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน สู่แนวทางแก้ไข

เครื่องมือ แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน และแนวทางแก้ไข ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 75 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด นักจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้

เครื่องมือ โครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน SWOT analysis, SWOT matrix เพื่อนำมาเขียนโครงการ ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 90 ของจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน

เครื่องมือ แหล่งชุมชนในจังหวัดนครปฐม

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาตรง หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัล และบรรณารักษศาสตร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการให้บริการสารสนเทศและ
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริม
เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและ
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไป
ของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน - ผ่านการประเมิน -
คน จาก - คน คิดเป็นร้อยละ -



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการค้นคืนสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
เครื่องมือ 1) ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย
2) สอบปฏิบัติการค้นคืนสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน 1) ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50%
ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2) ผลการค้นคืนมีความถูกต้องผ่านเกณฑ์
70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/70 ผ่านการ
ประเมิน 10 คน จาก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด สามารถบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบัน
บริการสารสนเทศ
เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการ
สารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพบริหารจัดการห้องสมุด
หรือสถาบันบริการสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน - ผ่านการประเมิน -
คน จาก - คน คิดเป็นร้อยละ -



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 1) ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้
เทคโนโลยี 2) ทักษะการสร้างตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการ
จัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ
เครื่องมือ ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย
เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป
ของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/75 ผ่านการ
ประเมิน 5 คน จาก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100



INPUT ผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 7 PLOs 3rd YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 5 PLOs 1st YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

การประเมินสมรรถนะ มากกว่าร้อยละ 80

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(วิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่า, สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาก่อสร้าง หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs 4th YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 6 PLOs 2nd YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ มากกว่าร้อยละ 80



สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/12 สอบผ่านการประเมินในระดับ 3 จำนวน 25 คน จาก 25 คน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 66/14 จำนวน 24 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 8 คน ระดับที่ 3 จำนวน 16 คน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการเรียนรู้บูรณาการ TPACK ได้ และทำวิจัยด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/12 เข้าสอบ 28 คน จาก 32 คน ร้อยละ 87.50 ผลคะแนนมากกว่าร้อยละ 50 จำนวน 24 คน ร้อยละ 85.72



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป

เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/13 สอบผ่าน 26 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 4 คน ระดับที่ 3 จำนวน 22 คน



INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของครุสภา



สาขาวิชาคณิตศาสตร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 9, 10, 12 3rd YLO

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะและทักษะเฉพาะสาขาวิชา

คณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 8, 9, 12 PLO 1st YLO

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะและทักษะเฉพาะสาขาวิชา

คณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 10, 11, 12 4th YLO

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะและทักษะเฉพาะสาขาวิชา

คณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 9, 10, 11 PLO 2nd YLO

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะและทักษะเฉพาะสาขาวิชา

คณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาฟิสิกส์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบ TPACK สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบ TPACK

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/17 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียนชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/17 ผ่านการประเมิน 10 คน จาก 10 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนได้

เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษารหัส 63 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 13 คน และได้รับผลการเรียนเกรด A จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละร้อย



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายฟิสิกส์ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ โครงการงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/16 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100



INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50



สาขาวิชาเคมี



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้และการทาวิจัยด้านการศึกษาเคมี

เครื่องมือ การออกแบบและผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์

เครื่องมือ ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การจัดการเรียนรู้เคมีในสถานศึกษา

เครื่องมือ การบริหารจัดการชั้นเรียน การผลิตและการใช้สื่อในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี ได้แก่ เคมีอนินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี

เครื่องมือ การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลายแผนการเรียนวิทย์-คณิต เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้ด้านเคมีเวชสำอาง; เครื่องมือวิเคราะห์ การตั้งตำรับเวชสำอาง ผลิตภัณฑ์ชุมชน

มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและอุตสาหกรรม

เครื่องมือ มาตรฐานระบบคุณภาพ (ISO 9000/9001/17025) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและอุตสาหกรรม

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์

เครื่องมือ ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด นำความรู้ที่ได้สู่การวิจัยทางเคมีเวชสำอาง พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ การพัฒนาผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี ได้แก่ เคมีอินทรีย์ เคมีอนินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี

เครื่องมือ การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลายแผนการเรียนวิทย์-คณิต เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 9,10,11 PLOs 3st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 67.83



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 1st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 88.14

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 8,9,10 PLOs 4st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 83.33



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 2st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 88.14



INPUT: สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs 3st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 1st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 8,10,11 PLOs 4st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ผลการประเมินสมรรถนะ



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 2st YLO

เครื่องมือ แบบประเมินฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ



INPUT: สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาจุลชีววิทยา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้และทักษะปฏิบัติวิชาเฉพาะด้านทางจุลชีววิทยา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียนทางจุลชีววิทยา โครงการเตรียมความพร้อมทักษะเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การใช้เครื่องมือขั้นสูง/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การศึกษาดูงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน ชั้นปีที่ 1 และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานตรวจวิเคราะห์

ทางจุลชีววิทยาด้านต่าง ๆ ได้ และ วางแผนงานด้านจุลชีววิทยาได้

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน การสัมมนา โครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน คะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ งานวิจัยมีผลการประเมินระดับดี 80-100 %



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ทักษะปฏิบัติการ เบื้องต้นและการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยา

เครื่องมือ โครงการอบรมเสริมการเรียนรู้การใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา และการศึกษาวิชาแกน การศึกษาดูงานระดับชั้นปีที่ 2

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 $\geq 90\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00



สาขาวิชาชีววิทยา



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้

เครื่องมือ รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาและกิจกรรมค่ายชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ ทั้ง 6 กิจกรรม
มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 66.67 มีคุณภาพดี ร้อยละ 33.33



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์และการเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์

เครื่องมือ แบบทดสอบวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์และการสอบปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบทักษะเกินร้อยละ 60 ขึ้นไปและการสอบปฏิบัติการ

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านแบบทดสอบทุกคน และการสอบปฏิบัติการผ่านรอบที่ 1 ร้อยละ 74 และผ่านรอบที่ 2 ร้อยละ 26

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด วิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำแผน ออกแบบกิจกรรม เลือกใช้สื่อ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

เครื่องมือ แบบประเมินแผนการสอนกับแบบประเมินผลการปฏิบัติการสอน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถอ่านจับใจความสำคัญเนื้อหาทางชีววิทยาแบบภาษาอังกฤษได้

เครื่องมือ ผลงานและแบบทดสอบวัดความรู้

เกณฑ์การประเมิน ความถูกต้องของคำและคำคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนและมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50



สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการประเมิน
ภาวะสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น

เครื่องมือ ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่าน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้และทักษะทาง

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่าน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การจัดทำโครงการโดยใช้
กระบวนการวิจัยชุมชน

เครื่องมือ รายงานโครงการ การนำเสนอโครงการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่าน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการปฐมพยาบาล
และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือ ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่าน ร้อยละ 100



INPUT สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต



สาขาวิชาวิศวกรรม การเกษตรและการจัดการ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษานำความรู้ไป

สร้างผลิตผล / ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้

เครื่องมือ ผลิตผล/ผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/101, 64/52 ผ่านการทดสอบ 100%



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้

เครื่องมือ แบบประเมินการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/62 ผ่านการทดสอบ 100%

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน

นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงการ

เครื่องมือ สถานการณ์ /โครงการ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ

ผลการประเมินสมรรถนะ -



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทาง การเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้

เครื่องมือ แบบประเมินการวางระบบน้ำ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/54 ผ่าน การทดสอบ 100%



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชา

วิศวกรรมซอฟต์แวร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบ

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์

เครื่องมือ แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84



INPUT สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.80



สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.12



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดีย

เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 66.67

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 61.90



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้

เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.67



INPUT นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือวุฒิการศึกษาที่เทียบเท่า.



สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด:

มีเว็บ/โมบายแอปพลิเคชัน สอบผ่าน CCNA1,2

เครื่องมือ:

เว็บหรือโมบายแอปฯ และระบบทดสอบ CCNA

เกณฑ์การประเมิน :

2 เว็บแอปฯ หรือ 3 โมบายแอปฯ ร้อยละ 50 สอบผ่าน CCNA

ผลการประเมินสมรรถนะ: ได้ 2 เว็บแอปฯ /ผ่าน CCNA



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด:

ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรมพื้นฐานได้

เครื่องมือ:

เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมพื้นฐานเช่น windows

เกณฑ์การประเมิน: ร้อยละ 70 สอบผ่าน

ผลการประเมินสมรรถนะ: มีผู้ทดสอบผ่านเกณฑ์ 80%

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด: โครงการวิจัย/นวัตกรรม

เครื่องมือ: โครงการวิจัย/นวัตกรรม

เกณฑ์การประเมิน: เอกสารโครงการ/นวัตกรรม

ผลการประเมินสมรรถนะ: นักศึกษาผ่าน 100%



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด: เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้

เครื่องมือ: แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน: ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ: มีผู้ผ่านเกณฑ์ 80%



INPUT: ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



สาขาวิชาการจัดการอาหาร



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร

เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้ประกอบอาหาร ตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 31 คน จาก 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเลือกใช้ การเตรียมวัตถุดิบ และสมรรถนะด้านการประกอบอาหารไทย

เครื่องมือ แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะ เฉพาะสาขาวิชาการจัดการอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 45 คน จาก 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ **เครื่องมือ** แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จัดสอบในเดือนมิถุนายน



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเตรียม ประกอบอาหารและการจัดจำหน่ายขนมอบ

เครื่องมือ แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดจำหน่ายขนมอบ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 44 คน จาก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการตลาดของสินค้าเกษตร
มีทักษะการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

เครื่องมือ ทดสอบการนำเสนอเกี่ยวกับการวางแผนการตลาดของ
สินค้าเกษตร ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยง
เนื้อเยื่อพืช

เกณฑ์การประเมิน มีคะแนนมากกว่า 51-70 คะแนน มีคะแนน
ระหว่าง 51-70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี
100% นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น

เครื่องมือ สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง

เกณฑ์การประเมิน

มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ

นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก (100%)

INPUT ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร
เครื่องมือ

งานวิจัย การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร

เกณฑ์การประเมิน

มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ งานวิจัยนักศึกษา มีผลการประเมินระดับดี 84%
ทักษะวิชาชีพทางการเกษตรนักศึกษา มีผลการประเมินระดับดีมาก 100%



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการขยายพันธุ์พืช

เครื่องมือ ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมิน

ระดับดีมาก 100%



สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะหรือรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้

เครื่องมือ

แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คิดเป็นร้อยละ 95

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ
เครื่องมือ แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงาน
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมได้

เครื่องมือ แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 100



INPUT นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6



สาขาวิชา เทคโนโลยีมัลติมีเดีย



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ

เครื่องมือ :

รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ/การเข้าร่วมแข่งขัน

เกณฑ์การประเมิน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70/ได้รางวัลจากการแข่งขัน/สอบผ่าน certificate

ผลการประเมินสมรรถนะ :

นักศึกษาหมู่เรียน 65/42 และ 65/43 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการออกแบบกราฟิก

เครื่องมือ : รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก/การเข้าร่วมแข่งขัน

เกณฑ์การประเมิน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70/ได้รางวัลจากการแข่งขัน/สอบผ่าน certificate

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/45

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด :

ทักษะการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงาน

เครื่องมือ :

รายวิชาสัมมนา/การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 /ได้รางวัลจากการนำเสนอผลงานวิชาการ

ผลการประเมินสมรรถนะ :

นักศึกษาหมู่เรียน 64/40 และ 64/41 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ

เครื่องมือ :

รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ/การเข้าร่วมแข่งขัน

เกณฑ์การประเมิน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70/ ได้รางวัลจากการแข่งขัน/สอบผ่าน certificate

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/47 และ 66/48 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาวิศวกรรม การควบคุมอัจฉริยะ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการวางแผนและการเลือกใช้อุปกรณ์ควบคุมและตัว Sensor

เครื่องมือ แบบทดสอบรายวิชาสัมมนา

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/43 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด เข้าใจกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า และ IT พื้นฐาน

เครื่องมือ แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คน จาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทำการค้นคว้าวิจัยและพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์ ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ได้

เครื่องมือ แบบประเมินรายวิชาโครงการ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (63/48)

ผลการประเมินสมรรถนะ นศ. 63/48 ผ่าน 100%



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโปรแกรมควบคุม

เครื่องมือ แบบประเมินการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโปรแกรมควบคุม

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/55 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 คน จาก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานที่มีประสิทธิภาพได้ ในรูปแบบต่าง ๆ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชาอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ปัญญาประดิษฐ์ เตรียมฝึกประสบการณ์ และโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชา ร้อยละ 90



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การคิดและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมและมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ปรับพื้นฐานเพื่อให้ความพร้อมในการเรียน

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชา ร้อยละ 95

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำโครงการทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริง

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชา ร้อยละ 85



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การคิดและวิเคราะห์ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการทำงานของทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมทั้งใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้อย่างเหมาะสม

เครื่องมือ การประเมินในรายวิชา ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ และรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชา ร้อยละ 95



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 2 PLOs 3rd

เครื่องมือ ข้อสอบ และโจทย์ทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 2 PLOs 1st

เครื่องมือ ข้อสอบ และชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 7 PLOs 4th

เครื่องมือ สอบโครงการ และสิ่งเหตุการณ์กรรม

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 2 PLOs 2nd

เครื่องมือ ข้อสอบ และชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปวช. และ ปวส. สาขาที่เกี่ยวข้อง



สาขาวิชาเทคโนโลยีการ อาหารและนวัตกรรม



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้าน กายภาพ เคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน

เครื่องมือ แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนน ≥ 80 %

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/37 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.20

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้

เครื่องมือ แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/36 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน โดยมีคะแนนเท่ากับร้อยละ 100



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

1. มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์
 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
- เครื่องมือ** 1. รายงานการตรวจวัดฯ 2. ทะเบียนกฎหมาย
- เกณฑ์การประเมิน** ทำรายงานฯ และทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ผลการประเมินสมรรถนะ** ผ่านร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

- สมรรถนะที่กำหนด** มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- เครื่องมือ** แบบประเมินทักษะ
- เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละ 80
- ผลการประเมินสมรรถนะ** ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด

1. ประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
 2. มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
- เครื่องมือ** แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรม
- เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละ 80
- ผลการประเมินสมรรถนะ** ผ่านร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

- สมรรถนะที่กำหนด** มีทักษะการจัดทำโครงการสุขศึกษาและการป้องกันโรค
- เครื่องมือ** รายงานโครงการฯ
- เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละ 80
- ผลการประเมินสมรรถนะ** ผ่านร้อยละ 100



สาขาวิชาการจัดการทั่วไป



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ

เครื่องมือ

ผลงานวิจัย/เผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานวิจัย/เผยแพร่น้อย 3 ชิ้นงาน

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ

เครื่องมือ

การอบรมเชิงปฏิบัติและทดสอบการใช้เครื่องมือธุรกิจ

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 81



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ

เครื่องมือ

จำนวนแผนธุรกิจจากการประกวด

เกณฑ์การประเมิน

แผนธุรกิจที่สมบูรณ์อย่างน้อย 6 เล่ม

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ

เครื่องมือ

แบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจ

เกณฑ์การประเมิน

รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจจากการประกวด

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาการเงินและธนาคาร



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะซื้อขายหลักทรัพย์
เครื่องมือ โปรแกรม Streaming Click2Win
เกณฑ์การประเมิน ผล Realized P/L 1 เดือน
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 80.00



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะ MS Office
เครื่องมือ ข้อสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบมากกว่า 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 88.89

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการลงทุน
เครื่องมือ แบบทดสอบจาก SET
เกณฑ์การประเมิน วุฒิบัตรจาก SET
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 92.00



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะวางแผนทางการเงิน
เครื่องมือ แบบทดสอบจาก SET
เกณฑ์การประเมิน วุฒิบัตรจาก SET
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100.00



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาการตลาด



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้เครื่องมือทางการตลาด

และทักษะการวางแผนการตลาด

เครื่องมือ แผนการตลาด

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสามารถมีจัดทำแผนการตลาด

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100.00



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้พื้นฐานด้านส่วนประสม

ทางการตลาด

เครื่องมือ ข้อสอบปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนสอบมากกว่า 80%

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100.00

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้กลยุทธ์การตลาดให้
เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด

เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด

เกณฑ์การประเมิน แบบทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100.00



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา

ออกแบบสินค้าเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

เครื่องมือ แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน คะแนนมากกว่า 80%

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100.00



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ

เครื่องมือ ทดสอบสอบโครงงานที่ประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ

เกณฑ์การประเมิน ได้โครงงานคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์

ผลการประเมินสมรรถนะ (63/88,63/89) จำนวน 56 คน ได้โครงงานคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์ ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเขียนแผนและนำเสนอทางธุรกิจ

เครื่องมือ ผ่านการเข้าร่วมการอบรมโครงการ NPRU Start UP Design Thinking

เกณฑ์การประเมิน เข้าร่วมการอบรมโครงการ NPRU Start UP Design Thinking

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา (หมู่เรียน 66/96) จำนวน 45 คน ผ่านการเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 100

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทดสอบ ExitExam

เกณฑ์ประเมิน ผ่าน ExitExam

ผลการประเมิน (หมู่เรียน 62/85,62/86,62/87)

จำนวน 78 คน ผ่าน ExitExam จำนวน 90 คน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

เครื่องมือ แบบทดสอบปลายภาค รายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

เกณฑ์การประเมิน เกรดรายวิชา ระดับ C ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ (64/86,64/87) จำนวน 48 คน เกรดรายวิชาระดับ C ขึ้นไป ร้อยละ 91.67



สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการจัดการค่าตอบแทน ด้วย เทคโนโลยีและการดูแลบุคลากร

เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียนโครงการฝึกอบรม และการใช้ google form และแบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการดูแลบุคลากร

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 42 คน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดี ในวิชาชีพ

เครื่องมือ แบบทดสอบเจตคติที่ดี และแบบทดสอบ การสื่อสาร

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 46 คน ร้อยละ 100

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการปฏิบัติงานการวางแผนและ พัฒนาบุคลากร

เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียน Training Road Map แบบทดสอบการเขียนรายงานการวิจัย แบบทดสอบการจัด โครงการฝึกอบรม และแบบทดสอบ Exit Exam

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 35 คน ร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสรรหาคัดเลือก บุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification แบบทดสอบทักษะการสัมภาษณ์งาน แบบทดสอบการปฏิบัติการขั้นพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 37 คน ร้อยละ 100



สาขาวิชาการบัญชี



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การจัดทำบัญชี และการวางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี / ยื่นแบบออนไลน์
เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 95.18



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การคิดคำนวณและการจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ
เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 97.12

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด การวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษี/การฝึกประสบการณ์
เครื่องมือ ข้อสอบ / ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรมและงานด้าน Microsoft Office
เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 97.14



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานทำอากาศยาน
10 PLOs 3rd YLO
เครื่องมือ ข้อสอบ + ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 100
(จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 43 คน)



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานทำเรือ 9 PLOs 1st YLO
เครื่องมือ ข้อสอบ + ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 83.33
(จำนวน 60 คน จากทั้งหมด 72 คน)

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานศุลกากร
12 PLOs 4th YLO
เครื่องมือ ข้อสอบ + กรณีศึกษา
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 80.95 (จำนวน 34 คน
จากทั้งหมด 42 คน)



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานส่งออกนำเข้า
10 PLOs 2nd YLO
เครื่องมือ ข้อสอบ + ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 85.33
(จำนวน 64 คน จากทั้งหมด 75 คน)



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้

เครื่องมือ โปรแกรม FlexSim

เกณฑ์การประเมิน การจำลองสถานการณ์

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสื่อสาร และบุคลิกภาพ

เครื่องมือ แบบจำลองสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน มีบุคลิกภาพที่ดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ทักษะและกลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์ฯ ได้

เครื่องมือ โครงการสหกิจศึกษา

เกณฑ์การประเมิน การนำเสนอโครงการ

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ

เครื่องมือ โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

เกณฑ์การประเมิน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการจัดการโลจิสติกส์

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านร้อยละ 100.00



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



สาขาวิชานิเทศศาสตร์



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การผลิตรายการโทรทัศน์แบบมืออาชีพ

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 85.00



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การถ่ายภาพด้านนิเทศศาสตร์

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 85.00

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด เทคนิคการนำเสนอและสื่อสารตลาด

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 83.33



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนิเทศศาสตร์

เครื่องมือ ข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 82.00



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า





สาขาวิชาการพยาบาล



ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs 3rd YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 73.07 ครั้งที่ 3 100



ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs 1st YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 81.66 ครั้งที่ 3 100

ชั้นปีที่ 4



สมรรถนะที่กำหนด 12 PLOs 4th YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 81.66 ครั้งที่ 2 100



ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs 2nd YLO

เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ 56.14 ครั้งที่ 2 100

MAIN PLOs

- (1) การพยาบาลตามมาตรฐาน
ความปลอดภัย
- (2) พร้อมเรียนรู้ มีจิตบริการ
- (3) ดูแลผู้สูงอายุ
- (4) ใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



คณะครุศาสตร์

Faculty of Education



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาพลศึกษา ปรับแผนการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี พร้อมทั้งตัดบางรายวิชา 1 หน่วยกิต ออก และเลือกวิชา 3 หน่วยกิต มาแทน ทั้งนี้เนื่องจากในชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีวิชาเรียนมาก ทำให้มีผลกระทบต่อการเตรียมตัวนักศึกษาไปสู่การฝึกปฏิบัติสอนในสถานศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และได้เปิดรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาพลศึกษา มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยมีอาจารย์รวิวรรณ สือสุวรรณ ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์หลายท่านผ่านกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น ผ่านการประเมินการสอน การปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน ตำรา เป็นต้น และสาขาวิชาได้รับอาจารย์ใหม่ 2 ท่าน ได้ผ่านกระบวนการอบรมของมหาวิทยาลัย และการดำเนินงานของสาขาวิชา เป็นต้นว่า การจัดอาจารย์พี่เลี้ยง การนิเทศร่วมกับอาจารย์เก่า เป็นต้น สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนางานทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษา เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมายรวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความยุติธรรม ตรวจสอบได้ ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนต้องส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน และ มคอ.5 หลังจากจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษาดำเนินการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการสนับสนุน คือ ได้พ่อบ้าน แม่บ้าน มาดูแลความสะอาดของอาคาร โรงยิม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน ส่วนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ได้แก่

1. เครื่องมือออกกำลังกายในห้องฟิตเนส ไม่เพียงพอ มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน และการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักศึกษา บุคลากร

2. สระว่ายน้ำ เครื่องปั้มน้ำชำรุด น้ำไม่สามารถไหลเวียนในสระได้แก้ไขโดยการเปิดน้ำใส่สระ คนที่มาใช้บริการมาว่ายน้ำให้น้ำล้นออกจากสระ ส่วนความสะอาด แก้ไขโดย ใส่คลอรีนเพื่อให้สะอาดให้บริการนักศึกษาและผู้มาใช้บริการ

3. ยิมฝึกซ้อมเกิดเหตุไฟไหม้ ยังไม่ได้รับการแก้ไข เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาพลศึกษาบริหารจัดการที่สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และกฎหมาย บ้านเมือง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายของสาขาวิชาพลศึกษา ได้แก่ สถานศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกสอน การสังเกต และการทำหน้าที่ตัดสินกีฬา และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ภาพกิจกรรม

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา





2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬา นักศึกษาชั้นปีที่ 3



สามารถดูรูปภาพเพิ่มเติม ได้ที่

<https://www.facebook.com/NPRU.PE/>

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะการณ์เป็นผู้นำ
เครื่องมือ	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	เข้าร่วมโครงการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการเข้าร่วมโครงการทุกคน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬา
เครื่องมือ	แบบประเมินการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสินกีฬา
เกณฑ์การประเมิน	เจ้าหน้าที่กีฬา ไม่น้อยกว่า 2 ชนิดกีฬา ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง ผู้ตัดสินกีฬา ไม่น้อยกว่า 1 ชนิด ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนต้องฝึกการเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬา
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการแข่งขันกีฬา การเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย นันทนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
เครื่องมือ	แบบประเมินการเป็นการเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย นันทนาการ
เกณฑ์การประเมิน	จัดโครงการแข่งขันกีฬา 1 โครงการ หรือผู้นำกิจกรรมทางกาย นันทนาการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการจัดโครงการแข่งขันกีฬา 1 โครงการ หรือผู้นำกิจกรรมทางกาย นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การเป็นผู้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
เครื่องมือ	แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการเรียนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562) เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาได้พัฒนาให้ทุกรายวิชานำการบูรณาการความรู้ การออกแบบการสอน เทคโนโลยี และงานวิจัยในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ได้แก่

ภาคเรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ 2/2566
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา สมประชา	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลาสินี ทองแถบ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลาสินี ทองแถบ	4. อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์
5. อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์	5. อาจารย์แก้วตา ริวเขียวโชติ

อาจารย์ทุกท่านผ่านการอบรมพัฒนามลสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาจำนวน 2 คน (ตรงตามศักยภาพ) ได้แก่

2.1 อาจารย์จุติกาญจน์ สังขาร

2.2 อาจารย์จารุวรรณ สาสูงเนิน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในทุกรายวิชานำการบูรณาการความรู้ การออกแบบการสอน และการลงมือปฏิบัติ

การเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์





รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการบูรณาการความรู้ การลงมือปฏิบัติ และการสอบสอน เป็นต้น



ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาการศึกษาศาสนาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทักษะการเรียนรู้ การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาศาสนา เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน
ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก สังเกตการณ์ปฏิบัติงานในโรงเรียน
อนุบาล บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัย เพื่อให้บัณฑิตปรับตัวและรับรู้บทบาทความเป็นครูปฐมวัย



2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาล และพัฒนา Soft
skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอบรมการสร้างสื่อที่
เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น





2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย โดยการทดลองสอนระดับปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยรวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับปฐมวัย เช่น นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การผลิตสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น



2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนอนุบาล การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย



3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาฯ ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และแหล่งฝึกประสบการณ์ห้องเรียนอนุบาล ณ ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ห้องประกอบอาหาร ห้องเคลื่อนไหวและจังหวะ ห้องดนตรี ซึ่งขณะนี้มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยและกำลังดำเนินการ





ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้บริหารสาขาวิชาแบบส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สาขาวิชานี้มีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ ด้านแผนงานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนเทศบาล 4 เขานวนปรีชาอุทิศ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว โรงเรียนวัดท่าตำหนัก และโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ฯลฯ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input		จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้ กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 90 คน		
ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรม สุขภาวะและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	ข้อสอบรายวิชาสุข ภาวะและ โภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80	นักศึกษาหมู่เรียน 66 ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80
2	ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	แบบประเมินการ ออกแบบสื่อ / ผลิตภัณฑ์ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	คะแนนรูบรีค 4 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 65 เกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 80
3	บูรณาการภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรม, เลือกใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อทำวิจัย พัฒนาผู้เรียน, จัด โครงการพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน	- แบบประเมินการ จัดกิจกรรมบูรณา การภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย -แบบประเมินการ เลือกใช้เครื่องมือ เพื่อทำวิจัยพัฒนา ผู้เรียน -แบบประเมินการ จัดโครงการ ร่วมกับชุมชนและ ผู้ปกครอง	คะแนนรูบรีค 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 64 ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80
4	ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครู ปฐมวัยในสถานศึกษาได้ อย่างมืออาชีพ	แบบประเมินการฝึก ประสพการณ์ วิชาชีพครู	คะแนนรูบรีค 4 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 63 ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 24 มีนาคม 2567 และหลักสูตรได้กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชา สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 5 คน

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. อาจารย์จิราภรณ์ อนุตรโต | กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |
| 2. อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี | กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |
| 3. อาจารย์ ดร. อรพิน พัฒนาผล | กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |
| 4. อาจารย์ ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์ | กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |
| 5. อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย | กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาเอกทุกรายวิชา โดยได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก และการศึกษาดูงานเพื่อสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนระดับประถมศึกษาในสถานการณ์จำลอง และโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ชุมนุมประมอสาพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นต้น

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชา ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้ตรงตามความต้องการและเพียงพอในการเรียนการสอนที่จะปฏิบัติการกลุ่มได้มากขึ้น ทำให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา 1191301 การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา นักศึกษาทุกคนได้ทำการทดลองตามเป้าหมายของวิชา และนักศึกษายังได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการทำงาน ทำสื่อการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ในการทำโครงงานสำรวจและทดลองในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษามากขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการประถมศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาการประถมศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการ

เรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์ เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชาฯ และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์และตรวจสอบส่งคืนเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมามหาวิทยาลัยในช่วงอากาศร้อน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่นๆ

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดโครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างโรงเรียนเครือข่ายและสาขาวิชาการประถมศึกษา ในการนี้ได้เชิญตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงที่ร่วมรับผิดชอบดูแลนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา เข้าร่วมประชุมผ่านโปรแกรมประชุมออนไลน์ Zoom meeting ในวันพุธที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทุกสายการเรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 เป็นต้นไป และมีคะแนนการทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครูมากกว่าร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก
เกณฑ์การประเมิน	แบบทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก จำนวนทั้งหมด 75 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาปี 1 จำนวน 53 คน -สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักระดับประถมศึกษา ระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอนเพื่อเป็นผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการสอนในรายวิชา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการสอนในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอนจำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาวิชาในระดับประถมศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาวิชา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการสอนในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอนจำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินในระดับคะแนน C ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 44 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.82 -ไม่ผ่านเกณฑ์ 8 คน เนื่องจาก ไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 8 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปกรอบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โดยได้ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มรายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 มกราคม 2565 ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ สอดรับกับหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงไปอย่างเหมาะสม 5 นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังได้นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเป็นสมรรถนะหลัก คือ นักศึกษามีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ และมีจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชายังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมสื่อ การใช้และรักษาบำรุงอุปกรณ์ การถ่ายภาพเบื้องต้น การคิดเพื่อการออกแบบ จิตวิทยาการออกแบบสื่อ สื่อโซเชียลมีเดีย

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือ การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การจัดการทางเสียง การผลิตรายการโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์กราฟิก การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เทคโนโลยีฯ สมัยใหม่ การผลิตรายการโทรทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ธุรกิจสื่อดิจิทัล การเรียนออนไลน์ เกมฟิเคชัน ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ สื่อสำหรับผู้มีภาวะบกพร่อง มัลติมีเดียและแอนิเมชัน เทคโนโลยีฯ เพื่อการฝึกอบรม การเตรียมฝึกประสบการณ์ โครงงาน และวิจัย

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ รายวิชาที่

เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบนิทรรศการและอีเวนต์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาตามศาสตร์พระราชา การจัดการธุรกิจอีเวนต์ การถ่ายภาพในสตูดิโอ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ปรับปรุงอาคารเรียน A5 ห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย ห้องสตูดิโอภาพนิ่ง ห้องบันทึกเสียง และห้องสตูดิโอสำหรับผลิตรายการโทรทัศน์ให้พร้อมใช้ มีการดำเนินงานของงบประมาณซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็น รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านล่างอาคารและรอบอาคารให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ



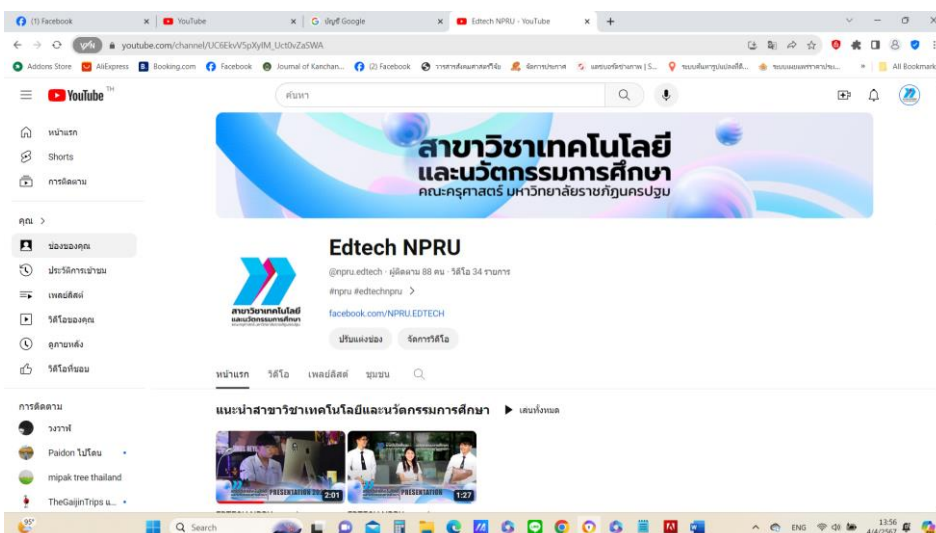
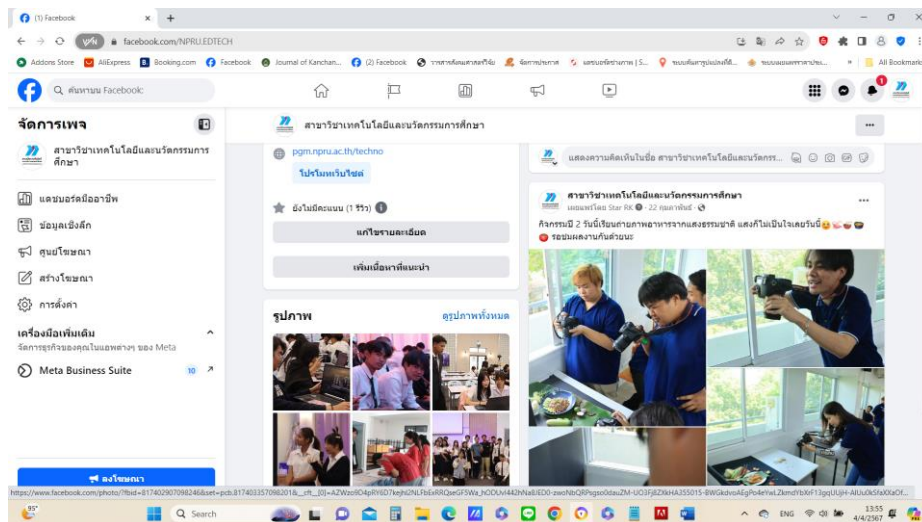
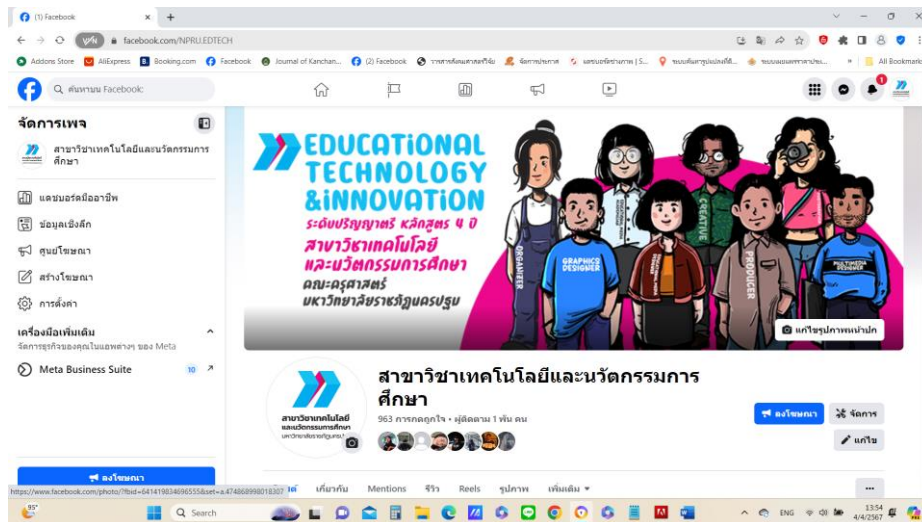
ภาพห้องเรียนที่ชำรุด

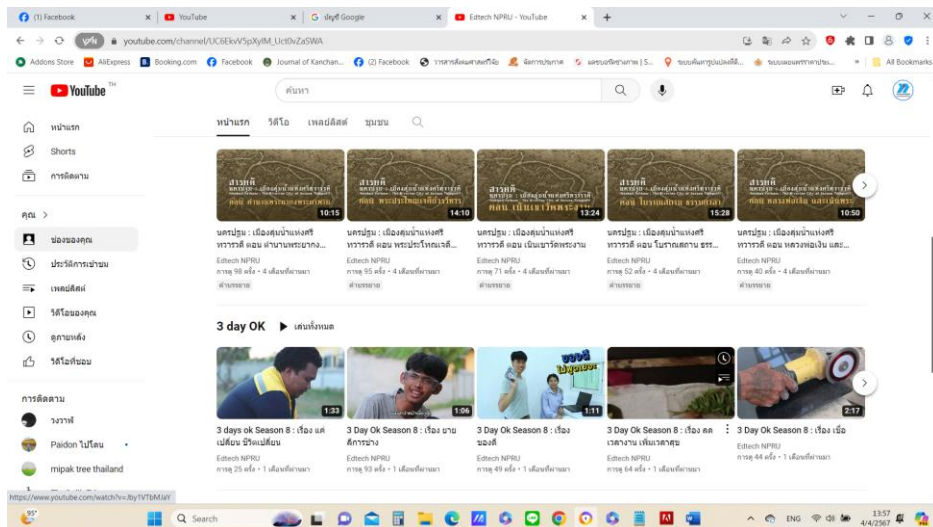


แจ้งปรับปรุงห้องและครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้ในการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

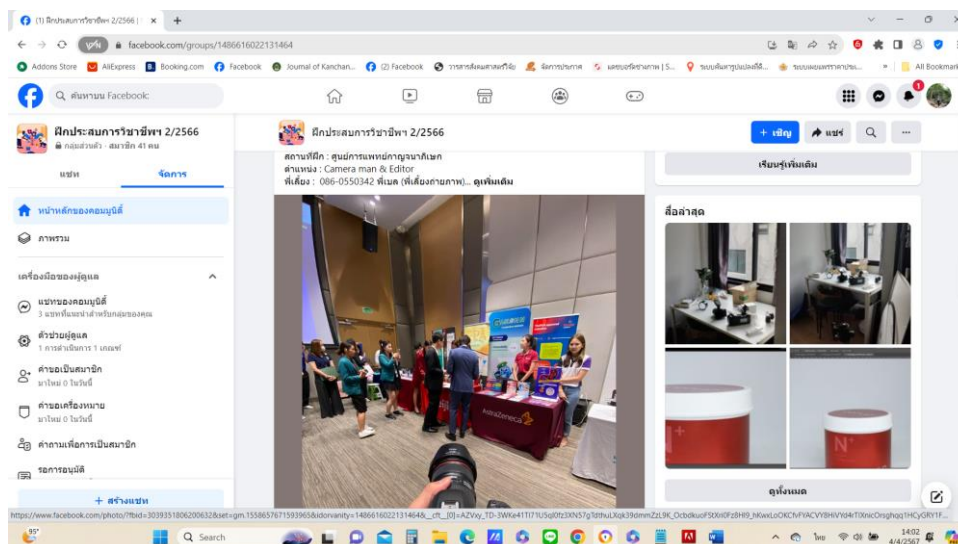
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและ กิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา ตลอดจนการใช้ Line Youtube และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการ ประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมมากขึ้น ทั้งการประสานงาน ใน สาขาวิชา และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

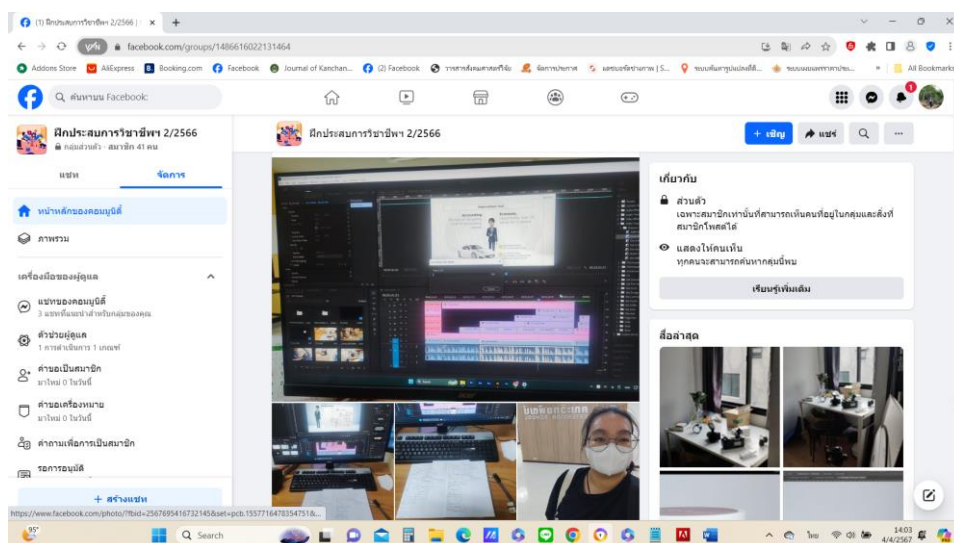
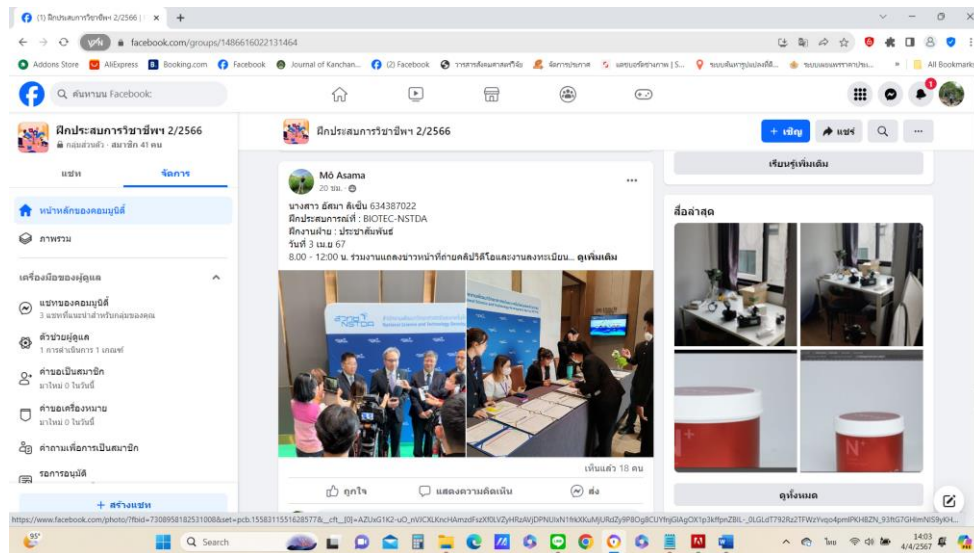
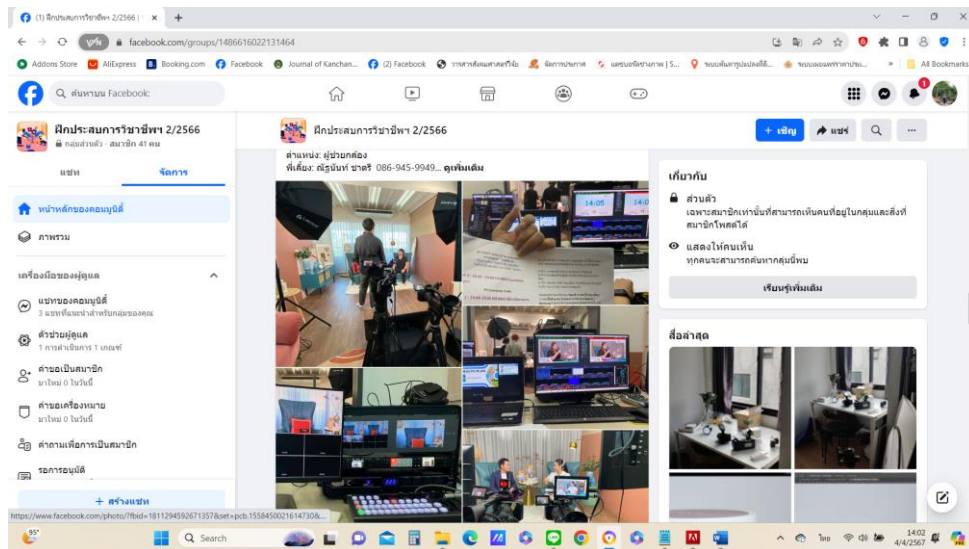




ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสาขาวิชาฯ ได้มีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสามารถ ทักษะ ของตนเองมากที่สุด และตรงกับตำแหน่งและหน่วยงานอย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา โดยทางสาขาวิชาฯ ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา





รูปการณ์สอบสมรรถนะสาขาวิชา





ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 29 คน ผู้เข้าสอบ 27 คน สอบผ่านเกณฑ์ 26 คน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 39 คน ผู้เข้าสอบ 39 คน สอบผ่านเกณฑ์ 36 คน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์และธุรกิจสื่อ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 23 คน ผู้เข้าสอบ 23 คน สอบผ่านเกณฑ์ 22 คน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 40 คน ผู้เข้าสอบ 39 คน ขาดสอบ 1 คน สอบผ่านเกณฑ์ 38 คน

