มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Nakhon Pathom Rajabhat University



รายงานผล การดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ประจำปี 2567

Preface
คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอน ทบทวนกระบวนการวัดและประเมินสมรรถนะของนักศึกษา และปรับปรุงแผนพัฒนาบัณฑิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะและวิชาชีพเฉพาะทางเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ตรงตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้การรวบรวมผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะชี้ให้เห็นทิศทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้การพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติประสบความสำเร็จตามมุ่งหวังต่อไป

คณะผู้จัดทำ

Table of Content

1P 1

คณะครุศาสตร์



สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา 63
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 71
สาขาวิชาพลศึกษา 77
สาขาวิชาการประถมศึกษา 81



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา 91
สาขาวิชาภาษาไทย 96
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 104
สาขาวิชาดนตรีศึกษา 109
สาขาวิชาภาษาจีน 113
สาขาวิชาศิลปศึกษา 117
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 121
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน 127
สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต 131
สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ 135
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 142
สาขาวิชานิติศาสตร์ 148
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ 156
สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 161
สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม 164
สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ 170
สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 179
สาขาวิชารัฐศาสตร์ 185

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 190
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 199
สาขาวิชาเคมี 210

สาขาวิชาชีววิทยา 217
สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม 223
สาขาวิชาวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ 226
สาขาวิชาจุลชีววิทยา 236
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 253
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 263
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ 267
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 278



สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย 282
สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 286
สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่ 289
สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล 298
สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ 300
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 305
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา 312
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 316
สาขาวิชาการจัดการอาหาร 319
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 328
สาขาวิชาฟิสิกส์ 333
สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม 340
สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรละการจัดการ 348
สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง 363



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป 371
สาขาวิชาการตลาด 379
สาขาวิชาการเงินและการลงทุน 387
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 393
สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล 406
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ 410
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 414
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต 421
สาขาวิชานิเทศศาสตร์ 431
สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ต 445



สาขาวิชาการพยาบาล 451

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

INPUT : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : การจัดนิทรรศการและอีเวนต์
และศิลปะการนำเสนอ
เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 18 คน
ผู้เข้าสอบ 18 คน ขาดสอบ - คน สอบผ่านเกณฑ์ 18 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
สื่อออนไลน์และธุรกิจสื่อ
เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 38 คน
ผู้เข้าสอบ 38 คน สอบผ่านเกณฑ์ 38 คน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว
การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ
เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 22 คน
ผู้เข้าสอบ 21 คน สอบผ่านเกณฑ์ 21 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ
เครื่องมือ : การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 33 คน
ผู้เข้าสอบ 32 คน สอบผ่านเกณฑ์ 32 คน



คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

INPUT : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
เครื่องมือ : แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน : คะแนนรูบริค 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม , เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , จัดโครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองชุมชน
เครื่องมือ : แบบประเมินการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย, แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน , แบบประเมินการจัดโครงการร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ออกแบบ ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ : แบบประเมินการออกแบบสื่อ / ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน : คะแนนรูบริค 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ : ข้อสอบแบบประเมินการจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาพลศึกษา

INPUT นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทุกสายการเรียน ที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ 2.00 เป็นต้นไป และมีคะแนนการทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครูมากกว่าร้อยละ 60



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด: ปฏิบัติการสอนพลศึกษาในสถานศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

เครื่องมือ: แบบประเมินการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (แบบของศูนย์ฝึกฯ) และ แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน: ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด: 1. การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา และผู้จัดการแข่งขัน หรือผู้ตัดสินกีฬาเครื่องมือ:

1) แบบประเมินการทำหน้าที่เจ้าหน้าที่ ผู้จัดการแข่งขัน และผู้ตัดสินกีฬา

เกณฑ์การประเมิน: ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด:

1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี และหลักการทางพลศึกษา เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่และเป็นผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิดได้อย่างถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน: ระดับดี

ผลการประเมินสรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด:

1. นักศึกษาต้องอธิบายทฤษฎี หลักการทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา กีฬาได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ: แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน: ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60

2. คุณลักษณะความเป็นครูพลศึกษา : ผ่านการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูพลศึกษา



คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาพลศึกษา

INPUT นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทุกสายการเรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 เป็นต้นไป และมีคะแนนการทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครูมากกว่าร้อยละ 60



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด:
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา
เครื่องมือ: แบบประเมินการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (แบบของศูนย์ฝึกฯ) และ แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน: ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด:
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น
เครื่องมือ: 1) แบบประเมินแผนฯ และแบบ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน: ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด:
1. จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน ได้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
เครื่องมือ: แบบประเมินการสอน
เกณฑ์การประเมิน: ระดับดี
ผลการประเมินสรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด: 1. สื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับพื้นฐานประถมศึกษา (Classroom Language)
เครื่องมือ: แบบประเมินทักษะการสื่อสาร ,แบบทดสอบ
เกณฑ์การประเมิน: ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100 2. ออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
เครื่องมือ: แบบประเมินการออกแบบกิจกรรม
เกณฑ์การประเมิน: ระดับดี ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาสังคมศึกษา

INPUT สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย และผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านวิชาชีพครูและความสามารถทางสังคมศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน
วิธีการ/เครื่องมือ : การปฏิบัติการสอน/แบบประเมินการสอน
เกณฑ์การประเมิน : ผ่าน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ผู้ช่วยสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา และออกแบบวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน
วิธีการ/เครื่องมือ : สอบวัดความรู้ด้านสังคม/แบบประเมินการสอบ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านที่ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ผู้ช่วยครู ออกแบบจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม
วิธีการ/เครื่องมือ : สอบวัดความรู้ด้านสังคม/แบบประเมินการสอบ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านที่ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : รอบรู้งานครู บทบาทหน้าที่ครู มีความรู้ที่ถูกต้องในศาสตร์สังคมศึกษา
วิธีการ/เครื่องมือ : สอบวัดความรู้ด้านสังคม/แบบประเมินการสอบ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านที่ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

INPUT ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ**เทียบเท่า** โดยมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ 1. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. แบบประเมินคุณภาพของบทความ
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด “ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ 1.แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด “นำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับหลักสูตรฯ และบริบท โดยใช้การสืบค้น วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา”
เครื่องมือ 1. แบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. แบบประเมินชิ้นงานการเขียนรายละเอียดเนื้อหาสาระ
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด “สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
เครื่องมือ แบบทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

INPUT จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ผ่านการทดสอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และผ่านการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา บริบท และสถานการณ์ และเป็นนวัตกรด้านการสอนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ : แบบนิเทศการสอน (แบบประเมิน)

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : 1. ประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผล สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนและนวัตกรรม ในการวิจัยได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความต้องการของท้องถิ่น 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา บริบท และสถานการณ์ได้

เครื่องมือ : 1. แบบประเมินงานวิจัย/การนำเสนอ 2. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและแบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบประเมินสื่อการสอน 4. Test Specification

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 50 / ระดับ 4

ผลการประเมินสมรรถนะ : สมรรถนะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.31 / สมรรถนะที่ 2 คะแนน 4.72





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : 1. ประยุกต์ใช้หลักการ กลวิธี การแปล วรรณกรรม ทักษะการอ่านและการเขียนในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ : Standardized test, Performance test แบบประเมินการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 50 / ระดับ 4

ผลการประเมินสมรรถนะ : สมรรถนะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 83.33 / สมรรถนะที่ 2 คะแนน 4.72

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : สื่อสารภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักภาษา เนื้อหา และทักษะภาษาอังกฤษตามบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย

เครื่องมือ : Standardized test, Performance test

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 58.97



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาดนตรีศึกษา

INPUT ผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ ปวช.
หรือมีความสามารถด้านดนตรีในระดับเป็นที่ยอมรับทั่วไป



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : 1. สามารถจัดการเรียนรู้ดนตรี โดยบูรณาการการสร้างสรรค์ผลงาน งานวิจัย และเป็นครูผู้สอนดนตรีในโรงเรียน
2. ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ
3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม
เครื่องมือ : - แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน, - แบบประเมินปฏิบัติ, - แบบประเมินพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
ผลการประเมินสมรรถนะ : สามารถปฏิบัติตามสมรรถนะที่กำหนดได้ครบทุกข้อ

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : 1. ประยุกต์ใช้หลักการและการปฏิบัติพื้นฐานดนตรีไทยและดนตรีสากลสำหรับการสอนในโรงเรียน
2. สามารถอธิบายหลักการและสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก สำหรับการแสดงปฏิบัติสู่สาธารณชน
3. สามารถอธิบายหลักการและวิธีการวิจัยด้านการสอนดนตรีได้ เลือกนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาระดับของผู้เรียน ในการออกแบบงานวิจัยด้านการสอนดนตรีได้
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางดนตรี เทคนิควิธีการสอน การวัดประเมินผลในการออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
5. วิเคราะห์หลักการประพันธ์ดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกเพื่อใช้ในการประพันธ์เพลงได้
6. ออกแบบรูปแบบการแสดงและสร้างสรรค์นวัตกรรมการแสดงดนตรี ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับดนตรีร่วมกับท้องถิ่นได้
เครื่องมือ : - แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน, - แบบประเมินปฏิบัติ, - แบบประเมินพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : สามารถปฏิบัติตามสมรรถนะที่กำหนดได้ครบทุกข้อ





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : 1. สามารถอธิบายหลักการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หน้าทับไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีตะวันตกในระดับกลางได้
2. สามารถอธิบายการใช้หลักการการประพันธ์เพลงจากทฤษฎีทางดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางดนตรีและจัดการแสดงดนตรีได้
เครื่องมือ : - แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน, - แบบประเมินปฏิบัติ, - แบบประเมินพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : สามารถปฏิบัติตามสมรรถนะที่กำหนดได้ครบทุกข้อ

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : 1. อธิบายความรู้ประวัติ หลักการ ทฤษฎีทางดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก
2. ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ดนตรีตะวันตกในระดับพื้นฐาน
3. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดการการเรียนรู้
4. สามารถแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม
เครื่องมือ : - แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน, - แบบประเมินปฏิบัติ,
- แบบประเมินพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : สามารถปฏิบัติตามสมรรถนะที่กำหนดได้ครบทุกข้อ



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชา ภาษาจีน

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาจีนในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ80ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ :ผ่านเกณฑ์ 53 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ60ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ :ผ่านเกณฑ์ 48 คน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ60ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ :ผ่านเกณฑ์ 53 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ60ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ :ผ่านเกณฑ์ 54 คน



คณมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาศิลปศึกษา

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เครื่องมือ : แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน : - แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่าน ร้อยละ 90

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะและเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปิน
เครื่องมือ : แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่าน ร้อยละ 90





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : เป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน
เครื่องมือ : - แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่าน ร้อยละ 90

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ทักษะและองค์ความรู้ในการจัดการการเรียนรู้ทางศิลปะได้
เครื่องมือ : - แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน : แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่าน ร้อยละ 90



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ

เครื่องมือ การนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน การนำเสนอโครงงานด้านภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินสมรรถนะ คะแนนทดสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า

เครื่องมือ การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำเที่ยว

ผลการประเมินสมรรถนะ คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ อังกฤษไทย

เครื่องมือ การอ่านเร็ว (Speed Reading) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading)

เกณฑ์การประเมิน การเขียนอีเมล์ การเขียนจดหมายทางธุรกิจ

ผลการประเมินสมรรถนะ คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 330 คะแนน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting)

เครื่องมือ การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (describing company)

เกณฑ์การประเมิน การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context)

ผลการประเมินสมรรถนะ คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

INPUT ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักจัดการโครงการ
เครื่องมือ : โครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 90 ของจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน
ผลการประเมินสมรรถนะ : มีจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชนร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการในรูปแบบการทำงานเป็นทีม
เครื่องมือ : ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงานพัฒนาชุมชนลักษณะทีมงาน และการสันทนาการ
เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 60 คะแนน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน
เครื่องมือ : เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และปฏิบัติจริง
เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน และทำแผนที่ชุมชน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณีวัฒนธรรมการเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50คะแนน



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์

INPUT ผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ

เครื่องมือ : ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน : ผลการประเมินคุณภาพบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน - ผ่านการประเมิน - คน จาก - คน คิดเป็นร้อยละ -

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการให้บริการสารสนเทศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เครื่องมือ : ฝึกปฏิบัติการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริม

เกณฑ์การประเมิน : ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/75 ผ่านการประเมิน 5 คน จาก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : 1) ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้เทคโนโลยี

2) ทักษะการสร้างตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ

เครื่องมือ : ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย

เกณฑ์การประเมิน : ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/70 ทักษะที่ 1 ผ่านการประเมิน 7 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และทักษะที่ 2 ผ่านการประเมิน 8 คน จาก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการค้นคืนสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี

เครื่องมือ : 1) ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2) สอบปฏิบัติการค้นคืนสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน : 1) ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2) ผลการค้นคืนมีความถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/66 ผ่านการประเมิน 6 คน จาก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต

INPUT : 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า
2. การสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสาขาวิชา
3. พิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงานทางด้านศิลปะและออกแบบ



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์
ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
2. กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
ผลการประเมินสมรรถนะ นศ.ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์
2. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ
2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์

INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด :1. นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการออกแบบนิเทศศิลป์และบูรณาการความรู้ในรูปแบบโครงการศิลปนิพนธ์
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : 1. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อสอบความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ จำนวน 7 กลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : 1. ผลการทดสอบ ความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่ม ผ่านการทดสอบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลการประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ จำนวน 28 คน จาก 20 โครงการ ดี 2 ดีเด่น 6 ดีเยี่ยม 12

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด :1. มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ 2. มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน 3. มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ 4. ความรู้ด้านการตลาด
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุงระดับที่2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 38 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด :นักศึกษามีความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านศาสตร์การออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุงระดับที่2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 56 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะและกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ในงานออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน : นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง
ระดับที่2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 72 คน ผ่านการอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกฯ และการจัดทำโครงการพิเศษนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ และกิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ธรรมาภิบาล และจิตบริการ
เครื่องมือ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ และบันทึกความดีจิตบริการ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชานิติศาสตร์

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ให้ความรู้ด้านกฎหมายและให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้

เครื่องมือ : ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอกฎหมายให้กับประชาชน และแบบบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาแก่ประชาชน

เกณฑ์การประเมิน : ความถูกต้องของหลักกฎหมายที่ให้คำปรึกษาและความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความถูกต้องของหลักกฎหมายที่ให้คำปรึกษาและความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่า 3.51

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : เขียนคำฟ้อง / คำร้อง / คำแถลง ได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ : แบบทดสอบการร่างคำฟ้อง/คำร้อง/คำแถลง

เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนความถูกต้องในการร่างคำฟ้อง/คำร้อง/คำแถลง ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ : ได้คะแนนความถูกต้องในการร่างคำฟ้อง/คำร้อง/คำแถลง ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ : แบบทดสอบการร่างสัญญา

เกณฑ์การประเมิน : สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 3 สัญญา

ผลการประเมินสมรรถนะ : ร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 3 สัญญา

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : เขียนย่อจับใจความสำคัญกฎหมายได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ : แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน และมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย

เกณฑ์การประเมิน : มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน และมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย โดยผ่านการประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านการประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ60



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ
เครื่องมือ : แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 20 คน จาก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาขั้นสูง
เครื่องมือ : แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์และแบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 24 คน จาก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 75





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา
เครื่องมือ : แบบประเมินและแบบสัมภาษณ์
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 23 คนจาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย
เครื่องมือ : แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 18 คน จาก 23 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ
2) มีทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่นำไปสู่การปฏิบัติ
เครื่องมือ : 1) ใช้แบบประเมิน
2) แบบสังเกต
3) การสอบ
เกณฑ์การประเมิน : ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 100 เปอร์เซ็น ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ
2) มีทักษะการจัดการการสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบการสร้างสรรค์การแสดงการสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 11 คน ผ่านการประเมินการสอบการสร้างสรรค์การแสดง อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : 1) ความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
2) มีทักษะปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 2 คน ผ่านการประเมินการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3 ***คิดเป็นร้อยละ 100**

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน : ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3 ***คิดเป็นร้อยละ 80**



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

INPUT 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีบุคลิกภาพดี มีจิตบริการ สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : การเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ : ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับผู้ประกอบการการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/55, 64/56 จำนวน 40 คน ผ่านการประเมิน 40 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ด้านการท่องเที่ยว
เครื่องมือ : ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/73 65/74 จำนวน 48 คน ผ่านการประเมิน 48 คน (ร้อยละ 100)





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ : การอบรมเชิงปฏิบัติการบาริสต้าเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/66 และ 66/67 จำนวน 60 คน ผ่านการประเมิน 60 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : บุคลิกภาพ ทัศนคติ จิตอาสา
เครื่องมือ : แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการและแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาวิชาฯ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : สมรรถนะนักศึกษาหมู่เรียน 67/62 และ 67/63 จำนวน 60 คน ผ่านการประเมิน 60 คน (ร้อยละ 100)



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตร การจัดการการบริการการท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

INPUT หลักสูตร ฯ มีเกณฑ์การรับนักศึกษา ดังนี้

1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.503) ผลภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)

4) การสัมภาษณ์จากหลักสูตร ฯ โดยมีเกณฑ์สัมภาษณ์ คือ 4.1) การสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.2) ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา 4.3) บุคลิกภาพและทัศนคติ



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด :

1) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ

2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ

เครื่องมือ : 1) ข้อสอบวัดทักษะการเป็นผู้ประกอบการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

2) ข้อสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : 1) ทักษะการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ

2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง

เครื่องมือ : 1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ต่างประเทศครั้งที่ 1

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะจากสถานประกอบการ ณ ต่างประเทศร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : 1) ทักษะปฏิบัติการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ

2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง

เครื่องมือ : 1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ต่างประเทศครั้งที่ 1

2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกับมหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนาม

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ :นักศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะจากสถานประกอบการ ณ ต่างประเทศร้อยละ 100 นักศึกษาผ่านการประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรม

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : 1) บุคลิกภาพเด่น มีทัศนคติที่ดี

2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น

เครื่องมือ : 1) แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการ

2) ข้อสอบวัดระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับต้น

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ : ปิดหลักสูตร



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชารัฐศาสตร์

INPUT : รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ พร้อมสร้างสรรค์นโยบายเพื่อพัฒนาประเทศ



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ สมรรถนะจากการฝึกปฏิบัติ
เครื่องมือ : การบรรยาย เกณฑการเตรียมฝึกงาน กรณีศึกษา
เกณฑ์การประเมิน: เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชา
ผลการประเมินสมรรถนะ :ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังอยู่ในปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ ถอดบทเรียนจากชุมชน
เครื่องมือ : การบรรยาย กรณีศึกษา วิจัย
เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชา ชิ้นงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังอยู่ในปีการศึกษา





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ความเข้าใจ รู้จักคิดวิเคราะห์
เครื่องมือ : การบรรยาย กรณีศึกษา ลงชุมชน ใช้เทคโนโลยี
เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชา ชิ้นงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังอยู่ในปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีความรู้ทางการเมือง การปกครอง และกฎหมายเบื้องต้น
เครื่องมือ : การบรรยาย กรณีศึกษา นำเสนอหน้าชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชา
ผลการประเมินสมรรถนะ : ได้คะแนนตามเกณฑ์



สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกสอน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
เครื่องมือ แบบประเมินการทดลองสอน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

INPUT นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถสอนในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ : แบบประเมินการสอนของคุรุสภา
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้
เครื่องมือ : แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ : แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถเขียนโปรแกรมภาษาทางคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ : แบบประเมินฐานสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาเคมี

INPUT 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะทางเคมี ระดับ 4 (มีความเข้าใจเคมีมัธยมปลาย, นำเสนอผลงานวิจัย) และ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน
เครื่องมือแบบ: ประเมินทฤษฎี นำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/17 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะทางเคมี ระดับ 3 (สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางเคมีได้ , สามารถสอนเคมีสอนเคมีมัธยมปลายได้)
เครื่องมือ : แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/18 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะเคมี ระดับ 2 (เขียนปฏิกิริยาทางเคมีได้อย่างถูกต้อง, เตรียมสารละลาย รีเอเจนต์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติการเคมีพื้นฐานได้)
เครื่องมือ : แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/19 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะเคมี ระดับ 1 (มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ, การใช้อุปกรณ์เครื่องแก้วพื้นฐาน)
เครื่องมือ : แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/17 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาชีววิทยา

INPUT นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยาได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

เครื่องมือ : แบบประเมินรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ : รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยาของนักศึกษาอยู่ในระดับดี จำนวน 21 คน และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 5 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

เครื่องมือ : แบบประเมินการจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ : กิจกรรมค่ายชีววิทยาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 กลุ่ม และอยู่ในระดับดี จำนวน 4 กลุ่ม





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สร้างสื่อการเรียนรู้ชีววิทยาและสื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน

เครื่องมือ : แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผลงานสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 12 คน และอยู่ในระดับดี จำนวน 13 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางชีววิทยาในการทำปฏิบัติการทดลองได้ถูกต้องตามหลักการใช้เครื่องมือ

เครื่องมือ : แบบประเมินความสามารถในการใช้กล้องจุลทรรศน์

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีความสามารถในการใช้กล้องจุลทรรศน์อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน และระดับดี จำนวน 12 คน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

INPUT นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถทำงานวิจัยทางด้าน ไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์ได้

เครื่องมือ : แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษา

เครื่องมือ : แบบทดสอบภาคปฏิบัติเรื่องการสอนด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ทุกคน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สามารถเขียน และอ่านแบบทางไฟฟ้า ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ได้

เครื่องมือ : แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 82 ทุกคน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด :การใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานอย่างถูกต้อง

เครื่องมือ : แบบประเมินฐานสมรรถนะด้านการใช้เครื่องมือช่าง

เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 82 ทุกคน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์

INPUT 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาสามารถอธิบายและปฏิบัติการทำโครงงาน รวมถึงซ่อมบำรุงและบริหารจัดการอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน
เครื่องมือ : ใช้แบบทดสอบ ข้อมูลการนำเสนอ แบบสังเกต และการสอบปฏิบัติจริงในการประเมิน
เกณฑ์การประเมิน : ประเมินจากผลงานจริง เทคนิคการนำเสนอ การใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี ความสามารถในการสื่อสาร และการวิเคราะห์ข้อมูล
ผลการประเมินสมรรถนะ : ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่มีผลการประเมินสมรรถนะ

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาสามารถอธิบายและปฏิบัติด้านการสอบเทียบและบริหารจัดการอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน
เครื่องมือ : ใช้แบบทดสอบ ข้อมูลจากการนำเสนอ แบบสังเกต และการสอบปฏิบัติจริงในการประเมิน
เกณฑ์การประเมิน : ประเมินจากผลงานจริง รายงาน การนำเสนอ และการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยหรือกรณีศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ : ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จึงยังไม่มีผลการประเมินสมรรถนะ





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการของไหล กายวิภาค สรีรวิทยา และการวัดอัตราการไหลได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎี
เครื่องมือ : ใช้แบบทดสอบ การนำเสนอ แบบสังเกต และการสอบปฏิบัติจริงในการประเมิน
เกณฑ์การประเมิน : ประเมินจากการสอบ รายงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จึงยังไม่มีผลการประเมินสมรรถนะ

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการฟิสิกส์และวงจรไฟฟ้าพื้นฐาน รวมถึงปฏิบัติการทดลองที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ : ใช้แบบทดสอบ ข้อสังเกต การนำเสนอ และการสอบปฏิบัติเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เกณฑ์การประเมิน : ประเมินผลจากการสอบ รายงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่มีผลการประเมินสมรรถนะ



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาจุลชีววิทยา

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า สายวิทย์-คณิต เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานตรวจวิเคราะห์ทางจุลชีววิทยาด้านต่าง ๆ ได้ และ วางแผนงานด้านจุลชีววิทยาได้
เครื่องมือ : รายวิชาบังคับเรียน การสัมมนา โครงการวิจัยทางจุล-ชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน : คะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผลการประเมินระดับดี 80-100 %

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีความรู้และทักษะปฏิบัติวิชาเฉพาะด้านทางจุลชีววิทยา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เครื่องมือ : รายวิชาบังคับเรียนทางจุลชีววิทยา โครงการเตรียมความพร้อมทักษะเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การใช้เครื่องมือขั้นสูง/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การศึกษาดูงาน
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีความรู้ทักษะปฏิบัติการ เบื้องต้นและการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยา
เครื่องมือ : โครงการอบรมเสริมการเรียนรู้การใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา และการศึกษาวิชาแกน การศึกษาดูงานระดับชั้นปีที่ 2
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ≥ 90% ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ : รายวิชาบังคับเรียน ชั้นปีที่ 1 และโครงการปรับพื้นความรู้ด้านวิทยาศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร

เครื่องมือ : งานวิจัย การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร

เกณฑ์การประเมิน : มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ : งานวิจัย นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 84% ทักษะวิชาชีพทางการเกษตรนักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะด้านการตลาดของสินค้าเกษตร มีทักษะการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

เครื่องมือ : ทดสอบการนำเสนอเกี่ยวกับการวางแผนการตลาดของสินค้าเกษตร ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

เกณฑ์การประเมิน : มีคะแนนมากกว่า 51-70 คะแนน มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะการขยายพันธุ์พืช

เครื่องมือ : ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน : มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก (100%)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น

เครื่องมือ : สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง

เกณฑ์การประเมิน : มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก (100%)



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

INPUT สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยาสึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : การจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการวินิจฉัยชุมชน
เครื่องมือ : รายงานโครงการ การนำเสนอโครงการ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการประเมิน ภาวะสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น
เครื่องมือ : ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
เครื่องมือ : ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ : ข้อสอบ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : 90



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำโครงงานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริง

เครื่องมือ : การประเมินในรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 85

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานที่มีประสิทธิภาพได้ ในรูปแบบต่าง ๆ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เครื่องมือ : การประเมินในรายวิชาอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เตรียมฝึกประสบการณ์ และรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : การคิดและวิเคราะห์ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการทำงานของทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมทั้งใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้อย่างเหมาะสม

เครื่องมือ : การประเมินในรายวิชา ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ และรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : การคิดและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมและมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ปรับพื้นฐานเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียน

เครื่องมือ : การประเมินในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 90



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

INPUT: นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือวุฒิการศึกษาที่เทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.78

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.54





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้
เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดีย
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.10



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

INPUT นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ,ปวส., ปวช. หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงาน
เครื่องมือ : แบบประเมินการนำเสนอ,แบบสังเกตพฤติกรรม และการส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมในการประชุมวิชาการฯ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีการส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมในการประชุมวิชาการฯ
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เครื่องมือ : แบบทดสอบทักษะปฏิบัติการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ แบบประเมินผลงาน
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เครื่องมือ : แบบทดสอบทักษะปฏิบัติการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ และแบบประเมินผลงาน
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการออกแบบกราฟิก
เครื่องมือ : แบบทดสอบทักษะปฏิบัติด้านกราฟิก
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่าน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

INPUT: ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด: โครงงานวิจัย/นวัตกรรม

เครื่องมือ: โครงงานวิจัย/นวัตกรรม

เกณฑ์การประเมิน: เอกสารโครงงาน/นวัตกรรม

ผลการประเมินสมรรถนะ: นักศึกษาผ่าน 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด: มีเว็บ/โมบายแอปพิเคชัน สอบผ่าน CCNA1, 2
เครื่องมือ: เว็บหรือโมบายแอปฯ และระบบทดสอบ CCNA
เกณฑ์การประเมิน : 2 เว็บแอปฯ หรือ 3 โมบายแอปฯ
ร้อยละ 50 สอบผ่าน CCNA
ผลการประเมินสมรรถนะ: ได้ 2 เว็บแอปฯ /ผ่าน CCNA





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด: เขียนโปรกรมคอมพิวเตอร์ได้

เครื่องมือ: แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน: ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ: มีผู้ผ่านเกณฑ์ 80%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด: ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้ง โปรแกรมพื้นฐานได้
เครื่องมือ: เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมพื้นฐาน เช่น windows
เกณฑ์การประเมินJ: ร้อยละ 70 สอบผ่าน
ผลการประเมินสมรรถนะ: มีผู้ทดสอบผ่านเกณฑ์ 80%



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่

INPUT : รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้ สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสถาบันการศึ กษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองคุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน ระบบสื่อสาร เซ็นเซอร์ หน่วยควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้า การแปลง การประกอบและการให้บริการ ในการพัฒนาระบบยานยนต์สมัยใหม่ได้

เครื่องมือ : แบบทดสอบข้อเขียน,การนำเสนอผลงาน,แบบทดสอบปฏิบัติการ,การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)

เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินสมรรถนะ : ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่มีการประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : วางแผนและติดตั้งระบบสถานีอัดประจุไฟฟ้าตามแบบภายในอาคารได้,เขียนโปรแกรมการควบคุมเซ็นเซอร์ในระบบยานยนต์ไฟฟ้าได้,อธิบายเทคโนโลยีในอุปกรณ์สื่อสารไร้สารที่เกี่ยวข้องกับในยานยนต์ไฟฟ้าได้

เครื่องมือ : แบบทดสอบข้อเขียน,การนำเสนอผลงาน,แบบทดสอบปฏิบัติการ,การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)

เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินสมรรถนะ : ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จึงยังไม่มีการประเมิน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ตรวจสอบระบบสื่อสารสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าได้,ตรวจซ่อมระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าได้

เครื่องมือ : แบบทดสอบข้อเขียน,การนำเสนอผลงาน,แบบทดสอบปฏิบัติการ,การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)

เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินสมรรถนะ : ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จึงยังไม่มีการประเมิน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : เดินสายระบบไฟฟ้าตามแบบงานได้,ตรวจซ่อมและประกอบแบตเตอรี่ร่วมกับแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ตามแบบงานได้,ใช้เครื่องมือวัดทั้งในด้านความปลอดภัยแรงดันสูงและสนามแม่เหล็กไฟฟ้าในยานยนต์ไฟฟ้าได้ถูกต้อง

เครื่องมือ : แบบทดสอบข้อเขียน,การนำเสนอผลงาน,แบบทดสอบปฏิบัติการ,การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)

เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ทดสอบ หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอื่น

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 9 คน สอบผ่านทุกคน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

INPUT นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด: พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ
เครื่องมือ: แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงาน
เกณฑ์การประเมิน: จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ: นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้
เครื่องมือ: แบบประเมินทักษะหรือรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
เกณฑ์การประเมิน: จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ: นักศึกษาผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
เครื่องมือ : แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

INPUT นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.80



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะทางด้านการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ :จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.24

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบ
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.81





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : 1. ประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ 2. มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
เครื่องมือ : แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรม
เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : 1. มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์ 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
เครื่องมือ : 1. รายงานการตรวจวัดฯ 2. ทะเบียนกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน : 1. ได้คะแนนรายงานการตรวจวัดฯ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ได้คะแนนทะเบียนกฎหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะการจัดทำโครงการสุขศึกษาและการป้องกันโรค
เครื่องมือ : รายงานโครงการฯ
เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนรายงานร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา

INPUT: นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (สายวิทย์-คณิต) และ วุฒิ ปวช. ทางด้านงานก่อสร้างโยธาหรือเกี่ยวข้อง



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้การประมาณราคางานก่อสร้าง
เครื่องมือ : โครงการฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในแต่ละวิชาแขนงของสาขาวิศวกรรมโยธา
เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ร้อยละของการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ ประมาณราคางาน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพการออกแบบทางวิชาชีพวิศวกรรม**เครื่องมือ** : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบ
เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้ในรายวิชาชีพวิศวกรรมสำรวจ
เครื่องมือ : โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษาโปรแกรมวิชา
เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจ
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และความรู้เบื้องต้นทางวิศวกรรมโยธา
เครื่องมือ : การอบรมปรับพื้นฐาน และทดสอบทางคณิตศาสตร์ และฟิสิกส์
เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์ 1 และคณิตศาสตร์ สำหรับวิศวกร 1
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขวิศวกรรมไฟฟ้า

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปวช. และ ปวส. สาขาที่เกี่ยวข้อง



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 7 PLOs 4th

เครื่องมือ สอบโครงงาน และสังเหตุพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 2 PLOs 3rd

เครื่องมือ ข้อสอบ และโจทย์ทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 2 PLOs 2nd

เครื่องมือ ข้อสอบ และชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 2 PLOs 1st

เครื่องมือ ข้อสอบ และชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาการจัดการอาหาร

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเครื่องมือ แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
เครื่องมือ : การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอาหารไทย ระดับ 1 โดยกรมฝีมือแรงงาน
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 12 คน จาก 29 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร
เครื่องมือ : แบบทดสอบความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้ประกอบอาหารตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 37 คน จาก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการเตรียม ประกอบอาหารและการจัดจำหน่ายขนมอบ
เครื่องมือ : แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดจำหน่ายขนมอบ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 39 คน จาก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการเลือกใช้ การเตรียมวัตถุดิบ และสมรรถนะด้านการประกอบอาหารไทย
เครื่องมือ : แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาการจัดการอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/56 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 51 คน จาก 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100



สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ TPACK ได้ นักศึกษาได้ทำวิจัยด้านการศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์
เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/12 จำนวน 25 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับที่ 3 จำนวน 18 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/13 นักศึกษาทั้ง 28 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 66/14 นักศึกษา 25 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับที่ 3 จำนวน 18 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 67/16 จำนวน 29 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 12 คน ระดับที่ 3 จำนวน 17 คน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ TPACK ได้ นักศึกษาได้ทำวิจัยด้านการศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์
เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/12 จำนวน 25 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับที่ 3 จำนวน 18 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 65/13 นักศึกษาทั้ง 28 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 66/14 นักศึกษา 25 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับที่ 3 จำนวน 18 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint ครุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 67/16 จำนวน 29 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 12 คน ระดับที่ 3 จำนวน 17 คน



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาฟิสิกส์ (ค.บ.)

INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์คะแนนรูบริค 5 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับที่ 5 จำนวน 4 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินสมรรถนะในการออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์คะแนนรูบริค 5 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ : -ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 2 คน
-ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 4 จำนวน 4 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 5 จำนวน 4 คน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายฟิสิกส์ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ โครงงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินสมรรถนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เกณฑ์การประเมิน :
ผลการประเมินสมรรถนะ : - ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 4 จำนวน 2 คน
- ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 5 จำนวน 10 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระฟิสิกส์พื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ : ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์คะแนนร้อยละ 3 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์ อยู่ในระดับที่ 3



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

INPUT 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/ professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้
เครื่องมือ : แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน
เครื่องมือ : แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ ความรู้ในหลักการ วิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/37 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเบื้องต้น
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/35 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

INPUT 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงงาน
เครื่องมือ : สถานการณ์ / โครงงาน
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ :นักศึกษาหมู่เรียน 64/52 และ 64/101 ผ่านการทดสอบ 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษานำความรู้ไป สร้างผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้
เครื่องมือ : ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน : ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น
ผลการประเมินสมรรถนะ :นักศึกษาหมู่เรียน 65/4 ผ่านการทดสอบ 100%





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้
เครื่องมือ : แบบประเมินการวางระบบน้ำ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ :นักศึกษาหมู่เรียน 66/62 ผ่านการทดสอบ 100%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษาเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้
เครื่องมือ : แบบประเมินการปฏิบัติงาน
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/57 ผ่านการทดสอบ 100%



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง

INPUT 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะทางเคมีเวช ระดับ 4 สร้างสรรค์และดั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน

เครื่องมือแบบ: ประเมินทฤษฎี นำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/104 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะทางเคมีเวช ระดับ 3 สามารถเตรียมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้

เครื่องมือ : แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 65/38 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะเคมีเวช ระดับ 2 สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางเคมีกับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้

เครื่องมือ : แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 66/42 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะ ทุกคน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : สมรรถนะเคมีเวช ระดับ 1 มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ, การใช้อุปกรณ์เครื่องแก้วพื้นฐาน

เครื่องมือ : แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 67/40 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะ ทุกคน



คณะวิทยาการจัดการ
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

INPUT : มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ
เครื่องมือ : ผลงานวิจัย/เผยแพร่
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนผลงานวิจัย/เผยแพร่อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ : จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ 9 ผลงานในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ
เครื่องมือ : จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์จากการประเมินของคณะกรรมการ
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์อย่างน้อย 6 แผน
ผลการประเมินสมรรถนะ : มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 6 แผน (ร้อยละ 100)





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ
เครื่องมือ : แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาจำนวน 243 คน สอบผ่าน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 85.60

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ
เครื่องมือ : นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้
เกณฑ์การประเมิน : รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจ
ผลการประเมินสมรรถนะ : มีรูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจ 6 ธุรกิจ และมีรูปแบบจำลองธุรกิจที่ชนะการประกวด 6 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาการตลาด

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการจัดกิจกรรมทางการตลาด
เครื่องมือ : แบบประเมินการปฏิบัติงานจริง
เกณฑ์การประเมิน : คะแนนการประเมินมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100
(ผ่านจำนวน 68 คน จากทั้งหมด 68 คน)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการใช้เครื่องมือทางการตลาดและการวางแผนการตลาด
เครื่องมือ : แผนการตลาด
เกณฑ์การประเมิน : แผนการตลาดจำนวน 5 แผน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100
(แผนการตลาดจำนวน 5 แผน)





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษาการออกแบบ และพัฒนาตราสินค้า
เครื่องมือ : โครงการการออกแบบ และพัฒนาตราสินค้า
เกณฑ์การประเมิน : ออกแบบและพัฒนาตราสินค้า
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100
(ผ่านจำนวน 76 คน จากทั้งหมด 76 คน)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะพื้นฐานความเข้าใจด้านการตลาด
เครื่องมือ : ข้อสอบปฏิบัติวัดทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : คะแนนสอบมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่านร้อยละ 97.56
(ผ่านจำนวน 80 คน จากทั้งหมด 82 คน)



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการลงทุน
เครื่องมือ : แบบทดสอบหลักสูตรการลงทุน จาก SET
เกณฑ์การประเมิน : วุฒิบัตรจาก SET จำนวน 15 หลักสูตร
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 90.00
(ผ่านจำนวน 9 คน จากทั้งหมด 10 คน)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะซื้อขายหลักทรัพย์
เครื่องมือ : โปรแกรม Streaming Click2Win
เกณฑ์การประเมิน : ผล Realized P/L จำนวน 7 วัน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 92.59
(ผ่านจำนวน 25 คน จากทั้งหมด 27 คน)





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะวางแผนทางการเงิน
เครื่องมือ : แบบทดสอบหลักสูตรทักษะวางแผนทางการเงิน จาก SET
เกณฑ์การประเมิน : วุฒิบัตรจาก SET จำนวน 5 หลักสูตร
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 92.31
(ผ่านจำนวน 36 คน จากทั้งหมด 39 คน)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะ MS Office เพื่องานการเงินเบื้องต้น
เครื่องมือ : ข้อสอบปฏิบัติวัดทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : คะแนนสอบมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่านร้อยละ 95.38
(ผ่านจำนวน 62 คน จากทั้งหมด 65 คน)



คณะวิทยาการจัดการ
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร
เครื่องมือ : แบบทดสอบการเขียน Training Road Map
แบบทดสอบ Exit Exam
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการดูแลสิทธิและประโยชน์ของบุคลากร
ทักษะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
เครื่องมือ : แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินทักษะการใช้โปรแกรม Excel เพื่องานจัดการค่าตอบแทน แบบประเมินกิจกรรม
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการเลือกรูปแบบการสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
เครื่องมือ : แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65.85

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม
เครื่องมือ : แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินกิจกรรม
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.74



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล

INPUT นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายหรือเทียบเท่า (ปวช ปวส)



ชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

สมรรถนะที่กำหนด: การนำความรู้ไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

เครื่องมือ: การประเมินผลการทำงานจากสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน: คะแนนจากการประเมินของสถานประกอบการและผลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินสมรรถนะ: ผลการประเมินจากสถานประกอบการโดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่น คะแนนสูงกว่า 80%

ชั้นปีที่ 3

การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัลและการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะที่กำหนด: การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

เครื่องมือ: โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล, เครื่องมือดิจิทัลสำหรับธุรกิจ

เกณฑ์การประเมิน: คะแนนจากการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในกรณีศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะ: ผ่านการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือดิจิทัล





ชั้นปีที่ 2

ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

สมรรถนะที่กำหนด: ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจดิจิทัล การออกแบบฐานข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือ: การทดสอบการใช้โปรแกรม เช่น การสร้างฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน: คะแนนจากการปฏิบัติการใช้งานโปรแกรม

ผลการประเมินสมรรถนะ: ผ่านการทดสอบในเชิงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 80%

ชั้นปีที่ 1

ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจและการออกแบบการคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่กำหนด: ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจ เช่น การบัญชี, การตลาด, การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือ: การทดสอบบทเรียนต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์หรือการสอบในห้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน: ผลการทดสอบในแต่ละหัวข้อ เช่น การทดสอบการคำนวณบัญชี หรือการทดสอบการตลาดพื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ: ผ่านเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำตามที่กำหนด เช่น คะแนนสอบไม่น้อยกว่า 80%

สมรรถนะที่กำหนด: ทักษะการออกแบบการคิดเชิงระบบ

เครื่องมือ: การทดสอบทางทฤษฎีหรือการนำเสนอในรูปแบบของโปรเจค

เกณฑ์การประเมิน: คะแนนจากการทำโปรเจค หรือการสอบปฏิบัติการ

ผลการประเมินสมรรถนะ: ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นการประยุกต์ใช้ทักษะในการคิดเชิงระบบ



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

INPUT รับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการส่งออกสินค้าเกษตร
เครื่องมือ : แบบทดสอบปฏิบัติ และแบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 43 คน)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะกฎระเบียบและข้อบังคับศุลกากร
เครื่องมือ : แบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 91 (จำนวน 64 คน จากทั้งหมด 58 คน)





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการส่งออกและนำเข้า
เครื่องมือ : แบบทดสอบปฏิบัติ และแบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 86 (จำนวน 64 คน จากทั้งหมด 55 คน)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ
เครื่องมือ : แบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 92 (จำนวน 50 คน จากทั้งหมด 46 คน)



คณะวิทยาการจัดการ
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

INPUT: ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ทักษะและกลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์ฯ ได้
เครื่องมือ : โครงงานสหกิจศึกษา
เกณฑ์การประเมิน : การนำเสนอโครงงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้
เครื่องมือ : แบบทดสอบด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เกณฑ์การประเมิน : การจำลองสถานการณ์
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สื่อสารภาษาอังกฤษในงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานได้
เครื่องมือ : โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์ฯ
เกณฑ์การประเมิน : สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการจัดการโลจิสติกส์ฯ
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการสื่อสาร และบุคลิกภาพ
เครื่องมือ : แบบทดสอบด้านการสื่อสารและบุคลิกภาพ
เกณฑ์การประเมิน : แบบจำลองสถานการณ์
ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาการบัญชี

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : วิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และวางแผนภาษี

เครื่องมือ : แบบทดสอบ/ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน : คะแนนสอบผ่าน /ประเมิน มากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : การใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ในการวางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป/ระบบภาษีออนไลน์

เครื่องมือ : แบบทดสอบ / ยื่นแบบภาษีออนไลน์

เกณฑ์การประเมิน : คะแนนสอบผ่านมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ **95.18**





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในการจัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงิน

เครื่องมือ : ทดสอบระบบสารสนเทศสำหรับการจัดทำบัญชี อย่างน้อย 3 โปรแกรม, Exit Exam

เกณฑ์การประเมิน : คะแนนสอบผ่านมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านร้อยละ **97.14**

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : คิดคำนวณและจัดทำบัญชีของธุรกิจบริการ ซื้อขายสินค้า และอุตสาหกรรม

เครื่องมือ : แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน : คะแนนสอบผ่านมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ : สอบผ่านร้อยละ **97.12**



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชานิเทศศาสตร์

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการสื่อสารการตลาดและนำเสนองาน
เครื่องมือ : ข้อสอบ + การนำเสนอแผนงานจริง + Mock Pitching
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : 96% ผ่านเกณฑ์
นักศึกษานำเสนอแผนการสื่อสารได้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ SWOT และกลยุทธ์ที่ชัดเจน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการผลิตสื่อหลากหลายแพลตฟอร์ม
เครื่องมือ : ข้อสอบ + โครงงาน (วิดีโอ, Podcast, Motion Graphic)
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : 92% ผ่านเกณฑ์
นักศึกษาสามารถออกแบบและผลิตผลงานบนแพลตฟอร์ม YouTube, TikTok, Facebook ได้อย่างมีคุณภาพ





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการออกแบบกราฟิก
เครื่องมือ : ข้อสอบและงานปฏิบัติ (ออกแบบกราฟิก)
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : 90% ผ่านเกณฑ์
นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรม Adobe Illustrator / Adobe Photoshop / Canva ได้ในระดับดีถึงดีมาก

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : ทักษะการถ่ายภาพ
เครื่องมือ : ข้อสอบ (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)
เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาผ่านเกณฑ์ 87% ของทั้งหมด (ระดับดีมาก)



คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ต

INPUT: รับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : บูรณาการการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอีสปอร์ต
เครื่องมือ : แบบทดสอบ / ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน : สอบผ่านร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : จัดอีเวนต์การแข่งขันอีสปอร์ต
เครื่องมือ : แบบประเมินผลการจัดการแข่งขันอีสปอร์ต
เกณฑ์การประเมิน : ผ่านร้อยละ 80





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : สร้างช่องด้านเกมหรืออีสปอร์ต บนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย (TikTok, Youtube, Twitch)
เครื่องมือ : ยอดผู้เข้าชม
เกณฑ์การประเมิน : ยอดวิว 10000 ครั้ง

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : แสดงทักษะการเป็นนักกีฬาอีสปอร์ต
เครื่องมือ : ประกาศนียบัตรความรู้ด้านอีสปอร์ต และหลักฐานการเข้าร่วมการแข่งขันอีสปอร์ต
เกณฑ์การประเมิน : ประกาศนียบัตร 1 ใบ, แข่งอีสปอร์ต 1 ครั้ง
ผลการประเมินสมรรถนะ : ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ 95.45 (ผ่าน 21 คน จาก 22 คน)



MAIN PLOs

(1) การพยาบาลตามมาตรฐานความปลอดภัย

(2) พร้อมเรียนรู้ มีจิตบริการ

(3) ดูแลผู้สูงอายุ

(4) ใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ

คณะพยาบาลศาสตร์
สาขาการพยาบาล

INPUT :

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 12 PLOs
เครื่องมือ ข้อสอบ OSCE
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 100 ครั้งที่ 2 100.00

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 9 PLOs
เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 83.33





ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs
เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 8 PLOs
เครื่องมือ ข้อสอบ + OSCE
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ 100.00



คณะครุศาสตร์

Faculty of Education



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เพื่อให้เป็นไปกรอบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โดยได้ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มรายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 อยู่ในระหว่างการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ สอดรับกับหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงไปอย่างเหมาะสม 5 นอกจากนั้น สาขาวิชาฯ ยังได้นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาทำงานด้านวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้จากงานวิชาการมาบูรณาการการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเป็นสมรรถนะหลัก คือ นักศึกษามีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ และมีจริยธรรม มี

จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชายังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมสื่อ การใช้และรักษาบำรุงอุปกรณ์ การถ่ายภาพเบื้องต้น การคิดเพื่อการออกแบบ จิตวิทยาการออกแบบสื่อ สื่อโซเชียลมีเดีย

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือ การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การจัดการทางเสียง การผลิตรายการโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์กราฟิก การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เทคโนโลยีฯ สมัยใหม่ การผลิตรายการโทรทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ธุรกิจสื่อดิจิทัล การเรียนออนไลน์ เกมิฟิเคชัน ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ สื่อสำหรับผู้มีภาวะบกพร่อง มัลติมีเดียและแอนิเมชัน เทคโนโลยีฯ เพื่อการฝึกอบรม การเตรียมฝึกประสบการณ์ โครงงาน และวิจัย

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบนิทรรศการและอีเวนต์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาตามศาสตร์พระราชา การจัดการธุรกิจอีเวนต์ การถ่ายภาพในสตูดิโอ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

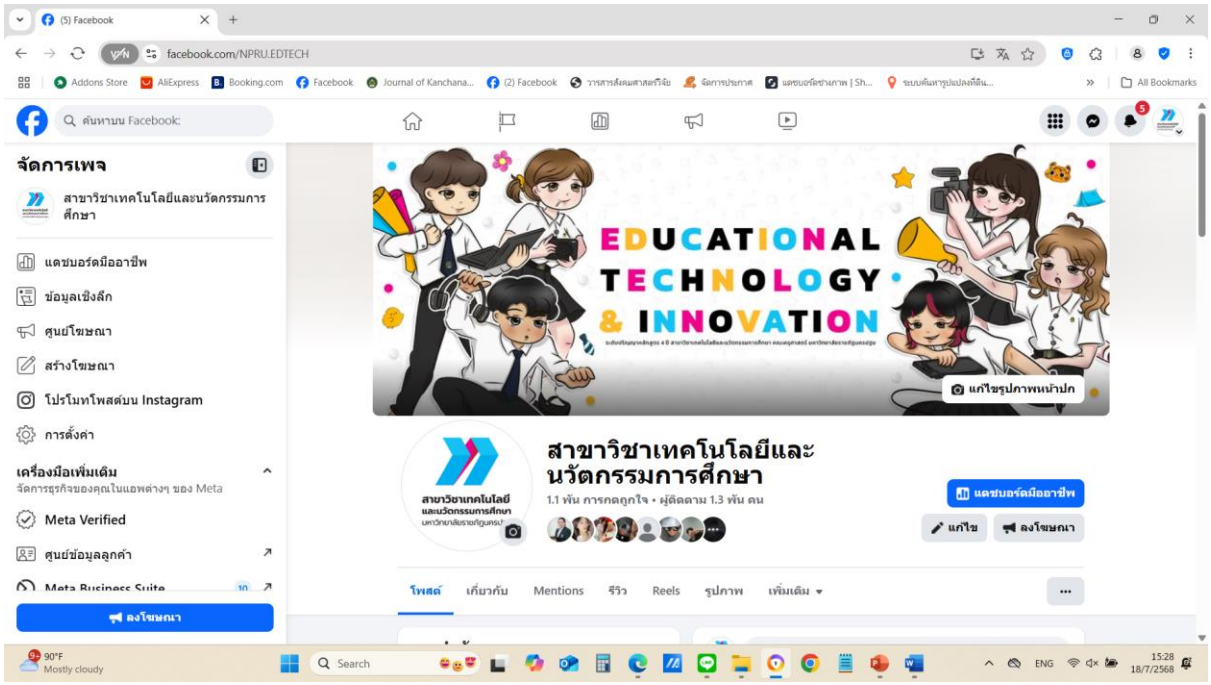
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

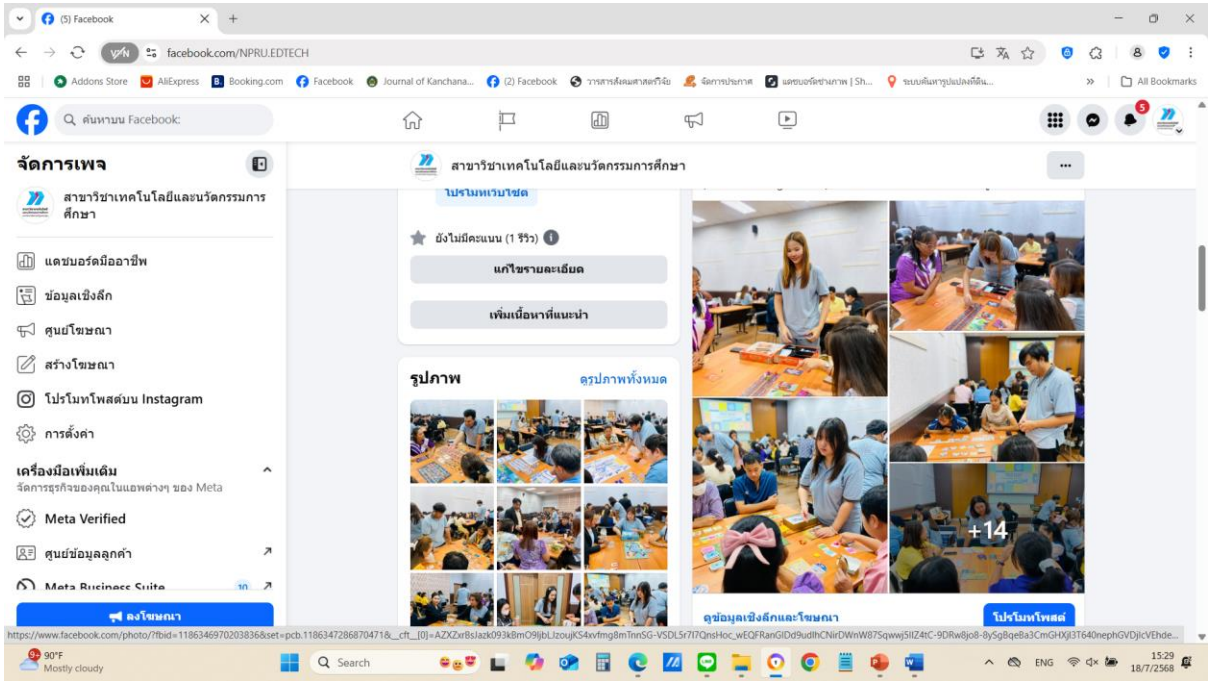
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียน A5 ได้สำรวจห้องเรียนที่มีปัญหาด้านการต่ออุปกรณ์โปรเจคเตอร์และสายต่อโทรทัศน์สำหรับการเรียนการสอนที่ไม่พร้อมใช้งานเพื่อทการเปลี่ยนสายสัญญาณ และสรวจเครื่องปรับอากาศที่ชำรุดเพื่อทการแจ้งซ่อมปรับปรุงห้องและครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้ในการสอน

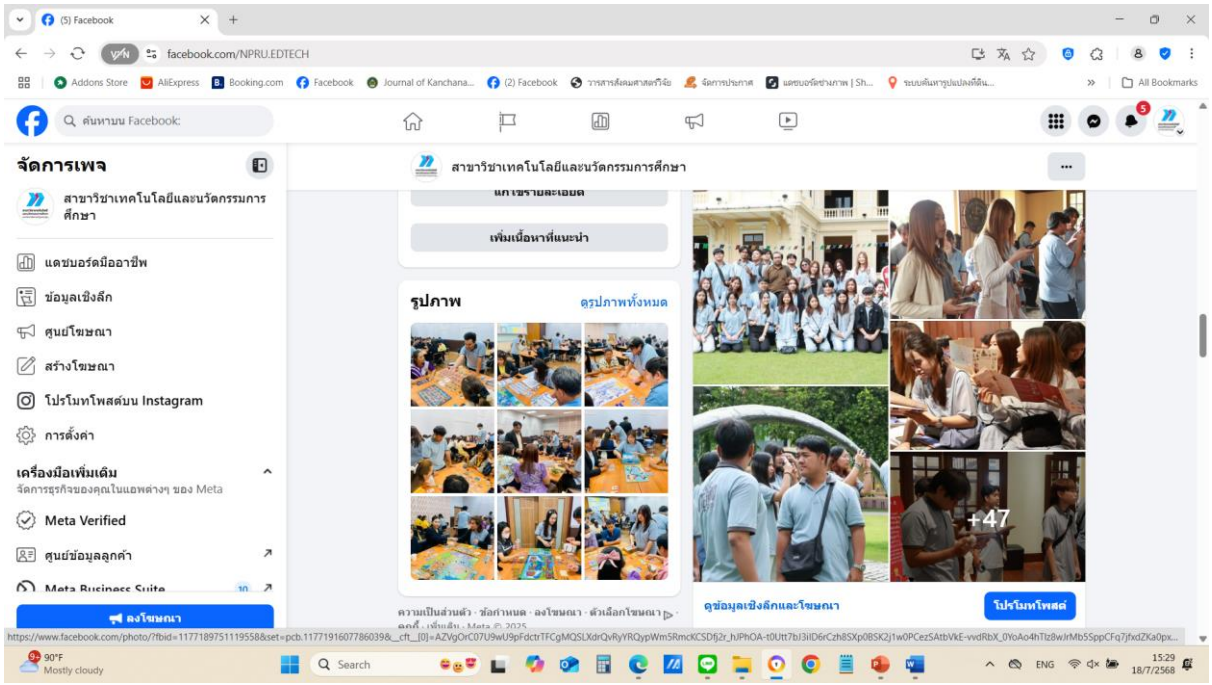
ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

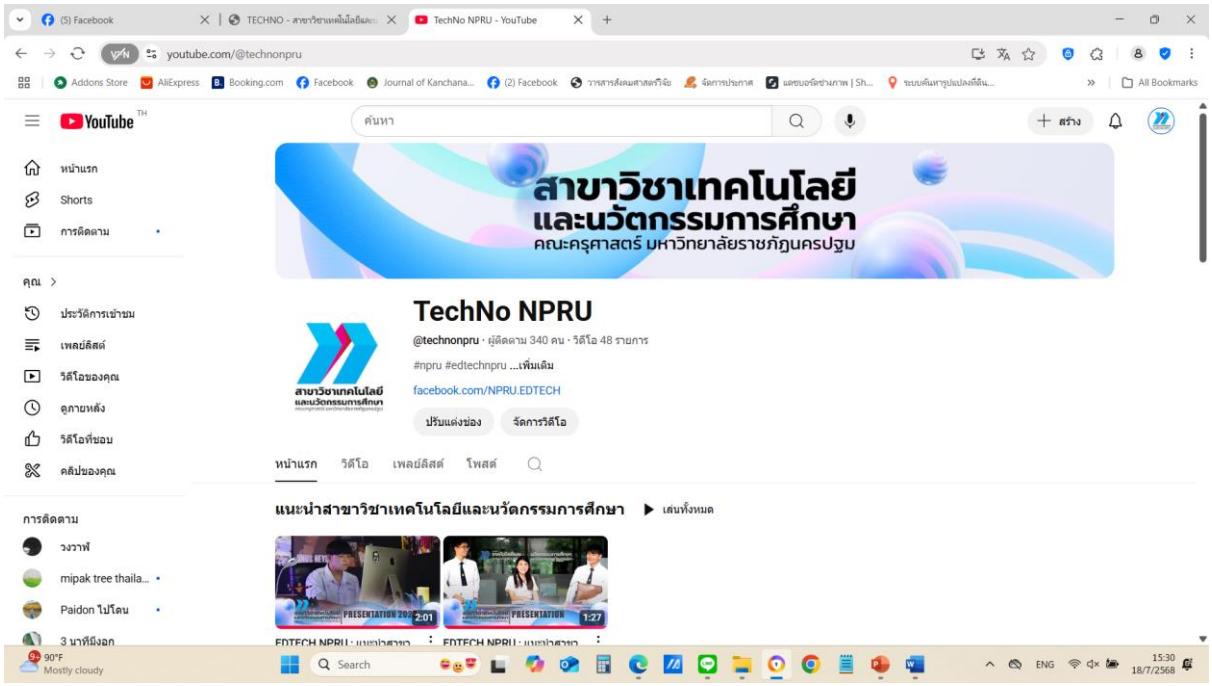
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line Youtube และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์

เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชาฯ และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา



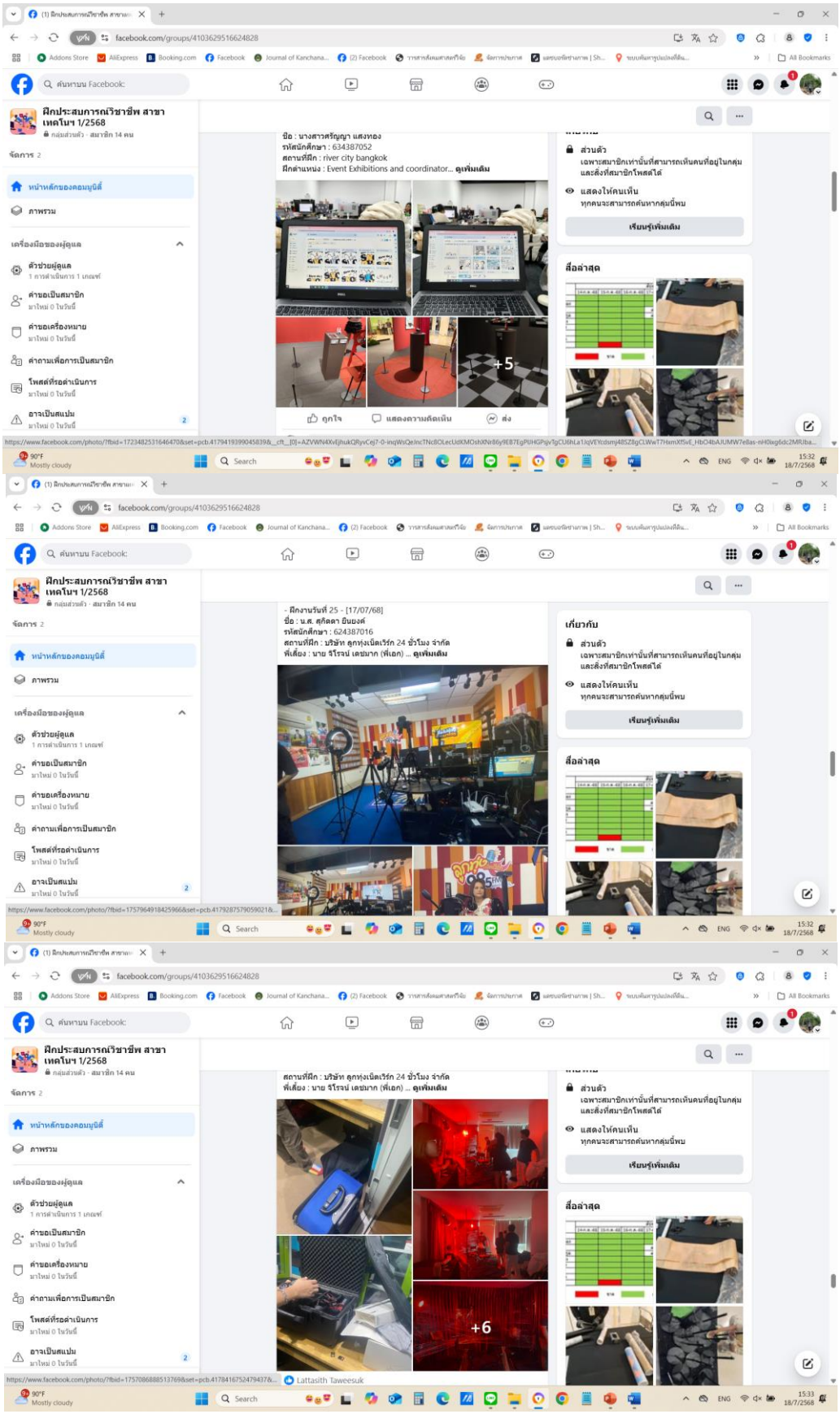






ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

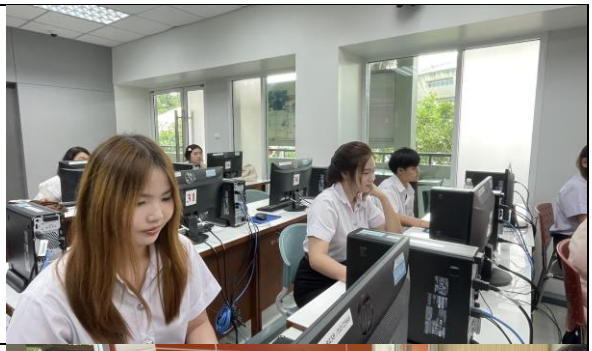
ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสาขาวิชาฯ ได้มีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสามารถ ทักษะ ของตนเองมากที่สุด และตรงกับตำแหน่งและหน่วยงานอย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา โดยทางสาขาวิชาฯ ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา


facebook.com/groups/4103629516624828
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาเทคโนฯ 1/2568
ชื่อ : นางสาวศรัญญา แสงทอง
รหัสนักศึกษา : 634387052
สถานที่ฝึก : river city bangkok
ฝึกตำแหน่ง : Event Exhibitions and coordinator... ดูเพิ่มเติม
+5
เกี่ยวกับ
ส่วนตัว
เฉพาะสมาชิกเท่านั้นที่สามารถเห็นคนที่อยู่ในกลุ่มและสิ่งที่สมาชิกโพสต์ได้
แสดงให้คนเห็น
ทุกคนจะสามารถค้นหากลุ่มนี้พบ
เรียนรู้เพิ่มเติม
สื่อล่าสุด
- ฝึกงานวันที่ 25 - [17/07/68]
ชื่อ : น.ส. สุดิตตา ยินยงค์
รหัสนักศึกษา : 624387016
สถานที่ฝึก : บริษัท ลูกทุ่งเน็ตเวิร์ก 24 ชั่วโมง จำกัด
พี่เลี้ยง : นาย ริโรจน์ เดชมาก (พี่เอก) ... ดูเพิ่มเติม
+6
Lattasith Taweesuk

