



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Nakhon Pathom Rajabhat University



รายงานผลการดำเนินงาน

การพัฒนา
นักศึกษา
สู่บัณฑิต
นักปฏิบัติ

ประจำปี
2021



รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนานักศึกษา...สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

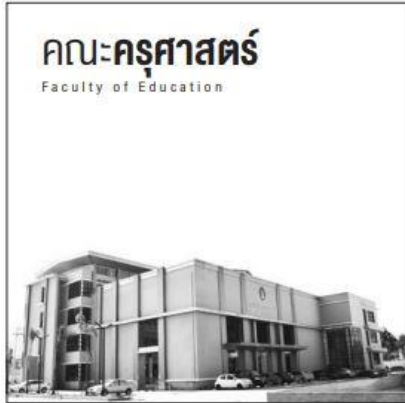
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม


 รายงานผลการดำเนินงาน
การพัฒนา
นักศึกษา
สู่บัณฑิต
นักปฏิบัติ
 ประจำปี ๒๕๖๔
 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 เลขที่ 85 ถนนมาลัยแมน ตำบลนครปฐม
 อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
 โทรศัพท์ 0-3410-9300 ต่อ 3891, 3892, 3893
 Website : www.ac.npru.ac.th

สารบัญ

1 PAGE

1



• สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา •	56
• สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา •	62
• สาขาวิชาพลศึกษา •	67
• สาขาวิชา การประถมศึกษา •	73

• สาขาวิชาการจัดการอาหาร	78
• สาขาวิชาคณิตศาสตร์ •	85
• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา •	89
• สาขาวิชาเคมี •	95
• สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง •	102
• สาขาวิชาจุลชีววิทยา •	110
• สาขาวิชาชีววิทยา •	114
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช •	120
• สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ •	130
• สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม •	134
• สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย •	138
• สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ •	140
• สาขาวิชา นวัตกรรม การเกษตร และการจัดการ •	145
• สาขาวิชาฟิสิกส์ •	151
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และฟิสิกส์ •	156
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ •	160
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ •	163



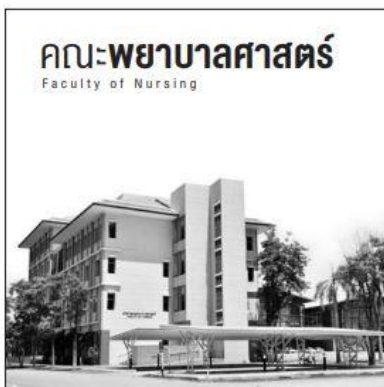
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป •	166
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร •	171
• สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ •	177
• สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา •	183
• สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ •	188
• สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย •	191

- สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง •..... 201
- สาขาวิชาศิลปศึกษา •..... 204
- สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ • 208
- สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน •..... 214
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา •..... 220
- สาขาวิชานิติศาสตร์ •..... 225
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ • 229
- สาขาวิชาภาษาจีน •..... 237
- สาขาวิชาภาษาไทย •..... 241
- สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ •..... 247
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศศน.) •..... 250
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (คน.) •..... 254



- สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ •..... 259
- สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ •..... 265
- สาขาวิชาสังคมศึกษา •..... 269
- สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต •..... 277

- สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร •..... 280
- สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ •..... 288
- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป •..... 296
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน •..... 301
- สาขาวิชาการตลาด •..... 305
- สาขาวิชาการบัญชี •..... 313
- สาขาวิชานิติศาสตร์ •..... 323
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ •..... 330
- สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ •..... 336



- สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ •..... 343

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT ผู้จบการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด การจัดนิทรรศการและอีเวนต์
ศิลปะการนำเสนอ

เครื่องมือ การจัดนิทรรศการ และทดสอบการนำเสนอ

เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการนำเสนอ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/1
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การผลิตสื่อมัลติมีเดีย

เครื่องมือ การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การผลิตสื่อแอนิเมชัน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ รายการประเมิน

6 ด้าน : เนื้อหา เสียงประกอบ ออกแบบ เทคนิค ประโยชน์ นำเสนอ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/1 และ 63/1 ผ่านเกณฑ์การ
ประเมิน ร้อยละ 90

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมฯ

เครื่องมือ การทดสอบการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการถ่ายภาพตามโจทย์ที่กำหนด

ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/1 มีศักยภาพด้านการถ่ายภาพและมีคุณภาพมากขึ้น ผ่านเกณฑ์การ
ทดสอบ ร้อยละ 85

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การคิดสร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อ