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

Faculty of Humanities
and Social Sciences



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้เสียในทุกมิติ เน้นหาเน้นให้ความสำคัญกับนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นแบบบูรณาการในทุกรายวิชา ซึ่งได้ผ่านการวิพากษ์ พิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมตามลำดับ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567



ภาพประกอบ : การประชุมวิพากษ์หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

พร้อมกันนั้น ทางสาขาวิชา ได้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นขึ้นอีก 2 หลักสูตร ได้แก่ 1) พัฒนากระบวนการสอนคิดด้วยกระบวนการพุทธจิตตปัญญาศึกษา และ 2) รักษาความสัมพันธ์ของคนรักด้วยภาษารัก ทั้งนี้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นไปที่ทักษะการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลในวิถีชีวิตจริง



ภาพประกอบ : ภาพประชาสัมพันธ์หลักสูตรระยะสั้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ในสาขาวิชาด้วยการสนับสนุนให้ไปรับการอบรมโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นได้สนับสนุนให้เกิดการทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา มีทั้งหมด จำนวน 13 ท่าน สามารถจำแนกเป็นศักยภาพได้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) คุณวุฒิปริญญาเอก | จำนวน 6 ท่าน |
| 2) ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | จำนวน 8 ท่าน |
| 3) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ | จำนวน 3 ท่าน |

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน การฝึกทักษะการปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดโครงการต่างๆ ให้ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการความเป็นครูในระดับระดับที่เป็นไปได้ อาทิเช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา



ภาพประกอบ : ตัวอย่าง กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

สังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เมื่อวันที่ 4 และ 6 กุมภาพันธ์ 2567

สาขาวิชาสังคมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ เช่น

- 1) อบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและบุคลิกภาพความเป็นครู
- 2) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ทำบุญตักบาตรขึ้นปีใหม่
- 3) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา บูรณาการสู่ชุมชน "พี่สอนน้อง"
- 4) กิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 5) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการภาคสนามบูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมภาคสนาม ครั้งที่ 5 ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน (กำแพงเพชร ลำปาง ลำพูน สุโขทัย พิชณุโลก) และ
- 6) กิจกรรมสุขสันต์วันสงกรานต์ อนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย (สรงน้ำพระ และรดน้ำดำหัวขอพร คณาจารย์ เนื่องในเทศกาลวันสงกรานต์) พร้อมกันนั้นยังมีกิจกรรมอื่นๆ อีกมากมายที่ปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของนักศึกษา



ภาพประกอบ : ตัวอย่าง กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมและบุคลิกภาพความเป็นครู นักศึกษาชั้นปี 1 เมื่อวันที่ 16-17 ธันวาคม 2566

หมายเหตุ : จัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติในทุกชั้นปี

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาสังคมศึกษาจัดทำคำของบประมาณหรือแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการฝึกทักษะปฏิบัติ และ ลงภาคสนามเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงพร้อมเกิดทักษะที่จำเป็น ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ : ตัวอย่าง สื่ออุปกรณ์เสริมสร้างสนับสนุนการเรียนรู้

กิจกรรมสนับสนุนการฝึกทักษะปฏิบัติและลงภาคสนามเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในทุกมิติที่จำเป็นเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับความเป็นครูสังคมศึกษา ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้



ภาพประกอบ : ตัวอย่าง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาบูรณาการสู่ชุมชน "พี่สอนน้อง" นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อวันที่ 20 – 22 มกราคม 2567



ภาพประกอบ : ตัวอย่าง กิจกรรมภาคสนาม ครั้งที่ 5 สัมนาเชิงปฏิบัติการภาคสนามบูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน (กำแพงเพชร ลำปาง ลำพูน สุโขทัย พิษณุโลก) เมื่อวันที่ 2-4 มีนาคม 2567

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและทำงานอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิตในการบริหารจัดการ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

- ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี
- ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่องในทุกชั้นปี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตบัณฑิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มสมรรถนะทางด้านวิชาภาษาไทย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 1 คน มีคุณวุฒิตะดับการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 3 คน และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาภาษาไทยอยู่ในระหว่างเสนอ ปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทย มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสะท้อนคิด การใช้เกม การสืบค้นในหัวข้อที่สนใจและนำเสนอผลการสืบค้นโดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในชั้นปีสุดท้าย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาภาษาไทยมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ดังนี้

1.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะและกระบวนการทำงานเป็นทีม ทักษะดิจิทัล และ 3) คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่

1) โครงการเอกไทยอาสาพัฒนาการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและกระบวนการอ่านการคิด และเพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการอ่านการคิดไปสู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อพัฒนาผู้เรียนในลักษณะฐานกิจกรรมได้ โดยใช้ศักยภาพในการอ่านที่ผสมผสานกระบวนการคิดในมิติต่าง ๆ มาออกแบบกิจกรรมฐานการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการทำกิจกรรมบริการวิชาการและปลูกฝังการมีจิตอาสา



ภาพโครงการเอกไทยอาสาพัฒนาการอ่าน

2) โครงการตามรอยวรรณกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้จริงที่สัมพันธ์กับวรรณคดีในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักศึกษานำประเด็นคำถามที่ตนตั้งไว้ไปสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญในแหล่งเรียนรู้ หรือการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาเป็นคำตอบของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้และยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกรักหวงแหนในวรรณคดี ศิลปะ วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของไทย



ภาพโครงการตามรอยวรรณกรรม

1.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านหลักภาษา ความรู้ด้านวรรณคดีวรรณกรรม ความรู้ด้านหลักสูตรภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการสืบข้อมูล ทักษะด้านการวิเคราะห์ประเด็นที่กำหนด (โดยใช้ความรู้ด้านหลักภาษา การใช้ภาษาและวรรณคดีวรรณกรรม) ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ(Characteristics/Traits) ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่

1) โครงการอบรมเพลงพื้นบ้านอ่านทำนองเสนาะ มีวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการร้องเพลงพื้นบ้านและอ่านทำนองเสนาะ และฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในอนาคต



ภาพโครงการอบรมเพลงพื้นบ้านอ่านทำนองเสนาะ

2) โครงการสร้างสร้งงานประพันธ์ มีวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาพัฒนา ทักษะการแต่งคำประพันธ์ของไทย ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการออกแบบเนื้อหาภาษาไทย ในสาระ หลักการใช้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551



ภาพโครงการสร้างสร้งงานประพันธ์

1.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนา 1)ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ความรู้ด้านศาสตร์การวิจัยทางภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะและกระบวนการทางการวิจัยภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ(Characteristics/Traits) ได้แก่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่

1) โครงการเตรียมความพร้อมครูภาษาไทยมืออาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน และศาสตร์ทางภาษาไทย เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนขาดแคลน และเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีชุมชนเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่สำคัญของพื้นที่ และการออกค่ายอาสาให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



ภาพโครงการเตรียมความพร้อมครูภาษาไทยมืออาชีพ

2) โครงการสร้างสรรค์สื่อการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาทราบแนวทางในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเพื่อให้ นักศึกษาออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงระบบโดยการบูรณาการความรู้และความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน โดยผ่านการวิเคราะห์บทบาทของผู้สอน ผู้เรียนและบริบทการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน



ภาพโครงการสร้างสรรค์สื่อการสอน

3) โครงการสัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการทางการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นที่สนใจ อันจะส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่รอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะทางภาษาไทย ผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลการสัมมนาที่เกิดจากการบูรณาการการวิจัยเชิงคุณลักษณะ จากนั้นมาสัมมนาแลกเปลี่ยนกลุ่มย่อย ระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ เพื่อสร้างโลกทัศน์ และ มโนทัศน์ที่เกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ ให้กว้าง ชัดเจน และลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับประเด็นนั้น ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป



ภาพโครงการสัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน

1.4 ขั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ความรู้ด้านศาสตร์การวิจัยทางภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ทักษะในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการทำวิจัย ณ โรงเรียนเครือข่ายที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาภาษาไทยได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดห้องเรียนรู้ของสาขาวิชา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักศึกษาในสาขาวิชา โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารทั้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
2. แหล่งสืบค้น แหล่งการเรียนรู้ ฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ และสาระความรู้ต่าง ๆ โดยนำเสนอผ่านเพจสาขาวิชาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง
3. เสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สำนักวิทยบริการพิจารณาจัดซื้อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทย ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น
2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment
3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 ริมบันที่วันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์
4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาดตนเอง รายงานการพัฒนาดตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมและเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะดังนี้ “สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
เครื่องมือ	- แบบทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) (โดยเป็นข้อสอบเชิงสถานการณ์เน้นการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้)
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 (12-23 คะแนน) ควรปรับปรุงการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ระดับที่ 2 (24-36 คะแนน) ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้พอใช้ ระดับที่ 3 (37-48 คะแนน) ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ดี ระดับที่ 4 (49-60 คะแนน) ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ดีมาก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4

ชั้นปีที่ 2 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะดังนี้ “อธิบาย ออกแบบและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับหลักสูตรฯ และบริบท โดยใช้การสืบค้น วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา”
เครื่องมือ	- แบบทดสอบสมรรถนะการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1 แบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (30 ข้อ) ความรู้ด้านหลักภาษา / ความรู้ด้านวรรณคดีวรรณกรรม / ความรู้ด้านหลักสูตรภาษาไทย 2. แบบทดสอบแบบอัตนัย 1 ข้อ (ออกแบบใบความรู้)
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 (5 – 9 คะแนน) ควรปรับปรุงการออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับที่ 2 (10 – 15 คะแนน) ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนได้พอใช้ ระดับที่ 3 (16 – 20 คะแนน) ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดี ระดับที่ 4 (21 – 25 คะแนน) ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดีมาก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4
ชั้นปีที่ 3 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3 แบบประเมินรายงานการวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 (5 – 9 คะแนน) ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทย ระดับที่ 2 (10 – 15 คะแนน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/ใช้กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทยได้พอใช้ ระดับที่ 3 (16 – 20 คะแนน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/ใช้กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทยได้ดี ระดับที่ 4 (21 – 25 คะแนน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/ใช้กระบวนการวิจัยการสอนภาษาไทยได้ดีมาก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3-4
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปีต่อเนื่องเป็นปีที่ 5 ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาทั้งรายวิชาเอก และรายวิชาชีพครูโดยลดเวลาเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเหลือเพียง 3 ปีการศึกษา และในชั้นปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 4) ก็จะออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ด้วยเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ที่เป็นหลักสูตร 4 ปีนี้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อเส้นทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนระยะเวลา 1 ปีการศึกษาของนักศึกษา จากเดิมที่หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ต้องปรับเปลี่ยนให้เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 2 เนื่องจากระยะเวลาในการเปิดปิดภาคการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนไม่ตรงกับประเทศไทย หากยังคงเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 3 จะส่งผลให้เดินทางกลับมาไม่ทันออกฝึกปฏิบัติการสอนในช่วงชั้นปีที่ 4

โดยการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ทั้งหมด นักศึกษารหัส 64 เดินทางไปศึกษา ณ ประเทศจีน ณ มหาวิทยาลัย Southwest Forestry และมหาวิทยาลัย Beibu Gulf เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2566 และภาคการศึกษาที่ 2/2566 และกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในช่วงชั้นปีที่ 4

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 65 ของหลักสูตรฯ ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษา 2566 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2566 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2567 จะศึกษาที่ประเทศจีน เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา และ เมื่อศึกษาชั้นปีที่ 4 จะกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ ประเทศไทย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขาฯ 1 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต 5 คน ดุษฎีบัณฑิต 3 คน ลาศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต 1 คน (โดยลาแบบเต็มเวลา) แบ่งเป็นอาจารย์สัญชาติไทย 5 คน และสัญชาติจีน 1 คน โดยอาจารย์สัญชาติไทย 4 คน อยู่ในขั้นตอนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เรียนรู้วัฒนธรรมจีนและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ในปีการศึกษา 2566 ที่ต้องทำการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ จึงต้องปรับกระบวนการ Active Learning ให้เข้าไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาจีนนักศึกษาใหม่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการศึกษาแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย กับมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ (MOU) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นผลิตบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 มีการผลิตบทเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของสำนักคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่

- บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอุตสาหกรรมบริการ (อาจารย์ Shen Ye)
- บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน (อาจารย์ ดร.กัญย์สินี จตุพรพิมล)
- บทเรียนออนไลน์รายวิชาไวยากรณ์จีน (อาจารย์ จักรกฤษ แนมสมบัติ)

นอกจากนี้คณาจารย์สาขาวิชาภาษาจีนก็ได้ขอทุน Thaimooc จัดทำบทเรียนออนไลน์รายวิชาการสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษา 2566 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2565 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2566 เมื่อสถานการณ์โควิดจะคลี่คลายแล้ว จึงสามารถดำเนินการส่งนัักศึกษาชั้นปี3 รหัส64 ไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา และ เมื่อศึกษาชั้นปีที่4 จะกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ ประเทศไทย และนักศึกษาชั้นปี4 ใช้ช่วงเวลาปิดภาคเรียนระหว่างฝึกสอนไปศึกษาแลกเปลี่ยนระยะสั้น ณ มหาวิทยาลัย Southwest Forestry เป็นเวลา 14 วัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม เช่น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา โรงเรียนสว่างวิทยา โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นต้น

สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เช่น โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี โรงเรียนอุทอง โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูमारผดุงวิทย์” เป็นต้น

สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี เช่น โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โรงเรียนปากท่อพิทยาคม เป็นต้น



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

input	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์ภาษาจีน เกรตเฉลี่ย >2.00
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 52 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 48 คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 58 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาจีนในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 53 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง (4 ปี) และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการ OBE และได้ผ่านมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาโทจำนวน 4 คน (กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต จำนวน 1 คน) ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีผลงานวิชาการนำเสนอและตีพิมพ์ตามเกณฑ์ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการอบรมตามเกณฑ์ของคุรุสภาจำนวน 80 ชั่วโมง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีกระบวนการเรียนการสอนตามสถานปกติ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนานักศึกษานักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. ชั้นปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ โดยชั้นปีที่ 1 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEIC ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEFL



2. ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาจะ
 ได้รับความรู้ในเรื่องวิธีและเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ การวัดประเมินผลภาษาอังกฤษ การใช้
 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และปฏิบัติการสาธิตการสอน





3. ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย สื่อการสอน คู่มือ และวิดีโอสาธิตการใช้สื่อ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 2 และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หลักสูตรได้นำชุดสื่อการสอนไปมอบให้กับโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนกองทุน และโรงเรียน ตชด.





4. ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ได้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ จัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ประกอบด้วย โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ โรงเรียนบ้านทุ่งหัวพรหม โรงเรียนวัดดอนหวาย โรงเรียนวัดโพธิ์ปลั่งก์ โรงเรียนวัดสนามแย้ โรงเรียนบ้านสามพราน โรงเรียนวัดม่วงตารส โรงเรียนวัดดอนชะเอม





การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

หลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นแบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการลงมือปฏิบัติ (Performance Test) และชิ้นงาน (Tasks and Projects)

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะของคณะฯ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 ริมบันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษابริการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 83 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 75 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-401-450/TOEFL-351-400
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 53 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 88.68
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL - กิจกรรมการจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-451-499/TOEFL-401-450
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 53 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.57 นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 98.25
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC - TOEFL - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-500/TOEFL-451-510
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 62 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94 นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 97.26

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรายปีและแผนระยะยาว โดยรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการที่นักศึกษาในหลักสูตรเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจพร้อมทั้งข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ตลอดจนการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ผลิตภัณฑ์ที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวโน้มในการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยดำเนินการทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน กำกับและติดตามเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และดำเนินการวางแผนในการผลักดันให้อาจารย์ทุกท่านผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอกโดยจัดทำแผนการศึกษาต่อ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผนและกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามกำหนด รวมทั้งการขอทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยและทุนจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ในเรื่องของเวลาและการค้นคว้าหรือการศึกษาวิจัย นอกจากนี้ยังสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทำเอกสารตำราในการประกอบการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมกันทำวิจัย และเขียนบทความทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ และนำผลงานดังกล่าวตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณี สีนาค
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นารีมา แสงวิมาน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจา สุขพัฒน์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีการดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยหลักสูตรมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานสถานประกอบการและเข้าร่วมการอบรมความรู้ ฝึกปฏิบัติจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อให้ครอบคลุมงานธุรกิจทุกด้าน ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ได้ดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ active learning และการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยดังต่อไปนี้

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ

1. การอบรมเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพด้านการโรงแรม



2. การอบรมเตรียมความพร้อมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

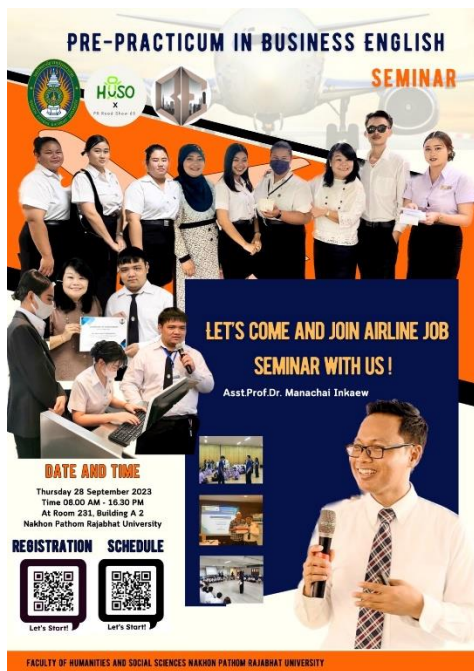




3. การเตรียมสอบ TOEIC



4. การอบรมเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพด้านธุรกิจการบิน



5. การอบรมเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการและการตลาดในยุคดิจิทัล



5. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ MS Office



6. การฝึกการใช้โปรแกรม SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย



3. การนำเสนอบทความวิจัย/บทความวิชาการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานปลายภาคในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกธุรกิจ ทั้งนี้มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 5 คน นำเสนอบทความด้วยวาจา (oral presentation) ในการประชุมวิชาการระดับชาติ NPRU ครั้งที่ 15 ดังนี้

1. สุวรรณชัย ยอดมิ่งขวัญ นำเสนอบทความเรื่อง แมลงสามารถทดแทนเนื้อสัตว์ได้จริงหรือไม่
2. นฤเทพ ปฏิพิมพาคม นำเสนอบทความเรื่อง อนิเมะ - ไม่ได้เป็นเพียงสื่อบันเทิง
3. นันทกานต์ ทองมี นำเสนอบทความเรื่อง มัณสาปะหลังไทย: พืชเศรษฐกิจที่เติบโตในจีน
4. ปัญฑารีย์ ชัชพิรสินธร นำเสนอบทความเรื่อง เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ: ผลิตภัณฑ์ที่มีศักยภาพทางการค้าในฟิลิปปินส์
5. สิริมา เจียงประเสริฐ นำเสนอบทความเรื่อง ทำไมปลากัดจึงเป็นสัตว์มงคลในตำนานของประเทศจีน





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้รับอนุมัติห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษธุรกิจจำนวน 2 ห้อง ได้แก่ห้อง 221 และห้อง 222 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และทดลองการฝึกปฏิบัติทักษะการทำงานและการใช้ภาษาอังกฤษในธุรกิจสำหรับนักศึกษา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการจัดโครงการหลักสูตรระยะสั้น เพื่อบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาชีพกับบริษัท โมเดอร์น แคช อินเตอร์เนชั่นแนล คอสเมติกส์ จำกัด บริษัทผู้ผลิตและผู้นำเข้าส่งออก และได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านวิชาการและเป็นแหล่งสำหรับแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจในอนาคต ตลอดจนการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจาก Royal University of Bhutan โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหารือแนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อไปในอนาคต



การศึกษาดูงาน ระบบต่างๆภายในหอสมุด และพื้นที่ให้บริการแก่นิสิต นักศึกษาทั้งหลักสูตรภาคปกติ และหลักสูตรระดับนานาชาติ ณ หอสมุดปรีดี พนมยงค์ การศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาขาวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) และ สาขาวิชาอังกฤษ-อเมริกันศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



สถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ ปีการศึกษา 2566

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพงานด้านธุรกิจการบิน แผนก passenger service

- 1.1 Thai Lion Mentari Co., Ltd ทำอากาศยานดอนเมือง กรุงเทพฯ
- 1.2 บริษัทบริการภาคพื้น ทำอากาศยานไทย จำกัด (AOTGA) ทำอากาศยานดอนเมือง กรุงเทพฯ
- 1.3 บริษัท EVA Airway Cooperation ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ
- 1.4 บริษัท Lufthansa services ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ
- 1.5 บริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด (Bangkok Airway) ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพงานด้านการคมนาคม แผนก passenger service

บริษัท เอเชีย เอรา วัน จำกัด (สถานีแอร์พอร์ตลิงก์มักกะสัน/สถานีแอร์พอร์ตลิงก์สุวรรณภูมิ)

3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพงานด้านการจัดการโรงแรม แผนกพนักงานต้อนรับส่วนหน้า แผนกจัดเลี้ยง
แผนก F&B และฝ่ายบุคคล

- 3.1 โรงแรมเซ็นทารา วอเตอร์เกต พาวิลเลียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 3.2 โรงแรมอมารี วอเตอร์เกต ประตูนํ้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 3.3 โรงแรมMandarin Oriental Bangkok จังหวัดกรุงเทพมหานคร

- 3.4 โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ เซ็นทรัลเวิลด์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 3.5 โรงแรมสุขโขทัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 3.6 โรงแรมดุสิตธานี หัวหิน จังหวัดเพชรบุรี
- 3.7 โรงแรมโซฟิเทล หัวหิน จังหวัดเพชรบุรี
- 3.8 โรงแรมวรบุรี หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 3.9 โรงแรม Chiva-Som International Health Resorts จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 3.10 โรงแรมอนันตรา หัวหิน รีสอร์ท จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โรงเรียนสอนภาษา
ALA Language School จังหวัดกรุงเทพมหานคร
5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ หน่วยงานภาครัฐ
กองกำกับการ 4 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง จ. นนทบุรี
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานด้านการตลาด การนำเข้าส่งออก แผนกนักการตลาด ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และดูแลลูกค้า และนักประชาสัมพันธ์
 - 6.1 บริษัท JGL Worldwide Thailand Co., Ltd. จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 - 6.2 บริษัทพี.วี.แอล จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 - 6.3 บริษัท Watson ประเทศไทย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานด้านสุขภาพและงานประชาสัมพันธ์
 - 7.1 โรงพยาบาลเวิร์ลเมดิคอล จังหวัดนนทบุรี
 - 7.2 โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลาย หรือเทียบเท่า สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้
 ชั้นปีที่ 1 รหัส 66 	
สมรรถนะที่กำหนด	- การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting) - การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (describing company) - การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context) - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน
เครื่องมือ	- แบบทดสอบในรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของหลักสูตร - แบบทดสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนทดสอบ TOEIC 300 คะแนน ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	(อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ชั้นปีที่ 2 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	- การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษไทย - การอ่านเร็ว (Speed Reading) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading) - การเขียนอีเมล การเขียนจดหมายทางธุรกิจ - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 330 คะแนน
เครื่องมือ	- แบบทดสอบในรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของหลักสูตร - แบบทดสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	- คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - คะแนนทดสอบ TOEIC 330 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาหมู่เรียน 65/56 และ 65/57 สอบผ่านรายวิชาการโต้ตอบทางธุรกิจ และรายวิชาการแปลเบื้องต้น เกินร้อยละ 65 - คะแนนทดสอบ TOEIC 330 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
ชั้นปีที่ 3 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	- ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า - การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษสำหรับผู้มาเที่ยว - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนน
เครื่องมือ	- แบบทดสอบในรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของหลักสูตร - แบบทดสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนทดสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาหมู่เรียน 64/53 และนักศึกษาหมู่เรียน 64/54 จำนวน 60 คน สอบผ่านรายวิชาการเขียนรายงาน และภาษาอังกฤษในงานบริการส่วนหน้า จำนวน 56 มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93 2. นักศึกษาหมู่เรียน 64/53 และนักศึกษาหมู่เรียน 64/54 จำนวน 54 คน เข้ารับการทดสอบ TOEIC และมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	- ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ - การนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - การนำเสนอโครงงานด้านภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ - คะแนนทดสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	- แบบทดสอบในรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของหลักสูตร - แบบทดสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนทดสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาหมู่เรียน 63/57 และนักศึกษาหมู่เรียน 63/58 จำนวน 67 คน สอบผ่านรายวิชาการเจรจาทางธุรกิจ การนำเสนอโครงงานด้านภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ และการนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ 100 เปอร์เซนต์ 2. นักศึกษาหมู่เรียน 63/57 และนักศึกษาหมู่เรียน 63/58 จำนวน 7 คน เข้ารับการทดสอบ TOEIC และมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ 100 เปอร์เซนต์

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นปีที่สอง หลักสูตรดังกล่าวปรับปรุงจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มกิจกรรม การเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือกิจการได้ อย่างหลากหลาย ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพทุกคนมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การนำเสนอบทความทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์วรรชมน เพียรเสมอ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา พุฒะเนียด รวมถึงมีอาจารย์ในสาขาอยู่ใน กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการอีก 2 ท่าน นอกจากนี้หลักสูตรภาษาไทยเพื่ออาชีพยังสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปี 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีอาจารย์ 1 ท่านกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตร แล้ว สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ในหัวข้อ “กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้ว” และ “กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยกรอง” โดย อาจารย์ศิริพร รัตนมุง



กิจกรรมสัมมนาภาษาไทยเพื่ออาชีพกับโอกาสทางธุรกิจ โดย คุณภาควมูมิ จงมันวัฒนา
คุณธนัพร อนันต์ธนาเกษม และอาทิตย์ เตชะเวฬุกุล



กิจกรรมเสวนาภาษาและวรรณกรรมร่วมสมัย โดย คุณจันทร์ยวีร์ สมปรีดา เจ้าของ
นามปากกา “รอมแพง”



กิจกรรมพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทรี โชติติลล และ อาจารย์ ดร. ยรรยงค์ สิกขะฤทธิ



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือนเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในจังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกาญจนบุรี ที่นักศึกษาเลือกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อนึ่ง มีสถานประกอบการที่ร่วมเป็นสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 และสถานีตำรวจภูธรเมืองนครปฐม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพวางกำหนดการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีให้สอดคล้องกับแผนการเรียน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย
เครื่องมือ	แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 31 คน จาก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา
เครื่องมือ	- แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - แบบสัมภาษณ์บุคคล
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 25 คนจาก 33 คน คิดเป็นร้อยละ 75.76
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาระดับสูง
เครื่องมือ	- แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ - แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 22 คน จาก 28 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ
เครื่องมือ	แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 18 คน จาก 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาดนตรีศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ซึ่งจะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2567 สาขาได้มีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ และเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้การเข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 คน และมีอาจารย์ 1 อยู่ในระหว่างการยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตามสาขาวิชา 4 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้ารับการอบรมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษาสาขาวิชาดนตรีศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาและบริหารจัดการงานคุณภาพนักศึกษาและกิจการนักศึกษา ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษาวิชาดนตรีศึกษา

1) เรื่อง พัฒนาทักษะการขับร้องเพลงไทยเบื้องต้นสำหรับการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 11-12 18 และ 19 พฤศจิกายน 2566

2) เรื่อง พัฒนาทักษะหลักการบรรเลงและการปรับวงดนตรีลูกทุ่ง วันที่ 11-12 18 และ 19 พฤศจิกายน 2566

3) เรื่อง หลักการสอนและปฏิบัติขลุ่ยเพียงออสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 3-4, 10 และ 11 กุมภาพันธ์ 2567

4) เรื่อง หลักการสอนปฏิบัติคีย์บอร์ดสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 3-4, 10 และ 11 กุมภาพันธ์ 2567

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้จัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีห้องบรรยาย จำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 9 ห้อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้บริหารสาขาวิชาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา 5 ด้าน คือ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ ด้านพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา และมีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติตน
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 42 คน ผ่านการอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 84
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - เรียบเรียงผลงานทางดนตรีผ่านเครื่องดนตรีที่หลากหลาย - การใช้เทคโนโลยีช่วยงานดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติตน
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 25 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 83
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติตน
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 50 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 83
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	- ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครูศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 30 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศิลปศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงรายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาศิลปศึกษาทั้งนี้สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำเดือน เพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้กำลังมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2567 ซึ่งจะมีการทบทวนรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจและมีความทันสมัย รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบการประเมินผล สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ ภาคปฏิบัติจริงในลักษณะการสาธิต และกรณีศึกษา (case study) มีการจัดกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติและ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ส่วนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ทำตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ คือนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ซึ่งใช้ปฏิบัติการทั้งด้านการวาดเส้น ระบายสี ประติมากรรม จิตรกรรม ภาพพิมพ์ และการจัดการเรียนการสอน โดยยังคงมีความต้องการห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม

2. การสนับสนุนงบประมาณในการต่อเติมอาคารปฏิบัติการ และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติการเพิ่มเติม เนื่องจากปัจจุบันสาขาวิชานักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ ซึ่ง มหาวิทยาลัย ดำเนินการสร้างอาคารปฏิบัติการหลังใหม่ เป็นที่เรียบร้อยแล้วเพื่อเป็นอาคารปฏิบัติการ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบบริหารจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของ สาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom, Google meet, Google classroom, E-mail

2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอบน youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งโรงเรียนที่นักศึกษาเลือกเอง

ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ โรงเรียน และสถาบันอุดมศึกษา เช่น โรงเรียนดอนคาวิทยา จังหวัด สุพรรณบุรี สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น

นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ จากโครงการกิจกรรมดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลป์ศึกษา



- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมค่ายศิลปะอาสา สื่อการเรียนรู้ศิลปศึกษาในโรงเรียน



- โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางศิลปศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และงานสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา



- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางการศึกษา
- า



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ / โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร เครื่องมือ / แบบทดสอบการสอนทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน/ แบบทดสอบความสามารถสร้างสรรค์และการออกแบบศิลปะขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอน ตามแบบที่สาขากำหนด ได้คะแนนไม่น้อย กว่า ร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐาน ตามแบบที่สาขาที่กำหนด ได้ คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะ สามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม - นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน
เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ /- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร / แบบทดสอบทักษะทางศิลปะในชั้นเป็นผู้ช่วยช่างศิลป์ และชิ้นการทำงานใน สถานประกอบการทางศิลปะ / แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอน ตามแบบที่สาขาที่กำหนด ได้คะแนนไม่น้อย กว่า ร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐาน ตามแบบที่สาขาที่กำหนด ได้ คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียนได้ - นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมใน โรงเรียนและผู้ช่วยศิลป์
เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ / โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร / แบบทดสอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ(วิชาทัศนศิลป์) และการผลิตสื่อร่วมสมัยและนวัตกรรมในการสอนศิลปะได้ รวมทั้งการเป็นผู้สอน / แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกแบบกิจกรรมและการผลิตสื่อฯ ตามแบบที่สาขา กำหนด คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65- ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะทางศิลปะตามแบบที่สาขาที่กำหนด คะแนนไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอน ร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลป์ได้ - นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างสรรคผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็นครูผู้สอนศิลปะ โรงเรียน
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา / การทำวิจัยทางศิลปศึกษา และครุภัณฑ์ โดยการบูรณาการ การสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน / ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - ผ่านการวิจัยศิลปศึกษา โดยมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C/ ผ่านศิลปศึกษานิพนธ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกสอนในสถานศึกษาตามที่คณะครุศาสตร์ กำหนดเกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ โดยบูรณาการการสร้างสรรค ผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็น ครูผู้สอนศิลปะโรงเรียนได้

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรอยู่ในช่วงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เพื่อเปิดใช้ในปีการศึกษา 2569 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และสำหรับด้านการบริหารจัดการของสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีผู้สอนประจำสาขาอีก 2 คน โดยรวมมีทั้งหมด 7 คน ซึ่งประกอบด้วยมีคุณวุฒิตระดับการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี 1 คน และมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชา 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

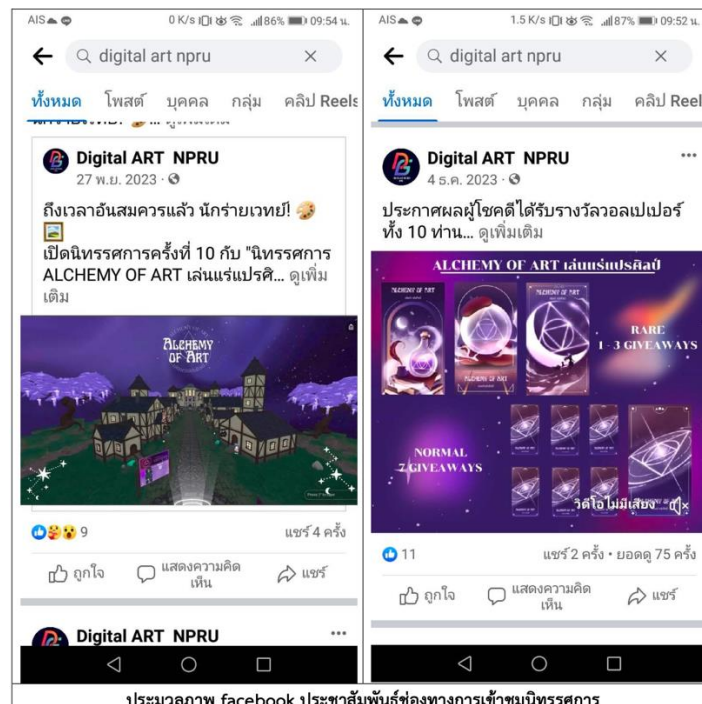
3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่เสนอในรอบปีงบประมาณ อย่างเหมาะสม โดยในรอบปีที่ผ่านมา สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ตมีโครงการฯ ดังนี้

3.2.1 โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะการถ่ายภาพ และทักษะการตกแต่งภาพ ด้วยสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปต่อยอดสู่การปฏิบัติทางการออกแบบในทุกแขนง การพัฒนาทักษะการถ่ายภาพ และทักษะการตัดต่อถือเป็นหัวใจของการทำงานทางด้านดิจิทัลอาร์ต เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานในอนาคต

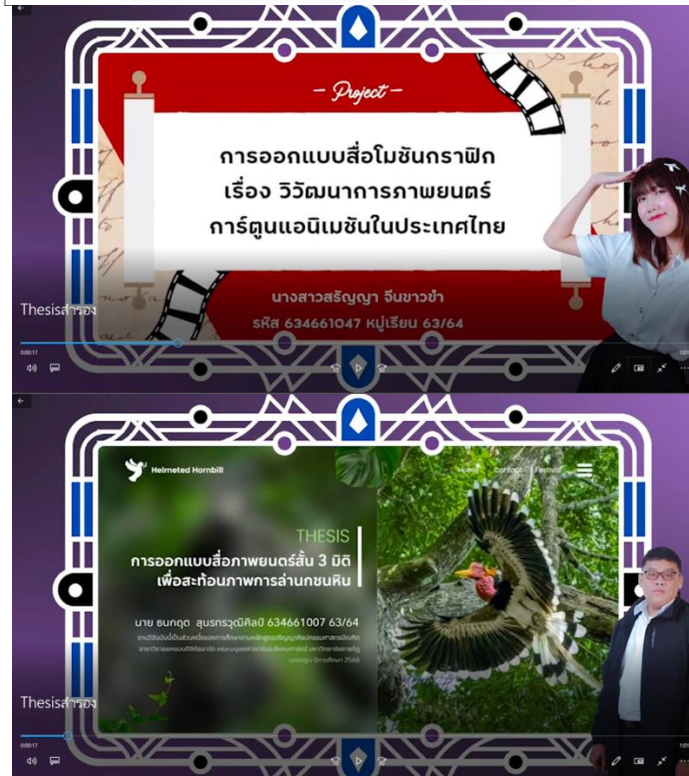


3.2.2 โครงการศิลปะนิพนธ์ออกแบบดิจิทัลอาร์ต

การจัดแสดงผลงานนิทรรศการศิลปะ เป็นการแสดงผลงานการออกแบบดิจิทัลอาร์ต เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้สนใจและประชาชนทั่วไป และแสดงถึงผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกระบวนการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่สามารถทำงานได้จริงและเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้รับรู้ชื่นชม ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของสื่อออนไลน์ในรูปแบบเมตาเวิร์ส (Metaverse) ในระหว่างวันที่ 27 พฤศจิกายน - 3 ธันวาคม 2566



ประมวลภาพ facebook ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าชมนิทรรศการ



3.2.3 โครงการพัฒนาทักษะ Motion graphic / animation

อบรมเชิงปฏิบัติการด้วยคอมพิวเตอร์ โดยผู้เชี่ยวชาญจากบริษัทเอกชนภายนอก โดย
กิจกรรมจัดขึ้นระหว่างวันที่ 7 - 9 มิถุนายน 2566 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS 301 อาคาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



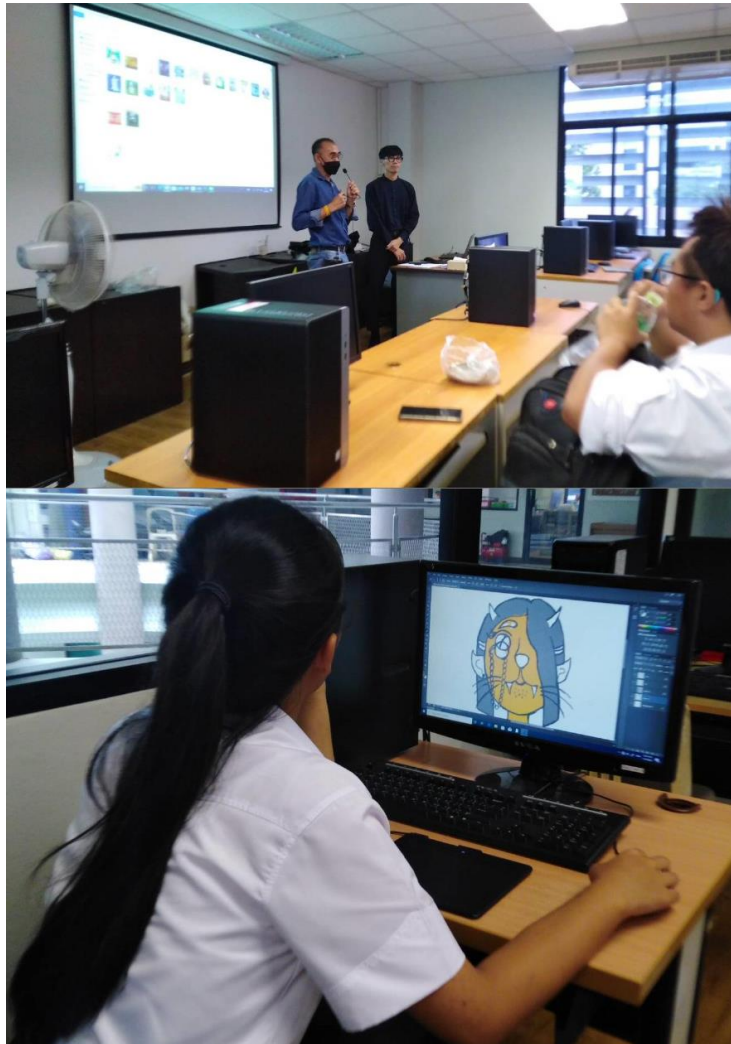
3.2.4 โครงการการพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์

อบรมเชิงปฏิบัติการด้วยการวาดมือ ดินสอ EE บนกระดาษวาดภาพ โดยกิจกรรมจัดขึ้น
ระหว่างวันที่ 8 - 9 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมชั้น 3/1 อาคารสิริวรปัญญา



3.2.5 โครงการการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพนท์

อบรมเชิงปฏิบัติการด้วยคอมพิวเตอร์ โดยผู้เชี่ยวชาญจากบริษัทเอกชนภายนอก โดย
กิจกรรมจัดขึ้นระหว่างวันที่ 5 - 7 มิถุนายน 2566 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ท303
อาคารทวารวดีฯ



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ได้จัดของงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้อเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านการถ่ายภาพ อุปกรณ์ตัดต่อ บันทึกเสียง และอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อินเตอร์แอคทีฟมีเดีย เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการพิจารณาความเหมาะสมตามทักษะเฉพาะบุคคล และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
ผลการประเมินสมรรถนะ	นศ.ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ	สอบวัดทักษะงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาศิลปกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์ โดยได้ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 5 มีนาคม 2565 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และมีอาจารย์ 2 ท่าน อยู่ในระหว่างการยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีวุฒิตรงตามสาขาวิชา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้ารับการอบรมกิจกรรมต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 อบรมฝึกปฏิบัติทักษะทางด้านศิลปกรรมและการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ เมื่อ วันที่ 2-3 มีนาคม และ 9-10 มีนาคม 2567



กิจกรรมที่ 2 นิทรรศการศิลปะนิพนธ์ ครั้งที่ 29
เมื่อ วันที่ 23 - 29 มกราคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลสาละยา



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ ของงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ iMac และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนด้านการออกแบบของ นักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการ

ออกแบบ คือ ห้องสมุด mini TCDC ซึ่งเป็น โครงการกระจายโอกาสสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบสู่ภูมิภาค โดยศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ภายใต้สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) โดยมุ่งหวังที่จะสร้างการบริการองค์ความรู้ด้านการออกแบบที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และเติมเต็มไอเดียสดใหม่ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาด้านการออกแบบในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งจะมีการเปลี่ยนหนังสือให้ห้องสมุดทุกภาคการศึกษา

ห้องสมุด mini TCDC



คอมพิวเตอร์ iMac และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้มีการบริหารจัดการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา 5 ด้าน คือ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ ด้านพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และของสาขาวิชา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มีเครือข่ายในการ ศึกษาดูงาน และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ทันสมัยเพียงพอทั้งในพื้นที่จังหวัดนครปฐม จังหวัดใกล้เคียง และกรุงเทพมหานคร ซึ่งทุกภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องดำเนินการประสานหน่วยงานที่จะเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา และตรวจสอบก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกครั้ง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะและกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ในงานออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง ระดับที่ 2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 72 คน ผ่านการอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านศาสตร์การออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง ระดับที่ 2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 56 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ 2. มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน 3. มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ 4. ความรู้ด้านการตลาด
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง ระดับที่ 2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 38 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาตกค้าง	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการออกแบบนิเทศศิลป์และบูรณาการความรู้ในรูปแบบโครงการศิลปนิพนธ์
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อสอบความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ จำนวน 7 กลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผลการทดสอบ ความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่ม ผ่านการทดสอบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลการประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ จำนวน 28 คน จาก 20 โครงการ ดี 2 ดีเด่น 6 ดีเยี่ยม 12

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดย ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งยังส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ บทความ วิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ชิ้นงาน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะกรณีศึกษา (case study) มีการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพที่นักศึกษาลงไปศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่จำลองรูปแบบการบริหารงานจริง มีการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการจัดเวที ลานกิจกรรมนักศึกษา บริเวณอาคาร A7 และการประชุมออนไลน์ ประกอบการการเขียนคำขอของงบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการสนับสนุนกิจกรรมบัณฑิตนักปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำห้องสมุดเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลและจัดทำรายงาน วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

พัฒนารูปแบบการจัดทำสารนิพนธ์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เปลี่ยนเป็นการจัดทำโครงการพิเศษ พัฒนาวัตถกรรมการบริหารงาน มีการจัดสอบนำเสนอหัวข้อนวัตกรรม และจัดทดสอบการนำเสนอรายงานผลโครงการพิเศษ โดยมีคณะกรรมการพิจารณาให้คำแนะนำและประเมินผลร่วมกัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ กรมการทหารสื่อสาร กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน ส่วนราชการประจำจังหวัด ได้แก่ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครปฐม ศาลแขวงนครปฐม สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนการบิน กองทัพอากาศ สำนักงานจังหวัดนครปฐม ที่ทำการปกครองจังหวัดนครปฐม สำนักงานยุติธรรมจังหวัดนครปฐม สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครปฐม สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ 3 สำนักงานที่ดินจังหวัดนครปฐม สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดนครปฐม สำนักงานสรรพากรพื้นที่นครปฐม 1 สำนักงานสรรพากรภาค 6 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดงานจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานแรงงานจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครปฐม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครปฐม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลอุทธรณ์ภาค 7 สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 7 สำนักงานธนารักษ์พื้นที่นครปฐม สำนักงานบังคับคดีจังหวัดนครปฐม สำนักงานประกันสังคมจังหวัดนครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดนครปฐม ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล รัฐวิสาหกิจ ได้แก่ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) สาขานครปฐม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครปฐม ที่ทำการไปรษณีย์จังหวัดนครปฐม การประปาส่วนภูมิภาค สาขานครปฐม ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์บริษัทเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลกรุงเทพสนามจันทร์ โรงพยาบาลเทพากร โรงพยาบาลเอกชัย โรงพยาบาลมหาชัยแม่กลอง โรงพยาบาลวิภาวดีปิยะราษฎร์ โรงพยาบาลศุภมิตร บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) สาขากาญจนบุรี บริษัท บี.พี.โปรดักส์ แอนด์ ซัพพลาย จำกัด บริษัท ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน จำกัด (มหาชน) สาขากาญจนบุรี บริษัท เพียวฟู้ดส์ จำกัด บริษัท สยามทรลเรเดียล จำกัด บริษัท ไทยเจริญรุ่งผลาสติก จำกัด บริษัท หนองพองนก เบเกอร์รี่ แอนด์ ฟู้ด จำกัด บริษัท เอส พี เอ็ม อาหารสัตว์ จำกัด บริษัท สุราเสริมทรัพย์นครปฐม จำกัด บริษัท น้ำตาลราชบุรี จำกัด บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน) สาขาเซ็นทรัลศาลายา โรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน) เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานภาครัฐในศตวรรษที่ 21
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ณ รัฐสภา



โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์ที่เน้นฐานสมรรถนะตามแผนงานการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตฐาน
สมรรถนะอันเป็นกรณีศึกษาสำหรับพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่
ณ โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3





กิจกรรมการทดสอบการนำเสนอรายงานผลโครงการพิเศษนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการสอบวัดผลการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ธรรมาภิบาล และจิตบริการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร และบุคคลต้นแบบความดี ด้วยระบบออนไลน์ 3. บันทึกความดีจิตบริการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3. บันทึกความดีจิตบริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจการชุมชนท้องถิ่นได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ	1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์นิเทศ 3. การจัดทำโครงการพิเศษนวัตกรรมทางการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 3. สารนิพนธ์สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2563) หลักสูตร 4 ปี โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามโครงสร้าง มคอ.1 มีการเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ ควบรวมรายวิชา และปรับรายวิชาบางวิชาที่มีความจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติจาก 3 หน่วยกิตเป็น 4 หน่วยกิต จำนวน 17 รายวิชา โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางกฎหมายเพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น กลุ่มวิชาสัมมนาทางกฎหมาย กลุ่มวิชาวิธีพิจารณาคดีทั้งทางแพ่งและทางอาญา การว่าความและศาลจำลอง เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

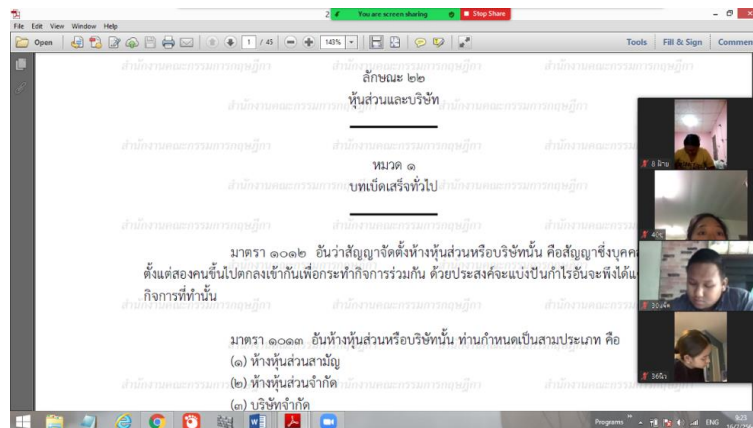
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน และคุณวุฒิปริญญาโททางกฎหมาย จำนวน 4 คน ซึ่งดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และอาจารย์ 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงสาขาวิชานิติศาสตร์จำนวน 4 คน และคุณวุฒิสัมพันธ์ จำนวน 1 คน (ด้านอาญาวิทยาและการบริหารงานยุติธรรม) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับประกาศนียบัตรเนติบัณฑิตไทย และได้สอบผ่านการอบรมใบอนุญาตว่าความจากสภาวิชาชีพทนายความ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในช่วงวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ช่วงปี พ.ศ. 2563-2564 สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ทุกวิชา เนื่องจากวิชาส่วนใหญ่เป็นรายวิชาทฤษฎี ส่วนวิชาที่ต้องปฏิบัติ เช่น ศาลจำลอง ไม่สามารถปฏิบัติในห้องศาลจำลองจริงได้ จึงต้องเน้นไปที่การบรรยายและการฝึกเขียนเพื่อประกอบวิชาชีพกฎหมาย เช่น คำร้อง คำฟ้อง คำให้การ และโครงการต่าง ๆ ที่ทำขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาได้จัดทำในรูปแบบ online ทั้งสิ้น และเมื่อสถานการณ์โควิดคลี่คลายลง มหาวิทยาลัยได้ประกาศให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onsite แบบเต็มรูปแบบ โดยสาขาวิชา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ โดยสาขาฯ ได้กำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการบูรณาการกับการทำงานให้แก่นักศึกษา เช่น รายวิชานิติศาสตร์เพื่อชุมชน ซึ่งรายวิชาดังกล่าว ได้ส่งนักศึกษาที่ประสงค์จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากหน่วยงานโดยตรงเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากการทำงาน และเป็นการรับ

ประสบการณ์ตรงจากแหล่งฝึก ในการนี้ มีนักศึกษาสนใจเข้าร่วมแหล่งฝึกต่าง ๆ เช่น สำนักงานอัยการคุ้มครองสิทธิและช่วยเหลือกฎหมายจังหวัดนครปฐม ศาลแขวงจังหวัดนครปฐม ศาลปกครองเพชรบุรี ศาลจังหวัดเพชรบุรี ศาลจังหวัดกาญจนบุรี และสำนักงานอัยการสูงสุด เป็นต้น



ภาพ การสอนแบบออนไลน์ของ ผศ.นเรศ ชูดวง

ภาพโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา





ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิต นักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1.2 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาคุณธรรม การเป็นนักกฎหมายที่ดี ความรู้เบื้องต้นเพื่อเป็นการปรับ พื้นฐานของนักศึกษานำไปสู่การเรียนวิชากฎหมายที่สูงขึ้น โดยใช้กิจกรรม เช่น กิจกรรม ปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อม การอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการเขียน ตอบข้อสอบกฎหมาย เป็นต้น



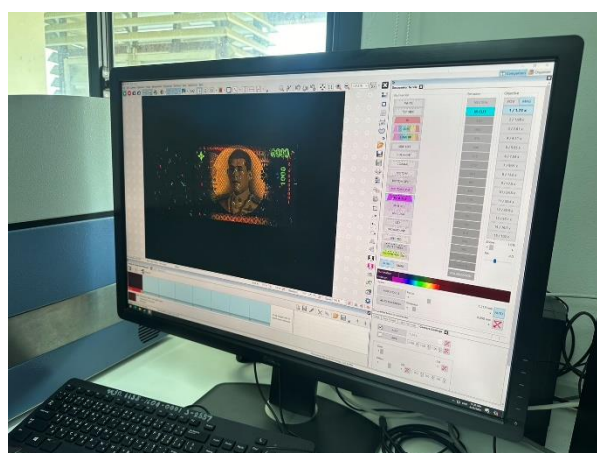
ภาพ การจัดกิจกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1

1.3 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เพื่อเป็นการฝึกทักษะของการเป็น นักกฎหมายที่ผ่านการเรียนรู้ทางวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้เหล่านั้นมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบและ ถ่ายทอดผ่านเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการร่างสัญญา ต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการร่างสัญญาทางธุรกิจการเงินและสินเชื่อ



ภาพ การจัดกิจกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2

1.3 **ชั้นปีที่ 3** เน้นการพัฒนาดตนเอง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการศึกษาดูงานในกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาตนเองว่ามีความชื่นชอบในวิชาชีพใดเพื่อการก้าวสู่วัยทำงาน และลงพื้นที่ศึกษาจากสถานที่จริง เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานกระบวนการยุติธรรมและสร้างแรงบันดาลใจการเป็นนักกฎหมายที่ดี



ภาพ การจัดกิจกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3

1.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการคืนความรู้สู่ชุมชนและการเป็นจิตอาสา โดยให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาตลอด 4 ปี นำไปใช้ในทางปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสร้างเสริมความมีจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการค่ายอาสาสมัครเพื่อชุมชน



ภาพ การจัดกิจกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบด้วยวิธีการสังเกต การวัดประเมินผลทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้วยการสร้างข้อสอบที่เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชานิติศาสตร์ได้พัฒนาห้องศาลจำลองเพื่อเตรียมรับการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์เสมือนจริงจากรายวิชาในหลักสูตร



ภาพ ห้องศาลจำลอง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้แบ่งหน้าที่ให้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชารับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิจัย ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านกิจการนักศึกษา ด้านการจัดครุภัณฑ์ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชามีเครือข่ายแหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ ศาลยุติธรรม สำนักงานบังคับคดี สำนักงานยุติธรรมจังหวัด สำนักงานอัยการ และสำนักงานทนายความ โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ในภาคเรียนที่ 2/2566 โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์และได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดการรับนักศึกษาจำนวน 120 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66 กิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษา	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเขียน-ตอบ แบบนักกฎหมาย
เครื่องมือ	แบบฝึกการเขียน-ตอบข้อสอบกฎหมาย ข้อสอบกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษา สามารถเขียนตอบข้อสอบอัตนัยในรายวิชากฎหมายได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาจำนวน 92 คน ผ่านการประเมินการเขียนตอบข้อสอบกฎหมาย *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65 กิจกรรม ร่างสัญญาทางธุรกิจการเงินและสินเชื่อ	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจทางการเงินและสินเชื่อได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
เครื่องมือ	แบบฝึกการร่างสัญญา
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถร่างสัญญาทางธุรกิจตามรูปแบบของสัญญาได้อย่างน้อยคนละ 2 สัญญา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสามารถร่างสัญญากู้ยืมและสัญญาเช่าซื้อได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบของสัญญา *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 64 กิจกรรม ศึกษางานกระบวนการยุติธรรม	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้จริง
เครื่องมือ	ใบงานจากการไปศึกษาดูงาน ต้องข้อมูลถูกต้องครบถ้วน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถจัดทำแบบทดสอบใบงานได้อย่างถูกต้อง
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ทุกคน สามารถบอกถึงอำนาจหน้าที่ของสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และสามารถบอกถึงกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับใดบ้างที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจได้ *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63 กิจกรรม นิติศาสตร์เพื่อชุมชน	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเผยแพร่ความรู้และให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้
เครื่องมือ	- สื่อและ Power Point ในการนำเสนอกฎหมายให้กับประชาชน - แบบขอรับคำปรึกษาด้านกฎหมาย - กิจกรรมสนทนากาารองค์ความรู้ด้านกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	- มีความสามารถถ่ายทอดความรู้กฎหมายในที่สาธารณะได้ - สามารถตอบข้อซักถามเบื้องต้นได้ - ความพึงพอใจในการได้รับคำปรึกษาด้านกฎหมาย
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ทุกคน สามารถดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้กฎหมายได้ *คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้ศึกษาศู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานาฏศิลป์ ได้เปิดหลักสูตรปี 2563 หลักสูตร 4 ปี สาขาเปิดรายวิชาครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 และดำเนินการตรวจสอบ ประเมินรายวิชา เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตร ในปี 2568

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตั้ง 5 คน อาจารย์ 1 คน เพิ่มเติมความรู้ด้านการศึกษา โดยเรียนปริญญาเอก

อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานวิชาการจำนวน 3 ท่าน และดำเนินการส่งบทความวิชาการและทำการวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากการสอนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาเป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะและเน้นการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานสถานประกอบการและเข้าร่วมการอบรมความรู้ ฝึกปฏิบัติจากผู้ทรงคุณวุฒิภายใน และภายนอก เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย ด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้ศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ active learning และการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานสร้างสรรค์ด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ดังต่อไปนี้

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ

7. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทย (On Site)

ประเพณีนาฏศิลป์พื้นบ้าน



2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะทางการแสดงโขน (On Site)







กิจกรรมชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้ด้านประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
(กิจกรรมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมพิธีไหว้ครูนาฏศิลป์ไทย)







กิจกรรมชั้นปีที่ 2-3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา และการสร้างสรรค์งานด้านการแสดง
ภาพ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การแสดงของนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3











การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน และส่งเสริมให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพในอนาคตของบัณฑิต

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1. โรงเรียนภวนาภิรมย์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
2. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม.
3. โรงเรียนสระกระเทียมวิทยาคม "สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์" จ.นครปฐม
4. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง) จังหวัดนครปฐม
5. โรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี จ.สุพรรณบุรี
6. โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) จังหวัดนครปฐม
7. โรงเรียนวัดธรรมศาลา จังหวัดนครปฐม
8. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะ 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะ 1) ความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 2) มีทักษะปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 12 คน *คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการการสร้างสร้งงานนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 22 คน ผ่านการประเมินการสอบการสร้างสร้งการแสดงการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 26 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่นำไปสู่การปฏิบัติ
เครื่องมือ	1) ใช้แบบประเมิน 2) แบบสังเกต 3) การสอบ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 90

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานหรือบุคลากรทางการท่องเที่ยว เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามมาตรฐานสากลและเป็นภาคอุตสาหกรรมที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจทั่วโลกอย่างชัดเจน โดยหลักสูตร ฯ ได้ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยโคเวนทรี ประเทศอังกฤษ ในการร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ฯ ซึ่งเนื้อหาวิชาประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก คือ การบริการ การท่องเที่ยว และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้การจัดการในภาคอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการท่องเที่ยวในปัจจุบัน

หลักสูตร ฯ มีการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) ซึ่งหลักสูตร ฯ ที่อยู่ในความสนใจคือหลักสูตรตรีควบโท จากสภาการณในปัจจุบันที่จำนวนนักศึกษามีอัตราลดลงในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง ผสมกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการโรงแรมที่มีมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จากสถิติการนิเทศนักศึกษาในโรงแรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความขาดแคลนกำลังคนในการทำงานในแผนกต่าง ๆ ดังนั้น หลักสูตรตรีควบโททางด้านการโรงแรม และอุตสาหกรรมบริการจะเป็นช่องทางหนึ่งในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จำนวน 5 คน มีการวางแผนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

2.1 วิจัยและผลงานทางวิชาการ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านงานวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย "วช.พบราชภัฏนครปฐม"
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคและแนวทางสู่ความสำเร็จในการพัฒนาผลงานเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

- อบรมเชิงปฏิบัติ การพัฒนาแผนงาน/ข้อเสนอโครงการวิจัย (Concept Proposal) ในภูมิภาค ตะวันตก
- Joint Silpakorn-HSLU PhD colloquium: Research Paper Presentations of Silpakorn University School of Management Science and the Lucerne University of Applied Sciences and Art
- การอบรมการวิจัยผสมผสาน STEP IN USING A SIMPLIFIED MODEL OF MODEL FOR CONDUCTING A MIXED METHODS STUDY

2.2 การจัดการเรียนการสอน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้พื้นฐานสมรรถนะ (การสอน การวัดประเมินผลการสร้างสื่อ)
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมหลักสูตร เข้าสู่ AUN-QA.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตร ฯ มีการจัดการเรียนการสอนและปรับกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ นักศึกษารายชั้นปีผ่านโครงการบริการวิชาการของสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมในปีการศึกษา 2566 ดังนี้



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการและหลักสูตรการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ ได้แก่ 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการบิน 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม

นอกจากนั้น สาขาวิชา ฯ ได้นำโครงการบริการวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา ฯ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในหลักสูตร ฯ โดยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้แก่ บุคลิกภาพ ทักษะคิดในงานบริการ การออกแบบกิจกรรม การประสานงานและการดำเนินกิจกรรม สำหรับนักศึกษาเวียดนามและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การปฏิบัติเป็นมัคคุเทศก์ในการให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวแก่นักศึกษาเวียดนาม รวมถึงความร่วมมือกับนครปฐมแคทเทอริง ผู้ประกอบการโต๊ะจีนชั้นนำในจังหวัดนครปฐม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ด้านการจัดเลี้ยง โดยนครปฐมแคทเทอริงได้สนับสนุนในส่วนของการฝึกปฏิบัติการจัดเลี้ยง เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตร ฯ มีการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการเน้นผลลัพธ์ด้านคุณภาพของนักศึกษาที่เป็นไปตามสมรรถนะรายชั้นปี โดยการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้ากับการฝึกปฏิบัติผ่านโครงการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา ฯ เช่น โครงการบริการวิชาการแบบมีรายได้ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อการเรียนรู้จัดการด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ระหว่างมหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนาม โดยมอบหมายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประสานงาน การรับ-ส่ง การดูแลอำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย และการปฏิบัติเป็นมัคคุเทศก์ในการให้ความรู้แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดนครปฐม และกรุงเทพ และกิจกรรมทัศนศึกษาและฝึกปฏิบัติเส้นทางภาคสนามภาคใต้ โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์และการให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา บุคลิกภาพ และทัศนคติในการบริการ เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตร ฯ ได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์ (outcome based education) และการประเมินหลักสูตรโดย AUN-QA

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางหลักสูตร ฯ ได้มีความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ดังนี้

1. สถานประกอบการโรงแรม

- โรงแรมกลุ่มเอราวัณกรุ๊ป โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพฯ, โรงแรม เจดับบลิว แมริออท กรุงเทพฯ, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรม โนวาเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพฯ, โรงแรม เมอร์เคียว สุขุมวิท 24 และอื่น ๆ
- โรงแรมกลุ่ม IHG ประเทศไทย โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรม ไฮเต็ลอินดิโก, โรงแรม คราวน์ พลาซ่า, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์
- บริษัท เดสติเนชั่น รีสอร์ท หัวหิน ชะอำ บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา
- โรงแรมแกรนด์แปซิฟิก ซอฟเฟอริน รีสอร์ท แอนด์ สปา
- บริษัท ธีญ-อริชา จำกัด โดยให้บริการ โรงแรม ธีญเวลเนสเดสติเนชั่น อยุธยา
- โรงแรมไมด้า จ. นครปฐม

2. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

- มหาวิทยาลัย FPT University ประเทศเวียดนาม
- มหาวิทยาลัย Can Tho University ประเทศเวียดนาม
- มหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนาม
- มหาวิทยาลัย CHIN-YI University of Technology ประเทศไต้หวัน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 3) ผลภาษาอังกฤษ (ถ้ามี) 4) การสัมภาษณ์จากหลักสูตร ฯ
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	บุคลิกภาพเด่น มีทัศนคติที่ดีและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น
เครื่องมือ	1) แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการ 2) แบบประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเที่ยวเบื้องต้นเส้นทางภาคสนามภาคใต้
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/83 จำนวน 2 คน ผ่านการประเมิน 2 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะปฏิบัติการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง
เครื่องมือ	1) แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการท่องเที่ยวและการบริการ โครงการบริการวิชาการแบบมีรายได้ Student exchange between TDTU and NPRU
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/76 จำนวน 1 คนผ่านการประเมิน 2 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการจัดการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง
เครื่องมือ	1) ข้อสอบวัดระดับทักษะการจัดการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ยังไม่มีนักศึกษาในชั้นปีที่ 3
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ
เครื่องมือ	1) ข้อสอบวัดทักษะการเป็นผู้ประกอบการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ข้อสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้การเรียนรู้การสอนมีความทันสมัย มีการจัดรายวิชาการท่องเที่ยวและบริการที่เน้นบูรณาการความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและบริการ ทักษะให้บริการ

ในรอบปี 2566 หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบจาก ดร.สิริพร เขตเจนการ เป็น อาจารย์อุษณีย์ จินดาพล อยู่ระหว่างการรออนุมัติสภามหาวิทยาลัย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพด้วยแนวทางของการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ ได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.วงศ์ระวิทย์ น้อมนำทรัพย์ 2. ผศ.อารีรัตน์ พักเย็น 3. ผศ. ถิรนนท์ ประทุม

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านหลัก ดังนี้ 1) อบรมความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย และ 2) อบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งอยู่ในตัวของอาจารย์ผู้สอน และเอกสารทางวิชาการ นำมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาทุกคนในสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งการปฏิบัติงานด้านการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด โดยเน้นย้ำองค์ความรู้ที่สำคัญ 2 ประเภท คือ

1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่บัณฑิตนักศึกษาได้จากการฝึกประสบการณ์

พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงานด้านการบริการ งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์

2. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถรวบรวมถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีต่าง ๆ ให้แก่นิสิตนักศึกษา เช่น เอกสารการสอนทางวิชาการ วิทยุทางวิชาการ หรือคู่มือในการปฏิบัติต่าง ๆ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้แก่นักศึกษาในทุกหลักสูตรของสาขาวิชา ได้แก่

- 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการการท่องเที่ยว
- 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการการบิน
- 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน
- 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม

สาขาวิชาฯ ยังใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภายนอก เช่น หลักสูตรออนไลน์ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับแต่ละวิชา โดยมอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งส่งชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย

สาขาวิชาฯ ได้ประยุกต์ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชาฯ เป็นเครื่องมือในการสร้างการเรียนรู้แก่นักศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้และให้ได้รับการพัฒนาตนเองจากกิจกรรม โดยผู้สอนเป็นผู้ออกแบบวางแผนและให้นักศึกษาแบ่งงานมอบหมายหน้าที่ ซึ่งมีผู้สอนควบคุมและให้คำปรึกษา จากนั้นเมื่องานเสร็จสิ้นจะดำเนินการประชุมเพื่อสรุปปัญหาพร้อมสร้างแนวทางการแก้ไข และพูดคุยถึงความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรได้ขับเคลื่อนการพัฒนাবัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการระดับชาติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. การส่งเสริมการแข่งขันของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามทักษะของนักศึกษา
3. การส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในทักษะต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม ในการฝึกงานบริการการบริการอาหารและเครื่องดื่มร่วมกับบริษัท นครปฐม แคเตอร์িং
4. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการทำงานบริการวิชาการและงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ในหลักสูตร และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาฯ ได้มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งทางภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาฯ อีกทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ด้านการบริการ และการท่องเที่ยว ยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ากระบวนการ WIL (ฝึกประสบการณ์ในระหว่างการศึกษา) ปัจจุบันสาขาวิชาฯได้ทำความร่วมมือ กับ หน่วยงาน SME จังหวัดนครปฐม เพิ่มเติมเพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมการท่องเที่ยวและการบริการในจังหวัดนครปฐม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	บุคลิกภาพ ทักษะคิด จิตอาสา
เครื่องมือ	แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการและแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาวิชาฯ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/66 และ 66/67 จำนวน 64 คน ผ่านการประเมิน 64 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Table manner และ บาร์ิสต้าเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 65/73 และ 65/74 จำนวน 48 คน ผ่านการประเมิน 48 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ด้านการท่องเที่ยว
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/55,56 จำนวน 40 คน ผ่านการประเมิน 40 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับผู้ประกอบการการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/59, 63/60 จำนวน 75 คน ผ่านการประเมิน 75 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 เพื่อจัดทำ มคอ.2 ภายใต้กรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยจำแนกได้เป็น 3 กรอบ ดังนี้คือ 1) แนวคิด/ทฤษฎี หลักการ 2) กระบวนการ และ 3) เทคนิคการปฏิบัติ มีรายวิชาที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรอย่างเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาการออกแบบหลักสูตรใช้กรอบกรอบมาตรฐาน TQF และการพัฒนานักพัฒนาชุมชนสู่ท้องถิ่น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงทั้ง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชากำหนดการจัดการเรียนการสอน Onsite ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกรายวิชา โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีความแตกต่างกัน



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 256 สาขาวิชาได้ดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือนอกมหาวิทยาลัยนั้น ได้มอบหมายอาจารย์ประจำสาขารับผิดชอบพื้นที่นักศึกษาลงชุมชนเพื่อฝึกทำงานการพัฒนาชุมชน เป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้และทำงานร่วมกับแกนนำชุมชน ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงปลูกไม้ลาย ตาบลทุ่งขวาง จังหวัดนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา บริการวิชาการ ประชาสัมพันธ์ และฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์ มีการประชุม เดือนละ 1-2 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ในเขต จังหวัดนครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในจังหวัดนครปฐมและใกล้เคียง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาตรง หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สู่แนวทางแก้ไข
เครื่องมือ	แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน และแนวทางแก้ไข ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 80 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้เครื่องมือ
เครื่องมือ	แหล่งชุมชนในจังหวัดนครปฐม
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 70 คน ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงาน พัฒนาชุมชนลักษณะทีมงาน และการสนทนากลุ่ม
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา จำนวน 60 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 70 คะแนน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เครื่องมือ	โครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	SWOT analysis, SWOT matrix เพื่อนำมาเขียนโครงการ ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 90 ของจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 5 มีนาคม 2565 เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้การรับทราบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้

1. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน ได้แก่

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชรี บุญศรีงาม อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2561 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2562 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 560/2562 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัณ วนัณ วันที่ 11 มีนาคม 2562

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพา ผลสงเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัย

ราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 162/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส้ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยลักษณ์ อมรสิริพงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 158/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส้ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรา จันทรธนู อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2566 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2566 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ 1244/2566 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส้ง ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2566

2. การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่

2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ภาควิชา ประถมมัลล และนิพา ผลสงเคราะห์. (2566). การแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Conference Proceedings) ในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (13-14 กรกฎาคม). (น. 1286-1295). สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

รุ่งนภา อึ้งรัตน์ และนุชรี บุญศรีงาม. (2566). การใช้สารสนเทศบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนบางลี่วิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี. ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Conference Proceedings) ในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (13-14 กรกฎาคม). (น. 1296-1305). สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2.2 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1

ศิริกัญญา อารยะจารุ, นุชรี บุญศรีงาม และนิพา ผลสงเคราะห์. (2566). การออกแบบสื่อสารสนเทศ การท่องเที่ยวและสื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยววิถีกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. *Journal of Arts and Thai Studies*, 45(1), 1-11.

2.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Kengkard Tonthongkam, Kwanyupa Srisawang, Dech Thammasiri, Nucharee Boonsringam, & Nipa Phonsongkroh. (2023). Promoting traditional knowledge through cultural community branding in Central Thailand. *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, 18(2), (2023), 117-138.
<https://doi.org/10.18848/2324-7576/CGP/v18i02/117-138>

Kengkard Tonthongkam, Sirinya Arayajaru, Nucharee Boonsringam, Nipa Phonsongkroh, & Nupong Phusri. (2023). Heritage design: Developing products based on traditional knowledge and creating an Artisan Community in Nakhon Pathom Province. *The International Journal of Designed Objects*, 18(1), (2023), 61-80.
<https://doi.org/10.18848/2325-1379/CGP/v18i01/61-80>

2.4 ผลงานวิจัย

วงศ์ระวิทย์ น้อมนำทรัพย์, ธิดารัตน์ สืบญาติ และธรา จันทรอนุ. (2566). การบริหารจัดการและนําสื่อความหมายการท่องเที่ยวเชิงปัญญาสร้างสรรค์ ในพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดห้วยตะโก จังหวัดนครปฐม. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในหลักสูตรให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 6-23 มิถุนายน 2566 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การซ่อมและบำรุงรักษาหนังสือและวารสาร ประจำปีงบประมาณ 2566 วิทยาการโดย

นางสาวเรณูภา ปรีชานุกูล บรรณารักษ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในวันที่ 19 มิถุนายน 2566 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการ โดย นายปราชญา เจริญทัย นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (ชำนาญการ) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างวันที่ 20-21 มิถุนายน 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS401 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การผลิตสื่อเพื่อการจัดมุมห้องสมุดและสื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ระหว่างวันที่ 22-23 มิถุนายน 2566 เวลา 08.30-16.30 น. วิทยาการโดย นายสรณรงค์ รุ่งเรือง และผู้ช่วยศาสตราจารย์เก่งกาจ ต้นทองคำ ณ ศาลาเฟื่องฟ้ารมณีย์



5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ปฐมนิเทศและพิธีบายศรีสู่ขวัญนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-13.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ วิทยาการโดย คุณศิริวุฒิ เอี่ยมกลิ่น ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรม การปรับพื้นฐานความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานสำหรับงานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS401 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



8. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการงานคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมการสัมมนาวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง เทคโนโลยีกับงานห้องสมุดในศตวรรษที่ 21 วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้ดำเนินการจัดโครงการได้แก่ นักศึกษาหมู่เรียน 63/63



9. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการงานคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง บรรณารักษศาสตร์ที่ 21 กับความรู้เท่าทันสื่อและกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการโดย พันตำรวจเอกกัมปนาท แสงเพชร และผู้ช่วยศาสตราจารย์

ธีระศักดิ์ สีสพัฒนา ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



10. การเข้าร่วมการแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ พ.จ.น.ก. สัมพันธ์ ครั้งที่ 44 ในวันที่ 25 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



11. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการงานคุณภาพนักศึกษาและกิจการนักศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง การสร้าง LINE Official Account สำหรับงานสารสนเทศ วิทยาการโดย นายศิริวุฒิ เอี่ยมกลิ่น ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องเรียนอัจฉริยะ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



12. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการงานคุณภาพนักศึกษาและกิจการนักศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในยุคดิจิทัล วิทยาการโดย นางสาวกัญยารัตน์ เกิดขำ และนางสาวต้นติมา สะอาดนัก บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสมุทรสาคร ในวันที่ 13 มีนาคม 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องเรียนอัจฉริยะ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



4



14. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/63 วันพฤหัสบดีที่ 4 เมษายน 2567 ณ ห้อง HS305 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นสารสนเทศอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

ทั้งนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การดูแลให้คำปรึกษา การสื่อสาร ฯลฯ อาจใช้การผสมผสานกันระหว่างรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ โดยหลักสูตรจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพ และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จัดประชุมเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการทำงานจะมีการปรับเปลี่ยนระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จะดำเนินการประสานแหล่งประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และแหล่งสารสนเทศระดับประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66 (หมู่เรียน 66/70)	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการค้นคืนสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
เครื่องมือ	1. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2. สอบปฏิบัติการค้นคืนสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	1. ผลการทดสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2. ผลการค้นคืนมีความถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 10 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65 (หมู่เรียน 65/75)	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้เทคโนโลยี 2. ทักษะการสร้างตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 5 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 -	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการให้บริการสารสนเทศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ - คน จากนักศึกษาทั้งหมด - คน คิดเป็นร้อยละ -
ชั้นปีที่ 4 -	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ - คน จากนักศึกษาทั้งหมด - คน คิดเป็นร้อยละ -

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

Faculty of Science
and Technology



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและปัจจุบันได้นำหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรฯ เป็นไปตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ฐาฤทธิ ส่งแสง

สำหรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา 8 ท่าน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก 2 ท่าน และอยู่ในระหว่างดำเนินการเรื่องสำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของทางหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา) จะใช้หลักสูตรปรับปรุง 2566 เป็นปีแรก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ยังคงใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2561 ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ของทั้งสองหลักสูตรมีความคล้ายคลึงกันโดยยังคงเน้นกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในเรื่องดังต่อไปนี้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษา มีความพร้อมในประกอบอาชีพ เช่น

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางวิศวกรรม โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพ วิศวกรรมโยธา และได้พานักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 ออกไปศึกษาดูงานจริงในงานก่อสร้างและได้ให้ความรู้พื้นฐาน หลักการก่อสร้าง เช่น การตอกเข็มสำหรับงานฐานราก การวางผังเพื่อออกแบบการก่อสร้าง เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 – 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางวิศวกรรมโดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ตามอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านอุทกวิทยา ด้านโครงสร้าง และด้านวิศวกรรมทางและการขนส่ง เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายในอาชีพวิศวกรรมโยธา

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีห้องปฏิบัติการของประกอบไปด้วย 6 ห้องปฏิบัติการ คือ

4.1 ห้องปฏิบัติการทดสอบกำลังวัสดุ ณ อาคารวิศวกรรมโยธา ชั้น 1 ใช้สำหรับรายวิชา 5512142: วัสดุวิศวกรรมโยธาและการทดสอบ (Civil Engineering Materials and Testing) ประกอบด้วย 12 การทดลอง มีหัวข้อสำหรับการทดลองดังนี้

หัวข้อปฏิบัติการประกอบด้วย

การทดลองที่ 1 การทดสอบกำลังด้านทานแรงดึงของเหล็กเส้น

การทดลองที่ 2 การทดสอบกำลังด้านทานแรงดึงของลวดเหล็กกล้า

การทดลองที่ 3 การทดสอบการทดสอบคุณสมบัติทางกลของเหล็กรูปพรรณ

การทดลองที่ 4 การทดสอบการทดสอบแรงเฉือนบิดของเหล็ก

การทดลองที่ 5 การทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะ ปริมาณความชื้น และการดูดซึมน้ำของไม้

การทดลองที่ 6 การทดสอบกำลังด้านทานแรงอัดของไม้ในแนวตั้งฉากกับเส้นไม้

การทดลองที่ 7 การทดสอบกำลังด้านทานแรงอัดของไม้ในแนวนานกับเส้นไม้

การทดลองที่ 8 การทดสอบกำลังด้านทานแรงดัดของไม้

การทดลองที่ 9 การทดสอบกำลังด้านทานแรงเฉือนของไม้

การทดลองที่ 10 การทดสอบคุณสมบัติของอิฐมอญ

การทดลองที่ 11 การทดสอบคุณสมบัติของคอนกรีตมวลเบา

การทดลองที่ 12 การหาค่าความแข็งแรงของคอนกรีตแบบไม่ทำลายด้วยวิธีค้อนกระแทก

การทดลองที่ 13 การทดสอบกำลังรับแรงดึงของคาร์บอนไฟเบอร์

วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. เครื่องทดสอบ Universal Testing Machine ขนาด 100 ตัน เลขครุภัณฑ์ 07.31.1/2559



รูปที่ 1 เครื่องทดสอบ Universal Testing Machine ขนาด 100 ตัน

2. เครื่องทดสอบ Universal Testing Machine ขนาด 50 ตัน เลขครุภัณฑ์ 04.114.2



รูปที่ 2 เครื่องทดสอบ Universal Testing Machine ขนาด 50 ตัน

3. เครื่องทดสอบแรงกดมอตาร์ เลขครุภัณฑ์ 09.114.6/52



รูปที่ 3 เครื่องทดสอบแรงกดมอตาร์

4. เครื่องทดสอบแรงกดคอนกรีต เลขครุภัณฑ์ 09.114.17/2552



รูปที่ 4 เครื่องทดสอบแรงกดคอนกรีต

5. เครื่องทดสอบแรงบิด เลขครุภัณฑ์ 04.114.2/2555



รูปที่ 5 เครื่องทดสอบแรงบิด

6. ชุดทดสอบกำลังของคอนกรีตแบบไม่ทำลาย (Schmidt's Hammer) เลขครุภัณฑ์ 08.114.2/2543



รูปที่ 6 ชุดทดสอบกำลังของคอนกรีตแบบไม่ทำลาย (Schmidt's Hammer)

4.2 ห้องปฏิบัติการทดสอบคอนกรีต ณ อาคารวิศวกรรมโยธา ชั้น 1 ใช้สำหรับรายวิชา 5512143: เทคโนโลยีคอนกรีต (Concrete Technology) ประกอบด้วย 12 การทดลอง มีหัวข้อสำหรับการทดลองดังนี้

หัวข้อปฏิบัติการประกอบด้วย

การทดลองที่ 1 การทดสอบหาความถ่วงจำเพาะของซีเมนต์ไฮดรอลิก

การทดลองที่ 2 การทดสอบหาความชื้นเหลือปกติและระยะเวลาก่อตัวของซีเมนต์โดยใช้เข็มไว

แคต

การทดลองที่ 3 การทดสอบหาความต้านทานแรงอัดและดึงของซีเมนต์มอร์ตาร์

การทดลองที่ 4 การวิเคราะห์หาส่วนขนาดละเอียดของมวลรวมด้วยตะแกรง

การทดลองที่ 5 การคำนวณหาปริมาณส่วนผสมและการวิเคราะห์หาส่วนขนาดละเอียดของมวลรวม

ผสม

การทดลองที่ 6 การทดสอบหาความถ่วงจำเพาะและการดูดซึมน้ำของมวลรวม

การทดลองที่ 7 การทดสอบหาหน่วยน้ำหนักของมวลรวม

การทดลองที่ 8 การทดสอบหาความต้านทานการขัดสีของหิน

การทดลองที่ 9 การทดสอบหาปริมาณส่วนผสมของคอนกรีต

การทดลองที่ 10 การทดสอบหาความชื้นเหลือของคอนกรีตสดโดยทดสอบค่าการยุบตัว

การทดลองที่ 11 การทดสอบหาความต้านทานแรงอัดและแรงดึงของคอนกรีต

การทดลองที่ 12 การทดสอบหาความต้านทานแรงดัดของคอนกรีต

วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ชุดทดสอบการหาค่าความถ่วงจำเพาะของซีเมนต์ เลขครุภัณฑ์ 09.114.4/2552



รูปที่ 8 ชุดทดสอบการหาค่าความถ่วงจำเพาะของซีเมนต์

2. ชุดทดสอบการไหลแผ่ เลขครุภัณฑ์ 09.114.13/2552



รูปที่ 9 ชุดทดสอบการไหลแผ่

3. ชุดทดสอบกำลังอัดของมอร์ตาร์ เลขครุภัณฑ์ 09.114.6/2552



รูปที่10 ชุดทดสอบกำลังอัดของมอร์ตาร์

4. ชุดทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะของวัสดุมวลรวมละเอียด เลขครุภัณฑ์ 09.114.7/2552



รูปที่ 11 ชุดทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะของวัสดุมวลรวมละเอียด

5. ชุดทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะของวัสดุมวลรวมหยาบ เลขครุภัณฑ์ 09.114.8/2552



รูปที่ 12 ชุดทดสอบหาค่าความถ่วงจำเพาะของวัสดุมวลรวมหยาบ

6. ชุดทดสอบการสึกหรอของวัสดุมวลรวม เลขครุภัณฑ์ 09.114.9/2552



รูปที่ 13 ชุดทดสอบการสึกหรอของวัสดุมวลรวม

7.ชุดทดสอบการหาค่าหน่วยน้ำหนักของคอนกรีต เลขครุภัณฑ์ 09.114.10/2552



รูปที่ 14 ชุดทดสอบการหาค่าหน่วยน้ำหนักของคอนกรีต

8. ชุดทดสอบการหาค่าการยุบตัวของคอนกรีต เลขครุภัณฑ์ 09.114.11/2552



รูปที่ 15 ชุดทดสอบการหาค่าการยุบตัวของคอนกรีต

9. ชุดทดสอบเวลาการก่อตัวของซีเมนต์เฟลสต์ เลขครุภัณฑ์ 09.114.12/2552



รูปที่ 16 ชุดทดสอบเวลาการก่อตัวของซีเมนต์เฟลสต์

10. ชุดทดสอบคอมแพคตติ้งแฟคเตอร์ เลขครุภัณฑ์ 09.114.14/2552



รูปที่ 17 ชุดทดสอบคอมแพคตติ้งแฟคเตอร์

11. ชุดทดสอบการทดสอบวีบี เลขครุภัณฑ์ 09.114.15/2552



รูปที่ 18 ชุดทดสอบการทดสอบวีบี

12. ชุดทดสอบการจมน้ำของลูกบอลเคลลี่ เลขครุภัณฑ์ 09.114.16/2552



รูปที่ 19 ชุดทดสอบการจมน้ำของลูกบอลเคลลี่

4.3 ห้องปฏิบัติการทดสอบทางด้านปฐพีกลศาสตร์ ณ อาคารวิศวกรรมโยธา ชั้น 1 ใช้สำหรับ
รายวิชา 5513253: ปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์ (Soil Mechanics Laboratory) ประกอบด้วย 12 การทดลอง
มีหัวข้อสำหรับการทดลองดังนี้

หัวข้อปฏิบัติการประกอบด้วย

- การทดลองที่ 1 การสำรวจชั้นดิน
- การทดลองที่ 2 การทดสอบ Atterberg's Limits
- การทดลองที่ 3 การหาค่าความถ่วงจำเพาะของเม็ดดิน
- การทดลองที่ 4 การจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ตะแกรงร่อนและใช้ Hydrometer
- การทดลองที่ 5 การบดอัดดินแบบมาตรฐานและแบบสูงกว่ามาตรฐาน
- การทดลองที่ 6 การทดสอบแคลิฟอร์เนียแบร์ริงเรโซ (C.B.R.)
- การทดลองที่ 7 การหาค่าความหนาแน่นของดินในสนาม
- การทดลองที่ 8 การหาค่าความชื้นได้ของน้ำผ่านดิน
- การทดลองที่ 9 การทดสอบ Direct Shear Test
- การทดลองที่ 10 การทดสอบ Unconfined Compression Test
- การทดลองที่ 10 การทดสอบ Triaxial Test
- การทดลองที่ 12 การทดสอบ Consolidation Test

วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ชุดทดสอบการหาค่าความถ่วงจำเพาะของเม็ดดิน เลขครุภัณฑ์ 09.114.21/2555



รูปที่ 21 ชุดทดสอบการหาค่าความถ่วงจำเพาะของเม็ดดิน

2. ชุดทดสอบ Atterberg's Limits เลขครุภัณฑ์ 09.114.18/2555



รูปที่ 22 ชุดทดสอบ Atterberg's Limits

3. ชุดทดสอบการจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ตะแกรงร่อน เลขครุภัณฑ์ 07.31.7.8/2561



รูปที่ 23 ชุดทดสอบการจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ตะแกรงร่อน

4. ชุดทดสอบการจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ Hydrometer เลขครุภัณฑ์ 07.31.7.10/2561



รูปที่ 24 ชุดทดสอบการจำแนกขนาดของเม็ดดินโดยวิธีใช้ Hydrometer

5. ชุดทดสอบการบดอัดดินแบบมาตรฐานและแบบสูงกว่ามาตรฐาน เลขครุภัณฑ์ 07.31.7.5/2561



รูปที่ 25 ชุดทดสอบการบดอัดดินแบบมาตรฐานและแบบสูงกว่ามาตรฐาน

6.ชุดทดสอบแคลิฟอร์เนียแบร์ริงเรโซ (C.B.R.) เลขครุภัณฑ์ 09.114.19/2555



รูปที่ 26 ชุดทดสอบแคลิฟอร์เนียแบร์ริงเรโซ (C.B.R.)