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 33 คน ผู้เข้าสอบ 32 คน สอบผ่านเกณฑ์ 32 คน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 22 คน ผู้เข้าสอบ 21 คน สอบผ่านเกณฑ์ 21 คน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์และธุรกิจสื่อ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 38 คน ผู้เข้าสอบ 38 คน สอบผ่านเกณฑ์ 38 คน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ
เครื่องมือ	การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 18 คน ผู้เข้าสอบ 18 คน ขาดสอบ - คน สอบผ่านเกณฑ์ 18 คน

รูปการณ์สอบสมรรถนะสาขาวิชา












เล่าประสบการณ์








จริงหรือหลอก
มหกด้วยวิทย์



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567) เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาได้พัฒนาให้ทุกรายวิชาเน้นการบูรณาการความรู้ การออกแบบการสอน เทคโนโลยี และงานวิจัยในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ได้แก่

ภาคเรียนที่ 1/2567	ภาคเรียนที่ 2/2567
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลาสินี ทองแถบ	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลาสินี ทองแถบ
4. อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์	4. อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แก้วตา ริวเชี่ยวโชติ	5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แก้วตา ริวเชี่ยวโชติ

อาจารย์ทุกท่านผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามข้อ 12 ใน มคอ.1 จำนวน 80 ชั่วโมง โดยหลักสูตรผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาจำนวน 2 คน (ตรงตามศักยภาพ) ได้แก่

2.1 อาจารย์จุติกาญจน์ สังขาร

2.2 อาจารย์จารุวรรณ สาสูงเนิน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ โดยนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาผ่านประสบการณ์ตรง หรือสถานการณ์จำลอง

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 1171101 ชื่อวิชา พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย	- สืบค้นข้อมูล - สังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน	นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย และความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย
2. รหัสวิชา 1173201 ชื่อวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษาปฐมวัย	- นำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ ที่สืบค้นมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน เป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จุดเด่น จุดที่ควรจะเติมเต็ม เป็นต้น	- นักศึกษาสามารถสืบค้น และการเลือกใช้เอกสารหลักสูตร - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาได้
3. รหัสวิชา 1173101 ชื่อวิชา ครอบครัว ชุมชนและสังคมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- ออกแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครอบครัวเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองเพื่อนำไปส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความหลากหลายของเทคนิควิธีจัดกิจกรรม เนื้อหาทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	- นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมและสร้างกิจกรรมส่งเสริมความรู้ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย
4. รายวิชา 1171203 ชื่อวิชา การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	บูรณาการกิจกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ การผลิตสื่อส่งเสริมความปลอดภัย	นักศึกษาสามารถประเมินด้วยการสะท้อนคิด (Reflection) โดยกำหนดประเด็นให้ผู้เรียนสะท้อนคิด เช่น ประสบการณ์ที่ได้รับจาก สภาพจริงในโรงเรียน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งที่นักศึกษาคาดหวังก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับ ประสบการณ์ที่ได้รับในสภาพจริง และความคิด รวบยอดที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
5. รหัสวิชา 1171102 ชื่อวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	- การสังเกตพัฒนาการ และพฤติกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยในชั้นเรียน - การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ พฤติกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย และมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - การฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ พฤติกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - นักศึกษาสามารถอธิบายพัฒนาการ และพฤติกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และแหล่งฝึกประสบการณ์ห้องเรียนอนุบาล ณ ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ห้องประกอบอาหาร ห้องเคลื่อนไหวและจังหวะ ห้องดนตรี ซึ่งขณะนี้มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยและกำลังดำเนินการ













ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้บริหารสาขาวิชาแบบส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ ด้านแผนงานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนเทศบาล 4 เชาวนปรีชาอุทิศ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว โรงเรียนวัดท่าตำหนัก และโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ฯลฯ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2569 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 90 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ	ข้อสอบรายวิชาสุขภาวะและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ออกแบบ ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ	แบบประเมินการออกแบบสื่อ / ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนรูบริค 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66 เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม, เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน, จัดโครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองชุมชน
เครื่องมือ	- แบบประเมินการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย - แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน - แบบประเมินการจัดโครงการร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนรูบริค 3 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
เครื่องมือ	แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนักศึกษาหมู่เรียน 64
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนรูบริค 4 ระดับ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานและการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษระดับชั้นปฐมวัย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (หมู่เรียน 67) วันที่ 12 – 13 และ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการฯ 2. นักศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในห้องเรียนปฐมวัย
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานและการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษระดับชั้นปฐมวัย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (หมู่เรียน 66) วันที่ 19 – 20 และ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการฯ 2. นักศึกษาร้อยละ 80 ออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วันที่ 9, 10, 13 – 15 มิถุนายน พ.ศ. 2568	1. บุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการฯ 2. อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 80 พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	ประยุกต์ใช้ความรู้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโภชนาการ สุขภาวะ และพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโภชนาการ สุขภาวะ และพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2	สื่อสารโดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หรือประโยคคำสั่ง ง่าย ๆ ที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยได้	นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ภาษา อังกฤษ หรือประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาพลศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อรองรับระบบการรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) โดยการดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอน และได้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2567 กำหนดการเปิดรับนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567 โดยผ่านกระบวนการสอบวัดแววความเป็นครู สอบสัมภาษณ์ และทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 99 คน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการให้อาจารย์ในสาขาวิชามีผลงานอย่างน้อย 1 ผลงานเพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้ได้จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานมากขึ้นสำหรับการพัฒนาสำหรับการพัฒนาอาจารย์ไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นต่อไป

สำหรับบุคลากรได้มีการวางแผนพัฒนางานในหน้าที่และผลงานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาฯ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาสาขาวิชาต่อไปหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาพลศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกิดกับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล และมีสมรรถนะหลักของสาขาวิชาพลศึกษา คือ นักศึกษามีความรอบรู้ด้านกีฬา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การตัดสินกีฬาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถคิด วิเคราะห์ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชายังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ นักศึกษาต้องอธิบายทฤษฎี หลักการทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา กีฬาได้อย่างถูกต้อง” โดยนักศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) แสดงเคลื่อนไหวพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 2) อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานของมนุษย์ได้ 3)อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมทางกาย

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา คือ โครงการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูพลศึกษา

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือนักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ทฤษฎี และหลักการทาง พลศึกษา เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่และเป็นผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิดได้อย่างถูกต้อง

โดยนักศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) อธิบายกฎ กติกาการแข่งขันกีฬาได้ 2) อธิบายหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ 3) ปฏิบัติทักษะการตัดสินกีฬาได้อย่างถูกต้อง 4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ นักศึกษาจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พลศึกษาร่วมกับครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร และปฏิบัติหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา และผู้จัดการแข่งขันกีฬา หรือผู้ตัดสินกีฬา 1 ชนิดได้อย่างถูกต้อง

“การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา และผู้จัดการแข่งขัน หรือผ้ตัดสินกีฬา” โดยนักศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) อธิบายหลักการจัดการแข่งขันกีฬา 2) ปฏิบัติทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการออกกำลัง กายตามสถานการณ์และบริบท 3) ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท 4) จัดกิจกรรมนันทนาการ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาแบบบูรณาการด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี

โครงการพัฒนาด้านการจัดการแข่งขันกีฬา นักศึกษาต้องดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา 1 ชนิดกีฬา

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ “ปฏิบัติการสอนพลศึกษาในสถานศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน”

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพและการทำงานเป็นทีมและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการถ่ายทอดการเรียนรู้ (การสอนอิงฐานสมรรถนะ)

ภาพกิจกรรม















ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษาได้รับสิ่งสนับสนุน 2 รายการ ประกอบด้วย ลู่วิ่งไฟฟ้า 2 เครื่อง และเครื่องวัดร่างกาย 1 เครื่อง มาทดแทน เครื่องออกกำลังกายรุ่นเก่าที่เสื่อมสภาพและล้าสมัย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานในสาขาวิชาฯ และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาพลศึกษา จัดนักศึกษาฝึกประสบการณ์การเป็นเจ้าหน้าทีกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และผู้จัดการแข่งขันกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ในแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน ตลอดปี และเตรียมการให้นักศึกษาเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลและความจำเป็นของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ของตนเองอย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 24 มีนาคม 2567 และหลักสูตรได้กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 5 คน

1. อาจารย์จิราภรณ์ อนุตธโต กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
2. อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
3. อาจารย์ ดร. อรพิณ พัฒนผล กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
4. ผศ. ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5. อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ความต้องการจำเป็น (need)	โครงการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1	ผศ.ดร. นลินทิพย์ คชพงษ์	- การใช้ AI ในการเรียนการสอน	โครงพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหา	กำลังดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ความต้องการจำเป็น (need)	โครงการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		- การสอน CLIL ในระดับประถมศึกษา	และภาษา CLIL ในระดับประถมศึกษา	
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน CLO และใช้ในการทำ OBE3 ในการสอนรายวิชาต่างๆ
			โครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการคณะครุศาสตร์	กำหนดตำแหน่ง ผศ.
2	อ.ดร. พนม จองเฉลิมชัย	- การสอน CLIL ในระดับประถมศึกษา - การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	โครงพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา CLIL ในระดับประถมศึกษา	กำลังดำเนินการ
			โครงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ของ วช.	ได้ one page โครงร่างวิจัยเพื่อขอทุน วช. และเข้าสู่ระยะที่ 2 เพื่อจัดทำโครงร่างวิจัยต่อไป
3	อ.ดร. อรพิณ พัฒนผล	- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - การประเมินสมรรถนะ - การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN QA ของ ทปอ. - การสอน CLIL ในระดับประถมศึกษา	โครงพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา CLIL ในระดับประถมศึกษา	กำลังดำเนินการ
			การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD ของ ทปอ. รุ่น 11	ผ่านการอบรม

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ความต้องการจำเป็น (need)	โครงการพัฒนา	ผลการพัฒนา
			โครงการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO formulation รุ่น 13	ผ่านการอบรม
			AUN-QA implementation and gap amalysis ver 4.0 รุ่น 21	ผ่านการอบรม
			โครงการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs Formulation รุ่น 11	ผ่านการอบรม
4	อ. จิราภรณ์ อนุตธโต	- การสอน CLIL ในระดับประถมศึกษา - การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	โครงพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา CLIL ในระดับประถมศึกษา	กำลังดำเนินการ
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์	การพัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อของบประมาณวิจัยปี 2569
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	การพัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อของบประมาณวิจัยปี 2569
5	อ.เอกชัย ไวยโสภี	- การสอน CLIL ในระดับประถมศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN QA ของ ทปอ.	โครงพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา CLIL ในระดับประถมศึกษา	กำลังดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ความต้องการจำเป็น (need)	โครงการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		- การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	โครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการคณะครุศาสตร์	เอกสาประกอบการสอน ตำรา
			การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง BCD ของ ทปอ. รุ่น 11	ผ่านการอบรม
			AUN-QA implementation and gap amalysis ver 4.0 รุ่น 21	ผ่านการอบรม
			โครงการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs Formulation รุ่น 11	ผ่านการอบรม
6	ผศ.ดร. จำรัส อินทลาภาพร	- การสอน CLIL ในระดับประถมศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN QA - การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารต่างประเทศ	โครงพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา CLIL ในระดับประถมศึกษา	กำลังดำเนินการ
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์	การพัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อของบประมาณวิจัยปี 2569
			โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	การพัฒนาโครงร่างการวิจัยเพื่อของบประมาณวิจัยปี 2569

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาเอกทุกรายวิชา โดยได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก และการศึกษาดูงานเพื่อสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนระดับประถมศึกษาในสถานการณ์จำลอง และโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ชุมนุมประถมอาสาพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นต้น

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาฯ ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1110105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้(บอร์ดเกม) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และบูรณาการความรู้นวัตกรรมกับ	การออกแบบสื่อการเรียนรู้(บอร์ดเกม) ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
การสื่อสารและการเรียนรู้	ศาสตร์การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
1193907 การออกแบบและผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับประถมศึกษา	นักศึกษาได้ออกแบบและจัดสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา โดยมีการสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนและมีการนำเสนอเพื่อให้นักศึกษาในหมู่เรียน อาจารย์ และครูในโรงเรียนที่ติดต่อประสานงานในการจัดทำสื่อการสอน ประเมินนวัตกรรมที่สร้างขึ้น	สื่อการสอนรายบุคคล
1193301 สะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดค่ายสะเต็ม STEM toys โดยมีให้นักศึกษาเสนอขายของเล่นนวัตกรรมแก่นักเรียนที่เข้าฐาน มีการคำนวณต้นทุนการผลิตและการขายสินค้าของแต่ละกลุ่มเพื่อจัดทำฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการของเล่นกับชีวิตประจำวัน	การจัดค่ายสะเต็ม STEM toys

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการประถมศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐานในระดับประถมศึกษา เรื่อง แสง สี เสียง แรง ธรณีวิทยา และ ดาราศาสตร์
2. อุปกรณ์การเรียนรู้การงานอาชีพ
3. อุปกรณ์การสอนภาษาไทย เช่น กระเป๋าผนัง กระดานดำ(ฝึกเขียน)
4. อุปกรณ์ สื่อการสอนคณิตศาสตร์ เช่น รูปทรง รูปร่าง โครงงานคณิตศาสตร์ ฯลฯ

หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการ ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการประถมศึกษา (EDU309) มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จออัจฉริยะ สื่อการสอน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และใช้ห้องปฏิบัติการนี้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะปฏิบัติ/รายวิชาเฉพาะด้าน เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ
2. ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค จำนวน 1 ห้อง เป็นห้องที่ใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคสำหรับนักศึกษา สามารถบันทึกวิดีโอการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา โดยมีอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดาน

อัจฉริยะ โปรเจคเตอร์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ กล้องบันทึกภาพวีดีโอ กล้องถ่ายรูป เครื่องฉายภาพสามมิติ ซึ่งจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ในปีงบประมาณ 2568

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการประถมศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาการประถมศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชาฯ และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์และตรวจส่งคืนเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมามหาวิทยาลัยในช่วงอากาศร้อน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกประสบการณ์ฯให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่นๆ

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดโครงการสัมมนาการฝกประสบการณวิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณในการฝกประสบการณวิชาชีพครูระหวางโรงเรียนเครือข่ายและสาขาวิชาการประถมศึกษา ในการนี้ได้เชิญตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงที่รวมรับผิดชอบดูแลนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา เข้ารวมประชุมผานโปรแกรมประชุมออนไลน Zoom meeting ในวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทุกสายการเรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 เป็นต้นไป และมีคะแนนการทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครูมากกว่าร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
เครื่องมือ	แบบประเมินการจัดกิจกรรมวิชาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาปี 1 จำนวน 51 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักระดับประถมศึกษา ระหว่างอาจารย์และครูผู้ร่วมสอนเพื่อเป็นผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการสอนในรายวิชา

เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการสอนในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 52 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอนจำนวน 52 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาวิชาในระดับประถมศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาวิชา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการสอนในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปี ที่ 3 จำนวน 25 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอนจำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินในระดับคะแนน C ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับพื้นฐานประถมศึกษา (Classroom language)	1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom language) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 51 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาพื้นฐาน) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 51 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาเป็นภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาเป็นภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา (วิชาคณิตศาสตร์) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน.....(กำลังดำเนินการ)
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ในระดับประถมศึกษา	1.อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ในระดับประถมศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน..... (กำลังดำเนินการ) 2. อาจารย์มีทักษะการออกแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ในระดับประถมศึกษาศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน..... (กำลังดำเนินการ)

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับพื้นฐานประถมศึกษา (Classroom language)	- แบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom language) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 51 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาพื้นฐาน) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 51 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
2	มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)	- แบบประเมินความสามารถในการออกแบบกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	ดำเนินการปีงบประมาณ 2569
3	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)	- แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	ดำเนินการปีงบประมาณ 2570
4	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ในสถานศึกษา	- แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	ดำเนินการปีงบประมาณ 2571

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

Faculty of Humanities
and Social Sciences



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เปนหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ป) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเปนไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ไดพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อใหไดหลักสูตรที่ตอบสนองความตองการของผูใชบัณฑิต และไดบัณฑิตที่มีความรูดานวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเปนบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความตองการของผูใชบัณฑิต การจัดทำหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นการสร้างความรวมมือระหว่างอาจารยผูรับผิดชอบหลักสูตร อาจารยประจำหลักสูตร อาจารยประจำ ผูทรงคุณวุฒิ ผูมีสวนไดสวนเสียในการพัฒนาและวิพากษหลักสูตรใหไดหลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคลองกับความตองการของผูใชบัณฑิต นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านการพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยการสื่อสารที่ทรงพลัง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการปฏิบัติในสถานที่จริง ด้วยระบบสอนออนไลน์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการศึกษาต่อทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด โดยในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด จำนวน 6 คน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรการสอนและการอบรมที่เน้นทักษะปฏิบัติ และมีการพัฒนาเทคนิคการสอนในลักษณะออนไลน์เพิ่มเติม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตร OBE ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรม โดยมีผู้สอนเป็นโค้ช พี่เลี้ยง หรือผู้แนะนำ ซึ่งเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงตาม CLOs ในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้ยังบูรณาการการสอนกับโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากดินสู่ดาว กิจกรรมค่ายห้องเรียนแห่งความสุขปลูกฝังคุณธรรมความเป็นครู กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติทักษะการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่21 กิจกรรมพัฒนาทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติการเป็นกรรมการตัดสินมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณผู้เรียนด้วยกระบวนการพุทธจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งมีการอบรมทั้งในลักษณะออนไซท์และออนไลน์ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 1101101 ชื่อวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง	ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสังเกต การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด
2. รหัสวิชา 1104102 ชื่อวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง	พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาการศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากคณะมนุษยศาสตร์ฯ และมหาวิทยาลัยให้มีทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในหลักสูตรเช่น

1. มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา

2. มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน
3. มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
4. มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก
5. มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
7. มีห้องหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะที่เหมาะสม
8. มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด/ห้องสมุดเสมือนจริง (Virtual library) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้บริการได้อย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแนวใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการทำงานอย่างมีความสุข ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิตในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ได้มีความพยายามในการพัฒนาการบริหารให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูสังคมศึกษายุคใหม่ เพื่อสร้างพลเมืองเข้มแข็ง และมีวิจารณญาณในระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง เช่น การเชื่อมโยงการประเมินผลคุณภาพภายในระดับหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา หรือความต้องการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) เช่น ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนจำนวน 158 โรงเรียน ในการเป็นแหล่งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีโรงเรียนในพื้นที่บริการในระดับประถมศึกษาอีกกว่า 100 โรงเรียน โดยมีคณะครุศาสตร์ทำหน้าที่ประสานโรงเรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับโรงเรียนสาขาวิชาให้นักศึกษาเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความสนใจ โดยมีรายชื่อโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาเลือก และสามารถกลับไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนเดิมได้

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาประดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ดังนี้ 1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู 2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3. ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความสามารถทางสังคมศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดทั้งด้านทักษะทางสังคมศึกษา และเจตคติความเป็นครู 4. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	รอบรู้งานครู บทบาทหน้าที่ครู มีความรู้ที่ถูกต้องในศาสตร์สังคมศึกษา
วิธีการ/เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา/แบบประเมินการสอบ
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ผู้ช่วยครู ออกแบบจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม
วิธีการ/เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา/แบบประเมินการสอบ
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ผู้ช่วยสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษาและออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน
วิธีการ/เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา/แบบประเมินการสอบ
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน
วิธีการ/เครื่องมือ	การปฏิบัติการสอน/แบบประเมินการสอน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

*หมายเหตุ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา มีจำนวน 3 โครงการ โดยได้ดำเนินงานจัดโครงการในไตรมาสที่ 3 และ ไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณ 2568 ซึ่งอยู่ในปีการศึกษา 2568

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลสังคมศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)	ดำเนินงานจัดโครงการแล้วในไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ 2568 ผลการดำเนินงานปรากฏผลเป็นที่น่าพอใจโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเข้าร่วมโครงการสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลสังคมศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) อย่างน้อยได้ 3 โปรแกรม ร้อยละ 100
2	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล โปรแกรม CANVA และโปรแกรมตัดต่อคลิปวีดีโอ	อยู่ในระยะเวลาเพื่อขออนุมัติโครงการ
3	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม GIS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	อยู่ในระยะเวลาเพื่อขออนุมัติโครงการ

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	-ระดับความสามารถ ของนักศึกษาในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ในการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - จำนวนนักศึกษาที่สามารถใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสอนสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 100
2	- ระดับความสามารถ ของนักศึกษาในการ ใช้โปรแกรมCANVA และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - จำนวนนักศึกษาที่สามารถใช้โปรแกรม CANVA และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสอนสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- -
3	- ระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการ ใช้ GIS ในการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - จำนวนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถใช้ GIS และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสอนสังคมศึกษาได้	- -

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25471471101671 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 1 คน มีคุณวุฒิระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 คน และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาการภาษาไทยอยู่ในระหว่างเสนอ ปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทย มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสะท้อนคิด การใช้เกม การสืบค้นในหัวข้อที่สนใจและนำเสนอผลการสืบค้นโดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในชั้นปีสุดท้าย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาภาษาไทยมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ดังนี้

1.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะและกระบวนการทำงานเป็นทีม ทักษะดิจิทัล และ 3)

คุณลักษณะ (Characteristics/Traits) ได้แก่ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่

1) โครงการสรรสร้างการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและกระบวนการอ่าน การคิด และเพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการอ่านการคิดไปสู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อพัฒนาผู้เรียนในลักษณะฐานกิจกรรมได้ โดยใช้ศักยภาพในการอ่านที่ผสานกระบวนการคิดในมิติต่าง ๆ มาออกแบบกิจกรรมฐานการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนี้ยังเป็นการทำกิจกรรมบริการวิชาการและปลูกฝังการมีจิตอาสา






ภาพโครงการสรรสร้างการอ่าน

2) โครงการตามรอยวรรณกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนาไปสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้จริงที่สัมพันธ์กับวรรณคดีในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักศึกษานาประเด็นคาถามที่ตนตั้งไว้ไปสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญในแหล่งเรียนรู้ หรือการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อนามาเป็นคาตอบของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้และยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกหวงแหนในวรรณคดี ศิลปะ วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของไทย




ภาพโครงการตามรอยวรรณกรรม

1.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านหลักภาษา ความรู้ด้านวรรณคดีวรรณกรรม ความรู้ด้านหลักสูตรภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการสืบข้อมูล ทักษะด้านการวิเคราะห์ประเด็นที่กำหนด (โดยใช้ความรู้ด้านหลักภาษา การใช้ภาษาและวรรณคดีวรรณกรรม) ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ(Characteristics/Traits) ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ

เหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่

1) โครงการอบรมเพลงพื้นบ้านอ่านทำนองเสนาะ มีวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการร้องเพลงพื้นบ้านและอ่านทานองเสนาะ และฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษานาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในอนาคต




ภาพโครงการอบรมเพลงพื้นบ้านอ่านทำนองเสนาะ

2) โครงการสร้างสรรค์งานประพันธ์ มีวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ของไทย ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการออกแบบเนื้อหาภาษาไทย ในสาระหลักการใช้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551




ภาพโครงการสร้างสรรค์งานประพันธ์

1.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนา 1)ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ความรู้ด้านศาสตร์การวิจัยทางภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะและกระบวนการทางการวิจัยภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ(Characteristics/Traits) ได้แก่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและแบบแผนทางการราชการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบกับการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่

1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาไทยมืออาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศาสตร์การสอนและศาสตร์ทางภาษาไทย เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนขาดแคลน และเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีชุมชนเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่สาคัญของพื้นที่ และการออกค่ายอาสาให้แก่โรงเรียนตำรวจตะเวนชายแดน





ภาพโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาไทยมืออาชีพ

2) โครงการสร้างสรรค์สื่อการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาทราบแนวทางในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเพื่อให้นักศึกษาออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติงานเชิงระบบโดยการบูรณาการความรู้และความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน โดยผ่านการวิเคราะห์บทบาทของผู้สอน ผู้เรียนและบริบทการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน





ภาพโครงการสร้างสรรค์สื่อการสอน

3) โครงการสัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการทางการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นที่สนใจ อันจะส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่รอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะทางภาษาไทย ผ่านกิจกรรมการนาเสนอผลการสัมมนาที่เกิดจากการบูรณาการการวิจัยเชิงคุณลักษณะ จากนั้นมาสัมมนาแลกเปลี่ยนกลุ่มย่อย ระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ เพื่อสร้างโลกทัศน์ และ มโนทัศน์ที่เกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ ให้กว้าง ชัดเจน และลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับประเด็นนั้น ๆ และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป





ภาพโครงการสัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน

1.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนา 1) ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ความรู้ด้านศาสตร์การวิจัยทางภาษาไทย (เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ทักษะ (Skill) ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ทักษะในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล 3) คุณลักษณะ(Characteristics/Traits) ได้แก่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมสำหรับครู ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบและและแบบแผนทางการราชการ ผ่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการทำวิจัย ณ โรงเรียนเครือข่ายที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู





การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาภาษาไทยได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วยเครื่องมือที่หลากลาย

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา1542402 ชื่อวิชาการผลิตนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	เชื่อมโยงทฤษฎีสู่ปฏิบัติจริงโดยเน้นการออกแบบและผลิตสื่อและนวัตกรรมภายใต้บริบทจริงของหลักสูตรฯและสถานศึกษา	นักศึกษามีทักษะการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมสื่อและพร้อมในการประกอบวิชีพครู
2. รหัสวิชา1543405 ชื่อวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นักศึกษาจะนำความรู้ด้านสาระภาษาไทย ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี มาบูรณาการเพื่อ "พัฒนาโครงร่างวิจัย ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผล และเผยแพร่งานวิจัย"	นักศึกษามีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย: สามารถนำผลวิจัยมาปรับปรุงหรือสร้างสรรค์วิธีการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
3 รหัสวิชา1543406 ชื่อวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	การฝึกปฏิบัติการสอนโดยการสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่บูรณาการสาระความรู้ภาษาไทย ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา และวรรณคดี รวมถึงการสอนแบบสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการลงมือทำและทดลองใช้แนวคิดใหม่ ๆ ในการสอนภาษาไทย	นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทจริงของหลักสูตรฯ และสถานศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดห้องเรียนรู้ของสาขาวิชา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่นักศึกษาในสาขาวิชา โดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารทั้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2. แหล่งสืบค้น แหล่งการเรียนรู้ ฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ และสาระความรู้ต่าง ๆ โดยนำเสนอผ่านเพจสาขาวิชาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง

3. เสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สำนักวิทยบริการพิจารณาจัดซื้อให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทย ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมและเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 67	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะดังนี้ “สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
เครื่องมือ	- แบบทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) (โดยเป็นข้อสอบเชิงสถานการณ์เน้นการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์
ชั้นปีที่ 2 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะดังนี้ “นำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทยได้สัมพันธ์กับหลักสูตรฯ และบริบท โดยใช้การสืบค้น วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา”
เครื่องมือ	1. แบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 2. แบบประเมินชิ้นงานการเขียนรายละเอียดเนื้อหาสาระ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์
ชั้นปีที่ 3 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ออกแบบการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	1.แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์
ชั้นปีที่ 4 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะดังนี้ “ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย”
เครื่องมือ	1. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. แบบประเมินคุณภาพของบทความ
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพครู

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง (4 ปี) และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการ OBE และได้ผ่านมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 2 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาโทจำนวน 3 คน (กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญามหาบัณฑิต ด้านการศึกษา จำนวน 2 คน) ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีผลงานวิชาการนำเสนอและตีพิมพ์ตามเกณฑ์ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการอบรมตามเกณฑ์ของคุรุสภาจำนวน 80 ชั่วโมง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชามีกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์ปกติ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานจริง ดังนี้

1. ชั้นปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ โดยชั้นปีที่ 1 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEIC ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ IELTS

2. ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาจะได้รับความรู้ในเรื่องวิธีและเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ การวัดประเมินผลภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และปฏิบัติการสาธิตการสอน

3. ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย สื่อการสอน คู่มือ และวิดีโอสาธิตการใช้สื่อ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 2 และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสาหรับการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หลักสูตรได้นำชุดสื่อการสอนไปมอบให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนสื่อการสอน

4. ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ได้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ จัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ประกอบด้วย 8 โรงเรียน

5. ชั้นปีที่ 2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร ทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ชั้นปีที่ 2 และ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการจัดกิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน (ค่ายภาษาอังกฤษ)

7. ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ประยุกต์ใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

8. ชั้นปีที่ 2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ English Proficiency, Intercultural Understanding: The Prerequisites for Global Citizenship

9. ชั้นปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ English Proficiency, Intercultural Understanding: The Prerequisites for Global Citizenship และ Teaching English Across Curriculum: CLIL approach

10. ชั้นปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา และภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทดสอบการปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนและในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

11. ชั้นปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การวิจัยทางภาษาอังกฤษในฐานะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติพารามิเตอร์ และการวิเคราะห์พหุตัวแปร ซึ่งนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

12. ชั้นปีที่ 4 และศิษย์เก่า ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ เตรียมความพร้อมในการแข่งขันสอบบรรจุเข้ารับราชการครู"ตำแหน่งครูผู้ช่วย"

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

หลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นแบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการลงมือปฏิบัติ (Performance Test) และชิ้นงาน (Tasks and Projects)

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 1554904 ชื่อวิชา การวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ผลงานวิจัยของนักศึกษาได้นำเสนอในการงานประชุมวิชาการระดับชาติ NPRU Conference จำนวน 5 เรื่อง
2. รหัสวิชา 1554803 ชื่อวิชา วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 1	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน	นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการสอบปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา
3. รหัสวิชา 1554812 ชื่อวิชา การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการออกแบบ/สร้าง หรือเลือกเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์ และระดับของผู้เรียน	นักศึกษาสามารถออกแบบ/สร้าง หรือเลือกเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง
4. รหัสวิชา 1554815 ชื่อวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการออกแบบ/สร้าง หรือเลือกสื่อการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์ และระดับของผู้เรียน	นักศึกษาสามารถออกแบบ/สร้าง หรือเลือกสื่อการสอนเพื่อใช้ในการสอบปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน สร้างชุดสื่อการสอนในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนในท้องถิ่น และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะของคณะฯ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนด

สมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น เช่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 OBE3 OBE5 แผนบริหารจัดการความเสี่ยง แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษาบริการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ผ่านการทดสอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และ ผ่านการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะที่กำหนด : สื่อสารภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักภาษา เนื้อหา และทักษะภาษาอังกฤษตามบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย
เครื่องมือ	Standardized test, Performance test
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 58.97
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้หลักการ กลวิธี การแปล วรรณกรรม ทักษะการอ่านและการเขียนในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลายได้ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมนันทนาการภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	Standardized test, Performance test แบบประเมินการจัดกิจกรรม
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 50 / ระดับ 4
ผลการประเมินสมรรถนะ	สมรรถนะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 83.33 / สมรรถนะที่ 2 คะแนน 4.72
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผล สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนและนวัตกรรม ในการวิจัยได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความต้องการของท้องถิ่น 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา บริบท และสถานการณ์ได้
เครื่องมือ	1. แบบประเมินงานวิจัย/การนำเสนอ 2. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและแบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบประเมินสื่อการสอน 4. Test Specification
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 50 / ระดับ 4
ผลการประเมินสมรรถนะ	สมรรถนะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.31 / สมรรถนะที่ 2 คะแนน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา บริบท และสถานการณ์ และเป็นนวัตกรด้านการสอนภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	แบบนิเทศการสอน (แบบประเมิน)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาดนตรีศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้มีการการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี และได้เปิดใช้ในปีการศึกษา 2567 และอยู่ในระหว่างการขอรับรองจากคุรุสภา สาขามีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ และเปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้การเข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และมีอาจารย์ 1 อยู่ในระหว่างการยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงตามสาขาวิชา 5 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้ารับการอบรมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษาสาขาวิชาดนตรีศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษาวิชาดนตรีศึกษา

1) เรื่องหลักการการปรับวงดนตรีไทยสำหรับการประกวดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรื่องหลักการบรรเลง และการปรับวงดนตรีลูกทุ่ง วันที่ 16 17 23 และ 24 พฤศจิกายน 2567

2) เรื่องการออกแบบกิจกรรมการสอนปฏิบัติขลุ่ยเพียงออ และเรื่องการออกแบบกิจกรรมการสอนปฏิบัติเครื่องกระทบ วันที่ 1 2 8 และ 9 กุมภาพันธ์ 2568

2. กิจกรรม อบรมส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูดนตรีไทยและสากล (ผลผลิตสังคม)

1) เรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษาและเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะระดับประถมศึกษา วันที่ 7 8 14 15 และ 21 ธันวาคม 2567

2) เรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านนาฏศิลป์ระดับชั้นมัธยมศึกษาและเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรีระดับชั้นมัธยมศึกษา วันที่ 1 2 8 9 และ 15 มีนาคม 2568

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 206xxxxชื่อวิชา ปฏิบัติเครื่องเอก	1. นักศึกษาสามารถเข้าร่วมแสดงดนตรีในงานอีเวนต์ หรืองานพิธีต่างๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย 2. บูรณาการโดยให้นักศึกษาออกแบบบทเรียน และฝึกสอนนักเรียน/เยาวชนในโรงเรียนหรือชุมชน 3. นักศึกษาสามารถเข้าร่วมวงดนตรีอาชีพ เช่น วงดนตรีลูกทุ่ง วงแจ๊ส วงดนตรีสมัยนิยม 4. จัดกิจกรรมสาธิต/อบรมการเล่นเครื่องดนตรีเอกให้กับโรงเรียนหรือชุมชน	1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะเชิงลึก เข้าใจหลักการฝึกซ้อม การตีความดนตรี และการควบคุมตนเอง 2. นักศึกษามีประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ เช่น ครูดนตรี นักดนตรีอาชีพ หรือผู้ผลิตสื่อดนตรี 3. พัฒนาความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ 4. เกิดการแบ่งปันองค์ความรู้ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสังคมผ่านดนตรี
2. รหัสวิชา 2063903ชื่อวิชา การนำเสนอผลงานดนตรี	1. นักศึกษานำผลงานทางดนตรีที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบการแสดงต่อสาธารณชน 2. ฝึกการจัดการงานดนตรี ตั้งแต่การวางแผนออกแบบเวที ประชาสัมพันธ์ จนถึงการประเมินผล 3. สร้างช่องทางนำเสนอผลงานผ่าน YouTube, Facebook Page, TikTok หรือเว็บไซต์ส่วนตัว	1. นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบและนำเสนอผลงานทางดนตรีได้อย่างมืออาชีพ 2. สามารถสร้างตัวตนในโลกออนไลน์ สร้างเครือข่าย และมีช่องทางหารายได้จากผลงานของตน 3. มีความมั่นใจในการพูด การสื่อสาร การแสดงออก และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. รหัสวิชา 206xxxx ชื่อวิชา ทฤษฎีดนตรีไทยและทฤษฎีดนตรีตะวันตก	1. ใช้ความรู้ทฤษฎีดนตรีวิเคราะห์คอร์ด โครงสร้างเสียง และแนวทางเสียงประสาน (Voice Leading) เพื่อเรียบเรียงดนตรีให้เหมาะสมกับวงดนตรีต่างๆ เช่น วงโยธวาทิต วงเครื่องสาย วงประสานเสียง 2. ถอดโน้ตจากเพลงที่ได้ยิน หรือจากการเล่นจริง เพื่อใช้ในการสอนหรือแจกจ่ายให้วงดนตรี	1. นักศึกษาสามารถเรียบเรียง แต่งเพลง หรือสร้างโน้ตเพลงที่มีความถูกต้องทางทฤษฎีและใช้ได้จริง 2. พื้นฐานที่มั่นคงในการสอนดนตรี ทั้งในระดับเบื้องต้นและขั้นสูง 3. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีระบบ และการเชื่อมโยงระหว่างเสียงและทฤษฎี

	3. ใช้ทักษะการเขียนโน้ตอย่างถูกต้องเพื่อทำงานในสายงานพิมพ์โน้ต และการผลิตสื่อการเรียนการสอน	

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้จัดซื้อครุภัทฑ์ดนตรี เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีห้องบรรยาย จำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 9 ห้อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้บริหารสาขาวิชาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา 5 ด้าน คือ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ ด้านพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	YLO1.1 อธิบายความรู้ประวัติ หลักการ ทฤษฎีทางดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกได้ YLO1.2 สามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกในระดับพื้นฐานได้ YLO1.3 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ YLO 1.4 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 44 คน ผ่านการอยู่ในระดับที่ 3 **คิดเป็นร้อยละ 73.33**
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ – เรียบเรียงผลงานทางดนตรีผ่านเครื่องดนตรีที่หลากหลาย - การใช้เทคโนโลยีช่วยงานดนตรี

เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 52 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 **คิดเป็นร้อยละ 86.66**
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 49 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 **คิดเป็นร้อยละ 81.66**
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	- ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครุศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 20 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 **คิดเป็นร้อยละ 80**

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่ในรูปแบบ AUN QA เป็นปีแรก ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาทั้งรายวิชาเอก และรายวิชาชีพครูโดยลดจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับนโยบาย และยังคงการไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนช่วงชั้นปี3และในชั้นปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 4) ก็จะออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

โดยการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ทั้งหมด นักศึกษารหัส 65 เดินทางไปศึกษา ณ ประเทศจีน ณ มหาวิทยาลัย Southwest Forestry และมหาวิทยาลัย Beibu Gulf เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ในภาคการศึกษาที่1/2567 และภาคการศึกษาที่2/2567 และกลับมาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในช่วงชั้นปีที่4

และดำเนินการเตรียมการจัดทำโครงการสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส66 เพื่อเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษานี้ช่วงเดือนกันยายน และดำเนินของบประมาณสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่2 รหัส67 เพื่อเตรียมงบไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในปีการศึกษาหน้า

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขาฯ 1 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต 5 คน ดุษฎีบัณฑิต 3 คน ครบกำหนดการลาศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต 1 คน (โดยรายงานตัวกลับมาปฏิบัติงานในเดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา2568นี้) แบ่งเป็นอาจารย์สัญชาติไทย 5 คน และสัญชาติจีน 1 คน โดยอาจารย์สัญชาติไทย 5 คน อยู่ในขั้นตอนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตร OBE ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรม โดยมีผู้สอนเป็นโค้ช พี่เลี้ยง หรือผู้แนะนำ ซึ่งเน้นให้

นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงตาม CLOs ในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้ยังบูรณาการการสอนกับโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการศึกษาแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ (MOU) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยได้ฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในประเทศเจ้าของภาษาโดยตรง รวมไปถึงอีกหลากหลายโครงการเช่นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนและกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อดิจิทัลและสื่อทำมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อ เป็นต้น











3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 1101101 ชื่อวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง	ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสังเกต การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด
2. รหัสวิชา 1104102 ชื่อวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง	พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาการศึกษาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นผลิตบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 มีการผลิตบทเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมไปถึงผลิตเอกสารประกอบการสอนหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาภาษาจีนส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษาและมหาวิทยาลัยในประเทศจีนและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม เช่น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา โรงเรียนสว่างวิทยา โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เช่น โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี โรงเรียนอู่ทอง โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสุมารผดุงวิทย์” เป็นต้น

- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี เช่น โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โรงเรียนปากท่อพิทยาคม เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์ภาษาจีน เกรดเฉลี่ย >2.00
ชั้นปีที่ 1รหัส 67	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 53 คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 48 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาจีนในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 53 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศิลปศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาศิลปศึกษาได้จัดให้มีการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา โดยได้มีการดำเนินการประกอบด้วย

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทำแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกัน

1.2 กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการบริหารหลักสูตรให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 กำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.4 กำหนดภาระการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาวิชาชีพและวิชาการ

1.5 ประเมิน กำกับ และติดตามแผนบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาศิลปศึกษาได้จัดให้มีพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ดังต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปีและ 5 ปี

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์สร้างผลงานวิชาการ โดยการทำงานวิจัย หรือผลิตผลงานสร้างสรรค์ จากทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์เผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนาและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ทางวิชาชีพและการบริการวิชาการ

1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการบริการวิชาอย่างน้อยปีละ 1 ผลงาน โดยผลงานนั้นต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามระเบียบข้อบังคับของ สกอ.

1.6 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา ได้ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. พัฒนาศักยภาพของชุมชน

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 8072802 ชื่อวิชา การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์	1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน 2. การนำเสนอและแสดงผลงานศิลปศึกษานิพนธ์ เป็นการประมวลความรู้เพื่อแสดงอัตลักษณ์ของตนเองผ่านกระบวนการวิจัยทางศิลปะ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบอาชีพ	ความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน นั้น ได้มีกลไกในการผลักดันให้เกิดการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

2. การรายงานผลประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงานตามระบบข้างต้น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งผลการประเมินสรุปได้ว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี ส่วนผลการประเมิน

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี ดังนั้นสรุปได้ว่าว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของบนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี แต่ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรมีการเพิ่มระบบการจัดการสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การใช้งานมีความสะดวกยิ่งขึ้นและตรวจสอบได้ง่ายว่า ห้องเรียนมีห้องว่างหรือไม่เพื่อสะดวกในการชดเชยการสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์ให้มีการแจ้งผู้ใช้งานแก่ประธานเพื่อป้องกันการสูญหาย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาศิลปศึกษามีการประเมินกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการใหม่ โดยเพิ่มขั้นตอน คือ การกำหนดระบบการจัดการ ยืม คืน การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดผลที่ชัดเจน ดังนี้ วัสดุ อุปกรณ์และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีสถานะและการใช้งานที่ชัดเจนทุกครั้งจึงทำให้ผู้สอนและผู้เรียนทุกคนสามารถกำหนดการใช้งานได้ดียิ่งขึ้น โดยนำไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. มีระบบและกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการดำเนินงานในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาตามความต้องการจากการสอบถามความต้องการใช้ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ในการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2. สาขาวิชามีการประชุมเพื่อพิจารณาการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อเครื่องเผาเครื่องปั้นดินเผาและเซรามิค และการติดตั้งเรียบร้อยแล้ว ซึ่งเครื่องเผาฯดังกล่าวนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อบริการวิชาการให้ชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สาขาวิชาได้เสนอของบประมาณปรับปรุงอาคารให้เป็นสถานที่จัดเก็บเครื่องเผาเครื่องปั้นดินเผาและเซรามิค ซึ่งได้ก่อสร้างแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อย และของบประมาณซื้อแท่นพิมพ์ และขยายเป็นส่วนที่ใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาประติมากรรมและภาพพิมพ์เพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาในการเรียนรายวิชาภาพพิมพ์ วิชาประติมากรรมและเซรามิคต่อไป

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาศิลปศึกษาได้จัดให้มีการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา โดยได้มีการดำเนินการประกอบด้วย

1. ด้านข้อมูล (Input) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการสำรวจความต้องการ

2. ด้านกระบวนการ (Process) มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ

1) หลังจากการสำรวจความต้องการ ได้มีการสำรวจความพร้อมใช้งานของสิ่งอำนวยความสะดวกหากพบว่าไม่สามารถใช้งานได้ จะแจ้งให้คณะทราบ แล้วดำเนินการของบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ดังกล่าว

2) คณะกรรมการมีการนำผลจากการประเมินมาประชุมและดำเนินการจัดซื้อหรือปรับปรุงให้มีความพร้อมในการใช้งาน

3) หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในทุปีการศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจ และรับข้อเสนอจากนักศึกษาโดยมีแบบสอบถามความคิดเห็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์

4) คณะกรรมการนำผลประเมินที่ได้มาหาแนวทางปรับปรุงโดยนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์หรือวัสดุ และนำเสนอต่อผู้รับผิดชอบในระดับที่สูงขึ้น

3. ด้านผลลัพธ์ (Output) คือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านผลป้อนกลับ คือ ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ทักษะและองค์ความรู้ในการจัดการการเรียนรู้ทางศิลปะได้
เครื่องมือ	- แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน	แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ	สอบผ่าน ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	เป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน
เครื่องมือ	- แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน	แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ	สอบผ่าน ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปิน
เครื่องมือ	- แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน	แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ	สอบผ่าน ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เครื่องมือ : แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เครื่องมือ	- แบบประเมินการการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
เกณฑ์การประเมิน	แบบประเมินการปฏิบัติ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale)
ผลการประเมินสมรรถนะ	สอบผ่าน ร้อยละ 90

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรศิลปสาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปสาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรายปีและแผนระยะยาว โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการที่นักศึกษาในหลักสูตรเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ พร้อมทั้งข้อมูลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตตลอดจนการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจของมหาลัยต่างๆ ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดรับกับแนวโน้มในการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงสาระรายวิชา โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทางวิชาการ ให้ความรู้แก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษาหลักสูตรฯ ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยดำเนินการทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านกำกับและติดตามเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ 2558 และดำเนินการวางแผนในการผลักดันให้อาจารย์ประจำจุดทุกท่าน ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอกโดยจัดทำแผนการศึกษาต่อ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผนและกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามกำหนดรวมทั้งการขอทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยและทุนจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ในเรื่องของเวลาและการค้นคว้าหรือการศึกษาวิจัย นอกจากนี้ยังสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทำเอกสารตำรา ในการประกอบการสอนส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมกันทำวิจัย และเขียนบทความทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศและนำผลงานดังกล่าวตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานบทความวิชาการในฐานข้อมูล TCI 2 จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นารีมา แสงวิมาน
2. อาจารย์ ดวงจิตร สุขภาพสุข

ชื่อบทความวิชาการ

Sangwiman, N., & Sukhapabsuk, D. (2025). Cultural capital and cultural adaptation of the Lao-Wiang ethnic group in Ban Khong, Photaram District, Ratchaburi Province: A case study of the Boon Khao Jee to Boon Khao Lam. Journal of International Studies, Prince of Songkla University, 15(2). https://doi.org/xxxxxxxx

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังนี้

เอกสารคำสอน

นารีมา แสงวิมาน. (2567) English for Marketing. Nakhon Pathom Rajabhat University

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีการดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยหลักสูตรมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานสถานประกอบการและเข้าร่วมการอบรมความรู้ ฝึกปฏิบัติจากผู้ ส่งคุณวุฒิภายนอก เพื่อให้ครอบคลุมงานธุรกิจทุกด้าน

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	**วิธีการบูรณาการกับการทำงาน**	**ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น**
1. รหัสวิชา 1554501 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ซึ่งเป็นผู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำการจัดแสดงสินค้า โดยให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานผ่านการนำเสนอความก้าวหน้าของแผนงานด้านการตลาด การ	- หลักสูตรนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาปรับเป็นโครงการหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการเจรจาต่อรองและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเป็นผู้ประกอบการเป็นภาษาอังกฤษ

	พัฒนาสินค้าโดยกำหนดธีมของการออกแบบสินค้าและบรรุภัณฑ์ร่วมกัน การฝึกนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียน	- นักศึกษาได้รับการตอบรับจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน งานด้านการตลาด การนำเข้าส่งออก แผนกนักการตลาด ฝ่ายประชาสัมพันธ์และดูแลลูกค้า และนักประชาสัมพันธ์ ดังนี้ - บริษัทบี.วี.แอล กรุงเทพมหานคร - บริษัท พี.เอ็น.แอล กรุงเทพมหานคร บริษัทนำเที่ยว ใช้หลักการเจรจาต่อรองและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบและการเป็นคอนเทนต์ครีเอเตอร์ ดังนี้ - บริษัทบางกอกไอส์แลนด์ จำกัด - บริษัทแพลนเนทฮอลลิเดย์ทราเวล จำกัด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจดำเนินการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้รับอนุมัติห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษธุรกิจจำนวน 2 ห้องได้แก่ห้อง 221 และห้อง 222 เพื่อใช้ให้นักศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และทดลองการฝึกปฏิบัติทักษะการทำงานและการใช้ภาษาอังกฤษในธุรกิจมากขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจดำเนินการจัดโครงการหลักสูตรระยะสั้นเพื่อบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ต่างประเทศ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาชีพกับบริษัทโมเดิร์น แคช อินเตอร์เนชั่นแนล คอสเมติกส์ จำกัด บริษัทผู้ผลิตและผู้นำเข้าส่งออก และได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านวิชาการและเป็นแหล่งสำหรับแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจในอนาคต

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

<table>
<tr><td>input</td><td>ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลาย หรือเทียบเท่า สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้</td></tr>
<tr><td colspan="2">ชั้นปีที่ 1 รหัส 67</td></tr>
<tr><td>สมรรถนะที่กำหนด</td><td>การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting)
- การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (describing company)
- การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context)
- คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน</td></tr>
<tr><td>เครื่องมือ</td><td>- แบบทดสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ</td></tr>
<tr><td>เกณฑ์การประเมิน</td><td>ระดับที่ 1 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 200 คะแนน
ระดับที่ 2 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 300 คะแนน
ระดับที่ 3 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 400 คะแนน</td></tr>
<tr><td>ผลการประเมินสมรรถนะ</td><td>(อยู่ระหว่างดำเนินการ)</td></tr>
<tr><td colspan="2">ชั้นปีที่ 2 รหัส 66</td></tr>
<tr><td>สมรรถนะที่กำหนด</td><td>- การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ อังกฤษไทย
- การอ่านเร็ว (Speed Reading) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์
(Critical and analytical reading)
- การเขียนอีเมล์ การเขียนจดหมายทางธุรกิจ
- ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำเที่ยว
- คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป</td></tr>
<tr><td>เครื่องมือ</td><td>ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ</td></tr>
<tr><td>เกณฑ์การประเมิน</td><td>ระดับที่ 1 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 300 คะแนน
ระดับที่ 2 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 350 คะแนน
ระดับที่ 3 คะแนนสอบ TOEIC (ศูนย์สอบ) ที่ระดับคะแนน 400 คะแนนขึ้นไป</td></tr>
<tr><td>ผลการประเมินสมรรถนะ</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีผลคะแนนสอบที่ระดับคะแนน 400 คะแนนขึ้นไป TOEIC จัดสอบโดยศูนย์สอบ TOEIC จำนวน 2 คน ดังนี้
<table>
<tr><th>No.</th><th>Name</th><th>Surname</th><th>TOEIC Score</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Kantitat</td><td>Wongyara</td><td>770</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Tanaton</td><td>Pattanapromsuk</td><td>640</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Natthasit</td><td>Nambootsri</td><td>415</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Visaroot</td><td>Khroungsanuk</td><td>405</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">ชั้นปีที่ 3</td></tr>
<tr><td>สมรรถนะที่กำหนด</td><td>- ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า
- การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ</td></tr>
<tr><td>เครื่องมือ</td><td>ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>เกณฑ์การประเมิน</td><td>ระดับที่ 1 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 350 คะแนน
ระดับที่ 2 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 400 คะแนน
ระดับที่ 3 คะแนนสอบ TOEIC (ศูนย์สอบ) ที่ระดับคะแนน 400 คะแนนขึ้นไป</td></tr>
<tr><td>ผลการประเมินสมรรถนะ</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีผลคะแนนสอบ TOEIC ที่ระดับคะแนน 400 คะแนนขึ้นไป จัดสอบโดยศูนย์สอบ TOEIC จำนวน 16 คน ดังนี้
<table>
<tr><th>No.</th><th>Name</th><th>Surname</th><th>TOEIC Score</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Nawaphon</td><td>Siriwat</td><td>940</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Danuwasin</td><td>Rabiab</td><td>770</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Pattarapon</td><td>Shognatichawarit</td><td>735</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Siwakorn</td><td>Kaewwiriyakijkul</td><td>655</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Suchanart</td><td>Treeinthong</td><td>635</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Prapaporn</td><td>Janpram</td><td>595</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Thanaporn</td><td>Jaidee</td><td>595</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Anyawee</td><td>Tansamai</td><td>585</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Phimonrat</td><td>Taweesuk</td><td>520</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Phumrat</td><td>Saisuwan</td><td>520</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Thaksin</td><td>Dishsayawong</td><td>475</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Nattawat</td><td>Dachjinda</td><td>440</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Waraporn</td><td>Kornsuwan</td><td>410</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Chiraphat</td><td>Mueankaeo</td><td>405</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Pafan</td><td>Wongbut</td><td>400</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Trinnapop</td><td>Lomwong</td><td>400</td></tr>
</table>
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถนำเสนอบทความวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

การนำเสนอผลงานระดับชาติ SMART ครั้งที่ 14 ดังนี้
1. นายศิวกร แก้ววิริยะกิจกูล นำเสนอบทความเรื่อง การศึกษาความเชื่อทางจิตวิญญาณของไทยและญี่ปุ่นเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม
2. นายภัทรพล ทรงเนติเชาวลิต ความเชื่อในวัฒนธรรมไทยและจีน: สี สายพันธุ์ และประเพณีของกล้วยไม้
3. พาฝัน วงศ์บุตร นำเสนอบทความเรื่อง ผ้าปูรณฆฏาศรีทวารวดี: ลายมงคลแห่งทวารวดีและความสัมพันธ์กับความเชื่อจีน
การนำเสนอผลงานระดับชาติ NPRU ครั้งที่ 17 ดังนี้
1. นายจารุกิตติ์ มูระคา นำเสนอบทความเรื่อง อิทธิพลของชาวเวียดนามที่มีต่อการท่องเที่ยวโบสถ์คริสต์ในจังหวัดจันทบุรี ประเทศไทย</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2. นายทักษิณ ดิษยวงษ์ นำเสนอบทความเรื่อง ประเพณีลอยเรือสะเดาะเคราะห์ของชาวมอญในพื้นที่ชายแดนไทย
3. นางสาวธนพร ใจดี นำเสนอบทความเรื่อง ร้อยเรียงวัฒนธรรมบนผืนผ้า: การศึกษาเปรียบเทียบประเพณีการทอผ้าสุวรรณวัชร์และผ้าลาวครั่ง</td></tr>
<tr><td colspan="2">ชั้นปีที่ 4</td></tr>
<tr><td>สมรรถนะที่กำหนด</td><td>- ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ
- การนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
- การนำเสนอโครงงานด้านภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ
- คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 400 คะแนน</td></tr>
<tr><td>เครื่องมือ</td><td>ชุดข้อสอบ TOEIC จำนวน 200 ข้อ</td></tr>
<tr><td>เกณฑ์การประเมิน</td><td>ระดับที่ 1 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 400 คะแนน
ระดับที่ 2 คะแนนสอบ TOEIC (Mock test) ที่ระดับคะแนน 450 คะแนน
ระดับที่ 3 คะแนนสอบ TOEIC (ศูนย์สอบ) ที่ระดับคะแนน 400 คะแนนขึ้นไป</td></tr>
<tr><td>ผลการประเมินสมรรถนะ</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนน TOEIC ที่ระดับคะแนน 400 คะแนนขึ้นไป จัดสอบโดยศูนย์สอบ TOEIC จำนวน 2 คน ดังนี้
<table>
<tr><th>No.</th><th>Name</th><th>Surname</th><th>TOEIC Score</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Thitiya</td><td>Ketmanee</td><td>500</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Nicharee</td><td>Sroysuwan</td><td>480</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	อบมรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการแล้ว อยู่ระหว่างการประเมินผลโครงการ
2	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ	
3	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำ หรับการเป็นผู้ประกอบการ	

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ Posttest	อยู่ระหว่างการประเมินผล
2	ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านการประเมิน เกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) (ร้อยละ 5)	อยู่ระหว่างการประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 เพื่อจัดทำ มคอ.2 ภายใต้กรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยจำแนกได้เป็น 3 กรอบ ดังนี้คือ 1) แนวคิด/ทฤษฎี หลักการ 2) กระบวนการ และ 3) เทคนิคการปฏิบัติ มีรายวิชาที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรอย่างเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาการออกแบบหลักสูตรใช้กรอบกรอบมาตรฐาน TQF และการพัฒนานักพัฒนาชุมชนสู่ท้องถิ่น

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปี 2569 ตามแนวทางหลักสูตร OBE ตามขั้นตอนและกระบวนการที่กำหนดไว้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรงทั้ง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชากำหนดการจัดการเรียนการสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกรายวิชา โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีความแตกต่างกัน

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 2533801 ชื่อวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1. เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมด้านพฤติกรรมบุคลิกภาพ และศิลปะการพูด การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จรรยาบรรณวิชาชีพด้านงานพัฒนาชุมชน เจคติที่ดีในการทำงานร่วมกับชุมชน เตรียม ฝึกทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนในระดับองค์กรชุมชนที่ทำงานด้านการพัฒนาชุมชน วิธีการใน การนำเสนอผลงาน และการเขียนรายงาน 3. นำข้อมูลองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชนมากำหนดหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ 4. นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและองค์กรร่วมกันพิจารณาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ	นักศึกษาได้หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและองค์กรพิจารณาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ร่วมกัน
2. รหัสวิชา 2534801 ชื่อวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน จำนวนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ช่วงเปิดภาคเรียน) 2. นักศึกษาวิเคราห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อจัดทำโครงการ โดยอาจารย์ในสาขาวิชา และอาจารย์พี่เลี้ยงในหน่วยฝึกให้ข้อเสนอร่วมกัน 3. นักศึกษา อาจารย์ในสาขาวิชา และอาจารย์พี่เลี้ยงในหน่วยฝึกร่วมกันพิจารณาการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อความต้องการของชุมชน	นักศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อความต้องการของชุมชน โดยการให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ในสาขาวิชา และอาจารย์พี่เลี้ยงในหน่วยฝึก

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาได้ดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือนอกมหาวิทยาลัยนั้น ได้มอบหมายอาจารย์ประจำสาขารับผิดชอบพื้นที่นักศึกษาลงชุมชนเพื่อฝึกทำงานการพัฒนาชุมชน เป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้และทำงานร่วมกับแกนนำชุมชน ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงปลักไม้ลาย ตำบลทุ่งขวาง จังหวัดนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในด้านต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา บริการวิชาการ ประชาสัมพันธ์ และฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์ มีการประชุม เดือนละ 1-2 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในเขตจังหวัดนครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในจังหวัดนครปฐมและใกล้เคียง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	**ผู้สำเร็จการศึกษาตรง หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)**
ชั้นปีที่ 1 รหัส	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณีวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สู่แนวทางแก้ไข
เครื่องมือ	แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ทักษะทำแผนที่ชุมชน ได้แก่แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้เครื่องมือ
เครื่องมือ	แหล่งชุมชนในจังหวัดนครปฐม
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และปฏิบัติจริง
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน และทำแผนที่ชุมชน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงาน พัฒนาชุมชนลักษณะทีมงานและการสันทนาการ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 60 คะแนน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักจัดการโครงการ
เครื่องมือ	โครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 90 ของจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีจำนวนโครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชนร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรอยู่ในช่วงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เพื่อเปิดใช้ในปีการศึกษา 2569 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และสำหรับด้านการบริหารจัดการของสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีผู้สอนประจำสาขาอีก 2 คน โดยรวมมีทั้งหมด 7 คน ซึ่งประกอบด้วยมีคุณวุฒิระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 คน และมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชา 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาฯ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่เสนอในรอบปีงบประมาณ อย่างเหมาะสม โดยในรอบปีที่ผ่านมา สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ตมีโครงการฯ

3.2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการออกแบบเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น Smart Design Model





3.2.2 นิทรรศการศิลปนิพนธ์ออกแบบดิจิทัลอาร์ต ครั้งที่ 10

3.2.3 พัฒนาทักษะทางอินเทอร์แอคทีฟ 2 มิติ และ 3 มิติ

3.2.4 พัฒนาทักษะการถ่ายภาพ และทักษะการตัดต่อ

3.2.5 พัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์

3.2.6 พัฒนาทักษะ motion graphic / animation

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

ในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567 สาขาฯ ไม่มีการดำเนินงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ได้จัดของบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้อเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านการถ่ายภาพ อุปกรณ์ตัดต่อ บันทึกเสียง และอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อินเตอร์แอ็คทีฟมีเดียเพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการพิจารณาความเหมาะสมตามทักษะเฉพาะบุคคล และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
ผลการประเมินสมรรถนะ	นศ.ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ	สอบวัดทักษะงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้า ตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2569) อยู่ในขั้นตอน การนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการชุดต่างๆ โดยผ่านการนำเสนอแก่คณะกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้วเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาศิลปกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพออกแบบนิเทศศิลป์ โดยได้ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน และมีอาจารย์ 1 ท่าน อยู่ในระหว่างการยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีวุฒิตรงตามสาขาวิชา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้ารับการอบรมกิจกรรมต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สาขาวิชา ออกแบบนิเทศศิลป์ ราชภัฏนครปฐมได้จัดกิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบให้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1

1. อบรมโปรแกรม Adobe Illustrator ระหว่างวันที่ 8-9 มีนาคม 2568
2. อบรมโปรแกรม Adobe Photoshop ระหว่างวันที่ 15-16 มีนาคม 2568
3. อบรมโปรแกรม Adobe Premiere Pro ระหว่างวันที่ 22-23 มีนาคม 2568
4. อบรมโปรแกรม Adobe After Effect ระหว่างวันที่ 29-30 มีนาคม 2568