เครื่องมือ การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การสร้างสตอรี่บอร์ด

เกณฑ์การประเมิน คะแนนรูบริค 4 องค์ประกอบ : ความคิดริเริ่ม สื่อความหมาย องค์ประกอบ การนำไปใช้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดการรับนักเรียนจำนวน 60 คน



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการทดลองฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา
เครื่องมือ แบบประเมินการทดลองฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครู
เกณฑ์การประเมิน 1.แบบประเมิน มีทั้งหมด 40 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2.ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี
ผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน สอบผ่านเกณฑ์การทดลองสอนจำนวน 57 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
เครื่องมือ แบบประเมินความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน แบบประเมิน มีทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนชั้นปีที่ 3 จำนวน 53 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเลือกและผลิตสื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู
เครื่องมือ 1. แบบประเมินนักศึกษาโครงการการผลิตสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย 2. แบบทดสอบงานในหน้าที่ครูปฐมวัย
เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี
2. แบบทดสอบ มีทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ 1. นักเรียนชั้นปี 2 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นปี 2 จำนวน 59 คน สอบผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีจิตอาสา
เครื่องมือ 1. แบบประเมินบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย 2. สมุดบันทึกกิจกรรมสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน 1. แบบประเมิน มีทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2. เข้าร่วมกิจกรรมสาขาวิชา อย่างน้อย 3 ครั้ง
ผลการประเมินสมรรถนะ 1. นักเรียนปี 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 2. นักเรียนปี 1 จำนวน 75 คน เข้าร่วมกิจกรรมสาขาวิชา ร้อยละ 100

สาขาวิชา พลศึกษา

คณะ ครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- สอบวัดความรู้ วัดแววจความเป็นครู
- ผลงานทางด้านกีฬา
- สอบสัมภาษณ์



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือ

แบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผลการประเมินสมรรถนะ

ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถ

ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

เครื่องมือ แบบประเมินกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ผ่านการประเมินในวิชาชีพ

เครื่องมือ แบบประเมินการออกแบบกิจกรรมพลศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ภาวะผู้นำ

เครื่องมือ แบบประเมินบุคลิกภาพ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินในระดับ ดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมินในระดับ ดี

สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย
หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำ
กว่า 2.75 รับนักศึกษาจำนวน 30 คน



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 1.ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2. ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

เครื่องมือ 1.แบบประเมินการสอนแบบบูรณาการ
2. แบบประเมินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกสมรรถนะร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 20คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1.จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา 2.ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3.จัดสัมมนาวิชาการในระดับประถมศึกษา

เครื่องมือ 1.แบบประเมินจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แบบประเมินการจัดสัมมนาวิชาการ แบบ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกสมรรถนะร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 27 คน สอบผ่าน 3 เกณฑ์จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน สอบผ่าน 3 เกณฑ์ 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.49

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด จัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการสอนในรายวิชา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินการสอนร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 43 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอนจำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้พื้นฐานวิชาเอกสาขาวิชาการประถมศึกษา และออกแบบกิจกรรมตามสาระการ เรียนรู้

เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก แบบประเมินการออกแบบกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก ร้อยละ 70 นักศึกษาผ่านการประเมินการออกแบบกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 81.82 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐานวิชาเอก นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการออกแบบกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการอาหาร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT รับผู้จบ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และภาคปฏิบัติการทำอาหารไทย

เครื่องมือ แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 และผลประเมินภาคปฏิบัติการทำอาหารไทย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 70) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 23 คน จาก 31 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 34 คน จาก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการ

เครื่องมือ แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/56 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 44 คน จาก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการเตรียมและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารเบื้องต้น

เครื่องมือ แบบประเมินการเตรียมและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/51 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 39 คน จาก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ
ข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้
เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกสอน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
เครื่องมือ แบบประเมินการทดลองสอน
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และ
ข้อบังคับคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 1)มีสมรรถนะในการทำวิจัย

เครื่องมือ ผลงานวิจัยที่ผ่านประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านจำนวน 70 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1)บูรณาการความรู้และ ทักษะปฏิบัติ

2)สามารถติดตั้งระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตได้

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน มีสมรรถนะ ข้อ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมินจำนวน 71 คน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด 1)บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2)สามารถพัฒนาสื่อ
การจัดการเรียนรู้ได้

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน มีสมรรถนะข้อ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมินจำนวน 72 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 1)บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติการ 2)สามารถเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ได้

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน มีสมรรถนะข้อ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านการประเมิน จำนวน 63 คน

สาขาเคมี/เคมีเวชสำอาง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Input กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ทักษะทางเคมี