7. ชุดทดสอบการหาค่าความหนาแน่นของดินในสนาม เลขครุภัณฑ์ 07.31.7.3/2561



รูปที่ 27 ชุดทดสอบการหาค่าความหนาแน่นของดินในสนาม

8. ชุดทดสอบการหาค่าความซึมได้ของน้ำผ่านดิน เลขครุภัณฑ์ 09.114.20/2555



รูปที่ 28 ชุดทดสอบการหาค่าความซึมได้ของน้ำผ่านดิน

9. ชุดทดสอบ Direct Shear Test เลขครุภัณฑ์ 2/003/263/43



รูปที่ 29 ชุดทดสอบ Direct Shear Test

10. ชุดทดสอบ Unconfined Compression Test เลขครุภัณฑ์ 2/003/290/43



รูปที่ 30 ชุดทดสอบ Unconfined Compression Test

11. ชุดทดสอบ Triaxial test เลขครุภัณฑ์ 04.114.3/2556



รูปที่ 31 ชุดทดสอบ Triaxial test

12. ชุดทดสอบ Consolidation Test เลขครุภัณฑ์ 2/003/261/43



รูปที่ 32 ชุดทดสอบ Consolidation Test

13. ชุดเจาะสำรวจดิน เลขครุภัณฑ์ 2/003/251/43



รูปที่ 33 ชุดเจาะสำรวจดิน

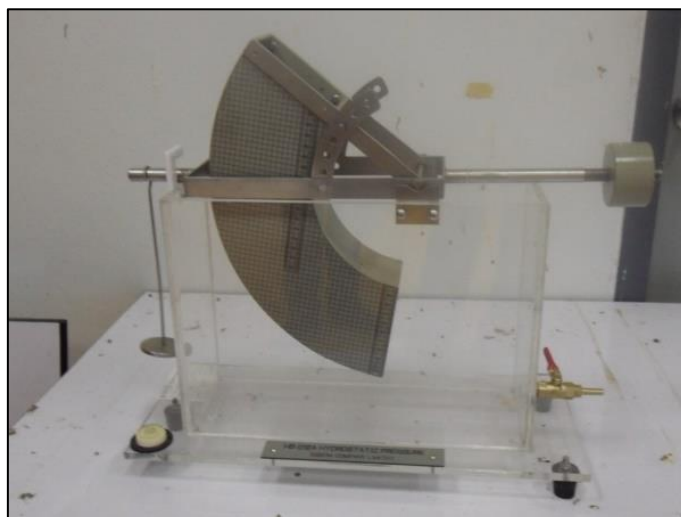
4.4 ห้องปฏิบัติการทดสอบทางด้านชลศาสตร์ ณ อาคารวิศวกรรมและเทคโนโลยี ชั้น 1 ใช้สำหรับ รายวิชา 5502342: ปฏิบัติการชลศาสตร์ (Hydraulics Laboratory) ประกอบด้วย 13 การทดลอง มีหัวข้อ สำหรับการทดลองดังนี้

หัวข้อปฏิบัติการประกอบด้วย

- การทดลองที่ 1 การทดสอบความดันของของไหลด้วยน้ำหนก
- การทดลองที่ 2 การหาจุดศูนย์กลางแรงดันของของไหล
- การทดลองที่ 3 การศึกษาเสถียรภาพของเรือ
- การทดลองที่ 4 การทดสอบหาความตึงของผิวของของเหลว
- การทดลองที่ 5 การไหลพุ่งกระทบฉากกั้น
- การทดลองที่ 6 การสูญเสียแรงดันในท่อปิด
- การทดลองที่ 7 การไหลสม่ำเสมอในทางน้ำเปิด
- การทดลองที่ 8 การไหลลดประทุระบายน้ำและไฮดรอลิคจัม
- การทดลองที่ 9 การไหลผ่านฝายสันคม
- การทดลองที่ 10 การต่อเครื่องสูบน้ำแบบอนุกรมและขนาน
- การทดลองที่ 11 การหาความสัมพันธ์ระหว่างน้ำฝนและน้ำท่า
- การทดลองที่ 12 การไหลของน้ำบาดาลแบบอิสระ (Flow in an Unconfined Aquifer)
- การทดลองที่ 13 การไหลของน้ำบาดาลแบบภายใต้ความดัน (Flow in a Confined Aquifer)

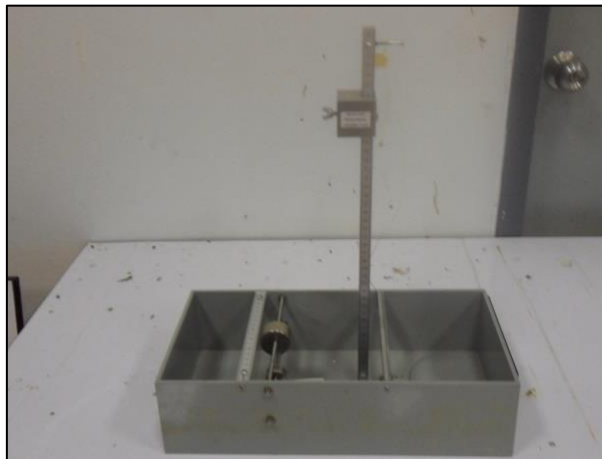
วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ชุดทดสอบการหาศูนย์ถ่วงของความดัน เลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.30.193/10/2566



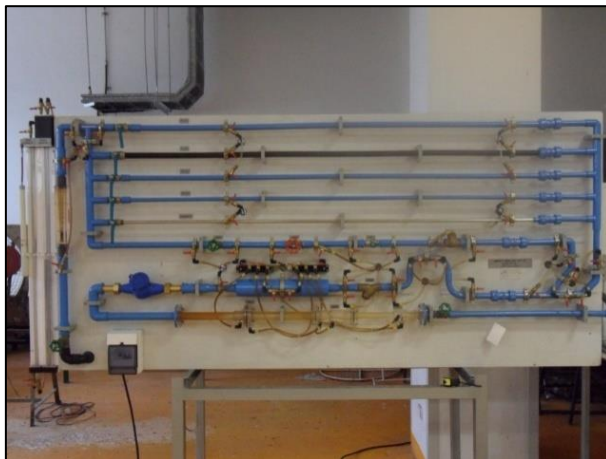
รูปที่ 35 ชุดทดสอบการหาศูนย์ถ่วงของความดัน

2. ชุดทดสอบเสถียรภาพของวัตถุลอยในของไหล เลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.30.192/10/2566



รูปที่ 36 ชุดทดสอบเสถียรภาพของวัตถุลอยในของไหล

3. ชุดทดสอบการสูญเสียพลังงานระบบโครงข่ายท่อ เลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.30.189/10/2566



รูปที่ 37 ชุดทดสอบการสูญเสียพลังงานระบบโครงข่ายท่อ

4. ชุดทดสอบเครื่องจักรกลศาสตร์ เลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.31.49/10/2566



รูปที่ 38 ชุดทดสอบเครื่องจักรกลศาสตร์

5. ชุดทดสอบโตะะชลศาสตร์ เลขครุภัณฑ์ 04.103.15.1/2552



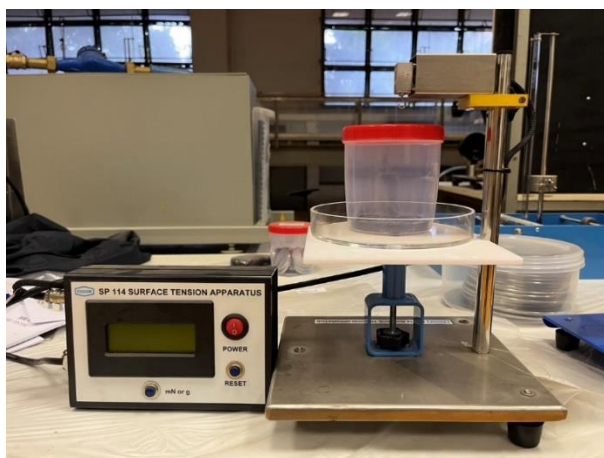
รูปที่ 39 ชุดทดสอบโตะะชลศาสตร์

6. ชุดทดสอบทางอุทกวิทยา เลขครุภัณฑ์ 04.103.15.5/2552



รูปที่ 40 ชุดทดสอบทางอุทกวิทยา

7. ชุดการทดสอบแรงตึงผิวของของไหล เลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.30.187/10/2566



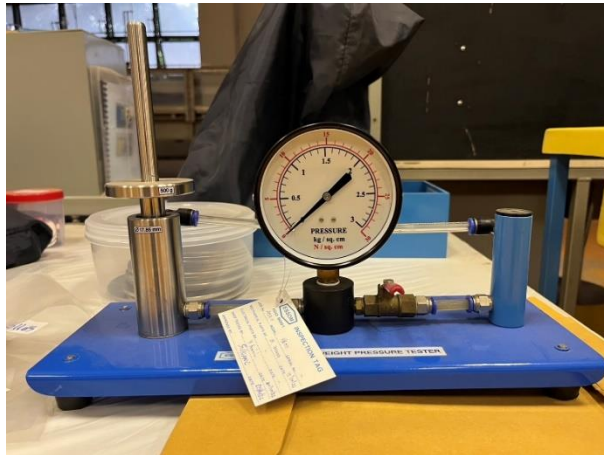
รูปที่ 41 ชุดทดสอบแรงตึงผิวของของไหล

8. ชุดทดสอบการไหลพุ่งกระทบฉากกั้น เลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.30.188/10/2566



รูปที่ 42 ชุดทดสอบการไหลพุ่งกระทบฉากกั้น

9. ชุดทดสอบการหาความดันของของไหลด้วยน้ำหนักเลขครุภัณฑ์ วยศ.10.07.30.190/10/2566



รูปที่ 43 ชุดทดสอบการหาความดันของของไหลด้วยน้ำหนัก

10. ชุดทดสอบการไหลในทางน้ำเปิดเลขครุภัณฑ์ 04.103.15.3/2552



รูปที่ 44 ชุดทดสอบการไหลในทางน้ำเปิด

4.5 ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมสำรวจ ณ อาคารวิศวกรรมโยธา ชั้น 1 ใช้สำหรับรายวิชา 5502432: ปฏิบัติการสำรวจ (Surveying Field Work) ประกอบด้วย 12 การทดลอง มีหัวข้อสำหรับการทดลองดังนี้

หัวข้อปฏิบัติการประกอบด้วย

การทดลองที่ 1 การนับก้าว

การทดลองที่ 2 การวัดระยะด้วยเทป

การทดลองที่ 3 การวัดระยะโดยวิธี Stadia

การทดลองที่ 4 การวัดระยะด้วย Subtense bar การทำวงรอบระดับ

การทดลองที่ 5 การปรับแก้กล้องระดับ

การทดลองที่ 6 การทำระดับโดยวิธีส่องย้อน

การทดลองที่ 7 การทำระดับและปรับแก้ค่าระดับ

การทดลองที่ 8 Profile & Cross-Section

การทดลองที่ 9 การตรวจสอบงานระดับโดยวิธี Double Rodding

การทดลองที่ 10 งานวงรอบโดยกล้อง Theodolite

การทดลองที่ 11 งานระดับตรีโกณมิติ

การทดลองที่ 12 เส้นชั้นความสูง

วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. กล้องระดับ เลขครุภัณฑ์ 15.01.5/2544



รูปที่ 46 กล้องระดับ

2. กล้อง Theodolite เลขครุภัณฑ์ 15.01.6/2544



รูปที่ 47 กล้อง Theodolite

3. กล้อง Total Station+ปริซึม เลขครุภัณฑ์ 07.29.15/2562 ,07.29.16/2562 ,07.29.17/2562



รูปที่ 48 กล้อง Total Station+ปริซึม



รูปที่ 49 กล้อง Total Station

4. เครื่องหาพิกัดด้วยสัญญาณดาวเทียม (GPS) เลขครุภัณฑ์ 15.01.6/2544



รูปที่ 50 เครื่องหาพิกัดด้วยสัญญาณดาวเทียม (GPS)

4.6 วัสดุวิศวกรรมทาง ฌ อาครวิศวกรรมโยธา ชั้น 1 ใช้สำหรับรายวิชา 5524506: วัสดุการทางและการทดสอบ ประกอบด้วย 12 การทดลอง มีหัวข้อสำหรับการทดลองดังนี้

หัวข้อปฏิบัติการประกอบด้วย

การทดลองที่ 1 การทดสอบการหลุดออกโดยวิธี Plate Test

การทดลองที่ 2 การทดสอบหาความถ่วงจำเพาะและความหนาแน่นของวัสดุบิตูเมนสภาพกึ่งแข็ง

การทดลองที่ 3 การทดสอบหาค่าทะลวงของวัสดุบิตูเมน

การทดลองที่ 4 การทดสอบจุดวาวไฟและจุดติดไฟโดยถ้วยเปิดคลีฟแลนด์

การทดลองที่ 5 การทดสอบจุดอ่อนตัวของวัสดุบิตูเมนโดยใช้เครื่องวงแหวนกับลูกปืน

การทดลองที่ 6 การทดสอบความยืดดึงของวัสดุบิตูเมน

การทดลองที่ 7 การทดสอบการสูญเสียของสารประกอบแอสฟัลต์เมื่อให้ความร้อน

การทดลองที่ 8 การทดสอบความหนืดจลน์ของแอสฟัลต์

การทดลองที่ 9 การทดสอบการกลั่นผลิตภัณฑ์คัตแบกแอสฟัลต์

การทดลองที่ 10 การทดสอบหาปริมาณน้ำในผลิตภัณฑ์ปรีโตรเลียมและวัสดุบิตูเมนโดยการกลั่น

การทดลองที่ 11 การทดสอบความหนืดจลน์เซย์โบลต์

การทดลองที่ 12 การทดสอบแอสฟัลต์ติกคอนกรีตโดยวิธีมาร์แชลล์

วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ชุดทดสอบการหลุดออกโดยวิธี Plate Test เลขครุภัณฑ์ 04.103.3/2552



รูปที่ 52 ชุดทดสอบการหลุดออกโดยวิธี Plate Test

2. ชุดทดสอบหาความถ่วงจำเพาะและความหนาแน่นของวัสดุปิโตรเมเนสภาพกึ่งแข็ง เลขครุภัณฑ์ 04.103.8/2552



รูปที่ 53 ชุดทดสอบการหลุดออกโดยวิธี Plate Test

3. ชุดทดสอบหาค่าทะลวงของวัสดุปิโตรเมเนส เลขครุภัณฑ์ 04.103.10/2552



รูปที่ 54 ชุดทดสอบหาค่าทะลวงของวัสดุปิโตรเมเนส

4. ชุดทดสอบจุดวาบไฟและจุดติดไฟโดยถ้วยเปิดคลีฟแลนด์ เลขครุภัณฑ์ 04.103.11/2552



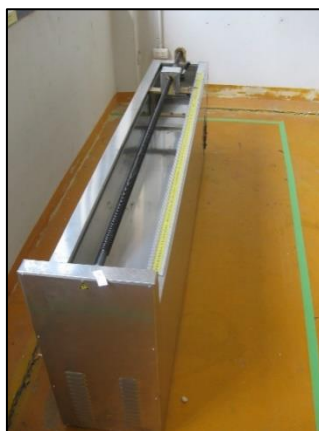
รูปที่ 55 ชุดทดสอบจุดวาบไฟและจุดติดไฟโดยถ้วยเปิดคลีฟแลนด์

5. ชุดทดสอบจุดอ่อนตัวของวัสดุปิพูเมนโดยใช้เครื่องวงแหวนกับลูกปืน เลขครุภัณฑ์ 04.103.7/2552



รูปที่ 56 ชุดทดสอบจุดอ่อนตัวของวัสดุปิพูเมนโดยใช้เครื่องวงแหวนกับลูกปืน

6. ชุดทดสอบความยืดดึงของวัสดุปิพูเมน เลขครุภัณฑ์ 04.103.5/2552



รูปที่ 57 ชุดทดสอบความยืดดึงของวัสดุปิพูเมน5

7. ชุดทดสอบการสูญเสียของสารประกอบแอสฟัลต์เมื่อให้ความร้อน เลขครุภัณฑ์ 04.103.13/2552



รูปที่ 58 ชุดทดสอบการสูญเสียของสารประกอบแอสฟัลต์เมื่อให้ความร้อน

8. ชุดทดสอบความหนืดจลน์ของแอสฟัลต์ เลขครุภัณฑ์ 04.103.4/2552



รูปที่ 59 ชุดทดสอบการสูญเสียของสารประกอบแอสฟัลต์เมื่อให้ความร้อน

9. ชุดทดสอบการกลั่นผลิตภัณฑ์คัตแบกแอสฟัลต์ เลขครุภัณฑ์ 04.103.6/2552



รูปที่ 60 ชุดทดสอบการกลั่นผลิตภัณฑ์คัตแบกแอสฟัลต์

10. ชุดทดสอบหาปริมาณน้ำในผลิตภัณฑ์ปริโตรเลียมและวัสดุปิโตรเมนโดยการกลั่น เลขครุภัณฑ์ 04.103.12/2552



รูปที่ 61 ชุดทดสอบหาปริมาณน้ำในผลิตภัณฑ์ปริโตรเลียมและวัสดุปิโตรเมนโดยการกลั่น

11.ชุดทดสอบความหนืดจลน์เซย์โบลต์เลขครุภัณฑ์ 04.103.9/2552



รูปที่ 62 ชุดทดสอบความหนืดจลน์เซย์โบลต์

12. ชุดทดสอบแอสฟัลต์ติกคอนกรีตโดยวิธีมาร์แชลล์ เลขครุภัณฑ์ 04.103.14/2552



รูปที่ 63 ชุดทดสอบแอสฟัลต์ติกคอนกรีตโดยวิธีมาร์แชลล์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย อ.ฐาฤทธิ์ ส่งแสง
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.วัชร จันทร์อนันต์
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.อุมาพร ปฏิพันธ์ภูมิสกุล
- ด้านงานประกันคุณภาพ บริการวิชาการ และงานวิจัย โดย ผศ. วิศวินทร์ อัครปัญญาธร

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่างๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เป็นต้น

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่างๆ และใช้การโทรสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์/ความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และศึกษาในรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา
เครื่องมือ	การอบรมเพื่อปรับพื้นฐานวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาแรกเข้า โปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการเขียนแบบเพื่อใช้ในการก่อสร้าง
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และ คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1 มากกว่าร้อยละ 80 แสดงให้เห็นได้ว่า สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้ในรายวิชาชีพวิศวกรรมสำรวจ
เครื่องมือ	โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80 ของการทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถสอบผ่านได้ทั้งหมด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมโยธาในการทำงานเบื้องต้น
เครื่องมือ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ผลการประเมินสมรรถนะ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมโยธาเพื่อทดสอบ วิเคราะห์ และ ประยุกต์
เครื่องมือ	โครงงานวิศวกรรมโยธา
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80 ของคะแนนสอบในรายวิชาวิศวกรรมโยธา
ผลการประเมินสมรรถนะ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2562 ผ่านสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2566 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีรายวิชาใหม่ 9 รายวิชา ดังนี้ วิทยาศาสตร์โลกในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์จากท้องถิ่น การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ การแสดงและการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบผสมผสานและยืดหยุ่น และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีรายวิชาที่เน้นการบูรณาการ TPACK จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้ ชีววิทยาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เคมีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฟิสิกส์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาศาสตร์โลกในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ในปีการศึกษา 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนิษฐ์ ศรีภูธร ได้สอนสอนในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ และอาจารย์ ดร.นวลทิพย์ วันทนะ สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตระกูล 3 คน สัมพันธ์ 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

2. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ได้เพิ่มเติมเนื้อหาสำหรับการเตรียมครูวิทยาศาสตร์ในการสอนแบบออนไลน์

3. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิต นักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

3.1 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเปิดเทอม เป็นต้น



ภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศ

3.2 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมที่แพ้สำหรับครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสะสมแต้ม การสร้างสื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครู

วิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค



ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

3.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศการสอน



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนและการนิเทศ

4. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค มีอุปกรณ์การทดลองในระดับมัธยมศึกษาที่พร้อมใช้ และครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 31 คน มีนักศึกษาเรียนจริง 24 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66 (66/14)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2) ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 24 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 8 คน ระดับที่ 3 จำนวน 16 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65 (65/13)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ทั่วไป

	2) ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครูสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 26 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 4 คน ระดับที่ 3 จำนวน 22 คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 64 (64/12)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะ 1) บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะแบบตรวจรายการแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 25 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63 (63/11)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครูสภา 1) ผลการประเมิน exit exam 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ	1. แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครูสภา จำนวน 60 ข้อ 2. แบบประเมินสมรรถนะแบบตรวจรายการแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าสอบ 28 คน จาก 32 คน ร้อยละ 87.50 ต่ำกว่าร้อยละ 50 4 คน ร้อยละ 14.28 ร้อยละ 50 - 59 5 คน ร้อยละ 17.85 ร้อยละ 60 - 69 6 คน ร้อยละ 21.43 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 13 คน ร้อยละ 46.43

ข้อมูลการสอบบรรจุข้าราชการครู สอบผ่านภาค ก และ ข ประจำปี 2566

หมู่เรียน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (คน)	ร้อยละที่สอบผ่าน
60/10	22	8	36.36
60/11	25	7	28
61/11	25	10	40
62/11	30	16	53.33
รวม	102	41	40.20

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25491471106768 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิต่าง 3 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีการจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการเพิ่มเติม สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ให้รายวิชามีความทันสมัย ตลอดจนมีการกำหนดทิศทางร่วมกันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3

2. พัฒนาเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 โดยใช้รายวิชา การวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 และการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 และมีกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในการปูพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ และพัฒนา soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกจากนี้ทางสาขาวิชาฯ ยังได้มีการจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีจุดประสงค์

เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้

ภาพกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21



3. เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้แสดงศักยภาพด้านความรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคม และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้ปรากฏต่อท้องถิ่นและสาธารณะ รวมทั้งเป็นการแนะนำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและท้องถิ่น นอกจากนี้ทางสาขาฯ ยังเน้นการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสื่อการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ และรายวิชากิจกรรมคณิตศาสตร์

4. เน้นการพัฒนาขั้นสูงของการเป็นครูคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เช่น รายวิชาวิธีการสอนคณิตศาสตร์ 1 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และยังได้เสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

5. เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และการเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ (ติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยเอกคณิตศาสตร์)



ภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติการสอนมาเสริมห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้มากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และเครื่องสำรองไฟฟ้า เป็นต้น และทางสาขาวิชาได้ แจ้งเรื่อง ห้องเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยทางมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคณิตศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานในด้านงานด้านวิชาการ งานด้านแผนงานและงบประมาณ งานด้านกิจการนักศึกษา งานด้านประกันคุณภาพฯ และงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการประชุมสาขาวิชาเดือนละ 1 ครั้ง โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.วรินทร์ ศรีปัญญา
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.วันเพ็ญ จันทรงษ์
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.บุญชนะ วราขานนท์
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.กฤษฎา เลิกชัยภูมิ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และสมุทรสาคร มีจำนวนทั้งหมด 30 โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มะ โรงเรียนเทศบาล 1-5 เป็นต้น

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะไว้ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักสูตร 4 ปี

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

- มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

- มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์	แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 35 มีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 45 มีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน	แบบประเมินการทดลองสอน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคนมีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
4	กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	แบบประเมินการทดลองสอน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนมีคะแนนการประเมินสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาฟิสิกส์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาด้านการปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาการการสอนฟิสิกส์ การวิจัยทางฟิสิกส์ ไมโครคอนโทรลเลอร์และการเชื่อมต่อ ศาสตร์แห่งของเล่น โปรแกรมมประยุกต์สำหรับฟิสิกส์ เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน โดยทางสาขาได้สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองโดยการเข้าอบรมในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไปเพื่อความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในบางช่วง

ในปีการศึกษา 2566 นี้ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนานักศึกษาด้านการปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- 4.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์
- 4.2 ชั้นปีที่ 2 ออกแบบ และปฏิบัติการทางฟิสิกส์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และค่ายวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบ STEAM โครงการ และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษา
- 4.3 ชั้นปีที่ 3 เน้น- ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา ออกแบบ สร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ วิจัยทางการศึกษา (R&D) จากสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการสอน
- 4.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศ



ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายศาสตร์แห่งของเล่นทางฟิสิกส์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาวิธีวิทยาการสอนการสอน



ภาพ การฝึกสอนในโรงเรียนและการนิเทศ

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาฟิสิกส์ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานทางฟิสิกส์ตามหนังสือเรียน สสวท. ครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งงานออกเป็น 5 ส่วน ด้วยกันคือ ด้านการบริหารสาขา ด้านงานวิชาการ ด้านงานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยมีผู้รับผิดชอบคือ รศ.ดร.ศุภรัตน์ ทัดสันเจริญ รศ.ดร.ภัทรวิจิ ยะสะกะ อ.ดร.กิตติพงษ์ เสียงเสนาะ ผศ.ดร.กัลยาภัทร์ จารุปรดิพัทธ์ และ รศ.ดร.กิตติพันธ์ บุญอินทร์ ตามลำดับ โดยมีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระพิสิกส์พื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 10 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายพิสิกส์ ปฏิบัติการทางพิสิกส์ โครงการงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 6 คน *คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครูสภา 1) ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครูสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 6 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของครูสภา 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของครูสภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้ง 13 คน *คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ได้นำระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร และนักศึกษา โดยได้มีการจัดดำเนินการโครงการ SMART TEACHER (อบรมเชิงปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ active learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองตรงความต้องการและความจำเป็นต่อการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ สามารถใช้งานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้นักศึกษาของหลักสูตรเป็นบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีทักษะการถ่ายทอดความรู้เคมีได้อย่างถูกต้อง น่าสนใจ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนในชั้นเรียน และสอนออนไลน์ รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการสอนที่นำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษาอย่างเป็น ที่ยอมรับ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ใกล้เคียง ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์
เครื่องมือ	ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี; เคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี
เครื่องมือ	การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยด้านการศึกษาเคมี
เครื่องมือ	การออกแบบและผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้เคมีในสถานศึกษา
เครื่องมือ	การบริหารจัดการชั้นเรียน การผลิตและการใช้สื่อในชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเคมีเวชสำอาง (หลักสูตรปรับปรุงปี 2564) ได้จัดทำรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก โดยรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มเคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีวิเคราะห์ เคมีเชิงฟิสิกส์ และชีวเคมี โดยเฉพาะรายวิชาทางเวชสำอาง จะเน้นภาคปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งการออกแบบรายวิชาทั้งหมดในโครงสร้างหลักสูตรฯ จะเป็นไปตามกรอบแนวคิด ในมุมมองมิติต่างๆ ของการพัฒนาผลิตภัณฑ์เวชสำอาง และเป็นไปตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป้าหมายแห่งอนาคต ที่สามารถบูรณาการร่วมกับกลุ่มการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพได้ นอกจากนี้เพื่อสอดคล้องกับแผนแม่บทแห่งชาติว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สนับสนุน ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างร่วมมือทางด้านวิชาชีพ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ; ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา และคณิตศาสตร์
เครื่องมือ	ทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเคมี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้เฉพาะทางด้านเคมี; เคมีอินทรีย์ เคมีอินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ และชีวเคมี
เครื่องมือ	การสกัดสารด้วยกรวยแยก และการต่อชุดเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้ด้านเคมีเวชสำอาง; เครื่องมือวิเคราะห์ การตั้งตำรับเวชสำอาง ผลิตภัณฑ์ชุมชน มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและอุตสาหกรรม
เครื่องมือ	มาตรฐานระบบคุณภาพ (ISO 9000/9001/17025) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและอุตสาหกรรม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมิน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นำความรู้ที่ได้สู่การวิจัยทางเคมีเวชสำอาง พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เครื่องมือ	การพัฒนาผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตรสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 และปรับปรุงล่าสุดในปี 2566 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ ด้านเครื่องกล ด้านไฟฟ้า และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ยึดหลักเกณฑ์ของวิชาชีพ เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับประกอบวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 ท่าน คือ รศ.ดร.บุญธง วสุรีย์ ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน อ.ดร. อธิรุธ ธาตาดันติโชค อ.ดร.ชูเกียรติ โชติกเสถียร และ อ.ดร.วริยา เย็นเป้ง มีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท จำนวน 1 ท่าน คือ อ.จุฑาสิณี พรพุทธรศรี และ อ.พงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล และมีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน คือ ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน โดยอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ทุกท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางช่าง โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพครู และได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 เพื่อเรียนรู้พื้นฐานงานช่าง ด้านไฟฟ้า เครื่องกล และระบบควบคุม เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 - 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางครูและการวิจัยโดยจำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านไฟฟ้า ด้านเครื่องกล ด้านระบบควบคุม และด้านการสอนสำหรับครูช่าง เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า ด้านระบบควบคุมโดยนอกจากฝึกทักษะในท้องปฏิบัติการของสาขาวิชาแล้วยังได้ออกฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของคุรุสภา โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เปรียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน
- 2) ด้านแผนงานงบประมาณ โดย อาจารย์ ดร.วริยา เย็นเป้ง
- 3) ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อาจารย์ ดร.วริยา เย็นเป้ง
- 4) ด้านงานประกันคุณภาพและการวิจัย โดย ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และฝึกสอน

- 1) แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และชุมพร โดยออกฝึกในภาคเรียนที่ 3 ของปีการศึกษา 2566
 - 2) แหล่งฝึกสอนของสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ออกฝึกในระดับชั้นปีที่ 4
- สาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และออกฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักได้ออกไปนิเทศยังสถานประกอบการและตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อสังเกตการณ์ทำงานและการสอนของนักศึกษา และเพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่าเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน สมรรถนะ
1	การใช้งานเครื่องมือช่าง พื้นฐานอย่างถูกต้อง	การสอบปฏิบัติ เรื่อง การใช้งานเครื่องมือ ช่างพื้นฐาน	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/22 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85
2	เขียน และอ่านแบบ ทาง เครื่องกล และทางไฟฟ้า ด้วยโปรแกรมทาง คอมพิวเตอร์	การสอบปฏิบัติ เรื่อง อ่านและเขียนแบบ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/20 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรม การศึกษาทางด้านการงาน อุตสาหกรรมศิลป์	การสอบปฏิบัติ เรื่อง การสอนด้าน อุตสาหกรรมศิลป์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/19 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85
4	การทำงานวิจัยทางด้าน เครื่องกล ไฟฟ้า และ คอมพิวเตอร์	การสอบงานวิจัยส ทางด้านเครื่องกล ไฟฟ้า หรือ คอมพิวเตอร์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/23 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1.1 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

2.1 มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร

2.2 กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษามหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู และได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบเมื่อ ธันวาคม 2565 ทั้งนี้คณาจารย์ที่สอนรายวิชาชีพครูและนิเทศนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาครบทุกคน และหลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู ได้ส่งไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับทราบเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2567 และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี เพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรต่อไป

2.3 แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ การประสานงาน การสื่อสาร และจิตบริการทางการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษา มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่ กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ของรายวิชาเอก ดังนี้

PLO8 ประยุกต์ศาสตร์การเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ มาปฏิบัติงานร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างมืออาชีพ

PLO9 เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซ่อมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย และวิจัยด้านนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

PLO11 แสดงถึงการมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs) ดังนี้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO 1.1 อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ และเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ได้ YLO 1.2 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO 2.1 อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตได้ YLO 2.2 สามารถซ่อมบำรุง แก้ไขปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง YLO 2.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ
3	YLO 3.1 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน YLO 3.2 สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

	YLO 3.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ
4	YLO 4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอก มาใช้ในการปฏิบัติการสอนได้ YLO 4.2 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย YLO 4.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างถึงสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) และห้องปฏิบัติการสอนคอมพิวเตอร์ภาคปฏิบัติในปริมาณที่เหมาะสม ประกอบด้วย

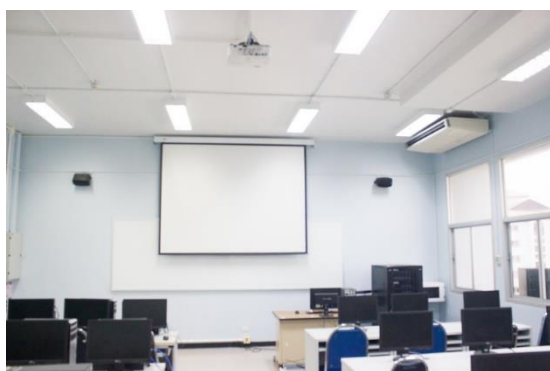
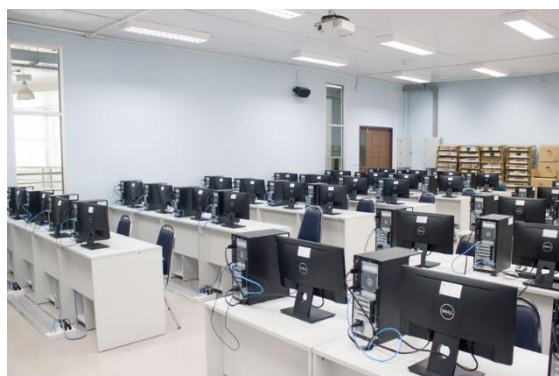
1. ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เช่น

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ | จำนวน 2 เครื่อง |
| 1.2 กระดานอัจฉริยะ | จำนวน 2 ชุด |
| 1.3 โปรเจคเตอร์ | จำนวน 4 เครื่อง |
| 1.4 เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ | จำนวน 2 เครื่อง |
| 1.5 กล้องบันทึกภาพวิดีโอ กล้องถ่ายรูป | จำนวน 1 ตัว |
| 1.6 เครื่องฉายภาพสามมิติ | จำนวน 1 เครื่อง |



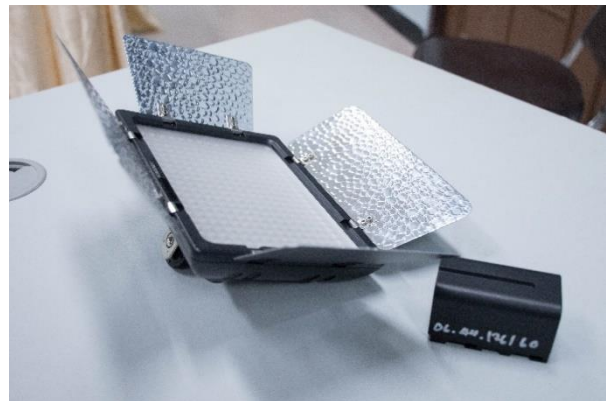
2. ห้องปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติ ภายในอาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เช่น

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ | จำนวน 120 เครื่อง |
| 2.2 โปรเจคเตอร์ | จำนวน 4 เครื่อง |
| 2.3 กระดานอัจฉริยะ | จำนวน 2 ชุด |
| 2.4 อุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต | จำนวน 1 ชุด |



3. ห้องปฏิบัติการสอนมัลติมีเดีย ภายในอาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เช่น

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1.3 กล้องถ่ายภาพ Nikon | จำนวน 3 ตัว |
| 1.3 กล้องถ่ายภาพ Canon | จำนวน 2 ตัว |
| 1.3 กล้องวิดีโอ Sony | จำนวน 2 ตัว |
| 1.4 กล้องวิดีโอ Panasonic | จำนวน 3 ตัว |
| 1.5 กล้องถ่ายภาพมุมสูง | จำนวน 1 ตัว |
| 1.3.6 ไฟสตูดิโอ | จำนวน 1 ชุด |



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.วินัย เพ็งภิญโญ
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.ดร.จรินทร์ อุ่มไกร
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.ดร.อุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนในช่วงปิดภาคการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1-3 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศก์เพื่อติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการฝึกสอนของนักศึกษา การตรวจแผนการสอนและการสอนของนักศึกษาภาคปีการศึกษาละ 3 ครั้ง รวม 6 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา

รายชื่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอน

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
1	โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)	เมือง	นครปฐม	อปท.
2	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)	เมือง	นครปฐม	อปท.
3	โรงเรียนเทศบาล 3 สระกระเทียม	เมือง	นครปฐม	อปท.
4	โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)	เมือง	นครปฐม	อปท.
5	โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์	เมือง	นครปฐม	อปท.
6	โรงเรียนวัดธรรมศาลา	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
7	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
8	โรงเรียนบ้านหนองปากโลง	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
9	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พูลประชาอุปถัมภ์)	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
10	โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
11	โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์	เมือง	นครปฐม	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
12	โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
13	โรงเรียนวัดตาก้อง	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
14	โรงเรียนวัดทัพหลวง	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
15	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
16	โรงเรียนวัดม่วงตารศ(สำอองค์เจริญผล)	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
17	โรงเรียนวัดเกาะวังไทร	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
18	โรงเรียนบ้านลำพญา	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
19	โรงเรียนวัดวังตะกู่	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
20	โรงเรียนวัดหุบรัก	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
21	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
22	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
23	โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์	เมือง	นครปฐม	อปท.
24	โรงเรียนบ้านทุ่งหัวพรหม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
25	โรงเรียนวัดรางปลาหมอ	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
26	โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
27	โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
28	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
29	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
30	โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
31	โรงเรียนราชินีบูรณะ	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
32	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
33	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
34	โรงเรียนทวารวดี	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
35	โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
36	โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
37	โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
38	โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
39	โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
40	โรงเรียนศาลาติกวิทยา	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
41	โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
42	โรงเรียนบางหลวงวิทยา	บางเลน	นครปฐม	สพฐ.
43	โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา	บางเลน	นครปฐม	นครปฐม
44	โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
45	โรงเรียนวัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง)	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
46	โรงเรียนสหบำรุงวิทยา	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
47	โรงเรียนอนุบาลแสงอรุณ	บางเลน	นครปฐม	นครปฐม
48	โรงเรียนคองทองวิทยา	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
49	โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
50	โรงเรียนวัดหอมเกร็ด	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
51	โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล)	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
52	โรงเรียนวัดดอนหวาย	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี	อุทัยธานี
53	โรงเรียนสามพรานวิทยา	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
54	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
55	โรงเรียนนาครประสิทธิ์	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
56	โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
57	โรงเรียนเทศบาลวัดห้วยพลู (โชติประชานุเคราะห์)	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
58	โรงเรียนวัดท่าตำหนัก (เทพวิทยเสถียร)	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
59	โรงเรียนเม่งฮ้างฮ้าง	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
60	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
61	โรงเรียนพลอยจาตุรจินดา	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
62	โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
63	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	พุทธมณฑล	นครปฐม	นครปฐม
64	โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม)	เมือง	สมุทรสาคร	สมุทรสาคร
65	โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุกุลราษฎร์)	เมือง	สมุทรสาคร	อปท.
66	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	เมือง	สมุทรสาคร	สพฐ.
67	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	เมือง	สมุทรสาคร	สพฐ.
68	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500)	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	สพฐ.
69	โรงเรียนวัดคลองตันราษฎร์บำรุง	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	สพฐ.
70	โรงเรียนวัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	อปท.
71	โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	สพฐ.
72	โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	สพฐ.
73	โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	อปท.
74	โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ"	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	สพฐ.
75	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม	เมือง	สมุทรสงคราม	สพฐ.
76	โรงเรียนท่ายาง	เมือง	สมุทรสงคราม	สพฐ.
77	โรงเรียนเทศบาลวัดประทุมคณาวาส (นิพัทธ์หรือสุตร)	เมือง	สมุทรสงคราม	อปท.
78	โรงเรียนศรีทาสสมุทร	เมือง	สมุทรสงคราม	สพฐ.
79	โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	อัมพวา	สมุทรสงคราม	สพฐ.
80	โรงเรียนวัดเขาวิ้ง (แสง ช่างสุวนิช)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี	สพฐ.
81	โรงเรียนตรุมาราชบุรี	เมืองราชบุรี	ราชบุรี	สช.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
82	โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี	เมืองราชบุรี	ราชบุรี	สพฐ.
83	โรงเรียนเทศบาล 3 ประชาอินดี	บ้านโป่ง	ราชบุรี	อปท.
84	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
85	โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา	บ้านโป่ง	ราชบุรี	อปท.
86	โรงเรียนวัดบ้านโป่งสามัคคีคุณูปถัมภ์	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สช.
87	โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
88	โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
89	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
90	โรงเรียนบ้านหนองตาพุด (สำนักงานฉลากกินแบ่งสงเคราะห์ 220)	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
91	โรงเรียนหนองโพวิทยา	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
92	โรงเรียนโพธารัฒนาเสนี	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
93	โรงเรียนท่ามะขามวิทยา	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
94	โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา	บางแพ	ราชบุรี	สพฐ.
95	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม	ปากท่อ	ราชบุรี	สพฐ.
96	โรงเรียนสายธรรมจันทร์	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี	สพฐ.
97	โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี	สพฐ.
98	โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์	จอมบึง	ราชบุรี	สพฐ.
99	โรงเรียนบ้านควาวิทยา	บ้านคา	ราชบุรี	สพฐ.
100	โรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
101	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
102	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
103	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
104	โรงเรียนสวนแตงวิทยา	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
105	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
106	โรงเรียนสวงพญิง	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
107	โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูมารผดุงวิทย์"	บางปลาม้า	สุพรรณบุรี	สพฐ.
108	โรงเรียนดอนคาวิทยา	อุททอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
109	โรงเรียนสระยาไสสมวิทยา	อุททอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
110	โรงเรียนอุททอง	อุททอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
111	โรงเรียนอุททองศึกษาลัย	อุททอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
112	โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
113	โรงเรียนเทศบาล 5 วัดศรีสำราญ	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	อปท.
114	โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
115	โรงเรียนบางลิ่ววิทยา	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
116	โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
117	โรงเรียนบ่อกรูวิทยา	เดิมบางนางบวช	สุพรรณบุรี	สพฐ.
118	โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	เดิมบางนางบวช	สุพรรณบุรี	สพฐ.
119	โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1	ดอนเจดีย์	สุพรรณบุรี	สพฐ.
120	โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา	หนองหญ้าไซ	สุพรรณบุรี	สพฐ.
121	โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต	สามชุก	สุพรรณบุรี	สพฐ.
122	โรงเรียนวัดบางขวาง	สามชุก	สุพรรณบุรี	สพฐ.
123	โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม	สามชุก	สุพรรณบุรี	สพฐ.
124	โรงเรียนวัดด่านช้าง	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
125	โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
126	โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
127	โรงเรียนด่านช้างวิทยา	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
128	โรงเรียนวังหว่ารราษฎร์สามัคคี	ศรีประจันต์	สุพรรณบุรี	สพฐ.
129	โรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข"	ศรีประจันต์	สุพรรณบุรี	สพฐ.
130	โรงเรียนเทพมงคลรังษี	เมือง	กาญจนบุรี	สพฐ.
131	โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์	เมือง	กาญจนบุรี	สพฐ.
132	โรงเรียนวัดเขาสามสืบาบ	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
133	โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
134	โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
135	โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
136	โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
137	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	กาญจนบุรี	สพฐ.
138	โรงเรียนวิสุทธิรังษี	ท่าม่วง	กาญจนบุรี	สพฐ.
139	โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม	ดำนมะขามเตี้ย	กาญจนบุรี	สพฐ.
140	โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์	พนมทวน	กาญจนบุรี	สพฐ.
141	โรงเรียนหนองรีประชานิมิต	บ่อพลอย	กาญจนบุรี	สพฐ.
142	โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (ในโครงการพระราชดำริ)	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี	สพฐ.
143	โรงเรียนประชามงคล	หนองปรือ	กาญจนบุรี	สพฐ.
144	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สามร้อยยอด	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
145	โรงเรียนบางสะพาน	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
146	โรงเรียนธงชัยวิทยา	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
147	โรงเรียนธนาคารออมสิน	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
148	โรงเรียนบ้านทุ่งกะโดน	บางสะพานน้อย	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
149	โรงเรียนอนุบาลตรุณวัฒนา	บางสะพานน้อย	ประจวบคีรีขันธ์	สช.
150	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
151	โรงเรียนบ้านตำหรุ (วิงประชาสงเคราะห์)	ปรางบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
152	โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	กุยบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
153	โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	หัวหิน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
154	โรงเรียนทับสะแกวิทยา	ทับสะแก	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
155	โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม	ท่าแซะ	ชุมพร	สพฐ.
156	โรงเรียนสวีวิทยา	สวี	ชุมพร	สพฐ.
157	โรงเรียนราษฎร์นิยม	ไทรน้อย	นนทบุรี	สพฐ.
158	โรงเรียนวัดจั่วราย	โพธิ์ทอง	อ่างทอง	สพฐ.
159	โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ชุมตาบง	นครสวรรค์	สพฐ.
160	โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์	ลาดยาว	นครสวรรค์	สพฐ.