กิจกรรมที่ 2 การแสดงผลงานศิลปนิพนธ์ออกแบบนิเทศศิลป์ ครั้งที่ 30 "CONNECT EXHIBITION 30TH" โดยนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 19 - 26 ธ.ค. 67 ชั้น 1 (หน้า Power Buy) เซ็นทรัล นครปฐม









CONNECT

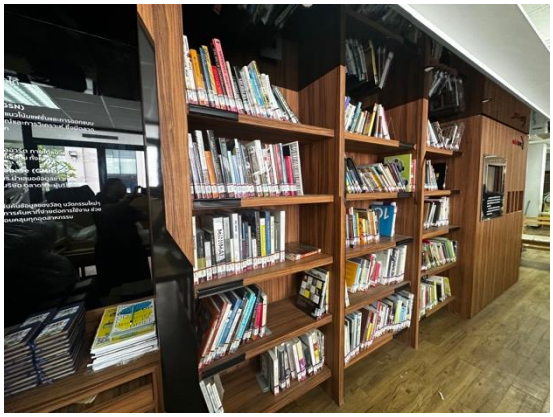
CONNECT


CONNECT
EXHIBITION
30

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ได้ ของบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ iMac และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนด้านการออกแบบของนักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบ คือ ห้องสมุด mini TCDC ซึ่งเป็น โครงการกระจายโอกาสสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบสู่ภูมิภาค โดยศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ภายใต้สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) โดยมุ่งหวังที่จะสร้างการบริการองค์ความรู้ด้านการออกแบบที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และเติมเต็มไอเดียสดใหม่ให้แก่นักเรียน นักศึกษาด้านการออกแบบในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งจะมีการเปลี่ยนหนังสือให้ห้องสมุดทุกภาคการศึกษา

ห้องสมุด mini TCDC




คอมพิวเตอร์ iMac และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์




และมีการของบประมาณ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน 2 ห้อง คือห้อง ท.103 และ ท.105 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อยู่ระหว่างการอนุมัติ และจัดซื้อ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ ได้มีการบริหารจัดการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา 5 ด้าน คือ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ ด้านพัสดุและครุภัณฑ์ ด้านกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และของสาขาวิชา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ มีเครือข่ายในการ ศึกษาดูงาน และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ทันสมัยเพียงพอทั้งในพื้นที่จังหวัดนครปฐม จังหวัดใกล้เคียง และกรุงเทพมหานคร ซึ่งทุกภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องดำเนินการประสานหน่วยงานที่จะเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษา และตรวจสอบก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกครั้ง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะและกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ในงานออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง ระดับที่2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 72 คน ผ่านการอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านศาสตร์การออกแบบนิเทศศิลป์
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง ระดับที่ 2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 56 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในงานออกแบบนิเทศศิลป์ 2. มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน 3. มีจิตอาสาและบริการวิชาการด้านออกแบบนิเทศศิลป์ 4. ความรู้ด้านการตลาด
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน	นำมาแบ่งระดับสมรรถนะได้ 4 ระดับ ดังนี้ ระดับที่1 ร้อยละ 30-49 ควรปรับปรุง ระดับที่2 ร้อยละ 50-79 พอใช้ ระดับที่3 ร้อยละ 80-100 ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 38 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาตกค้าง	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการออกแบบนิเทศศิลป์และบูรณาการความรู้ในรูปแบบโครงการศิลปนิพนธ์
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงาน รายงาน ชิ้นงาน
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อสอบความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ จำนวน 7 กลุ่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผลการทดสอบ ความรู้เฉพาะทางสายอาชีพ ประกอบด้วย 7 กลุ่ม ผ่านการทดสอบ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลการประเมิน ผลงานการออกแบบนิเทศศิลป์นิพนธ์ จำนวน 29 คน จาก 23 โครงการ ดี 3 ดีเด่น 7 ดีเยี่ยม 13

เฉพาะหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉมเท่านั้น รายงานส่วนนี้

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมและฝึกปฏิบัติการทักษะทางการออกแบบเพื่อส่งผลงานทางการออกแบบนิเทศศิลป์เข้าร่วมประกวด	ดำเนินการเรียบร้อย
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมกิจกรรมทักษะด้านการตลาด ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการเรียบร้อย
3	อบรมและฝึกปฏิบัติการทักษะทางด้านการนำเสนอผลงานการออกแบบทั้งภาษาไทยและภาษา	ดำเนินการเรียบร้อย

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ : 56 คน	ดำเนินการเรียบร้อย
2	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ : จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	ดำเนินการเรียบร้อย
3	เชิงค่าใช้จ่าย : การเบิกจ่ายงบประมาณ เชิงคุณภาพ : การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม	ดำเนินการเรียบร้อย

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดย ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งยังมีผลงานทางวิชาการ บทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ รวม 7 ชิ้นงาน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะกรณีศึกษา (case study) มีรายวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นักศึกษาลงไปศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่จำลองรูปแบบการบริหารงานจริง มีการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 9014507 ชื่อวิชา วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 1	ส่งนักศึกษาเข้าไปเรียนรู้แบบแผนการปฏิบัติงานและวัฒนธรรมองค์การ ในหน่วยงานภาครัฐ และออกแบบการปรับปรุงงานโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์การภาครัฐได้ดี และสามารถออกแบบการปรับปรุงงานขึ้นใช้ได้จริงในหน่วยงาน
2. รหัสวิชา 9014508	ส่งนักศึกษาเข้าไปเรียนรู้แบบแผนการปฏิบัติงานและวัฒนธรรมองค์การ ในหน่วยงานภาคเอกชน	นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์การภาคเอกชนได้ดี

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ชื่อวิชา วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2	หรือรัฐวิสาหกิจ และออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และเทคโนดลยีดิจิทัล	และสามารถออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการขึ้นใช้ได้จริงในหน่วยงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการจัดเวที ลานกิจกรรมนักศึกษา บริเวณอาคาร A7 และการประชุมออนไลน์ ประกอบการการเขียนคำของบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการสนันสนุนกิจกรรมบัณฑิตนักปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำห้องสมุดเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลและจัดทำรายงาน วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการออกแบบการจัดสอบนำเสนอหัวข้อโครงการพิเศษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ซึ่งได้จากการสำรวจปัญหาจากหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดสอบนำเสนอผลงานดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อฝึกทักษะการนำเสนอ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้กับนักศึกษา ทั้งยังส่งเสริมนักศึกษาให้ขอรับทุนพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษในประเทศ เวียดนาม โดยมีนักศึกษาได้รับทุน จำนวน 2 ราย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ กรมการทหารสื่อสาร กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน ส่วนราชการประจำจังหวัด ได้แก่ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครปฐม ศาลแขวงนครปฐม สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนการบิน กองทัพอากาศ สำนักงานจังหวัดนครปฐม ที่ทำการปกครองจังหวัดนครปฐม สำนักงานยุติธรรมจังหวัดนครปฐม สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครปฐม สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ 3 สำนักงานที่ดินจังหวัดนครปฐม สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดนครปฐม สำนักงานสรรพากรพื้นที่นครปฐม 1 สำนักงานสรรพากรภาค 6 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานแรงงานจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครปฐม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครปฐม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลอุทธรณ์ภาค 7 สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 7 สำนักงานธนารักษ์พื้นที่นครปฐม สำนักงานบังคับคดีจังหวัดนครปฐม สำนักงานประกันสังคมจังหวัดนครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดนครปฐม ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล รัฐวิสาหกิจ ได้แก่ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) สาขานครปฐม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครปฐม ที่ทำการไปรษณีย์จังหวัดนครปฐม การประปาส่วนภูมิภาค สาขานครปฐม ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์บริษัทเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลกรุงเทพสนามจันทร์ โรงพยาบาลเทพากร โรงพยาบาลเอกชัย โรงพยาบาลมหาชัยแม่กลอง โรงพยาบาลวิภาวดีปิยราษฎร์ โรงพยาบาลศุภมิตร บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) สาขากาญจนบุรี บริษัท บี.พี.โปรดักส์ แอนด์ ซัพพลาย จำกัด บริษัท ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน จำกัด (มหาชน) สาขากาญจนบุรี บริษัท เพียวฟู้ดส์ จำกัด บริษัท สยามทรัลเรเดียล จำกัด บริษัท ไทยเจริญรุ่งพลาสติก จำกัด บริษัท หนองพงนก เบเกอรี่ แอนด์ ฟู้ด จำกัด บริษัท

เอส พี เอ็ม อาหารสัตว์ จำกัด บริษัท สุราเสริมทรัพย์นครปฐม จำกัด บริษัท น้ำตาลราชบุรี จำกัด บริษัท เซ็นทรัล พัฒนา จำกัด (มหาชน) สาขาเซ็นทรัลศาลายา โรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน) เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ธรรมาภิบาล และจิตบริการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร และบุคคลต้นแบบความดี ด้วยระบบออนไลน์ 3. บันทึกความดีจิตบริการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3. บันทึกความดีจิตบริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจการชุมชนท้องถิ่นได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ	1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์นิเทศ 3. การจัดทำโครงการพิเศษนวัตกรรมทางการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 3. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยฐานบัณฑิตนักปฏิบัติ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานในองค์กร	จัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ 10 - 11 และ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามที่กำหนด
2	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในองค์กรและผู้ใช้บริการ	จัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ 17-19 และ 21 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามที่กำหนด
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ 24-26 และ 28 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 3-5, 7, 10-12, 14 มีนาคม 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามที่กำหนด

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	ทักษะการบริหารจัดการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80 ทุกคน
2	ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศรองรับการปฏิบัติงานในองค์การภาคเอกชน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80 ทุกคน
3	ทักษะการวิเคราะห์นโยบายการวางแผนงาน และบริการสาธารณะในระดับท้องถิ่น	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80 ทุกคน

ภาพประกอบ

โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ “English Summer Exchange Program” ณ มหาวิทยาลัย Ton Duc Thang สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์



โครงการบูรณาการศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



โครงการสัมมนา “ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบราชการและการประสานงานกับการทำงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”



โครงการสัมมนา “ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานองค์กร”



โครงการสัมมนา “แนวทางการเป็นข้าราชการท้องถิ่นในยุคดิจิทัล”



โครงการสัมมนา “ทักษะด้านการสื่อสารและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับการปฏิบัติงานในองค์กรที่เปิดรับแรงงานข้ามชาติและผู้ประกอบการระดับสากล”



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตมีกระบวนการที่มีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โดยขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 2568 มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต เพื่อของบประมาณในการปรับปรุงหลักสูตร
2. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
3. สอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' need) ต่อการพัฒนาหลักสูตร
4. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนด PLOs Backward, Curriculum Design, กำหนด CLOs, กำหนด YLO
5. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเข้าคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พิจารณาร่างหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 5 เมษายน 2567
6. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเข้าคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 24 พฤษภาคม 2567
7. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเข้าสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11/2567 วันที่ 15 สิงหาคม 2567
8. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567
9. ดำเนินการส่งหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
10. เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้พวกเขามีความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถที่จำเป็นในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยสาขาวิชานิติศาสตร์มีอาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์ ทั้งหมด 8 ท่าน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทั้งหมด 7 ท่าน และอีก 1 ท่าน ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

โดยในแต่ละปีทางมหาวิทยาลัยได้จัดอบรม สัมมนา ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้เข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางมหาวิทยาลัยยังมีโครงการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการ อาทิเช่น โครงการจัดทำตำราเพื่อขอสนับสนุนทุนในการจัดทำตำรา โครงการนักวิจัยรุ่นใหม่ โครงการนักวิจัยรุ่นกลาง เพื่อให้อาจารย์พัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา สาขาวิชานิติศาสตร์ได้มีการกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนานักศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพ เพื่อเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน โดยสาขาวิชานิติศาสตร์ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรอบรู้ในศาสตร์เฉพาะทาง ตลอดจนการหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเห็นประสบการณ์จริงจากหน่วยงานและสถานที่ภายนอก อันเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก้าวไปสู่โลกของการทำงาน ในครั้งนี้สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสภาทนายความในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาทางด้านวิชาการร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านกฎหมายเป็นที่ยอมรับ

จากการดำเนินการดังกล่าวคณาจารย์ในสาขาวิชานิติศาสตร์ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นการเตรียมตัวออกไปสู่โลกของการทำงาน จึงได้มีการกำหนด ให้รายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาในชั้น ปีที่ 4 บูรณาการร่วมกันเพื่อส่งนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีการผนวกร่วมกันระหว่างรายวิชานิติศาสตร์เพื่อชุมชน รายวิชากฎหมายล้มละลาย รายวิชาสัมมนากฎหมายแพ่ง และรายวิชานวัตกรรมกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยรายวิชาดังกล่าวได้มีการส่งนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านกฎหมาย เช่น สำนักงานทนายความ สำนักงานอัยการ ศาลแขวง ศาลจังหวัด สำนักงานบังคับคดี ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจต่าง ๆ ในจังหวัดนครปฐม ซึ่งการฝึกงานดังกล่าว รายวิชาต่างๆได้มีการกำหนดให้หน่วยงานที่รับนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประเมินการทำงานของนักศึกษาตลอดระยะเวลา 1 เดือน โดยจะมีอาจารย์เข้าร่วมสังเกตการณ์และให้คะแนนร่วมกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 50 คะแนน ซึ่งมีการกำหนดไว้ใน มคอ. 3 และแจ้งนักศึกษาทราบ หลังจากการดำเนินการดังกล่าวได้รับผลตอบรับจากการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพเป็นอย่างดี โดยหน่วยงานดังกล่าวต้องการให้ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง จากหน่วยงานจริง โดยการดำเนินการดังกล่าวสาขากำหนดแนวทางให้นักศึกษานำทฤษฎีทางด้านกฎหมายไปใช้ในหน่วยงานที่ฝึกเพื่อแก้ปัญหาในหน่วยงาน และนำปัญหาดังกล่าวกลับมานำเสนอในชั้นเรียน หรือหาแนวทางการแก้ไข ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน และสอดรับกับการเป็นปฏิบัติอย่างแท้จริง

ภาพประกอบ













3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 2564702 ชื่อวิชา นวัตกรรมกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน โดยใช้ แซนวิชแบบบาง (thin sandwich) ซึ่งกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการฝึกปฏิบัติงาน ดังนี้ 1. การวัดผลการเรียนรู้จากสภาพจริงระหว่างเรียน ร้อยละ 90 1) การฝึกปฏิบัติงานในส่วนราชการ 50 คะแนน 2) ความสามารถในการเผยแพร่กฎหมายและแก้ปัญหา 40 คะแนน 2. การวัดผลด้วยการนำเสนอ อภิปราย ร้อยละ 10 นำเสนอ อภิปราย สรุปผล 10 คะแนน	นักศึกษาชั้นปีที่สี่ที่เข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทุกคนได้รับผลการประเมินคะแนนที่ดีมาก โดยคะแนนเต็ม 50 คะแนน นักศึกษาทุกคนมีผลการประเมิน ตั้งแต่ 40 คะแนนขึ้นไป โดยนักศึกษาทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ตรงจากหน่วยงานจริง และเป็นหน่วยงานที่นักศึกษามีความประสงค์ที่จะเข้าสู่ประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหน่วยงานตามความถนัดและความสนใจของตัวเอง ส่งผลให้นักศึกษาทำงานได้ดีและได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานแหล่งฝึกต่าง ๆ ส่งผลให้หลักสูตรต้องนำความคิดเห็นดังกล่าวกลับมาประชุมกันเพื่อทบทวน และจะดำเนินการจัดทำโครงการบูรณาการกับการทำงานเพื่อฝึกการเป็นบัณฑิตและปฏิบัติให้แก่นักศึกษาในรุ่นต่อไป
2. รหัสวิชา 2564701 ชื่อวิชา นิติศาสตร์เพื่อชุมชน		
3. รหัสวิชา 2563509 ชื่อวิชา กฎหมายล้มละลาย		
4. รหัสวิชา 2564902 ชื่อวิชา สัมมนากฎหมายแพ่ง	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน โดยใช้การปฏิบัติงานภาคสนาม ซึ่งมีวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการฝึกปฏิบัติงาน ดังนี้ 1. การวัดผลการเรียนรู้จากสภาพจริงระหว่างเรียน ร้อยละ 90 1) การฝึกปฏิบัติงานในส่วนราชการ 50 คะแนน 2) ความสามารถในการเผยแพร่กฎหมายและแก้ปัญหา 40 คะแนน 2. การวัดผลด้วยการนำเสนอ อภิปราย ร้อยละ 10 นำเสนอ อภิปราย สรุปผล 10 คะแนน	

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชานิติศาสตร์มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน เช่น

ด้านผู้สอน สาขาวิชานิติศาสตร์มีอาจารย์ไปเข้าร่วมอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น อบรมกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (PSF) เข้าร่วมอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) เพื่อมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการยกร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้นทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม สาขาวิชานิติศาสตร์ได้ขอจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดพื้นที่ วัสดุ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เช่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการซื้อโต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน ชั้นวางหนังสือในห้องสมุดเพื่อรองรับนักศึกษาอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการวางแผนปรับทัศนียภาพในบริเวณใกล้อาคารเรียนให้นักศึกษาสามารถใช้พื้นที่ทำกิจกรรมร่วมกันได้ เช่น วางแผนจัดทำสนามเปตอง

ด้านกระบวนการเรียนรู้ สาขาวิชานิติศาสตร์ได้จัดทำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2568 ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) อีกทั้งได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติโดยการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านกฎหมาย ซึ่งเป็นการบูรณาการกับรายวิชาในชั้นปีที่ 4 คือ รายวิชานวัตกรรมกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม รายวิชาสัมมนากฎหมายแพ่ง รายวิชานิติศาสตร์เพื่อชุมชน และรายวิชากฎหมายล้มละลาย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ในปีการศึกษา 2568 สาขาวิชานิติศาสตร์ได้จัดการการเรียนรู้แนวใหม่ตามหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2568 ที่มุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและวัดได้ มีการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์รู้ทั้งในระดับหลักสูตร (PLO) และระดับรายวิชา (CLO) มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และให้โอกาสผู้เรียนในการเรียนรู้และพัฒนาจนบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการของ Outcome-Based Education หรือ OBE

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชานิติศาสตร์ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับสภาทนายความในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อวัตถุประสงค์ในทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร และฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษา จะได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาและศิษย์เก่าให้มีความรู้ความสามารถทางด้านกฎหมายเป็นที่ยอมรับของสังคม

สาขาวิชานิติศาสตร์ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อมุ่งสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมีการประสานแหล่งฝึกประสบการณ์

วิชาชีพทางด้านกฎหมายต่าง ๆ อาทิ สำนักงานทนายความในเขตจังหวัดนครปฐม สำนักงานอัยการ ศาลแขวง ศาลจังหวัด สำนักงานบังคับคดี สถานีตำรวจภูธร ตำรวจภูธรภาค 7 เป็นต้น ซึ่งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ เป็นหน่วยงานที่ใช้บังคับกฎหมาย และเป็นหน่วยงานที่รองรับบัณฑิตของสาขาวิชาที่จบไปประกอบวิชาชีพ

ภาพประกอบ







ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	เขียนย่อจับใจความสำคัญกฎหมายได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน และมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน และมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย โดยผ่านการประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ60
	
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบการร่างสัญญา
เกณฑ์การประเมิน	สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 3 สัญญา
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 3 สัญญา
	

ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	เขียนคำฟ้อง / คำร้อง / คำแถลง ได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบการร่างคำฟ้อง/คำร้อง/คำแถลง
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนความถูกต้องในการร่างคำฟ้อง/คำร้อง/คำแถลง ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ได้คะแนนความถูกต้องในการร่างคำฟ้อง/คำร้อง/คำแถลง ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ให้ความรู้ด้านกฎหมายและให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้
เครื่องมือ	ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอกฎหมายให้กับประชาชน และแบบบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาแก่ประชาชน
เกณฑ์การประเมิน	ความถูกต้องของหลักกฎหมายที่ให้คำปรึกษาและความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5
ผลการประเมินสมรรถนะ	ความถูกต้องของหลักกฎหมายที่ให้คำปรึกษาและความพึงพอใจของผู้รับบริการไม่น้อยกว่า 3.51
	

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นปีที่สาม หลักสูตรดังกล่าวปรับปรุงจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยได้ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือกิจการได้อย่างหลากหลาย ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การนำเสนอบทความทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย แซ่เจี่ย ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรษมน เพียรเสมอ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปทิตตา พูพะเนียด รวมถึงมีอาจารย์ในสาขาอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการอีก 2 ท่าน นอกจากนี้หลักสูตรภาษาไทยเพื่ออาชีพยังสนับสนุนให้อาจารยศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปี 2567 มีอาจารย์ 2 ท่านกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ในหัวข้อ “กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้ว” และ “กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยกรอง” โดย อาจารย์ศิริพร รัตนมุง




กิจกรรมสัมมนาภาษาไทยเพื่ออาชีพกับโอกาสทางธุรกิจ โดย คุณพงษ์พิทักษ์ สละชีพ และคุณจุฑารุจ ปาละวงษ์







กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยวิทยากร ดร.ชิษณุพงศ์ อินทรเกษม ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษริน วงศ์กิตติชวลิต และคุณกิตติพัทธ์ ชลารักษ์






กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม วรรณกรรมสัญจร ณ สถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (หรือ มิวเซียมสยาม) และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เรือพระราชพิธี






กิจกรรมพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทรี โชติดิลก



3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 1544801 ชื่อวิชา การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่ออาชีพ	นักศึกษาเตรียมความพร้อมด้านฝึกทักษะทางวิชาชีพ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท จรรณยาบรรณในวิชาชีพ และฝึกทักษะการปฏิบัติจำนวนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์จากการทำงานจริงในสถานประกอบการณ์
2. รหัสวิชา 1544802 ชื่อวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่ออาชีพ	นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสัมมนา 2 ครั้ง คือ ระหว่างฝึกประสบการณ์ และหลังฝึกประสบการณ์	นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงในสถานประกอบการณ์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือนเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในจังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกาญจนบุรี ที่นักศึกษาเลือกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อนึ่ง มีสถานประกอบการที่ร่วมเป็นสถานประกอบการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 และสถานีตำรวจภูธรเมืองนครปฐม

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพวางกำหนดการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีให้สอดคล้องกับแผนการเรียน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย
เครื่องมือ	แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 18 คน จาก 23 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา
เครื่องมือ	- แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - แบบสัมภาษณ์บุคคล
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดี จำนวน 23 คนจาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาขั้นสูง
เครื่องมือ	- แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ - แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 24 คน จาก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 75
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ
เครื่องมือ	แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 20 คน จาก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานาฏศิลป์ มีแผนดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรจากศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต เป็นมีการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คบ. เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเปิดการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์เข้าร่วมอบรม

1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE" (AUN-QA Implementation and Gap Analysis V4) หลักสูตรที่ 3 เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมิน AUN-QA ของมรน. ในวันที่ 13 - 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

2.โครงการอบรมการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ หัวข้อ “22 ศาสตราจารย์ : เปิดมุมมองผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลงานวิชาการด้านศิลปกรรมศาสตร์”โดยคณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2567

3.โครงการอบรมการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ หัวข้อ “เทคนิคการเขียนหนังสือศิลปะให้ได้เอกภาพ สัมพันธภาพ สารัตถภาพและตาแหน่งวิชาการ” โดย คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

วางแผนรายวิชาเพื่อเข้าสู่กระบวนการบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งบางรายวิชามีความเหมาะสมกับการดำเนินงาน แต่บางรายวิชาที่วางแผนไว้ไม่สามารถดำเนินการได้ สาขาวิชาต้องดำเนินการวางแผนใหม่ในทุกปีการศึกษา

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา8073405 ชื่อวิชาการจัดการบริหารธุรกิจการแสดง	อาจารย์ประจำวิชาบูรณาการโดยให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการและบริหารจัดการการแสดงด้วยตนเอง	นำเสนอการแสดงและบริหารจัดการด้านการแสดง ด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
2. รหัสวิชา 8074502 ชื่อวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ให้นักศึกษาหัดจัดกระบวนการทำงาน และทำงานด้านการแสดงร่วมกับองค์กรอื่นๆ	การปฏิบัติการในหน่วยงานภายในที่มีความสอดคล้องกับด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงเพื่อความพร้อมในการทำงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

.....-.....

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

.....-.....

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

-โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศิลปากร, โรงเรียนพระปฐม, โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า**
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดงพื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อสอบ และ สอบปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3 ***คิดเป็นร้อยละ 80**
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1) ความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง 2) มีทักษะปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 2 คน ผ่านการประเมินการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง อยู่ในระดับที่ 3 ***คิดเป็นร้อยละ 100**
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการการสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้การสอบการสร้างสรรค์การแสดงการสอบปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัตินาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 26 คน ผ่านการประเมินการสอบการสร้างสรรค์การแสดง อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายที่นำไปสู่การปฏิบัติ
เครื่องมือ	1) ใช้แบบประเมิน 2) แบบสังเกต 3) การสอบ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะการสอบปฏิบัติ และผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 80 เปอร์เซ็น ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. แนวทางหลักสูตรตามเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Standards: OBE & PLO)

– มหาวิทยาลัยและหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงต้องออกแบบตาม Outcome-Based Education (OBE) ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานระดับชาติและมาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558

– กำหนด Program Learning Outcomes (PLOs) ที่ชัดเจน ถ่ายทอดลงสู่ Course Learning Outcomes (CLOs) พร้อมออกแบบการสอนและประเมินผลเพื่อให้สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้

2. มาตรฐานคุณวุฒิและผลลัพธ์แห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565 (TQF) กำหนดให้ผู้เรียนคาดว่าจะมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565 (TQF):

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม:

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกสาธารณะ

- ด้านความรู้:

นักศึกษาต้องมีความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างเพียงพอ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานและการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในสาขาวิชาได้

- ด้านทักษะทางปัญญา:

นักศึกษาต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ:

นักศึกษาต้องมีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ:

นักศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

3. พัฒนาบุคลากรและภาษาอังกฤษ

– มีนโยบายเน้นการยกระดับคุณภาพอาจารย์ให้รองรับการจัดการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษและ OBE ในปี 2566–2567

– จัดกิจกรรมประชุมวิชาการเสริมสร้างสมรรถนะ (Knowledge, Competency, Value) เช่น การประชุมวิชาการครั้งที่ 19 ในมีนาคม 2567

4. เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

– หลักสูตรที่ออกแบบให้อยู่ในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อกลุ่มนักศึกษา คนทำงาน และบุคคลทั่วไป ทั้ง reskill, upskill, new-skill

5. เน้นความร่วมมือเชิงทักษะและสมรรถนะ (Competency & CWIE)

– ส่งเสริมหลักสูตร competency-based และ CWIE (Co-op/Work Integrated Education) โดยร่วมกับสถานประกอบการหรือสถาบันต่างประเทศ เพื่อเตรียมบัณฑิตสู่โลกแห่งการทำงานจริง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรมีอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถิรนันท์ ประทุม และมีผลงานวิจัย จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

1. W. Nomnumsab, K. Srisawang. (2024). Fostering Creative Cultural Communities through Interdisciplinary Approaches: A Mixed-method Study in Central Thailand. *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies.* 19(1), 57-82.

2. วงศ์ระวิทย์ น้อมนำทรัพย์ และธิดารัตน์ สืบญาติ. (2567). การสร้างแบรนด์การท่องเที่ยวโดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์ของชุมชนโพรงมะเดื่อ จังหวัดนครปฐม. *สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.).* 30(4), 75-89.

3. กิตติทัช เขียวฉอ้อน และนิลุบล คงเปรม. (2567). กลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและอาหารโดยชุมชน จังหวัดนครปฐม. *วารสารรัชต์ภาคย์.* 18(61), 114-127.

4. อารีรัตน์ ฟักเย็น. (2567). การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมในจังหวัดนครปฐม. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.* 7(6), 3338-3358.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะกรณีศึกษา (case study) มีการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพที่นักศึกษาลงไปศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติตามสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 2913304 ชื่อวิชา การจัดงานจัดเลี้ยงและโต๊ะจีน	ฝึกปฏิบัติการจัดเลี้ยง และบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในสถานประกอบการ	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการให้บริการตามมาตราฐานสากล - ฝึกการทำงานเป็นทีม - ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

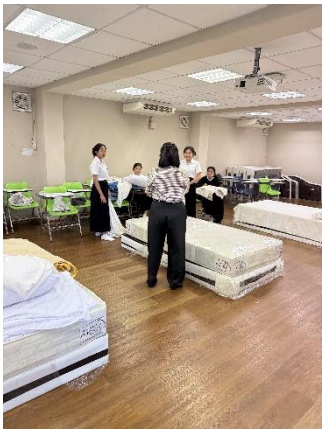
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้ใช้สอยครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการบิน 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่มอย่างเต็มประสิทธิภาพประกอบกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก อาทิ นครปฐมแคทเทอริ่ง และโรงแรม ร้านอาหารต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ความร่วมมือเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติในส่วนงานภาคปฏิบัติ ทั้งนี่เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาในการเรียนรู้นอกชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองในอนาคต อีกทั้งยังสามารถช่วยสร้างรายได้แก่นักศึกษาด้วย







ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เป็นกระบวนการที่พัฒนาและปรับเปลี่ยนจากแนวคิดเดิมให้เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาและสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของโลก

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

- เน้น “ความสามารถที่พึงประสงค์” เช่น Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Digital Literacy

- ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

- ใช้เกณฑ์ประเมินสมรรถนะแทนการเน้นเฉพาะคะแนนสอบ

2. การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการและข้ามสาขา (Interdisciplinary/Transdisciplinary Curriculum)

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนข้ามคณะหรือข้ามศาสตร์ เช่น การเรียน “นวัตกรรม+ธุรกิจ+เทคโนโลยี” ในหลักสูตรเดียว

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโจทย์จริง (real-world problem-based learning)

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการหลักสูตร (Digital Transformation in Curriculum Management)

- การเรียนออนไลน์/ไฮบริด/เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ LMS เช่น Moodle, Canvas

- การออกแบบหลักสูตรร่วมกับแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Coursera, edX, Thai MOOC

- สนับสนุน **Microcredentials**, **Modular Learning**, **Stackable Credits** ที่สามารถถ่ายโอนหน่วยกิตได้

4. หลักสูตรแบบเปิด ยืดหยุ่น และเป็นรายบุคคล (Personalized & Flexible Curriculum)

- ผู้เรียนสามารถเลือก “เส้นทางการเรียน” ของตนเองได้ (Personalized Learning Pathways)

- หลักสูตรยืดหยุ่นต่อเวลา/สถานที่ เช่น เรียนบางรายวิชาออนไลน์ หรือเรียนตามเวลาทำงานได้ (Weekend/Evening Program)

5. การมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร (Co-Creation)

- สถาบันการศึกษา ภาคอุตสาหกรรม ศิษย์เก่า และชุมชนร่วมออกแบบหลักสูตรส่งเสริม “หลักสูตรสหกิจศึกษา (Co-op Program)” และการเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางหลักสูตร ฯ ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ และสายการบิน ได้แก่

1. โรงแรมกลุ่มเอราวัณกรุ๊ป โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพ, โรงแรม เจดับบลิว แมริออท กรุงเทพ, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรม โนโวเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพ, โรงแรม เมอร์เคียว สุขุมวิท 24 และอื่น ๆ

2. โรงแรมกลุ่ม IHG ประเทศไทย โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรม โฮเต็ลอินดิโก, โรงแรม คราวน์ พลาซ่า, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

3. บริษัท เดสติเนชั่น รีสอร์ท หัวหิน ชะอำ บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา

4. โรงแรมแกรนด์แปซิฟิก ซอฟเฟอริน รีสอร์ท แอนด์ สปา

5. บริษัท ธัญ-ออริซ่า จำกัด โดยให้บริการ โรงแรม ธัญเวลเนสเดสทิเนชั่น อยุธยา

6. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น FPT University และ Can Tho University ประเทศเวียดนาม, CHIN-YI University of Technology ประเทศไต้หวัน

7. โรงแรม Best Western Patong Phuket (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

โดยมีสาระในบันทึกความร่วมมือระหว่างกันเพื่อประโยชน์ของทั้ง 2 ฝ่าย เพื่อการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา การเรียนรู้ทักษะด้านงานโรงแรมแก่นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงเพื่อพัฒนาให้บัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานชั้นนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. มีบุคลิกภาพดี มีจิตบริการ สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	บุคลิกภาพ ทัศนคติ จิตอาสา
เครื่องมือ	แบบประเมินด้านบุคลิกภาพและทัศนคติในการบริการและแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาวิชาฯ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 67/62 และ 67/63 จำนวน 60 คน

	ผ่านการประเมิน 60 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ	การอบรมเชิงปฏิบัติการบาริสต้าเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	สมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 66/66 และ 66/67 จำนวน 60 คน ผ่านการประเมิน 60 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ด้านการท่องเที่ยว
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/73 65/74 จำนวน 48 คน ผ่านการประเมิน 48 คน (ร้อยละ 100)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	ชุดข้อสอบปรนัยเกี่ยวกับผู้ประกอบการการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/55, 64/56 จำนวน 40คน ผ่านการประเมิน 40 คน (ร้อยละ 100)

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนตามเกณฑ์ของสภาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนระดับโลก (GSTC)	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการท่องเที่ยวอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบเรื่องเกณฑ์สภาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนระดับโลก (GSTC) ร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านการทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 5 มีนาคม 2565 เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้การรับทราบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565

แต่เนื่องจากจำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนการรับของหลักสูตรและนโยบายมหาวิทยาลัย หลักสูตรจึงงดรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2568 โดยหลักสูตรได้วางแผนและจะพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ภายในปีการศึกษา 2570 เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดวิชาชีพได้มากขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน ได้แก่

2.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชรี บุญศรีงาม อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2561 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2562 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 560/2562 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สั่ง ณ วันที่ 11 มีนาคม 2562

2.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพา ผลสงเคราะห์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 162/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สั่ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

2.1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยลักษณ์ อมรสิริพงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2563 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 158/2564 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สั่ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

2.1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธารา จันทร์-อนุ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2566 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2566 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ 1244/2566 เรื่อง แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สั่ง ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2566

2.2 การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่

2.2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

นุชรี บุญศรีงาม, และสุภนิช สวัสดี. (2567). การรับรู้สารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้สูงอายุในตำบลเบิกไพร อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 14**(2), 71-81. https://so07.tci-thaijo.org/index.php/HUSO-J/article/view/2878

2.2.2 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Amornsiriphong, S., & Amornsiriphong, W. (2024). Policy proposals for archaeological and local historic sites management and preservation in the central part of Thailand. In **Proceedings of RESEARCH WORLD International Conference** (pp. 6-15). ICAES, Florence, Italy.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในหลักสูตรให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

3.1.1 กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่

กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 30-31 พฤษภาคม, 4-5, 10, 12-13 มิถุนายน 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





3.1.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การซ่อมและบำรุงรักษาหนังสือและวารสารวิทยากรโดย นางสาวธนพร จุงใจ อดีตเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการฯ และนางสาวเรณุกา ปรีชานุกูล บรรณารักษ์สำนักวิทยบริการฯ วันที่ 25-26 ธันวาคม 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมลีลาวดี ชั้น 5 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ





(2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ วิทยากรโดย นางสาวกัญยารัตน์ เกิดขำ และนางสาวตันติมา สะอาดนัก บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสมุทรสาคร วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องเรียน HS305 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี

(1) โครงการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ AI ในงานห้องสมุด วิทยากรโดย อาจารย์ศิวัช กาญจนชุม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้ จังหวัดลพบุรี วันที่ 26 มิถุนายน 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 2 สำนักคอมพิวเตอร์





(2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วันที่ 4 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ HS301 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





(3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI กับงานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วันที่ 10 และ 17 มีนาคม 2568 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องเรียน HS305 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสำหรับการวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน วิทยากรโดย นางสาววรางคณา รัตนรักษ์ (ครูป้าโอ๋) วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 เวลา 07.30-17.30 น. ณ ห้องเรียน HS305 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



(2) โครงการปฐมนิเทศและพิธีบายศรีสู่ขวัญนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 กรกฎาคม 2567 เวลา 11.30-13.30 น. ณ ห้องเรียน HS305 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



(3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ภาษาอังกฤษในงานด้านสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ วิทยากรโดย อาจารย์นุพงษ์ ภูศรี อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 2, 9 และ 16 มีนาคม 2568 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องอบรมโถงกลาง ชั้น 5 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



(4) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/59 วันที่ 4 เมษายน 2567 ณ ห้องเรียน HS305 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



3.1.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

1) นางสาวคณิศร คำเทศ นักศึกษาหมู่เรียน 66/70 ได้รับรางวัลชนะเลิศจากกิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากฐานข้อมูลมติชน (Matichon E-Library) ขึ้นรับรางวัลในงานโครงการเปิดโลกการเรียนรู้ (สัปดาห์ห้องสมุด) Library Festival 2024 วันที่ 12 ธันวาคม 2567 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ





าชภัฏ

ข้อมูล

สารสนเทศ ได้แก่ นางสาวคณิศร คำเทศ และนายวิทวัส จันทรถาวร นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/70







(2) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทักษะ Creative Canva Disigns ได้แก่ นางสาวดาวเรือง เรืองทอง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/70 และนางสาววณิชชา หอมมาก นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/75







3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
รหัสวิชา 1633801 **ชื่อวิชา** การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์	**กระบวนการจัดการเรียนรู้** การเตรียมความพร้อมของผู้ศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบันบริการสารสนเทศ โดยฝึกปฏิบัติวิชาชีพไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ในสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ Plan กำหนดช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติตน การปฐมนิเทศ การนิเทศ และการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Do 1. สาขาวิชาทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาไปยังหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. ปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Check อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกนิเทศ โดยพูดคุยกับผู้ดูแลและนักศึกษา เพื่อกำกับ ติดตามและดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Act 1. สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. จัดทำเล่มรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหน่วยงาน และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในครั้งต่อไป **การประเมินผล** 1. บรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผลร้อยละ 50 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประเมินผลร้อยละ 50	**นักศึกษาที่เข้าร่วม** นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 65 (หมู่เรียน 65/75) จำนวน 5 คน **ช่วงเวลา** ภาคการศึกษาที่ 2/2567 จำนวน 105 ชั่วโมง **หน่วยงาน** สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม **ผลการประเมิน** นักศึกษาจำนวน 5 คน ผ่านการประเมินได้รับผลการเรียนระดับ A

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นสารสนเทศอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

ทั้งนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การดูแลให้คำปรึกษา การสื่อสาร ฯลฯ อาจใช้การผสมผสานกันระหว่างรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ โดยหลักสูตรจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อมและศักยภาพ และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จัดประชุมเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการดำเนินงานจะมีการปรับเปลี่ยนระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ จะดำเนินการประสานแหล่งประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และแหล่งสารสนเทศระดับประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1 รหัส 67 (หมู่เรียน 67/66)	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการค้นคืนสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
เครื่องมือ	1. ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย 2. สอบปฏิบัติการค้นคืนสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	1. ผลการทดสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 2. ผลการค้นคืนมีความถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 6 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55
ชั้นปีที่ 2 รหัส 66 (หมู่เรียน 66/70)	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้เทคโนโลยี 2. ทักษะการสร้างตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ทักษะการอ้างอิงและบรรณานุกรมโดยใช้เทคโนโลยี จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 7 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 2. ทักษะการสร้างตัวแทนเนื้อหาสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงสารสนเทศ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 8 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 65 (หมู่เรียน 65/75)	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการให้บริการสารสนเทศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 5 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 -	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพบริหารจัดการห้องสมุด หรือสถาบันบริการสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ 70% ขึ้นไปของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ - คน จากนักศึกษาทั้งหมด - คน คิดเป็นร้อยละ -

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ

(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE (outcome – based education) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการในปัจจุบัน รวมถึงตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตเป็นสำคัญ โดยแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามหลักของ OBE (outcome based education) โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการที่เปิดสอนในปัจจุบันควบคู่กับการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกมิติ โดยแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ฯ ในอนาคต ได้แก่ 1) หลักสูตรปริญญาตตรีควบโท 2) หลักสูตรปริญญาตรีเทียบโอนประสบการณ์ ทักษะความรู้ความสามารถ

นอกจากนั้นหลักสูตร ฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนและผู้สอน เช่น มหาวิทยาลัยยูนาน ประเทศจีน และมหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนาม

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จำนวน 4 คน มีการอบรมและพัฒนาตนเอง ดังนี้

1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนงาน/ข้อเสนอโครงการวิจัย (Concept Proposal) สำหรับเตรียมความพร้อมขอเงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

2) โครงการพัฒนาบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารงานวิจัย

3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์กิจกรรมที่1 เทคนิคการกำหนดขนาดตัวอย่างเพื่อการวิจัย

4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์; กิจกรรมที่2 การใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

5) อบรมหลักสูตรเทคนิคการใช้ AI ช่วยเขียนหนังสือและตำราวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพและจริยธรรม

6) อบรมหลักสูตรการพัฒนาแบบจำลองสมการโครงสร้าง SEM ขั้นสูงด้วย AMOS

7) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย





รูปภาพที่ 1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการอบรมทางวิชาการทั้งในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ (หลักสูตรใหม่ 2563) โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นหลักในการเรียนรู้ทฤษฎี ทักษะ และการฝึกปฏิบัติด้านการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อให้สามารถสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของหลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีโดยเน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม ในรายวิชาจิตวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่องานบริการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม การดำเนินงานและการจัดการงานบริการส่วนหน้า เพื่อเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม พร้อมทั้งจัดพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การนำเสนองานด้วยวาจาภาษาอังกฤษนอกจากนี้ยังจัดอบรมโครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาท หน้าที่ ลักษณะการทำงานโรงแรม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในงานโรงแรม

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการรายได้ในอุตสาหกรรมการบริการ การตลาดและการขายสำหรับอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและบริบทสังคม การจัดการธุรกิจการบิน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการการ

บริการการท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ พร้อมทั้งจัดเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูงในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

หลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เน้นทางทฤษฎีและการปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ การประเมินผลนักศึกษาแบบปากเปล่า การฝึกปฏิบัติ เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งในระดับการสื่อสารและระดับเชิงวิชาการ ทั้งนี้การปรับกระบวนการวัดและการประเมินผลโดยจัดกิจกรรมบูรณาการของนักศึกษาชั้นปี 2 และปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริการและงานโรงแรม ณ HOTEL MAJESTIC SAIGON ประเทศเวียดนาม ระยะเวลา 1 เดือน ในแผนกการต้อนรับส่วนหน้า และแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งพบว่านักศึกษาได้นำทักษะและความรู้ไปใช้ปฏิบัติได้จริง สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติได้ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ และยังสร้างเครือข่ายกับนักศึกษาเวียดนาม และนักศึกษาต่างชาติที่ฝึกประสบการณ์ในโรงแรมด้วย ทั้งนี้ในการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ครั้งต่อไปจะเป็นการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 เดือน และการประเมินผลจากการทำวิจัยด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม และการบริการเชิงสุขภาพ




รูปภาพที่ 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ ณ ต่างประเทศ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัดหา และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายนอก MOU และพูดคุยร่วมกับสถานประกอบการในต่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ความร่วมมือเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นตัวเลือกแก่นักศึกษาในการพัฒนาตนเองตามความสนใจและการไปฝึกงาน นอกจากนี้มีการปรับปรุงครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตร ฯ ได้มีการจัดการการบริหารงานภายในหลักสูตร โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความเชี่ยวชาญของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและประชาสัมพันธ์ 3. ฝ่าย

ประกันคุณภาพการศึกษา 6. ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 7. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ โดยหลักสูตร ฯ ได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อให้สอดรับกับจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรในมิติต่าง ๆ โดยมิติการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้

5.1 ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

1) ส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกซึ้งตามศาสตร์การศึกษา ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

2) ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3) ส่งเสริมบัณฑิตออกฝึกประสบการณ์จริง ฯ ต่างประเทศ

5.2 ด้านวิชาการพัฒนานักศึกษา

1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตส่งผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์เข้าประกวดในระดับชาติ และนานาชาติ

2) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตเข้าร่วมการอบรมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพ ฯ

3) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตมีทักษะทางวิชาการเกี่ยวข้องกับ สังคม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในโลกยุคดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

4) ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางหลักสูตร ฯ ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศและสายการบิน ได้แก่

1) โรงแรมกลุ่มเอราวัณกรุ๊ป โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพ, โรงแรม เจดับบลิว แมริออท กรุงเทพ, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรม โนโวเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพ, โรงแรม เมอร์เคียว สุขุมวิท 24 และอื่น ๆ

2) โรงแรมกลุ่ม IHG ประเทศไทย โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรมโฮเต็ลอินดิโก, โรงแรม คราวน์ พลาซ่า, โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

3) บริษัท เดสติเนชั่น รีสอร์ท หัวหิน ชะอำ บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา

4) โรงแรมแกรนด์แปซิฟิก ซอฟเฟอริน รีสอร์ท แอนด์ สปา

5) บริษัท ธัญ-ออริซ่า จำกัด โดยให้บริการ โรงแรม ธัญเวลเนสเดสทิเนชั่น อยุธยา

6) มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัย ton duc thang, มหาวิทยาลัยFPT University และ Can Tho University ประเทศเวียดนาม, CHIN-YI University of Technology ประเทศไต้หวัน

โดยมีสาระในบันทึกความร่วมมือระหว่างกันเพื่อประโยชน์ของทั้ง 2 ฝ่ายในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านงานโรงแรมแก่นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพื่อโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานชั้นนำ









รูปภาพที่ 3 ภาคีเครือข่าย มหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนามและกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อศึกษาเรียนรู้การท่องเที่ยวและวัฒนธรรม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	**การรับนักศึกษา** หลักสูตร ฯ มีเกณฑ์การรับนักศึกษา ดังนี้ 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 3) ผลภาษาอังกฤษ (ถ้ามี) 4) การสัมภาษณ์จากหลักสูตร ฯ โดยมีเกณฑ์สัมภาษณ์ คือ 4.1) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 4.2) ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา 4.3) บุคลิกภาพและทัศนคติ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้กำหนดการรับนักศึกษา 20 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 66 ไม่มีนักศึกษาเนื่องจาก ปิดหลักสูตร	
ชั้นปีที่ 2 นักศึกษารหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	1) ทักษะปฏิบัติการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับกลาง
เครื่องมือ	1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ต่างประเทศครั้งที่ 1 2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกับมหาวิทยาลัย Ton Duc Thang ประเทศเวียดนาม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	1)นักศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะจากสถานประกอบการ ณ ต่างประเทศร้อยละ 100 2) นักศึกษาผ่านการประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรม
ชั้นปีที่ 3 นักศึกษารหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	1) ทักษะการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง
เครื่องมือ	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ต่างประเทศครั้งที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะจากสถานประกอบการ ณ ต่างประเทศร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพ 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ
เครื่องมือ	1) ข้อสอบวัดทักษะการเป็นผู้ประกอบการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ 2) ข้อสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับเชี่ยวชาญ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตร์

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตร์เป็นหลักสูตรใหม่ที่เริ่มจัดให้มีการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2567 เป็นปีแรก จึงตั้งเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรเมื่อนักศึกษารุ่นที่ 1 จบการศึกษาในปี พ.ศ. 2571

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการ โดยในปี พ.ศ. 2567 มีอาจารย์ในหลักสูตรได้ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และในปี พ.ศ. 2568 มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรรัฐศาสตร์เป็นหลักสูตรใหม่ เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นครั้งแรก ทำให้ยังไม่มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ แต่เป็นการเริ่มต้นสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยหลักสูตรจัดโครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เช่น

ในรายวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย (9071301) อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาลงพื้นที่พบปะกับชุมชนเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาชุมชนด้านการเมืองการปกครอง และนำมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นรายงาน

ศึกษาดูงานหลักการประชาธิปไตย ณ รัฐสภา เพื่อเสริมสร้างและปูพื้นฐานความรู้ด้านประชาธิปไตยและระบบการเมืองไทย

ศึกษาดูงานเสริมสร้างประสบการณชุมชน ณ สหกรณ์ประมงแม่กลอง จ.สมุทรสาคร เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาแรงงาน การทำประมง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรูในประเด็นทางรัฐศาสตรแกนักศึกษา

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

จากแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงานที่สาขาวิชารัฐศาสตร์นำส่งคณะนั้น ในช่วงชั้นปีที่ 1 และ 2 ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ แต่มีการบูรณาการกับรายวิชาเพื่อให้นักศึกษากล้าแสดงออกและนำองค์ความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาประยุกต์ ออกมาเป็นผลงานในระดับชาติ

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 9071602 ชื่อวิชา รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมือง และกระบวนการทางการเมือง	มอบหมายให้นักศึกษาเขียนบทความเกี่ยวกับสถาบันทางการเมือง โดยให้อิสระในการคิดหัวข้อและลงพื้นที่เก็บข้อมูล	นักศึกษามีบทความในการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ NPRU Conference ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2568 จำนวน 3 เรื่อง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทั้งอาจารย์และนักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตร์ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากหลักสูตรฯ ยังไม่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเอง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรรัฐศาสตร์มุ่งเน้นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาแนวใหม่ให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ดังนี้

1. การพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่จำเป็น เช่น การพัฒนาด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยหลักสูตรจัดโครงการอบรม AI สำหรับนักรัฐศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาสามารถนำ AI มาใช้กับการทำงานด้านรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และหลักสูตรได้เตรียมโครงการในอนาคตที่จะจัดให้แก่นักศึกษาโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง PLO, YLO และ CLO

2. ส่งเสริมอาจารย์และนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการ Reskill/Upskill/New Skill เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของทักษะที่จำเป็น

3. การเรียนรู้เชิงรุก จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้ ผ่านกระบวนการทำรายงาน/โครงงาน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรรัฐศาสตร์เป็นหลักสูตรใหม่ เริ่มดำเนินการครั้งแรกในปีการศึกษา 2567 จึงยังไม่มีนักศึกษาฝึกงาน แต่ในอนาคต หลักสูตรฯ ได้ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับแหล่งฝึกและภาคีเครือข่ายไว้ โดยจะให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกแหล่งฝึกตามความต้องการการเรียนรู้ เช่น พรรคการเมือง รัฐสภา ทำเนียบรัฐบาล หน่วยงาน NGO ต่าง ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานภาคเอกชน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ พร้อมสร้างสรรค์นโยบายเพื่อพัฒนาประเทศ
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความรู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์เบื้องต้น กฎหมายเบื้องต้นที่ควรรู้ แนวคิดทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คณิตศาสตร์เบื้องต้น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการมีทักษะชีวิตกล้าที่จะแสดงออกทางความคิดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมีจริยธรรม
เครื่องมือ	การสอนในชั้นเรียน ศึกษาจาก case study การทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน	- ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชาที่ต้องเรียน - การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การเข้าเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ดี ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ในบางรายวิชา
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความรู้และเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ด้านการเมืองการปกครอง กฎหมาย สถาบันทางการเมือง นโยบาย และการต่างประเทศ รวมถึงสามารถสรุปหลักการสำคัญได้และสามารถใช้ความรู้ทางการคำนวนในชีวิตประจำวันได้ มีความรู้และมีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนองานได้ดี สามารถสังเกต วิเคราะห์สภาพแวดล้อมชุมชนและท้องถิ่นตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักรัฐศาสตร์ เข้าใจรูปแบบและการเขียนรายงาน การจัดทำโครงการ
เครื่องมือ	การสอนในชั้นเรียน ศึกษาจาก case study การลงพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของชุมชนเบื้องต้น การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศประเภทต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน	- ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชาที่ต้องเรียน - การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ลักษณส่วนบุคคลในการลงพื้นที่พบปะชุมชน - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับเบื้องต้นได้ - ความสมบูรณ์ของการจัดทำรายงานและการนำเสนอ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังอยู่ในปีการศึกษา
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนองาน และมีความเป็นผู้นำ เข้าใจแนวทางการบริหารงานตามหลักรัฐศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหา สามารถถอดบทเรียนจากประสบการณ์ที่ค้นพบในชุมชน ท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของกรณีศึกษา รวมถึงการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนหรือท้องถิ่นได้โดยการนำความรู้ด้านรัฐศาสตร์มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
เครื่องมือ	การสอนในชั้นเรียน ศึกษาจาก case study การลงพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของชุมชนเบื้องต้น การทำโครงงาน/วิจัย

เกณฑ์การประเมิน	- ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชาที่ต้องเรียน - การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ลักษณส่วนบุคคลในการลงพื้นที่พบปะชุมชน - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับเบื้องต้นได้ - ความสมบูรณ์ของการจัดทำรายงานและการนำเสนอ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาในชั้นปีที่ 3
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบุคลิกภาพแห่งความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม
เครื่องมือ	การสอนในชั้นเรียน ศึกษาจาก case study การฝึกงานกับสถานประกอบการจริง
เกณฑ์การประเมิน	- ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO ของรายวิชาที่ต้องเรียน - คะแนนจากการสังเกตและตรวจเยี่ยมการฝึกงาน - รายงานการฝึกงาน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ยังไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาในชั้นปีที่ 3

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Faculty of Science
and Technology



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ผ่านการอนุมติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2567 โดยอนุมัติให้หลักสูตรเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 5 คน

1. ผศ.อารีย์ วรเตชะคงคา ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. ผศ.ดร.ณวิชชา อ่อนใจเอื้อ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ผศ.กฤษฎา เลิกชัยภูมิ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. ผศ.ดร.วรินทร์ ศรีปัญญา ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5. อ.สุภารัตน์ ถิรนันทนากร กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรดำเนินการตามแผนบริหารอาจารย์ที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร	การดำเนินงานตามแผน
1. ผศ.อารีย์ วรเตชะคงคา	เข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้
2. ผศ.ดร.ณวิชชา อ่อนใจเอื้อ	มีบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจำนวน 2 เรื่อง
3. ผศ.กฤษฎา เลิกชัยภูมิ	มีบทความวิจัยจำนวน 1 เรื่อง ที่อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

อาจารย์ประจำหลักสูตร	การดำเนินงานตามแผน
4. ผศ.ดร.วรินทร์ ศรีปัญญา	มีโครงร่างการวิจัยจำนวน 1 เรื่อง ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ขณะนี้อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ผลและเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ
5. อ.สุภารัตน์ ถิรนันทนากร	ตำรายังไม่เสร็จสมบูรณ์
6. รศ.ดร.วิฑูรย์ พึ่งรัตนา	มีโครงร่างการวิจัยจำนวน 1 เรื่อง ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ขณะนี้อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ผลและเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ
7. ผศ.ดร.เกียรติยศ เจือกโว้น	เข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้
8. อ.ดร.ชลิดา ตระกูลสุนทร	มีโครงร่างการวิจัยจำนวน 1 เรื่อง ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ขณะนี้อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ผลและเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
9. อ.แก้วตา เจือนาค	เอกสารประกอบการสอนยังไม่เสร็จสมบูรณ์ และมีโครงร่างการวิจัยจำนวน 1 เรื่อง ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ขณะนี้อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ผลและเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. มีการจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการเพิ่มเติม สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ให้รายวิชามีความทันสมัย ตลอดจนมีการกำหนดทิศทางร่วมกันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3

2. พัฒนาเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 โดยใช้รายวิชา การวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 และการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 และมีกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในการปูพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ และพัฒนา soft skill นอกจากนี้ทางสาขาวิชาฯ ได้มีการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21







ภาพกิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3. เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตรได้แสดงศักยภาพด้านความรู้ การอยู่รวมกันในสังคม และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้ปรากฏต่อท้องถิ่นและสาธารณะรวมทั้งเป็นการแนะนำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นที่รับรู้และเป็นที่ยอมรับของสังคมและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการสร้างสื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และรายวิชากิจกรรมคณิตศาสตร์

4. เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และการเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์




3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 4091501 ชื่อวิชา เรขาคณิตเบื้องต้น	บูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักศึกษาสามารถผนวกน้อหาการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้
2. รหัสวิชา 4092702 ชื่อวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	บูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียน สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียน สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
3. รหัสวิชา 4093805 ชื่อวิชา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	บูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้
4. รหัสวิชา 4093806 ชื่อวิชา การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	บูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบจุลภาค	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบจุลภาคได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์มีสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมใช้ และเหมาะสม นอกจากนั้นยังมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี และส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยกตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ได้ดังนี้

1) มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 182,397.00 บาท

2) มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เช่น กระดานอัจฉริยะ คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ เครื่องฉายภาพ เครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย เครื่องขยายเสียง เป็นต้น อาจารย์ผู้สอนมีคอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ค หรือแท็บเล็ต เป็นของตนเองทุกคน ห้องเรียนสาขา เช่น 1201 1202 และ 1203 เป็นต้น

3) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา

4) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก

มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งไม่ได้มีเพียงแต่แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคณิตศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานในด้านงานด้านวิชาการ งานด้านแผนงานและงบประมาณ งานด้านกิจการนักศึกษา งานด้านประกันคุณภาพฯ และงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชาฯ และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา โดยมีการประชุมสาขาวิชาเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการประสานงานกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรื่อง แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานศึกษาโดยมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งไม่ได้มีเพียงแต่แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยโรงเรียนต่าง ๆ โดยสามารถจำแนกตามจังหวัดได้ดังนี้

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน
นครปฐม	143
สมุทรสาคร	26
สมุทรสงคราม	8
ราชบุรี	57
สุพรรณบุรี	85
กาญจนบุรี	49
ประจวบคีรีขันธ์	16
อุทัยธานี	10
รวม	**394**

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์ - คณิต และ ศิลป์ - คำนวณ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 เป็นต้นไป
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านแบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านแบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
เครื่องมือ	แบบประเมินการทดลองสอน
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านแบบประเมินการทดลองสอน ร้อยละ 60
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
เครื่องมือ	แบบประเมินการฝึกสอน
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านแบบประเมินการฝึกสอนร้อยละ 60

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

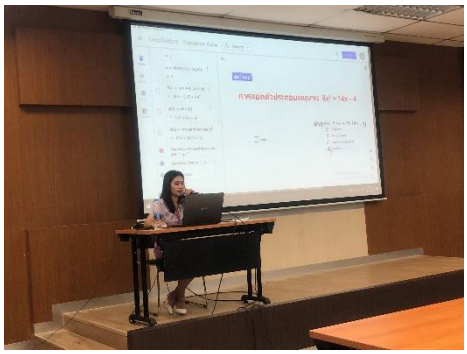
ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	อบรมพัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์	**นักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม มากกว่า ร้อยละ 80 และนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการอบรม ในระดับ มาก**
2	อบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม มากกว่า ร้อยละ 80 และนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการอบรม ในระดับ มาก

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนนักศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างสื่อ/นวัต-กรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประเภท สื่อฝึกทักษะ (สื่อเทคโนโลยี/สื่อสิ่งพิมพ์/สิ่งประดิษฐ์	นักศึกษาสามารถในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประเภท สื่อฝึกทักษะ(สื่อเทคโนโลยี/สื่อสิ่งพิมพ์/สิ่งประดิษฐ์) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 คิดเป็นจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	จำนวนนักศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างสื่อ/นวัต-กรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประเภท สื่อสร้าง concept(สื่อเทคโนโลยี/สื่อสิ่งพิมพ์/สิ่งประดิษฐ์)	นักศึกษาสามารถในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประเภท สื่อสร้างconcept (สื่อเทคโนโลยี/สื่อสิ่งพิมพ์/สิ่งประดิษฐ์) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 คิดเป็นจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	จำนวนนักศึกษาที่มีความสามารถในการออกแบบและสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (คะแนนเฉลี่ย3.5 คะแนนจากคะแนนเต็ม5.0)	นักศึกษาสามารถในการออกแบบและสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ได้คะแนนเฉลี่ย 3.5 คะแนนจากคะแนนเต็ม5.0) คิดเป็นจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	จำนวนนักศึกษาที่มีความสามารถในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ active learning ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (คะแนนเฉลี่ย3.5 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.0คะแนน)	1. นักศึกษาสามารถในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ active learning ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (คะแนนเฉลี่ย3.5 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.0คะแนน) คิดเป็นจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5	จำนวนนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (คะแนนเฉลี่ย3.5 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.0คะแนน)	2. นักศึกษาสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (คะแนนเฉลี่ย3.5 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.0คะแนน) คิดเป็นจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพโครงการ อบรมพัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

















ภาพโครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

















รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1.1 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิมีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

2.1 มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร

2.2 กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู และได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบเมื่อ ธันวาคม 2565 ทั้งนี้คณาจารย์ที่สอนรายวิชาชีพครูและนิเทศนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาครบทุกคน และหลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู ได้ส่งไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบเรียบร้อยแล้ว

เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2567 และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี เพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรต่อไป

2.3 แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ การประสานงาน การสื่อสาร และจิตบริการทางด้านการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2 ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.3 หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตร และมีการประเมินผลทักษะที่กำหนด

3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ของรายวิชาเอก ดังนี้

PLO8 ประยุกต์ศาสตร์การเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ มาปฏิบัติงานร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างมืออาชีพ

PLO9 เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย และวิจัยด้านนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

PLO11 แสดงถึงการมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs) ดังนี้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	YLO 1.1 อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ และเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ได้ YLO 1.2 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 10 สมรรถนะ
2	YLO 2.1 อธิบายหลักการทำงานของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตได้ YLO 2.2 สามารถซ่อมบำรุง แก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง YLO 2.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 11 สมรรถนะ

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
3	YLO 3.1 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน YLO 3.2 สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง YLO 3.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ
4	YLO 4.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอก มาใช้ในการปฏิบัติการสอนได้ YLO 4.2 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย YLO 4.3 มีสมรรถนะวิชาชีพครู 14 สมรรถนะ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) และห้องปฏิบัติการสอนคอมพิวเตอร์ภาคปฏิบัติในปริมาณที่เหมาะสม ประกอบด้วย

1. ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เช่น

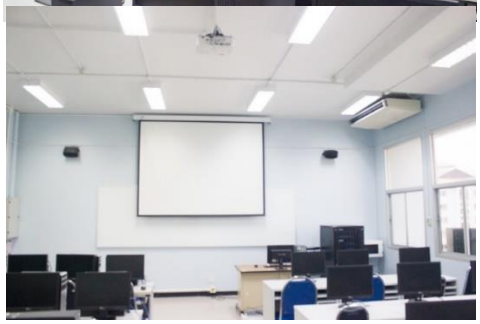
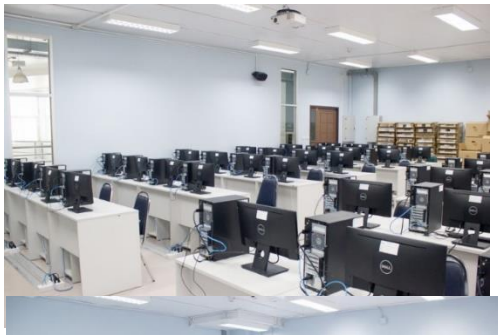
1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง
1.2 กระดานอัจฉริยะ จำนวน 2 ชุด
1.3 โปรเจคเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง
1.4 เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ จำนวน 2 เครื่อง
1.5 กล้องบันทึกภาพวิดีโอ กล้องถ่ายรูป จำนวน 1 ตัว
1.6 เครื่องฉายภาพสามมิติ จำนวน 1 เครื่อง