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การชั่งสารด้วยเครื่องชั่งไฟฟ้า การเทสารละลายผ่านแท่งแก้วด้วยมือเดียวและสองมือ การพับกระดาษกรองแบบจีบ จับเวลาภายใน 2 นาที การคำนวณและการเตรียมสารละลายบางสเปค

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 2 ได้แก่ การตวงและปรับปริมาตรด้วยขวดปริมาตร การสกัดด้วยกรวยแยก การใช้ปิเปต การต่อชุดเครื่องมือ (ชุดกลั่นหรือชุดสกัด) จับเวลา การคำนวณและเตรียมสารละลายบางสเปค

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 3 ได้แก่ การใช้เครื่องระเหยแห้งสูญญากาศลดความดันแบบหมุน การไทเทรต การคำนวณและการเตรียมสารละลายบางสเปคและการเจือจาง การเตรียมสารละลายบางสเปค

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 4 ได้แก่ ทวนสอบทักษะปฏิบัติการของชั้นปีที่ 1-3 และ การใช้เครื่อง UV ทดสอบวัดความเข้มข้นและความเที่ยงของเครื่องมือ

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 4

เครื่องมือ โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และโครงการ exit-exam

เกณฑ์การประเมิน สอบวัดสมรรถนะ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100; exit-exam ร้อยละ 50

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 61/38 จำนวน 25 คน **สอบวัดสมรรถนะ** ผ่านเกณฑ์ภาค ท. ร้อยละ 38.46 และภาค ป. ร้อยละ 100 exit-exam น.ศ.ที่เข้าสอบ ร้อยละ 88 ผ่าน ร้อยละ 41

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 3 และมาตรฐาน ISO ฯลฯ

เครื่องมือ โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะป. ทางเคมี และกิจกรรมเสริมความรู้ ISO ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ น.ศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 62/35 จำนวน 11 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 72.7 2 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 และ น.ศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 2 และมาตรฐาน ISO ฯลฯ

เครื่องมือ โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และกิจกรรมเสริมความรู้ ISO ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการสอบวัดฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 60 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ น.ศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ ไม่มีนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 1

เครื่องมือ รายวิชาบังคับ / โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และกิจกรรมมารปรับพื้นฐานความรู้ทางเคมี

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการสอบวัดฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 50 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 กิจกรรมฯ น.ศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 64/104 เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎีร้อยละ 100 และ น.ศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

สาขาเคมี (ปรับปรุงปี 62)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Input กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ทักษะทางเคมี

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การชั่งสารด้วยเครื่องชั่งไฟฟ้า การตวงและปรับปริมาตรด้วยขวดปรับปริมาตร
ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 2 ได้แก่ การคำนวณและเตรียมสารละลายกรดและเบส

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 3 ได้แก่ การตั้งสมมติฐานและเขียนโครงการ วท. และการจัดการเคมีเป็นหมวดหมู่

ทักษะปฏิบัติการชั้นปีที่ 4 ได้แก่ ทวนสอบทักษะปฏิบัติการของชั้นปีที่ 1-3 และการใช้เครื่อง UV ทดสอบวัดความแน่นและความเที่ยงของเครื่องมือ

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มาตรฐานความรู้ทางเคมีชั้นปีที่ 4 และปฏิบัติงานสอน

เครื่องมือ ปฏิบัติงานสอนหน้าที่ครู

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อย ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 61/17 จำนวน 27 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 48.15 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด การเปลี่ยนห้องเรียนเป็นเกม การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอน การตั้งสมมติฐานและเขียนโครงการ วท. การจัดการเคมีเป็นหมวดหมู่

เครื่องมือ โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) - smart teacher

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 62/16 จำนวน 27 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 18.52 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด การทำสื่อสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (เบื้องต้น) มาตรฐานความรู้และทักษะการเตรียมสารละลาย

เครื่องมือ รายวิชาบังคับ โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) - smart teacher

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 60 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 63/19 จำนวน 19 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 26.32 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด การจัดชั้นเรียนเบื้องต้น การมีคุณธรรมจริยธรรมควบคุมการปัญญา ความรู้พื้นฐานและทักษะปฏิบัติการเคมีการชั่ง ตวง วัด

เครื่องมือ รายวิชาบังคับ แลโครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) - การปรับพื้นฐานความรู้ทางเคมี smart teacher และ ค่าธรรมเนียม

เกณฑ์การประเมิน เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 50 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 64/17 จำนวน 10 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎีร้อยละ 100 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