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	อธิบายหลักการและเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถซ่อมบำรุง แก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลทางการศึกษาได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการสอนของครูสภา

เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาจุลชีววิทยา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ได้จัดทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการผู้ประกอบการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยปรับปรุงจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาจุลชีววิทยาเริ่มดำเนินการเข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรโดยการเก็บข้อมูลจาก Stakeholder อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน คุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ วุฒิปริญญาตรี 1 คน (ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง) ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านโครงการที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ และมีการพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาจุลชีววิทยาที่การดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิควิธีการใหม่ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุลชีววิทยาเพิ่มเติมในการปฏิบัติการของนักศึกษา ทำการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเพิ่มพูนความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติการทางเทคนิคเฉพาะทางการแยกและเก็บรักษาจุลินทรีย์ มาตรฐานการควบคุมคุณภาพด้านต่าง ๆ ทางอาหารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพทางจุลชีววิทยา การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยพยายามมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบอภิปรายร่วมกับการปฏิบัติการ เปิดรายวิชาในสาขาวิชาให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจเฉพาะด้านเพิ่มขึ้นจำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาจุลชีววิทยาทางอาหารหมัก รายวิชาเทคโนโลยีสารรายขนาดเล็ก และรายวิชาวิทยาแบคทีเรียก่อโรค

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการดำเนินการจัดทำคำขอครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ใหม่ที่ยังไม่มีและจำเป็นต้องใช้ และขอทดแทนในรายการที่ชำรุด จำเป็นต้องใช้และ/หรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในวิชาโครงการวิจัย และวิชาเอกบังคับเพื่อให้นักศึกษาเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถปฏิบัติงานได้จริงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความแม่นยำในทักษะเฉพาะทาง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแนวใหม่คือ ให้อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน และการเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

สาขาวิชาจุลชีววิทยา มีการบริหารสาขาวิชารูปแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสาขา โดยกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ได้แก่ งานนโยบายและแผน งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันคุณภาพ งานเลขานุการ รวมถึงมีเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ร่วมมีบทบาทในการจัดการบริการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ของสาขาวิชา มีการประชุมอย่างเป็นทางการ เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน และมีการประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือเพื่อจัดการงานต่าง ๆ ของสาขาวิชาทุกสัปดาห์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายของสาขาวิชาจุลชีววิทยามีทั้งภาคส่วนงานรัฐบาล และงานเอกชน และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ดังรายชื่อต่อไปนี้

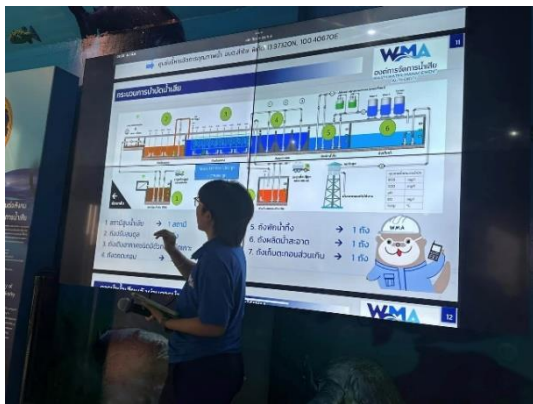
1. บริษัท เอ็น เอส ที ฟู้ด อินกรีเดียนท์ จำกัด (บริษัท แชท ฟอร์ เฮลท์ จำกัด)
2. บริษัท บีเค เคมีคอล จำกัด
3. บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
4. หน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศเทคโนโลยีชีวภาพกุ้ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. สาขาวิชาจุลชีววิทยา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลราชบุรี
7. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสัตว์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หนองโพ
8. ห้องปฏิบัติการ สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาค 5
9. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 17
10. ศูนย์พิสูจน์หลักฐานจังหวัดสุพรรณบุรี
11. งานชันสูตรโรคสัตว์ กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการทางสัตวแพทย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
12. บริษัท โรงเส้นหมี่ช่อเฮง จำกัด
13. บริษัท อีออนเมต จำกัด
14. คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารหมักพื้นบ้านเพื่อสร้างอาชีพเสริม
วันที่ 15, 18 และ 19 มีนาคม 2567

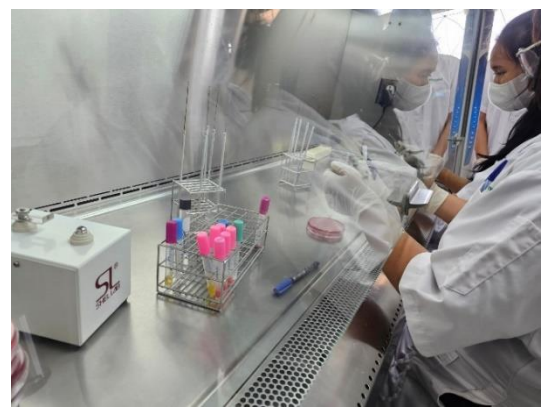




โครงการศึกษาดูงานจุลชีววิทยาการบำบัดน้ำเสีย 2567 วันที่ 1 มีนาคม 2567



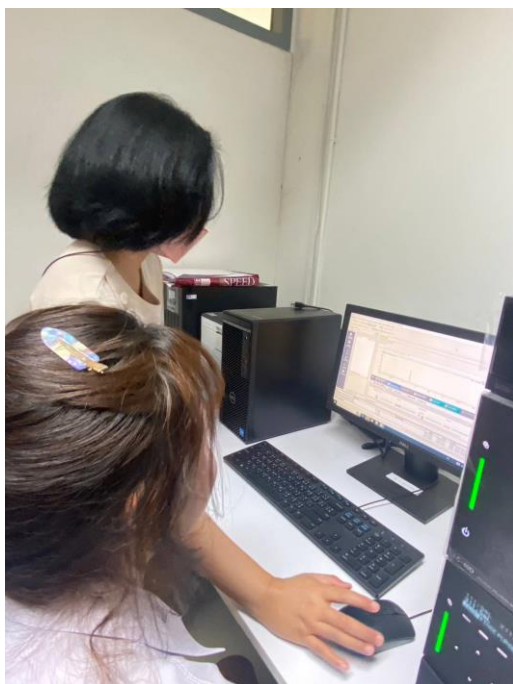
โครงการพัฒนาทักษะปฏิบัติด้านการจัดจำแนกแบคทีเรีย วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567



โครงการจุลชีวินวิทยาสืบสานวัฒนธรรมไทย วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567



โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนมัธยมปลาย จบชั้น ม. 6 สายวิทย์-คณิตศาสตร์ เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และรับนักศึกษาผู้มีความพิการตามข้อกำหนดของสาขาวิชา ปีการศึกษาละ 1 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้
เครื่องมือ	การปฏิบัติงานในรายวิชาชีววิทยาพื้นฐาน และปฏิบัติการ รายวิชาเคมีพื้นฐานและปฏิบัติการเคมีพื้นฐานได้ เครื่องมือ ได้แก่ กล้องจุลทรรศน์ การเตรียมสาร การใช้ห้องปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95-100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สามารถใช้เครื่องมือเฉพาะทางสำหรับชั้นปีที่ 2 ได้อย่างถูกต้อง เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อความดันไอบีบ เพาะเชื้อ ตู้บ่มร่อน 2. สามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของแบคทีเรียได้ 3. สามารถเตรียมอาหารเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์ได้ และสามารถประเมินอุณหภูมิของอาหารเลี้ยงเชื้อในการเตรียมจานอาหารเพาะเลี้ยงเชื้อที่มีคุณภาพได้ 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกชนิดของแบคทีเรีย
เครื่องมือ	1. การปฏิบัติงานในรายวิชาการใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา 2. การปฏิบัติงานในรายวิชาการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา 3. การปฏิบัติงานในรายวิชาการ ปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา 4. การปฏิบัติงานในรายวิชาวิทยาแบคทีเรียดีเทอร์มิเนทีฟ และการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยาได้อย่างถูกต้อง 2. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 3. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 4. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 3. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 4. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ขั้นสูงได้ เช่น HPLC, GC 2. สามารถนับและแยกจำนวนเชื้อจุลินทรีย์กลุ่มต่าง ๆ ได้ โดยใช้เทคนิค spread plate และ pour plate 3. สามารถตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางจุลชีววิทยาของอาหารและน้ำดื่มได้ 4. สามารถนำของเสียหรือวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรมาใช้หมักแก๊สชีวภาพได้ และเข้าใจการบำบัดน้ำเสียโดยวิธีการทางชีวภาพ และวิธีอื่น ๆ

	5. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านงานวิจัยหรือบทความทางจุลชีววิทยาได้ 6. นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เครื่องมือ	1. การปฏิบัติงานในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง 2. การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม วิทยาเห็ดรา ยีสต์และยีสต์เทคโนโลยี จุลชีววิทยาทางการเกษตร 3. การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร 4. ปฏิบัติการในรายวิชาพลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์ และรายวิชาจุลชีววิทยาบำบัดน้ำเสีย 5. การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานจุลชีววิทยา และงานอ่านบทความวิจัย บทความวิชาการภาษาอังกฤษในรายวิชาบังคับเฉพาะทาง 6. การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม และเข้าอบรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของโครงการ และสามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคเฉพาะทางได้อย่างแม่นยำถูกต้อง สามารถนับจำนวนเชื้อจากตัวอย่างที่ส่งตรวจวิเคราะห์ได้ และสามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของเชื้อรา และแอคติโนมัยซีท์ได้ 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 4. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 5. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 6. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C และการเข้าร่วมการอบรมเต็มเวลา
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 3. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 4. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 5. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 6. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาเอกเฉพาะด้านต่าง ๆ มาบูรณาการการทำโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ 2. นักศึกษาสามารถวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารตามมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมได้
เครื่องมือ	1. การปฏิบัติงานวิจัยในรายวิชาโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา 2. การปฏิบัติงานในรายวิชาการควบคุมคุณภาพทางอาหาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO/GMP/HACCP
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ $\geq B+$ 2. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C และนักศึกษาได้รับการอบรมเต็มเวลา (100%) และได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพวิทยา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขามีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตร 4 ปี เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2566 มีโครงสร้างรายวิชาตรงตาม มคอ. 1 ซึ่งการจัดรายวิชาเน้นเนื้อหาความรู้และทฤษฎีในภาคปฏิบัติ และในปี 2566 สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในการศึกษา 2567 ให้เป็นรูปแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) โดยดำเนินการจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง จำนวน 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางชีววิทยา ได้มีการจัดการอบรมเพิ่มเติมโดยการเชิญวิทยากรจากบริษัท เดอะ ไซเอนซ์ แอนด์ เอ็ดดูเคชั่นแนล จำกัด (OLYMPUS) มาให้ความรู้เพิ่มเติมในโครงการอบรมการใช้กล้องจุลทรรศน์แบบ Upright และกล้องจุลทรรศน์แบบสเตอริโอ สำหรับนักศึกษาครูชีววิทยาให้กับนักศึกษาสาขาชีววิทยาชั้นปีที่ 1



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมการใช้กล้องจุลทรรศน์แบบ Upright และกล้องจุลทรรศน์แบบสเตอริโอ

นอกจากนี้ในชั้นปีที่ 1 ยังได้พัฒนาให้นักศึกษามีการบูรณาการความรู้และฝึกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยาพร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับสังคมได้อีกด้วย โดยผ่านค่ายเสริมความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยาสู่โรงเรียน ของนักศึกษาสาขาชีววิทยา



กิจกรรมค่ายเสริมความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยาสู่โรงเรียน ของนักศึกษาสาขาชีววิทยา

ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเนื้อหาทางชีววิทยาแบบภาษาอังกฤษได้ โดยผ่าน โครงการเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา

ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูชีววิทยา เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และฝึกออกแบบกิจกรรมค่ายชีววิทยา ในรายวิชาวิธีวิทยาการสอนชีววิทยา 1 และ 2 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกออกแบบกิจกรรมค่ายชีววิทยา ในรายวิชาวิธีวิจัยทางชีววิทยา นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา



ภาพกิจกรรมค่ายชีววิทยา



ภาพการทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา

นอกจากนี้ทางสาขายังมีการจัดอบรมเพิ่มความรู้และเทคนิคปฏิบัติการทางชีววิทยาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเพิ่มความรู้และเทคนิคปฏิบัติการทางชีววิทยา เพื่อให้นักศึกษาได้เทคนิคใหม่ๆ ในการจัดทำปฏิบัติการ ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพครูในชั้นปีที่ 4



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การเพิ่มความรู้และเทคนิคปฏิบัติการทางชีววิทยา

ชั้นปีที่ 4 ทางสาขาวิชาได้จัดโครงการเพื่อช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนการสอบบรรจุครูผู้ช่วย โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการเตรียมตัวสอบและทบทวนความรู้ด้านวิชาเอกก่อนที่นักศึกษาจะเรียนจบการศึกษา



ภาพกิจกรรมการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา สาขาวิชาชีววิทยา ด้านวิชาเอก ก่อนการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาชีววิทยาได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานทางชีววิทยาเพื่อมาเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนและชดเชยอุปกรณ์ที่ชำรุดของสาขา ดังนี้

4.1 ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานทางชีววิทยา

ตู้ปั๊มเชื้อ BOD	เครื่องอ่านสไลด์
	
เครื่องวัดการนำไฟฟ้าแบบพกพา	เครื่องวัดการดูดกลืนแสงของสารละลายปริมาณน้อย
	
เครื่องบดสมุนไพร	เครื่องเตรียมบล็อกชิ้นเนื้อ
	

4.2 รายการสารเคมี



รายการพัสดุ

1. กระดาษสไลด์	15 กล่อง
2. กระดาษปิดสไลด์ (Cover slide) 18x18 มม.	2 กล่อง
3. กระดาษกรอง วอทแมน เบอร์ 1 ศก. 125 มม.	3 กล่อง
4. แอลกอฮอล์ 95%	3 กล่อง
5. ฟอर्मาลีน 40%	1 ถัง
6. ไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ 50%	1 ถัง
7. Galactose 100 กรัม	1 ขวด
8. Absolute ethanol 2.5 L	1 ขวด
9. Glycerol 2.5 L	2 ขวด
10. Hydrochloric acid 37% 2.5 L	1 ขวด
11. ใบมีดผ่าตัดเบอร์ 22	3 กล่อง
12. Methanol 2.5 L	1 ขวด
13. กระดาษอเนกประสงค์	6 แพ็ค
14. Pseudomonas Agar (For Pyocyanin) 500 gm	1 ขวด
15. Pseudomonas Agar (For Fluorescein) 500 gm	1 ขวด
16. Mueller Hinton Agar 500 gm	1 ขวด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาชีววิทยา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ด้านแผนและงบประมาณ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการนัดประชุมสาขา เดือนละ 1-2 ครั้ง และจะมีการแจ้งข่าวผ่านทางกลุ่มไลน์และเมลล์ส่วนบุคคล

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2566
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์และการเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์
เครื่องมือ	แบบทดสอบวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และการสอบปฏิบัติการใช้กล้องจุลทรรศน์ตามสถานการณ์ที่กำหนด ภายในเวลา 3 นาที
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาต้องมีคะแนนสอบทักษะวิธีการใช้และเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปและสอบปฏิบัติการใช้กล้องจุลทรรศน์พร้อมการเก็บรักษาภายในเวลา 3 นาที จากการกำหนดสถานการณ์ให้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาจำนวนทั้งหมด 31 คน ผ่านแบบทดสอบทุกคน และการสอบปฏิบัติการผ่านรอบแรกจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 74 และนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบรอบที่ 2 มีจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 26
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถอ่านจับใจความสำคัญเนื้อหาทางชีววิทยาแบบภาษาอังกฤษได้
เครื่องมือ	1. ผลงานการเรียบเรียงเนื้อหาทางชีววิทยาแบบภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง Cell theory และ ATP 2. แบบทดสอบวัดความรู้การอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง DNA structure
เกณฑ์การประเมิน	1. ประเมินจากความถูกต้องของคำสำคัญภาษาอังกฤษและการจับใจความสำคัญในเนื้อหาที่มอบหมาย เรื่อง Cell theory และ ATP 2. นักศึกษาจะต้อง ได้รับค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (7 คะแนน) เพื่อให้ผ่านการประเมินผล
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาหมู่เรียน 65/19 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน 2. นักศึกษาหมู่เรียน 65/19 ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ยของทั้งหมู่เรียน 8.86 คะแนน (ร้อยละ 73)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้
เครื่องมือ	รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาและกิจกรรมค่ายชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมค่ายชีววิทยาที่นักศึกษาออกแบบคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	กิจกรรมค่ายชีววิทยาของนักศึกษาหมู่เรียน 64/18 ทั้งหมด 6 กิจกรรม มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 66.67 มีคุณภาพดี ร้อยละ 33.33
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การวิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมและเลือกสื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบประเมินแผนการสอนกับแบบประเมินผลการปฏิบัติการสอน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/21 และ 63/22 ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 จากเดิมเป็นหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร) เป็น ส.บ. สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยลักษณะของหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติ เพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาภาคปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน และกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 4 คน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. ชั้นปีที่ 1 เน้นการปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ที่ เนื้อหาเกี่ยวกับการสาธารณสุขเบื้องต้น โภชนศาสตร์และกายวิภาคศาสตร์ ผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการปรับพื้นฐาน สาธารณสุขศาสตร์ โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมการปรับตัวเข้าสู่สังคมใหม่ที่มั่นคง ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมทั้งโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

2. ชั้นปีที่ 2 พัฒนาให้มีความรู้ด้านสาธารณสุขในระดับที่สูงขึ้น เรื่อง สรีรวิทยา จุลชีววิทยา สุขศึกษา การบริการสุขภาพปฐมภูมิ สุขภาพจิต พื้นฐานอาชีวอนามัย เวชกิจฉุกเฉิน และทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานอนามัยครอบครัวในกลุ่มแม่และเด็ก โครงการการใช้ยาในชุมชน เป็นต้น

3. ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา ด้านระบาดวิทยา การสอบสวนโรค งานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย ฝึกการใช้เครื่องมือในการตรวจประเมิน การประเมินภาวะสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น เช่น การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนชั้นปีที่ 3 โครงการอบรมสารเทศสุขภาพเพื่อการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ การสัมมนาสาธารณสุข การสร้างโครงร่างการวิจัย และนวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น และฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขศาสตร์โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง

4. ชั้นปีที่ 4 พัฒนาความรู้ด้านสาธารณสุขในระดับประยุกต์สู่การปฏิบัติ เรื่อง อนามัยชุมชน จรรยาบรรณวิชาชีพ การนำเสนอผลงานวิจัยและฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขศาสตร์โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียงอย่างมีประสิทธิภาพ

รูปการฝึกปฏิบัติภาคสนามของนักศึกษาสาธารณสุขชั้นปีที่ 3-4



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการฝึกฝนของนักศึกษา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ข้อสอบ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
เครื่องมือ	ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประเมินภาวะสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น
เครื่องมือ	ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการวินิจัยชุมชน
เครื่องมือ	รายงานโครงการ การนำเสนอโครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีลักษณะโครงสร้างหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ทั้งนี้สาขาวิชาฯ เน้นการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา เช่น รายวิชาการผลิตผักเศรษฐกิจและนวัตกรรม วิทยาการผลิตสัตว์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเบื้องต้น อีกทั้งในกระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาฯ ยังเน้นการบูรณาการความรู้ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาฯ ได้รับการอบรมเพื่อทำความเข้าใจและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดการเกษตรซึ่งสาขาวิชาจะดำเนินการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2568

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ทั้งนี้สาขาวิชาฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม สัมมนาเพิ่มสมรรถนะของตนเอง เพื่อนำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเอง มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและถ่ายทอดให้กับนักศึกษา รวมถึงการทำวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาต้องมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมสมัยใหม่แทรกเข้ามาในเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้ง สื่อ กิจกรรม ต้องมีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกัน ในแต่ละชั้นปี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิด สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน โดยผ่านโครงการศึกษาดูแลแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

การศึกษาดูงานเพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร



โครงการศึกษาดูงานศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์หนองขวาง





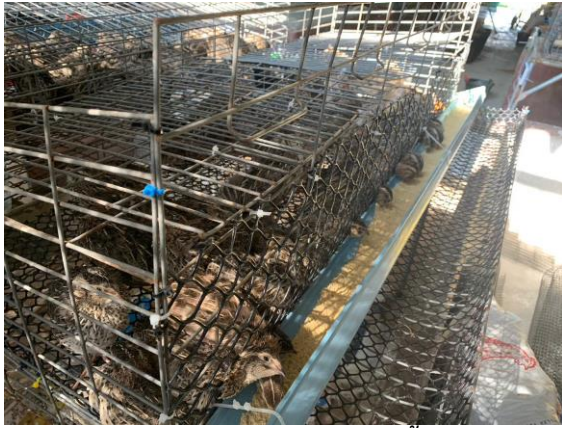
โครงการศึกษาดูงานครบวงจรด้านนวัตกรรมเกษตร (KUBOTA)

ทั้งนี้สาขาวิชา มีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาสามารถเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้ นักศึกษาปี1 ต้องทำเลี้ยงสัตว์ ดูและสามารถขายผลผลิตได้ โดยนักศึกษาจะทำเป็นกลุ่มเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ทางสาขาวิชามีรายวิชาเอกเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน เช่น รายวิชาวิทยาการผลิตสัตว์ วิทยาการผลิตพืช การปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาต่อไป นอกจากนี้สาขาวิชาเล็งเห็นว่าควรมีโครงการเสริมเพื่อให้นักศึกษามีสภาพจิตใจและร่างกายที่เข้มแข็งสามารถปรับตัวเองให้เรียน และอยู่ร่วมกับเพื่อน ในมหาวิทยาลัยได้ จึงได้จัดโครงการปรับพื้นฐานการเรียนให้นักศึกษา และโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ขึ้น



โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ รายวิชาวิทยาการด้านการผลิตสัตว์



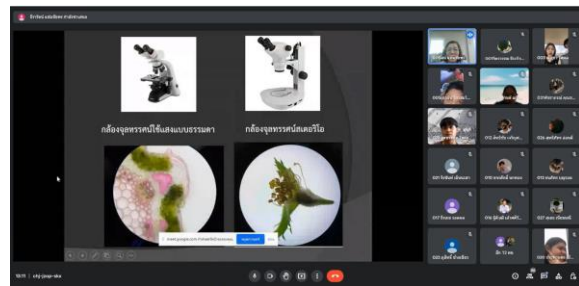
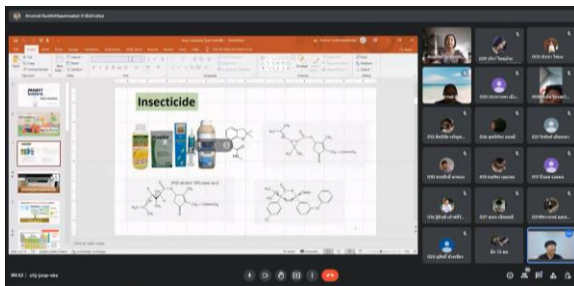
โครงการเลี้ยงนกกระทา รายวิชาวิทยาการด้านการผลิตสัตว์



ภาพกิจกรรม รายวิชาการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน



เทคนิคการผสมยา และการกำจัดวัชพืช รายวิชาวิทยาการผลิพืช



โครงการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานนักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตร ทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้ โดยทางสาขาวิชาได้นำนักศึกษาออกปฏิบัติงานวางระบบน้ำในแปลง (ไฮโดรโปนิกส์, Hydroponic) ณ โรงเรียนแหลมบัววิทยา ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการเพื่อตอบสนองพัฒนา ประเทศไทย 4.0 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2566 อีกทั้งการเรียนการสอนในระดับชั้นปีที่ 2 ยังคงมุ่งเน้นการฝึก ปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและแก้ไขปัญหาจากการทำงานเป็นทีม ผ่านรายวิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง และนวัตกรม รายวิชาการผลิตสัตว์ปีกและนวัตกรม รายวิชาวิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อ การเกษตร เป็นต้น



การต่อระบบน้ำไฮโดรโปนิคส์ (Hydroponic) รายวิชาวิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร ผ่าน
โครงการสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชาบัณฑิตกรรมการเกษตรและการจัดการ เพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศไทย 4.0 ณ
โรงเรียนแหลมบัววิทยา



กิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาการผลิตสัตว์ปีก และนวัตกรรม



กิจกรรม การปลูกพืชอาหารสัตว์ รายวิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องและนวัตกรรม

นอกจากนี้นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปี 2 และปี 3 ยังมีการพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น
โครงการอบรม GAP การอบรมอากาศยานไร้คนขับทางการเกษตร เป็นต้น





โครงการอบรมเพิ่มทักษะหลักการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP)



อบรมการขับโดรน (ระบบอากาศยานไร้คนขับ)

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษา สามารถสร้างผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น ทั้งนี้ นักศึกษาได้มีผลิตภัณฑ์ได้จำหน่ายได้แก่ ไชนกกระทา ไก่เนื้อ ผ่านกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ เพื่อการค้า



โครงการเลี้ยงนกกระทาเพื่อการค้า



โครงการเลี้ยงไก่เนื้อเพื่อการค้า



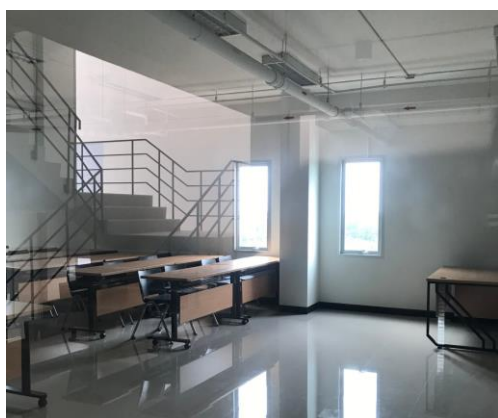
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐานทางการเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

1. มีการก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น “ตึกนวัตกรรมการเกษตร” พร้อมใช้งานได้ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งชั้น 1 เป็นลานกิจกรรมของนักศึกษา ชั้น 2-5 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักอาจารย์
2. ตึกถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่พิพิธภัณฑ์ทางการเกษตร ชั้น 2-3 เป็นห้องฝึกอบรม และห้องประชุม
3. พื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นที่รองรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา



อาคารเรียนและแปลงสำหรับการฝึกปฏิบัติ



ระบบโซลาร์เซลล์



ระบบควบคุมน้ำ



พันธุ์สัตว์



โรงเรียนปลูกพืชอัจฉริยะ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เป็นหลักสูตรวิชาแบบบูรณาการศาสตร์ประกอบด้วย 5 ศาสตร์วิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย การผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีทางการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร การตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ รับผิดชอบ และนักศึกษาต้องสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เรียนมาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงผ่านโครงการของนักศึกษา ก่อนจบการศึกษาที่ต้องทดลองสร้างผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรตั้งแต่ปลูก (ต้นน้ำ) จนกระทั่งจำหน่าย (ปลายน้ำ) โดยผ่านช่องทางการตลาด ทั้ง on line และ of line หรือสามารถนำผลผลิตจากท้องถิ่นของตนเองมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและทดลองจำหน่ายตามช่องทางการตลาดต่าง ๆ ได้

ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน เพื่อรองรับนโยบายของผู้บริหาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ บริษัททางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานราชการทางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง เขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการปฏิบัติงาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/62 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการวางระบบน้ำ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/54 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษานำความรู้ไป สร้างผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้
เครื่องมือ	ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/52 และ 64/101 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการในการจัดทำโครงการ
เครื่องมือ	สถานการณ์ / โครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน 2/2567

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง การเทียบเท่าวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือเทียบเท่าตามกฎหมาย และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน รายวิชาที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านอุตสาหกรรมในปัจจุบันและผลกระทบต่อสุขภาพของแรงงานหรือผู้ประกอบการ นอกจากนี้มีการส่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนผ่านการจัดโครงการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบกิจการที่ต้องการนักศึกษาที่จบไปแล้วสามารถทำงานได้เลย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปี 2566 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ได้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผ่านการเข้าร่วมสัมมนาและการอบรมต่างๆ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาที่รับผิดชอบ และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ได้รับ
ด้านวิชาการ		
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ วันที่ 23 กุมภาพันธ์, 14-15 มีนาคม และ 13-14 พฤษภาคม 2567	อ.ดร.พรกิติ ถนอมสงค์ อ.ไวยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	ได้รับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ได้รับ
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร” ตามแนวทาง OBE วันที่ 13 ธันวาคม 2567	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.นันทิตา ไหวดมงคล อ.ดร.พริไล ถนอมสงัด อ.ไอยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	ได้รับแนวทางการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร” ตามแนวทาง OBE
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ Gen-AI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานวิจัย วันที่ 27 มีนาคม 2567	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.นันทิตา ไหวดมงคล อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับแนวทางการใช้ AI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานวิจัย
อบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์ (วันที่ 16-17 มกราคม 2567)	อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้มาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์
อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลออนไลน์ (วันที่ 7-8 ธันวาคม 2566)	อ.นันทิตา ไหวดมงคล อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลออนไลน์
ด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		
เสวนาถอดบทเรียน " สารเคมีอันตรายรั่วไหลและไฟไหม้ " วันที่ 24 เมษายน 2567	อ.ดร.พริไล ถนอมสงัด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการสารเคมีรั่วไหล
อบรมโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม และเทคนิคการเป็นวิทยากรสอนงานด้านความปลอดภัย วันที่ 5 สิงหาคม 2566	อ.ดร.พริไล ถนอมสงัด	ได้รับความรู้เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม และเทคนิคการเป็นวิทยากร
ความรู้เบื้องต้นของระบบมาตรฐานแบบบูรณาการ ISO 9001, ISO 14001 & ISO 45001 วันที่ 26 ธันวาคม 2566 (รูปแบบออนไลน์)	อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เรื่องระบบมาตรฐานแบบบูรณาการ ISO 9001, ISO 14001 และ ISO 45001

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตของสาขาวิชา โดยมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1	- มีพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ	การปรับพื้นฐานการเรียนรู้สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.นันทิตา ไหวดมงคล	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 80.00

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
	เตรียมพร้อมในการเรียน - สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาได้ - มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.นันทิดา ไหวดมงคล	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 80.25
2	มีความรู้ความสามารถในการจัดโครงการ	โครงการบูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษาการป้องกันโรคสู่สังคม	อ.นันทิดา ไหวดมงคล อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 88
3	- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (excel) - มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย - สามารถนำความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้	การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 85
		การพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรมสำหรับนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 83.5
		การพัฒนาทักษะด้านการตรวจวัดสุขศาสตร์อุตสาหกรรมในสถานประกอบการ	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 94
		การพัฒนาทักษะด้านการจัดการสารเคมีในอุตสาหกรรมและการตอบโต้ภาวะฉุกเฉินสารเคมีหกรั่วไหล	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 98 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 85

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
		ศึกษาดูงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และกระบวนการผลิต	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 90
		ศึกษาดูงานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 86
		โครงการการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือพิเศษในการตรวจสอบสภาพทางอาชีวอนามัย: การตรวจสอบสมรรถภาพการได้ยิน สมรรถภาพปอด และสมรรถภาพการมองเห็น	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 84
4	- มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร - สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างสรรค์งานวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถ	โครงการปัจฉิมนิเทศสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมที่ 1 เทคนิคการพูดในสถานประกอบการอย่างมืออาชีพ	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 90
		โครงการพัฒนาความสามารถด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	รอดำเนินการ
		การพัฒนาทักษะด้านอักษิภัย การฝึกซ้อมดับเพลิงขั้นต้นและอพยพหนีไฟ สำหรับหมู่เรียน 64/47	อ.นันทิตา โหวดมงคล	รอดำเนินการ
		การพัฒนาทักษะด้านระบบมาตรฐานการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยในการผลิตอาหาร	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 86
	ประสิทธิภาพ	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ไวยเรศ บุญเกิด อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 94

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางสาขาวิชาฯ มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่จำเป็นครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกำหนด และเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2566 มีครุภัณฑ์ทั้งหมด 238 รายการ แบ่งออกเป็น ครุภัณฑ์การศึกษา 36 รายการ ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ 1 รายการ ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว 1 รายการ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และการแพทย์ 36 รายการ และ ครุภัณฑ์สำนักงาน 164 รายการ

นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ Google Classroom เพื่อการมอบหมายงานและส่งงานให้สะดวกมากยิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างบทเรียนออนไลน์ในรายวิชา 4103201 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย โดยอาจารย์ไอยเรศ บุญเกิด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ประธานหลักสูตร อ.นันทิดา ไหวดมงคล
- ด้านงานวิชาการ โดย อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย อ.ไอยเรศ บุญเกิด
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อ.ดวงรัตน์ เสือขำ
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย อ.มนัส รงทอง

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร กรุงเทพฯ และชลบุรี และภาคีเครือข่ายในการฝึกตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ บริษัท อุตสาหกรรมมิตรเกษตร จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการจัดทำโครงการสุขศึกษาและการป้องกันโรค
เครื่องมือ	รายงานโครงการฯ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาทำรายงานโครงการฯ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทำรายงานโครงการฯ ได้ถูกต้อง จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	- มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - ประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
เครื่องมือ	- รายงานการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - ทะเบียนกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	- นักศึกษาทำรายงานการตรวจวัดฯ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาทำรายงานการตรวจวัดฯ ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 - นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ได้ - มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
เครื่องมือ	- แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ - แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรมการระงับอัคคีภัยฯ
เกณฑ์การประเมิน	- นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ร้อยละ 80 - นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยฯ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	- นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ร้อยละ 100 - นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยฯ ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งยังคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องเน้นการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติและบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกสังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีเป้าหมายคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะและความพร้อมในการประกอบอาชีพในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน นอกจากนี้หลักสูตรยังมียาจารย์อีก 1 ท่าน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ และบุคลากรภายนอกอีก 1 ท่าน ที่รับทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ณ ต่างประเทศ (The University of Manchester)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมอบรมหลักสูตรทางด้านคอมพิวเตอร์ ดังนี้ Line Developer Camp 2024

- การพัฒนา Full Stack Web App ด้วย Laravel Framework + Vue.js และ SQL Server

- การพัฒนา Full Stack Web App ด้วย Next.js 14.x, React, TypeScript และ MongoDB

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษา รวมถึงการทำวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เพื่อปรึกษาพูดคุยถึงรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาว่ามีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีใน

ปัจจุบันและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ณ ปัจจุบันหรือไม่ หากมีความจำเป็นอาจต้องมีการปรับเพิ่ม หรือลดเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ แทนการเพิ่มหรือลดรายวิชาที่สามารถทำได้เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ด้วยเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ในหลาย ๆ รายวิชาได้มีการนำเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2566 ได้มีแนวปฏิบัติดังนี้

- นำรายวิชาเทคโนโลยีบล็อกเชนเข้ามาสอน โดยใส่ไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี เนื่องจากหลักสูตรเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีบล็อกเชนและเทรนด์การพัฒนา Web 3.0
- ใช้ซอฟต์แวร์ Figma เป็นซอฟต์แวร์หลักในการเรียนการสอนวิชาปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่กำลังเป็นที่นิยมในกลุ่มนักออกแบบเว็บไซต์
- การใช้ React ซึ่งเป็น JavaScript library ที่เป็นที่นิยมสำหรับการพัฒนาเว็บ Frontend
- การใช้ Nodejs เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาเว็บ Backend
- การนำ Robot framework มาใช้สำหรับการทดสอบซอฟต์แวร์ให้เป็นลักษณะ automated testing

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนบทรียนออนไลน์/ทุนโครงการตำรา เพื่อจะได้เป็นทุนสนับสนุนในการจัดบทรียนออนไลน์และตำราและได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาไว้ใช้สำหรับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้ตลอดเวลา ดังนี้

- ผศ.สมเกียรติ ช่อเหมือน ขอทุนโครงการพัฒนาบทรียนออนไลน์รายวิชา หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้
- ผศ.ดร.อุษณีย์ ภักดีตระกูลวงศ์ ขอทุนโครงการตำรา เพื่อจัดทำเอกสารคำสอนรายวิชา การบริหารและการจัดการฐานข้อมูล

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์บริหารสาขาโดยให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันและงานแผน มีการประชุมสาขาทุกภาคการศึกษา มีการมอบหมายงาน ติดตามและประเมินผล

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาในเส้นทางวิชาชีพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและผลงานวิชาการ รวมทั้งความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Website, Facebook, Line official account, Youtube , IG และ Tiktok

3. การบริหารจัดการสาขาผ่านทางออนไลน์ ได้แก่

- การประชุมสาขาผ่าน Google meet
- การจัดการเอกสารผ่าน Google docs และ Google sheet
- การบริหารโครงการและติดตามความก้าวหน้าของสาขาผ่านซอฟต์แวร์ Trello

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา ตัวอย่างรายชื่อสถานประกอบการ ได้แก่

- บริษัท ไมโครลิซซิง จำกัด (มหาชน) / บริษัท ไมเนอร์ต้า เทคโนโลยี จำกัด
- บริษัท เมกเว็บปีเคเค จำกัด / บริษัท เซนส์เซจ จำกัด / สถานีตำรวจภูธรกระบี่ / โรงพยาบาลนครปฐม

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการปฏิบัติงานนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการว่านักศึกษามีทักษะและความสามารถในการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยซอฟต์แวร์/เครื่องมือสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมและความพร้อมในการใช้เครื่องมือสำหรับการทำงานเป็นทีมค่อนข้างดี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.80
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์ โดยสามารถออกแบบการทดสอบที่สามารถใช้งานจริง
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ใช้กับนักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา 2563 เป็นรุ่นสุดท้ายของหลักสูตรนี้

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

และในขณะนี้กำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2569 โดยทำการกำหนด PLOs ของหลักสูตรบางส่วนแล้ว

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 คน มีอาจารย์ 1 คนกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก มีคุณวุฒิตรงทั้ง 5 คน

แนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการอนุมัติงบประมาณสำหรับให้อาจารย์และบุคลากรสามารถเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการของสาขาวิชา และสนับสนุนโดยการจัดหาช่องทางการพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ผ่าน

Coursera โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการได้พัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยเข้าร่วมงานประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) ในส่วนของเนื้อหารายวิชาและเทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก

สาขาวิชาได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ มคอ. 3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2. การปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน

สาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยนการฝึกปฏิบัติจากการใช้โปรแกรมที่ต้องติดตั้งลงเครื่องคอมพิวเตอร์ไปเป็นการใช้โปรแกรมที่สามารถทำงานได้บนเว็บ พร้อมกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนด้วย NPU LMS, Google Classroom, และ Classcraft ในส่วนของการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทางสาขาวิชาได้ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอผลงานผ่านระบบประชุมทางไกล และการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Quizizz, Kahoot!, Jeopardy Labs, Memrise และ Plickers

สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนตามสาขาวิชา โดยทำการอบรมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้งาน Google Application

ชั้นปีที่ 2 เน้นการใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบฐานข้อมูลตามกรณีศึกษาที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3 เน้นการเลือกใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำระบบสารสนเทศเชิงภูมิศาสตร์สำหรับหน่วยงาน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 4 เน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมอุปกรณ์ ห้องเรียนบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินพัฒนาห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน บัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. ชุดอุปกรณ์ IoT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชาโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรจัดเตรียมซอฟต์แวร์ ArcGIS สำหรับรายวิชา 7202304 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ เบื้องต้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลเชิงพื้นที่และตาราง

3. ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต้องติดตั้งเพิ่มเติมจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น จึงให้แจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการให้ติดตั้งเพิ่มเติม ได้แก่ Git Bash, Microsoft Power BI, รวมถึงการติดตั้งส่วนขยาย (extension) ใหม่ ๆ สำหรับ Visual Studio Code

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ งานด้านการวางแผน งานด้านกิจการนักศึกษา และงานด้านการประกันคุณภาพ โดยมีการประชุมเดือนละ 1-2 ครั้ง โดยจัดการประชุมหลังจากการประชุมประธานสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจะมีการแจ้งข่าวสารเร่งด่วนผ่านระบบการประชุมออนไลน์หรือระบบส่งข้อความตลอดเวลา

การพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account, Youtube และ Tiktok

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สถานประกอบการ และสถานที่ราชการในเขตพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการปฏิบัติงานนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 66.67
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.67
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.12
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 60 คะแนน ผ่านการประเมิน < 60 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 61.90

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2564 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย
เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียนและเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้า
นคอมพิวเตอร์ หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุศิลปวัฒนธรรม
นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับการทำงานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564
จนถึงปัจจุบัน โดยมีส่วนร่วมกับภาคเอกชน จำนวน 4 บริษัท

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่าน
อยู่ในระหว่างขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน และอยู่ในระหว่าง
การขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้แต่ละรายวิชาได้มีการบูรณาการ การ
เรียนการสอนร่วมกับงานวิจัยบริการวิชาการและทำนุศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการบูรณาการ
การเรียนการสอนร่วมกับการทำงานสาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา
บัณฑิตนักปฏิบัติ ของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการปฏิบัติการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เบื้องต้นสำหรับการทำงานของ
คอมพิวเตอร์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการทดสอบตามแผนที่กำหนดตามสมรรถนะในชั้นปีที่ 1 ได้แก่
การประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐาน

ชั้นปีที่ 2 เน้นการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนรู้การ เขียนโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ทั้งภาษาคอมพิวเตอร์ที่เป็นเชิงโครงสร้างและเชิงวัตถุมากขึ้นเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการทดสอบ
ตามสมรรถนะซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโปรแกรมตามที่คณะกรรมการกำหนดด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งตามที่
นักศึกษาถนัด

ชั้นปีที่ 3 ในชั้นปีนี้นักศึกษามีการแยกเรียนตามที่นักศึกษาถนัด ได้แก่

- แผนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเว็บและโมบายในแผนนี้นักศึกษาจะได้ปฏิบัติจริงในการพัฒนาแอปพลิเคชันทั้งที่เป็นเว็บแอปพลิเคชันหรือโมบายแอปพลิเคชัน ในส่วนของโมบายแอปพลิเคชันจะได้ปฏิบัติจริงทั้งที่เป็นระบบไอโอเอสและระบบแอนดรอยด์ ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะต้องมีแอปพลิเคชันในการนำขึ้นสู่ระบบคลาวด์ อย่างน้อย 1 แอปพลิเคชัน

- แผนการเรียนรู้เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในแผนการเรียนรู้หลักสูตรเน้นการปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์เครือข่ายโดยมุ่งเน้นอุปกรณ์ CISCO โดยนักศึกษาจะต้องทดสอบเพื่อให้ได้ใบ Certificate CCNA1 และ CCNA2 Academe

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำออกเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่งจะเป็นเกณฑ์หนึ่งในการผ่านสมรรถนะของนักศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดซื้อและปรับปรุงครุภัณฑ์ โดยได้รับครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จำนวน 60 ชุด ซึ่งใช้งานที่ห้อง C403 และ C407

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

-

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาได้มีการทำความร่วมมือกับเอกชน จำนวน 4 บริษัท ได้แก่ บริษัทอีเมอร์แซนท์ จำกัด บริษัทแพกกอน จำกัด บริษัทเดียร์แวร์ จำกัด และบริษัทจอมบึงคอมพิวเตอร์ จำกัด โดยในแต่ละปีสาขาวิชาจะทำการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรมพื้นฐานได้ เช่น Microsoft Windows, Microsoft Office
เครื่องมือ	เครื่องคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้
เครื่องมือ	โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ แบบทดสอบ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	- มีเว็บ/โมบายแอปพลิเคชัน (เอกโมบายฯ) - สอบผ่าน CCNA1,2 (เอกเครือข่ายฯ)
เครื่องมือ	เว็บหรือโมบายแอปฯ และระบบทดสอบ CCNA
เกณฑ์การประเมิน	- 2 เว็บแอปฯ หรือ 3 โมบายแอปฯ - สอบผ่าน CCNA ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ได้ 2 เว็บแอปฯ /ผ่าน CCNA
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	โครงงานวิจัย/นวัตกรรม
เครื่องมือ	โครงงานวิจัย/นวัตกรรม
เกณฑ์การประเมิน	เอกสารโครงงาน/นวัตกรรม
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีโครงงาน 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการอาหาร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการอาหารดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2564 วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2564 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2565

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาได้รับการอบรมเพื่อทำความเข้าใจและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE มีการขอความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันเพื่อนำมาเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานด้านอาหารในปัจจุบันซึ่งมีกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.ปิยวรรณ ธรรมบำรุง และ ผศ.ศรัณยา จังโส และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน ได้แก่ อ. วรรัตน์ สานนท์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี มีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ ได้แก่ นางสาวกิตติยา วงศ์สกุลสุขกุล ศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

สาขาวิชาส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาพานักศึกษาออกไปแข่งขันนอกสถานที่โดยปีการศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษา จำนวน 4 คน (2 คู่) ได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันประกวดทำอาหารจากเนื้อไก่ลูกผสมตะเภาทอง เกษตรศาสตร์ โดยมีอาจารย์วรรัตน์ สานนท์ เป็นผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ 2



ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา จัดโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ โดยมีการจัดกิจกรรมพบปะพูดคุยกับรุ่นพี่ปัจจุบัน และกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน เช่น การชั่ง การตวงของแห้ง การตวงของเหลว ความรู้ด้านการใช้อุปกรณ์พื้นฐานงานครัวต่าง ๆ การใช้แก๊สและความปลอดภัยในงานครัว นอกจากนี้สาขามีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนา นักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้การศึกษาดูงานเทศกาลชวนกินข้าวใหม่และสินค้าข้าวสร้างสรรค์ “Thailand Rice Fest 2023” และได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทผู้จัดงาน The cloud ให้เข้าร่วมกิจกรรม workshop ทำอาหารจากข้าวไทยกับลุงรีย์ หรือคุณชารีย์ บุญญวินิจ เจ้าของเพจและ ‘ฟาร์มลุงรีย์’ โดยยกเว้นค่าใช้จ่าย สาขา จัดกิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาการจัดการอาหารด้านการประกอบอาหารและอาหารไทยโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาด้านอาหารว่างไทยโบราณเพื่อเสริมความรู้ให้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเทศกาลอาหารไทย 4 ภาค โดยการคละกลุ่มและให้นักศึกษาทดลองประกอบอาหารเพื่อจำหน่ายเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี



นักศึกษาชั้นปีที่ 2

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านอาหารไทยและขนมไทยโดยศึกษาดูงาน ณ ตลาดร่มหุบ และศูนย์การเรียนรู้วิถีชุมชนคลองโคกน จ.สมุทรสงคราม เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสถึงวิถีชุมชน แหล่งที่มาของวัตถุดิบอาหารไทยและขนมไทยท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการทดสอบสมรรถนะในรายวิชาเบเกอรี่โดยการจำหน่ายคุกกี้ปีใหม่ให้นักศึกษาได้จำลองตนเองเป็นเจ้าของธุรกิจดำเนินการวางแผนการผลิต ออกแบบผลิตภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์สินค้า การจัดจำหน่าย คำนวณต้นทุน และจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายซึ่งทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงและได้ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และยังมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเบเกอรี่นอกเหนือการเรียนในชั้นเรียนโดยเชฟผู้มากประสบการณ์ อีกทั้งยังเป็นเจ้าของธุรกิจโรงงานเบเกอรี่ที่ได้มาถ่ายทอดความรู้ในการทำครัวซองและเดนิช



นักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาฯ

เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยจัดอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารทางสังคมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าสู่อะบบการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หัวข้อสัมมนาเรื่อง Food stylist for Thai dessert ยุกระดับขนมไทยไปไกลสู่สากลช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านการจัดตกแต่งอาหารโดย Food stylist แนวหน้าของประเทศไทย และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างคอนเทนต์การตลาดเพื่อการประชาสัมพันธ์ธุรกิจอาหารและเครื่องดื่มโดยวิทยากรผู้มีประสบการณ์โดยตรง เจ้าของเพจทำอาหาร EASY COOKING