2. ห้องปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติ ภายในอาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เช่น

2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน 120 เครื่อง
2.2 โปรเจคเตอร์	จำนวน 4 เครื่อง
2.3 กระดานอัจฉริยะ	จำนวน 2 ชุด
2.4 อุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	จำนวน 1 ชุด


3. ห้องปฏิบัติการสอนมัลติมีเดีย ภายในอาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เช่น

1.3 กล้องถ่ายภาพ Nikon	จำนวน 3 ตัว
1.3 กล้องถ่ายภาพ Canon	จำนวน 2 ตัว
1.3 กล้องวิดีโอ Sony	จำนวน 2 ตัว
1.4 กล้องวิดีโอ Panasonic	จำนวน 3 ตัว
1.5 กล้องถ่ายภาพมุมสูง	จำนวน 1 ตัว
1.3.6 ไฟสตูดิโอ	จำนวน 1 ชุด













ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.วินัย เพ็งภิญโญ
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.ภานุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.ดร.จรินทร อุ่มไกร
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ.ดร.อุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนในช่วงปิดภาคการศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1-3 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศก์เพื่อติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการฝึกสอนของนักศึกษา การตรวจแผนการสอนและการสอนของนักศึกษาภาคปีการศึกษาละ 3 ครั้ง รวม 6 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา

รายชื่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอน

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
1	โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)	เมือง	นครปฐม	อปท.
2	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง)	เมือง	นครปฐม	อปท.
3	โรงเรียนเทศบาล 3 สระกระเทียม	เมือง	นครปฐม	อปท.
4	โรงเรียนเทศบาล 4 (เชาวนปรีชาอุทิศ)	เมือง	นครปฐม	อปท.
5	โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์	เมือง	นครปฐม	อปท.
6	โรงเรียนวัดธรรมศาลา	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
7	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
8	โรงเรียนบ้านหนองปากโลง	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
9	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พูลประชาอุปถัมภ์)	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
10	โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
11	โรงเรียนวัดพระประโทณเจดีย์	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
12	โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
13	โรงเรียนวัดตาก้อง	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
14	โรงเรียนวัดทัพหลวง	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
15	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
16	โรงเรียนวัดม่วงตารศ(สำอางค์เจริญผล)	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
17	โรงเรียนวัดเกาะวังไทร	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
18	โรงเรียนบ้านลำพยา	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
19	โรงเรียนวัดวังตะกู	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
20	โรงเรียนวัดหุบรัก	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
21	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
22	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
23	โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์	เมือง	นครปฐม	อปท.
24	โรงเรียนบ้านทุ่งหัวพรหม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
25	โรงเรียนวัดรางปลาหมอ	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
26	โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
27	โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
28	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
29	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม	เมือง	นครปฐม	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
30	โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
31	โรงเรียนราชินีบูรณะ	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
32	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
33	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
34	โรงเรียนทวารวดี	เมือง	นครปฐม	สพฐ.
35	โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
36	โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
37	โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
38	โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
39	โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
40	โรงเรียนศาลาตึกวิทยา	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
41	โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา	กำแพงแสน	นครปฐม	สพฐ.
42	โรงเรียนบางหลวงวิทยา	บางเลน	นครปฐม	สพฐ.
43	โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา	บางเลน	นครปฐม	นครปฐม
44	โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
45	โรงเรียนวัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง)	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
46	โรงเรียนสหบำรุงวิทยา	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
47	โรงเรียนอนุบาลแสงอรุณ	บางเลน	นครปฐม	นครปฐม
48	โรงเรียนคงทองวิทยา	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
49	โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา	ดอนตูม	นครปฐม	นครปฐม
50	โรงเรียนวัดหอมเกร็ด	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
51	โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล)	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
52	โรงเรียนวัดดอนหวาย	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี	อุทัยธานี
53	โรงเรียนสามพรานวิทยา	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
54	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
55	โรงเรียนนาคประสิทธิ์	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
56	โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม	สามพราน	นครปฐม	นครปฐม
57	โรงเรียนเทศบาลวัดห้วยพลู (โชติประชานุเคราะห์)	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
58	โรงเรียนวัดท่าตำหนัก (เทพวิทยเสถียร)	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
59	โรงเรียนเม่งฮั้วกงฮัก	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
60	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
61	โรงเรียนพลอยจาตุรจินดา	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
62	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	นครชัยศรี	นครปฐม	นครปฐม
63	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	พุทธมณฑล	นครปฐม	นครปฐม
64	โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม)	เมือง	สมุทรสาคร	สมุทรสาคร

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
65	โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุกูลราษฎร์)	เมือง	สมุทรสาคร	อปท.
66	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	เมือง	สมุทรสาคร	สพฐ.
67	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	เมือง	สมุทรสาคร	สพฐ.
68	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500)	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	สพฐ.
69	โรงเรียนวัดคลองตันราษฎร์บำรุง	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	สพฐ.
70	โรงเรียนวัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	อปท.
71	โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร	สพฐ.
72	โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	สพฐ.
73	โรงเรียนเทศบาลศรีบุณยานุสสรณ์	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	อปท.
74	โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ"	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	สพฐ.
75	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม	เมือง	สมุทรสงคราม	สพฐ.
76	โรงเรียนท้ายหาด	เมือง	สมุทรสงคราม	สพฐ.
77	โรงเรียนเทศบาลวัดประทุมคณาวาส (นิพัทธ์หริณสูตร์)	เมือง	สมุทรสงคราม	อปท.
78	โรงเรียนศรัทธาสมุทร	เมือง	สมุทรสงคราม	สพฐ.
79	โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	อัมพวา	สมุทรสงคราม	สพฐ.
80	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี	สพฐ.
81	โรงเรียนดรุณาราชบุรี	เมืองราชบุรี	ราชบุรี	สช.
82	โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี	เมืองราชบุรี	ราชบุรี	สพฐ.
83	โรงเรียนเทศบาล 3 ประชายินดี	บ้านโป่ง	ราชบุรี	อปท.
84	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
85	โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา	บ้านโป่ง	ราชบุรี	อปท.
86	โรงเรียนวัดบ้านโป่งสามัคคีคุณูปถัมภ์	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สช.
87	โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
88	โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
89	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	บ้านโป่ง	ราชบุรี	สพฐ.
90	โรงเรียนบ้านหนองตาพุด (สำนักงานฉลากกินแบ่งสงเคราะห์ 220)	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
91	โรงเรียนหนองโพวิทยา	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
92	โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
93	โรงเรียนท่ามะขามวิทยา	โพธาราม	ราชบุรี	สพฐ.
94	โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา	บางแพ	ราชบุรี	สพฐ.
95	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม	ปากท่อ	ราชบุรี	สพฐ.
96	โรงเรียนสายธรรมจันทร์	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี	สพฐ.
97	โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ	ดำเนินสะดวก	ราชบุรี	สพฐ.
98	โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษฎ์	จอมบึง	ราชบุรี	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
99	โรงเรียนบ้านคาวิทยา	บ้านคา	ราชบุรี	สพฐ.
100	โรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
101	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
102	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
103	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
104	โรงเรียนสวนแตงวิทยา	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
105	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
106	โรงเรียนสงวนหญิง	เมือง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
107	โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสุมารผดุงวิทย์"	บางปลาม้า	สุพรรณบุรี	สพฐ.
108	โรงเรียนดอนคาวิทยา	อู่ทอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
109	โรงเรียนสระยายโสมวิทยา	อู่ทอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
110	โรงเรียนอู่ทอง	อู่ทอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
111	โรงเรียนอู่ทองศึกษาลัย	อู่ทอง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
112	โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
113	โรงเรียนเทศบาล 5 วัดศรีสำราญ	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	อปท.
114	โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
115	โรงเรียนบางลี่วิทยา	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
116	โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	สองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
117	โรงเรียนบ่อกรุวิทยา	เดิมบางนางบวช	สุพรรณบุรี	สพฐ.
118	โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	เดิมบางนางบวช	สุพรรณบุรี	สพฐ.
119	โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1	ดอนเจดีย์	สุพรรณบุรี	สพฐ.
120	โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา	หนองหญ้าไซ	สุพรรณบุรี	สพฐ.
121	โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต	สามชุก	สุพรรณบุรี	สพฐ.
122	โรงเรียนวัดบางขวาก	สามชุก	สุพรรณบุรี	สพฐ.
123	โรงเรียนสามชุกรัตนโภคาราม	สามชุก	สุพรรณบุรี	สพฐ.
124	โรงเรียนวัดด่านช้าง	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
125	โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
126	โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
127	โรงเรียนด่านช้างวิทยา	ด่านช้าง	สุพรรณบุรี	สพฐ.
128	โรงเรียนวังหว้าราษฎร์สามัคคี	ศรีประจันต์	สุพรรณบุรี	สพฐ.
129	โรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข"	ศรีประจันต์	สุพรรณบุรี	สพฐ.
130	โรงเรียนเทพมงคลรังษี	เมือง	กาญจนบุรี	สพฐ.
131	โรงเรียนกาญจนานุเคราะห์	เมือง	กาญจนบุรี	สพฐ.
132	โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
133	โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
134	โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
135	โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
136	โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม	ท่ามะกา	กาญจนบุรี	สพฐ.
137	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	ท่าม่วง	กาญจนบุรี	สพฐ.
138	โรงเรียนวิสุทธรังษี	ท่าม่วง	กาญจนบุรี	สพฐ.
139	โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม	ด่านมะขามเตี้ย	กาญจนบุรี	สพฐ.
140	โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์	พนมทวน	กาญจนบุรี	สพฐ.
141	โรงเรียนหนองรีประชานิมิต	บ่อพลอย	กาญจนบุรี	สพฐ.
142	โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (ในโครงการพระราชดำริ)	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี	สพฐ.
143	โรงเรียนประชามงคล	หนองปรือ	กาญจนบุรี	สพฐ.
144	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สามร้อยยอด	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
145	โรงเรียนบางสะพาน	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
146	โรงเรียนธงชัยวิทยา	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
147	โรงเรียนธนาคารออมสิน	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
148	โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน	บางสะพานน้อย	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
149	โรงเรียนอนุบาลดรุณวัฒนา	บางสะพานน้อย	ประจวบคีรีขันธ์	สช.
150	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
151	โรงเรียนบ้านตำหรุ (วิงประชาสงเคราะห์)	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
152	โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	กุยบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
153	โรงเรียนโรตารี่กรุงเทพ	หัวหิน	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
154	โรงเรียนทับสะแกวิทยา	ทับสะแก	ประจวบคีรีขันธ์	สพฐ.
155	โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม	ท่าแซะ	ชุมพร	สพฐ.
156	โรงเรียนสวีวิทยา	สวี	ชุมพร	สพฐ.
157	โรงเรียนราษฎร์นิยม	ไทรน้อย	นนทบุรี	สพฐ.
158	โรงเรียนวัดงิ้วราย	โพธิ์ทอง	อ่างทอง	สพฐ.
159	โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ชุมตาบง	นครสวรรค์	สพฐ.
160	โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์	ลาดยาว	นครสวรรค์	สพฐ.

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	อธิบายหลักการและเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถซ่อมบำรุง แก้ปัญหาของเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลทางการศึกษาได้
เครื่องมือ	แบบประเมินฐานสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการสอนของคุรุสภา
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเคมี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. หลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยออกแบบรายวิชาเอกที่เน้นการฝึกปฏิบัติ โดยพิจารณาจากการกำหนดหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเอกบังคับที่เน้นการฝึกปฏิบัติ จำนวน 39 หน่วยกิต

2. หลักสูตรฯ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ‘ครูนักวิจัย = วิจัยในชั้นเรียน’ และ ‘ครูเคมีสีเขียว’ นิยาม คือ ลดการใช้สารเคมี และกำจัด waste ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3. หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาไปสู่ “ครูเคมีมืออาชีพ” โดยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. หลักสูตรส่งอาจารย์เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยาภาพต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ, โครงการการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของพนักงานสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย เป็นต้น

2. หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพผ่านการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งงานประชุมวิชาการผลงานเช่น The Development of Learning Achievement in Safety and Skills in Chemical Laboratory for Mathayomsuksa 4 Students by Board gameในงาน The 16th NPRU National Academic Conference Nakhon Pathom Rajabhat University และการตีพิมพ์งานวิจัยในวารสาร เช่น Jaturapiree, A., Sukrat, K., Chaichana, E., Chidthong, C. & Saowapark, T. (2024), Dye wastewater treatment with rice husk-derived silica xerogel: An eco-friendly process. *Journal of Applied and Natural Science*, *16(3),* 1213-1223. https://doi.org/10.31018/jans.v16i3.5805

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาไปสู่ “ครูเคมีมืออาชีพ” โดยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกิจกรรมต่างๆ

โครงการการจัดกิจกรรมเคมีน่ารู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา


















โครงการสอบวัดสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษาหลักสูตร ค.บ. เคมี

ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 67/18








ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/19








ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/18









3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. 4023904 การวิจัยเบื้องต้นสำหรับครูเคมี	นักศึกษานำแนวคิด หลักการ รูปแบบ และขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มาวางแผนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเขียนโครงร่างวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเคมี และนำเสนอรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	นักศึกษาสามารถนำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเคมี มาใช้ในการวิจัยเมื่อปฏิบัติการสอนจริงได้
2. 4023903 สัมมนาการจัดการเรียนรู้เคมี	นักศึกษาติดตามผลงานตีพิมพ์ ค้นคว้าศึกษาข้อมูลเพื่อนำเสนอเพื่อแบ่งปันความรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	นักศึกษาสามารถสืบค้นรวบรวมข้อมูล และสรุปผลและสามารถนำเสนอความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ประกอบการทำงานได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน (up-to-date) ในปีการศึกษา 2567





ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนในแนวใหม่สำหรับนักศึกษาดังนี้

1. เพิ่มเติมทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาโดยให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอน และ ค้นคว้าอ่านงานวิจัยตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ
2. ลองให้นักศึกษาฝึกจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีควาพร้อมในการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน
3. ฝึกการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลการทดลอง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโรงเรียนในจังหวัดนครปฐมและใกล้เคียง หรือโรงเรียนที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะเคมี ระดับ 1 (มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ,อุปกรณ์เครื่องแก้วพื้นฐาน)
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/17 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะเคมี ระดับ 2 (เขียนปฏิกิริยาทางเคมีได้อย่างถูกต้อง, เตรียมสารละลาย รีเอเจนต์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติการเคมีพื้นฐานได้)
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/19 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะทางเคมี ระดับ 3 (สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางเคมีได้ , สามารถสอนเคมีสอนเคมีมัธยมปลายได้)
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎี การปฏิบัติการ และการทดลองสอน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/18 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะทางเคมี ระดับ 4 (มีความเข้าใจเคมีมัธยมปลาย, นำเสนองานวิจัย) และ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎี นำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/17 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีววิทยา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรจากฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562เป็นหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยเริ่มเปิดใช้หลักสูตรครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผลจากการปรับปรุงหลักสูตรสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรมีการถอนรายวิชาบางรายวิชาออก เนื่องจากปรับเนื้อหาให้ไปอยู่ในรายวิชาอื่น เช่น รายวิชาชีววิทยา 2 และรายวิชาวิทยาการสมัยใหม่ด้านชีววิทยา และบางรายวิชาเนื้อหาค่อนข้างมีความเฉพาะเจาะจงมาก เช่น จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม จุลชีววิทยาทางอาหาร

2. หลักสูตรมีรายวิชาปฏิบัติในวิชาเอก บังคับ จำนวน 10 รายวิชา และมีการแยกรายวิชาการทดลองสอนชีววิทยาออกมาจากรายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา

3. หลักสูตรมีรายวิชาบูรณาการ ดังนี้

3	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู		
1110103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
1110107	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1110108	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
1110109	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ		
4011110	ปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับครูชีววิทยา	1(0-3-0)
4021126	ปฏิบัติการเคมีสำหรับครูชีววิทยา	1(0-3-0)
4031111	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-3-0)
4033803	การทดลองสอนชีววิทยา	2(0-4-2)
4033804	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก		
4031302	ปฏิบัติการสัตววิทยา	1(0-3-0)
4032103	ปฏิบัติการนิเวศวิทยา	1(0-3-0)
4032202	ปฏิบัติการพฤกษศาสตร์	1(0-3-0)
4032402	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์และเทคโนโลยีดีเอ็นเอ	1(0-3-0)
4032601	จุลชีววิทยาสำหรับครูชีววิทยา	3(3-0-6)
4032602	ปฏิบัติการจุลชีววิทยาสำหรับครูชีววิทยา	1(0-3-0)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงสาขา จำนวน 2 คน และมีคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขา จำนวน 3 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ 3 คน ดังกล่าว เริ่มเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2569 ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณวุฒิด้านการศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการประเมินหลักสูตรในปี พ.ศ. 2569



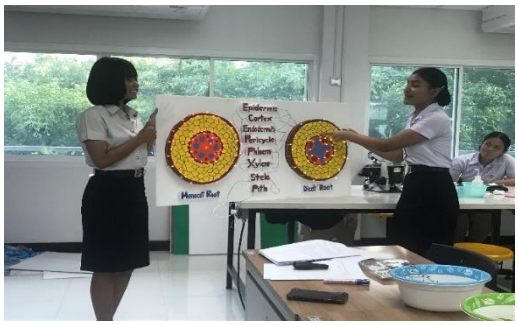


ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชามีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

1) รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา จากการเรียนรู้แบบทฤษฎีนำไปสู่การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Inquiry-Based Learning) โดยก่อนปรับ นักศึกษาครูเรียนรู้หลักการสืบเสาะจากเอกสาร และดูวิดีโอตัวอย่าง หลังปรับ นักศึกษาครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ชีววิทยาที่ใช้กระบวนการสืบเสาะแล้วนำไปใช้จริงกับการจำลองสถานการณ์การสอนในชั้นเรียน (Microteaching) และใช้กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไปฝึกสอน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษาครูสามารถสอนชีววิทยาในรูปแบบที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้





2) รายวิชาเทคนิคทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การย้อมสีเซลล์พืชด้วยสารเคมี ก่อนปรับ อาจารย์สาธิตการเตรียมสไลด์และให้นักศึกษาทำตาม หลังปรับ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เลือกชนิดพืชเอง วางแผนการเตรียมชิ้นตัวอย่าง ทดลองเปรียบเทียบผลการย้อมสีด้วยสารเคมีต่างชนิด วิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากการทดลอง แล้วสะท้อนผลการเรียนรู้ในรายงาน ผลลัพธ์ นักศึกษาสามารถออกแบบการย้อมสีเซลล์พืชด้วยสารเคมีได้ด้วยตนเอง




3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. 4033802 การจัดการเรียนรู้ชีววิทยา	- นักศึกษาฝึกวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง - นักศึกษาลงพื้นที่สังเกตชั้นเรียนในโรงเรียน - นักศึกษาทดลองสอนจริงในชั้นเรียนผ่าน microteaching - นักศึกษาร่วมสะท้อนผลกับอาจารย์หรือครูพี่เลี้ยง - นักศึกษาได้ฝึกการออกแบบและการจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยา	- นักศึกษาเข้าใจการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักศึกษามีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชีววิทยา - นักศึกษาสามารถปรับปรุงการสอนได้จากการสะท้อนตนเอง - นักศึกษามีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่การฝึกสอนจริง - นักศึกษาสามารถจัดค่ายชีววิทยาในโรงเรียนได้
2. 4033102 เทคนิคทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	- นักศึกษาฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการด้วยเครื่องมือจริง - นักศึกษาเป็นผู้ช่วยอาจารย์ในการจัดกิจกรรมอบรม “ทักษะในห้องปฏิบัติการ” ให้นักเรียน - นักศึกษาวิเคราะห์ เขียนรายงาน และสะท้อนผลการใช้เทคนิคทางชีววิทยาในสถานการณ์จริง	- นักศึกษามีความสามารถใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและปลอดภัย - นักศึกษาสาธิตและถ่ายทอดทักษะทางชีววิทยาได้อย่างมืออาชีพ - นักศึกษามีความเข้าใจในการวางแผนและแก้ไขปัญหาในห้องปฏิบัติการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้




ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาชีววิทยามีการสั่งซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้

1. เครื่องวัดค่าการดูดกลืนแสง



2. อ่างน้ำแบบควบคุมอุณหภูมิ



3. เครื่องทำแห้งแบบพ่นฝอยโดยเทคนิคระเหยน้ำหรือทำละลายอินทรีย์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. สาขาวิชามีการเชิญศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรในฐานะ stakeholder

2. อาจารย์ในสาขาวิชามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น active learning ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมในหลักสูตร OBE

3. สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมอบรมทักษะปฏิบัติการทางชีววิทยาให้กับโรงเรียน และมีการให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยอาจารย์ในการเป็นวิทยากร เป็นการฝึกการถ่ายทอดทักษะปฏิบัติจากการเรียนในห้องเรียนสู่นักเรียน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. และ อบจ. ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ



ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 67)	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางชีววิทยาในการทำปฏิบัติการทดลองได้ถูกต้องตามหลักการใช้เครื่องมือ
เครื่องมือ	แบบประเมินความสามารถในการใช้กล้องจุลทรรศน์
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน และระดับดี จำนวน 12 คน
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 66)	
สมรรถนะที่กำหนด	สร้างสื่อการเรียนรู้ชีววิทยาและสื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน
เครื่องมือ	แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผลงานสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 12 คน และอยู่ในระดับดี จำนวน 13 คน
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 65)	
สมรรถนะที่กำหนด	ออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
เครื่องมือ	แบบประเมินการจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	กิจกรรมค่ายชีววิทยาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 กลุ่ม และอยู่ในระดับดี จำนวน 4 กลุ่ม
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 64)	
สมรรถนะที่กำหนด	ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยาได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
เครื่องมือ	แบบประเมินรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านในระดับดีขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนชีววิทยาของนักศึกษาอยู่ในระดับดี จำนวน 21 คน และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 5 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2568

หลักสูตรสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รหัสหลักสูตร 25561471102931 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1.อาจารย์ที่มีวุฒิปริญาเอก จำนวน 5 ท่าน คือ รศ.ดร.บุญธง วสุริย์ ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน อ.ดร.พรชัย กิจเจริญ อ.ดร.พงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล และผศ.ดร.วริยา เย็นเปิง

2. มีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน คือ รศ.ดร.บุญธง วสุริย์

3. อาจารย์ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 ท่าน คือ ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน และผศ.ดร.วริยา เย็นเปิง

4.โดยอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ทุกท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

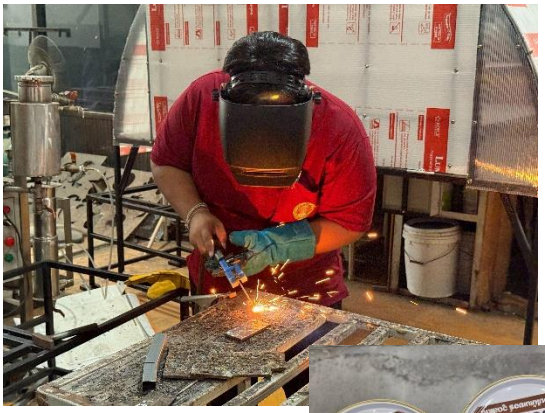
ชั้นปีที่ 1 - 2 มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นฐานงานช่าง และรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพครู ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดโครงอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 2 เพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานช่างพื้นฐานด้านไฟฟ้าด้านระบบควบคุม เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 – 4 มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยโดยจำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ ตามประสบการณ์เฉพาะด้านของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และความสนใจของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายมากและมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยมากขึ้น

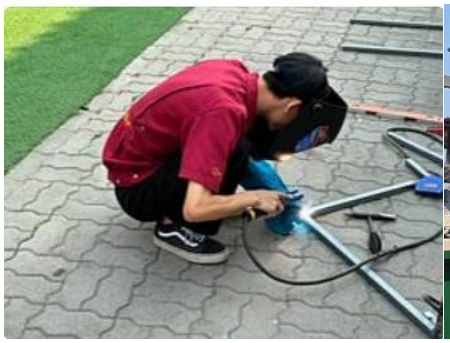
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า ด้านระบบควบคุมโดยนอกจากฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาแล้วยังได้ออกฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของคุรุสภา โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เพรียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น











ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

1) ด้านงานวิชาการ โดย ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน
2) ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร.วริยา เย็นเปิง
3) ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ.ดร.วริยา เย็นเปิง
4) ด้านงานประกันคุณภาพและการวิจัย โดย ผศ.ดร.เกษรินทร์ ชาวเกวียน

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และฝึกสอน

1) แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และชุมพร โดยออกฝึกในภาคเรียนที่ 3 ของปีการศึกษา 2567
2) แหล่งฝึกสอนของสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้แก่โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี ออกฝึกในระดับชั้นปีที่ 4

สาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำชับติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และออกฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักได้ออกไปนิเทศยังสถานประกอบการและตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อสังเกตการณ์ทำงานและการสอนของนักศึกษา และเพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่าเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	การใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานอย่างถูกต้อง	การสอบปฏิบัติ เรื่อง การใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐาน	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 68/22 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 82
2	เขียน และอ่านแบบทางไฟฟ้า ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์	การสอบปฏิบัติ เรื่อง อ่านและเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/20 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 82
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษา	การสอบปฏิบัติ เรื่อง การสอนด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/22 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
4	การทำงานวิจัยทางด้านไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์	การสอบงานวิจัยสทางด้านไฟฟ้า หรือคอมพิวเตอร์	แบบประเมินประมาณค่า 3 ระดับ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/20 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 85

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดยอ้างอิงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ในสาขา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคอุตสาหกรรม และศิษย์เก่า เพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เพิ่มรายวิชาด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเน้นทักษะปฏิบัติผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการ เช่น การทดลอง การฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา และโครงงานวิจัยขนาดเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริง การพัฒนาและประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผลงานวิจัยและบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

Mangthong, P., **Srisittipokakun, N.**, Rajaramakrishna, R., Phuphathanaphong, N., Kanjanaboos, P., Intachai, N., Kothan, S., & Kaewkhao, J. (2024). Study on structural and optical properties of Tb3+ co-doped Au glasses for green optical application. Radiation Physics and Chemistry, 224, 112055.

Meejitpaisan, P., Doddoji, R., Kothan, S., Srisittipokakun, N., & Kaewkhao, J. (2024). Efficient near-infrared emission at 1070 nm in (Eu3+/Nd3+) ions pair activated NAFBT glasses by CET process for improving the silicon solar cell efficiency. Journal of Alloys and Compounds, 984, 173914

Mutuwong, C., Chaiphaksa, W., Rachniyom, W., Bootjomchai, C., Intachai, N., Cheewasukhanont, W., Tuscharoen, S., Sriwongsa, K., Kothan, S., Kaewkhao, J., 2024, “Comparative study of radiation ionizing on the MRCP-AM phantom before and after using the Bi2O3–AlF3–CaO–B2O3 shielding glass by PHITS Monte Carlo simulation”, Radiation Physics and Chemistry, 223, article Number 111881

2.2 อาจารย์ยังเข้าร่วมอบรม สัมมนา และโครงการพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การอบรมที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้ารับการฝึกอบรมในปี 2567 และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเพื่อใช้ในด้านต่าง ๆ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	การอบรม
1	รศ. ดร. ณัฐพล ศรีสิทธิโภคกุล	- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา สมรรถนะทางวิชาการของพนักงานสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ กิจกรรมที่ 3 การอบรม เชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ศาสตราจารย์ : พลิกโฉมการเขียนงานวิจัยด้วยพลัง AI - งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ International Conference on Smart Materials and Nanotechnology (SMARTMAT@2024) - โครงการฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด (หลักสูตร 80 ชั่วโมง)
2	ผศ. ดร. ปิยะชาติ มีจิตรไพศาล	- โครงการการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของพนักงานสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้าใจและสร้างรูปแบบการเขียนผลงาน ระยะที่ 1 - งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ International Conference on Smart Materials and Nanotechnology (SMARTMAT@2024) - ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 6th International Conference on Radiation and Emission in Materials (ICREM2024) - เตรียมความพร้อมสู้การขอทุนวิจัย: แนวทางจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปีงบประมาณ 2569
3	อาจารย์ ดร. เฉลิมพล มุธุวงศ์	- โครงการอภิปรายการเขียนโครงการ เพื่อเข้าร่วม โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำ ลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตาม นโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยปี พ.ศ. 2568 - โครงการการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ ของพนักงานสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ กิจกรรมที่ 1การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง ความเข้าใจและสร้างรูปแบบการเขียนผลงาน ระยะที่ 1 - งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ International Conference on Smart Materials and Nanotechnology (SMARTMAT@2024)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

การเรียนรู้ถูกออกแบบให้เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Problem-based learning, Project-based learning) ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การทำกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางฟิสิกส์ ารเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Work-integrated learning) เช่น การศึกษาดูงาน นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะด้วยตนเอง และทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ผลจากการปรับกระบวนการเรียนรู้พบว่านักศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น มีทักษะวิเคราะห์ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 1 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน ณ โรงพยาบาลราชวิถี จ.กรุงเทพฯ



ภาพที่ 2 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยคริสเตียน จ.นครปฐม

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 4011602 ชื่อวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับอุปกรณ์การแพทย์ 1	ฝึกให้นักศึกษาทดลองและวิเคราะห์สมบัติทางฟิสิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือแพทย์	นักศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมือวัด วิเคราะห์ข้อมูล และเข้าใจหลักการทำงานของอุปกรณ์
2. รหัสวิชา 4011604 ชื่อวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับอุปกรณ์การแพทย์ 2		
3. รหัสวิชา 4011107 ชื่อวิชาวงจรไฟฟ้า	ให้นักศึกษาวิเคราะห์และต่อวงจรจริงที่เกี่ยวข้องกับระบบไฟฟ้าของเครื่องมือแพทย์ เช่น วงจรแหล่งจ่ายไฟ วงจรควบคุม	1. นักศึกษามีความเข้าใจระบบพื้นฐานทางไฟฟ้าซึ่งจำเป็นสำหรับการดูแล ซ่อม หรือดัดแปลงอุปกรณ์

		2. สามารถอ่านแบบและตรวจสอบวงจรได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในงานวิศวกรรมชีวการแพทย์
4. รหัสวิชา 4011107 ชื่อวิชาวัสดุวิศวกรรม	1. ศึกษาคุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ในอุปกรณ์การแพทย์ เช่น โลหะ เซรามิก พอลิเมอร์ และวัสดุชีวภาพ 2. วิเคราะห์การเลือกใช้วัสดุจริงตามบริบทของงานทางคลินิก เช่น ความปลอดภัย ความเข้ากันได้ทางชีวภาพ	นักศึกษามีความสามารถในการเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับอุปกรณ์หรือชิ้นส่วนทางการแพทย์
5. รหัสวิชา 4001303 ชื่อวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับอุปกรณ์การแพทย์	ใช้ภาษาโปรแกรมพื้นฐาน เช่น Python หรือ C ร่วมกับไมโครคอนโทรลเลอร์ (เช่น Arduino, Raspberry Pi)	มีทักษะที่สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาเครื่องมือหรือระบบอัตโนมัติในโรงพยาบาล

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านกายภาพ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา และตอบโจทย์การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การพัฒนาห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ

- จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์และอุปกรณ์การแพทย์ให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน
- จัดหาเครื่องมือสอบเทียบพื้นฐาน เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ ความดัน และเครื่องมือทางไฟฟ้า เพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริง



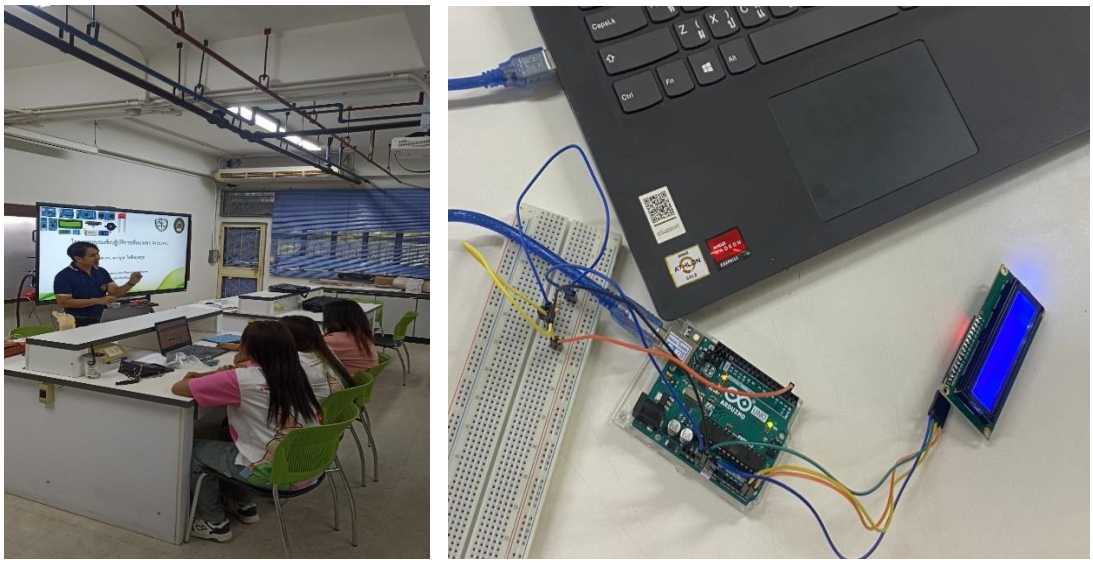
ภาพที่ 3 การเรียนวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 และ 2 ในปีการศึกษา 2567

4.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบ e-Learning และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
- ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง เช่น โปรแกรมจำลองวงจรไฟฟ้า โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลการทดลอง

4.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม



ภาพที่ 4 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนวงจร Arduino สำหรับการวัดอุณหภูมิห้องผู้ป่วยและแสดงผลบนจอ LCD



ภาพที่ 5 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 6 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ไบโอเซนเซอร์เพื่อการวินิจฉัยทางการแพทย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการนำแนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดเด่นดังนี้

5.1 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

- เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า นักศึกษา และผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และประเมินหลักสูตร

- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 การจัดการหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management)

- ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน และผลสะท้อนจากผู้ใช้บัณฑิต เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร

- มีระบบติดตามประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่กำหนด

5.3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพตามมาตรฐาน AUN-QA และ TQF

- นำเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) มาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

- มีการทบทวนหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี และติดตามผลการดำเนินงานในระดับรายปี

5.4 การบริหารจัดการเพื่อเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย

- พัฒนาความร่วมมือกับสถานพยาบาล หน่วยงานด้านอุตสาหกรรมการแพทย์ และมหาวิทยาลัยพันธมิตรทั้งในและต่างประเทศ

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โครงการฝึกงาน วิจัยร่วม หรือโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่สายงานด้านวัสดุและอุปกรณ์ทางการแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ดังนี้

- **Huankuang University** ประเทศไต้หวัน เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิศวกรรมชีวการแพทย์ การศึกษาดูงาน และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรทางวิชาการ
- **บริษัท ทรีทเมด จำกัด** และ **บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด เมดิคอล อีควิปเมนท์ เซลล์ แอนด์ เซอร์วิส** เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการเตรียมความพร้อมสถานพยาบาลและสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค เพื่อรองรับการฝึกงานของนักศึกษาอย่างมีระบบ โดยประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลรัฐ โรงพยาบาลเอกชน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมจริง และมีอาจารย์นิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 2. คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	1. อธิบายหลักการทางฟิสิกส์สำหรับวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎี 2. อธิบายหลักการพื้นฐานด้านวงจรไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎี 3. ปฏิบัติการทดลองทางฟิสิกส์สำหรับวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ได้
เครื่องมือ	1. แบบทดสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติการ 4. การสอบปฏิบัติจริง
เกณฑ์การประเมิน	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการทางฟิสิกส์สำหรับวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ รวมถึงวงจรไฟฟ้าพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎี ผ่านผลการประเมินจากแบบทดสอบข้อเขียน การสอบกลางภาคและปลายภาค และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการทดลองทางฟิสิกส์ที่เกี่ยวข้องกับวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยได้รับการประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติการ รายงานการทดลอง และการสอบปฏิบัติจริง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักการ การใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม และการวิเคราะห์ผลการทดลองได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1. อธิบายหลักการสมบัติของของไหล ความดัน ประเภทของของไหลได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎี 2. อธิบายหลักการด้านปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐานอย่างถูกต้องตามทฤษฎี 3. วัดอัตราการไหลและเครื่องมือวัดอัตราการไหลทางด้านอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างแม่นยำ
เครื่องมือ	1. แบบทดสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติการ 4. การสอบปฏิบัติจริง
เกณฑ์การประเมิน	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีกหารศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จึงยังไม่มีการประเมิน
ชั้นปีที่ 3	

สมรรถนะที่กำหนด	1. อธิบายหลักการด้านการวัดและการสอบเทียบอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎี 2. อธิบายหลักการบริหารอุปกรณ์การแพทย์และเครื่องมือแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน 3. สอบเทียบอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน 4. บริหารจัดการอุปกรณ์การแพทย์และเครื่องมือแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน
เครื่องมือ	1. แบบทดสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติการ 4. การสอบปฏิบัติจริง
เกณฑ์การประเมิน	1. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจาก การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น 2. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยการศึกษาอิสระ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีกหารศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จึงยังไม่มีการประเมิน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. อธิบายหลักการด้านการทำโครงงานวัสดุและอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายหลักการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การแพทย์และบริหารจัดการอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้อง 3. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน
เครื่องมือ	1. แบบทดสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติการ 4. การสอบปฏิบัติจริง
เกณฑ์การประเมิน	1. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจาก การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น 2. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอและการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม 3. ประเมินจากความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยเลือกใช้ภาษาในสื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม 4. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยการศึกษาอิสระ 5. ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ 6. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจาก การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่มีการประเมิน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจุลชีววิทยา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ได้จัดทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการผู้ประกอบการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยปรับปรุงจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาจุลชีววิทยาเริ่มดำเนินการเข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรโดยการเก็บข้อมูลจาก Stakeholder อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรเรียบร้อนแล้ว และเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 แล้ว โดยมีขั้นตอนที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567; 21 กรกฎาคม 2568)

1) เสนอ (ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองก่อนเข้าสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2) เสนอ (ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3) เสนอ (ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน คุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ วุฒิปริญญาตรี 1 คน (ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง) ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านโครงการที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติในรูปแบบออนไลน์ และออนไซท์ และมีการพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาจุลชีววิทยาทีการดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิควิธีการใหม่ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุลชีววิทยาเพิ่มเติมในการปฏิบัติการของนักศึกษา โดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชียวชาญณฉพาะด้านมาเพิ่มพูนความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติการทางเทคนิคเฉพาะทางการแยกและเก็บรักษาจุลินทรีย์ มาตรฐานการควบคุมคุณภาพด้านต่าง ๆ ทางอาหารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพทางจุลชีววิทยา การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยพยายามมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบอภิปรายร่วมกันกสำหรับการสอนการปฏิบัติการเน้นทักษะการปฏิบัติการรายบุคคล แต่อย่างไรก็ตามในภาพรวมเน้นการทำงานเป็นทีม มีการผลัดเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในการเป็นผู้นำ และผุ้ตาม และฝ่ายสนับสนุน นอกจากนี้ยังเน้นการสร้างความเชื่อมันการตนเองให้กับนักศึกศึกษษเปิดโอกาสให้ถามและตอบคำถามได้อิสระ หลายช่องทาง บางรายวิชานอกจากจะจัดการเรียนการสอนแบบปกติแล้วยังให้นักศึกษาจัดทำโครงงานย่อยในรายวิชาอื่นที่ไม่กี่ยวข้องกัยรายวิชาโครงการวิจัยด้วย อีกทั้งมีเปิดรายวิชาในสาขาวิชาให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ ผู้ประกอบการทางจุลชีววิทยา รายวิชาจุลชีววิทยาทางอาหารหมัก รายวิชาเทคโนโลยีสาหร่ายขนาดเล็ก รายวิชาวิทยาแบคทีเรียก่อโรค และรายวิชาพันธุวิศวกรรม

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

เนื่องจากทุกรายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ 2564
เป็นรายวิชาที่ผ่านการกลั่นกรองแล้วว่ามีความจำเป็น และเหมาะสมที่นักศึกษาและบัณฑิตสามารถนำไปบูรณาการกับการทำงานได้จริง ไม่ว่าจะเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำโครงการวิจัยก่อนจบการศึกษา ดังนั้น สาขาวิชาจุลชีววิทยาจึงขอยกตัวอย่างบางรายวิชาในการนำใส่ในตารางข้อ 3.2

รายวิชา	**วิธีการบูรณาการกับการทำงาน**	**ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น**
1. รหัสวิชา 4192101 ชื่อวิชา จุลชีววิทยา 1. รหัสวิชา ชื่อวิชา	-เป็นฐานความรู้ที่จำเป็นต้องรู้และเข้าใจด้านจุลินทรีย์ประเภทต่างๆ สัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การจำแนกเชื้อการแยก การควบคุม ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญ การประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ การก่อโรคและความต้านทานโรค เพื่อนำไปใช้ประโยชน์จริงในการทำงาน	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
2. รหัสวิชา 4192102 ชื่อวิชา ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	-ใช้บูรณาการกับการทำงานอย่างยิ่ง เนื่องจากเปนการวางรากฐานของทักษะ เทคนิคเฉพาะด้าน ต่าง ๆ ทางปฏิบัติการจุลชีววิทยา	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
3. รหัสวิชา 4192103 ชื่อวิชา การใช้เครื่อมือและการวิเคราะห์ทางเคมีสำหรับนักจุลชีววิทยา	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการการใช้เครื่องมือเพื่อการเพาะเลี้ยง การกำจัดจุลินทรีย์ และสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ทางเคมีได้	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา และหรือสามารถใช้เครื่องมือวิทยาศาตร์ได้เป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์ผลของสารที่เกิดขึ้นจากการเจริญของจุลินทรีย์ได้ เช่น วัดกิจกรรมเอนไซม์ -บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้
		เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
4. รหัสวิชา 4193201 ชื่อวิชา วิทยาเห็ดรา	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิทยาเห็ดราไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
5. รหัสวิชา 4193301 ชื่อวิชา จุลชีววิทยาทางอาหาร	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาจุลชีววิทยาทางอาหารไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาโดยส่วยใหญ่บัณฑิตเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมอาหารโดยการตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางจุลินทรีย์ทางอาหารประเภทต่างๆ

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
		-บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
6. รหัสวิชา 4194001 ชื่อวิชา การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหารสำหรับนักจุลชีวิทยา	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหารสำหรับนักจุลชีวิทยาไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาโดยส่วยใหญ่บัณฑิตเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมอาหารโดยการตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางจุลินทรีย์ทางอาหารประเภทต่าง ๆ และสามรถตรวจได้ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานอาหารต่าง ๆ -บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้
		โดยการเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
7. รหัสวิชา 4193302 ชื่อวิชา จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรมไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาโดยส่วนใหญ่บัณฑิตเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมอื่นที่ไม่ใช่อาหาร เช่น อุตสาหรรมยาปฏิชีวนะ การผลิตเอนไซม์ การผลิตแอลกอฮอล์ อุตสาหกรรมการหมักต่าง ๆ รู้หลักของการลงทุน การจัดการวัตถุดิบ การจัดการผลผลิต และรู้หลักของ
		กระบวนการหมักในระดับอุต สาหกรรม หลักเศรษฐศาสตร์การหมัก เพื่อลดต้นทุนการผลิต โดยให้การผลิตมีความคุ้มค่าต่อการลงทุน -บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ โดยการเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
8. รหัสวิชา 4193305 ชื่อวิชา จุลชีววิทยาของอาหารหมัก	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาจุลชีววิทยาของอาหารหมักไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว และสามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้จากรายวิชาจุลชีววิทยาของอาหารหมักและรายวิชาอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้และสร้างรายได้ โดยการเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
9. รหัสวิชา 4193803 ชื่อวิชา พลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาพลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้
	และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว และสามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง	-บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้จากรายวิชาพลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์และรายวิชาอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ -เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
10. รหัสวิชา 4194903 ชื่อวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจุลชีววิทยา	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาจุลชีววิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว และสามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง	-นักศึกษาสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ -นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้จากรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจุลชีววิทยา และรายวิชาอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ -เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
11. รหัสวิชา 4194902	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาต่าง ๆ และประสบการณ์จาก	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ชื่อวิชา โครงงานวิจัยทางจุลชีววิทยา	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจุลชีววิทยา ในสาขาวิชาจุลชีววิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในทำโครงงานการวิจัย และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว และสามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง	-บัณฑิตสามารถนำความรู้จากรายวิชาโครงงานวิจัยทางจุลชีววิทยา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจุลชีววิทยา และรายวิชาอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้ -เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์
12. รหัสวิชา 4194002 ชื่อวิชา ผู้ประกอบการทางจุลชีววิทยา	-นำความรู้และทักษะปฏิบัติการจากการเรียนวิชาผู้ประกอบการทางจุลชีววิทยา วิชาต่าง ๆ และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจุลชีววิทยา ในสาขาวิชาจุลชีววิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว และสามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง	-นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ -บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา -บัณฑิตสามารถนำความรู้จากรายวิชาผู้ประกอบการทางจุลชีววิทยา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจุลชีววิทยา และรายวิชาอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ และสร้างรายได้
		-เป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์จากจุลินทรีย์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการดำเนินการจัดทำคำขอครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ใหม่ที่ยังไม่มีและจำเป็นต้องใช้ และขอทดแทนในรายการที่ชำรุด จำเป็นต้องใช้และ/หรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและสามารถนำไปใช้ในวิชาโครงการวิจัย และวิชาเอกบังคับเพื่อให้นักศึกษาเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถปฏิบัติงานได้จริงตรงตามความต้องการของตลาดแรงแรง และมีความแม่นยำในทักษะเฉพาะทาง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริการจัดการแนวใหม่คือ ให้อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน และการเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

สาขาวิชาจุลชีววิทยา มีการบริหารสาขาวิชารูปแบบ**ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสาขา** โดยกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ได้แก่ งานนโยบายและแผน งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันคุณภาพ งานเลขานุการ รวมถึงมีเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ร่วมมีบทบาทในการจัดการบริหารจัดการการใช้เครื่องมือ การบริการจัดหาและแนะนำการใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ของสาขาวิชา มีการประชุมอย่างเป็นทางการ เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน และมีการประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือเพื่อจัดการงานต่าง ๆ ของสาขาวิชาตามวาระเฉพาะกิจอยู่เสมอ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายของสาขาวิชาจุลชีววิทยามีทั้งภาคส่วนงานรัฐบาล และงานเอกชน และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ขอยกตัวอย่าง ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. บริษัท เอ็น เอส ที ฟู้ด อินกรีเดียนท์ จำกัด (บริษัท แซ็ท ฟอร์ เฮลท์ จำกัด)
2. บริษัท บิ๊ค เคมิคอล จำกัด
3. บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
4. หน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศเทคโนโลยีชีวภาพกุ้ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. สาขาวิชาจุลชีววิทยา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลราชบุรี
7. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสัตว์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หนองโพ
8. ห้องปฏิบัติการ สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาค 5
9. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 17
10. ศูนย์พิสูจน์หลักฐานจังหวัดสุพรรณบุรี
11. งานชันสูตรโรคสัตว์ กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการทางสัตวแพทย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
12. บริษัท โรงเส้นหมี่ชอเฮง จำกัด
13. บริษัท อิออนเมต จำกัด
14. คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล

    และหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งสามารถผันแปรได้ตามจำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ออกฝึกฯ ในปีการศึกษานั้น ๆ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนมัธยมปลาย จบชั้น ม. 6 สายวิทย์-คณิตศาสตร์ เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และรับนักศึกษาผู้มีความพิการตามข้อกำหนดของสาขาวิชา ปีการศึกษาละ 1 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้
เครื่องมือ	การปฏิบัติงานในรายวิชาชีววิทยาพื้นฐาน และปฏิบัติการ รายวิชาเคมีพื้นฐานและปฏิบัติการเคมีพื้นฐานได้ เครื่องมือ ได้แก่ กล้องจุลทรรศน์ การเตรียมสาร การใช้ห้องปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95-100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สามารถใช้เครื่องมือเฉพาะทางสำหรับชั้นปีที่ 2 ได้อย่างถูกต้อง เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อความดันไอ ตู้บ่มเพาะเชื้อ ตู้อบลมร้อน 2. สามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของแบคทีเรียได้ 3. สามารถเตรียมอาหารเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์ได้ และสามารถประเมินอุณหภูมิของอาหารเลี้ยงเชื้อในการเตรียมจานอาหารเพาะเลี้ยงเชื้อที่มีคุณภาพได้ 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกชนิดของแบคทีเรีย
เครื่องมือ	1. การปฏิบัติงานในรายวิชาการใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา 2. การปฏิบัติงานในรายวิชาการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา 3. การปฏิบัติงานในรายวิชาการ ปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา 4. การปฏิบัติงานในรายวิชาวิทยาแบคทีเรียดีเทอร์มิเนทีฟ และการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยาได้อย่างถูกต้อง 2. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 3. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 4. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 3. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 4. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ขั้นสูงได้ เช่น HPLC, GC 2. สามารถนับและแยกจำนวนเชื้อจุลินทรีย์กลุ่มต่างๆ ได้ โดยใช้เทคนิก spread plate และ pour plate 3. สามารถตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางจุลชีววิทยาของอาหารและน้ำดื่มได้ 4. สามารถนำของเสียหรือวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรมาใช้หมักแก๊สชีวภาพได้ และเข้าใจการบำบัดน้ำเสียโดยวิธีการทางชีวภาพ และวิธีอื่นๆ 5. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านงานวิจัยหรือบทความทางจุลชีววิทยาได้

	6. นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เครื่องมือ	1. การปฏิบัติงานในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง 2. การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม วิทยาเห็ดรา ยีสต์และยีสต์เทคโนโลยี จุลชีววิทยาทางการเกษตร 3. การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร 4. ปฏิบัติการในรายวิชาพลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์ และรายวิชาจุลชีววิทยาบำบัดน้ำเสีย 5. การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานจุลชีววิทยา และงานอ่านบทความวิจัย บทความวิชาการภาษาอังกฤษในรายวิชาบังคับเฉพาะทาง 6. การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม และเข้าอบรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของโครงการ และสามารถใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคนิกเฉพาะทางได้อย่างแม่ยยำถูกต้อง สามารถนับจำนวนเชื้อจากตัวอย่างที่ส่งตรวจวิเคราะห์ได้ และสามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของเชื้อรา และแอคติโนมัยสีทได้ 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 4. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 5.นั กศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C 6. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C และการเข้าร่วมการอบรมเต็มเวลา
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 3. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 4. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 5. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 6. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาเอกเฉพาะด้านต่าง ๆ มาบูรณาการการทำโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยาได้ 2. นักศึกษาสามารถวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารตามมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมได้
เครื่องมือ	1. การปฏิบัติงานวิจัยในรายวิชาโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา 2. การปฏิบัติงานในรายวิชาการควบคุมคุณภาพทางอาหาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ การคุมคุมคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO/GMP/HACCP
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ ≥ B+ 2. นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C และนักศึกษาได้รับการอบรมเต็มเวลา (100%) และได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารหมักพื้นบ้านเพื่อสร้างอาชีพเสริม

วันที่ 16, 17 และ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 (ปีการศึกษา 2567)












โครงการศึกษาดูงานการบำบัดน้ำเสียโดยวิธีทางชีวภาพ

ณ ศูนย์บริหารจัดการคุณภาพน้ำ องค์การบริหารส่วนตำบลลำโพ จังหวัดนนทบุรี วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

















โครงการพัฒนาทักษะปฏิบัติด้านการจัดจำแนกแบคทีเรีย วันที่ 4 มีนาคม 2568





โครงการจุลชีววิทยาสืบสานวัฒนธรรมไทย วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568





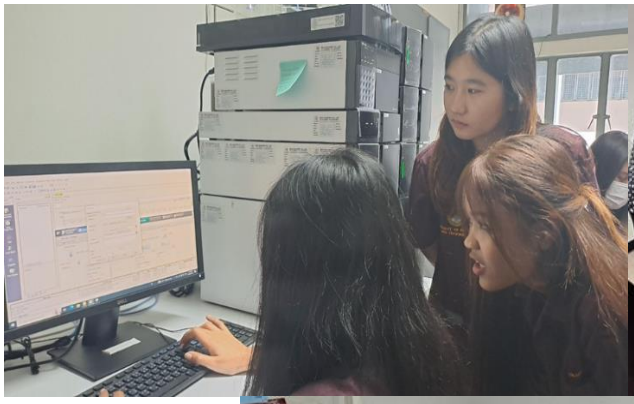


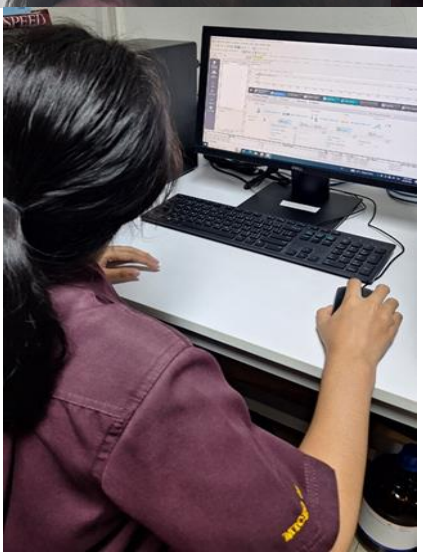

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะการใช้เครื่องโครมาโทกราฟีของเหลวสมรรถนะสูง

วันที่ 6 มีนาคม 2568









โครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีการหมักในระดับอุตสาหกรรม วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568





โครงการฝึกการถ่ายทอดความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ด้านจุลชีววิทยาสู่โรงเรียน
วันที่ 3-4 มีนาคม 2568








โครงการอบรมเรื่องการเก็บรักษาเชื้อจุลินทรีย์อ้างอิงเพื่อการปฏิบัติงานและทดสอบทางจุลชีววิทยา
วันที่ 14 มีนาคม 2568





รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปี พ.ศ. 2567 หลักสูตร ฯ ยังไม่ถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด คือ ปี พ.ศ. 2570 แต่เนื่องจากตามนโยบายของมหาวิทยาลัยต้องการให้ทุกหลักสูตรทำการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUNQA ภายในปี พ.ศ. 2569 หลักสูตร ฯ ทำการสำรวจและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ สถานประกอบการ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แผนยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมทั้งวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ หลายด้าน ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมฯ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างรวดเร็ว และสภาพคล่องทางเศรษฐกิจซึ่งปัจจัยต่าง ๆ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตพืชที่ไม่ใช่มุ่งเน้นการผลิตเพื่อการบริโภคภายในประเทศและส่งออกต่างประเทศเท่านั้น แต่คนยุคใหม่เริ่มให้ความสนใจกับพืชที่สร้างความรื่นรมย์ทางจิตใจ พืชอาหารและยา การบริโภคโปรตีนจากพืชแทนโปรตีนจากเนื้อสัตว์เน้นการบริโภคพืชที่มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยจากสารเคมี หรือแม้แต่การผลิตพืชแบบวิถีใหม่ที่เป็นการจัดการพื้นที่ขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการปลูกพืชแบบอินทรีย์หรือแบบปลอดภัยจากสารเคมีเพื่อการบริโภคภายในครอบครัว มีความใส่ใจสิ่งแวดล้อม จากผลประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อหลักสูตรฯ นำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ และรายวิชาที่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตร โดยมีปรัชญาของหลักสูตร คือ "สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช เรียนรู้นวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อผลิตพืชปลอดภัย ยกระดับคุณภาพชีวิตและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน" ซึ่งทางหลักสูตร ฯ ได้ทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามศาสตร์ของสาขาวิชาและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในวันที่ 24 ธันวาคม 2567 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 วันที่ 11 มีนาคม 2568 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 วันที่ 28 มีนาคม 2568 และผ่านคณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 วันที่ 26 พฤษภาคม 2568

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ทางหลักสูตร ฯ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้ครบทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีคุณภาพ และเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยปรับตั้งแต่นักศึกษาเริ่มเข้าเรียนชั้นปีที่ 1 ทางหลักสูตรมีการปรับพื้นฐาน ทัศนคติ ความคิด แนวทางการเรียนรู้ แนวทางการประกอบอาชีพ โดยผ่านกิจกรรมปรับความคิด พัฒนา soft skills สู่สังคมอุดมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการปรับตัว แนวทางในการเรียน การใช้เวลา และดำเนินชีวิตในรั้วอุดมศึกษาอย่างเหมาะสม ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างค่านิยมในการเป็นนักศึกษาที่ดีพร้อมจะเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป (ภาพที่ 1) และโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร ให้นักศึกษาเห็นเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้นจะส่งผลให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการศึกษามากขึ้น (ภาพที่ 2) ในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างเช่น หลักการผลิตพืช ปฐพีศาสตร์ หลักการขยายพันธุ์พืช แมลงและการจัดการศัตรูพืช และจากการปรับแนวความคิดของนักศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ได้มีการให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงในการทำฟาร์มจำลองเพื่อนำความรู้จากที่เรียนมาปรับใช้ในการทำฟาร์มจำลองตั้งแต่เริ่มต้นของการเตรียมดิน การปลูก การดูแลปฏิบัติรักษาซึ่งจะทำให้นักศึกษาเข้าใจหลักการและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ภาพที่ 3) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีการจัดกิจกรรมสร้างศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยการสอดแทรกในรายวิชาเรียน อย่างเช่น รายวิชาการตลาดและธุรกิจเกษตร มีกิจกรรมการสอดแทรกให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการน้อย เนื่องจากปัจจุบันมีธุรกิจสินค้าเกษตรขนาดเล็กเพิ่มจำนวนมาก และผู้ประกอบการส่วนมากเป็นคนรุ่นใหม่ที่นิยมใช้การขายสินค้าทางช่องทางออนไลน์ และยังมีรูปแบบการทำโฆษณาสินค้าให้ผู้บริโภคเข้าถึงได้ง่ายผ่าน YouTube และ TikTok อีกด้วย รวมทั้งการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า จากกิจกรรมสามารถเพิ่มเติมทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมเชิงธุรกิจพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติในการเป็นผู้ประกอบการได้ และรายวิชามาตรฐานการผลิตพืช ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการจัดการการผลิตพืชตามมาตรฐานหลักการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี กระบวนการตรวจรับรองมาตรฐานแปลง ระบบมาตรฐานสากล กระบวนการผลิตพืชแบบเกษตรแม่นยำสูง ระบบการตรวจสอบย้อนกลับสำหรับการผลิตพืช ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และสามารถปฏิบัติได้ในการผลิตพืชให้ได้รับมาตรฐานตามระบบสินค้าเกษตร ซึ่งเป็นแนวทางในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค ซึ่งปัจจุบันได้รับการยอมรับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งทางหลักสูตร ฯ จะมีการเสริมความรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตพืชอาหารปลอดภัยตามระบบมาตรฐานสินค้าเกษตร(ภาพที่ 4)

และได้มีการให้นักศึกษาทำการทดสอบสมรรถนะด้านการขยายพันธุ์พืช (ภาพที่ 5) และในช่วงระหว่างการศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตรที่ใช้ทักษะขั้นสูง อย่างเช่น การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชสำหรับการเกษตร การปรับปรุงพันธุ์พืช ได้มีการให้นักศึกษาทำการทดสอบสมรรถนะด้านการเพาะเนื้อเยื่อพืชสำหรับการเกษตร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร และมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร สำหรับการมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร ทางสาขาวิชาฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร โดยผ่านกระบวนการในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรตามความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีการวางแผน และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ส่งผลทำให้นักศึกษาสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติได้ ซึ่งในปี 2567 นักศึกษาสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 16 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 1 เรื่อง นอกจากนี้ทางสาขาวิชา ฯ ให้นักศึกษาได้ลงทำงานในชุมชนร่วมกับอาจารย์ ในการบริการวิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการจุลินทรีย์และสารสกัดจากพืชเพื่อการผลิตกระชายแบบชีววิธี ซึ่งทำในพื้นที่ตำบลลำเหย จังหวัดนครปฐม (ภาพที่ 6) ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาได้นำความรู้ในการปรับโครงสร้างดิน การจัดการโรคพืช โดยเริ่มตั้งแต่การปรับสภาพดินให้เหมาะสมกับการปลูกกระชาย ด้วยการบ่มดินก่อนที่จะทำการปลูกพืช สำหรับการจัดการโรคพืชด้วยการใช้จุลินทรีย์ต่อต้าน การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม กระบวนการเรียนรู้ที่นำองค์ความรู้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชน ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และปรับตัวเข้ากับคนในชุมชนได้มากขึ้น มีความมั่นใจในการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น ซึ่งทางหลักสูตรจะดำเนินการและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป

นอกจากการเรียนรู้ที่แน่นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง การนำนักศึกษาเข้าไปเรียนรู้จากแหล่งปฏิบัติงานจริง ได้ประสบปัญหาที่เกิดขึ้นจริงจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ปัญหาและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม







ภาพที่ 1 กิจกรรมปรับความคิด พัฒนา soft skills สู่สังคมอุดมศึกษา



ภาพที่ 2 กิจกรรมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร



ภาพที่ 3 กิจกรรมฟาร์มจำลอง



ภาพที่ 4 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตพืชอาหารปลอดภัยตามระบบมาตรฐานสินค้าเกษตร



ภาพที่ 5 การทดสอบสมรรถนะด้านการขยายพันธุ์พืช



ภาพที่ 6 การบริการวิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการจุลินทรีย์และสารสกัดจากพืชเพื่อการผลิตกระชายแบบชีววิธี

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา5004802 ชื่อวิชา สหกิจศึกษา	นักศึกษาเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษาจากสถานประกอบการเป็นแวลา 4 เดือน	จากผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลทำให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม คความรู้ ปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์เชิงตัวเลข อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกภาค เพื่อเสนอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติการของผู้เรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชา ฯ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยทางสาขาวิชา ฯ มีการประชุมสาขาวิชา ฯ ทุกเดือน**ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย**

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่

1. บริษัท ฮอทิเจนเนติคส์ รีเสริร์ช (เอส.อี.เอเซีย) จำกัด สถานีทดลอง-ฟาร์มสุพรรณบุรี หมู่ 4 บ้านสำนักแจง ตำบลหนองบ่อ อำเภอสองพี่สอง จังหวัดสุพรรณบุรี

2. สถาบันวิทยาศาสตร์ข้าวแห่งชาติ เลขที่ 213 หมู่ 5 ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