การศึกษาดูงานภายนอกเพื่อได้เปิดประสบการณ์ด้านธุรกิจประเภทโรงแรมและฝึกฝนการรับประทานอาหารแบบสากล ณ โรงแรมชูชัยบุรี ศรีอัมพวา นอกจากนี้ทางสาขาฯ ยังเล็งเห็นความสำคัญทางด้านมาตรฐานสุขาภิบาลจึงมีการจัดอบรมผู้สัมผัสอาหารโดยการจัดอบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารเพื่อให้นักศึกษาได้รับประกาศนียบัตรผู้สัมผัสอาหารเป็นไปตามกฎกระทรวงสาธารณสุข เรื่องสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 และสาขาวิชาฯ ยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความกล้าแสดงออกในการถ่ายทอดความความรู้ที่เรียนในรายวิชาขนมไทยแก่นักเรียนมัธยมปลายโรงเรียนศรีวิชัยในโครงการบริการวิชาการสืบสานศิลปวัฒนธรรมอาหารและขนมไทยอีกด้วย



นักศึกษาชั้นปีที่ 4

เน้นการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การทำงาน โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1 และศึกษาดูงานด้านธุรกิจอาหาร ได้แก่ โรงงานลุงอเนกขนมหวาน โรงงานแม่สมาน จังหวัดเพชรบุรี และร้าน S&P สาขาหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงานโดยเชิญวิทยากรที่เป็นศิษย์เก่าของสาขาวิชาฯ ซึ่งประกอบธุรกิจส่วนตัวร้านดังสเดชั่น ในจังหวัดนครปฐม มาให้ความรู้ในการทำธุรกิจและสร้างแรงบันดาลใจแก่นักศึกษาที่กำลังจะเป็นบัณฑิตในอนาคต



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สาขาวิชาการจัดการอาหาร ภายใต้การทำงานของหน่วยสหกิจศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้หารือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับบริษัท ครีวการบินกรุงเทพ จำกัด เพื่อเป็นแนวทางในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในหน่วยงานในเครือครีวการบินกรุงเทพ



2. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสาขาวิชาการจัดการอาหารได้รับทุนการศึกษาจำนวน 5,000 บาท จากผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลพร สนวนทอง ทางสาขาวิชาจึงได้คัดเลือกและมอบทุนดังกล่าวให้แก่ นักศึกษายากจนแต่มีความประพฤติดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน คือ นางสาวดลนภา เพ็ชรพลอย นักศึกษาชั้นปีที่ 4

3. สาขาวิชาฯ ได้รับการสนับสนุนวัตถุดิบแป้งชนิดต่าง ๆ จากบริษัท โรงเส้นหมี่ช่อเอง จำกัด เพื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีรายวิชาใหม่จึงบริหารจัดการให้อาจารย์ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้สอน และยังคงใช้การสอนแบบ Team teaching โดยใช้เกณฑ์ความถนัดและความสามารถของผู้สอนแต่ละท่านในการแบ่งงานกันรับผิดชอบเพื่อให้การสอนมีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะจากภาคเอกชนเข้ามาร่วมสอนในรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์สถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาฯ มีทำเนียบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตามความสนใจ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลัก คือ

1. กลุ่มโรงแรม ตั้งแต่ระดับ 3-5 ดาว
2. กลุ่มธุรกิจร้านอาหารหรือภัตตาคารที่มีระบบการบริหารงานแบบแฟรนไชส์มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับบริษัท เอกชัย ดิสรธิวิวัฒน์ (โลตัส)

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	(ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเลือกใช้ การเตรียมวัตถุดิบ และสมรรถนะด้านการประกอบอาหารไทย
เครื่องมือ	แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาการจัดการอาหารของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 45 คน จาก 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเตรียม ประกอบอาหารและการจัดจำหน่ายขนมอบ
เครื่องมือ	แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดจำหน่ายขนมอบ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 44 คน จาก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้ประกอบอาหาร ตามกฎหมายกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 31 คน จาก 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
เครื่องมือ	แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จัดสอบในเดือนมิถุนายน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี 2565 และต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไปในปี 2569

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

ทางสาขาวิชา ฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยแต่ละรายวิชามีการเพิ่มเติมเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เนื่องจากนักศึกษามาจากหลากหลายครอบครัว สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน ทางหลักสูตร ฯ ตระหนักถึงความสำคัญในช่วงการปรับตัว และการเปลี่ยนผ่านของชีวิต จึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการปรับตัว แนวทางในการเรียน การใช้เวลา และดำเนินชีวิตในรั้วอุดมศึกษาอย่างเหมาะสม ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างค่านิยมในการเป็นนักศึกษาที่ดีพร้อมจะเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป (ภาพที่ 1) นอกจากนี้ มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร โดยผ่านโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร (ภาพที่ 2) ในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างเช่น หลักการผลิตพืช ปฐพีศาสตร์ หลักการขยายพันธุ์พืช แมลงและการจัดการศัตรูพืช และจากการปรับแนวความคิดของนักศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ได้มีการให้นักศึกษาทำฟาร์มจำลองเพื่อนำความรู้จากที่เรียนมาปรับใช้ในการทำฟาร์มจำลองตั้งแต่เริ่มต้นของการเตรียมดิน การปลูก การดูแลปฏิบัติรักษา (ภาพที่ 3)



ภาพที่ 1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่



ภาพที่ 2 กิจกรรมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร



ภาพที่ 3 กิจกรรมฟาร์มจำลอง

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีการจัดกิจกรรมสร้างศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการสอดแทรกในรายวิชาเรียน อย่างเช่น รายวิชาการตลาดและธุรกิจเกษตร มีกิจกรรมการสอดแทรกให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการน้อย เนื่องจากปัจจุบันมีธุรกิจสินค้าเกษตรขนาดเล็กเพิ่มจำนวนมาก และผู้ประกอบการส่วนมากเป็นคนรุ่นใหม่ที่นิยมใช้การขายสินค้าทางช่องทางออนไลน์ และยังมีรูปแบบการทำโฆษณาสินค้าให้ผู้บริโภคเข้าถึงได้ง่ายผ่าน YouTube และ TikTok อีกด้วย รวมทั้งการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า จากกิจกรรมสามารถเพิ่มเติมทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมเชิงธุรกิจพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติในการเป็นผู้ประกอบการได้ และรายวิชามาตรฐานการผลิตพืช ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการจัดการการผลิตพืชตามมาตรฐานหลักการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี กระบวนการตรวจรับรองมาตรฐานแปลง ระบบมาตรฐานสากล กระบวนการผลิตพืชแบบเกษตรแม่นยำสูง ระบบการตรวจสอบย้อนกลับสำหรับการผลิตพืชที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และสามารถปฏิบัติได้ในการผลิตพืชให้ได้มาตรฐานตามระบบสินค้าเกษตร ซึ่งเป็นแนวทางในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค ซึ่งปัจจุบันได้รับการยอมรับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างเช่น หลักการขยายพันธุ์พืช โรคพืชและการวินิจฉัย ได้มีการให้นักศึกษาทำการทดสอบสมรรถนะด้านการขยายพันธุ์พืช (ภาพที่ 4) และในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตรที่ใช้ทักษะขั้นสูง อย่างเช่น การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชสำหรับการเกษตร การปรับปรุงพันธุ์พืช ได้มีการให้นักศึกษาทำการทดสอบสมรรถนะด้านการเพาะเนื้อเยื่อพืชสำหรับการเกษตร (ภาพที่ 5)



ภาพที่ 4 การทดสอบสมรรถนะด้านการขยายพันธุ์พืช



ภาพที่ 5 การทดสอบสมรรถนะด้านการเพาะเนื้อเยื่อพืชสำหรับการเกษตร

นอกจากนี้ทางสาขาวิชา ฯ ให้นักศึกษาได้ลงทำงานในชุมชนร่วมกับอาจารย์ ในการบริการวิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก กิจกรรมนวัตกรรมการจัดการจุลินทรีย์และสารสกัดจากพืชเพื่อการผลิตกระชายแบบชีววิธี ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจในด้านเกษตรและอาหารให้มีความปลอดภัยจากสารเคมี ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนและนำความรู้จากที่เรียนถ่ายทอดให้กับชุมชน เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาหากทำงานร่วมกับชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร และจากการลงชุมชนทำให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น (ภาพที่ 6) และได้เข้าร่วมโครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ในพระราชานุเคราะห์ ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเกษตรจังหวัดนครปฐม ณ โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน (ภาพที่ 7)





ภาพที่ 6 การบริการวิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก กิจกรรมนวัตกรรมการจัดการจุลินทรีย์และสารสกัดจากพืชเพื่อการผลิตกระชายแบบชีววิถี ตำบลลำเหย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม



ภาพที่ 7 การบริการวิชาการในโครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ในพระราชานุเคราะห์ ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเกษตรจังหวัดนครปฐม ณ โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะทางด้านการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร และมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร สำหรับการมีทักษะทางด้านการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร ทางสาขาวิชาฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร โดยผ่านกระบวนการในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรตามความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีการวางแผน และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 8 ทักษะทางด้านการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร

ส่วนการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร โดยผ่านกระบวนการสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร โดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ซึ่งมีทั้งหน่วยงานราชการและบริษัทเอกชน นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพหลายด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเพิ่มโอกาสในการที่สถานประกอบการจะรับนักศึกษาเข้าทำงานทันทีหลังจากจบการศึกษา (ภาพที่ 9)



ภาพที่ 9 ทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร โดยผ่านกระบวนการสหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกภาค เพื่อเสนอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติการของผู้เรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชา ฯ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยทางสาขาวิชา ฯ มีการประชุมสาขาวิชา ฯ ทุกเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่

1. บริษัท ฮอติเจนเนติกส์ รีเสิร์ช (เอส.อี.เอเชีย) จำกัด สถานีทดลอง-ฟาร์มสุพรรณบุรี หมู่ 4 บ้านสำนักแจง ต.หนองบ่อ อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี
2. สถาบันวิทยาศาสตร์ข้าวแห่งชาติ เลขที่ 213 หมู่ 5 ถนนมาลัยแมน ต.รั้วใหญ่ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี
3. สถานีวิจัยพืชไร่ตะคอง เลขที่ 333 บ้านแก่งหีบ ต.หนองสาหร่าย อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา
4. ศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตรด้านอารักขาพืชจังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ 2 หมู่ที่ 12 บ้านดอนห้วยราบ ต.พลับพลาไชย อ.อุทัย จ.สุพรรณบุรี
5. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ 1 หมู่ 12 ต.พลับพลาไชย อ.อุทัย จ.สุพรรณบุรี
6. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตผลไม้ปลอดภัยสารพิษเพื่อส่งออก เลขที่ 111 หมู่ 10 ต.วัดแก้ว อ.บางแพ จ.ราชบุรี
7. โรงเรียนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนสถาพรวิทยา เลขที่ 54 หมู่ 11 ต.ลำพญา อ.บางเลน จ.นครปฐม
8. Research and Training station of AVRDC-ESEA. Kasetsart University, Kampanng saen, Nakhon Prathom.
9. บริษัท เคอร์เนล อะโกร เอ็กสพอร์ต เซ็นเตอร์ จำกัด เลขที่ 92 หมู่ 3 ต.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม
10. คุณสุวัฒน์ แรงสาริจ ไร่มอนสเตอร์ สะแกกรัง เลขที่ 130 หมู่ 14 ต.แคมป์สน อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์
11. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดสมุทรสาคร เลขที่ 39 หมู่ที่ 12 ตำบลท่าไม้ อำเภอกะทู้แบน จังหวัดสมุทรสาคร 74110
12. ฟาร์มผักลูกหมู สาขาบ้านโป่ง เลขที่ 55/5 หมู่ 11 ตำบลหนองอ้อ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
13. บริษัทสิริกีน ฟาร์ม จำกัด (สวนป่า) เลขที่ 111 หมู่ 7 ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอดำรงวิทยารบช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น
เครื่องมือ	สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินการมีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น มี 4 ระดับ ดังนี้ 1. ระดับพอใช้ คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 10-30% 2. ระดับปานกลาง คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 31-50% 3. ระดับดี คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 51-70% 4. ระดับดีมาก คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการขยายพันธุ์พืช
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด
เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. มีทักษะ/วิธีการถูกต้อง 40 คะแนน 2. มีความรวดเร็วและถูกต้อง 30 คะแนน 3. มีเปอร์เซ็นต์การรอดของต้น 30 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ทักษะด้านการตลาดของสินค้าเกษตร
เครื่องมือ	ทดสอบการนำเสนอเกี่ยวกับการวางแผนการตลาดของสินค้าเกษตร
เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. ความเหมาะสมในการเลือกสินค้าเกษตร 20 คะแนน 2. การวางแผนในการทำการตลาด 30 คะแนน 3. แนวคิดในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ 30 คะแนน 4. โอกาสในการประสบความสำเร็จ 20 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 51-70 คะแนน
สมรรถนะที่กำหนด	2. มีทักษะการผลิตพืชเฉพาะ เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. มีวางแผน มีการเตรียมอุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 25 คะแนน 2. มีทักษะ มีวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับชนิดของเนื้อเยื่อพืช 50 คะแนน 3. มีเปอร์เซ็นต์การรอดของเนื้อเยื่อพืช 25 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร
เครื่องมือ	งานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	งานวิจัย มีการประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มีความสอดคล้องกัน 10 คะแนน 2. การทดสอบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย 30 คะแนน 3. ความถูกต้องและเหมาะสมของเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 20 คะแนน 4. ความชัดเจนและถูกต้องในการแปลผลวิจัย 20 คะแนน 5. สรุปผลมีความถูกต้องชัดเจน 10 คะแนน 6. การอ้างอิงตามมาตรฐาน 10 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	งานวิจัย นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 84% คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน
สมรรถนะที่กำหนด	2. มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร
เครื่องมือ	การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร
เกณฑ์การประเมิน	ทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ใช้แบบประเมินจากสถานประกอบการ ดังนี้ 1. ผลสำเร็จของงาน 40 คะแนน 2. ความรู้ความสามารถ 20 คะแนน 3. ความรับผิดชอบหน้าที่ 20 คะแนน 4. ลักษณะส่วนบุคคล 20 คะแนน มีการประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ ระดับการประเมิน 1. ระดับปรับปรุง คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทักษะวิชาชีพทางการเกษตรนักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งการฝึกอบรมทักษะด้านวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ทางสาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยกำหนดให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ ในช่วงภาคการเรียนที่ 2 เพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน และพบว่านักศึกษามีความเข้าใจในรูปแบบการทำงาน งานในสำนักงาน ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสังเกตได้จากผลการประเมินจากหน่วยงานเกิน ร้อยละ 80
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการกับบริษัทที่มีความร่วมมือกับทางสาขาวิชา เป็นระยะเวลา 2 เดือน เพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพและเรียนรู้การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น



4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) บริษัทแพคคอนจำกัด
- 2) บริษัททีเอที เอ็นเนอร์ยี แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด
- 3) โรงพยาบาลราชบุรี



ทั้งนี้ นอกจากกิจกรรมด้านการส่งเสริมทักษะการทำงานด้านวิชาชีพแล้ว สาขาวิชายังได้มีการเพิ่มเติม ดังนี้

1. การจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

- 1.1 [โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0](#)
- 1.2 โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)
- 1.3 โครงการสอวัตสมรรถนะรายชั้นปี
 - 1) กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการ
 - 2) กิจกรรมอบรมใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ทำการครุภัณฑ์สำหรับการฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรม พร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทั้งคณาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account และ Youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการประสานงานกับบริษัทและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- 1) บริษัททีเอที เอ็นเนอร์ยี่ แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด
- 2) บริษัทแพคคอนจำกัด
- 3) บริษัทในเครือ ซีเอ็นอาร์ กรุ๊ป
- 4) บริษัท เทคฟาร์ม จำกัด
- 5) โรงพยาบาลราชบุรี

ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คิดเป็นร้อยละ 95
2	ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมได้	แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูล	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 100
3	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่หรือรายวิชาวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100
4	พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ	แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงานหรือการทดสอบ exit-exam	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย

สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ซึ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2565 โดยมีการตัดรายวิชาที่ไม่มีความจำเป็นแก่นักศึกษาออกไป และได้ทำการเพิ่มรายวิชาใหม่ที่มีความจำเป็น เกี่ยวข้อง และทันสมัยแก่นักศึกษา ซึ่งหลักสูตรใหม่นี้ได้เปิดรับนักศึกษาใหม่ในปี พ.ศ. 2565 และได้เริ่มใช้หลักสูตรใหม่นี้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 โดยทำการสอนควบคู่ไปกับหลักสูตรเดิมด้วย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำลังยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา Information Science and Technology ณ มหาวิทยาลัยโตโก ประเทศญี่ปุ่น

นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรยังได้มีการพัฒนาตนเอง อาทิเช่น การเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เน้นการสอนในรายวิชาเอกของหลักสูตรทุกรายวิชา ให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง และได้ผลลัพธ์ของชิ้นงานที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการ ผลงานที่ได้สามารถนำไปใช้งานได้จริง ซึ่งทำให้มีค่ามากกว่าการที่นักศึกษามีแค่ผลงานเพื่อส่งงานผู้สอนให้ได้คะแนนเท่านั้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4.1 สาขาเทคโนโลยีมีแล็บมีเดียได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ และอาจารย์ได้ใช้ในการสอนนักศึกษาและให้นักศึกษาได้ใช้งานจริง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



4.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนการพัฒนบทเรียนออนไลน์ เผยแพร่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

โปรแกรมสำเร็จรูปมัลติมีเดีย
Multimedia Package Software
รหัสวิชา 7132403



Multimedia Package Software
โปรแกรมสำเร็จรูปมัลติมีเดีย

ผู้สอน อาจารย์โกวิท ณะเคน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

7192701
Computer Graphic
คอมพิวเตอร์กราฟิก



Computer Graphics
คอมพิวเตอร์กราฟิก

ผู้สอน อาจารย์โกวิท ณะเคน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ 2
3D Animation
Production 2



3D Animation Production 2
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ 2

ผู้สอน อาจารย์โกวิท ณะเคน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

Media
การออกแบบ
และตัดต่อสื่อวีดิทัศน์



Video Production and Design
การออกแบบและตัดต่อสื่อวีดิทัศน์

ผู้สอน อาจารย์โกวิท ณะเคน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

ยินดีต้อนรับ
Development of Enterprise Resource Planning
การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับองค์กร
รหัสวิชา 7133804

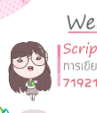


Development of Enterprise Resource Planning
การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับองค์กร

ผู้สอน อาจารย์กุลยา เจริญมงคลวิไล
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

Welcome
Scriptwriting and Storyboard
การเขียนบทและนำเสนอเรื่องด้วยกรอบภาพ
7192107



Scriptwriting and Storyboard
การเขียนบทและนำเสนอเรื่องด้วยกรอบภาพ

ผู้สอน อาจารย์กุลยา เจริญมงคลวิไล
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

การออกแบบปฏิสัมพันธ์
ระหว่าง
มนุษย์และคอมพิวเตอร์



Human and computer interface design
การออกแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์

ผู้สอน อาจารย์กุลยา เจริญมงคลวิไล
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เข้าสู่บทเรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย มุ่งเน้นการบริหารงานภายในหลักสูตรแบบร่วมมือกัน โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถเป็นผู้นำในหน่วยงานได้ มีการแบ่งความรับผิดชอบการบริหารงานภายในหลักสูตร ร่วมมือร่วมแรงกันในการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอรายการวัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นในการเรียนการสอน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย ได้ส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยที่เป็นหน่วยงานชั้นนำต่าง ๆ ทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล หรือแม้กระทั่งตามจังหวัดต่าง ๆ และจากความสามารถของตัวนักศึกษาทำให้หน่วยงานบางแห่งรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานประจำ ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้แก่ตัวนักศึกษาเองและรุ่นน้องด้วย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านกราฟิก
เครื่องมือ	รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก / การเข้าร่วมการแข่งขัน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ / การเข้าร่วมการแข่งขัน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ / การเข้าร่วมการแข่งขัน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการแข่งขัน / สอบผ่าน certificate
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการนำเสนอหรือการถ่ายทอดผลงาน
เครื่องมือ	รายวิชาสัมมนาทางด้านเทคโนโลยีมีเดีย / การเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ / วารสารวิชาการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 / ได้รางวัลจากการนำเสนอผลงานทางวิชาการ / ตีพิมพ์วารสารวิชาการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 มกราคม 2565 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2565

ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาได้รับการอบรมเพื่อทำความเข้าใจและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE มีการขอความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันเพื่อนำมาเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานด้านอาหารในปัจจุบันซึ่งมีกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน ได้แก่ รศ. วีระศักดิ์ ชื่นตา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.บพิตร ไชยนอก ผศ.ดร.อรรถพล พลานนท์ และ ผศ.ชนิษฐา แซ่ลิ้ม และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน ได้แก่ อ. วิศวะ สือสุวรรณ และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ โดยมีการจัดกิจกรรมพบปะพูดคุยกับรุ่นพี่ปัจจุบัน และกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ และไฟฟ้า ให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน นอกจากนี้สาขามีกระบวนการเรียนรู้จากอบรมการใช้งานหุ่นยนต์ รวมถึงการศึกษาดูงาน ดังนี้



การศึกษาทำงานทางด้านหุ่นยนต์ ณ บริษัท NP robotics จังหวัดสุพรรณบุรี



การอบรมการใช้งานแขนกลหุ่นยนต์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ ได้รับงบประมาณเพื่อซื้อชุดฝึก Automation control และจะได้เริ่มใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2567

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีรายวิชาใหม่จึงบริหารจัดการให้อาจารย์ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้สอน และยังคงใช้การสอนแบบ Team teaching โดยใช้เกณฑ์ความถนัดและความสามารถของผู้สอนแต่ละท่านในการแบ่งงานกันรับผิดชอบเพื่อให้การสอนมีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะจากภาคเอกชนเข้ามาร่วมสอนในรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์สถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาฯ มีทำเนียบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตามความสนใจ แบ่งได้ 2 กลุ่มหลัก คือ

1. กลุ่มในประเทศ บริษัท หน่วยงานรัฐ ทั่วไป
2. กลุ่มต่างประเทศ ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัย NCUT ประเทศไต้หวัน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	เข้าใจกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างอิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า และ IT พื้นฐาน
เครื่องมือ	แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คน จาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโปรแกรมควบคุม
เครื่องมือ	แบบประเมินการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโปรแกรมควบคุม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/55 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 คน จาก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนและการเลือกใช้อุปกรณ์ควบคุมและตัว Sensor
เครื่องมือ	แบบทดสอบรายวิชาสัมมนา
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/43 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทำการค้นคว้าวิจัยและพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์ ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินรายวิชาโครงงาน 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นศ 63/48 ผ่าน 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยมีผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นต้น โดยนำข้อมูลผลการผลิตบัณฑิตตลอด 5 ปี ภาวะการปฏิบัติงาน และผลการประเมินจากผู้ใช้นักศึกษาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2565 โดยเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุงใหม่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 2 ชั้นปี คือ นักศึกษารุ่นปี 2566 และ 2565 ร่วมกับการสอนนักศึกษาหลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2560 จำนวน 2 ชั้นปี คือ นักศึกษารุ่นปี 2564 และ 2563 ซึ่งมีการจัดการโครงสร้างหลักสูตรครบตาม มคอ. 1 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยสาขาได้ปรับปรุงให้เนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดแผนการเรียนที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้งาน และเทคโนโลยีใหม่ ในการส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาในแต่ละรายวิชา การปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ได้ระบุจุดเน้นของหลักสูตร ด้านพัฒนาโปรแกรม และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเสริมความรู้รอบด้านทั้งด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์ร่วมกับฮาร์ดแวร์ จากอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และมีการจัดโครงการอบรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย รวมทั้งแนวทางและเครื่องมือในการพัฒนาระบบให้นักศึกษาทุกชั้นปีตามความเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาทุกชั้นปีได้รับการเสริมทักษะที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยอาจารย์ จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงทั้ง 5 คน

แนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการอนุมัติงบประมาณสำหรับให้อาจารย์และบุคลากรสามารถเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการของสาขาวิชา และสนับสนุนโดยการจัดหาช่องทางการพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ผ่าน

Coursera โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ โดยได้รับทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยเข้าร่วมงานประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมและมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ปรับพื้นฐานเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา และการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในระดับปริญญาตรี
- กิจกรรมปรับพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7141401 หลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี
- รายวิชา 7141601 โครงสร้างและสถาปัตยกรรม
- รายวิชา 7141402 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- รายวิชา 7142301 ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ
- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านการคิดและวิเคราะห์ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการทำงานของทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมทั้งการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ดังนี้

- รายวิชา 7142104 คณิตศาสตร์ดิสครีต
- รายวิชา 7142401 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- รายวิชา 7142302 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7142501 ระบบปฏิบัติการและการจัดการทรัพยากร
- รายวิชา 7142502 ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล
- รายวิชา 7142503 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์จนถึงพัฒนาระบบงานในรูปแบบซอฟต์แวร์ทั่วไป เว็บแอปพลิเคชัน และโมบายแอปพลิเคชัน การพัฒนาซอฟต์แวร์ด้านปัญญาประดิษฐ์ การนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาโครงการ และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์โดยปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย โดยมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดังนี้

- รายวิชา 7143402 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
- รายวิชา 7143409 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่
- รายวิชา 7143502 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์
- รายวิชา 7144201 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7143201 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- รายวิชา 7143504 ปัญญาประดิษฐ์
- รายวิชา 7144301 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7144602 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง
- รายวิชา 7143302 โครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1
- รายวิชา 7144801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชาเลือก
- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำโครงการทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริงกับผู้ใช้งานจริงในหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย และนำผลการฝึกประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการทำงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดังนี้

- รายวิชา 7143407 วิศวกรรมซอฟต์แวร์
- รายวิชา 7143607 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ
- รายวิชา 7144302 สัมมนาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7144308 ธุรกิจอัจฉริยะ
- รายวิชา 7144304 โครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2
- รายวิชา 7144802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชาเลือก

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง C210 มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง และ ห้อง C503 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง โดยอาจารย์และเจ้าหน้าที่ร่วมกันดูแลและบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งาน เพื่อให้นักศึกษาได้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



ห้องปฏิบัติการ C210



ห้องปฏิบัติการ C503

นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ยังจัดหาวัสดุสำหรับฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และความต้องการของนักศึกษาในกรณีที่มีความต้องการวัสดุสำหรับทำโครงการด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น วัสดุฝึกด้าน IoT ศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง วัสดุฝึกด้านเครือข่าย ในรายวิชา ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าวได้รับการจัดสรรวัสดุฝึกครบทุกคน





วัสดุฝึกด้าน IoT ศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง





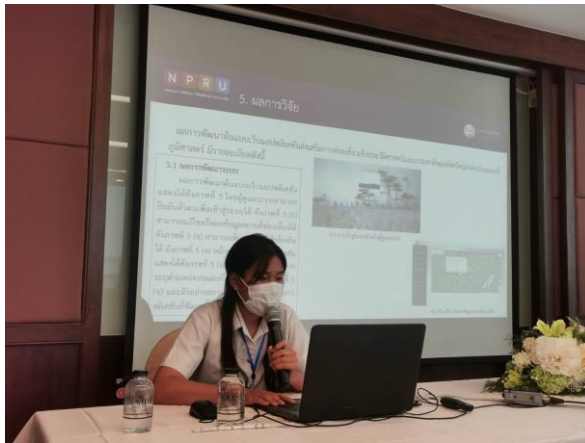
วัสดุฝึกด้านเครือข่าย ในรายวิชา ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการและประยุกต์ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นักศึกษาได้รับความรู้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มีการประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมกันผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบเพื่อร่วมกันทำงานด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงานแผน ด้านงานกิจการนักศึกษา ด้านงานวิจัยและประกันคุณภาพ เพื่อควบคุมและดูแลการดำเนินงานของสาขาวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ โดยมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น Facebook, LINE และ Website เป็นต้น และในรูปแบบออนไซต์ เช่น การประชุมในห้องประชุม ห้องพักอาจารย์ และการโทรศัพท์ เป็นต้น ทำให้สามารถรับทราบปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ

ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้สอนได้จัดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้แบบ project based โดยนักศึกษามีความเข้าใจในการนำความรู้จากการเรียน การฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาใช้ในการทำโครงการโดยได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ จนสามารถพัฒนาโครงการที่สามารถนำไปเผยแพร่ผลงานวิชาการในงานประชุมระดับชาติ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ



เผยแพร่ผลงานวิชาการในงานประชุมระดับชาติ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2566 มีทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน โดยเป็นหน่วยงานที่มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

หน่วยงานภาครัฐ

- กองบังคับการอำนวยการตำรวจภูธรภาค 7
- ศูนย์ราชการจังหวัดนครปฐม
- ที่ทำการปกครอง อำเภอบางแพ
- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง
- เทศบาลตำบลนาดี
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งน้อย

- องค์การบริหารส่วนตำบลอุโลกสีหมื่น

หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ

- บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด

หน่วยงานภาคเอกชน

- บริษัท Axons Corporate
- บริษัท แมกซ์ เซฟวิ่งส์ (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท Cloud 11
- บริษัท อาซาฮี-ไทย อัลลอย จำกัด
- บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (สาขานครปฐม)
- บริษัท เอเคเค ซอฟต์แวร์ จำกัด



บรรยากาศการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดและวิเคราะห์ที่โจทย์ปัญหาเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมและมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ปรับพื้นฐานเพื่อให้ความพร้อมในการเรียน
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 95
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดและวิเคราะห์ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการทำงานของทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมทั้งใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้อย่างเหมาะสม
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชา ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ และรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 95
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานที่มีประสิทธิภาพได้ ในรูปแบบต่าง ๆ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เตรียมฝึกประสบการณ์ และรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำโครงงานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริง
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 85

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับการขอรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกรทั้ง 3 แขนง ได้แก่ แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และแขนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เนื้อหาของหลักสูตรมุ่งเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับยุคปัจจุบันด้วยการปรับปรุงเนื้อหา และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน หลักสูตรยังได้นำหลักเกณฑ์ของสภาวิศวกรมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสภาวิศวกร นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านงานไฟฟ้ากำลัง และงานไฟฟ้าสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ของสภาวิศวกร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 9 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 2 ท่าน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 7 ท่าน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 13 ท่าน อยู่ในช่วงการศึกษาต่อปริญญาเอก 1 ท่าน และได้สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตปริญญาเอก 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้สาขาวิชาได้ใช้ห้องสมุดกลางจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาร่วมทำกิจกรรม และอาจารย์สามารถนำวิดีโอจากต่างประเทศเข้ามาประกอบการสอนได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าได้รับงบประมาณแผ่นดินสำหรับจัดซื้อชุดจำลองทดสอบแบตเตอรี่และพลังงานแสงอาทิตย์ ตำบลนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 1 ชุด จำนวนเงิน 999,400 บาท ปีงบประมาณ 2567 ครุภัณฑ์ดังกล่าวถูกใช้ในวิชาระบบกักเก็บพลังงาน วิชาพลังงานหมุนเวียน วิชา

อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม และวิชาระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเกษตร ซึ่งเป็นครุภัณฑ์สำหรับวิชาปฏิบัติการที่มีความทันสมัยให้กับนักศึกษาและสำหรับอาจารย์เพื่อทำงานวิจัย และซึ่งแก้ไขข้อร้องเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 ครุภัณฑ์ดังกล่าวยังเพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต

สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณรายได้จากมหาวิทยาลัยจำนวนเงิน 402,957 บาท ผ่านคณะวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ และมีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ เรื่องพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และปรัชญาของมหาวิทยาลัยเรื่องการศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ปี 2566 งบประมาณดังกล่าวถูกแบ่งงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุสำหรับใช้ในวิชาทฤษฎี และวิชาปฏิบัติการของนักศึกษา วัสดุสำนักงานและประกอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และวัสดุสำหรับฝึกอบรม จำนวนเงิน 229,204.00 บาท

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามี ผศ.ดร.อานนท์ อิศรมงคลรักษ์ เป็นประธานสาขา สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ผศ.ดร.วาทัญญ มีศรีสุข เป็นรองประธานสาขาด้านงานวิชาการ
- ผศ.ดร.ธวัชชัย ทองเหลียม เป็นรองประธานสาขาด้านแผนงานงบประมาณ
- ผศ.ดร.อดิสร แก้วภักดี เป็นรองประธานสาขาด้านงานกิจการนักศึกษา
- ผศ.หฤทัย ดั้นสกุล เป็นรองประธานสาขาด้านงานประกันคุณภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- โรงงาน บริษัท ไทยฮาบิล อินดัสเตรียล จำกัด
- NPM. Alliance. Group. Co., Ltd. / - บริษัท เขียวระกานต์ จำกัด (สมุทรสาคร)
- บริษัท ไทยโทรเรซินเทคส์ จำกัด (โรงงานกรุงเทพ) / - บริษัท ดีกรี๊ป คอร์ปอเรชั่น จำกัด
- วิทยาลัยนวัตกรรมการผลิตขั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- บริษัท ไฟต์ไฟร์ กรุ๊ป จำกัด / - บริษัท เวลท์ 19 จำกัด
- บริษัท ไวร์เออแอนด์ไวร์เลส จำกัด / - บริษัท ไทยวา จำกัด (มหาชน)
- บริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด (ด่านช้าง) / - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอบ้านไร่
- บริษัท โปรเอ็น คอร์ป จำกัด

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ ให้อาจารย์ทุกท่านเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการและนักศึกษาเพื่อสอบถามผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาและขอคำแนะนำในเรื่องความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อน

ไปฝึกประสบการณ์เพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมไฟฟ้าในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษามาศึกษาความรู้และทักษะที่เพียงพอสำหรับการฝึกประสบการณ์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่า - สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้งานเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติวงจรไฟฟ้า 1
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถติดตั้งระบบไฟฟ้าทั้งภายใน และภายนอกอาคารได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติการการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างแผ่นวงจรพิมพ์ (PCB) และสามารถเขียนโปรแกรมเพื่อใช้งาน PLC ระดับประยุกต์ได้
เครื่องมือ	ประเมินงานออกแบบ PCB ทดสอบการเขียนโปรแกรม PLC
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้านวิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ได้
เครื่องมือ	สอบโครงงานวิศวกรรม 1 และ 2
เกณฑ์การประเมิน	สอบโครงงานวิศวกรรม 1 และ 2 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ไม่ผ่าน เนื่องจากนักศึกษายังทำโครงงานไม่สำเร็จ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอาหารของโลก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551-2565) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีนโยบายในการพัฒนาประเทศโดยการใช้โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน BCG model ภายได้เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งการพัฒนาทางด้านเกษตร และอาหาร เป็นหนึ่งใน 4 ยุทธศาสตร์หรืออุตสาหกรรมหลักที่ใช้ขับเคลื่อนนโยบายนี้ โดยประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีศักยภาพในการผลิตส่งออกอาหาร และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรสู่ตลาดโลก แต่เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ปัญหาประชากรที่เพิ่มขึ้น และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (aging society) ส่งผลต่อปัญหาวิกฤติอาหาร และคุณภาพชีวิต ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยการส่งเสริมความรู้ และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เศรษฐกิจ ด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างนวัตกรรม และแปรรูปอาหารที่มีคุณภาพและความปลอดภัย จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านอาหาร ส่งผลให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้ยังเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างรายได้เพื่อการพัฒนาประเทศ และการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจอย่างสร้างสรรค์

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีความครอบคลุมทั่วถึงเพื่อเพิ่มขยายฐานกลุ่มประชากรชั้นกลางให้กว้างขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ โอกาสทางสังคม และรายได้ของกลุ่มประชากร รายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 ให้สูงขึ้น นอกจากนี้ การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและพัฒนานวัตกรรมนับเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในระยะต่อไปสำหรับทุกภาคส่วนในสังคมไทย โดยที่เส้นทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วนั้นกำหนดเป้าหมายทั้งในด้านรายได้ ความเป็น ธรรม การลดความเหลื่อมล้ำและขยายฐานคนชั้นกลาง การสร้างสังคมที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล และความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรม สามารถแข่งขันในการผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมที่ใช้นวัตกรรม ทุนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีมาต่อยอด ฐานการผลิตที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิต เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคมที่มั่นคงและยั่งยืน ประกอบกับปัจจุบันประชากรต้องการความมั่นคงทางด้านอาหาร ความปลอดภัย และความเป็นธรรมชาติของอาหาร ซึ่งความต้องการดังกล่าวกระทบต่อกระบวนการผลิต การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร การกำหนดและกำกับดูแลกฎหมายมาตรฐาน รวมถึงข้อบังคับต่าง ๆ ดังนั้น การผลิตบุคลากรด้านอาหารที่มีความรู้ คุณธรรมและจรรยาวิชาชีพ จะทำให้สามารถผลิตอาหารที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตได้ นอกจากนี้ยังต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ต้องมีความพร้อมรอบด้านอันได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน และระดับปริญญาโท 2 คน และดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 คน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษา รวมถึงการทำวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการร่วมกับองค์กรภายนอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีการอาหาร เน้นการวิจัยและประยุกต์การใช้นวัตกรรมอาหาร เพื่อตอบสนองการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารและความปลอดภัยของผู้บริโภคเป็นหลัก ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ดังนั้นสาขาวิชาจึงคำนึงถึงเนื้อหาความรู้ที่จะเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านอาหาร วิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรมเข้าด้วยกัน โดยนักศึกษาต้องสามารถแปรรูปวัตถุดิบการเกษตร เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอายุการเก็บรักษายาวนาน นอกจากนี้สาขายัง

มุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะด้านการแปรรูปโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร โดยเชิญวิทยากรด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาให้ความรู้ โดยประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์



นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพโดยเชิญวิทยากรด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์มาให้ความรู้ โดยประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ



นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน โดยประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ และความรู้ในหลักการและวิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง





นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน(social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ(professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและจัดลำดับความสำคัญในการจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเสนอคณะฯ และมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ซึ่งจาก

การสำรวจพบว่านักศึกษาและอาจารย์ไม่ต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 เนื่องจากเพียงพอต่อการใช้งาน แต่ทางสาขาได้จัดซื้อวัสดุต่างๆเพื่อประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการซ่อมห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้พร้อมใช้สำหรับการเรียนการสอนดังนี้

1. เครื่องวิเคราะห์เส้นใย
2. เครื่องปรับอากาศห้องเรียน ป.อาหาร 1
3. เครื่องปรับอากาศห้องเรียน ป.อาหาร 2
4. เครื่องปรับอากาศห้องสมุด
5. ตู้แช่เย็นกระจก 3 บาน งานแปรรูป
6. ตู้แช่เย็นกระจก 3 บาน งานวิเคราะห์
7. ตู้เย็น
8. เครื่องบดเนื้อ
9. เครื่องผสมอาหาร
10. เครื่องทำแห้งแบบแช่เยือกแข็ง
11. ตู้แช่แข็ง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการบริหารจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ดังนี้

1. กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จำเป็น
2. ให้อาจารย์สอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอนและจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้คำปรึกษาแนะนำด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์กับนักศึกษาอยู่เสมอ
3. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาฯ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรม อาหารด้วยการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ และนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สมรรถนะด้านการแปรรูป โครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่ม มูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	แบบประเมินทักษะการ แปรรูปและพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการ ประเมินคุณภาพของ ผลิตภัณฑ์	นักศึกษามีผลการ ประเมินระดับ คะแนนมากกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 66/37 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุก คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.20
2	สมรรถนะด้านการแปรรูป อาหารเพื่ออาชีพ	แบบประเมินทักษะการ แปรรูปและพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการ ประเมินคุณภาพของ ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อ ประกอบอาชีพ	นักศึกษามีผลการ ประเมินระดับ คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุก คน โดยมีคะแนนเท่ากับร้อยละ 100
3	ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธี วิเคราะห์อาหารทางด้านเคมี และจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน	แบบประเมินผลการ วางแผนกระบวนการ วิเคราะห์อาหารทางด้าน เคมีและจุลินทรีย์ และ ความรู้ในหลักการและ วิธีการใช้เครื่องมือและ วิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง	นักศึกษามีผลการ ประเมินระดับ คะแนน ≥ 80 %	นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 สอบผ่านการประเมิน สมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
4	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวให้เหมาะสมกับ การทำงาน(social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จาก การทำวิจัยในรายวิชาปัญหา พิเศษ(professional knowledge/professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจ ได้	แบบประเมินผลงานวิจัย ของนักศึกษาจาก นิทรรศการแสดง ผลงานวิจัย	นักศึกษามีผลการ ประเมินระดับ คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	นักศึกษาหมู่เรียน 63/36 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุก คน คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง การเทียบเท่าวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือเทียบเท่าตามกฎหมาย และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน รายวิชาที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านอุตสาหกรรมในปัจจุบันและผลกระทบต่อสุขภาพของแรงงานหรือผู้ประกอบการ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความรู้และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนผ่านการจัดโครงการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบกิจการที่ต้องการนักศึกษาที่จบไปแล้วสามารถทำงานได้เลย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปี 2566 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ได้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผ่านการเข้าร่วมสัมมนาและการอบรมต่างๆ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาที่รับผิดชอบ และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ได้รับ
ด้านวิชาการ		
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ วันที่ 23 กุมภาพันธ์, 14-15 มีนาคม และ 13-14 พฤษภาคม 2567	อ.ดร.พรกิติ ถนอมสงค์ อ.ไวยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	ได้รับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์	รายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ได้รับ
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร” ตามแนวทาง OBE วันที่ 13 ธันวาคม 2567	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.นันทิตา ไหวดมงคล อ.ดร.พริโก โถนอมสงัด อ.ไอยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	ได้รับแนวทางการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร” ตามแนวทาง OBE
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ Gen-AI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานวิจัย วันที่ 27 มีนาคม 2567	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.นันทิตา ไหวดมงคล อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับแนวทางการใช้ AI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและงานวิจัย
อบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์ (วันที่ 16-17 มกราคม 2567)	อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้มาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์
อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลออนไลน์ (วันที่ 7-8 ธันวาคม 2566)	อ.นันทิตา ไหวดมงคล อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลออนไลน์
ด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		
เสวนาถอดบทเรียน " สารเคมีอันตรายรั่วไหลและไฟไหม้ " วันที่ 24 เมษายน 2567	อ.ดร.พริโก โถนอมสงัด	ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการสารเคมีรั่วไหล
อบรมโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม และเทคนิคการเป็นวิทยากรสอนงานด้านความปลอดภัย วันที่ 5 สิงหาคม 2566	อ.ดร.พริโก โถนอมสงัด	ได้รับความรู้เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม และเทคนิคการเป็นวิทยากร
ความรู้เบื้องต้นของระบบมาตรฐานแบบบูรณาการ ISO 9001, ISO 14001 & ISO 45001 วันที่ 26 ธันวาคม 2566 (รูปแบบออนไลน์)	อ.ไอยเรศ บุญเกิด	ได้รับความรู้เรื่องระบบมาตรฐานแบบบูรณาการ ISO 9001, ISO 14001 และ ISO 45001

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตของสาขาวิชา โดยมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1	- มีพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ	การปรับพื้นฐานการเรียนรู้สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.นันทิตา ไหวดมงคล	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 80.00

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
	เตรียมพร้อมในการเรียน - สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาได้ - มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.นันทิดา ไหวดมงคล	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 80.25
2	มีความรู้ความสามารถในการจัดโครงการ	โครงการบูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษาการป้องกันโรคสู่สังคม	อ.นันทิดา ไหวดมงคล อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 88
3	- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (excel) - มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย - สามารถนำความรู้ด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้	การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 85
		การพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรมสำหรับนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 83.5
		การพัฒนาทักษะด้านการตรวจวัดสุขศาสตร์อุตสาหกรรมในสถานประกอบการ	อ.มนัส รงทอง	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 94
		การพัฒนาทักษะด้านการจัดการสารเคมีในอุตสาหกรรมและการตอบโต้ภาวะฉุกเฉินสารเคมีหกรั่วไหล	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 98 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 85

ชั้นปี	แผนพัฒนาบัณฑิต	แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
		ศึกษาดูงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และกระบวนการผลิต	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 90
		ศึกษาดูงานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 86
		โครงการการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือพิเศษในการตรวจสอบสภาพทางอาชีวอนามัย: การตรวจสอบสมรรถภาพการได้ยิน สมรรถภาพปอด และสมรรถภาพการมองเห็น	อ.ดวงรัตน์ เสื่อข้า	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 84
4	- มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร - สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างสรรค์งานวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และยอมรับผิดชอบ - วางแผนแก้ปัญหาและปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการปัจฉิมนิเทศสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมที่ 1 เทคนิคการพูดในสถานประกอบการอย่างมืออาชีพ	อ.ไวยเรศ บุญเกิด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 90
		โครงการพัฒนาความสามารถด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	รอดำเนินการ
		การพัฒนาทักษะด้านอักษิภัย การฝึกซ้อมดับเพลิงขั้นต้นและอพยพหนีไฟ สำหรับหมู่เรียน 64/47	อ.นันทิตา โหวดมงคล	รอดำเนินการ
		การพัฒนาทักษะด้านระบบมาตรฐานการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยในการผลิตอาหาร	อ.ดวงรัตน์ เสื่อข้า	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 86
		ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ไวยเรศ บุญเกิด อ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมระดับมากที่สุดร้อยละ 94

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางสาขาวิชาฯ มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่จำเป็นครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกำหนด และเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2566 มีครุภัณฑ์ทั้งหมด 238 รายการ แบ่งออกเป็น ครุภัณฑ์การศึกษา 36 รายการ ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ 1 รายการ ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว 1 รายการ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และการแพทย์ 36 รายการ และ ครุภัณฑ์สำนักงาน 164 รายการ

นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ Google Classroom เพื่อการมอบหมายงานและส่งงานให้สะดวกมากยิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างบทเรียนออนไลน์ในรายวิชา 4103201 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย โดยอาจารย์ไอยเรศ บุญเกิด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ประธานหลักสูตร อ.นันทิดา ไหวดมงคล
- ด้านงานวิชาการ โดย อ.ดร.พรภีไล ถนอมสงัด
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย อ.ไอยเรศ บุญเกิด
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อ.ดวงรัตน์ เสือขำ
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย อ.มนัส รงทอง

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร กรุงเทพฯ และชลบุรี และภาคีเครือข่ายในการฝึกตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ บริษัท อุตสาหกรรมมิตรเกษตร จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการจัดทำโครงการสุขภาพและการป้องกันโรค
เครื่องมือ	รายงานโครงการฯ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาทำรายงานโครงการฯ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทำรายงานโครงการฯ ได้ถูกต้อง จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
เครื่องมือ	1. รายงานการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2. ทะเบียนกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาทำรายงานการตรวจวัดฯ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 2. นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาทำรายงานการตรวจวัดฯ ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ได้ 2. มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
เครื่องมือ	1. แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ 2. แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรมการระงับอัคคีภัยฯ
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ร้อยละ 80 2. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยฯ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ร้อยละ 100 2. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยฯ ร้อยละ 100

คณะวิทยาการจัดการ

Faculty of Management Science



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รหัสหลักสูตร 25541471103974 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเตรียมคนสำหรับ ศตวรรษที่ 21

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ.2564
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 มีนาคม 2564
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	15 เมษายน 2564
3. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน มี ตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรงสาขาทั้ง 5 คน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น การอบรมทางวิชาการ การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการ เรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการสร้างความสัมพันธ์ใน องค์กร

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกวิชาได้เพิ่มเติมสื่อการ เรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา แหล่งศึกษาเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความ เป็นปัจจุบัน

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

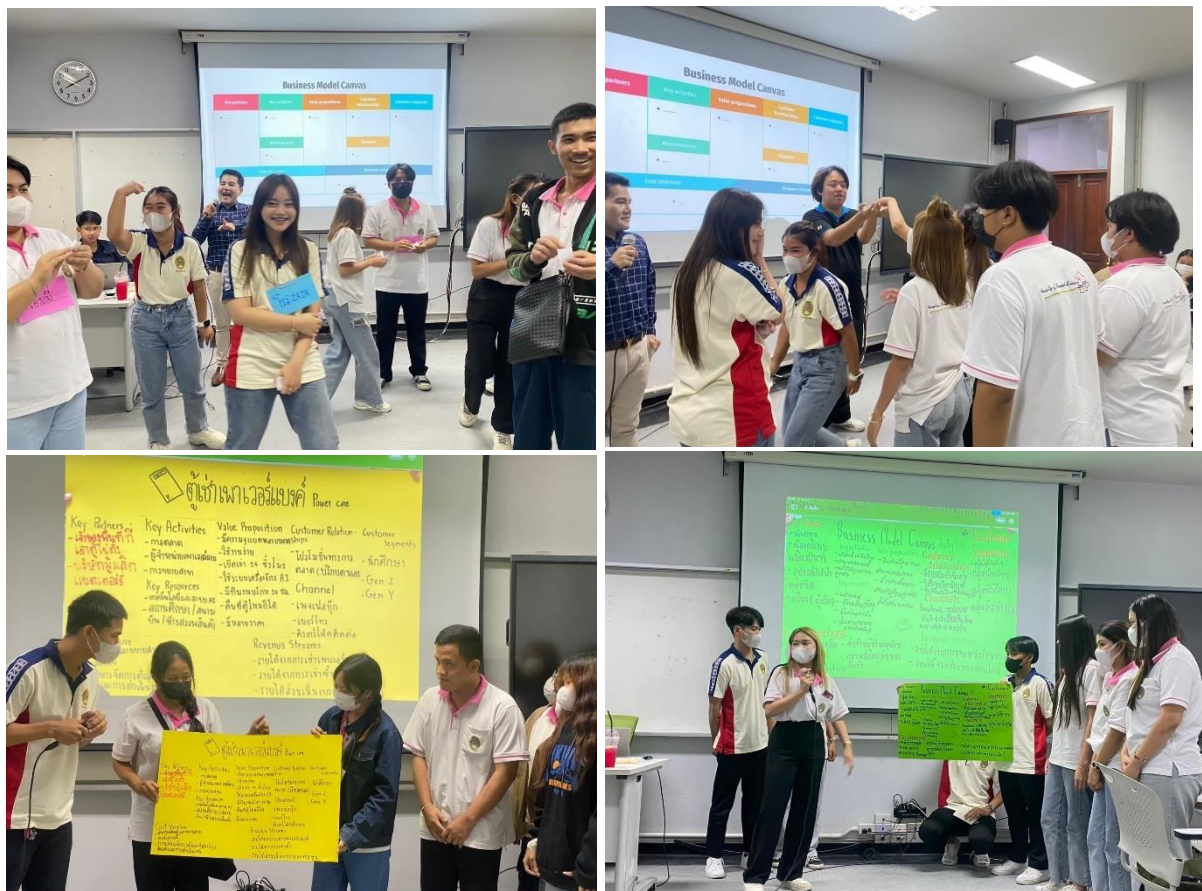
ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเน้นการพัฒนาแตกต่างกันตามสมรรถนะของแต่ละชั้นปี ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญใน การวางแผนอย่างละเอียดรอบคอบ เข้าใจโครงสร้างองค์การ เข้าใจรูปแบบการประกอบธุรกิจ และสามารถ เขียนโครงสร้างองค์การทางธุรกิจได้ ด้วยการจัดโครงการประกวดเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการ ประกอบธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำธุรกิจเบื้องต้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ นักศึกษามีความสนใจการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ โดยบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอนรายวิชา องค์การและการจัดการ รวมทั้งมีการจัดประกวดการเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจ ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการแสดงผลงานด้านการจัดตั้งธุรกิจของนักศึกษาชั้นปีที่ และส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติศวรรษที่ 21





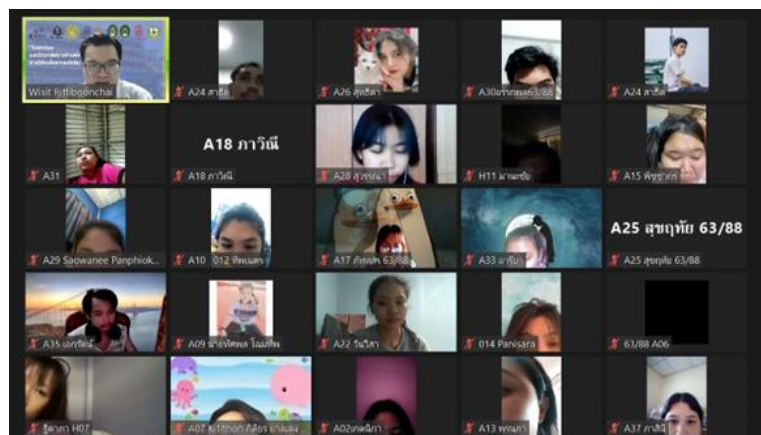
2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการในการประกอบธุรกิจและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านการบริหารธุรกิจในการทำงานได้ โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะนักศึกษาสาขาการจัดการทั่วไปในการใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการ/ออนไลน์



2.3 **ชั้นปีที่ 3** มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจเน้นพัฒนาทักษะเฉพาะของสาขาวิชา โดยใช้เรียนรู้จากรายวิชาหลักการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้หลักการเขียนแผนธุรกิจ ถือเป็นการจำลองการเป็นเจ้าของธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ หลักการมองความสำเร็จของธุรกิจแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันแผนธุรกิจซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันแผนในระดับ ประเทศและได้รับรางวัลถือเป็นแนวทางที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อขอแหล่งเงินทุนในการประกอบธุรกิจได้จริง



2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะให้นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ สามารถสร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหา/ปรับปรุงการทำงาน/พัฒนางาน/ต่อยอดงานได้ นอกจากนั้นยังสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือนำไปประกอบในการทำงานได้ โดยจัดโครงการประกวดบทความในงานประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป/ออนไลน์ เน้นการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในการทำงานในสถานประกอบการจริง และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณ โดยจัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงาน นอกจากนี้นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานของสาขาวิชาก่อนจบการศึกษา โดยจัดโครงการ Exit Exam



นอกจากนี้ทุกชั้นปีสาขาวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านอาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการตลาดออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปหารายได้ระหว่างเรียนและสำหรับชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพได้ โครงการค่ายภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพให้นักศึกษาและเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคตได้ และโครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาด้าน IT ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำ Content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและอินโฟกราฟฟิก (infographic) เพื่อให้นักศึกษา มีทักษะในการสร้าง content การ



สื่อสารสำหรับธุรกิจและการใช้อินโฟกราฟิก (infographic) ในการทำสื่อต่าง ๆ และเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปมีห้องพักสำหรับให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ในสาขาคอยรับคำปรึกษาในช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวก มีมุมสำหรับเสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องแผนธุรกิจ มีอุปกรณ์ไอที คอมพิวเตอร์ หนังสือ และสื่อต่างๆที่ทันสมัย และยังมีการจัดสรรวัสดุต่างๆ อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการใช้จัดสัมมนา และกิจกรรม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษา ด้วยการวางแผนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในทุกชั้นปี และมีการสื่อสารผ่านระบบแอปพลิเคชัน ด้วยการตั้งกลุ่มตามรุ่นของนักศึกษา อีกทั้งยังมีการแจ้งนโยบายผ่านการประชุมสาขาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาขาตลอดเวลา และเพิ่มช่องทางการสื่อสารและแจ้งข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์สาขาวิชา และการประชุมสาขาวิชาผ่านสื่อออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชากำหนดเพื่อเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเลือกจากสถานประกอบการ ภายในจังหวัดนครปฐม เขตปริมณฑล หรือแหล่งฝึกประสบการณ์ในต่างจังหวัด โดยเน้นสถานที่ที่นักศึกษาสามารถได้รับการคัดเลือกเพื่อทำงานต่อได้จริงโดยใช้การพิจารณาจากอาจารย์ในสาขาทุกท่าน โดยจัดทำเป็นฐานฐานข้อมูลให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ	นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้	รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจ	มีรูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจ 8 ธุรกิจ และมีรูปแบบจำลองธุรกิจที่ชนะการประกวด 6 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
2	มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ	การอบรมเชิงปฏิบัติและทดสอบการใช้เครื่องมือธุรกิจการผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	การผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาผ่าน Pretest และ Posttest จำนวน 200 คน ผ่าน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 81
3	มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์อย่างน้อย 6 เล่ม	มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 6 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
4	มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ	ผลงานวิจัย/เผยแพร่	จำนวนผลงานที่เผยแพร่อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน	มีจำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ 11 ผลงานในงานการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย ด้านวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ร้อยละ 100)
	สอบผ่านมาตรฐานสาขา Exit-Exam	แบบทดสอบ	นักที่เข้าสอบทุกคนสอบผ่านมาตรฐาน (ร้อยละ 100)	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าสอบทั้งสิ้น 222 คน ผ่าน 222 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการเงินและลงทุน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันสาขาวิชาฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 9 มกราคม 2564 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป อย่างไรก็ตามสาขาวิชาฯ สาขาวิชาฯ มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 ฝ่าย เดือนพฤศจิกายน 2565 ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (เอกชน/รัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ) 2) นักวิชาการ 3) ศิษย์เก่า 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ 5) ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการเตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ผ่านการอนุมัติเห็นชอบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 และสามารถเปิดสอนปีการศึกษา 2567 นี้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 ท่าน สาขาวิชา มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีและมีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 คน และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คืออาจารย์สุชารัตน์ บุญอยู่ ปัจจุบันมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. จันทนา วัฒนกาญจนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร จำนวน 4 คน และมีคุณวุฒิสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 1 คน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชาฯ ทำวิจัยด้านการเงินและการลงทุน และอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการเงินและการลงทุน จากสถาบันการเงินและตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)

นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเสนอเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผ่านโครงการต่างๆ เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ เช่น 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 – 11 ตุลาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สำหรับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 4) โครงการคลินิกวิจัย (ระยะที่1) ในวันที่ 6 ธันวาคม 2566 ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ"เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2566 เวลา 08.30-17.30 น. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 7) โครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์หลักสูตร การผลิตสื่อวิดีโอและการสร้างบทเรียนออนไลน์บนระบบ NPRU Online Courses สำหรับอาจารย์ระหว่างวันที่ 16 - 17 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ.) ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting 10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 3 ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE" (Backward Curriculum Design) หลักสูตรที่ 2 เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ. ในวันที่ 14 - 15 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 เพื่อการบูรณาการกับรายวิชาจำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาธุรกิจ Kissme Indy Market ด้วยเครื่องมือวิศวกรสังคม วันที่ 15 มกราคม 12 กุมภาพันธ์ และ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 กิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการกับรายวิชาการวางแผนและควบคุมทางการเงินสำหรับธุรกิจ SME สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/85 กิจกรรมดังกล่าวเน้นการใช้ Soft Skill ด้วย 5 เครื่องมือวิศวกรสังคม คือ 1) ฟ้าประทาน 2) นาฬิกาชีวิต 3) Timeline พัฒนาการ 4) Timeline กระบวนการ และ 5) MIC Model และจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์แบบลงมือปฏิบัติจริงที่ใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานผ่านการ coaching ของคณาจารย์ต่างคณะต่างสาขาวิชา และปราชญ์ชาวบ้านเพื่อให้ศึกษาดำเนินกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ด้วยตัวนักศึกษาเองตลอดกระบวนการ โดยมุ่งเป้าที่การสร้างนักศึกษาให้กลายเป็นบัณฑิตนักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม



2. กิจกรรมสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ “ธุรกิจจำลองเชิงวัฒนธรรม” สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ระหว่างวันที่ 15-19 มกราคม 2567 ณ ลานกิจกรรมอาคาร A6 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการวิเคราะห์ทางการเงิน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/84 โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดตั้งธุรกิจจำลองและแบ่งหน้าที่ในการจัดหาและจัดจำหน่ายสินค้าร่วมสมัย พร้อมทั้งแต่งกายสวมใส่ผ้าไทยเพื่อสืบสานวัฒนธรรม กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นทั้งหมด 5 วัน นักศึกษาจัดทำรายงานเงินสดรับ-จ่าย พร้อมทั้งจัดทำงบกำไรขาดทุน งบแสดงฐานะการเงิน และวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาฯ มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ดังนี้

1. E-Book หลักสูตร AISA จากจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
2. บทเรียนออนไลน์ หลักสูตร AISA จากจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
3. โปรแกรมสำเร็จรูป (Software) ของสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อใช้ในการอบรมสำหรับเก็บชั่วโมงภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและนักศึกษาตกค้าง
4. ความร่วมมือกับบริษัท เมืองไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) สาขานครปฐม ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย
5. Smart TV สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและลงทุน ดำเนินการบริหารจัดการแนวใหม่ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสาร

ผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนตลอดปีการศึกษา ทั้งในรูปแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยสถานที่ฝึกงานครอบคลุม หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สมุทรสงครามสมุทรสาคร และอุบลราชธานี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/83 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชา และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 22 คน และฝึกสหกิจศึกษาทางการเงินและการธนาคาร จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 25 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 4 ธันวาคม 2566 ถึง 5 เมษายน 2567 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 22 คน ต้องรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งอุปสรรค และการแก้ปัญหา ตลอดระยะเวลา 4 เดือนกับหัวหน้างานและอาจารย์นิเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 3 คน จะต้องฝึกปฏิบัติงานในฐานะพนักงานชั่วคราวของ บริษัท อีซูซุตั้งเขยฮวดนครปฐม จำกัด และทำวิจัยในหัวข้อที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาสถานประกอบการให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 66/93 จำนวน 45 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้ Microsoft Office เพื่องานทางการเงินเบื้องต้น
เครื่องมือ	ชุดทดสอบการปฏิบัติการใช้งาน (1) MS Word (2) MS PowerPoint (3) MS Excel เพื่องานทางการเงิน
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบปฏิบัติการใช้งาน (1) MS Word (2) MS PowerPoint (3) MS Excel ในแต่ละโปรแกรมมากกว่า 8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 88.89 (ผ่านจำนวน 40 คน จากทั้งหมด 45 คน) ประเมินผลวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567
ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/85 จำนวน 29 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนทางการเงิน
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะการวางแผนทางการเงินของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้ (1) WMD1001 เงินทองต้องวางแผน (2) WMD1002 ชีวิตดี เริ่มต้นที่การวางแผน (3) WMD1004 คัมภีร์ 4 รู้ วางแผนดีชีวิตมั่นคง (4) WMD1005 วางแผนสร้างเงินออมเพื่ออนาคต และ (5) WMD1007 สำหรับการเงินสามัญประจำบ้าน
เกณฑ์การประเมิน	วุฒิบัตรจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) จำนวน 5 ใบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100.00 (ผ่านจำนวน 29 คน จากทั้งหมด 29 คน) ประเมินผลวันที่ 10 มกราคม 2567
ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/84 จำนวน 10 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการซื้อขายหลักทรัพย์ผ่านใช้โปรแกรม Streaming Click2Win
เครื่องมือ	โปรแกรม Streaming Click2Win
เกณฑ์การประเมิน	ผล Realized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ในตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ภายในระยะเวลา 1 เดือน (8 กุมภาพันธ์ – 8 มีนาคม 2567)
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 80.00 (ผ่านจำนวน 8 คน จากทั้งหมด 10 คน) ประเมินผลวันที่ 9 มีนาคม 2567
ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/86 จำนวน 25 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการลงทุน
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะการลงทุนของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) จำนวน 15 หลักสูตร ดังนี้ (1) FDD1001 ครบเครื่องเรื่องลงทุน (2) FDD1301 ครบเครื่องเรื่องบริหารพอร์ตลงทุน (3) EQD1101 ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจปัจจัยพื้นฐาน (4) EQD1002 ลงทุนหุ้นออนไลน์ง่ายแค่คลิก (5) WMD1007 สำหรับการเงินสามัญประจำบ้าน (6) EQD1102 ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจงบการเงิน (7) EQD1004 ลงทุนหุ้นออนไลน์ด้วย Settrade (8) EQD1103 ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจกราฟเทคนิค (9) EQD1104 จับจังหวะลงทุนด้วย Technical (10) DRD1001 ลงทุนอนุพันธ์ฉบับมือใหม่ (11) DRD1002 ลงทุนอนุพันธ์ออนไลน์ง่ายแค่คลิก (12) DRD1101 ลงทุนอนุพันธ์มั่นใจ ต้องเข้าใจกราฟเทคนิค (13) DRD1201 รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Futures (14) DRD1202 รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Options (15) DBD1001 ลงทุนตราสารหนี้ฉบับมือใหม่
เกณฑ์การประเมิน	วุฒิบัตรจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย จำนวน 15 ใบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 92.00 (ผ่านจำนวน 23 คน จากทั้งหมด 25 คน) ประเมินผลระหว่างเดือนกันยายน-พฤศจิกายน 2566

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการตลาด

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันสาขาวิชาฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 6 มีนาคม 2564 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป อย่างไรก็ตามสาขาวิชาฯ สาขาวิชาฯ มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เป็นบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 ฝ่าย เดือนพฤศจิกายน 2565 ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (เอกชน/รัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ) 2) นักวิชาการ 3) ศิษย์เก่า 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ 5) ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าว ในการเตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด ดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ผ่านการ อนุมัติเห็นชอบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2567 ในวันที่ 9 มีนาคม 2567 และสามารถเปิดสอนปีการศึกษา 2567 นี้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 3 ท่าน สาขาวิชาฯ มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีและมีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 คน และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คืออาจารย์ธรรมรัตน์ ชาริรักษ์ ปัจจุบันมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สันต์ ดันหยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร จำนวน 5 คน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์พัฒนาด้านทำวิจัยด้านการตลาด และอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการตลาด

นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเสนอเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาการตลาด ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผ่านโครงการต่างๆ เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ เช่น 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 – 11 ตุลาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สำหรับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 4) โครงการคลินิกวิจัย (ระยะที่1) ในวันที่ 6 ธันวาคม 2566 ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ"เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2566 เวลา 08.30-17.30 น. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 7) โครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์หลักสูตร การผลิตสื่อวิดีโอและการสร้างบทเรียนออนไลน์บนระบบ NPRU Online Courses

สำหรับอาจารย์ระหว่างวันที่ 16 - 17 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ.) ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting 10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 3 ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE" (Backward Curriculum Design) หลักสูตรที่ 2 เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ. ในวันที่ 14 - 15 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกวิชาได้เพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา แหล่งศึกษาเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเน้นการพัฒนาแตกต่างกันตามสมรรถนะของแต่ละชั้นปี ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานด้านส่วนประสมทางการตลาดเพื่อให้นักศึกษาได้รับความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบหลักของการตลาด ประกอบด้วยผลิตภัณฑ์ (Product) ราคา (Price) ช่องทางการจัดจำหน่าย (Place) และการส่งเสริมการขาย (Promotion) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนและดำเนินกลยุทธ์ทางการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาการตลาดของธุรกิจให้เหมาะสมกับเป้าหมายและตลาดเป้าหมายของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน



2.2 ชั้นปีที่ 2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์และการสร้างเนื้อหาทางการตลาดดิจิทัลมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมในการใช้เครื่องมือและเทคนิคการตลาดออนไลน์ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงและดึงดูดกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการสร้างเนื้อหาทางการตลาดดิจิทัลที่น่าสนใจและมีประสิทธิผล โครงการนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินกลยุทธ์ทางการตลาดออนไลน์ได้อย่างมืออาชีพ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ผลและปรับปรุงแคมเปญการตลาดเพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มและพฤติกรรมของผู้บริโภคในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ และการถ่ายภาพสินค้าเชิงพาณิชย์มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้แก่นักศึกษาในการสร้างและออกแบบตราสินค้าที่โดดเด่นและมีความหมาย การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจและใช้งานได้จริง รวมถึงการถ่ายภาพสินค้าเชิงพาณิชย์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อดึงดูดและสร้างความประทับใจให้กับผู้บริโภค โครงการนี้มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำเทคนิคและแนวคิดที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ภาพลักษณ์ของสินค้าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันในตลาดได้อย่างยั่งยืน

2.3 ชั้นปีที่ 3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเขียนแผนธุรกิจที่ครอบคลุมและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนและดำเนินธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการนี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ทางธุรกิจ จัดทำแผนการเงินและการดำเนินงาน รวมถึงการนำเสนอแผนธุรกิจอย่างมืออาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับการสนับสนุนจากผู้ลงทุนและประสบความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน



2.4 ชั้นปีที่ 4

โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาดมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่ผู้เข้าร่วม โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสมัครงาน เทคนิคการสัมภาษณ์งาน การสร้างเรซูเม่และโปรไฟล์ที่โดดเด่น รวมถึงการพัฒนาทักษะที่เป็นที่ต้องการในสายอาชีพต่างๆ โครงการนี้ยังเน้นการเตรียมความพร้อมในด้านจริยธรรมและการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความมั่นใจและมีความสามารถในการปรับตัวและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการตลาดมีห้องพักสำหรับให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ในสาขาคอยรับคำปรึกษาในช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวก มีมุมสำหรับเสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องแผนธุรกิจ มีอุปกรณ์ไอที คอมพิวเตอร์ หนังสือ และสื่อต่างๆที่ทันสมัย และยังมีการจัดสรรวัสดุต่างๆ อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการใช้จัดสัมมนา และกิจกรรม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด ดำเนินการบริหารจัดการแนวใหม่ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนตลอดปีการศึกษา ทั้งในรูปแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยสถานที่ฝึกงานครอบคลุม หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/84 และ 63/85 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชา และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 43 คน และฝึกสหกิจศึกษาทางการตลาด จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 48 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 4 ธันวาคม 2566 ถึง 5 เมษายน 2566 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 43 คน ต้องรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งอุปสรรค และการแก้ปัญหา ตลอดระยะเวลา 4 เดือนกับหัวหน้างานและอาจารย์นิเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 5 คน จะต้องฝึกปฏิบัติงานในฐานะพนักงานชั่วคราวของ บริษัท โตโยต่านครปฐม ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัดและทำวิจัยในหัวข้อที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาสถานประกอบการให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 66/91 , 66/92 จำนวน 97 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้พื้นฐานด้านส่วนประสมทางการตลาด
เครื่องมือ	ข้อสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบมากกว่า 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/83 , 65/84 จำนวน 66 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ออกแบบสินค้าเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
เครื่องมือ	แบบทดสอบ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนมากกว่า 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100.00
ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/82 , 64/83 จำนวน 71 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้เครื่องมือทางการตลาด และทักษะการวางแผนการตลาด
เครื่องมือ	แผนการตลาด
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถมีจัดทำแผนการตลาด
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/84 , 63/85 จำนวน 53 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด
เครื่องมือ	แบบทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด
เกณฑ์การประเมิน	แบบทดสอบ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและธุรกิจดิจิทัล

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่ใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพตลอดถึงเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทางธุรกิจทั้งในระดับท้องถิ่นหรือในระดับประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัลจึงเน้นพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการในศตวรรษที่ 21 คือมีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการพัฒนางานด้านการจัดการธุรกิจดิจิทัลที่สามารถในการจัดการและพัฒนาธุรกิจ ด้านพัฒนาแอปพลิเคชัน ด้านการตลาดยุคดิจิทัล

ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ด้านการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ ด้านการจัดการเนื้อหาดิจิทัลในโลกออนไลน์ และด้านสื่อสารข้อมูลดิจิทัลผ่านสื่อดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงเป็นสายงานที่สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล ซึ่งธุรกิจยุคปัจจุบันต้องสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลของสังคมชุมชน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รหัสหลักสูตร 25551471104425 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน.

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนการเข้าอบรมในการส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ โครงการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โครงการอบรมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการ

เขียนผลงานวิชาการอย่างไรไม่ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ในหัวข้อความรู้เบื้องต้นทางทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และโครงการการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดในรูปแบบออนไลน์

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การที่สาขาได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรม และแข่งขันการนำเสนอ ไอเดียทางธุรกิจ

ในโครงการ NPRU Start UP Design Thinking



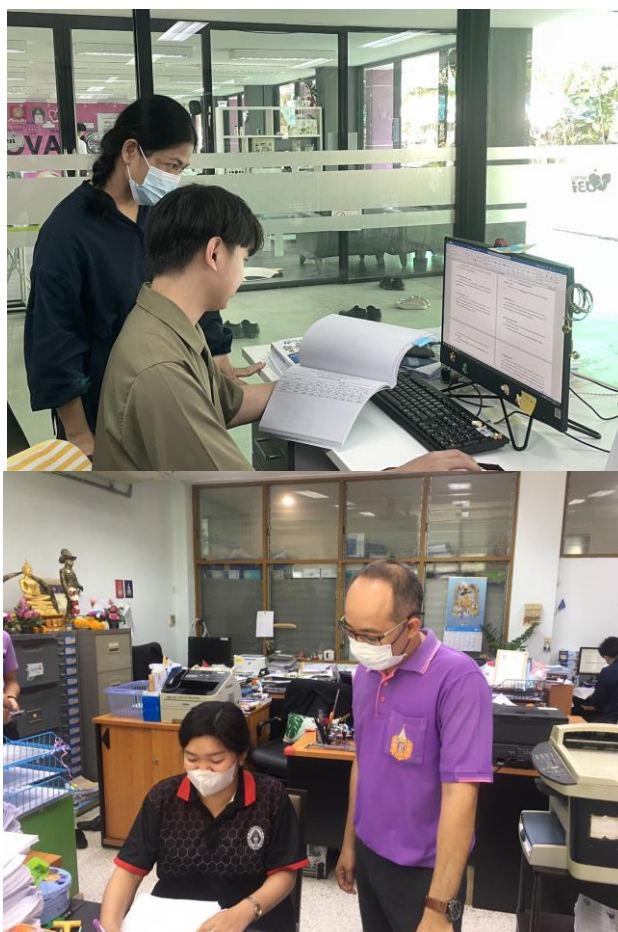
ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ โดยจัดรายวิชาเรียน พร้อมทั้งจัดอบรมโดยเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยศิลปากร มาเป็นวิทยากร ในการอบรมการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดอบรมการสร้างและออกแบบ UX/UI



ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพด้วย ProjectLibre/ออนไลน์ โครงการอบรมการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) ออนไลน์ โครงการอบรมการบริหารความสัมพันธ์ลูกค้าด้วย e-CRM/ออนไลน์ โครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาด้าน IT/ออนไลน์ โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รวมทั้งโครงการตลาดนัดวัฒนธรรม ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในการค้าขายเพื่อสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต



ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ฯ มีการดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพิ่มเติมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น โปรแกรม Power BI และ โปรแกรม Microsoft Project เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ห้องปฏิบัติการ และ ทางหลักสูตรฯ ได้พิจารณาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดห้องปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการกลับมาเรียน ภายในห้องเรียน หลังจากสถานการณ์ระบาดเริ่มเข้าสู่ภาวะปกติ โดยได้มีจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 4 ห้อง ได้แก่ห้อง 402,403,601,602 โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ้น 200 เครื่อง และในปี 2567 ทางสาขาได้ทำการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 204 ชุด เพื่อให้ทันสมัยและตอบสนองต่อโปรแกรม ยุคใหม่ ซึ่งจะสามารถใช้ได้ในเดือน 1/67 นี้

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และพื้นที่ใกล้เคียง และในปีที่ผ่านมา ได้มีการติดต่อ เพื่อร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งได้ทำการเซ็น MOU ร่วมมือทั้งในด้านวิชาการ และด้านการบริการวิชาการ รวมถึงได้มีการส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1 (หมู่เรียน 66/96) จำนวน 50 คน	ทักษะการ เขียนแผน และนำเสนอ ทางธุรกิจ	- เข้าร่วมการ อบรมโครงการ NPRU Start UP Design Thinking	- ผ่านการเข้าร่วม การอบรมโครงการ NPRU Start UP Design Thinking	23-25 เมษายน 2567	55	55	-
2 (หมู่เรียน 64/86,64/87) จำนวน 48 คน	ทักษะด้าน การ วิเคราะห์ ข้อมูลทาง ธุรกิจ	- แบบทดสอบ ปลายภาค รายวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูล ทางธุรกิจ	- เกรตรายวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลทาง ธุรกิจระดับ C ขึ้น ไป	22 เมษายน 2567	48	40	8
3 (หมู่เรียน 63/88,63/89) จำนวน 56 คน	ทักษะการ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ทดสอบสอบ โครงการที่ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ได้หัวข้อโครงการ คอมพิวเตอร์ที่ สมบูรณ์	10 เมษายน 2567	56	56	-
4 (หมู่เรียน 62/85,62/86,62/87) จำนวน 78 คน		- ทดสอบ Exit Exam	- ทดสอบ Exit Exam จำนวน 120 ข้อ (ผ่าน 60 ข้อ)	25 พฤศจิกายน 2566	63	63	-

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน ยังไม่ผ่านสมรรถนะทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เนื่องจากนักศึกษาได้เกรดในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจต่ำกว่าระดับ C และได้เกรด E ซึ่งทางสาขาวิชา ดำเนินการติดตามและกำชับให้เรียนลงเรียนร่วมใหม่อีกครั้ง เพราะถือว่าเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ในอนาคต

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 63 คน ทดสอบ Exit Exam ทำสอบผ่านครบถ้วน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2564 เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ถึงปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน คณบดีปริญญาเอก 3 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ตัวอย่างโครงการอบรม เช่น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ ระยะที่ 1 วันที่ 10-11 ต.ค. 2566
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ วันที่ 23 พ.ย. 2566
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ วันที่ 7 ธ.ค. 2566
- โครงการคลินิกวิจัย (ระยะที่ 1) วันที่ 6 ธ.ค. 2566
- โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ วันที่ 7 ก.พ. 67
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) วันที่ 14-15 มี.ค. 67
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ ระยะที่ 3 วันที่ 11-12 มี.ค. 67

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การปรับพื้นฐานความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมสมรรถนะด้านทักษะการสื่อสารและเจตคติที่ดีในวิชาชีพ โดยโดยการจัดโครงการอบรม Walk rally เทคนิคการสื่อสารและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1





ภาพกิจกรรมโครงการอบรม Walk rally เทคนิคการสื่อสารและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ได้แก่ โครงการศึกษาดูงานด้านการสรรหาคัดเลือกบุคลากรสำหรับนัก HR และโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานสรรหาและคัดเลือกพนักงาน





ภาพโครงการศึกษาปฏิบัติงานด้านการสหาคัดเลือกบุคลากรสำหรับนัก HR



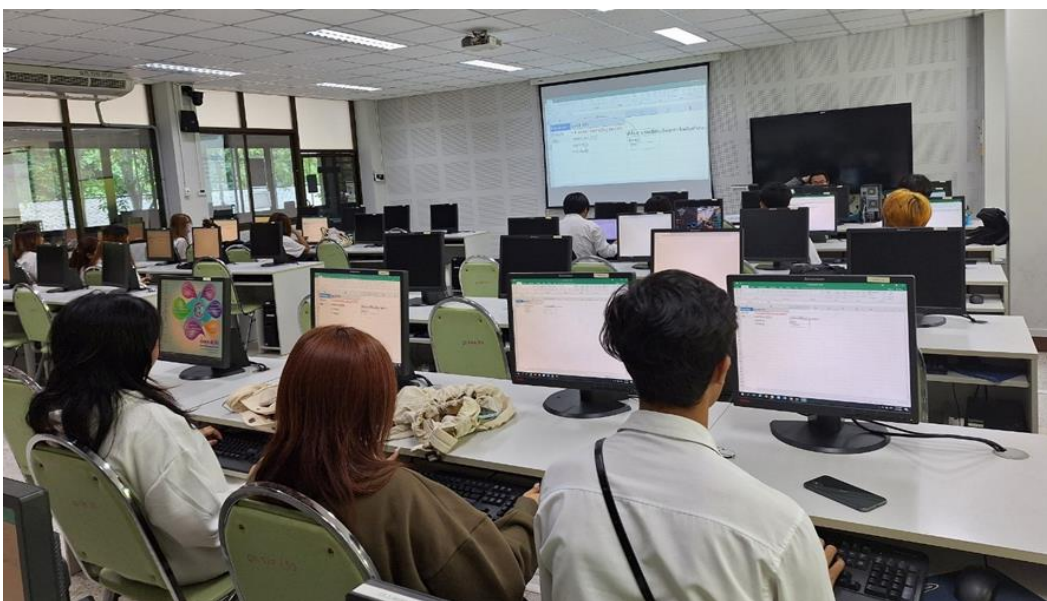


ภาพโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานสรรหาและคัดเลือกพนักงาน

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการจัดการค่าตอบแทนด้วยเทคโนโลยีและการดูแลบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม ได้แก่ โครงการทักษะการใช้โปรแกรม Excel เพื่องานจัดการค่าตอบแทน โครงการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงาน HR



ภาพโครงการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงาน HR



ภาพโครงการทักษะการใช้โปรแกรม Excel เพื่องานจัดการค่าตอบแทน

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงานการวางแผนและพัฒนาบุคลากรซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม ทำให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และฝึกปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย ทั้งการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำวิจัย การจัดโครงการ ฝึกอบรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์การณวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์



ภาพโครงการพัฒนาทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร



ภาพโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์การณวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มีความพร้อมใช้งาน และมุมการเรียนรู้ HR Corner ในห้อง 201 มีซีดี วารสาร หนังสือเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์วิชาการประเมินผลการปฏิบัติงาน โปรแกรมเงินเดือน BUSINESS PLUS HRM (Payroll System : PR) เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรีและกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ บริษัท สยาม ดีเสิร์ท จำกัด ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 7 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม โรงพยาบาลนครปฐม สำนักงานเทศบาลนครนครปฐม สำนักงานสรรพากรภาค 6 บริษัท แก้วใหม่ ไทยดิเชิร์ท จำกัด องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านยาง สำนักงานประกันสังคมจังหวัดนครปฐม โรงพยาบาลกรุงเทพคริสเตียน นครปฐม บริษัท เอส.พี.เอ อินเตอร์เนชั่นแนล ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด บริษัท ดีส์โตน อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด บริษัท สวิสซ์-วัน คอร์ปอเรชั่น จำกัด ที่ว่าการอำเภอบางแพ เทศบาลตำบลบ้านสิงห์ กรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา บริษัท ไทยโคโคไนท์ จำกัด (มหาชน) สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) บริษัท ฟรีเท็กซ์อีลาสติค จำกัด บริษัท โลหะกิจ รุ่งเจริญทรัพย์ จำกัด โรงไฟฟ้ามิตรผล ไบโอ - เพาเวอร์ (ด่านช้าง จำกัด) บริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด บริษัท มิตรผล ไบโอฟูเอล จำกัด เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดีในวิชาชีพ
เครื่องมือ	แบบทดสอบเจตคติที่ดี และแบบทดสอบการสื่อสาร
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	46 คน ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
เครื่องมือ	แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification แบบทดสอบทักษะการสัมภาษณ์งาน แบบทดสอบการปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	37 คน ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการจัดการคำตอบแทนด้วย เทคโนโลยีและการดูแลบุคลากร
เครื่องมือ	แบบทดสอบการเขียนโครงการฝึกอบรมและการใช้ google form และ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลบุคลากร
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	42 คน ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการปฏิบัติงานการวางแผนและพัฒนาบุคลากร
เครื่องมือ	แบบทดสอบการเขียน Training Road Map แบบทดสอบการเขียนรายงาน การวิจัย แบบทดสอบการจัดโครงการฝึกอบรม และแบบทดสอบ Exit Exam
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	35 คน ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

สาขาวิชาการบัญชี

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามปรัชญา "ผลิตบัณฑิตนักบัญชีมืออาชีพ ระดับมาตรฐานสากล" มุ่งสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี และสอดคล้องตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญในการหลักสูตร ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถด้านการบัญชีอย่างมืออาชีพ มีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีเหตุผล มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมถึงตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ มีการอบรมเสริมทักษะความรู้ให้ทันกับสถานการณ์ ฝึกการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ ทำให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน ถือเป็นภาระหนึ่งที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดย สภาวิชาชีพบัญชี ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ. 2554	พ.ศ. 2559	พ.ศ.2564	พ.ศ.2567
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 ส.ค. 2554	6 ก.พ. 2559	3 เม.ย. 2564	กำลังปรับปรุง
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	12 มี.ค. 2555	6 ส.ค. 2559	29 พ.ค. 2564	
3. การรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี	11 มี.ย.2555	30 พ.ค. 2561	รอการรับรอง	
4. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2555	1/2559	1/2564	

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน กำลังศึกษาต่อปริญญาเอกจำนวน 2 คน คุนวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุนวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ เกาต์วง โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก รวมทั้งการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มเติม

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ข้อกำหนดของหลักสูตรทุกคน สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการบัญชี โดยให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ห รื อ ตามเกณฑ์ กพอ. มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานบัญชี และการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างต่อเนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีเป็นประจำทุกปี ดังนี้

3.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 – 11 ตุลาคม 2566

3.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สำหรับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566

3.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566

3.4 โครงการคลินิกวิจัย (ระยะที่1) ในวันที่ 6 ธันวาคม 2566 ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการ

3.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ วันที่ 7 ธันวาคม 2566

3.6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2566

3.7 โครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์หลักสูตร การผลิตสื่อวีดิโอ และการสร้างบทเรียนออนไลน์บนระบบ NPRU Online Courses สำหรับอาจารย์ ระหว่างวันที่ 16 - 17 มกราคม 2567

3.8 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ประจำปีงบประมาณ2567 ระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2567

3.9 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ.) ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

3.10 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่3 ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม 2567

3.11 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE" (Backward Curriculum Design) หลักสูตรที่ 2 เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ. ในวันที่ 14 - 15 มีนาคม 2567

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีแนวทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ตามคุณลักษณะ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี ภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม” มุ่งเน้นสมรรถนะในวิชาชีพแต่ละชั้นปี โดยจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชา ได้เพิ่มสื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการ

ในแต่ละชั้นปี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ตรงตามสมรรถนะที่หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 : โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ ผ่านสื่อ อิเลคทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings โดย สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม : **กิจกรรม** ปฐมนิเทศ เตรียมความพร้อม และสร้างสายสัมพันธ์น้องพี่ ตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2-4 พบน้องปี 1 ดังนี้

1.1 ปฐมนิเทศ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี

1.2 การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.3 การเตรียมความพร้อมด้านมารยาทและวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย

1.4 การเตรียมความพร้อมด้านการบัญชีพื้นฐาน

1.5 การเตรียมความพร้อมด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 2 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี :กิจกรรม เสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานทางการบัญชี สามารถเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 ณ ห้องประชุม 701 อาคาร อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์คณะวิทยาการจัดการ

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 2 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม ERP : กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ความความสามารถที่สถานประกอบการต้องการในปัจจุบัน ณ อาคารโลจิสติกส์ ชั้น 2 ห้อง 204

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 2 : โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ :กิจกรรม เสริมสร้างประสบการณ์จริงในการทำงานด้านบัญชีในสถานประกอบการ เรื่องการบริหารจัดการด้านต้นทุนการผลิต การวางระบบบัญชี ณ บริษัทกลัฟเท็กซ์ จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร



ชั้นปีที่ 3 : โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) โปรแกรมประยุกต์ในงานบัญชี :กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบัญชี ณ อาคารโลจิสติกส์ชั้น 2 ห้อง 204

ภาพกิจกรรม:



ชั้นปีที่ 3 : โครงการอบรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี :กิจกรรม เรียนรู้แนวทางในการนำจรรยาบรรณวิชาชีพไปยึดถือปฏิบัติในการประกอบอาชีพ ณ ห้อง 701 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ



ชั้นปีที่ 3 : โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ :กิจกรรม เสริมสร้างประสบการณ์จริงในการทำงานด้านบัญชีในสถานประกอบการ เรื่องการบริหารจัดการด้านต้นทุนการผลิต การวางระบบบัญชี ณ บริษัท สยามไวเนอรี่ จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ภาพกิจกรรม:





ชั้นปีที่ 1- 4 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมพร้อมสอบ Exit Exam : **กิจกรรม** ให้กับนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ ณ ห้อง 401 และห้อง 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ ปี 1-4 : **กิจกรรม** เพื่อเตรียมพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ก่อนสอบ Exit Exam ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 4 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในหน่วยงานภาครัฐ (e-LAAS) : **กิจกรรม** พัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในหน่วยงานภาครัฐเตรียมความพร้อมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในอนาคต : **กิจกรรม** ปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพบัญชี ณ อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ณ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม อ่างทอง และกรุงเทพมหานคร (กรณีในเขตพื้นที่เสี่ยงการนิเทศโดยใช้การโทรศัพท์/ไลน์แทน)

ภาพกิจกรรม:



2. ด้านการบริการวิชาการ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต แนวทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้านการบริการวิชาการ ดังนี้

2.1 โครงการอบรมในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชี (CPA และ ผู้ทำบัญชี (CPD) “หลักสูตร มาตรฐานการรายงานทางการเงิน ฉบับที่ 7 (TFRS 7) เรื่อง การเปิดเผยเครื่องมือทางการเงิน ตามประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ 38/2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565)”

ภาพกิจกรรม:



2.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดทำงบการเงินรวมและหมายเหตุประกอบงบการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบันทึกบัญชีของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาศักยภาพการบริหารงานในระบบ e-LAAS สำหรับผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารท้องถิ่น” : กิจกรรม เปิดอบรมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาพกิจกรรม:



3. ด้านการวิจัย/ด้านผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัย: วิมลรัตน์ ศรีรัตนกุล, ปาริชาติ ขำเรือง, ปิยะดา คัมภีรานนท์ และวีรกิจ อุฑารสกุล (2565). “การวิเคราะห์ความคุ้มค่าและผลตอบแทนของเกษตรกรผู้เข้าร่วมโครงการนวัตกรรมเพื่อการ

จัดการห่วงโซ่คุณค่า ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม”. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565), TCI (1).