3. สถานีวิจัยพืชลำตะคอง เลขที่ 333 บ้านแก่งหีบ ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

4. ศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตรด้านอารักขาพืชจังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ 2 หมู่ที่ 12 บ้านดอนห้วยราบ ตำบลพลับพลาไชย อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

5. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรี เลขที่ 1 หมู่ 12 ตำบลพลับพลาไชย อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

6. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตผลไม้ปลอดภัยสารพิษเพื่อส่งออก เลขที่ 111 หมู่ 10 ตำบลวัดแก้ว อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

7. โรงเรียนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนสถาพรวิทยา เลขที่ 54 หมู่ 11 ตำบลลำพญา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

8. Research and Training station of AVRDC-ESEA. Kasetsart University, Kampacng saen, Nakhon Prathom.

9. บริษัท เคอร์เน่อร์ อะโกร เอ็กซปอร์ต เซ็นเตอร์ จำกัด เลขที่ 92 หมู่ 3 ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

10. คุณสุวัฒน์ แรงสาริจ ไร่มอนสเตอร่า สะแกกรัง เลขที่ 130 หมู่ 14 ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

11. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดสมุทรสาคร เลขที่ 39 หมู่ที่ 12 ตำบลท่าไม้ อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร 74110

12. ฟาร์มผักลูกหมู สาขาบ้านโป่ง เลขที่ 55/5 หมู่ 11 ตำบลหนองอ้อ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110

13.บริษัทสิริกรีน ฟาร์ม จำกัด (สวนป่า) เลขที่ 111 หมู่ 7 ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น
เครื่องมือ	สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินการมีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น มี 4 ระดับ ดังนี้ 1. ระดับพอใช้ คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 10-30% 2. ระดับปานกลาง คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 31-50% 3. ระดับดี คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 51-70% 4. ระดับดีมาก คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีทักษะและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ 71% ขึ้นไป
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการขยายพันธุ์พืช
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด
เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. มีทักษะ/วิธีการถูกต้อง 40 คะแนน 2. มีความรวดเร็วและถูกต้อง 30 คะแนน 3. มีเปอร์เซ็นต์การรอดของต้น 30 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ทักษะด้านการตลาดของสินค้าเกษตร
เครื่องมือ	ทดสอบการนำเสนอเกี่ยวกับการวางแผนการตลาดของสินค้าเกษตร
เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. ความเหมาะสมในการเลือกสินค้าเกษตร 20 คะแนน 2. การวางแผนในการทำการตลาด 30 คะแนน 3. แนวคิดในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ 30 คะแนน 4. โอกาสในการประสบความสำเร็จ 20 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 51-70 คะแนน
สมรรถนะที่กำหนด	2. มีทักษะการผลิตพืชเฉพาะ เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. มีวางแผน มีการเตรียมอุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 25 คะแนน 2. มีทักษะ มีวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับชนิดของเนื้อเยื่อพืช 50 คะแนน 3. มีเปอร์เซ็นต์การรอดของเนื้อเยื่อพืช 25 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100% คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร
เครื่องมือ	งานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	งานวิจัย มีการประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มีความสอดคล้องกัน 10 คะแนน

	2. การทดสอบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย 30 คะแนน 3. ความถูกต้องและเหมาะสมของเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 20 คะแนน 4. ความชัดเจนและถูกต้องในการแปลผลวิจัย 20 คะแนน 5. สรุปผลมีความถูกต้องชัดเจน 10 คะแนน 6. การอ้างอิงตามมาตราฐาน 10 คะแนน ระดับการประเมิน 1. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	งานวิจัย นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 84% คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน
สมรรถนะที่กำหนด	2. มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร
เครื่องมือ	การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร
เกณฑ์การประเมิน	ทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ใช้แบบประเมินจากสถานประกอบการ ดังนี้ 1. ผลสำเร็จของงาน 40 คะแนน 2. ความรู้ความสามารถ 20 คะแนน 3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 20 คะแนน 4. ลักษณะส่วนบุคคล 20 คะแนน มีการประเมินจากผลคะแนน ดังนี้ ระดับการประเมิน 1. ระดับปรับปรุง คือ มีคะแนนระหว่าง 10-30 คะแนน 2. ระดับพอใช้ คือ มีคะแนนระหว่าง 31-50 คะแนน 3. ระดับดี คือ มีคะแนนระหว่าง 51-70 คะแนน 4. ระดับดีมาก คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทักษะวิชาชีพทางการเกษตรนักศึกษามีผลการประเมินระดับดีมาก 100% คือ มีคะแนนมากกว่า 70 คะแนน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 จากเดิมเป็นหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) เป็น สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ในปี 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 ตามแนวทาง OBE เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2568 โดยการนำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การทดลอง และการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ในปี 2568 ได้มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 4 คน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้โดยมีการปรับแผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) โดยมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการปรับปรุงวิธีจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบ active learning เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามากขึ้น

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 4074406 ชื่อวิชา การดูแลสุขภาพที่บ้านสำหรับผู้สูงอายุ	นักศึกษาฝึกปฏิบัติการประเมินคัดกรองและการประเมินสมรรถภาพผู้สูงอายุในห้องเรียน ก่อนการลงไปประเมินกับผู้สูงอายุที่บ้าน ชุมชน และในสถานดูแลผู้สุงอายุ	เมื่อนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปปรับใช้ในการทำงานได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการฝึกฝนของนักศึกษา อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการเรียนการสอน วิชาการบริการสุขภาพปฐมภูมิ วิชาการประเมินภาวะสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม







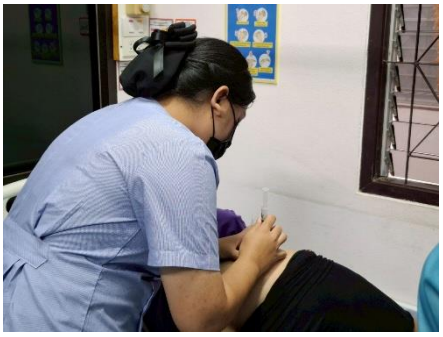
ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ







ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ข้อสอบ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
เครื่องมือ	ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประเมินภาวะสุขภาพและบำบัดโรคเบื้องต้น
เครื่องมือ	ข้อสอบ แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการวินิจฉัยชุมชน
เครื่องมือ	รายงานโครงการ การนำเสนอโครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการอบรมการดูแลผู้สูงอายุ 72 ชั่วโมง	ดำเนินการแล้วเสร็จ
2	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน	ดำเนินการแล้วเสร็จ
3	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในผู้สูงอายุ	ดำเนินการแล้วเสร็จ

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการอบรมการดูแลผู้สูงอายุ 72 ชั่วโมง	ได้รับใบประกาศนียบัตรการดูแลผู้สูงอายุ 72 ชั่วโมง ร้อยละ 100
2	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน	ศึกษาดูงานชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้สูงอายุ ร้อยละ 100
3	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในผู้สูงอายุ	สร้างนวัตกรรมร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยมีผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นต้น โดยนำข้อมูลผลการผลิตบัณฑิตตลอด 5 ปี ภาวะการมีงานทำ และผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2565 โดยเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุงใหม่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 3 ชั้นปี คือ นักศึกษารุ่นปี 2565, 2566 และ 2567 ร่วมกับการสอนนักศึกษาหลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2560 จำนวน 1 ชั้นปี คือ นักศึกษารุ่นปี 2564 ซึ่งมีการจัดการโครงสร้างหลักสูตรครบตาม มคอ. 1 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยสาขาได้ปรับปรุงให้เนื้อหารายวิชาให้มีความสอดคล้องตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดแผนการเรียนที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้งานและเทคโนโลยีใหม่ ในการส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาในแต่ละรายวิชา การปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ได้ระบุจุดเน้นของหลักสูตร ด้านพัฒนาโปรแกรม และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเสริมความรู้รอบด้านทั้งด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์ร่วมกับฮาร์ดแวร์ จากอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และมีการจัดโครงการอบรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย รวมทั้งแนวทางและเครื่องมือในการพัฒนาระบบให้นักศึกษาทุกชั้นปีตามความเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้รับการเสริมทักษะที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยอาจารย์ จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงทั้ง 5 คน

แนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการอนุมัติงบประมาณสำหรับให้อาจารย์และบุคลากรสามารถเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการของสาขาวิชา และสนับสนุนโดยการจัดหาช่องทางการพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Coursera โดย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ โดยได้รับทุนวิจัยจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยเข้าร่วมงานประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปี	โครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
1	● ปฐมนิเทศและปรับพื้นความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ● เสริมสมรรถนะและสอบวัดสมรรถนะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 1
2	● เสริมสมรรถนะและสอบวัดสมรรถนะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 2
3	● เสริมสมรรถนะและสอบวัดสมรรถนะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 3
4	● เสริมสมรรถนะและสอบวัดสมรรถนะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 4 ● ปัจฉิมนิเทศและถ่ายทอดความรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 7144801 ชื่อวิชา การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	นักศึกษาได้เข้าร่วมปฏิบัติงานในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงกับผู้ร่วมงานในสถานการณ์จริง ระยะที่ 1	นักศึกษาที่ผ่านทุกรายวิชาจะมีประสบการณ์และความรู้ที่บูรณาการกับการทำงานจริง
2. รหัสวิชา 7143302 ชื่อวิชา โครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1	นักศึกษาได้นำโจทย์ปัญหาจากการทำงานจริงมาแก้ไขด้วยการจัดทำโครงงานตามกระบวนการด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการทำงานจริง	
3. รหัสวิชา 7143304 ชื่อวิชา โครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2		
4. รหัสวิชา 7144802 ชื่อวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย โดยความรู้และประสบการณ์จากการเรียนทุกรายวิชาไปบูรณาการใช้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง	

นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ยังสอดแทรกทักษะการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมและมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ปรับพื้นฐานเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา และการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในระดับปริญญาตรี
- กิจกรรมปรับพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7141401 หลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี
- รายวิชา 7141601 โครงสร้างและสถาปัตยกรรม
- รายวิชา 7141402 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- รายวิชา 7142301 ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ
- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านการคิดและวิเคราะห์ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการทำงานของทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมทั้งการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ดังนี้

- รายวิชา 7142104 คณิตศาสตร์ดีสครีต
- รายวิชา 7142401 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- รายวิชา 7142302 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7142501 ระบบปฏิบัติการและการจัดการทรัพยากร
- รายวิชา 7142502 ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล
- รายวิชา 7142503 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์จนถึงพัฒนาระบบงาน ในรูปแบบซอฟต์แวร์ทั่วไป เว็บแอปพลิเคชัน และโมบายแอปพลิเคชัน การพัฒนาซอฟต์แวร์ด้านปัญญาประดิษฐ์ การนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาโครงงาน และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์โดยปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย โดยมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดังนี้

- รายวิชา 7143402 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
- รายวิชา 7143409 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่

- รายวิชา 7143502 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์
- รายวิชา 7144201 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7143201 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- รายวิชา 7143504 ปัญญาประดิษฐ์
- รายวิชา 7144301 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7144602 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง
- รายวิชา 7143302 โครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1
- รายวิชา 7144801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชาเลือก
- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำโครงงานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริงกับผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย และนำผลการฝึกประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการทำงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดังนี้

- รายวิชา 7143407 วิศวกรรมซอฟต์แวร์
- รายวิชา 7143607 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ
- รายวิชา 7144302 สัมมนาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชา 7144308 ธุรกิจอัจฉริยะ
- รายวิชา 7144304 โครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2
- รายวิชา 7144802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
- รายวิชาเลือก

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง C210 มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง และ ห้อง C503 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง โดยอาจารย์และเจ้าหน้าที่ร่วมกันดูแลและบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งาน เพื่อให้นักศึกษาได้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



ห้องปฏิบัติการ C210



ห้องปฏิบัติการ C503

นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ยังจัดหาวัสดุสำหรับฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยทำการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และความต้องการของนักศึกษาในกรณีที่มีความต้องการวัสดุสำหรับทำโครงงานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น วัสดุฝึกด้าน IoT ศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง วัสดุฝึกด้านเครือข่ายในรายวิชา ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าวได้รับการจัดสรรวัสดุฝึกครบทุกคน







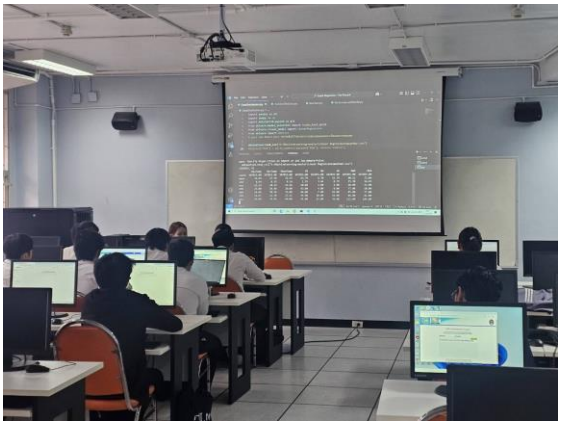
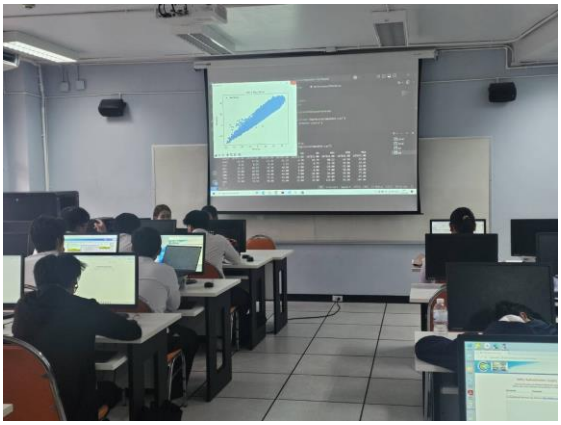


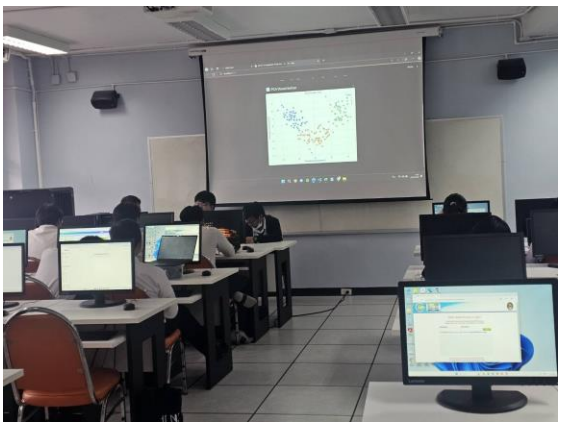
วัสดุฝึกด้าน IoT ศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง




วัสดุฝึกด้านเครือข่าย ในรายวิชา ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล




ปฏิบัติการด้านเขียนและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการและประยุกต์ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นักศึกษาได้รับความรู้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

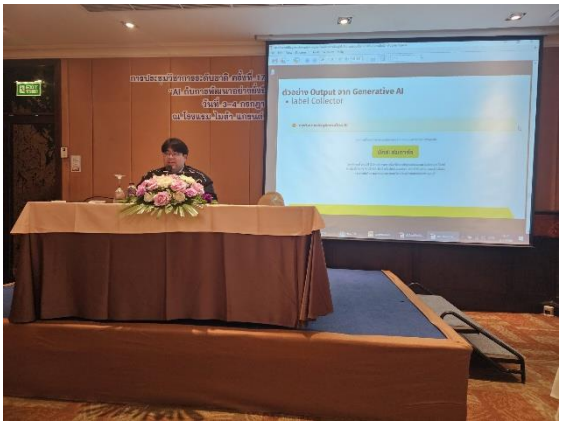
ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

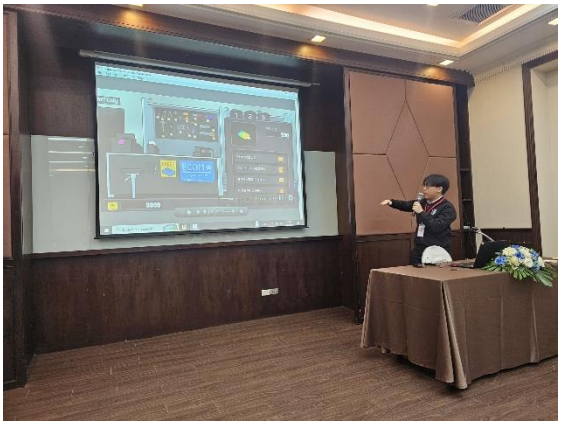
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มีการประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมกันผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบเพื่อร่วมกันทำงานด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงานแผน ด้านงานกิจการนักศึกษา ด้านงานวิจัยและประกัน

คุณภาพ เพื่อควบคุมและดูแลการดำเนินงานของสาขาวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ โดยมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น Facebook, LINE และ Website เป็นต้น และในรูปแบบออนไซต์ เช่น การประชุมในห้องประชุม ห้องพักอาจารย์ และการโทรศัพท์ เป็นต้น ทำให้สามารถรับทราบปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ

ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้สอนได้จัดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้แบบ project based โดยนักศึกษามีความเข้าใจในการนำความรู้จากการเรียน การฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนมาใช้ในการทำโครงงานโดยได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน จนสามารถพัฒนาโครงงานที่สามารถนำไปเผยแพร่ผลงานวิชาการในงานประชุมระดับชาติ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ



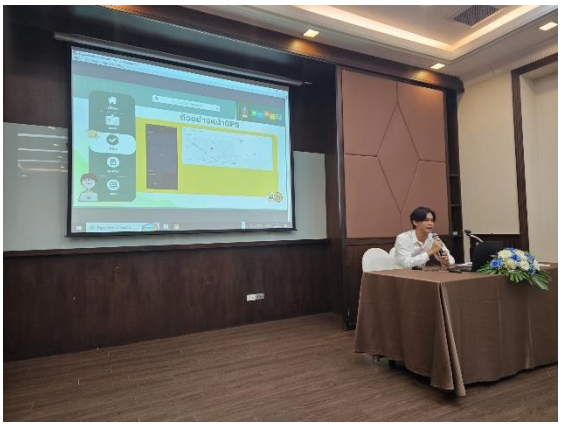
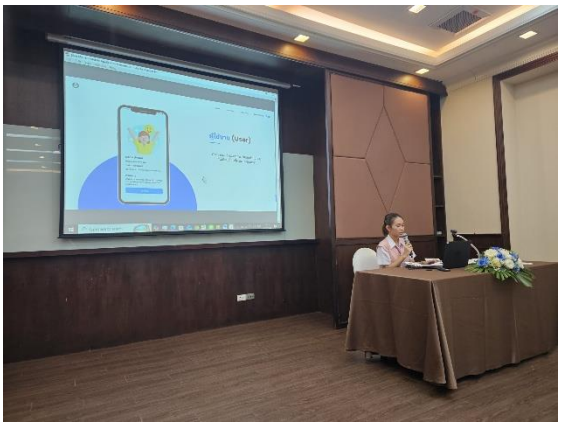
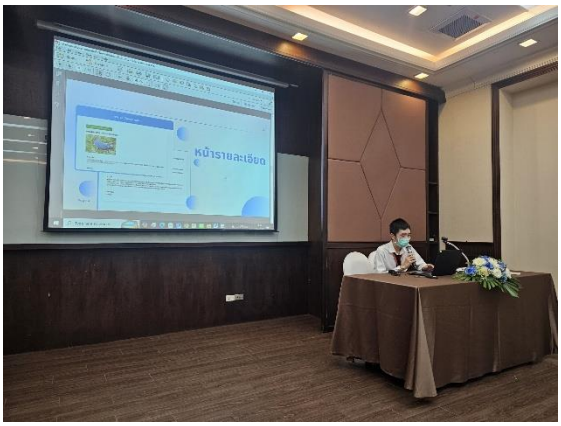




เผยแพร่ผลงานวิชาการในงานประชุมระดับชาติ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ

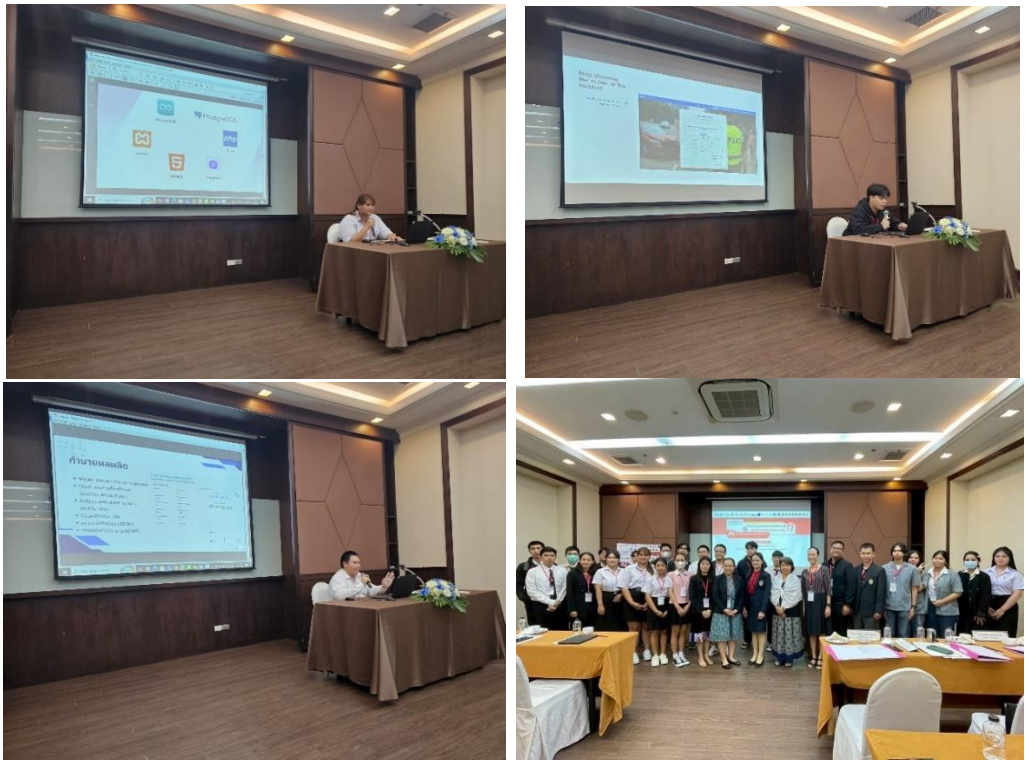


FLOWCHART




หน้ารายละเอียด



เผยแพร่ผลงานวิชาการในงานประชุมระดับชาติ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ



เผยแพร่ผลงานวิชาการในงานประชุมระดับชาติ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารต่าง ๆ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2566 มีทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน โดยเป็นหน่วยงานที่มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

หน่วยงานภาครัฐ

- องค์การบริหารส่วนตำบลหลักสอง

หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ

- บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด

หน่วยงานภาคเอกชน

- บริษัท มาซารุ มาเก็ตติ้ง จำกัด
- บริษัท เอส.บี. อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์ จำกัด
- บริษัท ยูนิตี้ ไอที ซีสเต็ม จำกัด
- บริษัท อีเมอร์แชนท์ จำกัด
- บริษัท เอสซี สปาร์ค โซลูชัน
- บจก.แอล.ซี.ซี.โลจิสติกส์
- ยูเอสอี.โฟล-ไลน์ จำกัด
- ไร่เพชรมาลัยกุล

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมและมีรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ปรับพื้นฐานเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียน
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดและวิเคราะห์ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการทำงานของทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมทั้งใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้อย่างเหมาะสม
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชา ระบบฐานข้อมูลและการออกแบบ และรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานที่มีประสิทธิภาพได้ ในรูปแบบต่าง ๆ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เตรียมฝึกประสบการณ์ และรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำโครงงานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการออกฝึกประสบการณ์การทำงานจริง
เครื่องมือ	การประเมินในรายวิชาโครงงานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 85

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ทางโทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลร่วมถึงการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

และในขณะนี้กำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ตามแนวทาง OBE สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2569 โดยในขณะนี้ได้นำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตรแล้ว

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 คน มีอาจารย์ 1 คนกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก มีคุณวุฒิตรงทั้ง 5 คน

แนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการอนุมัติงบประมาณสำหรับให้อาจารย์และบุคลากรสามารถเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการของสาขาวิชา และสนับสนุนโดยการจัดหาช่องทางการพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Coursera โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการได้พัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยเข้าร่วมงานประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) ในส่วนของเนื้อหารายวิชาและเทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก

สาขาวิชาได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ มคอ. 3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2. การปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน

สาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยนการฝึกปฏิบัติจากการใช้โปรแกรมที่ต้องติดตั้งลงเครื่องคอมพิวเตอร์ไปเป็นการใช้โปรแกรมที่สามารถทำงานได้บนเว็บ พร้อมกับการบริหารและจัดการการการเรียนการสอนด้วย NPRU LMS, Google Classroom, และ Classcraft ในส่วนของการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทางสาขาวิชาได้ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอผลงานผ่านระบบประชุมทางไกล และการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Quizizz, Kahoot!, Jeopardy Labs, Memrise และ Plickers

สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนตามสาขาวิชา โดยทำการอบรมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้งาน Google Application

ชั้นปีที่ 2 เน้นการใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบฐานข้อมูลตามกรณีศึกษาที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3 เน้นการเลือกใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำระบบสารสนเทศเชิงภูมิศาสตร์สำหรับหน่วยงาน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 4 เน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมอุปกรณ์ ห้องเรียนบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินพัฒนาห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. ชุดอุปกรณ์ IoT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชาโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรจัดเตรียมซอฟต์แวร์ ArcGIS สำหรับรายวิชา 7202304 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลเชิงพื้นที่และตาราง

3. ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต้องติดตั้งเพิ่มเติมจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น จึงให้แจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการให้ติดตั้งเพิ่มเติม ได้แก่ Git Bash, Microsoft Power BI, รวมถึงการติดตั้งส่วนขยาย (extension) ใหม่ ๆ สำหรับ Visual Studio Code

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ ได้รับงบประมาณแผ่นดินให้จัดซื้ออุปกรณ์ ดังนี้

1. ชุดสื่อการเรียนรู้หุ่นยนต์เดินสี่ขาพร้อมระบบวิชั่นอัจฉริยะควบคุมด้วย Raspberry Pi จำนวน 3 ชุด

2. ชุดอุปกรณ์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อากาศยานไร้คนขับแบบ 4 ใบพัด จำนวน 5 ชุด

3. ชุดปฏิบัติการการฝึกทักษะเทคโนโลยีหุ่นยนต์ระดับกลาง จำนวน 10 ชุด

โดยอุปกรณ์ทั้งหมดเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชาโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ งานด้านการวางแผน งานด้านกิจการนักศึกษา และงานด้านการประกันคุณภาพ โดยมีการประชุมเดือนละ 1-2 ครั้ง โดยจัดการประชุมหลังจากการประชุมประธานสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจะมีการแจ้งข่าวสารเร่งด่วนผ่านระบบการประชุมออนไลน์หรือระบบส่งข้อความตลอดเวลา

การพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account, Youtube และ Tiktok

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สถานประกอบการ และสถานที่ราชการในเขตพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการปฏิบัติงานนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	**สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม** **ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน**
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.10
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และ แอปพลิเคชัน
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.54
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 60 คะแนน ผ่านการประเมิน < 60 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.78

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามแนวทาง Outcome-based education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรมีการบริหารส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์สนับสนุนให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ ผ่านการเข้าร่วมโครงการอบรมต่างๆ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย สนับสนุนอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกสนับสนุนการทำวิจัย การบริการวิชาการ และการทำวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การเป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติ” อย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง (Learning by Doing) และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยสามารถสรุปแนวทางการปรับเปลี่ยนได้ดังนี้:

1. ปรับหลักสูตรให้เน้นทักษะปฏิบัติ

- หลักสูตรมีการออกแบบโดยเน้น การปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี เช่น รายวิชาด้านกราฟิก แอนิเมชัน วิดีโอ การผลิตสื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสื่อใหม่
- ใช้ระบบ Outcome-based Education (OBE) ที่วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้จริง

2. เรียนกับมืออาชีพในอุตสาหกรรม

- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม เช่น ผู้กำกับโฆษณา นักออกแบบเกม ผู้ผลิตแอนิเมชัน มาเป็นวิทยากรพิเศษ

- จัดเวิร์กชอปและบูรณาการกับโปรเจกต์จริงจากบริษัทภายนอก

- ส่งเสริมให้นักศึกษามีผลงาน Portfolio จริงตั้งแต่ยังเรียนอยู่

3. การเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Project-based Learning)

- มีการเรียนรู้ผ่านโครงงานจริงและเน้นการทำงานเป็นทีม เช่น การผลิตรายการวิดีโอ สื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา สื่อโฆษณาออนไลน์ ฯลฯ

- จัดกิจกรรม Multimedia Showcase ให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานจริงต่อสาธารณชน

4. การเรียนรู้นอกห้องเรียนและฝึกงาน

- นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการจริง เช่น สตูดิโอผลิตสื่อ บริษัทโฆษณา หรือหน่วยงานรัฐที่ใช้มัลติมีเดีย

- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมประกวด เช่น สื่อสร้างสรรค์ โฆษณาออนไลน์ วิดีโอสารคดี เพื่อฝึกฝนทักษะและประสบการณ์จริง

5. ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ใหม่

- ใช้เครื่องมือทันสมัย เช่น AI, AR/VR, Motion Capture, โปรแกรม Realityscan, Unreal Engine

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เครื่องมือเหล่านี้ในโปรเจกต์ของตน เพื่อให้ทันต่ออุตสาหกรรมจริง

6. สร้างบัณฑิตที่พร้อมทำงานทันที

- นักศึกษามีแฟ้มสะสมผลงาน (Digital Portfolio) สำหรับยื่นสมัครงาน

- มีระบบที่ปรึกษาอาชีพ (Career Coaching) ในช่วงปีสุดท้าย

- ร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบงานหรือฝึกงานให้ตรงกับความถนัดของนักศึกษา

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 7194101 ชื่อวิชา การออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์	เน้นการพัฒนาทักษะการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลในหลากหลายรูปแบบ เช่น วิดีโอ, กราฟิก, แอปพลิเคชัน, การพัฒนาเว็บ, การตัดต่อเสียง และการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับหน่วยงานหรือสถานที่ต่างๆ ที่ต้องการจะให้มีส่วนร่วมกับการผลิตคอนเทนต์ต่างๆ	นำคอนเทนต์ที่สร้างในรายวิชานำไปประชาสัมพันธ์จริงกับหน่วยงานหรือสถานที่ต่างๆ เป็นรูปธรรม
2. รหัสวิชา 7191601 ชื่อวิชา การออกแบบและผลิตสื่อวิดีทัศน์	ในรายวิชาจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการคิด การออกแบบเนื้อหาในการนำเสนอข้อมูลต่างๆ โดยจะให้ทำสื่อวิดีทัศน์ต่างๆ ของหน่วยงานภายในที่ต้องการอยากให้เผยแพร่	มีผลงานเป็นรูปธรรม และได้รับคำชมจากหน่วยงานที่ผู้เรียนไปร่วมผลิต

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเป็นบันฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ห้องสตูโอ กล้องถ่ายวิดีโอ กล้องถ่ายภาพ เพื่อใช้ในการผลิตผลงานหนังสั้นเพื่อส่งเข้าประกวดในนิทรรศการนิทรรศการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ : เทศกาลภาพยนตร์สั้นสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 9 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแนวใหม่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นการผสมผสานระหว่างการพัฒนาทางด้านการศึกษาและการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ให้เข้ากับการเรียนการสอนในสาขานี้ โดยมีหลักการและแนวทางที่เน้นความทันสมัยและการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล โดยมีแนวทางการบริหารการจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. การเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและทันสมัย

- เน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้สื่อออนไลน์เสริม, การใช้โปรแกรมและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในกระบวนการสอนและการเรียน

- สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นการทดลองและประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เช่น การทำโปรเจคและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมัลติมีเดียมาช่วยในการทำ

2. การร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดียเพื่อเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาในการฝึกงาน หรือทำโปรเจคร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในโลกจริง

3. การพัฒนาทักษะที่ตอบโจทย์ความต้องการของยุคดิจิทัล

- เน้นการพัฒนาทักษะการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลในหลากหลายรูปแบบ เช่น วิดีโอ, กราฟิก, แอปพลิเคชัน, การพัฒนาเว็บ, การตัดต่อเสียง และการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง

- ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, และการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

4. การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรม

- จัดสร้างห้องเรียนและพื้นที่ที่สนับสนุนการทำงานร่วมกัน เช่น ห้องทดลองการออกแบบ, ห้องถ่ายทำ, หรือพื้นที่สำหรับสร้างสรรค์งานมัลติมีเดีย

- ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขานี้

ตัวอย่างโปรแกรมหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นในสาขา

- การฝึกงานในภาคอุตสาหกรรม: สาขานี้มักมีความร่วมมือกับบริษัทต่างๆ ในการให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกงานในสภาพแวดล้อมที่จริงจัง เช่น สถานีโทรทัศน์, บริษัทผลิตภาพยนตร์ เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมการประกวดสื่อดิจิทัล: ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกัน

- การพัฒนาผลงานสร้างสรรค์: การจัดแสดงผลงานของนักศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์, นิทรรศการ, หรือสื่อโซเชียลมีเดีย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน)	บริษัท เฮฟวี่ ออร์แกไนเซอร์ จำกัด
บริษัท เบส.บีเคเคโซลูชั่นจำกัด	บริษัท แอมป์เวิร์ส ดิจิทัล จำกัด
บริษัท ไฟว์สตาร์ เอเจนซี่ จำกัด	บริษัท ธนภพ6 จำกัด
บริษัท อีปิกไทม์กรุ๊ป จำกัด	เอ็มพีเค บิสซิเนสมาร์เก็ตติ้งออนไลน์ จำกัด
บริษัท อ็อพชั่นโฟร์วีลเทรดดิ้ง	บริษัท วนาไซเอนท์ จำกัด (Vana Science Co.,Ltd.)
บริษัท อัลฟ่ากีค จำกัด	บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด
บริษัท ยืนหนึ่ง ครีเอทีฟ แอนด์ อิงค์เจ็ท จำกัด	บริษัท โฟกัสเน็ตเวิร์ค เทเลวิชั่น จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ,ปวส., ปวช. หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการออกแบบกราฟิก
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะปฏิบัติด้านกราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะปฏิบัติการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ แบบประเมินผลงาน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะปฏิบัติการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ แบบประเมินผลงาน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงาน
เครื่องมือ	แบบประเมินการนำเสนอ,แบบสังเกตพฤติกรรม และส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมในการประชุมวิชาการฯ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีการส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมในการประชุมวิชาการฯ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้มีการพัฒนาครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2552 และมีการปรับปรุงล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2564 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียนและเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุศิลปวัฒนธรรม นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับการทำงานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่าน อยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน ในตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์แต่ละท่านได้มีการพัฒนาตัวเองโดยเข้าร่วมอบรม หลักสูตรต่างๆ มาตลอดปีการศึกษา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้แต่ละรายวิชามีการบูรณาการ การเรียนการสอนร่วมกับงานวิจัยบริการวิชาการและทำนุศิลปวัฒนธรรม นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีการบูรณาการ การเรียนการสอนร่วมกับการทำงานสาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา บัณฑิตนักปฏิบัติ ของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการปฏิบัติการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เบื้องต้นสำหรับการทำงานของ คอมพิวเตอร์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการทดสอบตามแผนที่กำหนดตามสมรรถนะในชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐาน

ชั้นปีที่ 2 เน้นการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนรู้การ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้งภาษาคอมพิวเตอร์ที่เป็นเชิงโครงสร้างและเชิงวัตถุมากขึ้นเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการทดสอบ ตามสมรรถนะซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโปรแกรมตามที่คณะกรรมการกำหนดด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งตามที่ นักศึกษาถนัด

ชั้นปีที่ 3 ในชั้นปีนี้นักศึกษามีการแยกเรียนตามที่นักศึกษาถนัด ได้แก่

- แผนการเรียนด้านเทคโนโลยีเว็บและโมบายในแผนนี้นักศึกษาจะได้ปฏิบัติจริงในการพัฒนา แอปพลิเคชันทั้งที่เป็นเว็บแอปพลิเคชันหรือโมบายแอปพลิเคชัน ในส่วนของโมบายแอปพลิเคชันจะได้ปฏิบัติ จริงทั้งที่เป็นระบบไอโอเอสและระบบแอนดรอยด์ ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะต้องมีแอปพลิเคชันในการนำขึ้นสู่ ระบบคลาวด์ อย่างน้อย 1 แอปพลิเคชัน

- แผนการเรียนเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในแผนการเรียนนี้หลักสูตรเน้น การปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์เครือข่ายโดยมุ่งเน้นอุปกรณ์ CISCO โดยนักศึกษาจะต้องทดสอบเพื่อให้ได้ใบ Certificate CCNA1 และ CCNA2 Academe ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำออกเผยแพร่ในงานประชุม วิชาการทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่งจะเป็นเกณฑ์หนึ่งในการผ่านสมรรถนะของนักศึกษา

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

เนื่องจากทางขาได้มีการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับบริษัทที่เป็นภาคี กันจำนวน 4 บริษัทซึ่งทั้งสี่บริษัทนี้มีความต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน ดังนั้นทางสาขาได้ขอความความร่วมมือจากทางบริษัทส่งคุณสมบัติคร่าวๆ ที่ทางบริษัทต้องการกลับมาให้ทางสาขา จากนั้นทางสาขาทำการแทรกสอดเนื้อหาเหล่านั้นในบางรายวิชา หรือจัดการการอบรมให้แก่นักศึกษาในกรณีที่ไม่สามารถแทรกเนื้อหาได้

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 7113310 ชื่อวิชา การออกแบบระบบเครือข่ายทางกายภาพ	ออกแบบการและการเดินสายแลน	ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด ที่บริษัทจอมบึงคอมพิวเตอร์
2. รหัสวิชา 7113305 ชื่อวิชา ปฏิบัติการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	การกำหนดคุณลักษณะ IP ให้แก่คอมพิวเตอร์/กล้องวงจรปิด	ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด ที่บริษัทจอมบึงคอมพิวเตอร์
3. รหัสวิชา 7113206 ชื่อวิชา การพัฒนาโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ข้ามแพลตฟอร์ม	นักศึกษาสามารถพัฒนาแอปพลิเคชันโดยสามารถนำไปใช้งาน ข้ามแพลตฟอร์มได้ (ทั้ง Android/iOS)	พัฒนาระบบที่บริษัทอีเมอร์แชนท์จำกัด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ แมคอินทอช จำนวน 40 เครื่อง ใช้งานประจำที่ห้อง C404 ละได้รับงบประมาณสำหรับจัดซื้อชุดทดสอบระเบบเครื่อข่ายอีก จำนวน 1 ชุด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เชิญบริษัทเอกชนมาสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อรับไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาได้มีการทำความร่วมมือกับเอกชน จำนวน 4 บริษัท ได้แก่ บริษัทีอีเมอร์แชนท์ จำกัด บริษัทแพกกอน จำกัด บริษัทเดียร์แวร์ จำกัด และบริษัทจอมบึงคอมพิวเตอร์ จำกัด โดยในแต่ละปีสาขาวิชาจะทำการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรมพื้นฐานได้ เช่น Microsoft Windows, Microsoft Office
เครื่องมือ	เครื่องคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	เขียนโปรกรมคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งได้
เครื่องมือ	โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ แบบทดสอบ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีเว็บ/โมบายแอปพิเคชัน (เอกโมบายฯ) สอบผ่าน CCNA1,2 (เอกเครือข่ายฯ)
เครื่องมือ	เว็บหรือโมบายแอปฯ และระบบทดสอบ CCNA
เกณฑ์การประเมิน	2 เว็บแอปฯ หรือ 3 โมบายแอปฯ สอนผ่าน CCNA ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ได้ 2 เว็บแอปฯ /ผ่าน CCNA
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	โครงงานวิจัย/นวัตกรรม
เครื่องมือ	โครงงานวิจัย/นวัตกรรม
เกณฑ์การประเมิน	เอกสารโครงงาน/นวัตกรรม
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีโครงงาน 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโดยอ้างอิงกรอบ OBE โดยมุ่งเน้นเป็นหลักสูตรด้านปฏิบัติการร่วมผลิตกับสถานประกอบการ คือ บ. ฟรอท์ อีเอ็ม เอส จำกัดมหาชน และ บ. อีซียูชอป 1 จำกัด โดยเน้นความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ในสาขา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคอุตสาหกรรม สมาคมวิชาชีพ เพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเน้นทักษะปฏิบัติผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการ เช่น การทดลอง การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการกับยานยนต์ไฟฟ้า ฝึกการให้บริการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริง การพัฒนาและประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผลงานวิจัยและบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีอาจารย์ยังเข้าร่วมอบรม สัมมนา และโครงการพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังตารางที่

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	งานวิจัย	อบรม/พัฒนา
1	ผศ.ดร.เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์	วิศวะ สื่อสุวรรณ, พงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล และ **เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์.** (2567). การวิจัยและพัฒนาระบบเติมออกซิเจนอัตโนมัติบนทุ่นลอยสำหรับบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ แบบใช้พลังงานต่ำและไม่มีการขับเคลื่อนทางกล. การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ครั้งที่ 16 (หน้า 9–12). สุรินทร์, ประเทศไทย.	-ช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้าและการเตรียมสอบมาตรฐาน -SINO THAILAND NEW ENERGY VEHICAL TECHNOLOGY INTERNATIONAL TRAINING -อาชีพช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์โฟฟ้า ระดับ ๒

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	งานวิจัย	อบรม/พัฒนา
			the Achievement in Participating in Fundamentals of EV Testing Seminar -อบรมหลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า -อบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า -หลักสูตร non-degree เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า
2	ผศ.ดร.อรรถพล พลานนท์	Kruekaew, B., **Palananda, A.,** & Kimpan, W.(2025). Strawberry seedling cultivation with smart farm: ICIC Express Letters, Part B: Applications, 16, 111-120. Kimpan, W., **Palananda, A.,** & Kruekaew, B. (2023). Automation 4.0 for water level monitoring system. In Proceeding of the 7th International Conference on Information Technology 2023 (pp.6-10). Chiang Rai: Mae Fah Luang University.	-อบรมหลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า -อบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า
3	อาจารย์วิศวะ สื่อสุวรรณ	**วิศวะ สื่อสุวรรณ**, พงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล และ เฉลิมชนม์ ตั้งวชิรพันธุ์. (2567). การวิจัยและพัฒนาระบบเติมออกซิเจนอัตโนมัติบนทุ่นลอยสำหรับบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ แบบใช้พลังงานต่ำและไม่มีการขับเคลื่อนทางกล. การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ครั้งที่ 16 (หน้า 9–12). สุรินทร์, ประเทศไทย. พงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล, **วิศวะ สื่อสุวรรณ**, และ ณัฐชามญฑ์ ศรีจำเริญรัตนา. (2567). การพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีกระบวนการเตรียมวัตถุดิบจากผักตบชวาสำหรับผลิตพลังงานและนำไปใช้ประโยชน์อื่นแบบไร้ขยะเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน. การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ครั้งที่ 16 (หน้า 26–29). สุรินทร์, ประเทศไทย.	-ช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้าและการเตรียมสอบมาตรฐาน -SINO THAILAND NEW ENERGY VEHICAL TECHNOLOGY INTERNATIONAL TRAINING -อาชีพช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์โฟฟ้า ระดับ ๒ the Achievement in Participating in Fundamentals of EV Testing Seminar -อบรมหลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	งานวิจัย	อบรม/พัฒนา
		วิศวะ สื่อสุวรรณ, พงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล, และ บุญธง วสุริย์. (2565). การพัฒนาโมดูลตรวจวัดคุณภาพน้ำในเวลาจริงแบบเครือข่าย. วารสารงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์โดยสมาคม ECTI (ECTI-ARD), 2(2), 7–13.	-อบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า -หลักสูตร non-degree เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า



ICIC Express Letters
Part B: Applications
Volume 16, Number 1, January 2025

ICIC International ©2025 ISSN 2185-2766
pp. 111–120

STRAWBERRY SEEDLING CULTIVATION WITH SMART FARM

BOONHATAI KRUEKAEW[1], ATTAPON PALANANDA[2] AND WARANGKHANA KIMPAN[1,*]

[1]Department of Computer Science
School of Science
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
1 Chalong Krung, 1 Alley, Lat Krabang, Bangkok 10520, Thailand
boonhatai.kr@kmitl.ac.th; *Corresponding author: warangkhana.ki@kmitl.ac.th

[2]Department of Modern Automotive System Technology
Faculty of Science and Technology
Nakhon Pathom Rajabhat University
85 Malaiman Road, Muang, Nakhon Pathom 73000, Thailand
palananda@webmail.npru.ac.th

Received April 2024; accepted July 2024

ABSTRACT. *In Thailand, the main planting areas are in the upper northern region. It is difficult for strawberry to be cultivated in the central region of Thailand due to inappropriate weather conditions. Because the strawberry seedlings are delicate and sensitive to alterations in temperature and weather, they require extra care than mature plants while cultivation before planting. Therefore, modifications to strawberry seedling cultivation may result in more strawberry plantings. Consequently, one of the most beneficial choices is a smart farming. This research focuses on the cultivation of strawberry seedlings in tropical areas of Thailand using an intelligence model and Internet of Things. The prototype system focuses on automatic watering and lighting, and an environmental adaptation system that combines sensors to control water, air, and lighting. The physical characteristics data from all devices in prototype system are collected, and then analyzed using machine learning methods to automatically control the environment within the prototype system to be suitable for growing strawberry seedlings. Moreover, the real-time data will be displayed on a dashboard with various notification systems. The experimental results indicated that using machine learning models can control the suitable temperature and humidity for strawberry seedlings cultivation. The appropriate temperature and soil moisture are between 31-32 degrees Celsius and 70 percent, respectively.*

Keywords: Smart farm, Internet of Things, Automatic prototype system, Strawberry seedlings

1. **Introduction.** Currently, due to the increased demand for off-season fruit growing, farmers who can supply off-season fruits to consumers will be paid more. Strawberries are a highly popular fruit for consumption with many diverse breeds and high market demand. In the past, strawberries must be cultivated in areas with a temperature of 17-24 degrees Celsius. Thailand's main strawberry cultivation areas are in the upper northern region such as in Chiang Mai and Chiang Rai. Strawberry cultivation in central Thailand is difficult due to an unsuitable climate [1]. Cultivating strawberry seedlings for distribution demands more attention than mature plants as seedlings are delicate and sensitive to temperature and climate conditions. Sudden temperature fluctuations and excessive sunlight can lead to the demise of all cultivated strawberry seedlings, presenting a significant challenge in strawberry cultivation [2]. One common approach that farmers often employ to address arising issues includes 1) sourcing seedlings from trustworthy farmers and 2) controlling water quantity and temperature to suit strawberry cultivation. These efforts in strawberry cultivation foster collaboration between growers and scientists to

DOI: 10.24507/icicelb.16.01.111



The 7th International Conference on Information Technology (InCIT2023)

Automation 4.0 for Water Level Monitoring System

Warangkhana Kimpan
Department of Computer Science, School of Science
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Bangkok, Thailand
warangkhana.ki@kmitl.ac.th

Attapon Palananda
Department of Intelligent Control Innovation,
Faculty of Science and Technology
Nakhon Pathom Rajabhat University
Nakhon Pathom, Thailand
palananda@webmail.npru.ac.th

Boonhatai Kruekaew*
Department of Computer Science, School of Science
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Bangkok, Thailand
boonhatai.kr@kmitl.ac.th

***Abstract*—This paper proposed the concept of using automation 4.0 for monitoring the water level. The water level warning system specifications are to measure the water level using ultrasonic sensors and measure the amount of rainfall using a weighing rain gauge. The system automatically controls the measurement of the level of the flood using a Programmable Logic Controller (PLC) via PROFINET. Then the water level is monitored, and the results will be displayed through HMI technology via Web panel trainer, Node-Red dashboard, and transfer data via PROFICLOUD. Moreover, the warning information will be sent via LINE notification on mobile to people who live near water sources or staff in charge of preventing disasters.**

***Keywords*—automation 4.0, PLC technology, water level, flood warning**

I. INTRODUCTION

In the rainy season, Thailand often faces problems with water logging and waiting for drainage for a few days until the flooding situation occurs from the warning stage to the crisis stage. Many of the surrounding areas become drainage zones to protect major cities like Bangkok because it is the main economic area. Therefore, it is essential to find out how to drain water quickly and effectively from floodgates at important places inside Bangkok out to other areas to wait for water to be diverted to nearby rivers. According to this problem, the application of Automation 4.0 can help manage drainage to control the floodgate in on-off stages, including disaster alerts for staff in charge and prevention of disasters as well as for the public such as people who live near water sources or in areas with a high risk of flooding.

Our main contribution is to study how can we build and adapt the Automation 4.0 system using a Programmable Logic Controller (PLC), which is an industrial computer used in factories, plants, or other automation environments to manage various electro-mechanical operations, for flood warning or water level monitoring solutions in terms of both government and people usage. The purpose of this study is as follows:

- To design and create a concept model of a water level monitoring system.
- To control flood levels using PLC and Ultrasonic sensor technology.
- To monitor the water level via a cloud system.

II. RELATED WORKS

Recently, many researchers proposed various interesting methods to solve water level monitoring and warning using Internet of Things (IoT) devices along with algorithms in mobile applications for easy warning to users. In 2018, S. Howimanporn et al. [1] used PID as a major algorithm to implement PLC controllers to manage the speed of DC pumps to maintain water levels. Particle Swarm Optimization (PSO) was applied to adaptively search for optimal PID gains for feedback information management.

In 2020, Kimpan et al. [2] proposed a mobile application for water level monitoring and evacuation guidelines using Ant Colony Optimization (ACO) which combines the concepts of deploying IoT devices to design a system for monitoring water levels that can notify via mobile application and LINE Chat bot to report events using ACO. The idea is to develop water level surveillance systems that connect with smartphones for individuals who live near water sources to monitor, report, and alert the level of water before flooding. The system can guide the evacuation path to a safe area in an emergency case using ACO which is integrated into the mobile application and will analyze the guideline path using Google Maps to evacuate people to surrounding safe places.

Later, the Karthoom Automatic Control System (KACS) design was presented in 2021 by Yousef M. K. Ali et al. [3] to control the water supply system utilizing the PLC. They detailed the primary components of the control system, including the PLC controller, the water tank, water level/flow sensors, transmitter/receiver stations, and auxiliary components. The results in this study are a simulation experiment implementation using the Siemens S7-200 PLC to control and evaluate the proposed control system for the overall water supply system.

In the same year, Abdulbasit Alaribi et al. [4] presented a strategy for converting Zintan's existing manual water system to a completely automatic system. The proposed system uses a smart level system for two tanks in which various water sources are turned ON or OFF independently based on the water level in each tank. The PLC is used to implement a control algorithm. The proposed system's simulation reveals an elegant, flexible, and easily adaptable system built for low cost and accurate performance with almost no human interaction.

In 2022, N. Wannoi and C. Wannoi [5] presented a real-time prototype of a water level monitor and a wide-area early flood warning system. The system consists of the first is intended to deliver real-time display and alarm notifications on a lab view program and the second is developed to measure water levels and display results in real-time via mobile applications using the Blynk application. The system used IoT technologies to warn users of potential floods via the LINE application, In the same year, De Marchi, M. et al. [6] proposed the Erasmus+ project ETAT (Education and Training for Automation 4.0 in Thailand) aims to promote didactic programs and the establishment of a network of "ETAT Smart Labs" to assist education and training on Automation 4.0 in the *Eastern Economic Corridor (EEC)*. Based on an integrated PLC technology platform, each ETAT Smart Lab develops unique applications. The ETAT Smart

* Corresponding author

979-8-3503-5869-8/23/$31.00 ©2023 IEEE



IEEE TAIPEI SECTION
2025 International Symposium on Computer, Consumer and Control
IS3C 2025
June 27–30, 2025, Taichung, Taiwan

Best Conference Papers

Paper No: 1034

Title: Photovoltaic System-Fed Full-Bridge Inverter with an Ozone Generator for Household Water Disinfection and Slag Reduction

Authors: Bancha Hiransing, Boonthong Wasuri, Sanya Kuankid, Wisawa Suesuwan, Bopit Chainok

Sheng-Chih Yang
General Chair

Hsiung-Cheng Lin
Technical Program

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

การเรียนรู้ถูกออกแบบให้เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การประกอบแบตเตอรี่ การเดินระบบไฟฟ้าสำหรับการประจุไฟฟ้าในยานยนต์ การซ่อมบำรุงยานยนต์สันดาปแบบอาสา การศึกษาดูงาน ณ โรงงานที่เกี่ยวข้อง หรือสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการ

เรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะด้วยตนเอง และทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากทางสื่อโซเชียล ผลจากการปรับกระบวนการเรียนรู้พบว่านักศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น มีทักษะวิเคราะห์ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวัดผลได้จากวุฒิบัตรและทักษะที่งานจริง



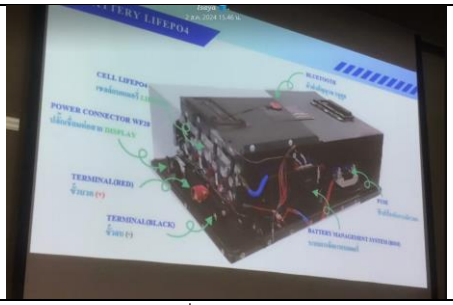
โครงการศึกษาดูงาน บ.บางกอกชีสเมนทอล จำกัดมหาชน



โครงการศึกษาดูงาน ฟรอท์ อีเอ็ม เอส จำกัดมหาชน

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 6641104 ชื่อวิชาแบตเตอรียานยนต์ไฟฟ้า	ฝึกให้นักศึกษาประกอบแบตเตอรียานยนต์ไฟฟ้า เพื่อใช้งานยานยนต์ขนาดเล็ก	นักศึกษาสามารถประกอบแบต เตอรียานยนต์ไฟฟ้า เพื่อใช้งานยานยนต์ขนาดเล็ก และสามารถตรวจซ่อมแบตเตอรีจากยานยนต์ไฟฟ้าได้

		
2. รหัสวิชา 6641105 ชื่อวิชาการฝึกฝีมือพื้นฐาน	ฝึกให้นักศึกษาเชื่อมไฟฟ้า งานโลหะ งานเชื่อมบัคกรีทางอิเล็กทรอนิกส์	นักศึกษาเชื่อมไฟฟ้า งานโลหะ อันเป็นพื้นฐานการทำงานได้
3. รหัสวิชา 6641109 การฝึกฝีมือพื้นฐานยานยนต์สันดาป	ฝึกให้นักศึกษาเข้าใจการทำงาน การซ่อมบำรุงรถยนต์สันดาป 	นักศึกษาสามารถ ประเมินราคาค่าอะไหล่ ค่าแรง อาการชำรุดและสามารถซ่อมบำรุงรถยนต์สันดาปได้ดังนี้ หม้อน้ำ เบรก น้ำมันเครื่อง เปลี่ยนล้อ ของเหลวภายในน้ำยาแอร์ เป็นต้น และสามารถให้บริการทางยานยนต์สันดาปได้
3. รหัสวิชา 6641108 ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานระบบไฟฟ้าแรงดันสูงในยานยนต์ไฟฟ้า	ฝึกให้นักศึกษาเข้าใจเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในระบบยานยนต์ไฟฟ้า การทำงานและการซ่อมบำรุงในยานยนต์ 	เป็นทักษะพื้นฐานที่พึงมี ในการปฏิบัติงานอันนำพามาซึ่งความปลอดภัยต่อผู้ปฏิบัติและผู้รับบริการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ และรถตุ๊กๆไฟฟ้า อาคารปฏิบัติการร่วมกับเทคโนโลยีการอาหาร

สาขาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่มีวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ชุดฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ระบบรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า
2. ชุดสถานีฝึกปฏิบัติการเรียนรู้การตรวจสอบและจัดเรียงระบบแบตเตอรี
3. ชุดสถานีฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ระบบขับเคลื่อนจักรยานยนต์ไฟฟ้า
4. ชุดสถานีฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ระบบควบคุมภายในรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า
5. ชุดสถานีฝึกปฏิบัติการเรียนรู้การถอดประกอบรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า
6. รถตุ๊กๆไฟฟ้าสำหรับเรียนรู้เรื่องยานยนต์ไฟฟ้าและการสื่อสาร
7. ชุดฝึกการสื่อสารและโปรแกรมมิ่ง Tony’s Space

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการนำแนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดเด่นดังนี้

5.1 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

- เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า นักศึกษา และผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และประเมินหลักสูตร

- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 การจัดการหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management)

- ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน และผลสะท้อนจากผู้ใช้บัณฑิต เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร

- มีระบบติดตามประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่กำหนด

5.3 การบริหารจัดการเชิงคุณภาพตามมาตรฐาน AUN-QA

- นำเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA มาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

- มีการทบทวนหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี และติดตามผลการดำเนินงานในระดับรายปี

5.4 การบริหารจัดการเพื่อเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย

- พัฒนาความร่วมมือกับสถานพยาบาล หน่วยงานด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ และมหาวิทยาลัยพันธมิตรทั้งในและต่างประเทศ

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โครงการฝึกงาน วิจัยร่วม หรือโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่สายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ดังนี้

บ. ฟรอท์ อีเอ็ม เอส จำกัดมหาชน และ บ. อีซียูชอป 1 จำกัด บ.สตาร์8 จำกัด บ.ไทย PLC จำกัด และสถาบันยานยนต์

และกำลังจะมีความร่วมมือในอนาคตอีกดังนี้

สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย บ.บางกอกซีสเมนทอล จำกัดมหาชน บ.พีเคโกลเทคโนโลยี จำกัด บ.ศุภนัสแอร์ จำกัด บ.วีนัสอินทเลเจนจำกัด บ.พลังงานสะอาดจำกัดมหาชน และศูนย์บริการรถยนต์ไฟฟ้า BYD นครปฐม MG นครปฐม เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ โดยมีเงื่อนไขคือสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้ 3.สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 4.คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	1. เดินสายระบบไฟฟ้าตามแบบงานได้ 2. ตรวจซ่อมและประกอบแบตเตอรีร่วมกับแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ตามแบบงานได้ 3. ใช้เครื่องมือวัดทั้งในด้านความปลอดภัยแรงดันสูงและสนามแม่เหล็กไฟฟ้าในยานยนต์ไฟฟ้าได้ถูกต้อง
เครื่องมือ	5.แบบทดสอบข้อเขียน 6.การนำเสนอผลงาน 7.แบบทดสอบปฏิบัติการ 4.การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ทดสอบ หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอื่น
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 9 คน สอบผ่านทุกคนดังนี้ 1. ผลการทดสอบเดินสายระบบไฟฟ้าตามแบบงานได้ ผู้เข้ารับการทดสอบทุกคนได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพช่างเทคนิคติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยายนต์ไฟฟ้า ระดับ 4 และ 5  วุฒิบัตรที่ผู้เข้าอบรมคือ นายสุรสิทธ์ แสวงหา ได้รับ 2. ผลการทดสอบข้อเขียน และปฏิบัติ ตรวจซ่อมและประกอบแบตเตอรีร่วมกับแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ตามแบบงานได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ทดสอบ

	น.ส. ชนนิพา 75%+90% นายกิตติพันธ์ุ 75%+95% นายภควัฒน์ 65%+90% นายสุรสิทธิ์ 60%+95% นายอิทธิพัทธ์ 75%+95% นายภูวนัส 65%+90% นายเพิ่มพูล 65%+90% น.ส. อิษยา 75%+90% 3. ผลการทดสอบข้อเขียนและปฏิบัติ การใช้เครื่องมือวัดทั้งในด้านความปลอดภัยแรงดันสูงและสนามแม่เหล็กไฟฟ้าในยานยนต์ไฟฟ้าได้ถูกต้อง ผู้เข้ารับการทดสอบทุกคนได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ 2  วุฒิบัตรที่ผู้เข้าอบรมคือ นายสุรสิทธ์ แสวงหา ได้รับ
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	1 ตรวจสอบระบบสื่อสารสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าได้ 2 ตรวจซ่อมระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าได้
เครื่องมือ	1.แบบทดสอบข้อเขียน 2.การนำเสนอผลงาน 3.แบบทดสอบปฏิบัติการ 4.การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จึงยังไม่มีการประเมิน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1.วางแผนและติดตั้งระบบสถานีอัดประจุไฟฟ้าตามแบบภายในอาคารได้ 2.เขียนโปรแกรมการควบคุมเซ็นเซอร์ในระบบยานยนต์ไฟฟ้าได้ 3.อธิบายเทคโนโลยีในอุปกรณ์สื่อสารไร้สารที่เกี่ยวข้องกับในยานยนต์ไฟฟ้าได้
เครื่องมือ	1.แบบทดสอบข้อเขียน 2.การนำเสนอผลงาน 3.แบบทดสอบปฏิบัติการ 4.การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จึงยังไม่มีการประเมิน

ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1.ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน ระบบสื่อสาร เซ็นเซอร์ หน่วยควบคุม มอเตอร์ไฟฟ้า การแปลง การประกอบและการให้บริการ ในการพัฒนาระบบยานยนต์สมัยใหม่ได้
เครื่องมือ	1.แบบทดสอบข้อเขียน 2.การนำเสนอผลงาน 3.แบบทดสอบปฏิบัติการ 4.การเทียบเกณฑ์มาตราอื่น(ถ้ามี)
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือได้ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง
ผลการประเมินสมรรถนะ	ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่มีการประเมิน

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ 2567 (ผลผลิตวิทย์)	
2	โครงการศึกษาดูงาน1 บ.ฟรอท์ อีเอ็ม เอส จำกัดมหาชน	
3	โครงการศึกษาดูงาน2 บ.บางกอกซีสเมนทอล จำกัดมหาชน	
4	โครงการอบรมการชาร์ท์ประจุไฟฟ้า	
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา-สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่ กิจกรรมอบรมทักษะการประกอบและการจัดการแบตเตอรี่ (ผลผลิตวิทย์)	
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา-สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบยานยนต์สมัยใหม่ กิจกรรมทดสอบสมรรถนะรายชั้นปีที่1 (ผลผลิตวิทย์)	

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งการฝึกอบรมทักษะด้านวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยกำหนดให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ ในช่วงภาคการเรียนที่ 2 เพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงานซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน และพบว่านักศึกษามีความเข้าใจในรูปแบบการทำงาน งานในสำนักงาน ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสังเกตได้จากผลการประเมินจากหน่วยงานเกิน ร้อยละ 80

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการกับบริษัทที่มีความร่วมมือกับทางสาขาวิชา เป็นระยะเวลา 2 เดือน เพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพและเรียนรู้การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ทำการครุภัณฑ์สำหรับการฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรม พร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทั้งคณาจารย์ นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป ผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account และ Youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการประสานงานกับบริษัทและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1) บริษัททีเอที เอ็นเนอร์ยี่ แอนด์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด
2) บริษัทในเครือ ซีเอ็นอาร์ กรุ๊ป
3) บริษัท เทคฟาร์ม จำกัด ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
เครื่องมือ	แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการ
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะหรือรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ
เครื่องมือ	แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงาน
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต..

สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งยังคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องเน้นการเรียนในภาคปฏิบัติและบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัฒน์และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีเป้าหมายคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะและความพร้อมในการประกอบอาชีพในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรยังได้เริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2569) โดยมีการสอบถามความคิดเห็นจาก stakeholders กลุ่มต่าง ๆ และนำมาสร้างเป็น PLOs YLOs และ CLOs ของหลักสูตรและเป็นรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งกำลังอยู่ระหว่างการนำเสนอคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 ท่าน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่าน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีอาจารย์อีก 1 ท่าน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ และบุคคลากรภายนอกอีก 1 ท่าน ที่รับทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ณ ต่างประเทศ (The University of Manchester)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมอบรมหลักสูตรทางด้านคอมพิวเตอร์ ดังนี้

- Workflow Automation
- สร้าง AI API ด้วย Express.js 5, GPT, Supabase และ TypeScript
- RAG Chatbot
- กระบวนการรวบรวมและส่งมอบซอฟต์แวร์อย่างต่อเนื่อง (ผลผลิตวิทย์)

- Full Stack Workshop Go with Fiber framework and NextJS

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและถ่ายทอดให้กับนักศึกษารวมถึงการทำวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เพื่อปรึกษาพูดคุยถึงรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาว่ามีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ณ ปัจจุบันหรือไม่ หากมีความจำเป็นอาจต้องมีการปรับ เพิ่มหรือลดเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ แทนการเพิ่มหรือลดรายวิชาที่สามารถทำได้เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ด้วยเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ในหลาย ๆ รายวิชาได้มีการนำเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีแนวปฏิบัติดังนี้

รายวิชาที่ทำการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้	เนื้อหาที่มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้
เทคโนโลยีการบริการเว็บ	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย (security) สำหรับการพัฒนา web service ตัวอย่างเช่น การเชื่อมต่อโดยใช้ https เพื่อป้องกันการถูกแอบแฝงและการโจมตีระหว่างเครื่องเซิร์ฟเวอร์และผู้ใช้งาน รวมถึงเพิ่มเนื้อหาวิธีการยืนยันตัวตน (authentication) แบบใหม่ที่กำลังเป็นที่นิยมในการพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้ใช้งาน API เป็นผู้มีสิทธิ์ในการเข้าถึง ตัวอย่างเช่น การใช้ API key, OAuth, JWT
การพัฒนาโปรแกรมสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย (security) สำหรับการพัฒนาสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น ความปลอดภัยสำหรับการยืนยันตัวตน การควบคุมสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล การเข้ารหัสข้อมูลสำคัญ การทำ input validation
การพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมโพเนนต์	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย (security) สำหรับการพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงคอมโพแนนต์ ตัวอย่างเช่น การใช้ชุดคำสั่งและไลบรารีที่ปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญเพื่อป้องกันการโจมตีแบบ injection หรือ cross-site scripting

รายวิชาที่ทำการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้	เนื้อหาที่มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้
การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ฐานข้อมูล	- เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย (security) สำหรับการพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล ตัวอย่างเช่น SQL injection, การเข้ารหัสข้อมูล

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	**วิธีการบูรณาการกับการทำงาน**	**ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น**
1. รหัสวิชา 7153103 ชื่อวิชา โครงงานวิจัยด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์ 1	ให้นักศึกษาเก็บ requirements จากผู้ใช้จริงหรือสถานประกอบการ และนำมาใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบระบบ	นักศึกษามีทักษะในการเก็บความต้องการจากผู้ใช้จริง รวมถึงการวิเคราะห์และออกแบบระบบจากความต้องการจริง
2. รหัสวิชา 7154104 ชื่อวิชา โครงงานวิจัยด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์ 2	ให้นักศึกษาพัฒนาระบบและทดสอบระบบจาก requirements ที่ได้มาจากสถานประกอบการ	นักศึกษามีทักษะในการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน และการ deploy ระบบขึ้นเซิฟเวอร์จริงเพื่อให้ผู้ใช้ได้ทดสอบซอฟต์แวร์ได้
3. รหัสวิชา 7154113 ชื่อวิชา สหกิจศึกษาด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์	นักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษากับสถานประกอบการด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์	นักศึกษามีทักษะในการพัฒนาซอฟต์แวร์กับสถานประกอบการจริง และได้ soft skills ในการทำงานเป็นทีมกับทีมพัฒนาซอฟต์แวร์ของสถานประกอบการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนบทเรียนออนไลน์ เพื่อจะได้เป็นทุนสนับสนุนในการจัดบทเรียนออนไลน์และได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาไว้ใช้สำหรับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้ตลอดเวลา

- อ.ดร.สุพิชฌาย์ จันทร์เรือง ได้รับทุนโครงการพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชา 7151304 วิศวกรรมความต้องการซอฟต์แวร์ ของหลักสูตรปรับปรุง 2568
- การปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพื่อป้องกันแสงแดด ความร้อน และเพิ่มความสวยงามในห้องเรียน โดยนำสติกเกอร์และผ้าม่านมาติดห้อง 408 409 และ 410

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาในเส้นทางวิชาชีพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและผลงานวิชาการเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. กำหนดให้มีประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน
3. การบริหารจัดการสาขาผ่านช่องทางออนไลน์ (ในกรณีที่ยังไม่ถึงรอบการประชุม)
    - การประชุมสาขาผ่าน Google Meet
    - การจัดการเอกสารของหลักสูตรผ่าน Google Docs, Google Sheet, Google Drive

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2567 มีเฉพาะนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษา โดยมีรายชื่อสถานประกอบการดังนี้

- บริษัท อีเวนต์เทค วัน จำกัด
- ClickNext Co., Ltd.
- CLOUD NC CO., LTD.
- Foxbith
- บริษัทสกาย ไอซีที จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่
- บริษัท ซอฟต์สแควร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
- บริษัท ไมเนอร์ต้า เทคโนโลยี จำกัด
- บริษัท แอปอินทัช จำกัด
- บริษัท ไซเบอร์คิงส์ คอนซัลติ้ง จำกัด
- Bluebird IT Consult

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.80
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.81
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.24

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณารับรองหลักสูตรจาก สป.อว.

นอกจากนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการจัดโครงการหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยกำหนดเป้าหมายความเป็นเลิศ คือ จป.วิชาชีพ ที่สามารถจัดการมลพิษกากอุตสาหกรรมได้อย่างครบวงจร โดยได้จัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมคุณสมบัติเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ควบคุมทางด้านการควบคุมระบบการจัดการมลพิษกากอุตสาหกรรม ในระหว่างวันที่ 31 มีนาคม - 4 เมษายน 2568

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ได้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผ่านการเข้าร่วมสัมมนาและการอบรมต่างๆ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและงานวิจัย รวมถึงการขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) จำนวน 2 ท่าน

ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่เข้าร่วม
ด้านวิชาการ	
ผศ.นันทิดา โหวดมงคล ผศ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.ไอยเรศ บุญเกิด อ.มนัส รงทอง	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้าใจและสร้างรูปแบบการเขียนผลงาน ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 14-15 พฤศจิกายน 2567 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เทคนิคการกำหนดขนาดตัวอย่างเพื่อการวิจัย วันที่ 26 มีนาคม 2568 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระหว่างวันที่ 27 - 28 มีนาคม 2568 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 11-12 มิถุนายน 2568

ผศ.นันทิดา โหวดมงคล อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย ในวันพุธที่ 27 พฤศจิกายน 2567 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ศาสตราจารย์ พลิกโฉมการเขียนงานวิจัยด้วยพลัง AI วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568
ผศ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด อ.ไอยเรศ บุญเกิด	- โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) สำหรับผู้ผ่านการอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ ฑ์ AUN – QA ระหว่างวันที่ 18 – 19 พฤศจิกายน 2567
ผศ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด อ.ไอยเรศ บุญเกิด	- อบรมหลักสูตรประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA ของ ทปอ. วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2568
อ.ดวงรัตน์ เสือขำ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พัฒนาการเรียน การสอนและวิจัย ด้วย GPT-4o” รุ่นที่ 1 สำหรับคณาจารย์ นักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป วันที่ 22 สิงหาคม 2567
ด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	
ผศ.นันทิดา โหวดมงคล ผศ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.ไอยเรศ บุญเกิด	- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ISO 45001) และการจัดการสิ่งแวดล้อม (ISO 14001) ระหว่างวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2567
ผศ.นันทิดา โหวดมงคล ผศ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด อ.ดวงรัตน์ เสือขำ อ.ไอยเรศ บุญเกิด	- อบรมผู้ควบคุมระบบการจัดการมลพิษกากอุตสาหกรรม ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 6 เมษายน 2568
อ.ไอยเรศ บุญเกิด	- อบรมหลักสูตร พื้นฐานการจัดการด้านการยศาสตร์เบื้องต้นในสถานประกอบกิจการ วันที่ 27 กรกฎาคม 2567 - อบรมและทดสอบความรู้ออนไลน์ หัวข้อ เทคนิคการระบายอากาศและการตรวจวัด วันที่ 2 กันยายน 2567

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

- หลักสูตรได้มีการออกแบบให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเนื้อหาทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริง

- ปรับแนวการสอนเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย มอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- มีการฝึกปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีไปออกแบบการจัดทำโครงการ เพื่อบูรณาการความรู้ในห้องเรียนสู่สังคม

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 4102706 ชื่อวิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	จัดโครงการบูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษาการป้องกันโรคสู่สังคม ณ โรงเรียนวัดวังตะกู อ.เมือง จ.นครปฐม ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น	มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการจัดทำโครงการ
2. รหัสวิชา 4102705		

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ชื่อวิชา การป้องกนและการควบคุมโรค	7 กลุ่ม 7 ฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้ด้านสุขศึกษาและการป้องกันโรคแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา	และสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาและการป้องกันโรคในรูปแบบต่างๆ
3. รหัสวิชา 4103502 ชื่อวิชา การเก็บและการวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	จัดโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตรวจวัดสุขศาสตร์อุตสาหกรรมในสถานประกอบกิจการ ณ บริษัท ไทยโทเรซินเทติคส์ จำกัด ในระหว่างวันที่ 10, 12 และ 14 มีนาคม พ.ศ. 2567 โดยนักศึกษาได้ไปตรวจวัดเกี่ยวกับความร้อน แสงสว่าง เสียงดัง และเสียงสะสมในสถานประกอบกิจการจริง รวมถึงนำผลมาจัดทำรายงานการตรวจวัด และประเมินความสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์ การวางแผนการตรวจวัด การจัดทำรายงาน และการประเมินความสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. รหัสวิชา 4104204 ชื่อวิชา การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน	จัดโครงการการฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย ในเดือนสิงหาคม-ตุลาคม พ.ศ. 2567 โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด 32 คน แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม ไปดำเนินการตรวจประเมินระบบการบริหารจัดการระบบป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน 8 แห่ง	มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการตรวจประเมินระบบการบริหารจัดการระบบป้องกันอัคคีภัย
5. รหัสวิชา 4104107 ชื่อวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2/2567 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการ ระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม 2567 – 21 มีนาคม 2568 โดยนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบกิจการ ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และต้องทำโปรเจคคนละ 1 เรื่อง 2. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในภาคฤดูร้อน/2567 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคเรียนที่ 2/2567 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/47 จำนวน 32 คน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินการฝึกฯ คิดเป็นร้อยละ 100 2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคฤดูร้อน/2567

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	ระหว่างวันที่ 21 เมษายน – 6 มิถุนายน 2568 โดยนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบกิจการ ไม่น้อยกว่า 45 วัน	ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/46 จำนวน 33 คน นักศึกษาผ่านเกฑณ์ประเมินการฝึกฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ การไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบกิจการจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติงานจริง ฝึกทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงาน รวมทั้งการสื่อสาร การวางแผน และการทำงานเป็นทีม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 ทั้งทางด้านครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยพิจารณาจากข้อกฎหมาย การทบทวนความพร้อมใช้งาน และข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่าย ดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

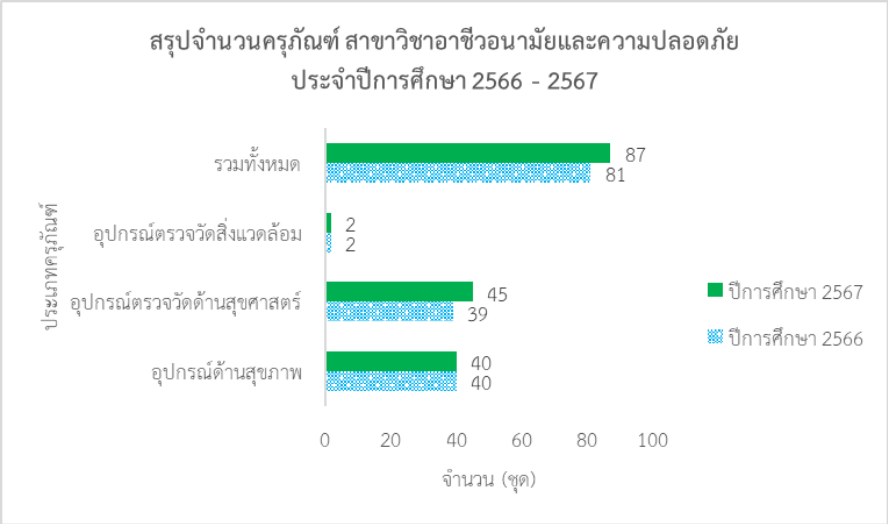
- หลักสูตรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์ LMS ได้แก่ 4103201 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย

ด้านครุภัณฑ์การศึกษา

- จัดซื้อเครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรมเพิ่มเติมจำนวน 6 เครื่อง เพื่อให้ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่

1. เครื่องวัดดัชนีความร้อนในสภาพแวดล้อม (WEGT Heat) จำนวน 2 เครื่อง
2. เครื่องวัดสะสมเสียง (Noise dosimeter) จำนวน 2 เครื่อง
3. เครื่องตรวจวัดระดับความดังเสียงฟังก์ชั่นแยกความถี่และโปรแกรมทำแผนภาพระดับเสียง จำนวน 2 เครื่อง

- จัดซื้อวัสดุเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ วัสดุดูดซับสารเคมีและน้ำมันแบบเคลื่อนที่เร็ว ถุงมือกันสารเคมี ปลอกแขนกันความร้อน ที่อุดหูลดเสียง ที่ครอบหูลดเสียง ชุดกันตกจากที่สูง และอุปกรณ์สำนักงาน
- ดำเนินการส่งเครื่องมือไปทำการปรับเทียบความถูกต้อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ประธานหลักสูตร ผศ. นันทิดา โหวดมงคล
- ด้านงานวิชาการ ผศ.ดร.พรภิไล ถนอมสงัด
- ด้านแผนงานงบประมาณ อ.ไอยเรศ บุญเกิด
- ด้านงานกิจการนักศึกษา อ.ดวงรัตน์ เสือขำ
- ด้านงานประกันคุณภาพ อ.มนัส รงทอง

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าและหารือในประเด็นต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัยหรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุครสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพฯ และชลบุรี และภาคีเครือข่ายในการฝึกตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ บริษัท อุตสาหกรรมมิตรเกษตร จำกัด และบริษัท ไทยโทเรซินเทติคส์ จำกัด ทั้งนี้ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคเรียนที่ 2/2567 มีจำนวนแหล่งฝึกทั้งหมด 21 แห่ง และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคฤดูร้อน/2567 มีจำนวนแหล่งฝึกทั้งหมด 25 แห่ง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการจัดทำโครงการสุขศึกษาและการป้องกันโรค
เครื่องมือ	รายงานโครงการฯ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนรายงานร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาจัดทำรายงานโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2. ประยุกต์ใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้
เครื่องมือ	1. รายงานการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2. ทะเบียนกฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	1. ได้คะแนนรายงานการตรวจวัดฯ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ได้คะแนนทะเบียนกฎหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาทำรายงานการตรวจวัดฯ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 2. นักศึกษาทำทะเบียนกฎหมาย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ 2. มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
เครื่องมือ	1. แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ 2. แบบประเมินความรู้ก่อน-หลังการอบรมการระงับอัคคีภัยฯ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยฯ ร้อยละ 100 2. นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยฯ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมคุณสมบัติเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ควบคุมทางด้านการควบคุมระบบการจัดการมลพิษกากอุตสาหกรรม	ดำเนินโครงการในระหว่างวันที่ 31 มีนาคม - 4 เมษายน 2568 มีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 32 คน

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	นักศึกษาที่ผ่านการอบรมโครงการอบรมเตรียมความพร้อมคุณสมบัติเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ควบคุมทางด้านการควบคุมระบบการจัดการมลพิษกากอุตสาหกรรม และได้รับ Certificate ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	นักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 32 คน มีผู้ผ่านการอบรมและได้รับ Certificate จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.4

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2567 โดยการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้เป็นไปตามแนวทางการศึกษาที่มั่งเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมโยธาในแต่ละด้าน นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ยึดหลักเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ หรือสภาวิศวกร เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านวิศวกรรมโยธา ได้ตามเกณฑ์ของสภาวิศวกร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สำหรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา 7 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 ท่าน และได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน ได้แก่ อ. ฐาฤทธิ์ ส่งแสง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชามีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางวิศวกรรม โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และได้พานักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 2 ออกไปศึกษาดูงานจริงในงานก่อสร้างและได้ให้ความรู้พื้นฐานหลักการก่อสร้าง เช่น การตอกเข็มสำหรับงานฐานราก การวางผังเพื่อออกแบบการก่อสร้าง เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 – 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางวิศวกรรมโดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ตามอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านอุทกวิทยา ด้านโครงสร้าง และด้านวิศวกรรมการทางและการขนส่ง เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายในอาชีพวิศวกรรมโยธา

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

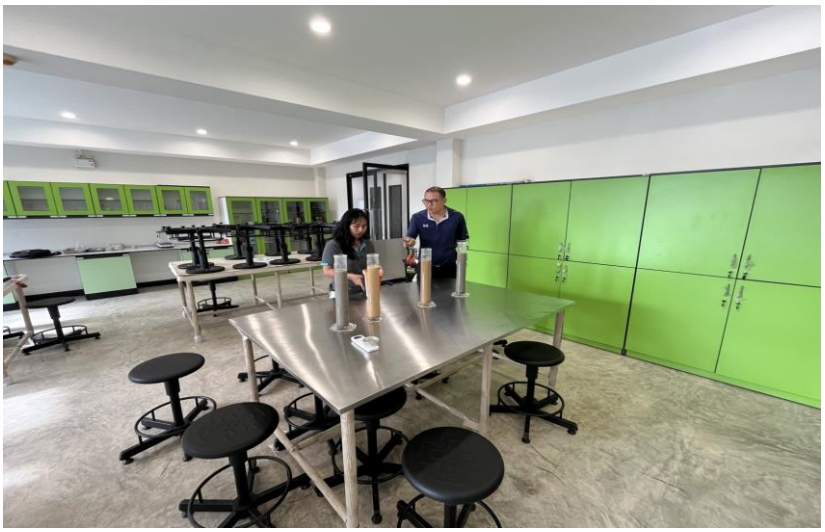
รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 5524504 ระบบขนส่งอัจฉริยะ	เพิ่มเติมกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Python เพื่อความพร้อมต่อการทำงานในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล	นักศึกษาสามารถเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางด้านสถิติได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้ดำเนินการของบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อ และปรับปรุงอาคาร รวมถึงห้องปฏิบัติการทางด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสภาวิศวกร อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เพรียบพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น



การปรับปรุงอาคารวิศวกรรมโยธา



การปรับปรุงห้องปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ของสาขาวิศวกรรมโยธา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ผศ. ฐาฤทธิ์ ส่งแสง
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ.ดร. วัชระ จันทร์อนันต์
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย ผศ. อุมาพร ปฏิพันธ์ภูมิสกุล
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ. วิศวินทร์ อัครปัญญาธร

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่างๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตาม อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัย หรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เป็นต้น

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำชับติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และใช้การโทรสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์/ความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และศึกษาในรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพวิศวกรรรมโยธา	อบรมเพื่อปรับพื้นฐานวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาแรกเข้าโปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการเขียนแบบเพื่อใช้ในงานก่อสร้าง	มากกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1 มากกว่าร้อยละ 80 สามารถเห็นได้ว่า เป็นไปตามสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามที่ได้กำหนดไว้
2	นักศึกษามีองค์ความรู้ในรายวิชาชีพวิศวกรรมสำรวจ	โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา	มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจ	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่สอบผ่านในรายวิชา การสำรวจภาคสนาม ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถสอบผ่านได้ทั้งหมด
3	นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพการออกแบบทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิศวกรรม	มากกว่าร้อยละ 50 ของการทดสอบความสามารถในด้านการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่สามารถผ่านการทดสอบความสามารถในด้านการออกแบบโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สามารถผ่านเกณฑ์ได้ร้อยละ 70
4	นักศึกษามีองค์ความรู้วิชาชีพ เช่น การถอดแบบ, การประมาณราคางานก่อสร้าง เป็นต้น หรือองค์ความรู้ด้านแขนงต่างๆ ทางด้านวิศวกรรมโยธาที่นักศึกษาสนใจ	โครงการฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในแต่ละวิชาแขนงของสาขาวิศวกรรมโยธา เช่น งานด้านการถอดแบบ ประมาณราคางานก่อสร้าง, งานด้านอุทกวิทยา หรืองานด้านโครงสร้าง เป็นต้น	มากกว่าร้อยละ 50 ร้อยละของการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ และประมาณราคางานก่อสร้าง	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สามารถผ่านการการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ และประมาณราคางานก่อสร้าง สามารถผ่านเกณฑ์ได้ร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 เสร็จเรียบร้อย และได้รับการขอรับรองหลักสูตรจากสภาวิศวกรทั้ง 3 แขนง ได้แก่ แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และแขนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เนื้อหาของหลักสูตรมุ่งเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันด้วยการปรับปรุงชื่อวิชา และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อ และวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน หลักสูตรยังได้นำหลักเกณฑ์ของสภาวิศวกรมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสภาวิศวกร นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองในการประกอบวิชาชีพทางด้านงานไฟฟ้ากำลัง และงานไฟฟ้าสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ของสภาวิศวกร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 9 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 3 ท่าน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 6 ท่าน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 13 ท่าน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก 1 ท่าน และได้สำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาเอก 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าใช้รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้สาขาวิชาได้ใช้ห้องสมาร์ทคลาสรูมจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาร่วมทำกิจกรรม และอาจารย์สามารถนำวิดีโอจากต่างประเทศเข้ามาประกบการสอนได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าได้รับงบประมาณแผ่นดินปีงบประมาณ 2568 สำหรับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินสำหรับจัดซื้อครุภัณฑ์ตามคำขอจำนวน 3 รายการ ดังนี้

1) ดิจิตอลมัลติมิเตอร์แบบ True RMS จำนวน 20 เครื่อง จำนวนเงิน 102,000 บาท

2) แหล่งจ่ายแรงดันไฟฟ้ากระแสตรง (DC Power Supply) จำนวน 30 เครื่อง จำนวนเงิน 279,000 บาท

3) ชุดเครื่องมือปฏิบัติการประกอบตู้คอนโทรล จำนวน 1 ชุด จำนวนเงิน 173,100 บาท

ครุภัณฑ์ดังกล่าวถูกใช้ในวิชาระบบกักเก็บพลังงาน วิชาพลังงานหมุนเวียน วิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม และวิชาระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเกษตร ซึ่งเป็นครุภัณฑ์สำหรับวิชาปฏิบัติการที่มีความทันสมัยให้กับนักศึกษาและสำหรับอาจารย์เพื่อทำงานวิจัย และซึ่งแก้ไขข้อร้องเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 ครุภัณฑ์ดังกล่าวยังเพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต

สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดสรรค์งบประมาณรายได้จากมหาวิทยาลัยจำนวนเงิน 401,491 บาท ผ่านคณะวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ และมีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ เรื่องพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และปรัชญาของมหาวิทยาลัยเรื่องการศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ปี 2567 งบประมาณดังกล่าวถูกแบ่งงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุสำหรับใช้ในวิชาทฤษฎี และวิชาปฏิบัติการของนักศึกษา วัสดุสำนักงานและประกอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และวัสดุสำหรับฝึกอบรม จำนวนเงิน 228,281.00 บาท

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามี รศ.ดร.อานนท์ อิศรมงคลรักษ์ เป็นประธานสาขา สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ผศ.ดร.ชิติพัทธ์ มีศรีสุข เป็นรองประธานสาขาด้านงานวิชาการ
- ผศ.ดร.ธวัชชัย ทองเหลี่ยม เป็นรองประธานสาขาด้านแผนงานงบประมาณ
- ผศ.ดร.อดิศร แก้วภักดี เป็นรองประธานสาขาด้านงานกิจการนักศึกษา
- ผศ.หฤทัย ดิ้นสกุล เป็นรองประธานสาขาด้านงานประกันคุณภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

- โรงงาน บริษัท ไทยฮาเบล อินดัสเตรียล จำกัด
- NPM. Alliance. Group. Co., Ltd.
- บริษัท เยียระกานต์ จำกัด (สมุทรสาคร)
- บริษัท ไทยโทเรซินเทติคส์ จำกัด (โรงงานกรุงเทพ)
- บริษัท ดั๊กกรุ๊ป คอร์ปอเรชั่น จำกัด
- วิทยาลัยนวัตกรรมการผลิตขั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- บริษัท ฟิฟตี้โฟร์ กรุ๊ป จำกัด
- บริษัท เวลท์ 19 จำกัด
- บริษัท ไวร์เออแอนด์ไวร์เลส จำกัด
- บริษัท ไทยวา จำกัด (มหาชน)
- บริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด (ด่านช้าง)
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอบ้านไร่
- บริษัท โปรเอ็น คอร์ป จำกัด

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมไฟฟ้าในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำชับติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ ให้อาจารย์ทุกท่านเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการและนักศึกษาเพื่อสอบถามผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาและขอคำแนะนำในเรื่องความรู้และทักษะของนักศึกาก่อนไปฝึกประสบการณ์เพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมไฟฟ้าในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นักศึกษามาความรู้และทักษะที่เพียงพอสำหรับการฝึกประสบการณ์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทย์-คณิต) หรือเทียบเท่า - สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถใช้งานเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติวงจรไฟฟ้า 1
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถติดตั้งระบบไฟฟ้าทั้งภายใน และภายนอกอาคารได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	ข้อสอบวิชาปฏิบัติการการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างแผ่นวงจรพิมพ์ (PCB) และสามารถเขียนโปรแกรมเพื่อใช้งาน PLC ระดับประยุกต์ได้
เครื่องมือ	ประเมินงานออกแบบ PCB ทดสอบการเขียนโปรแกรม PLC
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้านวิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ได้
เครื่องมือ	สอบโครงงานวิศวกรรม 1 และ 2
เกณฑ์การประเมิน	สอบโครงงานวิศวกรรม 1 และ 2 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ไม่ผ่าน เนื่องจากนักศึกษายังทำโครงงานไม่สำเร็จ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการอาหาร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการอาหารได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ตามแนวทาง OBE โดยได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรของสาขาวิชา และแนวทางในการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ความยั่งยืนในห่วงโซ่อาหาร การลดของเสียจากกระบวนการผลิตอาหาร (zero waste) สนับสนุนให้มีการสร้างแบรนด์อาหารไทย ส่งเสริมให้ใช้วัตถุดิบไทย อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม และยุทธศาสตร์ซอฟต์พาวเวอร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.ปิยวรรณ ธรรมบำรุง ผศ.ศรัณยา จังโส ผศ.วรารัตน์ สานนท์ และผศ.ผาณิต งามสัมฤทธิ์อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี และอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน คือ อ.เอมปวีร์ พลอาระเวทย์ ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพโดยได้รับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีการศึกษา อาทิเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ (Train The Trainer) ภายใต้โครงการ “หนึ่งหมู่บ้าน หนึ่งเชฟอาหารไทย” (รุ่นที่ 3), อบรมเชิงปฏิบัติการไส้กรอกปลาแนม, อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้าใจและสร้างรูปแบบการเขียนผลงาน, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสร้างคอนเทนต์เพื่อธุรกิจ, การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสายงานการจัดการอาหาร ณ ภัตตาคารบลูเอเลเฟ่นท์ (Blue Elephant), การเพิ่มทักษะการใช้งาน AI & ChatGPT เพื่อการศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มพูนความรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน งานวิจัยและงานบริการวิชาการ

สาขาวิชาส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาพานักศึกษาออกไปแข่งขันนอกสถานที่โดยปีการศึกษาที่ผ่านมานักศึกษา จำนวน 2 คน (1 คู่) ได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันประกวดทำอาหารจากเนื้อไก่ลูกผสมตะเภาทองเกษตรศาสตร์ และส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันโครงการ Gourmet & Cuisine Young Chef รูปแบบคลิปวิดิโอจำนวน 2 คน (1 คู่) โดยมีอาจารย์วรารัตน์ สานนท์ เป็นผู้ฝึกซ้อม



ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาเล็งเห็นความสำคัญของการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและการได้พบกับสถานการณ์จริง จึงมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบปฏิบัติจริง เช่น รายวิชาอาหารนานาชาติได้มีการวัดผลการปฏิบัติปลายภาคด้วยให้นักศึกษาประกอบอาหารนานาชาติและจัดจำหน่ายแก่ลูกค้าจริง รายวิชาอาหารไทยวัดผลปลายภาคผ่านการจัดเทศกาลอาหารไทยและจัดจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม รายวิชาขนมอบและการตกแต่งได้มีการทดสอบสมรรถนะโดยการจำหน่ายคุกกี้ในช่วงปีใหม่ เป็นต้น เมื่อนักศึกษาได้พบสถานการณ์จริงจึงทำให้เกิดก ารปรับตัวและสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีขึ้น



นอกจากนี้ยังมีการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนในรายวิชาเรียนและเชิญเชฟผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาสอนให้แก่นักศึกษา เพื่อเสริมองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์และสร้างเครือข่ายให้แก่นักศึกษาอีกด้วย ซึ่งสามารถแยกกิจกรรมออกตามชั้นปีได้ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สาขาฯ จัดกิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาการจัดการอาหารด้านการประกอบอาหารและอาหารไทยโดยเชิญวิทยากรเชฟอ๊อตโต้ ประภาศน์ ปาณะวีระ ดีกรี Top Chef Thailand คนที่ 2 ของเมืองไทยมาถ่ายทอดความรู้ในเมนูแกงระแวงไก่ม้วน และสปาเกตตี้ซอสมะเขือเทศ

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เข้าศึกษาดูงานในงาน THAIFEX – ANUGA ASIA 2025 ซึ่งเป็นงานจัดแสดงอาหารที่ใหญ่ที่สุดของเอเชีย ณ อิมแพ็คอารีน่าเมืองทองธานี



นักศึกษาชั้นปีที่ 2

จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถนะในรายวิชาเบเกอรี่โดยการจำหน่ายคุกกี้ปีใหม่ที่ให้นักศึกษาได้จำลองตนเองเป็นเจ้าของธุรกิจดำเนินการวางแผนการผลิต ออกแบบผลิตภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์สินค้า การจัดจำหน่าย คำนวณต้นทุน และจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายซึ่งทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงและได้ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และยังมีการอบรมเชิงปฏิบัติการขนมมาการอง โดยเชฟสุพจน์ สามสังข์



นักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาฯ เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยจัดอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารทางสังคมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าสู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หัวข้อสัมมนาเรื่อง "การเปิดธุรกิจร้านอาหาร" โดยเชฟธนินธร จันทรวรรณ และเชฟจักรี ดีพุ่ม วิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ตรงทางด้านการเปิดธุรกิจร้านอาหาร และโครงการอบรมการสร้างเมนูอาหารเพื่อการโฆษณาและการสร้างคอนเทนต์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับการอบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และกิจกรรมการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการอาหาร ณ ภัตตาคาร Blue Elephant เพื่อนำความรู้ที่ได้มาบริหารจัดการร้านอาหารจำลองในรายวิชาการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม



นักศึกษาชั้นปีที่ 4

เน้นการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การทำงาน โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1 และศึกษาดูงานด้านธุรกิจอาหาร ณ InterContinental Phuket Resort มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และพิพิธภัณฑ์บ้านชินประชา จังหวัดภูเก็ต นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงานโดยเชิญวิทยากรที่เป็นศิษย์เก่าของสาขาวิชาฯ ที่มีประสบการณ์ด้านการทำโต๊ะจีนและแคทเทอริ่ง และวิทยากรจากโรงแรม The Standard หัวหิน ได้มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรซูเม่และสัมภาษณ์งานอย่างไรให้ได้งานเพื่อให้นักศึกษาได้มีแนวทางในการเลือกอาชีพในการทำงานในอนาคต



<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ</u>

กิจกรรมสาธิตการจับจีบผ้าคลุมโต๊ะ และการชงเครื่องดื่มน้ำตาลสดน้ำผึ้งมะนาวโซดา ณ อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา



กิจกรรมบริการวิชาการออกบูทขายอาหารเจในเทศกาลกินเจ ณ เซนทรัล นครปฐม



ร่วมกิจกรรมกับพันธมิตรโรงงานเส้นหมี่ชอเฮงออกบูทสาธิตอาหารขนมหวานตระกูลทอง และเมนูเส้นหมี่นานาชาติ ในงาน THAIFEX – ANUGA ASIA 2025 ณ อิมแพ็คอารีน่าเมืองทองธานี

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน





รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
รหัสวิชา 4534411 ชื่อวิชา การวิจัยทางด้านการจัดการอาหารเบื้องต้น	นำงานวิจัยจากนักศึกษามาถ่ายทอดองค์ความรู้ในการบริการวิชาการในแพลตฟอร์มออนไลน์	นักศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตกระบวนการทำให้แก่ผู้อื่นได้
รหัสวิชา 4513210 ชื่อวิชา ผลิตภัณฑ์นมและไอศกรีม	ออกแบบและสร้างสรรค์ไอศกรีมรสชาติต่าง ๆ และทดลองทำสูตรมาตรฐานด้วยตนเอง	สามารถนำมาดัดแปลงเป็นไอศกรีมเจ ผลิตได้จริงในการออกบูทขายอาหารเจในเทศกาลกินเจ ณ เซนทรัล นครปฐม
3. รหัสวิชา 4532306 ชื่อวิชา การสร้างสรรค์อาหารเพื่อธุรกิจ	นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาออกแบบ สร้างสรรค์รายการอาหาร และจัดบริการในภัตตาคารจำลอง	นักศึกษาสามารถออกแบบ สร้างสรรค์รายการอาหาร คำนวณต้นทุน บริหารจัดการร้านอาหารจำลองได้อย่างเหมาะสม
รหัสวิชา 4532302 ชื่อวิชา การจัดการอาหารและเครื่องดื่ม		
รหัสวิชา 4513204 ชื่อวิชา อาหารนานาชาติ	ให้นักศึกษาจำหน่ายอาหารในเมนูที่ได้เรียนในรายวิชา	นักศึกษาสามารถเลือกเมนูที่เหมาะสม เลือกใช้บรรจุภัณฑ์ ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ จัดจำหน่าย และคิดกำไรต้นทุนได้
รหัสวิชา 4513205 ชื่อวิชา ขนมอบและการตกแต่ง 1	จัดจำหน่ายคุกกี้ในช่วงเทศกาลปีใหม่ นักศึกษาวางแผนงานด้วยตนเอง แบ่งการทำงานเป็นแผนก เลือกใช้บรรจุภัณฑ์ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ จัดจำหน่าย	นักศึกษาสามารถบริหารจัดการ วางแผนผังธุรกิจของตนเอง วางแผนวันเวลาที่จะผลิตและกำลังคนเพื่อให้ได้ยอดขายตามเป้าหมาย

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	คิดกำไรต้นทุนและรายงานผลการดำเนินการ	
รหัสวิชา 4511101 ชื่อวิชา หลักการประกอบอาหาร	จัดการเรียนรู้กระบวนการทำงานผ่านเทศกาลอาหารไทย นักศึกษาออกแบบเมนูอาหารและเครื่องดื่มสำหรับจัดแสดงและจำหน่าย 1-2 รายการ	นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการเวลา และเพิ่มทักษะการประกอบอาหารให้แก่นักศึกษา
รหัสวิชา 4512202 ชื่อวิชา อาหารไทย		

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนจากภายในและภายนอก ดังนี้

1. งบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการเบเกอรี มหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานจึงสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องเบเกอรี่

2. การสนับสนุนแป้งข้าวเจ้า และแป้งข้าวเหนียวตราช้างสามเศียร จากบริษัท โรงเส้นหมี่ชอเฮง จำกัด และสนับสนุนพื้นที่ในการแสดงความสามารถของนักศึกษาในกิจกรรมเปิดบูทสาธิตการทำอาหาร ในงาน THAIFEX – ANUGA ASIA 2025 ณ อิมแพ็คอารีน่าเมืองทองธานี จำนวน 2 บูท

3. ผลิตภัณฑ์เครื่องปรุงรสจาก บจก.พิบูลย์ชัยน้ำพริกเผาไทยแม่ประนอม จากโครงการหนึ่งหมู่บ้าน หนึ่งเชฟอาหารไทย

4. บริษัท ริช โปรดักส์ แมนูแฟคเจอริ่ง (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนผลิตภัณฑ์วิปปิ้งครีม ครีมสำหรับทำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. การสนับสนุนน้ำปลา (ทิพรส) จากบริษัท ไพโรจน์ (ทั่ง ซัง ฮะ) จำกัด พร้อมกิจกรรม Roadshow

6. ทุนการศึกษาจากบริษัท ซีพี แอ็กซ์ตร้า จำกัด (มหาชน) เครือข่ายโลตัส สำหรับนักศึกษาที่สนใจจำนวน 1 คน

สาขาวิชาได้ MOU กับโรงแรม The standard Huahin เพื่อสร้างเครือข่ายให้นักศึกษาได้มีสถานที่ในการเลือกฝึกงานได้มากขึ้น และขอความร่วมมือบุคลากรของทางโรงแรมที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักศึกษา







ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีการเชิญอาจารย์พิเศษสอนในรานวิชาอาหารเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ และมีทีมของอาจารย์พิเศษซึ่งมีประสบการณ์การทำงานให้แก่องค์กรขนาดใหญ่มาให้ความรู้แก่นักศึกษา การเรียนการสอนยังคงเป็นรูปแบบ Team teaching แต่มีการเน้นการปฏิบัติมากขึ้นจาก project base learning รวมถึงการนำนักศึกษาไปพบสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ การคิด และการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาฯ มีทำเนียบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน และมีเครือข่ายที่มีความต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในทุกปี ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ตามความสนใจ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มหลัก คือ

1. กลุ่มโรงแรม ตั้งแต่ระดับ 5 ดาวขึ้นไป
2. กลุ่มธุรกิจร้านอาหารหรือภัตตาคารที่มีระบบการบริหารงานแบบแฟรนไชส์
3. กลุ่มธุรกิจค้าปลีก และห้างสรรพสินค้าที่มีการจำหน่ายอาหารสดและอาหารปรุงสุกพร้อมรับประทาน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเลือกใช้ การเตรียมวัตถุดิบ และสมรรถนะด้านการประกอบอาหารไทย
เครื่องมือ	แบบประเมินการทดสอบทักษะและสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาการจัดการอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/56 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 51 คน จาก 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเตรียม ประกอบอาหารและการจัดจำหน่ายขนมอบ
เครื่องมือ	แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดจำหน่ายขนมอบ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 39คน จาก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้ประกอบอาหาร ตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 37 คน จาก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเครื่องมือ แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
เครื่องมือ	การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอาหารไทย ระดับ 1 โดยกรมฝีมือแรงงาน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 12 คน จาก 29 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2562 ผ่านสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2566 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีรายวิชาใหม่ 9 รายวิชา ดังนี้ วิทยาศาสตร์โลกในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงงานวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์จากท้องถิ่น การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ การแสดงและการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบผสมผสานและยืดหยุ่น และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีรายวิชาที่เน้นการบูรณาการ TPACK จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้ ชีววิทยาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เคมีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฟิสิกส์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาศาสตร์โลกในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ในปีการศึกษา 2567 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อกนิษฐ์ ศรีภูธร ได้สอบสอนในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ และอาจารย์ ดร.นวลทิพย์ วันทนะ สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้รับการอบรมหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะอาจารย์ 80 ชั่วโมง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 OBE3) สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 และ OBE3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

3.1.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเปิดเทอม เป็นต้น




ภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศ

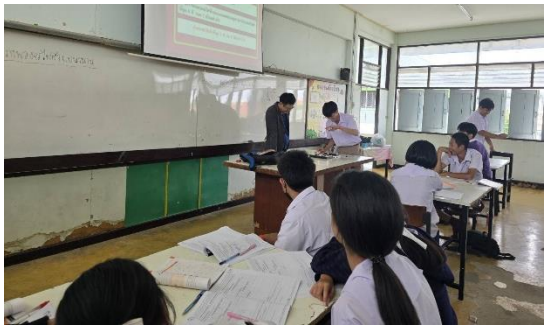
ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมทีแพ็คสำหรับครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมสะเต็ม การสร้างสื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค




ภาพ กิจกรรมการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนและการสอนแบบจุลภาค

ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศการสอน





ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอน

3.1.3 การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 และ OBE3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอพพลิเคชั่นในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะรายชั้นปี

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

ชั้นปี/รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ชั้นปีที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงาน หน้าที่ครู
ชั้นปีที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงาน ได้ศึกษากรณีศึกษา
ชั้นปีที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงาน ได้ศึกษากรณีศึกษา
ชั้นปีที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอน	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอน ทำวิจัยชั้นเรียน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค มีอุปกรณ์การทดลองในระดับมัธยมศึกษาที่พร้อมใช้ และครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 31 คน มีนักศึกษาเรียนจริง 29 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 67 (67/16)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2) ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 29 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 12 คน ระดับที่ 3 จำนวน 17 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 66 (66/14)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1)ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2)ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 25 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับที่ 3 จำนวน 18 คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 65 (65/13)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะ 1) บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะแบบตรวจรายการแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 28 คน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3
ชั้นปีที่ 4 รหัส 64 (64/12)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ผลการประเมิน exit exam 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK
เครื่องมือ	1. แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 60 ข้อ 2. แบบประเมินสมรรถนะแบบตรวจรายการแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ TPACK
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา 25 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับที่ 3 จำนวน 18 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาฟิสิกส์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี และได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในปี 2567 ซึ่งเป็นหลักสูตรตามแนวทาง OBE ซึ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยได้ทำการปรับรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป โดยรายวิชาดังกล่าวได้แก่ ฟิสิกส์สำหรับครูฟิสิกส์ 1, 2 และ 3 โดยได้เน้นกระบวนการ TPACK สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาการสอนฟิสิกส์ การวิจัยทางฟิสิกส์ ศาสตร์แห่งของเล่น โปรแกรมมประยุกต์สำหรับฟิสิกส์ เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และอาจารย์ จำนวน 1 คน โดยจำนวนทั้ง 5 คนนี้ได้มีวุฒิทางการศึกษาครบทุกคน และนอกจากนี้ทางสาขายังให้การสนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองโดยการเข้าอบรมในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไปเพื่อความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2567 นี้ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1.2 ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์

1.3 ชั้นปีที่ 2 ออกแบบ และปฏิบัติการทางฟิสิกส์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และค่ายวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบ STEAM โครงงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษา

1.4 ชั้นปีที่ 3 เน้น- ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา ออกแบบ สร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ วิจัยทางการศึกษา (R&D) จากสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการสอน

1.5 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศ





ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาวิธีวิทยาการสอนการสอน







ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายทางฟิสิกส์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้กับนักเรียน



ภาพ การฝึกสอนในโรงเรียนและการนิเทศ

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ทำการปรับกระบวนการวัดและประเมินผล โดยเน้นการวัดและประเมินผลให้ครบทุกด้านตาม PLO ในแต่ละชั้นปี และ CLO ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และได้เกิดสมรรถนะตรงและมากที่สุด

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. 4011101 ฟิสิกส์สำหรับครูฟิสิกส์ 1	- องค์ความรู้ด้านเนื้อหา - การใช้ TPACK - การวัดประเมินผล	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง มีความกล้าในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และทำการวัดประเมินผลได้ถูกต้อง
2. 4012102 ฟิสิกส์สำหรับครูฟิสิกส์ 2	- องค์ความรู้ด้านเนื้อหา - การใช้ TPACK - การวัดประเมินผล	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง มีความกล้าในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และทำการวัดประเมินผลได้ถูกต้อง
3. 4012103 ฟิสิกส์สำหรับครูฟิสิกส์ 3	- องค์ความรู้ด้านเนื้อหา - การใช้ TPACK - การวัดประเมินผล	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง มีความกล้าในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และทำการวัดประเมินผลได้ถูกต้อง
4. 4003103 การจัดการเรียนรู้ทางฟิสิกส์	- องค์ความรู้ด้านเนื้อหา - การใช้ TPACK - การฝึกปฏิบัติการสอน	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง มีความกล้าในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และทำการวัดประเมินผลได้ถูกต้อง
5. 4002108 สื่อและนวัตกรรมทางฟิสิกส์	- ผลิตสื่อทางฟิสิกส์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำให้เนื้อหามีความง่ายต่อการเข้าใจมากยิ่งขึ้น	นักศึกษานำสื่อทางฟิสิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำให้เนื้อหามีความง่ายต่อการเข้าใจมากยิ่งขึ้น
6. 4013705 ศาสตร์แห่งของเล่น	- ผลิตของเล่นทางฟิสิกส์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำให้เนื้อหามีความง่ายต่อการเข้าใจมากยิ่งขึ้น	นักศึกษานำสื่อของเล่นทางฟิสิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำให้เนื้อหามีความง่ายต่อการเข้าใจมากยิ่งขึ้น
7. 4002107 งานวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	- ทำการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในการสอนฟิสิกส์ที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาก เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	นักศึกษานำองค์ความรู้ต่างๆ ในการวิจัยที่ได้รับ ไปใช้ในการทำผลงานทางวิชาการได้เมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฟิสิกส์ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานทางฟิสิกส์ตามหนังสือเรียน สสวท. ครบทุกการทดลอง





ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งงานออกเป็น 5 ส่วน ด้วยกันคือ ด้านการบริหารสาขา ด้านงานวิชาการ ด้านงานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยมีผู้รับผิดชอบคือ รศ.ดร.ศุภรัตน์ ทัศน์เจริญ รศ.ดร.ภัทรวจี ยะสะกะ อ.ดร.กิตติพงษ์ เสียงเสนาะ ผศ.ดร.กัลยาภัสร์ จารุปรีดีพัทธ์ และ รศ.ดร.กิติพันธ์ บุญอินทร์ ตามลำดับ โดยมีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษา ค.บ.ฟิสิกส์ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 67	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระฟิสิกส์พื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 ***คิดเป็นร้อยละ 100**
ชั้นปีที่ 2 รหัส 66	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่ายฟิสิกส์ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ โครงงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 4 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 5 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 12 คน - ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 4 จำนวน 2 คน - ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 5 จำนวน 10 คน ***คิดเป็นร้อยละ 100**
ชั้นปีที่ 3 รหัส 65	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะในการออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 4 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 5 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 10 คน - ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 2 คน - ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 4 จำนวน 4 คน - ผ่านการประเมินอยู่ในระดับที่ 5 จำนวน 4 คน ***คิดเป็นร้อยละ 100**
ชั้นปีที่ 4 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 4 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 5 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับที่ 5 จำนวน 4 คน ***คิดเป็นร้อยละ 100**

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. หลักสูตรต้องมีแนวทางในการที่จะให้ผู้จบการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมอาหารและระบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

3. หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

4. หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน สามารถบูรณาการความรู้เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ตลอดชีวิต และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

จากการส่งเสริมอาจารย์ตามศักยภาพ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชามีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ด้านความก้าวหน้าของตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีอาจารย์ในสาขากำลังเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นจำนวน 1 ท่าน และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านการศึกษา จำนวน 1 ท่าน

2. ด้านบริการวิชาการ อ.อุษา พันฤทธิ์ดำ ผศ.ดร.ประภาพรรณ เพียรชอบ และผศ.ดร.พุฒิยา รัตนศิริวัฒน์ ได้ร่วมโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก จำนวน ทั้งสิ้น 3 โครงการ คือ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (การใช้ประโยชน์จากกระชาย) (ผศ.ดร.ประภาพรรณ เพียรชอบและ ผศ.ดร.พุฒิยา รัตนศิริวัฒน์) โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากแป้งกล้วย (อ.อุษา พันฤทธิ์ดำ) และโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบผักโขมทรงเครื่อง (อ.อุษา พันฤทธิ์ดำ)

3. ด้านการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ดังนี้

Naivikul, O., Panritdam, U., & **Arlai, A.** (2024). The characteristics of vacuum fried pineapple cores (*Ananas comosus*) as affected by processing conditions. ***Interdisciplinary Research Review***, *19*(3), 1-12.

Sunthitikawinsakul, A., Kongtoom, R., & Saengthongpinit, W. (2024). The effect of ethanol and water ratios of star fruit (*Averrohoa carambola*) extract on total phenolic, total flavonoid, tartaric acid contents and an inhibition of tyrosinase activity. In *Proceedings of the Pure and Applied Chemistry International Conference 2024*: *Chemistry for Bio-Circular-Green Economy* (pp. 536-540).

พุฒิยา รัตนศิรวัฒน์, นงพงา แสงเจริญ, และประภาพรรณ เพียรชอบ. (2567). ผลของสภาวะการกักเก็บสารสกัดแอสตาแซนธินจากเศษเหลือของกุ้งโดยวิธีโคอะเซอเวชันต่อคุณภาพทางเคมีและทางกายภาพ. *วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง, 18*(1), 23-36.

ภัทรวดี เอียดเต็ม, นูรีดา กะมานิ๊, สุธีรา ศรีสุข, กิตติ สุวรรณบรรดิษฐ์, ภารดี พละไชย, และพุฒิยา รัตนศิริวัฒน์. (2567). ผลของระยะเวลาบ่มกล้วยหินและสภาวะการอบต่อคุณภาพของกล้วยอบม้วน. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรย. 9*(3), 10-21.

Phenwansuk, A., Sungrugsa, N., Thammapipon, S., Yangnanun, D., Pienchob, P., Noisumran, A., & Choojai, L. (2024). The Charm of Phetchaburi's Local Foods: The Added-Value of Phetchaburi Local Foods based on Storytelling Innovation for Enhancement of Creative Cultural Tourism. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*. *20*(1), 1-15. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/sduhs/article/view/275962

ภรัณยา ปาลวิสุทธิ์, อภินันท์ จุ่นกรณ์, มงคล รอดจันทร์, และประภาพรรณ เพียรชอบ. (2567). การพยากรณ์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตด้วยเทคนิคการจำแนกข้อมูลด้วยกฎร่วมกับวิธีการสุ่มเพิ่มตัวอย่างกลุ่มน้อยบนชุดข้อมูลที่ไม่สมดุล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 18(1), 144-159.

อุมาพร อาลัย. (2567). กรรมวิธีการผลิตมันฝรั่งแท่งทอดกรอบไขมันต่ำ (อนุสิทธิบัตรเลขที่ 1903003252) ออกให้วันที่ 27 มิถุนายน 2567.

อุมาพร อาลัย. (2567). กรรมวิธีการผลิตมันฝรั่งแท่งทอดกรอบไขมันต่ำ (อนุสิทธิบัตรเลขที่ 2103000715) ออกให้วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567.

วันเพ็ญ แสงทองพินิจ. (2567). สูตรและกรรมวิธีการผลิตไอศกรีมที่มีส่วนผสมของไข่น้ำ (อนุสิทธิบัตรเลขที่ 24385) ออกให้วันที่ 8 กันยายน 2567.

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีการอาหาร เน้นการวิจัยและประยุกต์การใช้นวัตกรรมอาหาร เพื่อตอบสนองการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารและความปลอดภัยของผู้บริโภคเป็นหลัก ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ดังนั้นสาขาวิชาจึงคำนึงถึงเนื้อหาความรู้ที่จะ

เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ด้านอาหาร วิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรมเข้าด้วยกัน โดยนักศึกษาต้องสามารถแปรรูปวัตถุดิบการเกษตร รวมทั้งเน้นการใช้วัตถุดิบทางการเกษตรในท้องถิ่น เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอายุการเก็บรักษายาวนาน นอกจากนี้สาขายังมุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้สาขาวิชามีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง และมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

โครงการพัฒนาสมรรถนะการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและสอบวัดสมรรถนะ
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1







โครงการพัฒนาสมรรถนะการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพและการสอบวัดสมรรถนะ
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

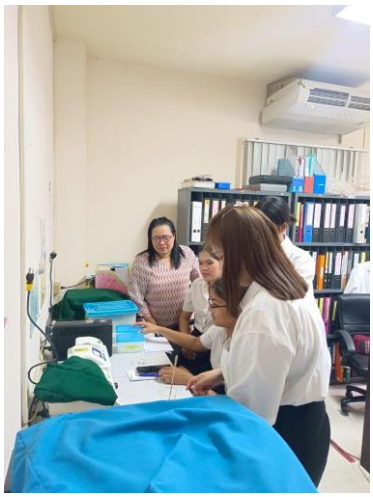








การวิเคราะห์คุณภาพอาหารตามมาตรฐานและสอบวัดสมรรถนะการวิเคราะห์คุณภาพอาหาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3










การประเมินผลงานวิจัยด้านเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรมและสอบวัดสมรรถนะผลงานวิจัยฯ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4












3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 5074301 ชื่อวิชา การวางแผนและการจัดการโรงงานอุตสาหกรรม	เชิญวิทยากร มาอบรมการใช้ excel ในการจัดการผลิต	นักศึกษาสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประกอบการทำงานได้
2. รหัสวิชา 5073103 ชื่อวิชา วัตถุเจือปนอาหาร	ให้นักศึกษาติดตามการใช้วัตถุเจือปนอาหารในอาหารที่จำหน่าย รวมถึงการควบคุม และติดตามการใช้วัตถุเจือปนอาหาร ในรูปแบบรายงาน ค้นคว้า นำเสนอเพื่อแบ่งปันความรู้ในห้องเรียน	นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการทำงานได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ โดยหลักสูตรได้พิจารณาความเหมาะสมและจัดลำดับความสำคัญในการจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเสนอคณะฯ และมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ จากการสำรวจพบว่านักศึกษาและอาจารย์ต้องการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีปฏิบัติการ งานบริการวิชาการ งานวิจัย ของนักศึกษาและอาจารย์ ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. ตู้แช่แข็งฝาทึบ -20 องศาเซลเซียสชนิดแนวนอน จำนวน 3 เครื่อง
2. ตู้เลี้ยงเชื้อ (Incubator) จำนวน 1 เครื่อง
3. เครื่องชั่งไฟฟ้า ความละเอียดทศนิยม 2 ตำแหน่ง จำนวน 1 เครื่อง
4. เครื่องทำไอศกรีม จำนวน 1 เครื่อง
5. กล้องจุลทรรศน์ จำนวน 1 เครื่อง
6. ตู้ปลอดเชื้อ (Biological Safety Cabinet Class II A2) จำนวน 3 เครื่อง
7. ตู้เย็นเก็บน้ำยา 3 ประตู ขนาด 1,200 ลิตร จำนวน 4 เครื่อง
8. ตู้อบลมร้อนและรมควัน จำนวน 1 เครื่อง
9. เครื่องปั่นตกตะกอนแบบตั้งโต๊ะพร้อมระบบทำความเย็น จำนวน 1 เครื่อง
10. เครื่องชั่งสารสำหรับวิเคราะห์ (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง) จำนวน 1 เครื่อง
11. เครื่องเขย่า จำนวน 1 เครื่อง
12. เครื่องวัดความเป็นกรด-ด่างในสารละลายแบบตั้งโต๊ะ จำนวน 5 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการบริหารจัดการเรียนการสอนในแนวใหม่ดังนี้

1. กำหนดให้แต่ละวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จำเป็น

2. ให้อาจารย์สอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอนและจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ให้คำปรึกษาแนะนำด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์กับนักศึกษาอยู่เสมอ

3. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการและชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีเครือข่ายผู้ประกอบการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเพิ่มศักยภาพ ได้แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนนิจจังฟู้ดส์ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเห็ดขวัญวัลย์ฟาร์ม อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเรือนไทยสุขสบายและศูนย์เรียนรู้ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม รวมทั้งบริษัทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตอาหาร เช่น บริษัทเยียระกานต์ (จังหวัดสมุทรสาคร) บริษัทสวิฟท์ จำกัด (จังหวัดนครปฐม) และบริษัทเอกชัย-ดิสทริบิวชั่น จำกัด (สาขานครปฐม) ซึ่งได้ทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษา

นอกจากนี้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการต่างๆ ได้แก่ บริษัท สปริงคิทเช่น จำกัด บริษัท ไทยเอเชียบิสกิต จำกัด บริษัท ริเวอร์แคว อินเตอร์เนชันแนล อุตสาหกรรมอาหาร จำกัด ไร่เพชรมาลัยกุล บริษัท SPR2013 จำกัด บริษัท เซน อินโนเวชั่น กรุ๊ป จำกัด ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 5 สมุทรสงคราม บริษัท เค้ก แอนด์ เบเกอรี่ จำกัด กรมวิทยาศาสตร์บริการ บริษัท เนเชอรัลฟรุต จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/35 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านการแปรรูปอาหารเพื่ออาชีพ
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการแปรรูปและพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อประกอบอาชีพ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/37 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	

สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ตามมาตรฐาน
เครื่องมือ	แบบประเมินผลการวางแผนกระบวนการวิเคราะห์อาหารทางด้านเคมีและจุลินทรีย์ ความรู้ในหลักการ วิธีการใช้เครื่องมือและวิธีวิเคราะห์ที่ถูกต้อง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/33 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน (social skill) สามารถสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ (professional knowledge/ professional skill) มาถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจได้
เครื่องมือ	แบบประเมินผลงานวิจัยของนักศึกษาจากนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/32 ผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน ผลการประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะเป็นไปตามมาตรฐานของสาขา 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรละการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีลักษณะโครงสร้างหลักสูตรแบบบูรณษการศาสตร์ ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ทั้งนี้สาขาวิชาฯ เน้นการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา เช่นรายวิชาการผลิตผักเศรษฐกิจและนวัตกรรม วิทยาการผลิตสัตว์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเบื้องต้น อีกทั้งในกระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาฯยังเน้นการบูรณาการความรู้ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาได้รับการอบรมเพื่อทำความเข้าใจและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดการเกษตรซึ่งสาขาวิชาจะดำเนินการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2568

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ทั้งนี้สาขาวิชา ฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม สัมมนาเพิ่มสมรรถนะของตนเอง เพื่อนำความรู้จากการอบรม/พัฒนาตนเอง มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและถ่ายทอดให้กับนักศึกษา รวมถึงการทำวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาต้องมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับนวัตกรรมสมัยใหม่แทรกเข้ามาในเนื้อหารายวิชาและกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้ง สื่อ กิจกรรม ต้องมีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิด สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน โดยผ่านโครงการศึกษาดูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

การศึกษาดูงานเพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร






โครงการศึกษาดูงานศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์หนองกวาง



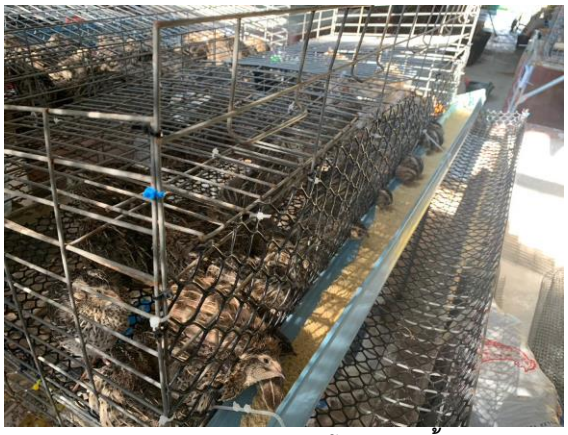
โครงการศึกษาดูงานครบวงจรด้านนวัตกรรมการเกษตร (KUBOTA)

ทั้งนี้สาขาวิชา มีกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปีดังนี้

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาสามารถเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้ นักศึกษาปี1 ต้องทำเลี้ยงสัตว์ ดูและและสามารถขายผลผลิตได้ โดยนักศึกษาจะทำเป็นกลุ่มเพื่อให้สมารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ทางสาขาวิชามีรายวิชาเอกเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน เช่น รายวิชาวิทยาการผลิตสัตว์ วิทยาการผลิตพืช การปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาต่อไป นอกจากนี้สาขาวิชาเล็งเห็นว่าควรมีโครงการเสริมเพื่อให้นักศึกษามีสภาพจิตใจและร่างกายที่เข้มแข็งสามารถปรับตัวเองให้เรียน และอยู่ร่วมกับเพื่อน ในมหาวิทยาลัยได้ จึงได้จัดโครงการปรับพื้นฐานการเรียนให้นักศึกษา และโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ขึ้น




โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ รายวิชาวิทยาการด้านการผลิตสัตว์




โครงการเลี้ยงนกกระทา รายวิชาวิทยาการด้านการผลิตสัตว์

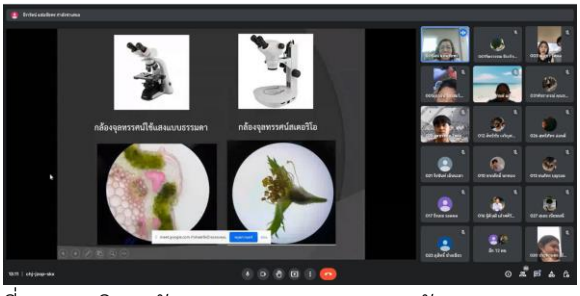






ภาพกิจกรรม รายวิชาวิทยาการผลิตพืช





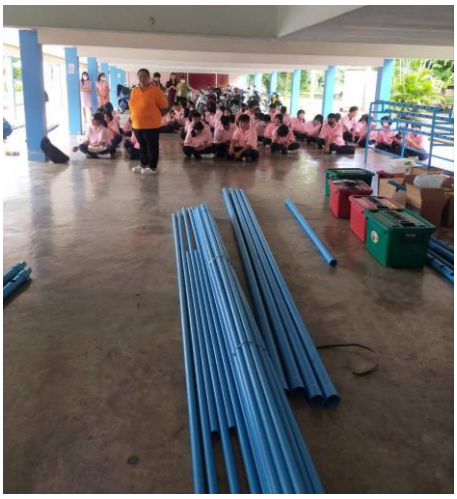
โครงการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานนักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้ โดยทางสาขาวิชาได้นำนักศึกษาออกปฏิบัติงานวางระบบน้ำในแปลง (ไฮโดรโปนิกส์, Hydroponic) ณ โรงเรียนแหลมบัววิทยา ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการเพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศไทย 4.0 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2566 อีกทั้งการเรียนการสอนในระดับชั้นปีที่ 2 ยังคงมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและแก้ไขปัญหาจากการทำงานเป็นทีม ผ่านรายวิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องและนวัตกรรม รายวิชาการผลิตสัตว์ปีกและนวัตกรรม รายวิชาวิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร เป็นต้น









การต่อระบบน้ำไฮโดรโปนิกส์ (Hydroponic) รายวิชาวิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร ผ่านโครงการสมรรถนะบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เพื่อตอบสนองพัฒนาประเทศไทย 4.0 ณ โรงเรียนแหลมบัววิทยา





กิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาการผลิตสัตว์ปีก และนวัตกรรม






กิจกรรม การปลูกพืชอาหารสัตว์ รายวิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องและนวัตกรรม

นอกจากนี้นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปี 2 และปี 3 ยังมีการพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการอบรม GAP การอบรมอากาศยานไร้คนขับทางการเกษตร เป็นต้น







โครงการอบรมเพิ่มทักษะหลักการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP)




อบรมการขับโดรน (ระบบอากาศยานไร้คนขับ)

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษา สามารถสร้างผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น ทั้งนี้นักศึกษาได้มีผลิตภัณฑ์ได้จำหน่ายได้แก่ ไข่นกกระทา ไก่เนื้อ ผ่านกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์เพื่อการค้า อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตน เช่น โครงการ “KUBOTA Smart Farmer Camp 2024" จากคูโบต้า ในธีม "Real-Life Agri Journey” พร้อมสัมผัสนวัตกรรมสุดล้ำ ผ่านการทำเกษตรแบบจริง ๆ แบบจัดเต็มในทุกกิจกรรม ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ปลูกข้าวหอมมะลิหนองผักบุ้งพัฒนา จ.เพชรบูรณ์ ซึ่งในปีนี้ นางสาวพัชราภรณ์ คุณชมพู ได้รับการคัดเลือก 60 คนจากทั่วประเทศ




โครงการเลี้ยงนกกระทาเพื่อการค้า




โครงการเลี้ยงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่อการค้า




โครงการเลี้ยงไก่เนื้อเพื่อการค้า








ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นให้นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงงานต่อยอด เพื่อเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ โดยการนำความรู้ประสบการณ์จากการเรียน การศึกษาดูงานจากผู้รู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาส่งเสริมและพัฒนาตนเอง ทั้งนี้สาขาวิชาได้สนับสนุนให้นักศึกษาคิดและนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อเป็นผู้ประกอบการ เช่น สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประกวด Smart Idea by GSB Startup ประจำปี 2567 หัวข้อ แนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน (Environment, Social, Governance : ESG) โดยศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ร่วมกับธนาคารออมสิน ซึ่งทางสาขาวิชาสามารถคว้ารางวัลชนะมาได้ถึง 3 รางวัล และเข้า


ออมสิน
NPRU
ประกาศผลรางวัล
Smart Start Idea
By GSB Starup
ภายใต้แนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน (Environment, Social, Governance : ESG)
รางวัลอันดับที่ 1
ได้รับทุนการศึกษา
จำนวณ 5,000 บาท
ทีม FMF ผลงานเต้าหู้ไข่นกกระทา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ
นางสาวพัชราภรณ์ คุณชมพู
นางสาวนันทกานต์ แก้วมาก
นางสาวจิรนันท์ เย็นนะสา
รางวัลอันดับที่ 2
ได้รับทุนการศึกษา
จำนวณ 3,000 บาท
ทีม ตุ๊ยนุ้ยลุยสวน ผลงานลูกอมชั้น
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ
นายเจษฎาภรณ์ ขอนแก่น
นายศุภวิชญ์ สวนจันทร์
นายธีรเมธ รอดผล
นายธนภัทร บุญรอด
นายธิติ ตติเจริญ
รางวัลอันดับที่ 3
ได้รับทุนการศึกษา
จำนวณ 2,000 บาท
ทีม Nicole ผลงานซุปเปอร์ไวท์ อโกลนีมา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ
นางสาวบัวชมพู มูลละออง
นางสาวประกานพร แสงเขียว
นางสาวเกวลิน ไกรสมโภชน์

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 5053401 ชื่อวิชา การผลิตสัตว์ปีกและนวัตกรรม	นักศึกษาจับกลุ่มเพื่อวางแผนเลี้ยงสัตว์ปีกจนถึงจำหน่าย	นักศึกษาเลี้ยงสัตว์ปีกตลอดจนจำหน่ายได้ ผ่านการประเมิน 100%
2. รหัสวิชา 5051201 ชื่อวิชา วิทยาการด้านการผลิตพืช	นักศึกษาจับกลุ่มวางแผนปลูกพืชผักจนถึงจำหน่าย	นักศึกษาปลูกพืชและจำหน่ายได้ผ่านการประเมิน 100%
3. รหัสวิชา 5053501 ชื่อวิชา วิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร	แบ่งกลุ่มนักศึกษา วางแผนต่อระบบน้ำ ทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือน	นักศึกษาต่อระบบน้ำได้ ผ่านการประเมิน 100%
4. รหัสวิชา 5054207 ชื่อวิชา การบูรณการศาสตร์เพื่อการผลิตสินค้าเกษตร	นักศึกษาทำการศึกษาหัวข้อทางด้านการเกษตรที่สนใจ เช่น การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืช เทคโนโลยีด้านการเกษตร ตลอดจนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มมูลค่า/ปรับปรุงสินค้าเกษตรให้ดีมากขึ้น	นักศึกษาผ่านการประเมิน 100%

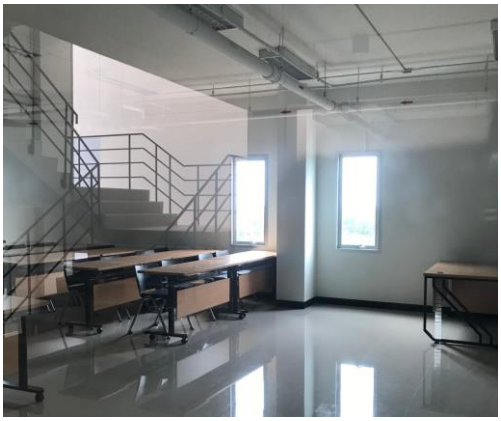
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐานทางการเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

1. มีการก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น “ตึกนวัตกรรมการเกษตร” พร้อมใช้งานได้ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งชั้น 1 เป็นลานกิจกรรมของนักศึกษา ชั้น 2 -5 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักอาจารย์
2. ตึกถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่พิพิธภัณฑ์ทางการเกษตร ชั้น 2-3 เป็นห้องฝึกอบรม และห้องประชุม
3. พื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นที่รองรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา
4. โรงเรือนปลูกพืชแบบอัตโนมัติ จำนวน 8 หลัง
5. โรงเรือนเลี้ยงไก่แบบ EVAP พร้อมระบบการให้น้ำและอาหารแบบอัตโนมัติ จำนวน 1 หลัง




อาคารเรียนและแปลงสำหรับการฝึกปฏิบัติ




ห้องเรียน และอุปกรณ์การเรียน


ระบบโซลาร์เซลล์


ระบบควบคุมน้ำ




โรงเรือนปลูกพืชอัจฉริยะ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เป็นหลักสูตรวิชาแบบบูรณาการศาสตร์ประกอบด้วย 5 ศาสตร์วิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย การผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีทางการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร การตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ รับผิดชอบ และนักศึกษาต้องสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เรียนมาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงผ่านโครงงานของนักศึกษาก่อนจบการศึกษาที่ต้องทดลองสร้างผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรตั้งแต่ปลูก (ต้นน้ำ) จนกระทั่งจำหน่าย (ปลายน้ำ) โดยผ่านช่องทางการตลาดทั้ง on line และ of line หรือสามารถนำผลผลิตจากท้องถิ่นของตนเองมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและทดลองจำหน่ายตามช่องทางการตลาดต่าง ๆ ได้

ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน เพื่อรองรับนโยบายของผู้บริหาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ บริษัททางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานราชการทางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง เขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ เช่น

สถานที่ฝึกงาน
บริษัท วี.ซี.เอฟ กรุ๊ป สาขาเด่นใหญ่ ที่อยู่ 181 ตำบลเด่นใหญ่ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท 17130
บริษัท เกษมชัยฟู้ด จำกัด ที่อยู่ 106 ม.11 ต.บางเลน อ.บางเลน จ.นครปฐม 73130
สำนักงานปศุสัตว์อำเภอกำแพงแสน

สถานที่ฝึกงาน
ที่อยู่ 3 หมู่ 6 ตำบลทุ่งกระพังโหม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140
ทศพลฟาร์ม ที่อยู่ 941/1 ม.1 ต.บ่อพลอย อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี 71160
ไร่นายชิด (สิทธิโชคฟาร์ม) ที่อยู่ 6 หมู่ 3 ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140
บริษัท แอลมา โกร จำกัด ที่อยู่ 1/12 หมู่ 6 ตำบลดอนชะเอม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 71130

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจและปลูกพืชเศรษฐกิจได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการปฏิบัติงาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/57 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาออกแบบและวางระบบน้ำทางการเกษตรทั้งในโรงเรือนและนอกโรงเรือนได้
เครื่องมือ	แบบประเมินการวางระบบน้ำ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/62 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษานำความรู้ไป สร้างผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้
เครื่องมือ	ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจาก พืช สัตว์ หรือ อาหาร อย่างน้อย 3 ชิ้น
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/4 ผ่านการทดสอบ 100%
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงงาน
เครื่องมือ	สถานการณ์ / โครงงาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/52 และ 64/101 ผ่านการทดสอบ 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านเครื่องสำอาง และทักษะการปฏิบัติทางด้านเครื่องสำอาง ที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. หลักสูตรส่งอาจารย์เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยาภาพต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ, โครงการการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของพนักงานสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย เป็นต้น

2. หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพผ่านการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งงานประชุมวิชาการผลงานเช่น และการตีพิมพ์งานวิจัยในวารสาร เช่น

Angnanon, A., Nualpralaksana, S., Damdee, B., Wongdamnern, N., Intachai, N., Kothan, S. & Kaewkhao, J. (2024). Luminescent behaviors of Orange-Emitting SmxGd1-XBO3 Phosphors by Solid-State Synthesis. Optik. 296,171431. https://doi.org/10.1016/ j.ijleo. 2023.171431

Jaturapiree, A., Sukrat, K., Chaichana, E., Chidthong, C. & Saowapark, T. (2024), Dye wastewater treatment with rice husk-derived silica xerogel: An eco-friendly process. Journal of Applied and Natural Science, 16(3), 1213-1223. https://doi.org/10.31018/jans.v16i3.5805

Sunthitikawinsakul, A., Kongtoom, R. & Saengthongpinit, W. (2024). The effect of ethanol and water ratios of star fruit (Averrohoa carambola) extract on total phenolic, total flavonoid, tartaric acid contents and an inhibitory of tyrosinase activity. In Wattana-Amorn., P. (Ed.), Pure and Applied Chemistry International Conference. (pp. 536-540). The Chemical Society of Thailand. https://paccon2024.kasetsart.org/FILES/PACCON2024_Proceedings.pdf

Niyomdecha, M., Muandao, K., Sanongkiet, S., & Jaramornburapong, C. (2024). Antibacterial activity of Mitragyna speciosa Korth. leaves. *Science, Engineering and Health Studies*, *18*, 24030002. https://doi.org/10.69598/sehs.18.24030002

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาโดยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง สอน เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเวชสำอาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกิจกรรมต่างๆ












CHEMISTRY
CHEMISTRY




ยาหม่อง










3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. 4024905 การวิจัยทางเคมีเวชสำอาง	นักศึกษานำแนวคิด หลักการ รูปแบบ และขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มาวางแผนการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเขียนโครงร่างวิจัยปฏิบัติการ และนำเสนอรายงานผลการวิจัย	นักศึกษาสามารถนำทักษะที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
2. 4023905 สัมมนาเคมีเวชสำอาง	นักศึกษาติดตามผลงานตีพิมพ์ ค้นคว้าศึกษาข้อมูลเพื่อนำเสนอเพื่อแบ่งปันความรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	นักศึกษาสามารถสืบค้นรวบรวมข้อมูล และสรุปผลและสามารถนำเสนอความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ประกอบการทำงานได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน (up-to-date) ในปีการศึกษา 2567





ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนในแนวใหม่สำหรับนักศึกษาดังนี้

4. เพิ่มเติมทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาโดยให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอน และ ค้นคว้าอ่านงานวิจัยตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ
5. ฝึกการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลการทดลอง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ได้รับมาตรฐาน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 2. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะเคมีเวชระดับ 1 มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ,อุปกรณ์เครื่องแก้วพื้นฐาน
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/40 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะเคมีเวช ระดับ 2 สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางเคมีกับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/42 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะทางเคมีเวช ระดับ 3 สามารถเตรียมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎีและการปฏิบัติการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/38 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะทางเคมีเวช ระดับ 4 สร้างสรรค์และตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการทำงาน
เครื่องมือ	แบบประเมินทฤษฎี นำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีผลการประเมินระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/104 สอบผ่านการประเมินสมรรถนะทุกคน

คณะวิทยาการจัดการ

Faculty of Management Science



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) รหัสหลักสูตร 25541471103974 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล รวมถึงการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและเพิ่มขีดความสามารถแรงงานในอนาคต ให้มีคุณลักษณะที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทักษะทางด้านการสื่อสารภายในองค์การ ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะทางวิชาการเฉพาะด้านวิชาชีพ และการเสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีความขยันมุ่งมั่นในความสำเร็จ เท่าทันต่อความเจริญก้าวหน้าของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ. 2567
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	9 มีนาคม 2567
2. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรงสาขาทั้ง 5 คน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น การอบรมทางวิชาการ การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการเรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการสร้างความสัมพันธ์ในองค์การ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

3.1.1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกวิชาได้เพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา แหล่งศึกษาเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน

3.1.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเน้นการพัฒนาแตกต่างกันตามสมรรถนะของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญในการวางแผนอย่างละเอียดรอบครอบ เข้าใจโครงสร้างองค์การ เข้าใจรูปแบบการประกอบธุรกิจ และสามารถเขียนโครงสร้างองค์การทางธุรกิจได้ ด้วยการจัดโครงการประกวดเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการ ประกอบธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำธุรกิจเบื้องต้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ นักศึกษามีความสนใจการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ โดยบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอนรายวิชา องค์การและการจัดการ รวมทั้งมีการจัดประกวดการเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นการแสดงผลงานด้านการจัดตั้งธุรกิจของนักศึกษา และส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ





ชั้นปีที่ 2 เน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการ ในการประกอบธุรกิจและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านการบริหารธุรกิจในการทำงานได้ โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะนักศึกษาสาขาการจัดการทั่วไปในการใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการ






ชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจเน้นพัฒนาทักษะเฉพาะของสาขาวิชา โดยใช้เรียนรู้จากรายวิชาหลักการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้หลักการเขียนแผนธุรกิจ ถือเป็นการจำลองการเป็นเจ้าของธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ หลักการมองความสำเร็จของธุรกิจแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งแผนธุรกิจซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันแผนในระดับ ประเทศและได้รับรางวัลถือเป็นแนวทางที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อขอแหล่งเงินทุนในการประกอบธุรกิจได้จริง






ชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะให้นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ สามารถสร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหา/ปรับปรุงการทำงาน/พัฒนางาน/ต่อยอดงานได้ นอกจากนั้นยังสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือนำไปประกอบในการทำงานได้ โดยจัดโครงการประกวดบทความในงานประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป/ออนไลน์ เน้นการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ กับผู้ประกอบการในการทำงานในสถานประกอบการจริง และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณ โดยจัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนากระบวนการการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน นอกจากนั้นนักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานของสาขาวิชาก่อนจบการศึกษา โดยจัดโครงการ Exit Exam









นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านอาชีพให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ โครงการค่ายภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพให้นักศึกษาและเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคตได้ และโครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาด้าน IT ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำ Content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและอินโฟกราฟฟิก (infographic) เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการสร้าง content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและการใช้อินโฟกราฟฟิก (infographic) ในการทำสื่อต่าง ๆ กิจกรรมบัณฑิตนักปฏิบัติ “โครงการตลาดนัดวัฒนธรรม” เป็นจุดเริ่มต้นส่วนหนึ่งที่จะได้นำความรู้จากการเรียนการสอน สู่การปฏิบัติจริง ซึ่งจะเป็นความรู้ที่สามารถใช้ต่อยอดความคิดของนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ ทั้งด้านบัญชี การเงิน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การบริหารผลิต และประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ ฝึกทักษะการเป็น









ผู้ประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้แนวทางในการประกอบอาชีพ มีรายได้ในระหว่างเรียนและในอนาคตและให้นักศึกษาได้สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3564801 ชื่อวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทั่วไป	- ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยให้นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ วางแผนการขายสินค้าใน “โครงการตลาดนัดวัฒนธรรม” ระดมทุนกันเอง - ในการขายสินค้านักศึกษาได้บูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ ทั้งด้านบัญชี การเงิน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การบริหารผลิต และประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ	- นักศึกษาได้แนวทางในการประกอบอาชีพ มีรายได้ในระหว่างเรียน - ได้ฝึกทักษะการลงทุนทำธุรกิจ - นักศึกษาได้ทักษะการทำงานเป็นทีม - นักศึกษามีการวางแผนในการทำงาน - สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้ - นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - เข้าใจกระบวนการทำงาน
2. รหัสวิชา 3563309 ชื่อวิชาหลักการเขียนแผนธุรกิจ	- ฝึกทักษะการเขียนแผนธุรกิจและการผู้ประกอบการโดยให้นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ - แต่ละกลุ่มคิดธุรกิจที่สนใจ - จัดทำแผนธุรกิจจริงภายใต้ธีมที่ผู้สอนกำหนด - แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนธุรกิจในห้องเรียนเพื่อคัดเลือกแผนธุรกิจที่สมบูรณ์ และเป็นตัวแทนห้องเพื่อประกวดแข่งขันกับห้อง อื่น ๆ - ทุกห้องเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นคณะกรรมการตัดสิน	- ได้ฝึกทักษะการลงทุนทำธุรกิจ - นักศึกษาได้ทักษะการทำงานเป็นทีม - นักศึกษามีการวางแผนในการทำงาน - สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้ - นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - เข้าใจกระบวนการทำงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปมีห้องพักสำหรับให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ในสาขาคอยรับคำปรึกษาในช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวก มีมุมสำหรับเสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องแผนธุรกิจ มีอุปกรณ์ไอที คอมพิวเตอร์ หนังสือและสื่อต่างๆที่ทันสมัย และยังมีการจัดสรรวัสดุต่างๆ อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการใช้จัดสัมมนา และกิจกรรม นอกจากนี้สาขาฯ ยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดโครงการศึกษาดูงานบริษัทชั้นนำต่าง ๆ



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่ มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษา ด้วยการวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในทุกชั้นปี และมีการสื่อสารผ่านระบบแอบพลิเคชั่น ด้วยการตั้งกลุ่มตามรุ่นของนักศึกษา อีกทั้งยังมีการแจ้งนโยบายผ่านการประชุมสาขาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาขาตลอดเวลา และเพิ่มช่องทางการสื่อสารและแจ้งข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บเพจสาขาวิชา และการประชุมสาขาวิชาผ่านสื่อออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชากำหนดเพื่อเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเลือกจากสถานประกอบการ ภายในจังหวัดนครปฐม เขตปริมณฑล หรือแหล่งฝึกประสบการณ์ในต่างจังหวัด โดยเน้นสถานที่ที่นักศึกษาสามารถได้รับการคัดเลือกเพื่อทำงานต่อได้จริงโดยใช้การพิจารณาจากอาจารย์ในสาขาทุกท่าน โดยจัดทำเป็นฐานฐานข้อมูลให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ	นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้	รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจ	มีรูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจ 6 ธุรกิจ และมีรูปแบบจำลองธุรกิจที่ชนะการประกวด 6 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
2	มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ	แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test	การผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาผ่าน Pretest และ Posttest จำนวน 243 คน ผ่าน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 85.60
3	มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์จากการประเมินของคณะกรรมการ	จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์อย่างน้อย 6 แผน	มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 6 แผน (ร้อยละ 100)
4	มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ	ผลงานวิจัย/เผยแพร่	จำนวนผลงานวิจัย/เผยแพร่อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน	มีจำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ 9 ผลงานในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ร้อยละ 100)
	สอบผ่านมาตรฐานสาขา Exit-Exam	แบบทดสอบ	นักที่เข้าสอบทุกคนสอบผ่านมาตรฐาน (ร้อยละ 100)	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าสอบทั้งสิ้น 170 คน ผ่าน 170 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการตลาด

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) รหัสหลักสูตร 25491471106702 ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2567 วันที่ 9 มีนาคม 2567 ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ทั้งนี้หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 วัตถุประสงค์ คือ 1) มีความรู้ด้านการเงินและการลงทุนไปวิเคราะห์เพื่อประกอบอาชีพด้านการเงินและการลงทุน 2) มีทักษะคิดวิเคราะห์ข้อมูล และแก้ปัญหาด้านการเงินและการลงทุน 3) มีทักษะและความสามารถในการเป็นนักการเงินและการลงทุนอย่างมืออาชีพ 4) มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการลงทุน และ5) เป็นนักการเงิน นักลงทุน ที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 3 ท่าน โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีและมีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน เช่นการอบรมทางวิชาการตลาดและตลาดดิจิทัล การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการเรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน

ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชามญชุ์ เลิศวัฒนพรชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สันติ์ ตันหยง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาฯ วางแผนและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยคำนึงถึงสมรรถนะด้านการเงินและการลงทุน ทั้งนี้กิจกรรมของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด ประจำปี 2567 มีดังนี้ อบรมความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับการตลาด ,อบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดเชิงกิจกรรม ,อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ ,อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สาขาวิชาการตลาด ,อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ และการถ่ายภาพสินค้าเชิงพาณิชย์ ,อบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์และการสร้างเนื้อหาทางการตลาดดิจิทัล , เตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด Exit Exam ,อบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้โปรแกรม microsoft dynamics ,และศึกษาดูงานนอกสถานที่



โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม







โครงการธุรกิจจำลองเชิงวัฒนธรรม
















โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน



โครงการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์



โครงการเชิงปฏิบัติการออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์









โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน











3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3543102 ชื่อวิชา การวางแผนการตลาด	1. การจัดทำแผนการตลาดจริงร่วมกับสถานประกอบการ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษาองค์กรหรือธุรกิจจริง (SMEs/Startup) - สัมภาษณ์เจ้าของกิจการ วิเคราะห์สถานการณ์ตลาด - จัดทำและนำเสนอ “Marketing Plan” ที่ใช้ได้จริง 2.การฝึกปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน - จำลองบทบาทเป็นทีมการตลาด วางแผน/ตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง	- นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนการตลาดอย่างเป็นระบบ - เข้าใจสถานการณ์ตลาดจริง รู้จักกลุ่มเป้าหมาย และวิเคราะห์ข้อมูลได้ - มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการนำเสนออย่างมืออาชีพ - มีความมั่นใจในการนำเสนอแนวคิดทางการตลาดต่อนักธุรกิจหรือผู้ประกอบการ - ส่งเสริมสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
2. รหัสวิชา 3544801 ชื่อวิชา การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการตลาด	1.การจัดเวิร์กช็อปเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ - เชิญผู้ประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ - ให้โจทย์งานจริงให้นักศึกษาฝึกทำ เช่น วิเคราะห์คู่แข่ง, วางแผนโปรโมชั่น 2.โครงการเรียนรู้ผ่านการบริการ - นำนักศึกษาไปช่วยร้านค้าชุมชน/ธุรกิจท้องถิ่นในการปรับปรุงการตลาด - นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง สะท้อนการเรียนรู้ผ่านรายงานและการนำเสนอ	- นักศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสมรรถนะที่จำเป็นของนักการตลาด - มีความพร้อมในการฝึกงาน ทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะการสื่อสาร - พัฒนาทักษะ (Soft Skills) เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ - มีแฟ้มสะสมงานที่สามารถนำไปใช้ในการสมัครงานจริงได้ - เข้าใจวัฒนธรรมการทำงาน และสามารถประเมินตนเองเพื่อเตรียมพร้อมสู่ตลาดแรงงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ อาทิ โปรแกรม Microsoft Dynamic 365

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด ดำเนินการบริหารจัดการแนวใหม่ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนตลอดปีการศึกษา ทั้งในรูปแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ปีการศึกษา 2567 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/82 และ 64/83 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชาฯ และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 63 คน และฝึกสหกิจศึกษาทางการตลาด จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 68 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 2 ธ.ค. 2567 ถึง 2 เม.ย. 2568 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 63 คน ต้องรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งอุปสรรค และการแก้ปัญหา ตลอดระยะเวลา 4 เดือนกับหัวหน้างานและอาจารย์นิเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 5 คน จะต้องฝึกปฏิบัติงานในฐานะพนักงานชั่วคราว และทำวิจัยในหัวข้อที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาสถานประกอบการให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 67/87 และ 67/88 จำนวน 82 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านการตลาด
เครื่องมือ	ข้อสอบปฏิบัติวัดทักษะ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	สอบผ่านร้อยละ97.56 (ผ่านจำนวน 80 คน จากทั้งหมด 82 คน)
ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/91 และ 66/92 จำนวน 76 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการออกแบบ และพัฒนาตราสินค้า
เครื่องมือ	โครงการการออกแบบ และพัฒนาตราสินค้า
เกณฑ์การประเมิน	ออกแบบและพัฒนาตราสินค้า
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100 (ผ่านจำนวน 76 คน จากทั้งหมด 76 คน)
ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/83 และ 65/84 จำนวน 60 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้เครื่องมือทางการตลาดและการวางแผนการตลาด
เครื่องมือ	แผนการตลาด
เกณฑ์การประเมิน	แผนการตลาดจำนวน 5 แผน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100 (แผนการตลาดจำนวน 5 แผน)
ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/82 และ 64/83 จำนวน 68 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการจัดกิจกรรมทางการตลาด
เครื่องมือ	แบบประเมินการปฏิบัติงานจริง
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนการประเมินมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 100 (ผ่านจำนวน 68 คน จากทั้งหมด 68 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการเงินและการลงทุน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) รหัสหลักสูตร 25491471106713 ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ทั้งนี้หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 วัตถุประสงค์ คือ 1) มีความรู้ด้านการเงินและการลงทุนไปวิเคราะห์เพื่อประกอบอาชีพด้านการเงินและการลงทุน 2) มีทักษะคิดวิเคราะห์ข้อมูล และแก้ปัญหาด้านการเงินและการลงทุน 3) มีทักษะและความสามารถในการเป็นนักการเงินและการลงทุนอย่างมืออาชีพ 4) มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการลงทุน และ5) เป็นนักการเงิน นักลงทุน ที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 ท่าน โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีและมีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน เช่นการอบรมทางวิชาการเงินและการลงทุน การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการเรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน และส่งเสริมสนับสนุนให้

อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ อาจารย์สุชารัตน์ บุญอยู่ ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. จันทนา วัฒนกาญจนะ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาฯ วางแผนและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยคำนึงถึงสมรรถนะด้านการเงินและการลงทุน ทั้งนี้กิจกรรมของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ประจำปี 2567 มีดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการพูด กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Microsoft Office กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมซื้อขายหลักทรัพย์ กิจกรรมศึกษาดูงานด้านนวัตกรรมทางการเงิน (Financial Innovation) กิจกรรมศึกษาดูงานมหกรรมการเงินกรุงเทพส่งท้ายปี ครั้งที่ 6 (Money Expo) และ กิจกรรมศึกษาดูงาน INVESTORY พิพิธภัณฑ์เรียนรู้การลงทุนตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย











3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3533503 ชื่อวิชา ทักษะการขายแบบที่ปรึกษา	ภายใต้โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการทำงานด้านทักษะการขายแบบที่ปรึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากบริษัทเมืองไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) มาให้ความรู้ด้านการบริหารความเสี่ยงและการประกันภัย 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมสอบใบอนุญาตตัวแทนประกันชีวิต	นักศึกษาสอบผ่านและได้รับใบอนุญาตตัวแทนประกันชีวิต จำนวน 19 คน จาก 27 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	3. จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์การขายจริง (Role Play) 4. สนับสนุนให้นักศึกษาสอบใบอนุญาตตัวแทนประกันชีวิต	
2. รหัสวิชา 3534808 ชื่อวิชา สหกิจศึกษาทางการเงินและการลงทุน	ภายใต้การฝึกสหกิจศึกษาทางการเงินและการลงทุน ณ บริษัท อีซูซุตั้งเซียฮวด นครปฐม จำกัด จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 2 ธ.ค. 2567 ถึง 2 เม.ย. 2568 ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1. นักศึกษาฝึกงาน ณ บริษัท อีซูซุ ตั้งเซียฮวด นครปฐม จำกัด 2. ศึกษาและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้บริการสินเชื่อของบริษัทฯ 3. จัดทำงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจริงขององค์กร	นักศึกษาที่ฝึกสหกิจศึกษาทางการเงินและการลงทุน ที่บริษัท อีซูซุตั้งเซียฮวด นครปฐม จำกัดได้ร่วมกันแก้ปัญหาในหน่วยงานและจัดทำวิจัยในหัวข้อ “พฤติกรรมการใช้บริการและปัจจัยทางการตลาดในการเลือกใช้บริการสินเชื่อเช่าซื้อรถยนต์ ของลูกค้าบริษัท อีซูซุตั้งเซียฮวด นครปฐม จำกัด”

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ดังนี้

4.1 เครื่องคิดเลขทางการเงิน จำนวน 15 เครื่อง

4.2 เครื่องคำนวณ จำนวน 30 เครื่อง

4.3 e-Learning AISA จำนวน 85 ชั่วโมง และ e-book แหล่งการเรียนรู้ AISA จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

4.4 SET e-Learning ในหลักสูตรการลงทุน หลักสูตรการวางแผนการเงิน หลักสูตรผู้ประกอบการ หลักสูตรพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

4.5 ความร่วมมือกับบริษัท เมืองไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) สาขานครปฐม ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย

4.6 ห้องปฏิบัติการการเงิน 631 พร้อมด้วย Smart TV สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและลงทุน ดำเนินการบริหารจัดการแนวใหม่ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2566 - 2570 รวมถึงการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งเสริมการทำงานแบบ

มีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนตลอดปีการศึกษา ทั้งในรูปแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ปีการศึกษา 2567 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/84 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชาฯ และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 6 คน และฝึกสหกิจศึกษาทางการเงินและการลงทุน จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 8 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 2 ธ.ค. 2567 ถึง 2 เม.ย. 2568 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 6 คน ต้องรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งอุปสรรค และการแก้ปัญหาตลอดระยะเวลา 4 เดือนกับหัวหน้างานและอาจารย์นิเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 2 คน จะต้องฝึกปฏิบัติงานในฐานะพนักงานชั่วคราวของ บริษัท อีซูซุตั้งเซียฮวดนครปฐม จำกัด และทำวิจัยในหัวข้อที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาสถานประกอบการให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 67/89 และ 67/105 จำนวน 65 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการใช้ Microsoft Office เพื่องานทางการเงินเบื้องต้น
เครื่องมือ	ชุดทดสอบการปฏิบัติการใช้งาน (1) MS Word (2) MS PowerPoint (3) MS Excel เพื่องานทางการเงิน
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบปฏิบัติการใช้งาน (1) MS Word (2) MS PowerPoint (3) MS Excel ในแต่ละโปรแกรมคะแนนสอบมากกว่า 80%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 95.38 (ผ่านจำนวน 62 คน จากทั้งหมด 65 คน)ประเมินผลวันที่ 22 มกราคม 2568
ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/93 จำนวน 39 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนทางการเงิน
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะการวางแผนทางการเงินของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้ (1) WMD1001 เงินทองต้องวางแผน (2) WMD1002 ชีวิตดี เริ่มต้นที่การวางแผน (3) WMD1004คัมภีร์ 4 รู้ วางแผนดีชีวิตมั่นคง (4) WMD1005 วางแผนสร้างเงินออมเพื่ออนาคต และ (5) WMD1007 สำหรับการเงินสามัญประจำบ้าน
เกณฑ์การประเมิน	วุฒิบัตรจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) จำนวน 5 หลักสูตร
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 92.31 (ผ่านจำนวน 36 คน จากทั้งหมด 39 คน)ประเมินผลวันที่ 21 มีนาคม 2568
ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/85 จำนวน 27 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการซื้อขายหลักทรัพย์ผ่านใช้โปรแกรม Streaming Click2Win
เครื่องมือ	โปรแกรม Streaming Click2Win
เกณฑ์การประเมิน	ผล Realized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ ในตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ระยะเวลา 7 วัน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านร้อยละ 92.59 (ผ่านจำนวน 25 คน จากทั้งหมด 27 คน) ประเมินผลวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568
ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/84 จำนวน 10 คน	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการลงทุน
เครื่องมือ	แบบทดสอบทักษะการลงทุนของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) จำนวน 15 หลักสูตร ดังนี้ (1) FDD1001 ครบเครื่องเรื่องลงทุน (2) FDD1301 ครบเครื่องเรื่องบริหารพอร์ตลงทุน (3) EQD1101 ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจปัจจัยพื้นฐาน (4) EQD1002 ลงทุนหุ้นออนไลน์ง่ายแค่คลิก (5) EQD1504 Investment Styles (6) EQD1102 ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจงบการเงิน (7) EQD1004 ลงทุนหุ้นออนไลน์ด้วย Settrade (8) EQD1103 ลงทุนหุ้นมั่นใจ ต้องเข้าใจกราฟเทคนิค (9) EQD1104 จับจังหวะลงทุนด้วย Technical (10) DRD1001 ลงทุนอนุพันธ์ฉบับมือใหม่ (11) DRD1002 ลงทุนอนุพันธ์ออนไลน์ง่ายแค่คลิก (12) DRD1101 ลงทุนอนุพันธ์มั่นใจ ต้องเข้าใจกราฟเทคนิค (13) DRD1201 รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Futures (14) DRD1202 รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Options (15) DBD1001 ลงทุนตราสารหนี้ฉบับมือใหม่
เกณฑ์การประเมิน	วุฒิบัตรจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย จำนวน 15 หลักสูตร
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 64/84 ผ่านร้อยละ 90.00 (ผ่านจำนวน 9 คน จากทั้งหมด 10 คน) ประเมินผลระหว่างเดือนตุลาคม 2567

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2564 โดยมีการปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) และผ่านสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้อนุมัติให้หลักสูตรเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลเพื่อเร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น นอกจากนั้นยังสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมที่จัดทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงการอบรมแบบออนไลน์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ นักทรัพยากรมนุษย์ เช่น ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะทางวิชาชีพนักทรัพยากรมนุษย์ : พบว่า 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการค่าตอบแทน และความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เช่น โปรแกรม MS Excel, Infographic เป็นต้น โดยมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับโลกการทำงานอนาคต และเน้นการลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี ได้แก่รายวิชา 3652429 การวางแผน การสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ รายวิชา3652430 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล รายวิชา 3653420 การจัดการค่าตอบแทนและสวัสดิการ รายวิชา 3654434 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง และรายวิชา 3654436 การสอนงานและการให้คำปรึกษา นอกจากนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

สมรรถนะที่มุ่งเน้นให้เกิดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยมีการจัดโครงการ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เป็นการปรับพื้นฐานความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมสมรรถนะด้านทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม และการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการระหว่างวันที่ 7-8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567







สมรรถนะที่มุ่งเน้นให้เกิดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทักษะการเลือกรูปแบบการสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โดยมีการจัดโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานสรรหาและคัดเลือกพนักงาน ดำเนินการระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 รูปแบบการจัดโครงการเป็นลักษณะการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม CANVA ซึ่งง่ายและสะดวกในการใช้งาน อีกทั้งสามารถสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้หลากหลายประเภท สอดคล้องกับการทำงานในด้านการสรรหาและคัดเลือกพนักงาน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ผลจากการดำเนินงาน นักศึกษาสามารถสร้างสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ เพื่อการประกาศรับสมัครงานได้ จากการตรวจสอบชิ้นงานที่มอบหมาย และส่งกลับใน Google Drive นักศึกษาที่เข้าอบรมครบทั้ง 2 วัน ส่งงานครบทุกชิ้นตามวิทยากรกำหนด และมีผลประเมินจากวิทยากรในระดับที่น่าพึงพอใจ







โครงการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานพัฒนาบุคลากร ดำเนินการระหว่างวันที่ วันที่ 11 และวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสอบผ่านสมรรถนะ ร้อยละ 100







โครงการศึกษาดูงานด้านการสรรหาคัดเลือกและพัฒนาบุคลากรสำหรับนัก HR เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ บริษัท ซีพี-เมจิ จำกัด จังหวัดสระบุรี ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งนักศึกษาสามารถนำเสนอความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานได้ 3 ชิ้นงาน

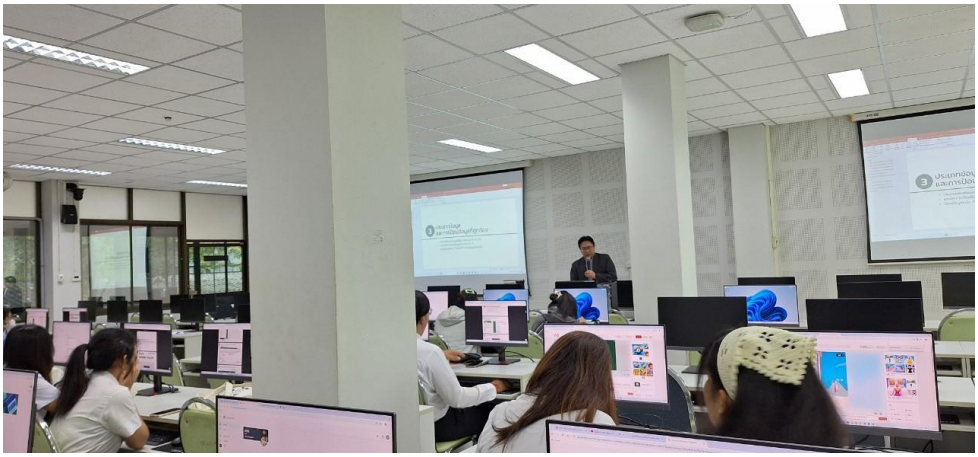






สมรรถนะที่มุ่งเน้นให้เกิดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทักษะการดูแลสิทธิและประโยชน์ของบุคลากร ทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม โดยมีการจัดโครงการ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการฝึกทักษะการใช้โปรแกรม Excel เพื่อการดูแลสิทธิและประโยชน์ของบุคลากร ดำเนินการระหว่างวันที่ 18-19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 รูปแบบการจัดโครงการเป็นลักษณะการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้การโปรแกรม Microsoft Excel เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการดูแลสิทธิและประโยชน์ของบุคลากร และนำไปใช้ในช่วงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนสุดท้ายของหลักสูตร โดยวิทยากรจะอธิบายเนื้อหาพร้อมให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติไปด้วย และมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเพื่อทบทวนความเข้าใจต่อเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ







โครงการพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ดำเนินการในวันที่ 11 และวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสอบผ่านสมรรถนะ ร้อยละ 100







สมรรถนะที่มุ่งเน้นให้เกิดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทักษะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดโครงการ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) ดำเนินการระหว่างวันที่ 12–14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 รูปแบบการจัดโครงการเป็นการฝึกอบรมแบบบรรยายประกอบการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงของวิทยากร เพื่อเรียนรู้ภาพรวมของการบริหารและจัดการภายในองค์การ และ

ความสำคัญของงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การ ผลการดำเนินงาน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสอบผ่านสมรรถนะของสาขาวิชา ร้อยละ 80 จากการสอบผ่านสมรรถนะของสาขาวิชา โดยอนุโลมใช้การพิจารณาจากการทำใบงานที่มอบหมายทั้งสามวัน จะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครบทั้งสามวันได้คะแนนเกิน 15 คะแนน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85 และได้คะแนนน้อยกว่า 15 คะแนน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ซึ่งถือว่านักศึกษาสอบ ผ่านสมรรถนะของสาขาวิชา มากกว่าร้อยละ 80







โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร/Exit Exam ดำเนินการระหว่างวันที่ 29-30 ตุลาคม พ.ศ. 2567 จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร/Exit Exam ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งนักศึกษารับการประเมินจำนวน 41 คน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100





3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ยังไม่มีรายวิชาใดที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เนื่องจากงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรทั้งหมดในองค์การ การที่จะให้บุคคลภายนอกเข้ามารับรู้ข้อมูลดังกล่าวเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน และยากต่อการป้องกันการรั่วไหลของข้อมูล ซึ่งหน่วยงานเหล่านั้นต้องมีแผนการรองรับ ในรูปของการรับนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทักษะที่จำเป็น รวมถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกการทำงานอย่างแท้จริง ดังเช่นรายวิชา3654802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของนักศึกษาหมู่เรียน 64/85 ในภาคการศึกษาที่ 2/2567 นักศึกษาเกือบทุกคนได้รับผลการประเมินในระดับพึงพอใจมาก (ได้คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป) และมีนักศึกษาจำนวน 7 คน ได้รับการจ้างงานหลังเสร็จการฝึกงาน ได้แก่ นางสาวญาณิศา วัฒนชัย ปัจจุบันทำงานที่บริษัท คอมแพ็ค อินเตอร์เนชั่นแนล (1994) จำกัด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ค่าตอบแทนและแรงงานสัมพันธ์ ตำแหน่ง Human Resources (All function) นางสาววรรณวิสา โชติศิริ ปัจจุบันทำงานที่บริษัท เอสพี สยามแพ็ค จำกัด ตำแหน่งเจ้าที่บริหารงานทั่วไปและฝ่ายบุคคล นางสาวศิริกร แสนเวียง ปัจจุบันทำงานที่บริษัท เคพีพู้ดส์ จำกัด ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล นางสาวกันยารักษ์ นูมหันต์ ปัจจุบันทำงานที่บริษัท WUS Printed Circuit ตำแหน่ง HR Officer (Training) นายพีรพัฒน์ แสงม่วง ปัจจุบันทำงานที่บริษัท ซินเซียร์ เฟรช ฟู้ด จำกัด ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ทรัพยากร

มนุษย์ (สรรหา) นางสาวสุมาลี ลาดเหลา ปัจจุบันทำงานที่ บริษัท บีเอส ฟาร์ม เอเชีย จำกัด ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ทรัพยากรบุคคล และนายกรกันต์ เทียมประเสริฐ ปัจจุบันทำงานที่บริษัท ซิสเมดิก จำกัด ตำแหน่ง Human Resources (All function)

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน แบบ Smart Classroom อาคาร A6 อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มีความพร้อมใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และมุมการเรียนรู้ HR Corner ในห้อง 201 มีซีดี วารสาร หนังสือเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนั้นยังมีบทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์วิชาการประเมินผลการปฏิบัติงาน การใช้ Google Classroom เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานด้านเอกสาร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ระบบช่วยเหลือด้าน IT พลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ระบบประเมินภาระงาน ระบบ E-document ระบบโฮมรูม และการประชุมผ่านสื่อออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในปีการศึกษา 2567 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 31 แห่ง ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของคณะวิทยาการจัดการ ที่ต้องการให้นักศึกษาฝึกในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่าย รวมถึงองค์การภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในท้องถิ่น หรือชุมชนใกล้บ้านนักศึกษาเป็นสำคัญ ประกอบประกอบด้วย เขตจังหวัดนครปฐม จำนวน 15 แห่ง ได้แก่ บริษัท สยามทรัค เรเดียล จำกัด บริษัท สรรพสินค้าเซ็นทรัล จำกัด สาขานครปฐม บริษัท บีพี โปรดักส์ แอนด์ ซัพพลาย จำกัด บริษัท สุราเสริมทรัพย์นครปฐม จำกัด บริษัท ทรัพย์มั่นคงออยล์ จำกัด บริษัท ฮีโร่ แชมเปี้ยน ฟู้ด จำกัด บริษัท เอสพี สยามแพ็ค จำกัด บริษัท ออร่า ดรีม จำกัด (โรงแรมไมด้า แกรนด์ ทวารวดี นครปฐม) บริษัท เจ.ซูเปอร์ไบค์ จำกัด บริษัท เคพีพู้ดส์ จำกัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม โรงพยาบาลนครปฐม สำนักงานจังหวัด ศูนย์ราชการจังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครปฐม และศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 เขตจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ บริษัท ไทยรุ่งเรืองเพิ่มพูนอุตสาหกรรม จำกัด และบริษัท โรบินสัน จำกัด (มหาชน) เขตจังหวัดราชบุรี จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ บริษัท เซรามิค จำกัด การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาบ้านโป่ง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาดำเนินสะดวก ศูนย์วิจัยข้าวราชบุรี และโรงพยาบาลราชบุรี เขตจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ บริษัท คอมแพ็ค อินเตอร์เนชันแนล (1994) จำกัด เขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ บริษัท เมเจอร์ ดีวอลลอปเม้นท์ โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท จำกัด เขตจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ โรงงานน้ำตาลมิตรผลด่านช้าง โรงแรมปุษยปุรี โรงพยาบาลเจ้าพระยายมราช และโรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 17 เขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงแรม เซ็นทารา อยุธยา เขตจังหวัดสมุทราปราการ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ บริษัท เกียร์เฮด จำกัด เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ บริษัท ลา ปาโลมา ฟู้ด จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และระดับ ปวช.
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้ และแบบประเมินกิจกรรม
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้คะแนนรายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 67/90 จำนวน 26 คน จากเป้าหมาย 47 คน คิดเป็นร้อยละ 55.32 ได้คะแนนรายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และผ่านเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม จำนวน 45 คน จากเป้าหมาย 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเลือกรูปแบบการสรรหา คัดเลือก และพัฒนาบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 66/94 จำนวน 27 คน จากเป้าหมาย 41 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85 ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม ผ่านตามเกณฑ์ที่วิทยากรกำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการดูแลสิทธิและประโยชน์ของบุคลากร ทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินทักษะการใช้โปรแกรม Excel เพื่องานจัดการค่าตอบแทน แบบประเมินทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้คะแนนรายวิชากฎหมายแรงงานและแรงงานสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 65/86 จำนวน 33 คน ได้คะแนนรายวิชาแรงงานสัมพันธ์ ตั้งแต่เกรด B ขึ้นไป จำนวน 30 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการใช้โปรแกรม Excel เพื่องานจัดการค่าตอบแทน ครบทั้ง 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีมครบทั้ง 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร
เครื่องมือ	แบบทดสอบการเขียน Training Road Map และแบบทดสอบ Exit Exam
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/85 จำนวน 41 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ Exit Exam ครบร้อยละ 100 และการฝึกเขียน Training Road Map ผ่านตามเกณฑ์ที่วิทยากรกำหนด ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร ธุรกิจดิจิทัล

สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรมาตรฐาน OBE โดยมีสถานภาพของหลักสูตรดังนี้

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) รหัสหลักสูตร 25551471104425 เริ่มใช้หลักสูตรครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555

1.2 คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการจัดการ ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2566

1.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/67 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

1.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2567

1.5 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น AI, Machine Learning, Blockchain, Big Data, และการตลาดดิจิทัล เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรสามารถเข้าใจและนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาปรับใช้ในการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

2. การพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรหมั่นอัพเดตความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและธุรกิจดิจิทัล เพื่อไม่ให้ตกเทรนด์ในวงการ

การสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมและการประชุมสัมมนา เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในวงการธุรกิจดิจิทัล

3. การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ

การเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจเพื่อการพัฒนา: ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและธุรกิจดิจิทัลในด้านการวิจัย, การพัฒนาหลักสูตร, การฝึกอบรม และการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในธุรกิจดิจิทัล

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

เพิ่มการเรียนรู้แบบโปรเจกต์และปัญหาเป็นหลัก (Project-Based Learning - PBL)

ให้นักศึกษาได้ทำงานในโครงงานจริงที่มีปัญหาหรือความท้าทายจากภาคธุรกิจดิจิทัล เช่น การออกแบบแอปพลิเคชันสำหรับธุรกิจ, การพัฒนาเว็บไซต์, การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจดิจิทัล ฯลฯ

การประเมินผลตามผลลัพธ์จริง (Outcome-Based Assessment)

การประเมินผลตามผลลัพธ์ที่สามารถใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมธุรกิจ เช่น ผลการออกแบบเว็บไซต์ที่ใช้งานได้จริง, ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ

การใช้รูปแบบการประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การประเมินจากการทำงานจริง, การนำเสนอโครงงาน, และการตอบคำถามจากอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ

การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในธุรกิจดิจิทัล เช่น ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การปรับตัวให้เข้ากับการตลาดดิจิทัล การพัฒนาและปรับปรุงผลิตภัณฑ์ดิจิทัล

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3604803 ชื่อวิชา โครงงานธุรกิจดิจิทัล	**การบูรณาการกับภาคธุรกิจ (Industry Collaboration)** แนวทางการบูรณาการ: จัดให้มีความร่วมมือกับบริษัทหรือองค์กรที่มีธุรกิจดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาได้ทำงานจริงในโครงงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชัน, การวิเคราะห์ข้อมูล, การออกแบบเว็บไซต์ หรือการวางแผนการตลาดดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานในสถานการณ์จริง	**ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น:** นักศึกษาสามารถเรียนรู้การปรับใช้ทฤษฎีที่เรียนในห้องเรียนให้เป็นรูปธรรมในโลกธุรกิจจริง พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับทีมในองค์กร, การสื่อสาร, และการแก้ปัญหาทางธุรกิจ นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ เช่น เวลา งบประมาณ หรือทรัพยากรที่จำกัด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปี 2567 ได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 204 เครื่อง ทั้งหมด 4 ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้อง 403,404,603,604 ตึกโลจีสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

ปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงในภาคธุรกิจดิจิทัล โดยเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแนวโน้มของเทคโนโลยีและตลาด เช่น การสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นทักษะเฉพาะ (Micro-Credentials) เพื่อเสริมสร้างทักษะในช่วงเวลาสั้นๆ

บูรณาการการเรียนรู้จากกรณีศึกษาจริงจากธุรกิจดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จหรือประสบปัญหา เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและเรียนรู้การจัดการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ได้มีการทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ คณะวิศวะกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีการเชิญบุคลากร มาช่วยในการอบรมนักศึกษา รวมทั้ง ส่งนักศึกษาไปฝึกงานในภาคีเครือข่าย โดยในรุ่น ปี 2567 มีส่งไปฝึกงาน 2 คน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input ผู้ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมปลายหรือเทียบเท่า (ปวช ปวส)

ปีที่ 1: ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจและการออกแบบการคิดเชิงระบบ

1. **สมรรถนะที่กำหนด**: ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจ เช่น การบัญชี, การตลาด, การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการวิเคราะห์ข้อมูล
    - **กิจกรรม**: การอบรมและการฝึกปฏิบัติ
    - **เครื่องมือ**: การทดสอบบทเรียนต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์หรือการสอบในห้องเรียน
    - **เกณฑ์การประเมิน**: ผลการทดสอบในแต่ละหัวข้อ เช่น การทดสอบการคำนวณบัญชี หรือการทดสอบการตลาดพื้นฐาน
    - **ผลการประเมินสมรรถนะ**: ผ่านเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำตามที่กำหนด เช่น คะแนนสอบไม่น้อยกว่า 80%
2. **สมรรถนะที่กำหนด**: ทักษะการออกแบบการคิดเชิงระบบ
    - **กิจกรรม**: การฝึกอบรมการใช้เครื่องมือการคิดเชิงระบบในกรณีศึกษา
    - **เครื่องมือ**: การทดสอบทางทฤษฎีหรือการนำเสนอในรูปแบบของโปรเจค
    - **เกณฑ์การประเมิน**: คะแนนจากการทำโปรเจค หรือการสอบปฏิบัติการ
    - **ผลการประเมินสมรรถนะ**: ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นการประยุกต์ใช้ทักษะในการคิดเชิงระบบ

ปีที่ 2: ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

1. **สมรรถนะที่กำหนด**: ความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจดิจิทัล การออกแบบฐานข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

- **กิจกรรม**: การฝึกอบรมการใช้เครื่องมือซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรมฐานข้อมูล, โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล
- **เครื่องมือ**: การทดสอบการใช้โปรแกรม เช่น การสร้างฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
- **เกณฑ์การประเมิน**: คะแนนจากการปฏิบัติการใช้งานโปรแกรม
- **ผลการประเมินสมรรถนะ**: ผ่านการทดสอบในเชิงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 80%

ปีที่ 3: การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัลและการทำงานเป็นทีม

1. **สมรรถนะที่กำหนด**: การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
    - **กิจกรรม**: การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือดิจิทัลในธุรกิจ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมต่าง ๆ
    - **เครื่องมือ**: โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล, เครื่องมือดิจิทัลสำหรับธุรกิจ
    - **เกณฑ์การประเมิน**: คะแนนจากการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในกรณีศึกษา
    - **ผลการประเมินสมรรถนะ**: ผ่านการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือดิจิทัล

ปีที่ 4: การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

1. **สมรรถนะที่กำหนด**: การนำความรู้ไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
    - **กิจกรรม**: การฝึกงานในองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง
    - **เครื่องมือ**: การประเมินผลการทำงานจากสถานประกอบการ
    - **เกณฑ์การประเมิน**: คะแนนจากการประเมินของสถานประกอบการและผลการปฏิบัติงาน
    - **ผลการประเมินสมรรถนะ**: ผลการประเมินจากสถานประกอบการโดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่น คะแนนสูงกว่า 80%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรปรับปรุงในปี 2567 จากภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถบัณฑิตด้านธุรกิจระหว่างประเทศให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม รู้จักพัฒนาตนให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ สังคม ท้องถิ่น และการดำรงชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นหลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพใน การผลิตบุคลากรด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อตอบสนองการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขานรับนโยบาย เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยผลิตกำลังคนที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานที่จะไปปฏิบัติสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ โดยดำเนินการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน กำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน และกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 2 คน นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผ่านการอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของรุ่น 64/2568 จากสมาคมตัวแทนออกของรับอนุญาตไทย และผ่าน การทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ สายงานจัดการส่งออกและนำเข้า ระดับชั้นคุณวุฒิที่ 3 หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการอบรมพัฒนาทีมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชาฯ ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ทักษะการค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ (International trade and transportation skills)

ชั้นปีที่ 2 ทักษะการส่งออกและนำเข้า (Export and Import Skills)

ชั้นปีที่ 3 ทักษะกฎระเบียบและข้อบังคับศุลกากร (Customs rules and regulations skills)

ชั้นปีที่ 4 ทักษะการส่งออกสินค้าเกษตร (Agricultural export skills)

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3632101 ชื่อวิชาการจัดการส่งออกและนำเข้า	ส่งนักศึกษาเข้ารับฝึกงานในสถานประกอบการส่งออกและนำเข้าสินค้า และสถานประกอบการที่เป็นตัวแทนขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ	นักศึกษาได้งานทำจากสถานประกอบการและผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ สายงานจัดการส่งออกและนำเข้า ระดับชั้นคุณวุฒิที่ 3
2. รหัสวิชา 3631103 ชื่อวิชาการจัดการท่าเรือและท่าอากาศยาน	ส่งนักศึกษาเข้ารับฝึกงานในสถานประกอบการที่เป็นตัวแทนขนส่งสินค้าทางทะเล และทางอากาศ และเชิญวิทยากรของสถานประกอบดังกล่าวมาให้ความรู้เสริมในการปฏิบัติงานในท่าเรือและท่าอากาศยาน	นักศึกษาได้โอกาสในการสอบเข้าทำงานในท่าเรือและท่าอากาศยานก่อนบุคคลภายนอก และนักศึกษาได้งานทำจากสถานประกอบการที่เป็นตัวแทนขนส่งสินค้าทางทะเล และทางอากาศ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาฯ โดยหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้ารับการศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ได้แก่ เขตปลอดอากรและสถานีพักสินค้าบริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ท่าเรือพาณิชย์มาบตาพุด บริษัทฮัทชิสัน พอร์ท ประเทศไทย ท่าอากาศยานกองทัพเรือ และท่าอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา (ระยอง–พัทยา) เป็นต้น รวมถึงการจัดโครงการอบรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายชั้นปี เช่น การขนส่งสินค้าทางทะเลเพื่อการค้าระหว่างประเทศ การปฏิบัติงานศุลกากรและเขตปลอดอากรเพื่อการส่งออกและนำเข้าทางอากาศ การกำกับมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก และปฏิบัติการการใช้งานพื้นฐานโปรแกรมใบขนสินค้าระบบ PAPERLESS

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

นักศึกษาได้ผ่านการอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของ และผ่านทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ สายงานจัดการส่งออกและนำเข้า ระดับชั้นคุณวุฒิที่ 3

ส่งเสริมให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด และส่งผลเพื่อเผยแพร่ เช่น ผลงานวิจัย และบทความทางวิชาการ จากวิชาวิจัยฯเพื่อต่อยอดในอีกระดับหนึ่ง กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาในสมรรถนะของตนเอง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

บริษัทแปซิฟิก ฟอร์เวิร์ดเดอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด, บริษัทท่าอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา บริษัทแมส เวิลด์ไวด์ โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัทไทย ไลอ้อน เมนทารี จำกัด, บริษัทยูเซ็น โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัทเค ไลน์ โลจิสติคส์ (ประเทศไทย) จำกัด, ชัชวาลออร์คิด จำกัด, กรมศุลกากร, บริษัทกมลรัตน์รุ่งเรืองฟูดส์ จำกัด, ศูนย์ปฏิบัติการการบินไทย (OPC), บริษัท TNT Express Worldwide (Thailand) Ltd., เขตปลอดอากร สนามบินสุวรรณภูมิ, บริษัทดีเอชแอล ซัพพลายเชน (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน), ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ, และบริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด เป็นต้น หลักสูตรได้ทำความร่วมมือใน การจัดอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของกับสมาคมตัวแทนออกของรับอนุญาตไทย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ
เครื่องมือ	แบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 การจำแนกสินค้าเพื่อการขนส่งระหว่างประเทศ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 92 (จำนวน 50 คน จากทั้งหมด 46 คน)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการส่งออกและนำเข้า
เครื่องมือ	แบบทดสอบปฏิบัติ และแบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 การจัดทำเอกสารขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ และการจัดทำใบขนผ่านระบบ e-paperless
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 86 (จำนวน 64 คน จากทั้งหมด 55 คน)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะกฎระเบียบและข้อบังคับศุลกากร
เครื่องมือ	แบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 การจำแนกสินค้าตามระเบียบพิธีการศุลกากรและการจำแนกความผิดตามกฎหมายศุลกากร

ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 91 (จำนวน 64 คน จากทั้งหมด 58 คน)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการส่งออกสินค้าเกษตร
เครื่องมือ	แบบทดสอบปฏิบัติ และแบบทดสอบทฤษฎี
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 การจัดทำใบขนสินค้าเกษตร การขอเอกสารรับรองเกี่ยวกับชนิดสินค้าเพื่อการส่งออกและนำเข้า
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 43 คน)

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ	- นักศึกษาผ่านการทดสอบเป็นไปตามตัวชี้วัด - นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ในสถานประกอบการไทยที่ดำเนินธุรกิจกับสาธารณรัฐประชาชนจีนไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด
2	การพัฒนาสมรรถนะนักปฏิบัติการส่งออกนำเข้าเป็นผู้ปฏิบัติงานตัวแทนออกของ	- นักศึกษาผ่านการอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของ จากกรมศุลกากรเป็นไปตามตัวชี้วัด - นักศึกษาผ่านการทดสอบเป็นไปตามตัวชี้วัด

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนนักศึกษา ร้อยละ 60 สอบผ่านการใช้ภาษาจีนกับงานเอกสารใบขนสินค้า	ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 90.63 (จำนวน 58 คน จาก 64 คน)
2	จำนวนนักศึกษา ร้อยละ 5 ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเข้าทำงานในสถานประกอบการไทยที่ดำเนินธุรกิจกับสาธารณรัฐประชาชนจีน	นักศึกษาได้ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการไทยที่ดำเนินธุรกิจกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ร้อยละ 4.6 (จำนวน 3 คน จาก 64 คน)
3	นักศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านการอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของ จากกรมศุลกากร หรือสถาบันอื่นที่ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรตัวแทนออกของจากกรมศุลกากร(ได้รับประกาศนียบัตรอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของ)	ผ่านการอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของ จากกรมศุลกากร ร้อยละ 95.31 (จำนวน 61 คน จาก 64 คน)
4	นักศึกษา ร้อยละ 10 สอบผ่านการอบรมหลักสูตรตัวแทนออกของ	ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 75 (จำนวน 48 คน จาก 64 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันสาขาวิชาฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 เริ่มใช้จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับหลักสูตรแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และได้บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการได้แก่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน สาขาวิชาฯ มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีและมีการติดตามความก้าวหน้าทุก 6 เดือน โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 ท่าน และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร จำนวน 4 ท่าน และมีคุณวุฒิสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชาฯ ทำวิจัยด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2566 โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะ การเข้าสังคม มนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร และเสริมสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสินค้าอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรมโลจิสติกส์







ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน




ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และหลักสูตรนำร่อง สู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม (โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้าน การจัดการโลจิสติกส์ฯ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ควบคุมคลังสินค้า ระดับ 1) เพื่อมุ่งสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ







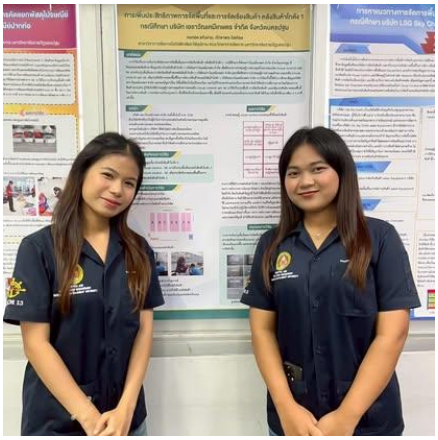
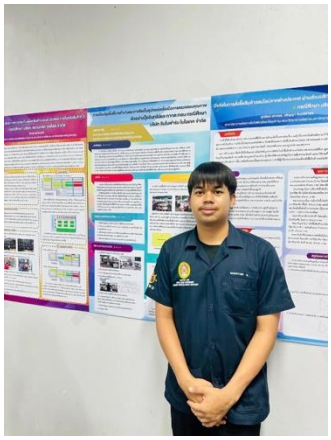








ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพื้นฐานวิชาชีพ สหกิจศึกษา สัมมนาเชิงวิชาการโครงงานสหกิจศึกษา และการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา











3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3614804 ชื่อวิชา สหกิจศึกษาด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	การฝึกสหกิจศึกษาที่เน้นการบูรณาการกับการปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในสถานประกอบการ	การจัดโครงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคลังสินค้า อาคารโลจิสติกส์ฯ คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมจำลองสถานการณ์เฟล็กซ์ซิม (FlexSim) เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์ และหลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานและเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติ งานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมืออาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง เช่น บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด บริษัท สุราเสริมทรัพย์นครปฐม จำกัด บริษัท เอฟแอนด์เอ็น ยูไนเต็ด จำกัด (โรงงานนครปฐม) บริษัท ฮีโร่ แชมเปี้ยน ฟู้ด จำกัด บริษัท สยามทรัค เรเดียล จำกัด บริษัท เอราวัณเคมีเกษตร จำกัด เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสื่อสาร และบุคลิกภาพ
เครื่องมือ	สถานการณ์จำลองด้านการสื่อสาร และบุคลิกภาพ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสื่อสารและบุคลิกภาพ มากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 120 คนจากทั้งหมด 120 คน)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เครื่องมือ	แบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 110 คนจากทั้งหมด 110 คน)
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เครื่องมือ	แบบทดสอบด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 110 คนจากทั้งหมด 110 คน)
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้ทักษะและกลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ได้
เครื่องมือ	โครงงานสหกิจศึกษา และแบบทดสอบ Exit Exam ข้อสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการนำเสนอโครงงาน ร้อยละ 100 ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 100 (จำนวน 115 คนจากทั้งหมด 115 คน)

ผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามแผนพลิกโฉม ปีการศึกษา 2567

ผลการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	สามารถจัดโครงการได้ตรงตามไตรมาสและเบิกจ่ายงบประมาณครบถ้วน
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ควบคุมคลังสินค้า ระดับ 1	สามารถจัดโครงการได้ตรงตามไตรมาสและเบิกจ่ายงบประมาณครบถ้วน

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานด้านคลังสินค้า (ได้รับใบประกาศนียบัตร)	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 100 (ผ่านจำนวน 110 คนจากทั้งหมด 110 คน)
2	ผ่านการอบรม และได้รับประกาศนียบัตรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ควบคุมคลังสินค้า ระดับ 1	ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 63.75 (ผ่านจำนวน 51 คนจากทั้งหมด 80 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) รหัสหลักสูตร 25461471100926 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยมีการปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ข้อ คือ 1) มีความรู้ทางการบัญชี สามารถปฏิบัติตามหลักการทางบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป 2) มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานทางการเงินโดยใช้โปรแกรมบัญชี 3) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพบัญชีมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและสังคม 4) มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการเวลาและการทำงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม มีความทันสมัยเหมาะแก่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามปรัชญา "ผลิตบัณฑิตนักบัญชีมืออาชีพ ระดับมาตรฐานสากล" เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพบัญชี ดังนี้

ผลการพิจารณาหลักสูตร/ปรับปรุง	หลักสูตรบัญชีบัญชีบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.)			
	2554	2559	2564	2567
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 ส.ค. 2554	6 ก.พ. 2559	3 เม.ย. 2564	9 มี.ค. 2567
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	12 มี.ค. 2555	6 ส.ค. 2559	29 พ.ค. 2564	รอรับทราบ
3. การรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี	11 มิ.ย.2555	30 พ.ค.2561	14 ก.ค. 2566	รอรับรอง
4. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2555	1/2559	1/2564	1/2567

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน กำลังศึกษาต่อปริญญาเอกจำนวน 1 คน โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก รวมทั้งการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มเติม

2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการบัญชี โดยให้เข้าร่วมโครงการคลินิควิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมที่จัดทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือตามเกณฑ์ กพอ. มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงการอบรมแบบออนไลน์

3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานบัญชี และการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างต่อเนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีเป็นประจำทุกปี

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้เป็นนักบัญชีมืออาชีพ มีวินัย สุจริตจิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี ภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม” มุ่งเน้นสมรรถนะในวิชาชีพแต่ละชั้นปี โดยจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มสื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรในแต่ละชั้นปีและความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล โดยมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับโลกการทำงานอนาคต และเน้นการลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี การจัดการเรียนการ การให้คำปรึกษา และยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 13 กิจกรรม ดังนี้

สมรรถนะที่กำหนดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1: คิดคำนวณและจัดทำบัญชีของธุรกิจบริการ ซื้อขายสินค้าและอุตสาหกรรม

กิจกรรม 1) โครงการเตรียมความพร้อมกอนเข่าศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตคณะวิทยาการ ปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมด้านมารยาทและวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย ด้านการบัญชีพื้นฐาน ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชีดำเนินการ และสร้างสายสัมพันธ์น้องพี่ ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 พบน้องระหว่างวันที่ 7-8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567








กิจกรรม 2) โครงการอบรมเสริมสร้างกระบวนการจัดทำบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุม 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ หมู่เรียน 67/96, 67/97 67/98 และ 67/99 รวม 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100








สมรรถนะที่กำหนดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 : การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในการจัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงิน

กิจกรรม 3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ในการทำงานของสถานประกอบการด้านการบริหารจัดการ ด้านต้นทุนการผลิต การวางระบบบัญชี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/103, 66/104, 66/105 และ 66/106 รวม 124 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการรายงานสรุปความรู้ที่ได้รับจากสถานที่ศึกษาดูงาน ร้อยละ100 วันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ โรงงานซีพี-เมจิ จังหวัดสระบุรี






กิจกรรม 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการวางระบบบัญชี ระบบเอกสารและการตรวจสอบ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 66/103, 66/104, 66/105 และ 66/106 รวม 124 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 99.15 นักศึกษาผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวางระบบบัญชี ระบบเอกสารและการตรวจสอบ (Pre-test, Post-test) ร้อยละ 83.76 วันที่ 25 – 27 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 701 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม








สมรรถนะที่กำหนดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 : การใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ในการวางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป/ระบบภาษีออนไลน์

กิจกรรม 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนองบการเงินในยุคดิจิทัลด้วยโปรแกรม Business Intelligence: Power BI นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 รวมจำนวน 83 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 96.39 นักศึกษาผ่านแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวางระบบบัญชี ระบบเอกสารและการตรวจสอบ (Pre-test, Post-test) ร้อยละ 94.74 ณ ห้องประชุม 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 20 – 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



กิจกรรม 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบภาษีออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 รวมจำนวน 83 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 95.23 นักศึกษาผ่านแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะและพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงานระบบภาษีออนไลน์ร้อยละ 100 ณ ห้องประชุม 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



กิจกรรม 7) โครงการอบรม E-TAX INVOICE / E-RECEIPT การจัดทำ นำส่งใบกำกับภาษีอิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 รวมจำนวน 83 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 95.23 นักศึกษาผ่านแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะและพัฒนาทักษะ

ด้านการปฏิบัติงานระบบภาษีออนไลน์ร้อยละ 100 ณ ห้องประชุม 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567








กิจกรรม 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการวางระบบบัญชี ระบบเอกสารและการตรวจสอบ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 รวมจำนวน 83 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 98.75 นักศึกษาผ่านแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวางระบบบัญชี ระบบเอกสารและการตรวจสอบ (Pre-test, Post-test) ร้อยละ 91.14 ณ ห้องประชุม 701 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 25 – 27 ธันวาคม พ.ศ. 2567








กิจกรรม 9) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์จริงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ในการทำงานของสถานประกอบการด้านการบริหารจัดการ ด้านต้นทุนการผลิต การวางระบบบัญชี ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 รวม 79 คน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 98.73 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการรายงานสรุปความรู้ที่ได้รับจากสถานที่ศึกษาดูงาน ร้อยละ 100 วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2568 ณ โรงงานประกอบรถยนต์โตโยต้าบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา









สมรรถนะที่กำหนดกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 : วิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และวางแผนภาษี

กิจกรรม 10) โครงการผลิตนักบัญชีรุ่นใหม่ร่วมกับสถานประกอบการมืออาชีพ ในวันที่ 18 - 19 พฤศจิกายน 2567 จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96 จำนวน 72 คน และรุ่นที่ 2 ในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2567 ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 65/92, 65/93, 65/94 และ 65/95 จำนวน 83 คน ณ ห้องประชุม 701 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชี และโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ

กิจกรรม 11) โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพบัญชี สหกิจศึกษา และพบผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี โดยปฐมนิเทศนักศึกษากอนออกฝกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา และสอบ Exit Exam ในวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. ณ หอง 404 อาคารโลจิสติกส คณะวิทยาการจัดการ โดยออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2567 - วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2568 และสหกิจศึกษา ในระหว่างวันที่ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2567 - วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2568 ณ สถานประกอบการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาชั้นปที่ 4 หมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95และ 64/96 รวม ทั้งสิ้นจำนวน 79 คนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร/Exit Exam และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ณ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจและเอกชน ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม อ่างทอง ประจวบคิรีขันธ์ และกรุงเทพมหานคร เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งนักศึกษารับการประเมินจำนวน 79 คน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100





3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

กิจกรรม 12) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชี (CPA) และ ผู้ทำบัญชี (CPD) 2 หลักสูตร 1) หลักสูตร TAS 19, TAS 24 และTAS 26 มาตรฐานการบัญชีฉบับที่ 19 (TAS 19) เรื่องผลประโยชน์ของพนักงาน มาตรฐานการบัญชีฉบับที่ 24 (TAS 24) เรื่องการเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องกัน มาตรฐานการบัญชีฉบับที่ 26 (TAS 26) เรื่องการบัญชีและการรายงานโครงการหรือผลประโยชน์เมื่อออกจากงาน ในวันเสาร์ที่ 16 พฤศจิกายน 2567 2) หลักสูตรการร่วมการงาน การรวมธุรกิจ และการลงทุนในบริษัทร่วม : เจาะลึก TFRS 11, TFRS 3, และ TAS 28 ในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2567 เวลา ณ ห้องประชุม 204 อาคารเรียนรวมปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ








กิจกรรม 13) การแข่งขันการตอบคำถามทางบัญชีระดับประเทศ โครงการแข่งขันทางบัญชี Thailand Accounting Challenge 2025 ครั้งที่ 11 ประจำปี 2568 ในวันเสาร์ที่ 25 มกราคม 2568 ณ ศูนย์อบรมสัมมนาศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษรี ณรงค์เดช ชั้น 6 อาคารสภาวิชาชีพบัญชี จัดโดยสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์






ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน แบบ Smart Classroom อาคาร A6 อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มีความพร้อมใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และได้รับงบประมาณในการสนับสนุนหลักสูตรการเรียนรู้ด้านโปรแกรมสำเร็จรูประบบ Sage 50 Quantum Accounting จำนวน 1 ชุด ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองใช้จริงเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานด้านเอกสาร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ระบบช่วยเหลือด้าน IT พลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ระบบประเมินภาระงาน ระบบ E-document ระบบโฮมรูม และการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ โดยใช้ LINE Application/ZOOM ในกลุ่ม Account และการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในหมู่เรียนที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสารจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในปีการศึกษา 2567 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการทางการบัญชี และสหกิจศึกษาทางวิชาชีพการบัญชี มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกงาน-สหกิจ ในสำนักงานบัญชี สำนักงานที่ทำ MOU กับหลักสูตรบัญชีบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 9 แห่ง 1) ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี เอ บี การบัญชี (วาสนาการบัญชี) 2) บริษัท เกษมการบัญชี จำกัด 3) บริษัทรัตนมณีการบัญชี จำกัด 4) บริษัทพอล์แอคเค้าติ้ง จำกัด 5) บริษัทนพมาศการบัญชีและภาษีอากร จำกัด 6) วราเดชการบัญชี 7) ปุณิณัชชาการบัญชี 8) อาร์แอคเค้าน์ และ 9) สำนักงานบัญชีในเครือข่ายอื่น ๆ และสำนักงานบัญชีที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของคณะวิทยาการจัดการ ที่ต้องการให้นักศึกษาฝึกในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่าย รวมถึงองค์การภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในท้องถิ่น หรือชุมชนใกล้บ้านนักศึกษาเป็นสำคัญ ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษาใกล้บ้านของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้กลับบ้านเกิด เพื่อได้งานทำหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์และสหกิจฯ ครอบคลุม ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร อ่างทอง ประจวบคีรีขันธ์ และกรุงเทพมหานคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ทางการบัญชีตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นระยะเวลา 4 เดือน เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพตามบัณฑิตนักปฏิบัติ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และระดับ ปวช.
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการคิดคำนวณและการจัดทำบัญชีของธุรกิจบริการ ซื้อขายสินค้า และอุตสาหกรรม
เครื่องมือ	แบบทดสอบประเมินความรู้ ทักษะ การจัดทำบัญชีฯ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบผ่านมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษารุ่น 67 สอบผ่านร้อยละ 97.12 รายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 การบัญชีชั้นต้น
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในการจัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงิน
เครื่องมือ	แบบทดสอบระบบสารสนเทศสำหรับการจัดทำบัญชี อย่างน้อย 3 โปรแกรม, Exit Exam
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบผ่านมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษารุ่น 66 สอบผ่านร้อยละ 97.14 รายวิชาระบบสารสนเทศการบัญชี 1 ระบบสารสนเทศการบัญชี 2
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี ในการวาง ระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป/ระบบภาษีออนไลน์
เครื่องมือ	แบบทดสอบประเมินทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป/การยื่นแบบออนไลน์
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบผ่านมากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษารุ่น 65 สอบผ่านร้อยละ 95.18 รายวิชาการบัญชีบูรณาการเพื่อการบริหารทรัพยากรองค์กร การบัญชีภาษีอากร
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษี/การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการบัญชีในสถานประกอบการจริง
เครื่องมือ	แบบทดสอบ (Exit Exam)- ออกปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์/ฝึกสหกิจศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนสอบผ่าน /ประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษารุ่น 64 สอบผ่านร้อยละ 100 รายวิชารายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน การวางแผนภาษี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบัญชี และสหกิจศึกษาทางวิชาชีพการบัญชี

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานิเทศศาสตร์
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์อย่างรอบด้าน มีความสามารถในการผลิตสื่อและสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวทาง “เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง” ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning, Project-based Learning และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับ

1. แนวนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มุ่งผลิต “บัณฑิตนักปฏิบัติ”
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)
3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ)
4. แนวทาง Outcome-based Education (OBE)
5. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning – Work-Integrated Learning (WIL)

หลักสูตรจึงถูกออกแบบให้เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้เชิงวิชาการและการฝึกทักษะในสถานการณ์จริง โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมรรถนะเฉพาะรายชั้นปี และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน

โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. ปรับหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) โดยกำหนด *ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)* ที่ชัดเจน

2. ลดความซ้ำซ้อนของรายวิชา และเพิ่มวิชาปฏิบัติ เช่น การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร การออกแบบกราฟิก การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์มัลติแพลตฟอร์ม การสื่อสารการตลาดดิจิทัล

3. จัดสมรรถนะรายชั้นปีตามลำดับ ปี 1 ทักษะการถ่ายภาพ ปี 2 ทักษะการออแบบกราฟิก ปี 3 ทักษะการผลิตสื่อในหลากหลายแพลตฟอร์ม และปี 4 ทักษะการสื่อสารการตลาดและนำเสนองาน

4. ปรับโครงสร้างให้รองรับรายวิชาสหกิจศึกษา / ฝึกงานจริงในองค์กรภายนอก

5. พัฒนา PLOs ให้สะท้อนทักษะการคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อสังคม

กลไกและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการระดมความคิดเห็นจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีประชุมปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด การพิจารณาหลักสูตรผ่านระดับคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และมีการติดตามผลผ่านระบบประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องกับสมรรถนะและตลาดแรงงาน สมรรถนะหลักสูตรสอดคล้องกับ ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น ความสามารถในการผลิตสื่อข้ามแพลตฟอร์ม การสื่อสารดิจิทัล และการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดนครปฐม มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น รายวิชา “ภาษาอังกฤษสำหรับงานนิเทศศาสตร์” และเน้นการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ผ่านการฝึกงาน สหกิจศึกษา และโครงการนิเทศภาคสนาม

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และบุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Work-Integrated Learning: WIL) จึงมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีทักษะทั้งด้านเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และการออกแบบการเรียนรู้ร่วมสมัย

โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1) การอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม / สัมมนา ในหัวข้อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum), การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน เช่น AI Tools, Canva, OBS Studio, การวัดและประเมินผลแบบ Authentic Assessment, จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน (KM) เช่น ชุมชนนิเทศฯ Sharing & Reflection

2) การศึกษาต่อและเพิ่มวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อระดับปริญญาเอก, สนับสนุนการขอทุนวิจัยหรือการอบรมในระดับนานาชาติ

3) การพัฒนาอาจารย์พิเศษและผู้สอนรายวิชาฝึกปฏิบัติ จัดประชุมปฐมนิเทศอาจารย์พิเศษก่อนเปิดภาคเรียน, พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้ควบคุมวิชาฝึกประสบการณ์ให้มีความเข้าใจเรื่อง การประเมินสมรรถนะในสถานการณ์จริง

4) การประเมินสมรรถนะอาจารย์ มีการประเมิน “ผลการสอน” ผ่านระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัย (E-Evaluation), ใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อการ Coaching รายบุคคล

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหา (Content-Based) ไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) และผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อตอบสนองเป้าหมายการผลิต “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ที่สามารถประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์จริง มีทักษะการผลิตสื่อ และการสื่อสารในหลากหลายแพลตฟอร์มได้อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม

รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Practice-Oriented Learning)

1) การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายชั้นปี หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะเฉพาะที่นักศึกษาควรพัฒนาในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปี	สมรรถนะหลัก	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ปี 1	ทักษะการถ่ายภาพ	8912411 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร
ปี 2	การออกแบบกราฟิก	8972402 การออกแบบกราฟิก
ปี 3	การผลิตสื่อมัลติแพลตฟอร์ม	8962403, 8972408, 8973410
ปี 4	การสื่อสารการตลาด / การนำเสนอ	8963505, 8962409, ฝึกประสบการณ์

2) การเรียนรู้ผ่านงานจริง (Work-Integrated Learning) วิชาฝึกประสบการณ์ เช่น 8954805 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 8954806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8954808 สหกิจศึกษาทางนิเทศศาสตร์ นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เช่น สถานีโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ บริษัทโฆษณา มีอาจารย์นิเทศก์ควบคุม พร้อมประเมินการเรียนรู้ด้วยชิ้นงาน (Portfolio / Video / Campaign)

3) การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ Project-based Learning ในวิชากลุ่มนิเทศปฏิบัติ เช่น การผลิตรายการ, การโฆษณา, การออกแบบสื่อ ใช้ Case-based Learning ในวิชากฎหมาย จริยธรรม และกลยุทธ์การสื่อสาร ส่งเสริม การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning) ผ่านรายงานหลังการฝึกงาน

4) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการสอนมีการใช้ Canva, OBS, Premiere Pro, AI Tools (ChatGPT, D-ID, ElevenLabs) สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น YouTube Channel และคลังสื่อของหลักสูตร

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก “สถานการณ์จริง” ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้กับบริบทของวิชาชีพ โดยใช้แนวทาง Work-Integrated Learning (WIL) เป็นกลยุทธ์หลักในการยกระดับศักยภาพของนักศึกษาให้เป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
8972408 การผลิตสื่อข้ามแพลตฟอร์ม	มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบสื่อสำหรับองค์กรท้องถิ่นหรือธุรกิจจริง เช่น คลิปโปรโมทร้านค้า แนะนำชุมชน	นักศึกษาสามารถผลิตวิดีโอครบวงจร (วางแผน – ถ่ายทำ – ตัดต่อ) และเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์จริง
8963505 กลยุทธ์การสื่อสารการตลาดดิจิทัล	ให้นักศึกษาทดลองทำแผนการสื่อสารและแคมเปญให้กับ SMEs หรือผู้ประกอบการในพื้นที่	นักศึกษารู้จักวางกลยุทธ์สื่อสาร ตรงกลุ่มเป้าหมาย และได้ Feedback จากผู้ประกอบการจริง
8962409 ศิลปะการนำเสนอ	ฝึกการ Pitch งานผ่านสถานการณ์จำลองและจริง โดยเชิญผู้ประกอบการหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประเมิน	นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ พัฒนา Self-confidence และ Critical Thinking
8954805 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จัดอบรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ มารยาทในองค์กร และฝึกทำ Resume / Portfolio	นักศึกษารู้วิธีเตรียมตนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ และมีแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ
8954806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในองค์กร (เช่น สื่อโทรทัศน์ บริษัทประชาสัมพันธ์ เอเจนซี่โฆษณา) ฯลฯ อย่างน้อย 300 ชม.	นักศึกษาพัฒนาทักษะในงานจริง มีรายงานประเมินจากองค์กร มีโครงงานเอกเทศ และนำผลงานออกนำเสนอในงานประชุมระดับชาติ
8944512 การจัดการสื่อใหม่เพื่อสื่อสารการตลาดและแบรนดิ้ง	วิเคราะห์ช่องทางและออกแบบกลยุทธ์สื่อใหม่ในธุรกิจ เช่น ทำแผน Instagram Reel, TikTok Campaign	นักศึกษาเข้าใจการวิเคราะห์ช่องทางสื่อดิจิทัล และสามารถผลิตเนื้อหาตาม Brief ได้จริง
8923509 การประชาสัมพันธ์เพื่อการตลาด	ทดลองวางแผนประชาสัมพันธ์โครงการ / งานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือชุมชน	ผลงานของนักศึกษาใช้จริงในงาน เช่น ออกแบบ Press Release, Media Plan, และ Infographic
8973404 การถ่ายทำและสตรีมมิง	สอนถ่ายทำรายการจริง เช่น Live สัมภาษณ์หรือกิจกรรมของคณะ โดยทำงานเป็นทีม	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์สตรีมมิง เช่น OBS, Switcher, และเรียนรู้บทบาทต่าง ๆ ในกองถ่าย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยเฉพาะในหลักสูตรที่เน้นการฝึกทักษะทางวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยอุปกรณ์ เทคโนโลยี และพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่เน้น Outcome-Based Education (OBE) และการเรียนรู้แบบ Active Learning + Work-Integrated Learning (WIL)

แนวทางการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ปีการศึกษา 2567)

1) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดหาคอมพิวเตอร์ตัดต่อพร้อมซอฟต์แวร์ Adobe Creative Cloud พัฒนาห้องปฏิบัติการ “Digital Media Lab” สำหรับรายวิชาผลิตสื่อ จัดระบบคลังสื่อออนไลน์ (Google Drive + YouTube ช่องทางภาควิชา) เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงไฟล์ตัวอย่าง, template, คู่มือการตัดต่อ ฯลฯ

2) การจัดหาอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ จัดซื้อกล้อง DSLR / Mirrorless สำหรับถ่ายภาพนิ่งและวิดีโอ จัดชุดไมโครโฟน, ขาตั้งกล้อง, ไฟสตูดิโอ, green screen สำหรับการถ่ายทำรายการ / สื่อโฆษณา จัดสรรงบประมาณสำหรับดูแลอุปกรณ์และเวรยามรักษาอุปกรณ์ประจำห้อง

3) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มีห้องสตูดิโอถ่ายทำรายการขนาดย่อม พร้อมระบบสตรีมมิงพัฒนาพื้นที่ Co-Working Space สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย และการทำ Project-based Learningปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น โต๊ะกลุ่ม กระดานไวท์บอร์ดขนาดใหญ่ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4) การบริการสนับสนุนการเรียนรู้ จัดให้มี ระบบจองห้องและอุปกรณ์ออนไลน์ สำหรับนักศึกษาทำโครงงาน ให้บริการห้องตัดต่อ / ฝึกพากย์เสียง นอกเวลาเรียน เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษาการใช้อุปกรณ์ (Lab Assistant)

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรนิเทศศาสตร์ให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติ” อย่างแท้จริง จำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ที่เน้นความคล่องตัว ยืดหยุ่น และยึดหลัก “การบริหารเพื่อผลลัพธ์” (Results-Based Management: RBM) ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการตัดสินใจ วางแผน และบริหารทรัพยากร

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่ของหลักสูตรนิเทศศาสตร์

1) บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance) ตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการร่วมพิจารณาปรับปรุงแผนการเรียนรู้และ

ทิศทางหลักสูตร มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น แบบสอบถามผู้ใช้งานบัณฑิตและเวทีวิพากษ์หลักสูตร

2) ใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ใช้ระบบ e-SAR, ฐานข้อมูลผลการเรียนรู้ (PLO/CLO Tracking) และระบบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms, QR Survey) ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนา วิเคราะห์ผลประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาเพื่อนำสู่การ ปรับปรุงรายวิชาและรูปแบบการสอนรายภาคเรียน

3) ปรับระบบการจัดตารางเรียนเพื่อความคล่องตัว ออกแบบผังตารางเรียนและการจัดกลุ่มเรียนตามกลุ่มความถนัดของนักศึกษา เช่น กลุ่มสาย Production, กลุ่มสาย Creative เพิ่มระบบ Pre-Project Consultation กับอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาโปรเจกต์

4) จัดการทรัพยากรแบบ Smart Allocation บริหารอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติผ่านระบบจองออนไลน์ (Google Calendar + แบบฟอร์มยืม-คืน) กำหนดงบประมาณสนับสนุนรายโครงการ เช่น โครงงานสื่อของนักศึกษาปี 4 / กิจกรรมภาคสนาม / แข่งขันประกวดผลงาน

5) การบริหารแบบ Agile และ Lean จัดทีมงานย่อย (Task Force) เพื่อบริหารโครงการเฉพาะกิจ เช่น “ทีมพัฒนาแผนฝึกงาน”, “ทีมจัดกิจกรรมคลินิกวิชา” ลดขั้นตอนเอกสารในการยื่นแผนกิจกรรมของนักศึกษา ใช้ระบบ Google Workspace ช่วยอำนวยความสะดวก

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติในสาขานิเทศศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกับ แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย ที่มีความพร้อมในการให้พื้นที่การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง (Work-Integrated Learning: WIL) ทั้งในรูปแบบฝึกงาน สหกิจศึกษา และโครงการร่วมผลิตสื่อร่วมกับชุมชน องค์กรธุรกิจ และภาครัฐ

แนวทางการดำเนินงาน

1) การพัฒนาและดูแลแหล่งฝึกประสบการณ์ คัดเลือกแหล่งฝึกที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับสายวิชาชีพ ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ เอเจนซีโฆษณา หน่วยงานประชาสัมพันธ์ และองค์กรสื่อออนไลน์ ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหลักในภูมิภาคนครปฐม กรุงเทพฯ และปริมณฑล มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ร่วมประเมินผลกับสถานประกอบการ

2) การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำโครงการจริง จัดกิจกรรม “พบผู้ประกอบการ (Industry Talk)” และ “เวทีภาคีเครือข่ายสื่อสร้างสรรค์” ทุกปี เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าที่มีสถานประกอบการเป็นของตนเองเข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาชีพและรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน

รายชื่อแหล่งฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567 (บางส่วน)

ประเภทองค์กร	รายชื่อสถานประกอบการ
สถานีโทรทัศน์	สถานีโทรทัศน์ช่อง 3, Thai PBS, ช่อง 7HD, Nation TV ฯลฯ
สื่อออนไลน์/ ดิจิทัลมีเดีย	The Standard, Workprint Today, One31 Digital, Chill Online ,Mango Zero ฯลฯ
โฆษณา/ประชาสัมพันธ์	McFiva Digital Agency, Moonshot Digital, Idea Avenue, BrandBaker, บริษัทประชารัฐฯ ฯลฯ
หน่วยงานภาครัฐ	กรมประชาสัมพันธ์, อบจ.นครปฐม, เทศบาลนครนครปฐม, เทศบาลสุพรรณบุรี, สถานีวิทยุโทรทัศน์กาญจนบุรี, สถานีวิทยุชุมชนวัดไพล้อม, สำนักงานตำรวจภูธรภาค 7 ฯลฯ
หน่วยงานภาคการศึกษา	งานประชาสัมพันธ์ ม.ราชภัฏนครปฐม, ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ, ม.เกษตรกำแพงแสน สำนักห้องสมุด ม.ศิลปากร (ศาลายา) ฯลฯ
องค์กรสื่อสารการตลาด / Content Creator	Online Station, Salmon House, GMMTV Content Lab ฯลฯ

รูปแบบความร่วมมือที่ดำเนินการ

รูปแบบความร่วมมือ	รายละเอียด
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ฝึกงานระยะเวลา 300–400 ชั่วโมง ภาคเรียนปลายปี 4
สหกิจศึกษา	ปฏิบัติงานเต็มเวลาในองค์กรพร้อมประเมินผล 360 องศา
โครงการร่วมผลิตสื่อ	นักศึกษาผลิตสื่อจริงให้กับหน่วยงาน / ชุมชน เช่น คลิปส่งเสริมการท่องเที่ยว แผนประชาสัมพันธ์
วิทยากร / พี่เลี้ยง	ผู้เชี่ยวชาญจากองค์กรเป็นผู้สอนร่วมในรายวิชาหรือโค้ชนักศึกษาทำโปรเจกต์
การประกวด/แข่งขัน	ส่งผลงานนักศึกษาเข้าร่วมโครงการของภาคี เช่น โฆษณาสร้างสรรค์สารคดีสั้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	**คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา** 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญหรือเทียบเท่า) 2. สนใจด้านนิเทศศาสตร์ สื่อสารมวลชน การผลิตสื่อ และการสื่อสารการตลาด 3. ผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการพิจารณาศักยภาพเบื้องต้น 4. มีทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร ภาษาไทย/อังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการถ่ายภาพ
เครื่องมือ	ข้อสอบ (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ 87% ของทั้งหมด (ระดับดีมาก) มีการฝึกใช้กล้องจริงในรายวิชา “การถ่ายภาพเบื้องต้น”
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการออกแบบกราฟิก
เครื่องมือ	ข้อสอบและงานปฏิบัติ (ออกแบบกราฟิก)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	90% ผ่านเกณฑ์ นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรม Adobe Illustrator / Adobe Photoshop / Canva ได้ในระดับดีถึงดีมาก
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการผลิตสื่อในหลากหลายแพลตฟอร์ม
เครื่องมือ	ข้อสอบ + โครงงาน (วิดีโอ, Podcast, Motion Graphic)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	92% ผ่านเกณฑ์ นักศึกษาสามารถออกแบบและผลิตผลงานบนแพลตฟอร์ม YouTube, TikTok, Facebook ได้อย่างมีคุณภาพ
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสื่อสารการตลาดและนำเสนองาน
เครื่องมือ	ข้อสอบ + การนำเสนอแผนงานจริง + Mock Pitching
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	96% ผ่านเกณฑ์ นักศึกษานำเสนอแผนการสื่อสารได้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ SWOT และกลยุทธ์ที่ชัดเจน

ภาพโครงการ

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการถ่ายภาพ
เครื่องมือ	ข้อสอบ (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ 87% ของทั้งหมด (ระดับดีมาก) และมีการฝึกใช้กล้องจริงในรายวิชา “การถ่ายภาพเบื้องต้น”






ผลงาน




ภาพโครงการ

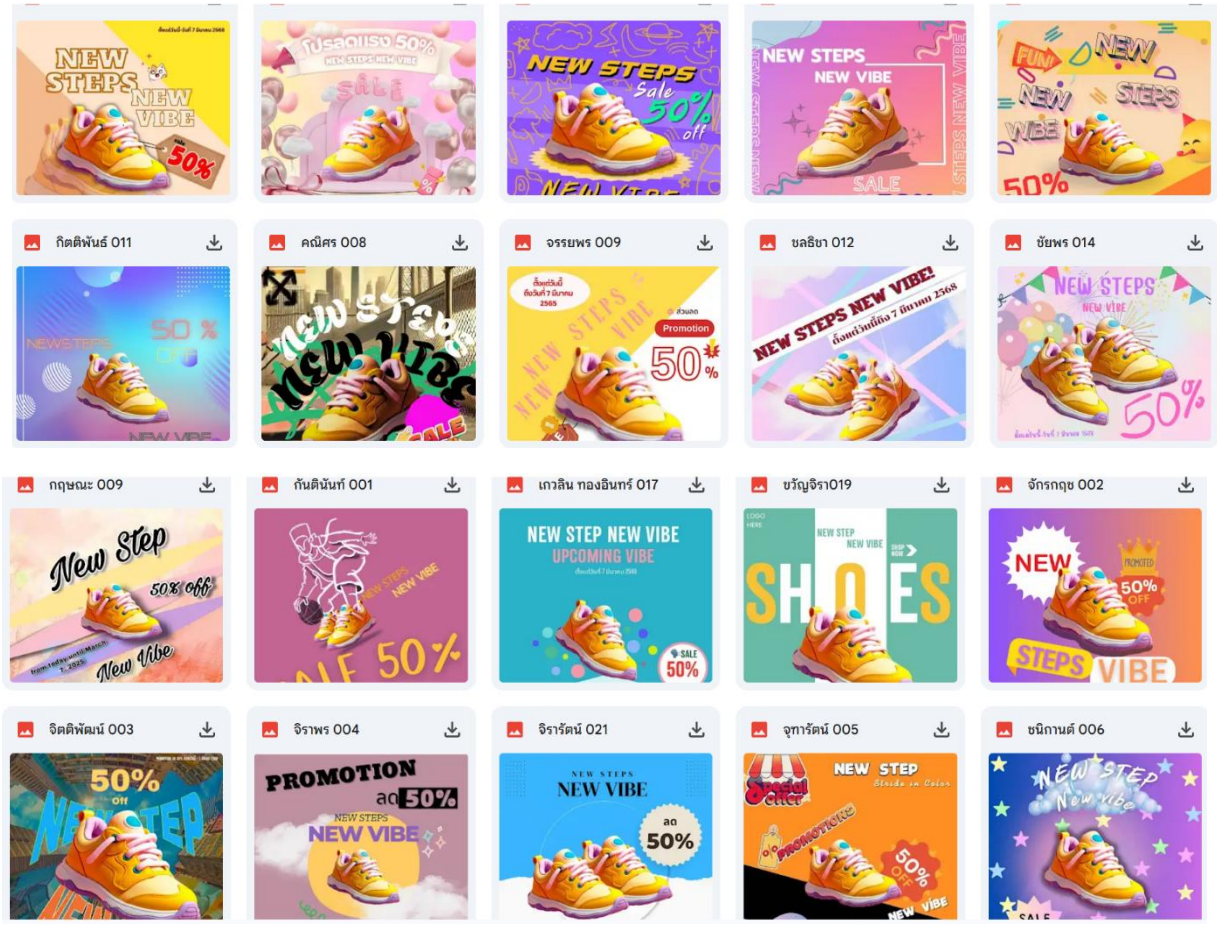
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการออกแบบกราฟิก
เครื่องมือ	ข้อสอบและงานปฏิบัติ (ออกแบบกราฟิก)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	90% ผ่านเกณฑ์ นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรม Adobe Illustrator / Adobe Photoshop / Canva ได้ในระดับดีถึงดีมาก







ผลงาน


NEW STEPS NEW VIBE
50%
NEW STEPS
Sale 50% off
NEW STEPS NEW VIBE
SALE
FUN
NEW
STEPS
VIBE
กิตติพันธ์ 011
คณิศร 008
จรรยพร 009
ชลธิชา 012
ชัยพร 014
50 % OFF
Promotion
NEW STEPS NEW VIBE!
กฤษณะ 009
กันตินันท์ 001
เกวลิน ทองอินทร์ 017
ขวัญจิรา019
จักรกฤช 002
New Step
50% off
New Vibe
NEW STEP NEW VIBE
UPCOMING VIBE
SHOES
NEW
50%
STEPS VIBE
จิตติพัฒน์ 003
จิราพร 004
จิรารัตน์ 021
จุฑารัตน์ 005
ชนิกานต์ 006
PROMOTION
NEW VIBE
Special Offer
NEW STEP

ภาพโครงการ

ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการผลิตสื่อในหลากหลายแพลตฟอร์ม
เครื่องมือ	ข้อสอบ + โครงงาน (วิดีโอ, Podcast, Motion Graphic)
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	92% ผ่านเกณฑ์ นักศึกษาสามารถออกแบบและผลิตผลงานบนแพลตฟอร์ม YouTube, TikTok, Facebook ได้อย่างมีคุณภาพ









ผลงาน


มันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเด็ก และเยาวชนจำนวนมหาศาล


มุมมองแม่บ้านที่เราไม่เคยรู้
Play (k)
2:58 / 3:43


Highlights

ภาพโครงการ

ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการสื่อสารการตลาดและนำเสนองาน
เครื่องมือ	ข้อสอบ + การนำเสนอแผนงานจริง + Mock Pitching
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	96% ผ่านเกณฑ์ นักศึกษานำเสนอแผนการสื่อสารได้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ SWOT และกลยุทธ์ที่ชัดเจน













รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
และการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) รหัสหลักสูตร 25671474001844 เป็นหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมอีสปอร์ตในระดับชาติและสากล โดยสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 กำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

การพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยเน้นแนวทาง Outcome-based Education (OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอุตสาหกรรมอีสปอร์ตและธุรกิจดิจิทัล โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1) มีความรู้ด้านบริหารธุรกิจและอีสปอร์ตทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ 2) มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทของธุรกิจอีสปอร์ตอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3) สามารถประยุกต์หลักการบริหารร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพในยุคดิจิทัล 4) มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรับผิดชอบและมีจิตสำนึกต่อสังคม

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ตมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัธรภร ปุยสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุประวีณ์ ศิรินุกุลวัฒนา, อาจารย์ ดร.อัฏศณี เพียรเจริญวงศ์, อาจารย์ มาลินี นาคใหญ่ และ ดร.ธนพล คงฤทธิ์ โดยมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 ท่าน และปริญญาโทจำนวน 2 ท่าน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้ สาขาวิชาฯ ได้จัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ 2567 และแผนระยะยาว 5 ปี (พ.ศ. 2568–2572) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์และเตรียมความพร้อมรองรับการเติบโตของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ IDP ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่ามีแผนพัฒนาความรู้ในด้านที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอีสปอร์ต อาทิ เทคโนโลยีสตรีมมิง VR/AR การวิเคราะห์ข้อมูลเกม การวิจัยธุรกิจอีสปอร์ต และทักษะ

ทางสถิติ โดยมีการเข้าร่วมโครงการอบรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคนิคการเขียนผลงานทางวิชาการ" ระยะที่ 1 และ 2 โครงการคลินิกวิจัย ChatGPT และ Power BI สำหรับงานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการกับการทำงาน

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ตได้วางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของนักศึกษา โดยคำนึงถึงสมรรถนะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อการทำงานในอุตสาหกรรมอีสปอร์ต ทั้งด้านทักษะการสื่อสาร การวางแผน การผลิตเนื้อหา และการเข้าใจบริบทการแข่งขันในระดับอาชีพ กิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการออกแบบให้มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความสามารถรอบด้าน

ในปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครอบคลุมทักษะสำคัญ เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “ทักษะการแคสต์” ที่ฝึกให้นักศึกษาสื่อสารด้านอีสปอร์ต และไปศึกษาดูงาน ณ สถานที่จัดการแข่งขันจริง Thailand Esport Stadium กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักศึกษาสาขาธุรกิจอีสปอร์ต” เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาสำหรับการทำงานในระดับสากล กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “ทักษะสู่การเป็นนักกีฬาอีสปอร์ต” โดยมีวิทยากรที่เป็นโค้ชกีฬาอีสปอร์ตทีมชาติ และ “ทักษะสู่การเป็นสตรีมเมอร์” ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเล่นและการสร้างคอนเทนต์อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดอีเวนต์กีฬาอีสปอร์ต” ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการวางแผนและบริหารจัดการแข่งขัน และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “นักแคสต์” เพื่อฝึกฝนการถ่ายทอดการแข่งขันเกมอย่างมีประสิทธิภาพ











นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันอีสปอร์ต เพื่อเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขัน ตัวอย่างเช่น การแข่งขัน Suphanburi ROV Tournament การแข่งขัน LEAGUE OF LEGENDS U-CHAMPION 2025 ซึ่งจัดในรูปแบบออนไลน์ ตลอดจนการแข่งขัน FREE FIRE WORLD HOBBY FEST#3









3.2 การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. รหัสวิชา 3203301-67 ชื่อวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ “ESPORTS TO PRO” ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดร่วมกับสมาคมกีฬาอีสปอร์ตจังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ 9–10 พฤศจิกายน 2567 โดยนักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทของสตาฟฟ์ประจำกิจกรรม ทำหน้าที่ในฝ่ายลงทะเบียน เป็นนักพากย์ และร่วมจัดการแข่งขันมินิเกม Tekken 8 นอกจากนี้ นักศึกษายังได้เข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ “คอนโทรล จี แคมปัสทัวร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุม 2/1 อาคารสิริวรปัญญา โดยเป็นความ	นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงร่วมกับสมาคมกีฬาอีสปอร์ต และบริษัทเอกชนด้านอีสปอร์ต มีโอกาสเรียนรู้การจัดกิจกรรม การบริหารจัดการ การสื่อสารกับภาคี และการเป็นเจ้าหน้าที่ภาคสนามในงานอีเวนต์จริง พร้อมทั้งสะสมชั่วโมงฝึกประสบการณ์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

รายวิชา	วิธีการบูรณาการกับการทำงาน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	ร่วมมือระหว่างสาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ตกับบริษัท คอนโทรลจี โซลูชั่น จำกัด โดยนักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นสตาฟฟ์ในการจัดงาน และดำเนินหน้าที่เป็นพิธีกรร่วมในกิจกรรมดังกล่าว	

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้พัฒนาห้องปฏิบัติการอีสปอร์ตด้วยคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง 40 เครื่อง เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมอุปกรณ์สตรีมมิง ชุดพากย์เสียง การ์ดจับภาพ เครื่องเล่น PlayStation 5 และจอภาพขนาด 98 นิ้ว 2 จอ สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การผลิตสื่อ และการจัดกิจกรรมแข่งขัน






ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ตมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายชั้นนำในอุตสาหกรรม เช่น บริษัท คราฟตัน อิงคอร์ปอเรชั่น จำกัด, บริษัท คอนโทรลจี โซลูชั่น จำกัด, บริษัท มิเนสกี้ โกลบอล (ประเทศไทย) จำกัด รวมถึงสมาคมกีฬาอีสปอร์ตแห่งประเทศไทยและจังหวัดนครปฐม ความร่วมมือเหล่านี้ช่วยให้สาขาวิชาสามารถออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับโลกการทำงานจริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกงานและการแข่งขันระดับประเทศ

พร้อมกันนี้ สาขาวิชายังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เช่น การสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การติดตามผลกิจกรรม และความก้าวหน้าของนักศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาธุรกิจอีสปอร์ตได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาคีจำนวน 5 แห่ง ซึ่งเป็นองค์กรและภาคธุรกิจที่มีบทบาทสำคัญในอุตสาหกรรมอีสปอร์ตโดยตรง ความร่วมมือดังกล่าวครอบคลุมทั้งการสนับสนุนด้านวิชาการ การจัดกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง หน่วยงานภาคีประกอบด้วย บริษัท คราฟตัน อิงคอร์ปอเรชั่น จำกัด ผู้พัฒนาเกม PUBG ซึ่งเป็นบริษัทระดับสากลที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมผลิตกับสาขาวิชา, บริษัท คอนโทรลจี โซลูชั่น จำกัด ผู้จัดการแข่งขันอีสปอร์ตรายการใหญ่ เช่น Valorant U-Champion และ League of Legends U-Champion, บริษัท มิเนสกี้ โกลบอล (ประเทศไทย) จำกัด ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดงานอีเวนต์อีสปอร์ตระดับนานาชาติ, สมาคมกีฬาอีสปอร์ตแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาอีสปอร์ตจังหวัดนครปฐม ซึ่งมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกิจกรรมกีฬาอีสปอร์ตในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	แสดงทักษะการเป็นนักกีฬาอีสปอร์ต
เครื่องมือ	ประกาศนียบัตรความรู้ด้านอีสปอร์ต และ หลักฐานการเข้าร่วมการแข่งขันอีสปอร์ต
เกณฑ์การประเมิน	ประกาศนียบัตร 1 ใบ และ เข้าร่วมแข่งขันอีสปอร์ต 1 ครั้ง
ผลการประเมินสมรรถนะ	ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ 95.45 (ผ่าน 21 คน จาก 22 คน)
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สร้างช่องด้านเกมหรืออีสปอร์ต บนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย
เครื่องมือ	ยอดผู้เข้าชม
เกณฑ์การประเมิน	10000 วิว
ผลการประเมินสมรรถนะ	ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	จัดอีเวนต์การแข่งขันอีสปอร์ต
เครื่องมือ	แบบประเมินผลการจัดการแข่งขันอีสปอร์ต
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	บูรณาการการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอีสปอร์ต
เครื่องมือ	แบบทดสอบ / ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4

คณะพยาบาลศาสตร์

Faculty of Nursing



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2567

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต.

สาขาวิชาการพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการปรับฐานคิดเป็นการใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติเชิงบูรณาการกับการบริการวิชาการ โดยจัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสมรรถนะทักษะทางสังคม และจัดให้มีกิจกรรมออกหน่วยร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง 2562)

- การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based learning)
- พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติเชิงบูรณาการกับการบริการวิชาการ
- ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสมรรถนะทักษะทางสังคม
- จัดให้มีกิจกรรมออกหน่วยร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม



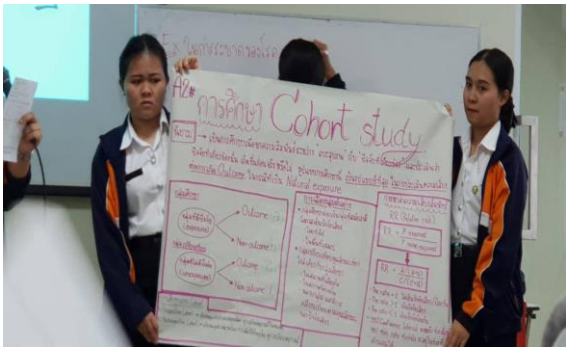
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

❖ เพิ่มความเชี่ยวชาญ ด้านพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนภาคปฏิบัติ โดยการสร้างความร่วมมือในการทำ Faculty practice อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ณ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพและโรคอุบัติการใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการเสริมสร้างสมรรถนะชั้นปี รวมทั้งมีการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการกับโรงพยาบาลนครปฐม และโรงพยาบาลราชบุรี ในการทำ Nursing excellent center





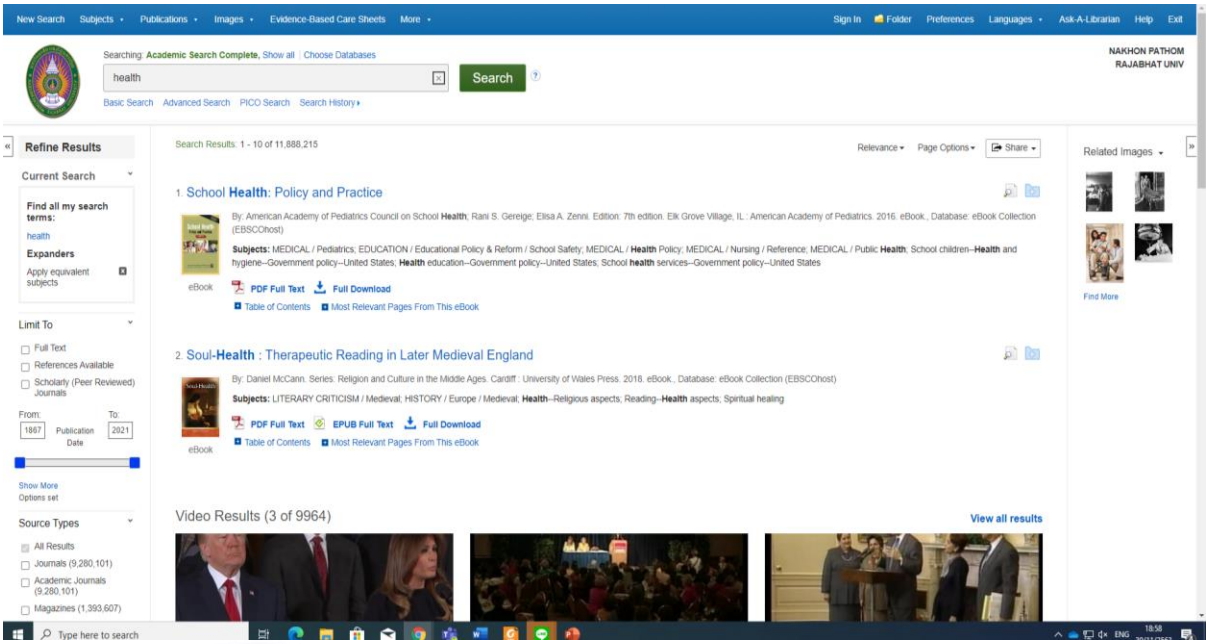
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

❖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี ซึ่งทางคณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการจัดทำระบบในการจองห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถจองห้องปฏิบัติเพื่อมาฝึกทักษะต่างๆ ได้ทุกวัน

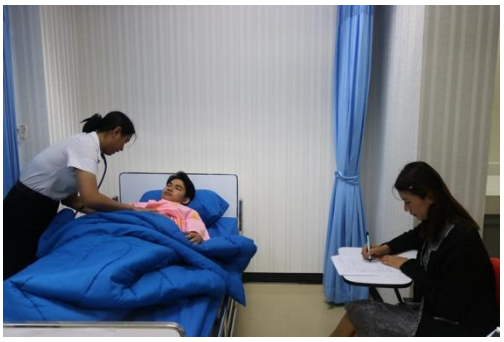
❖ จัดหาหุ่นและอุปกรณ์ทางการแพทย์เพิ่มขึ้นให้เพียงพอกับความต้องการและเน้นในเรื่องของความทันสมัย รวมทั้งมีห้อง SIMMAN SIMMOM SIMBABY AR VR

❖ มีฐานข้อมูลทางการพยาบาลที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นงานวิจัย ตำรา หนังสือ รวมทั้งเป็นการฝึกการเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น

❖ จัดให้ชุมชนเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางสังคม ด้วยการที่ทางคณะพยาบาลศาสตร์เน้นการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ทำให้เกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต และการแก้ไขปัญสุขภาพของประชาชนอย่างถ่องแท้มากขึ้น







ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

❖ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เป็นการสร้างความเข้าใจและเป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งเป็นการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

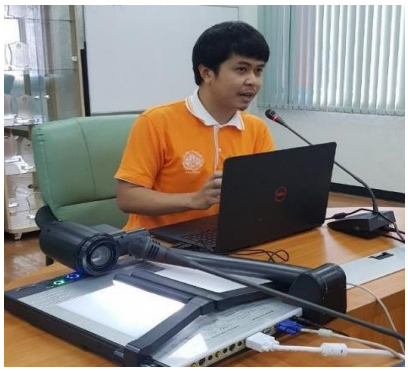
❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยความเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการเตรียมพร้อมพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

❖ ประชุมชี้แจงทั้งนักศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งการบริการวิชาเพื่อการเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ

❖ ทำประชาพิจารณ์เรื่องภาระงานสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วม การพัฒนาการเรียนการสอนกับคณาจารย์

❖ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ รวมทั้งการเริ่มสร้างการเป็นผู้ประกอบอิสระ





ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

❖ ทางคณะพยาบาลศาสตร์ ได้มีการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเริ่มสร้าง Nursing excellent center ในแหล่งฝึก รพ.นครปฐม และรพ.ราชบุรี

❖ มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมกับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากประเทศไต้หวัน โดยการคัดเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 รวมทั้งอาจารย์เพื่อเข้าร่วมการแลกเปลี่ยน นอกจากนั้นยังมีการลงนามความร่วมมือทางด้านวิชาการร่วมกันทั้งการเรียนการสอน งานวิจัย การจัดเวทีแลกเปลี่ยนในเรื่องต่างๆ









ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐานมหาวิทยาลัย/มาตรฐานสาขา	OUTPUT ตามสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา	OUTCOME ผลการประเมินสมรรถนะ
กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	**กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ**				**โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี**					
- รับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย - คัดเลือกโดยผ่านการสัมภาษณ์ แฟ้มผลงาน และทดสอบทักษะความถนัดทางวิชาชีพ	**ชั้นปีที่**	**ภาคเรียนที่ 1**	**ภาคเรียนที่ 2**	**โครงการประจำปี**	**Professional Knowledge**	**Professional Skill**	**Social skill**			
	1 (รหัส 67)	-กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 -ระบบสุขภาพ -ชีวเคมี -จุลชีววิทยา	-กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 -พยาธิสรีรวิทยา -มโนมติและทฤษฎีทางการพยาบาล	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน -ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม -ปรับพื้นคณิตศาสตร์ชีวเคมี -อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-การให้คำแนะนำส่งเสริมสุขภาพ -การศึกษาดูงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล -อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-การให้คำแนะนำส่งเสริมสุขภาพโดยผ่าน Application -การอบรมทำ Application ทางด้านสุขภาพ	-ฝึกประสบการณ์ประเมินภาวะสุขภาพและการให้สุขศึกษาด้านอาหารที่ PCU -กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ราชภัฏปณิธาน”	ทักษะด้านวิชาชีพ	มีความรู้ความเข้าใจด้านการล้างมือป้องกันการติดเชื้อขั้นพื้นฐาน และการประเมินภาวะสุขภาพ	สมรรถนะด้านความรู้ และด้านการปฏิบติ ผ่านร้อยละ 100 สมรรถนะด้านสังคมและด้านภาษาอังกฤษผ่านร้อยละ 97.78

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐานมหาวิทยาลัย/มาตรฐานสาขา	OUTPUT	OUTCOME
กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	**กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ**				**โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี**				**ตามสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา**	ผลการประเมินสมรรถนะ
- รับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย - คัดเลือกโดยผ่านการสัมภาษณ์ แฟ้มผลงาน และทดสอบทักษะความถนัดทางวิชาชีพ	**ชั้นปีที่**	**ภาคเรียนที่ 1**	**ภาคเรียนที่ 2**	**โครงการประจำปี**	Professional Knowledge	Professional Skill	Social skill			
	2 (รหัส 66)	-การพยาบาลพื้นฐาน -การสร้างเสริมสุขภาพ -การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	-การฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน -การฝึกปฏิบัติการพยาบาลชุมชน1 -การพยาบาลมารดาทารกฯ 1 -การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 ภาคฤดูร้อน -การพยาบาลผู้สูงอายุ -การพยาบาลมารดาทารกฯ 2 -สารสนเทศศาสตร์ทางการพยาบาล	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการพยาบาล สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ห้องเรียนเสมือนจริง	-เตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ -ระบบความคิดสร้างองค์ความรู้ใหม่และสนับสนุนทักษะการเรียนรู้แบบใหม่ - เตรียมความพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพ	-ออกหน่วยปฐมพยาบาลในชุมชน -พัฒนา Application ทางด้านสุขภาพ	-ฝึกประสบการณ์ประเมินภาวะสุขภาพและการให้สุขศึกษา -อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” เตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพพยาบาล - NPRU ARSA จิตสำนึกการพัฒนาท้องถิ่นและเรียนรู้วิถีสุขภาพวัฒนธรรมท้องถิ่น	ทักษะด้านวิชาชีพ	-มีความรู้ความเข้าใจด้านการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานและการพยาบาลผู้ป่วยในวัยต่างๆ -ปฏิบัติการพยาบาลตามหลักปราศจากเชื้อได้ -ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแนะนำด้านสุขภาพได้ -พัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัจด้านการพยาบาล	สมรรถนะด้านความรู้และด้านการปฏิบติผ่านร้อยละ 100 สมรรถนะด้านสังคมและด้านภาษาอังกฤษผ่านร้อยละ ผ่านร้อยละ 83.33

INPUT	PROCESS				COMPETENCY			มาตรฐานมหาวิทยาลัย/มาตรฐานสาขา	OUTPUT ตามสมรรถนะบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา	OUTCOME ผลการประเมินสมรรถนะ
กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	กระบวนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ				โครงการเสริมสมรรถนะตามชั้นปี					
รับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย	**ชั้นปีที่**	**ภาคเรียนที่ 1**	**ภาคเรียนที่ 2**	**โครงการประจำปี**	**Professional Knowledge**	**Professional Skill**	**Social skill**			
- คัดเลือกโดยผ่านการสัมภาษณ์ และแฟ้มผลงาน	**3** (รหัส 65)	- การพยาบาลมารดาทารกฯ 3 -วิจัยทางการพยาบาล - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก 1 - การปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ1 **<u>ภาคฤดูร้อน</u>** - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัย - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลชุมชน2	-การพยาบาลชุมชน - การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต - การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น - การพยาบาลฉุกเฉินและการจัดการภัยพิบัติ - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก 1 - การปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ1	โครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดประชุมวิชาการทางการพยาบาลและนวัตกรรมการพยาบาลระดับชาติและระดับนานาชาติ	- เตรียมความพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพ - โครงการกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลสู่การเป็นพยาบาลบัณฑิตนักปฏิบัติ	- กิจกรรมการออกหน่วยปฐมพยาบาลเคลื่อนที่ - โครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดประชุมวิชาการทางการพยาบาลและนวัตกรรมการพยาบาลระดับชาติและระดับนานาชาติ	กิจกรรมการออกหน่วยปฐมพยาบาลเคลื่อนที่ - การนำใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัจในการบริการวิชาการในชุมชน การบริการวิชาการในโรงพยาบาล	ทักษะด้านวิชาชีพ	-ปฏิบัติการพยาบาลที่ซับซ้อน -ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงการบริหารความเสี่ยงทางด้านการพยาบาล ด้านการให้ยาที่มีภาวะเสี่ยง	สมรรถนะด้านความรู้ และด้านการปฏิบติ ผ่านร้อยละ 100 สมรรถนะด้านสังคมและด้านภาษาอังกฤษผ่านร้อยละ ผ่านร้อยละ 97.40

คณะผู้จัดทำ

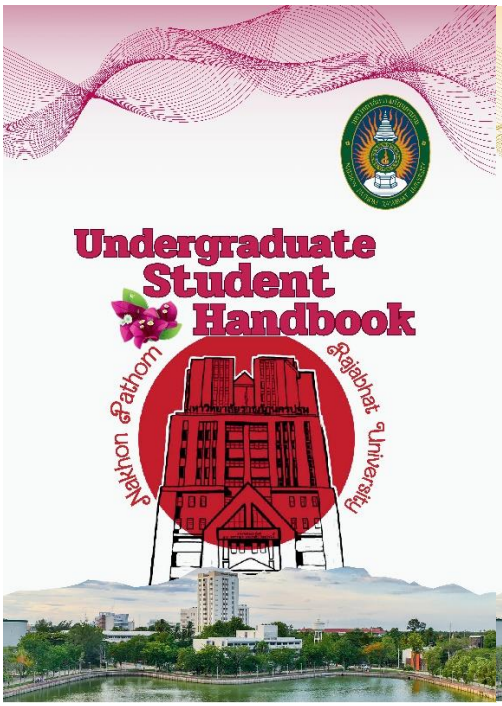
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

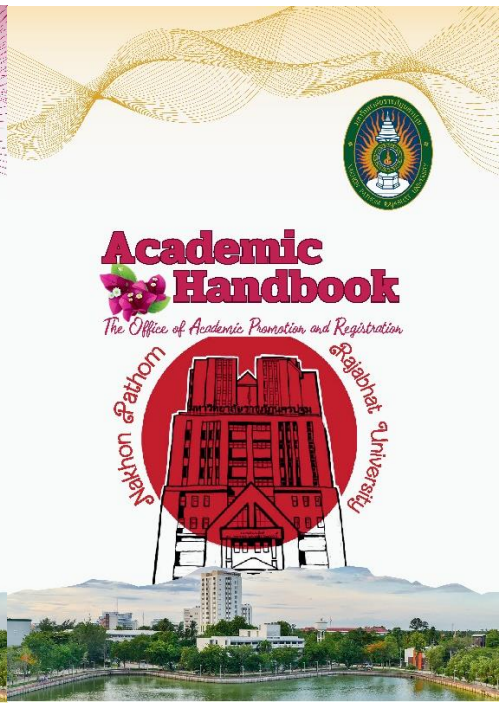
ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤกษ์	โปร่งสำโรง	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารถนา	แซ่อึ้ง	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาภรณ์	ยอดสิน	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นางฐิติรัตน์	ฟ้าเฟื่องวิทยากุล	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้รวบรวมและเรียบเรียง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารณี	นิลกรณ์	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นางสาววิศณี	จินดารัตน์	หัวหน้างานพัฒนาวิชาการ
นางสาววนาลัย	คนอยู่	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
นายภูวนนท์	ธุวนลิน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ





แผนผังอาคารในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



1. อาคารปฏิบัติการครุศาสตร์และศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย /สำนักงานคณะครุศาสตร์ EDU
2. อาคารสิริวรปัญญา สิริ
3. อาคารศูนย์ศึกษาและพัฒนาจังหวัดนครปฐม
   ชั้น 1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน งานการเงินและบัญชี ส่วนงานนักศึกษา
   ชั้น 2 งานประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษานานาชาติ
   ชั้น 3 สำนักงานบัณฑิตศึกษา
   ชั้น 4 สถาบันวิจัยและพัฒนา เอนก
4. อาคาร 100 ปี การฝึกหัดครูไทย
5. ศาลาเฟื่องฟ้ารมณีย์
6. อาคารเรียน A1
7. อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (ตึก 15 ชั้น) /สำนักงานอธิการบดี
   ชั้น 1 หน่วยประชาสัมพันธ์ งานรายได้และทรัพย์สิน (จำหน่ายเครื่องหมายนักศึกษา)
   ชั้น 2 งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ งานบริหารทั่วไป งานบริหารทรัพยากรบุคคล
   งานประชุมและพิธีการ
   ชั้น 4 กองนโยบายและแผน งานกฎหมายและนิติการ
   ชั้น 5 งานตรวจสอบภายใน
   ชั้น 6 - 15 ห้องเรียน
8. อาคารเรียน A4 / ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน UBI
9. อาคารเรียน A2 / สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
10. สำนักคอมพิวเตอร์
11. อาคารนิติศาสตร์ นิติ
12. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
13. อาคารพลศึกษา
14. โรงอาหาร A6
15. อาคารปฏิบัติการบัญชีและโลจิสติกส์ โลจิสติกส์ / สำนักงานคณะวิทยาการจัดการ
16. อาคารเรียน A6
17. อาคารเรียน A3
18. อาคารเรียนเกษตร เกษตร
19. อาคารเรียน A5
20. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
21. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์และหอประชุม รร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐ
22. ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย
23. อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม Li
    ชั้น 2 ห้องประชุมปิ่นเกลียว
    ชั้น 3 สำนักงานสถาบันภาษา
24. Food Center
25. อาคารการจัดการอาหาร
26. อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
27. อาคารทวารวดีศรีราชภัฏ n
28. สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ HS
29. สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SC
30. อาคารเรียน A7
31. อาคารปฏิบัติการวิศวกรรมและเทคโนโลยี ETB
32. อาคารปฏิบัติการวิศวกรรมโยธา CEE
33. อาคารปฏิบัติการนวัตกรรมอาหาร
34. อาคารตรวจสอบมาตรฐานอาหารปลอดภัย
35. กองพัฒนานักศึกษา / กยศ. /ประกันอุบัติเหตุนักศึกษา/ กิจกรรมนักศึกษ
    รพ. ชุมชน
36. คณะพยาบาลศาสตร์ NU
37. 38 39 40 สปอร์ตคอมเพล็ก
41. อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ C
42. งานยานพาหนะ
43. งานอาคารสถานที่และภูมิสถาปัตย์

จุดอำนวยความสะดวก ธนาคารกรุงไทย / ATM / 7-ELEVEN / U-Store / Cafe Amazon / ร้านถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ปริ๊น / ซุ้มจำหน่ายเครื่องดื่มโดยรอบ

หมายเหตุ ชื่อย่ออาคาร เส้นทาง

“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสมรรถนะวิชาชีพ
สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า เป็นพลังปัญญาของสังคม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

รายงานผลการดำเนินงาน

การพัฒนานักศึกษา สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ประจำปี 2567

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เลขที่ 85 ถนนมาลัยแมน ตำบลนครปฐม
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
โทรศัพท์ 0-3410-9300 ต่อ 3892, 3893
website : www.ac.npru.ac.th