3.2 บทความวิจัย สุชาติร์ บุญอยู่, จันทนา วัฒนกาญจนะ, สมใจ เกาต์วง, ปาริชาติ ขำเรือง และคณะ (2566). “การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนการผลิตผลไม้แปรรูปกล้วยอบเนยของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิตการเกษตรบ้านเดิมบาง อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี”. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริหาร ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566), TCI (2).

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนหลักสูตรการเรียนรู้ด้านโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบ ERP ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองใช้จริง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดห้องเรียนสำหรับการปฏิบัติงานที่ห้อง 302 อาคารโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการเรียนการสอนโดยมีโต๊ะ เก้าอี้ แบบทันสมัยเพื่อให้รองรับกับการปฏิบัติงาน และจอทีวีดิจิตอลสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อความทันสมัยในยุค 4.0 พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต wifi เพื่อการเรียนการสอน และ printer สำหรับห้องปฏิบัติการ 2 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมทำ และเป็นกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงาน และการเรียนการสอนโดยการสื่อสารผ่านระบบ LINE Application รวมถึงการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือน โดยใช้ LINE Application/ZOOM ในกลุ่ม Account และการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในหมู่เรียนที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสารจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ รวมถึงรับสมัครนักศึกษาใหม่แบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสอนโดยระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โดยผ่านโปรแกรม Zoom

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการทางบัญชี และสหกิจศึกษาทางวิชาชีพการบัญชี หลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกงาน-สหกิจ ในสำนักงานบัญชี และสำนักงานที่ทำ MOU กับคณะวิทยาการจัดการ ดังนี้ 1) ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี เอ บี การบัญชี (วาสนาการบัญชี) 2) บริษัทเกษมการบัญชี จำกัด 3) บริษัทรัตนมณีการบัญชี จำกัด 4) บริษัทพอลแอนด์เค้ตติ้ง จำกัด 5) บริษัทนพมาศการบัญชีและภาษีอากร จำกัด 6) วราเดชการบัญชี 7) ปุณณชชาการบัญชี 8) อาร์แอนด์เคเอ็น และ 9) สำนักงานบัญชีในเครือข่ายอื่น ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษาใกล้บ้านของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้กลับบ้านเกิด เพื่อได้งานทำหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์และสหกิจฯ ครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร อ่างทอง และกรุงเทพมหานคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบัญชีตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นระยะเวลา 4 เดือน เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพตามบัณฑิตนักปฏิบัติในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการคิดคำนวณและ การจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อ ขายสินค้าและบริการ	แบบทดสอบประเมิน ความรู้ ทักษะ การจัดทำ บัญชี ของธุรกิจซื้อขาย สินค้าและบริการ	นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 จาก จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	หมู่เรียน 66/103, 66/104, 66/105 และ 66/106 นักศึกษา มีคะแนนผ่านการประเมิน 135 คน จาก 139 คน คิด เป็นร้อยละ 97.12
2	ทักษะการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทำบัญชีกิจการ อุตสาหกรรม และงานด้าน Microsoft Office	แบบทดสอบประเมิน ทักษะการจัดทำบัญชี กิจการอุตสาหกรรม และ การใช้งานด้าน Microsoft Office กับงานบัญชี	นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 จาก จำนวน นักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาหมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 นักศึกษามีคะแนน ผ่าน การประเมินจำนวน 102 คนจาก 105 คน คิด เป็นร้อยละ 97.14
3	ทักษะการจัดทำบัญชี และ การวางระบบบัญชีด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี เช่น quick books, express, auto flight, sage 50, ERP (โปรแกรม SAP Business One)) / ยื่น แบบออนไลน์	แบบทดสอบประเมิน ทักษะการใช้โปรแกรม สำเร็จรูป/การยื่นแบบ ออนไลน์	นักศึกษาสามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป ทางการบัญชีอย่าง น้อย 3 โปรแกรม/ยื่น ภาษีออนไลน์ได้ ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นศ. ทั้งหมด	นักศึกษาหมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96 นักศึกษาผ่านการ ประเมิน จำนวน 79 คนจาก 83 คน คิดเป็นร้อยละ 95.18
4	การวิเคราะห์งบการเงินใน ตลาดหลักทรัพย์ และการ วางแผนภาษี/การฝึก ประสบการณ์ทางวิชาชีพ การบัญชีในสถาน ประกอบการจริง	- แบบทดสอบ (Exit Exam) - ออกปฏิบัติงาน ฝึกประสบการณ์/ ฝึกสหกิจศึกษาฯ กับสถานประกอบการจริง ระยะเวลา 4 เดือน	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป ไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จาก จำนวน นศ.ทั้งหมด - นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินจากสถาน ประกอบการร้อยละ 80 จากจำนวน นศ.ทั้งหมด	นักศึกษา 63/96, 63/97 63/98และ 63/102 นักศึกษาผ่านการประเมิน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 71 คน/สหกิจ ศึกษา จำนวน 17 คน จาก 88 คน คิดเป็นร้อย ละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรปรับปรุงในปี 2567

จากภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถบัณฑิตด้านธุรกิจระหว่างประเทศให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม รู้จักพัฒนาตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ สังคม ท้องถิ่นและการดำรงชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นหลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อตอบสนองการขยายตัวทางเศรษฐกิจและ خانรับนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยกำลังคนทีผลิิตนั้นจะต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานที่จะไปปฏิบัติสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ มีการดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โครงการการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างและพัฒนากิจการการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ โครงการอบรมการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โครงการศึกษาดูงานท่าเรือพาณิชย์/ท่าเรือมาบตาพุด

โครงการการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ และโครงการอบรมปฏิบัติการการส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน

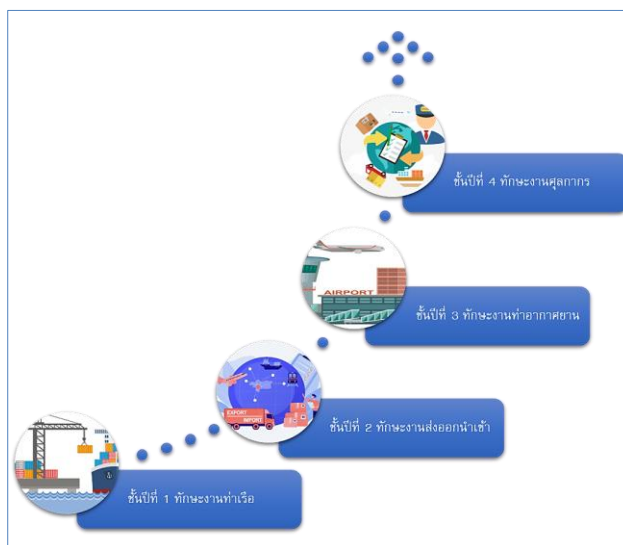
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้



สมรรถนะชั้นปีที่ 1 ทักษะงานท่าเรือ

รายวิชา

วิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ

วิชาการจัดการท่าเรือ

วิชาโลจิสติกส์และธุรกิจระหว่างประเทศเบื้องต้น

โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 1

กิจกรรมศึกษาดูงานท่าเรือพาณิชย์/ท่าเรือมาบตาพุด

กิจกรรมอบรมการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ

กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพในงานระหว่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

สมรรถนะชั้นปีที่ 1

พื้นฐานธุรกิจระหว่างประเทศ

พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การบริหารท่าเทียบเรือ

การขนส่งทางทะเล

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และพัฒนาสมรรถนะทักษะงานท่าเรือ และด้านทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ) และโครงการศึกษาดูงานท่าเรือพาณิชย์/ท่าเรือมาบตาพุด โครงการอบรมการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน เน้นการทำกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่าการบรรยายจากผู้สอน รวมถึงได้จัดรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เช่น รายวิชาการจัดการท่าเรือ

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ การศึกษาดูงาน อบรมการปฏิบัติงานการส่งออกและนำเข้าสินค้าทางเรือ และการปฐมนิเทศเพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี





สมรรถนะชั้นปีที่ 2 ทักษะงานส่งออกนำเข้า

รายวิชา

การจัดการการส่งออกและนำเข้า
 ธุรกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 การตลาดระหว่างประเทศ
 ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ 1
 ส่งออกและนำเข้าในท้องถิ่นสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ
 การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน

โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 2

ศึกษาดูงาน EEC
 การพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพในงานระหว่างประเทศ
 อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์การส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน
 อบรมการกำกับมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก

สมรรถนะชั้นปีที่ 2

เอกสารการค้าระหว่างประเทศ
 เงื่อนไขการส่งมอบ
 ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ
 ระบบตู้คอนเทนเนอร์
 มาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานส่งออกและนำเข้า โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากร การส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารเพื่อการส่งออกและนำเข้าด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการศึกษาดูงานการทำเรือแห่งประเทศไทย (แหลมฉบัง) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้าจากเอกสารจริง ในการเรียนวิชาการตลาดระหว่างประเทศเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากรการส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน และปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้า



สมรรถนะขั้นปีที่ 3 ทักษะงานท่าอากาศยาน

รายวิชา

ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ 2
สัมมนาธุรกิจท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมธุรกิจระหว่างประเทศ
การจัดการท่าอากาศยาน
การเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ
วิจัยธุรกิจท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมธุรกิจระหว่างประเทศ
จริยธรรมธุรกิจระหว่างประเทศ
การดำเนินธุรกิจระหว่างไทยและจีน

โครงการเสริมสมรรถนะขั้นปีที่ 3

ศึกษาดูงานเขตปลอดอากร ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ
การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน
การปฏิบัติงานสุลกศกรและเขตปลอดอากรเพื่อการส่งออกนำเข้า
การพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษวิชาชีพในงานระหว่างประเทศ

สมรรถนะขั้นปีที่ 3

ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานในท่าอากาศยาน
การขนส่งสินค้าทางอากาศ
การบริหารท่าอากาศยาน
เอกสารส่งออกนำเข้าทางอากาศ
ระบบตู้คอนเทนเนอร์ทางอากาศ

ขั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานสุลกศกร โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของขั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการอบรมการกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (การเขียนจดหมายธุรกิจเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้เพื่อวัดระดับ CEPT/TOEIC และโครงการศึกษาดูงานคลังสินค้าเขตปลอดอากร สนามบินอู่ตะเภา สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชา ได้มุ่งเน้นในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ1 ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ2 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับงานสุลกศกร

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับงานท่าอากาศยาน และการปฏิบัติงานท่าอากาศยาน



สมรรถนะชั้นปีที่ 4 ทักษะงานศุลกากร

รายวิชา

การเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ
กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ



เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เตรียมฝึกสหกิจศึกษา
เอกสารภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ



โครงการเสริมสมรรถนะชั้นปีที่ 4

ระเบียบศุลกากรและการปฏิบัติงานศุลกากรทางเรือ
ระเบียบศุลกากรและการปฏิบัติงานศุลกากรทางอากาศ

สมรรถนะชั้นปีที่ 4

ภาษาอังกฤษในงานศุลกากร

ระบบฮาร์โมนีซซ์

การจำแนกประเภทพิกัดฯ สำหรับสินค้าเฉพาะอย่าง

พิธีการตรวจปล่อยสินค้า

การกระทำผิดศุลกากร

กฎหมายศุลกากร

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ วิชาการเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ และวิชาการจัดการเอกสารภาษาอังกฤษเพื่อการส่งออกและนำเข้าโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถเตรียมจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากรและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารสามารถจำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของ กรมศุลกากร และสามารถระบุความผิดทางศุลกากร

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมการเตรียมจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากร และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

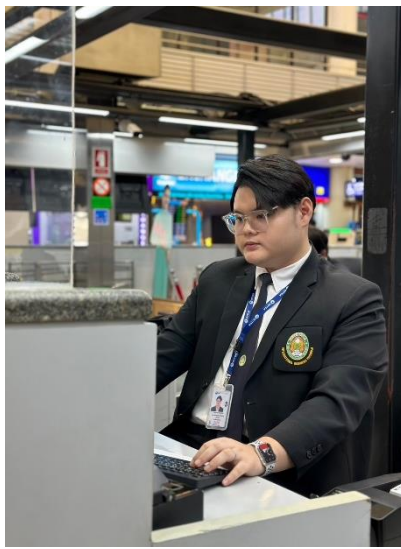
หลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้ศึกษาดูงาน และเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่4 เช่น ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ท่าอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา เขตปลอดอากรสนามบินสุวรรณภูมิ คาโก้การบินไทย และการทำเรือแหลมฉบัง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร และสมุทรปราการ ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ Nirvana Foods & Commerce International Co., Ltd. กรมศุลกากร บริษัทไทยโลอ้อนเมนทารี จำกัด JGL worldwide (Thailand) Co., Ltd. บริษัทยูเซ็น โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท CS and N Shipping จำกัด ศูนย์ปฏิบัติการการบินไทย (OPC) บริษัท TNT Express Worldwide (Thailand) Ltd. เขตปลอดอากร สนามบินสุวรรณภูมิ บริษัท ดีเอสแอล ซัพพลายเชน (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) และท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะงานท่าเรือ
เครื่องมือ	แบบทดสอบ+ปฏิบัติการบรรจุและลำเลียง การคำนวณค่าระวางเรือ ค่าภาระท่าเรือ และเอกสารสำหรับขนส่งทางเรือ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 83.33 (จำนวน 60 คน จากทั้งหมด 72 คน)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะงานส่งออกนำเข้า
เครื่องมือ	แบบทดสอบ+ปฏิบัติการกรอกใบขนสินค้าและเอกสารการค้าระหว่างประเทศ เงื่อนไขการส่งมอบ และหลักบอกรับหน้าที่เลขใบขนสินค้า
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 85.33 (จำนวน 64 คน จากทั้งหมด 75 คน)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะงานท่าอากาศยาน
เครื่องมือ	แบบทดสอบ+ปฏิบัติการบรรจุและลำเลียง เขตปลอดอากร การคำนวณค่าระวางทางอากาศ และเอกสารสำหรับขนส่งทางอากาศ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 43 คน)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะงานศุลกากร
เครื่องมือ	แบบทดสอบ+กรณีศึกษาการจำแนกประเภทสินค้า กฎหมายศุลกากร และการกำหนดราคาศุลกากร
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80.95 (จำนวน 34 คน จากทั้งหมด 42 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565 เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป อย่างไรก็ตามสาขาวิชา มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 5 ฝ่าย ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (เอกชน/รัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ) 2) นักวิชาการ 3) ศิษย์เก่า 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ 5) ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการเตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 และสามารถเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการได้แก่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน สาขาวิชา มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีและมีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 ท่าน และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงกับหลักสูตร จำนวน 4 ท่าน และมีคุณสมบัติสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์กับสาขาวิชาฯ ทำวิจัยด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 – 11 ตุลาคม 2566
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สำหรับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566
- โครงการคลินิกวิจัย (ระยะที่1) ในวันที่ 6 ธันวาคม 2566 ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ วันที่ 7 ธันวาคม 2566
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2566
- โครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์หลักสูตร การผลิตสื่อวิดีโอ และการสร้างบทเรียนออนไลน์บนระบบ NPRU Online Courses สำหรับอาจารย์ ระหว่างวันที่ 16 - 17 มกราคม 2567
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ประจำปีงบประมาณ2567 ระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2567
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรน.) ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่3 ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม 2567
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE" (Backward Curriculum Design) หลักสูตรที่ 2 เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรน. ในวันที่ 14 - 15 มีนาคม 2567

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2566 โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ การเข้าสังคม มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การเสริมสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม



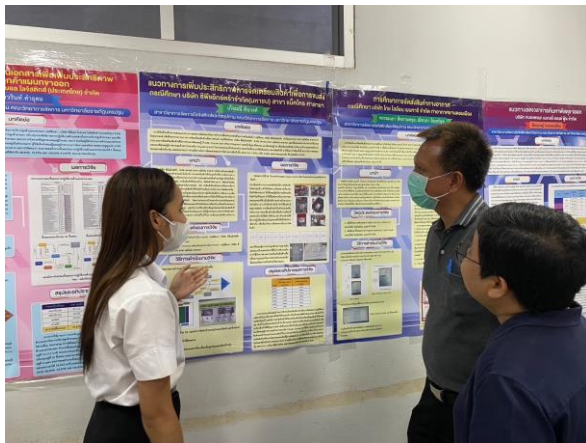


ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และหลักสูตรนำร่องสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม (อบรมสาขาอาชีพผู้ควบคุมรถยกสินค้า ขนาดไม่เกิน 10 ตัน ระดับ 1) เพื่อมุ่งสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ





ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพื้นฐานวิชาชีพ สหกิจศึกษา สัมนาเชิงวิชาการโครงการสหกิจศึกษา และการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน อาคารโลจิสติกส์ฯ คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมจำลองสถานการณ์เฟล็กซ์ซิม FlexSim เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์ และหลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานและเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมืออาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง เช่น บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด(มหาชน) บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) บริษัท ดิสโตน อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด บริษัท เอ็มเอส นอร์ธสตาร์ โลจิสติกส์ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท เอร่าวันเคมีเกษตร จำกัด เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสื่อสาร และบุคลิกภาพ
เครื่องมือ	สถานการณ์จำลองด้านการสื่อสาร และบุคลิกภาพ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสื่อสารและบุคลิกภาพ มากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 104 คนจากทั้งหมด 104 คน)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ทักษะความรู้ด้านสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม
เครื่องมือ	แบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน แบบทดสอบความรู้ด้านสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 95 คนจากทั้งหมด 95 คน)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลและการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เครื่องมือ	แบบทดสอบด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลและการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 110 คนจากทั้งหมด 110 คน)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ทักษะและกลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ได้
เครื่องมือ	โครงการสหกิจศึกษา และแบบทดสอบ Exit Exam ข้อสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการนำเสนอโครงการ ร้อยละ 100 ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 115 คนจากทั้งหมด 115 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2566

หลักสูตร นิเทศศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้รับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยเป็นกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นเรื่องการผลิตบัณฑิตในกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) ซึ่งมีการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างประสบการณ์และความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียน เข้าใจสภาพจริงของการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจทำได้โดย 1) การจัดให้มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน 2) การสร้างพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ เช่น องค์กรผู้จ้างงานบัณฑิต สถาบันการศึกษาคู่สัญญา 3) การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับการทำงาน (Corporate Work-Integrated Learning, CWIL หรือ WIL) และ 4) การจัดให้มีประสบการณ์ภาคสนาม

นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีความเชื่อมั่นแนวคิดการตอบสนองความต้องการแก้ไข ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในชุมชนท้องถิ่นเป็นหลัก โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น” สำหรับประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ตะวันตก 3) วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน และ 4) เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้และปัญญาเป็นเลิศ มีทักษะทางวิชาชีพที่โดดเด่น มีทักษะการสื่อสารที่ดี

“นิเทศศาสตร์” หรือศาสตร์แห่งการสื่อสารเป็นกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารหลากหลายรูปแบบที่ผู้ส่งสารต้องการให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน หรือการโน้มน้าวใจกัน ระหว่างผู้รับสาร การศึกษา พฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์เกิดจากลักษณะทางจิตวิทยาทั้งภายใน และภายนอกของแต่ละบุคคลส่งผลต่อ พฤติกรรมการสื่อสารที่แตกต่างกันไป หากขาดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารย่อมทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารที่ล้มเหลวส่งผลต่อในด้านชีวิตประจำวัน สังคม ธุรกิจอุตสาหกรรม การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสื่อสารจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างเนื้อหาที่สร้างสรรค์ จากความคิด การเล่าเรื่อง และการนำเสนอ เพื่อผลิตสื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อสื่อสารการตลาดไปยังกลุ่มผู้รับสาร ดังนั้น การผลิตบัณฑิต หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร ทักษะการผลิตสื่อวิทยุโทรทัศน์มัลติแพลตฟอร์ม ทักษะการสื่อสารการตลาด และทักษะการ

นำเสนองาน โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ สื่อสาร ด้านวิทยุโทรทัศน์ ด้านการสื่อสารการตลาด สามารถผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์และนำเสนอในงานใน หลากหลายแพลตฟอร์มได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญา มหาบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้

ปัจจุบันสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 เป็นต้นไป

อย่างไรก็ตามสาขาวิชา มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 ฝ่าย ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (เอกชน/รัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ) 2) นักวิชาการ 3) ศิษย์เก่า 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ 5) ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อ ใช้ข้อมูลดังกล่าวในการเตรียมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ตี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้าน วิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม ด้วยการผลิต บัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2567และสามารถเปิดสอนปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 6 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน สาขาวิชา มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนายปีและ มีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงกับหลักสูตร จำนวน 6 คน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทำวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ และอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านนิเทศศาสตร์

นอกจากนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะและหรือมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI เช่น มาริษา สุจิตวนิช และผ่องใส สิ้นธุสกุล. (2566). สภาพปัญหาการจัดการรู้เท่าทันสื่อให้เยาวชนเพื่อป้องกันปัญหาความรุนแรงทางสังคมในสื่อสังคมออนไลน์. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม* 10(2). 156-167. (TCI2) และวินัย บุญคง. (2566). การประกวตร้องเพลงโทรทัศน์ในยุคดิจิทัล. *Journal BEC of Naration University*. 18(2). 134-148. (TCI1)

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผ่านโครงการต่างๆ เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ ได้แก่

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 – 11 ตุลาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สำหรับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิจัยและบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4) โครงการคลินิกวิจัย (ระยะที่1) ในวันที่ 6 ธันวาคม 2566 ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ"เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2566 เวลา 08.30-17.30 น. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

7) โครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์หลักสูตร การผลิตสื่อวีดิโอและการสร้างบทเรียนออนไลน์บนระบบ NPRU Online Courses สำหรับอาจารย์ระหว่างวันที่ 16 - 17 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ.) ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting

10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่3 ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE" (Backward Curriculum Design) หลักสูตรที่ 2 เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรณ. ในวันที่ 14 - 15 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2566 โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เพื่อการบูรณาการกับรายวิชา จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ “ธุรกิจจำลองเชิงวัฒนธรรม” สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ระหว่างวันที่ 22-26 มกราคม 2567 ณ ลานกิจกรรมอาคาร A6 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/97 และ 64/98 โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดตั้งธุรกิจจำลองและแบ่งหน้าที่ในการจัดหาและจัดจำหน่ายสินค้าร่วมสมัย กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นทั้งหมด 5 วัน นักศึกษาจัดทำรายงานเงินสดรับ-จ่าย พร้อมทั้งจัดทำงบกำไรขาดทุน พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน



2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม และสอบ Exit Exam ด้านนิเทศศาสตร์ วันที่ 26 ตุลาคม และ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2566 เวลา 08.30 น. -17.30 น. ห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการผลิตภาพยนตร์สั้น สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/99 และ 63/100 โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและแบ่งหน้าที่ในเตรียมการวางแผนและผลิตสื่อ พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน



3. กิจกรรมศึกษาดูงานด้านนิเทศศาสตร์ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 เวลา 08.30 น. - 21.30 น. ณ บริษัท Workpoint จังหวัดปทุมธานี ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาหลักการสื่อสารมวลชน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 66/107 และ 66/108 โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและแบ่งหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูลในการไปศึกษาดูงานและสิ่งที่ได้จากการได้ไปเรียนรู้ ณ สถานประกอบการจริง พร้อม



4. กิจกรรมการศึกษาทางด้านนิเทศศาสตร์ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30 น. - 16.30 น. ณ สวทช จังหวัดปทุมธานี ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการคิดสร้างสรรค์และการสื่อสารแบรนด์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/98 และ 65/99 โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและแบ่งหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูลในการไปศึกษาดูงานและสิ่งที่ได้จากการได้ไปเรียนรู้ ณ สถานประกอบการจริง พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน



5. กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันเวทีต่าง ๆ โดยในปี 2566 ทางสาขาวิชานิเทศศาสตร์ได้ส่งนักศึกษาเข้าประกวดและได้รับรางวัล TIP life SHORT FILM CONTEST 2023 (ทิพย์ประกันชีวิต) เข้ารอบ 10 สุดท้าย จาก 200 กว่าเรื่องทั่วประเทศ ได้รางวัล ชมเชย ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการสร้างสรรค์และการเขียนบทวิทยุโทรทัศน์



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาฯ มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ดังนี้

4. บทเรียนออนไลน์ (LMS) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
5. โปรแกรมสำเร็จรูป (Software) ของสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อใช้ในการอบรมสำหรับเก็บชั่วโมงภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและนักศึกษาตกค้าง
6. Smart TV สำหรับการจัดการเรียนการสอน
7. วิทยากรโดยเชิญนักวิชาชีพจากองค์กรที่มีชื่อเสียง
5. ห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ อาคาร A6 จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ ห้อง 634 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นิเทศศาสตร์ และห้อง 635-636 (On Air) ห้องฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อวิทยุและโทรทัศน์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการแนวใหม่ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application ผ่าน Facebook และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนตลอดปีการศึกษาทั้งในรูปแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยสถานที่ฝึกงานครอบคลุม หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/99 และ 63/100 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชาฯ และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ทั้งหมดจำนวน 72 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 4 ธันวาคม 2566 ถึง 5 เมษายน 2567 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 72 คน ต้องรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งอุปสรรค การแก้ปัญหา และทำโครงการเอกเทศในหัวข้อที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาสถานประกอบการให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นตลอดระยะเวลา 4 เดือนกับหัวหน้างานและอาจารย์นิเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 66/107 และ 66/108 จำนวน 123 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	การถ่ายภาพด้านนิเทศศาสตร์
เครื่องมือ	ข้อสอบ Pre-test และ Post-test
เกณฑ์การประเมิน	1. ทดสอบการตั้งค่าของกล้อง DSLR จาก รูรับแสง ความเร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ค่าสมดุลแสงสีขาว 2. ผลงานการถ่ายภาพองค์ประกอบ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุด การเคลื่อนไหว ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/98 และ 65/99 จำนวน 93 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนิเทศศาสตร์
เครื่องมือ	ข้อสอบ Pre-test และ Post-test
เกณฑ์การประเมิน	ผลงานนักศึกษาประกอบด้วย 1. รูปแบบภาพพื้นหลังสวยงาม 2. การใช้สีสวยงามกลมกลืน 3. ขนาดของภาพและ สัดส่วนในการจัดวางภาพ 4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. ทักษะในการใช้โปรแกรมสร้างชิ้นงาน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 82
ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/97 และ 64/98 จำนวน 72 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	การผลิตรายการโทรทัศน์แบบมืออาชีพ
เครื่องมือ	ข้อสอบ Pre-test และ Post-test
เกณฑ์การประเมิน	วัดผลประเมิน 5 ด้าน 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต 4.การติดต่อลำดับภาพและเสียง 5.การประเมินรายการโทรทัศน์ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/99 และ 63/100 จำนวน 74 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	เทคนิคการนำเสนอและสื่อสารการตลาด
เครื่องมือ	ข้อสอบ Pre-test และ Post-test
เกณฑ์การประเมิน	วัดผลประเมิน 5 หัวข้อ 1. การวางแผนการสื่อสารการตลาด 2. การสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ 3. รูปแบบการนำเสนอ 4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ 5. การแสดงออกการนำเสนอ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 83.33

สมรรถนะชั้นปีที่ 1 การถ่ายภาพด้านนิเทศศาสตร์



สมรรถนะชั้นปีที่ 2 การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนิเทศศาสตร์



สมรรถนะชั้นปีที่ 3 การผลิตรายการโทรทัศน์แบบมืออาชีพ

สมรรถนะชั้นปีที่ 4 เทคนิคการนำเสนอและสื่อสารการตลาด



คณะพยาบาลศาสตร์

Faculty of Nursing



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพระดับนานาชาติ (AUN-QA) ซึ่งบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติสามารถเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความโดดเด่นในด้านการดูแลผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการดูแลประชาชนที่มีภาวะสุขภาพดี ภาวะสุขภาพเสี่ยง และภาวะเจ็บป่วยที่ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล โดยมีการกำหนดผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (K3)

- 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลผู้ป่วย (K3)
- 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการออกแบบบริการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (K3)
- 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (K3)

PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (S4)

- 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ (S4)
- 2.2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิและความแตกต่างทางวัฒนธรรม (S4)
- 2.3 ปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (S4)

PLO3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย และปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ (A5)

PLO4 แสดงออกถึงการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาผลงานนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ (A5)

PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารในการสร้างสร้งงานวิจัยได้ (K3)

- 5.1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสร้งงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม (K3)
- 5.2 สื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)
- 5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)

PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ (A5)

PLO7 แสดงออกถึงความมีจิตอาสาในการให้บริการ (A5)

จากการผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยการกำหนดสอบสมรรถนะชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2566 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย ภาควิชา (knowledge) และ ภาควิชาปฏิบัติ (Practice) เพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี มีรายละเอียดดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 66/109 จำนวน 60 คน

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมิน

วิธีการทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุปผล
ข้อสอบ	28.33	59.01	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100
การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)	81.66	100	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/101 จำนวนทั้งสิ้น 59 คน

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมิน

วิธีการทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุปผล
ข้อสอบ	10.16	56.89	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100
การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)	56.14	91.22	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/99 จำนวนทั้งสิ้น 52 คน

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมิน

วิธีการทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุปผล
ข้อสอบ	9.61	25.49	100	

การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)	73.07	96.15	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100
----------------------------------	-------	-------	-----	--------------------

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/101 จำนวนทั้งสิ้น 56 คน

สมรรถนะที่กำหนด 12 PLOs

เครื่องมือที่สอบคือ ข้อสอบและ การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมิน

วิธีการทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	สรุปผล
ข้อสอบ	60.01	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100
การสอบภาคปฏิบัติทางคลินิก (OSCE)	81.66	100	ผ่านครบ ร้อยละ 100

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม YLO

ชั้นปี	จำนวน	สรุปผล
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 66/109	จำนวน 60 คน	ผ่านครบ ร้อยละ 100
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 65/101	จำนวน 59 คน	ผ่านครบ ร้อยละ 100
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 64/99	จำนวน 52 คน	ผ่านครบ ร้อยละ 100
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 63/101	จำนวน 56 คน	ผ่านครบ ร้อยละ 100

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
1	(1) อธิบายการประสานการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย พัฒนาการของมนุษย์ ที่ทำ แนวคิดของวิชาชีพการพยาบาล เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมี ที่เตรียมและสารอาหารต่อการเจริญเติบโตของร่างกายในภาวะปกติ และการเจ็บป่วยจากจุลชีพและปรสิต	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(2) ปฏิบัติการทดลองการประเมินภาวะสุขภาพ และการล้างมือ 7 ขั้นตอน (วิชากระบวนการพยาบาลพื้นฐาน)	S3	คะแนนสอบวัดทักษะการพยาบาลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	แบบประเมินทักษะการพยาบาลแบบ Rubric score	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(3) สืบค้นข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(4) อธิบายอัตลักษณ์ในการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการประยุกต์องค์ความรู้สู่ชุมชนเป้าหมาย	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	(5) แสดงออกการมีจิตอาสา สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ	A3	คะแนนสอบจากสถานการณ์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(6) ไม่ลักขโมยของผู้อื่น มีพฤติกรรมช่วยเหลือเพื่อน ครู อาจารย์ทันทีโดยไม่ร้องขอ	A3	คะแนนสอบจากสถานการณ์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(7) ไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ในการทำงานเป็นทีมกับเพื่อน	A3	คะแนนสอบจากสถานการณ์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(8) สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในระดับ CEFR A2-B1	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
2	(1) อธิบายหลักการพยาบาลพื้นฐาน บทบาทของพยาบาลและสมรรถนะในการดูแลทุกกลุ่มวัย การพยาบาลผู้สูงอายุในแต่ละระยะการเจ็บป่วย โดยเชื่อมโยงสาเหตุการเกิดโรค การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และการประยุกต์ใช้ดิจิทัลทางการพยาบาล	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	(2) สามารถปฏิบัติการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์เชื่อมโยงกับการเจ็บป่วยตามขั้นตอนที่กำหนดแบบองค์รวมด้วยความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (การเปิด set sterile ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐธยา และสาขาชุมชนเรื่องการตรวจสายตา)	S3	คะแนนสอบวัดทักษะการพยาบาลผ่านเกณฑ์ร้อยละ80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	แบบประเมินทักษะการพยาบาลแบบ Rubric score	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(3) ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการสุขภาพ และมีความสามารถในการประสานงานการดูแลสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ (อาจารย์ณัฐธยา Design Thinking 10 ข้อ)	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(4) ไม่ลักขโมยของผู้อื่น รักษาความลับของผู้รับบริการ	A4	คะแนนสอบจากสถานการณ์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(5) ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ด้วยความเต็มใจ สามารถปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	A4	คะแนนสอบจากสถานการณ์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	(6) ไม่คัดลอกผลงานวิชาการ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ในการทำงานเป็นทีมกับเพื่อนและให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน ประสานความร่วมมือของสมาชิกในทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	A4	คะแนนสอบจากสถานการณ์ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(7) วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์พยาบาลพื้นฐานได้	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(8) สื่อสารเชิงวิชาชีพด้วยการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันระดับ CEFR B1 และใช้ศัพท์ทางการแพทย์ในการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การอ่านผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการระดับการพยาบาลพื้นฐาน	K2	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
3	(1) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ สถิติ วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการออกแบบบริการการพยาบาลทุกสาขา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมโดยหลักฐานเชิงประจักษ์	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(2) ปฏิบัติการทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ เชื่อมโยงกับการเจ็บป่วยตามขั้นตอนตามมาตรฐานวิชาชีพ พยาบาลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบองค์รวมด้วยความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพและยอมรับความแตกต่าง	S3	คะแนนสอบวัดทักษะการพยาบาลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	แบบประเมินทักษะการพยาบาลแบบ Rubric score	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	ทางวัฒนธรรม (การเตรียมยา HAD สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และสาขาสูติศาสตร์)							
	(3) ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีการจัดการสุขภาพทุกช่วงวัย โดยเน้นการดูแลผู้สูงอายุ	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(4) สร้างและใช้วัฒนธรรมในการจัดการและการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	การทำโครงการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	แบบประเมินการะบวนการ/ผลงาน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(5) ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น รักษาความลับของผู้รับบริการ ให้บริการด้วยความเสมอภาค	S4	คะแนนสอบวัดทักษะการพยาบาลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(6) เป็นผู้นำในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมจิตอาสา	S4	คะแนนสอบวัดทักษะการพยาบาลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
4	(7) สามารถปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพไม่คัดลอกผลงานวิชาการ รับผิดชอบตามบทบาท ในการทำงานเป็นทีมที่มีความแตกต่างวัฒนธรรม โดยสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	S4	คะแนนสอบวัดทักษะการพยาบาลผ่านเกณฑ์ร้อยละ80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	Portfolio	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(8) วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพได้ เลือกใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาลในทุกช่วงวัย	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(9) สื่อสารเชิงวิชาชีพการใช้ศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ระดับ CEFR B1-B2 และใช้ศัพท์ทางการแพทย์ในการพยาบาลผู้ใหญ่ เด็กและวัยรุ่น สุนัขศาสตร์ จิตเวช และชุมชน ในการซักประวัติ และการให้ข้อมูลคำแนะนำด้านสุขภาพ	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้	ข้อสอบวัดความรู้แบบ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(1) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลผู้ป่วย (K3)	K3	คะแนนสอบวัดความรู้รอบยอผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้รอบยอ	ข้อสอบวัดความรู้รอบยอแบบ MEQ และ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(2) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการออกแบบบริการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (K3)	K3	คะแนนสอบวัดความรู้รอบยอผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้รอบยอ	ข้อสอบวัดความรู้รอบยอแบบ MEQ และ MCQ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	(3) ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ (K3)	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ รวบยอดผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้รวบ ยอด	ข้อสอบวัดความรู้รวบ ยอด แบบ MEQ และ MCQ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(4) ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ (S4)	S4	คะแนนสอบวัด ทักษะการ พยาบาลผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	แบบประเมินทักษะการ พยาบาลแบบ Rubric score	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(5) ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิและความแตกต่างทางวัฒนธรรม (S4)	S4	คะแนนสอบวัด ทักษะการ พยาบาลผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	แบบประเมินทักษะการ พยาบาลแบบ Rubric score	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(6) ปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (S4)	S4	คะแนนสอบวัด ทักษะการ พยาบาลผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80	สอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	แบบประเมินทักษะการ พยาบาลแบบ Rubric score	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	(7) ไม่ลักขโมยของผู้อื่น รักษาความลับของผู้รับบริการ ให้บริการด้วยความเสมอภาค ไม่คัดลอกผลงานวิชาการ (A5)	A5	คะแนนสอบจาก สถานการณ์ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(8) แสดงออกถึงการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ (A5)	A5	คะแนนสอบจาก สถานการณ์ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้	1. สถานการณ์ 2. แบบประเมินจาก สถานการณ์แบบ Rubric score	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(9) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานวิจัยและ นวัตกรรมทางด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (K3)	K3	คะแนนสอบวัด ความรู้ รวบรวมผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้รวม ยอด	ข้อสอบวัดความรู้รวม ยอด แบบ MEQ และ MCQ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(10) สื่อสารด้วยภาษาไทยและอังกฤษอังกฤษเชิงวิชาชีพ และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ระดับ CEFR B2 ศัพท์ ทางการแพทย์ในระดับการพยาบาลเฉพาะด้านและการ วิเคราะห์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล มีทักษะ การเขียนบทความทางวิชาการเบื้องต้น (K3)	K3	คะแนนสอบวัด ความรู้ รวบรวมผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้รวม ยอด	ข้อสอบวัดความรู้รวม ยอด แบบ MEQ และ MCQ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	Learning Taxonomy	KPI	Methods	Tools	Accessor	% of Achievement	ผลการสอบ
	(11) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (K3)	K3	คะแนนสอบวัดความรู้ รวบยอดผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	สอบวัดความรู้รวบ ยอด	ข้อสอบวัดความรู้รวบ ยอด แบบ MEQ และ MCQ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	60	ผ่านร้อยละ 100
	(11) แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ (A5)	A5	คะแนนสอบจาก สถานการณ์ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100
	(12) แสดงออกถึงความมีจิตอาสาในการให้บริการ (A5)	A5	คะแนนสอบจาก สถานการณ์ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	สอบจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้	Portfolio	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร	80	ผ่านร้อยละ 100

ภาพผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2566

ให้การพยาบาลด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสู่ความเชี่ยวชาญการพยาบาลการจัดการภัยพิบัติในชุมชน



พร้อมเรียนรู้



มีจิตให้บริการ



ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ



ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพ และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม





สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

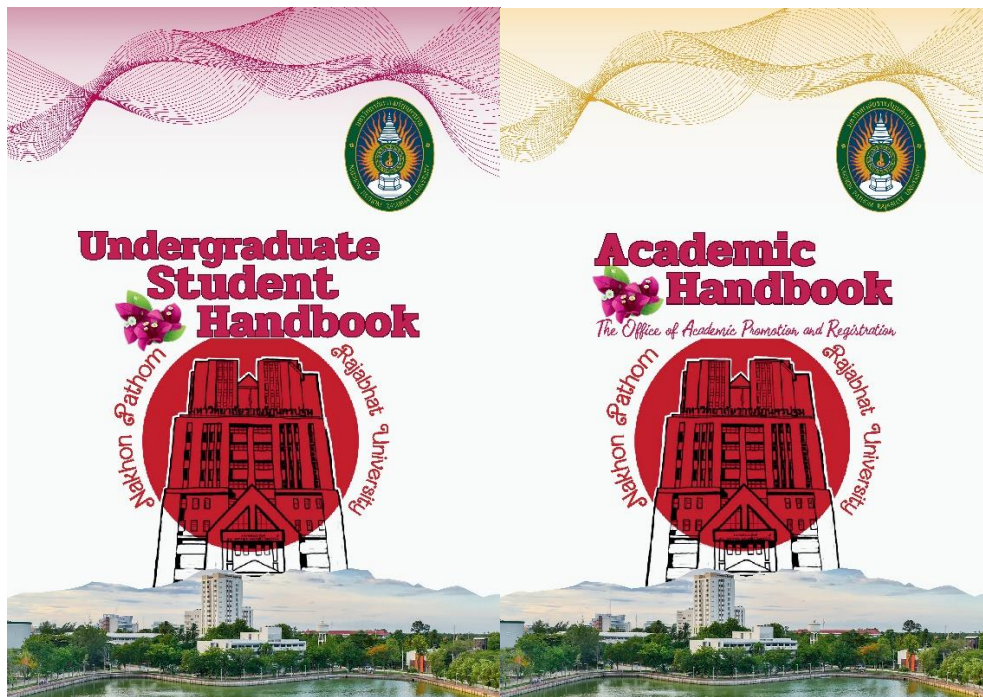
คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษฯ	โปรงสำโรง	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา	แซ่อิง	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ	ยอดสิน	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นางจุติรัตน์	ฟ้าเพื่องวิทยากุล	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้รวบรวมและเรียบเรียง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์	นิลกรณ์	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นางสาววิศณี	จินดารัตน์	หัวหน้างานพัฒนาวิชาการ
นางสาววนาลัย	คนอยู่	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
นายภูวนนท์	ธวนลิน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



แผนผังอาคารในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



- 1 อาคารปฏิบัติการครุศาสตร์และศูนย์สารสนเทศการศึกษาปฐมวัย / สำนักงานคณะครุศาสตร์ EDU
- 2 อาคารสิริวัตรปัญญา สริ
- 3 อาคารศูนย์ศึกษาและพัฒนาจังหวัดนครปฐม
ชั้น 1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานการเงินและบัญชี ส่วนงานนักศึกษา
ชั้น 2 งานประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษานานาชาติ
ชั้น 3 สำนักงานบัณฑิตศึกษา
ชั้น 4 สถาบันวิจัยและพัฒนา เอนก
- 4 อาคาร 100 ปี การฝึกหัดครูไทย
- 5 ศาลาพักผ่อนรมณีย์
- 6 อาคารเรียน A1
- 7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (ตึก 15 ชั้น) / สำนักงานอธิการบดี
ชั้น 1 หน่วยประชาสัมพันธ์ งานรายได้และทรัพย์สิน (จำหน่ายเครื่องหมายนักศึกษา)
ชั้น 2 งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ งานบริหารทั่วไป งานบริหารทรัพยากรบุคคล
งานประชุมและพิธีการ
ชั้น 4 กองนโยบายและแผน งานกฎหมายและนิติการ
ชั้น 5 งานตรวจสอบภายใน
ชั้น 6 - 15 ห้องเรียน
- 8 อาคารเรียน A4 / ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน UBI
- 9 อาคารเรียน A2 / สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
- 10 สำนักคอมพิวเตอร์
- 11 อาคารนิติศาสตร์ นิติ
- 12 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 13 อาคารพลศึกษา
- 14 โรงอาหาร A6
- 15 อาคารปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ โลจิสติกส์ / สำนักงานคณะวิทยาการจัดการ
- 16 อาคารเรียน A6
- 17 อาคารเรียน A3

- 18 อาคารเรียนเกษตร เกษตร
- 19 อาคารเรียน A5
- 20 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 21 อาคารเรียนวิทยาศาสตร์และหอประชุม รร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 22 ศูนย์สารสนเทศศึกษาปฐมวัย
- 23 อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม Li
ชั้น 2 ห้องประชุมปั้นเกลียว
ชั้น 3 สำนักงานสถาบันภาษา
- 24 Food Center
- 25 อาคารการจัดการอาหาร
- 26 อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- 27 อาคารทวารวดีศรีราชภัฏ n
- 28 สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ HS
- 29 สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SC
- 30 อาคารเรียน A7
- 31 อาคารปฏิบัติการวิศวกรรมและเทคโนโลยี ETB
- 32 อาคารปฏิบัติการวิศวกรรมโยธา CEE
- 33 อาคารปฏิบัติการนวัตกรรมอาหาร
- 34 อาคารตรวจสอบมาตรฐานอาหารปลอดภัย
- 35 กองพัฒนานักศึกษา / กยศ. / ประกันอุบัติเหตุนักศึกษา/ กิจกรรมนักศึกษา
รพ. ชุมชน
- 36 คณะพยาบาลศาสตร์ NU
- 37 38 39 40 สโตร์คอมพิวเตอร์
- 41 อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ C
- 42 งานยานพาหนะ
- 43 งานอาคารสถานที่และภูมิสถาปัตย์

หมายเหตุ

ชื่อย่ออาคาร

เส้นทาง

จุดอำนวยความสะดวก

ธนาคารกรุงไทย / ATM / 7-ELEVEN / U-Store /
Cafe Amazon / ร้านถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ปรี้น /
ชั้นจำหน่ายเครื่องดื่มโดยรอบ



“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ
สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”



รายงานผลการดำเนินงาน
การพัฒนา**นักศึกษา**
สู่บัณฑิต**นักปฏิบัติ**

ประจำปี ๒๕๖๒

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เลขที่ 85 ถนนมาลัยแมน ตำบลนครปฐม
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

โทรศัพท์ 0-3410-9300 ต่อ 3892, 3893

website : www.ac.npru.ac.th