สาขาวิชา จุลชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใน
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (สายวิทย์-
คณิต) เกรตเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานตรวจวิเคราะห์ทางจุลชีววิทยาด้านต่าง ๆ ได้ และ วางแผนงานด้านจุลชีววิทยาได้

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน การสัมมนา โครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 $\geq 90\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้และทักษะปฏิบัติวิชาเฉพาะด้านทางจุลชีววิทยา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียนทางจุลชีววิทยา โครงการเตรียมความพร้อมทักษะเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การใช้เครื่องมือขั้นสูง/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การศึกษาดูงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 $\geq 90\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ทักษะปฏิบัติการ เบื้องต้นและการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยา

เครื่องมือ โครงการอบรมเสริมการเรียนรู้การใช้เครื่องมือทางจุล ชีววิทยา และการศึกษาวิชาแกน การศึกษาดูงานระดับชั้นปีที่ 2

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 $\geq 90\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ /ภาษาอังกฤษ/IT

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 $\geq 90\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%

สาขาวิชาชีพวิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และ
ข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้ออกแบบ
และจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้ ออกแบบ
และจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้ นักศึกษาสามารถจัดเตรียม
ตัวอย่างสิ่งมีชีวิตได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา โครงการ
วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมค่ายชีววิทยา และแบบประเมินเทคนิคทาง
ชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และไม่โครเทคนิค

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ชีววิทยาในการจัดการ
เรียนรู้ชีววิทยาได้ดี

เครื่องมือ แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ชีววิทยา

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้ ออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้ นักศึกษาสามารถจัดเตรียม
ตัวอย่างสิ่งมีชีวิตได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมค่ายชีววิทยา และแบบประเมิน
เทคนิค ทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และไม่โครเทคนิค

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT นักเรียนที่จบมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทาง
การเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร
เครื่องมือ งานวิจัย การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร
เกณฑ์การประเมิน มีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ งานวิจัยมีผลการประเมิน
ระดับ
ดี 84% สำหรับการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร
ระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการผลิตพืชเฉพาะทาง
เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เครื่องมือ ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการ
เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี 51-70%

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการขยายพันธุ์พืช สามารถเชื่อมโยงการผลิตและการตลาด

เครื่องมือ ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น

เครื่องมือ สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา
ชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีการนำเสนอผลงานหรือการ
สร้างสรรค์นวัตกรรม
เครื่องมือ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น
เกณฑ์การประเมิน การนำเสนอผลงานในการประชุม
วิชาการ
ผลการประเมินสมรรถนะ นำเสนอผลงานอย่างน้อยร้อยละ 20

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะด้านเครือข่ายและการพัฒนา
แอปพลิเคชัน
เครื่องมือการสอบ CCNA1, 2 และแอปพลิเคชัน
เกณฑ์การประเมิน สอบผ่าน CCNA1,2 และมีแอปพลิเคชันเผยแพร่
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่าน CCNA มี 1 แอปพลิเคชัน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงโครงสร้าง หรือเชิงวัตถุ
ด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งได้
เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้และแบบทดสอบความสามารถ
เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนจากการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถประกอบ ติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐานสำหรับการใช้งานได้
เครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์พื้นฐาน และแบบประเมิน
เกณฑ์การประเมิน ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐานได้
ผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใน
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 และ วุฒิ
ปวส. หรือ ปวช. ทางด้านงานไฟฟ้าและ
อิเล็กทรอนิกส์



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ และความมั่นใจในการนำองค์
ความรู้ไปใช้ ทั้งด้านงานและการดำเนินชีวิต

เครื่องมือ : โครงการสหกิจหรือฝึกงาน และโครงการ
วิทยานิพนธ์

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้สามารถ
วิเคราะห์ข้อมูลจากอุปกรณ์รับรู้ได้ สามารถเลือกใช้
เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เครื่องมือ : รายวิชาบังคับเรียน โครงการย่อย

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ผ่านการประเมินทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเขียนโปรแกรมควบคุม ติดต่อกับ
อุปกรณ์ภายนอก การออกแบบวงจรควบคุมอุปกรณ์เบื้องต้น

เครื่องมือ : รายวิชาบังคับเรียน โครงการย่อย

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ รวมถึง
มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเซนเซอร์

เครื่องมือ : การอบรมปรับพื้นฐาน รายวิชาเรียนตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบผ่านการประเมินความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมินพื้นฐาน

สาขาวิชา เทคโนโลยีมีเดีย
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT โควตาและสมัครโดยตรง
วุฒิการศึกษา ม.6 / ปวช. / กศน.



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

ทักษะด้านการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
เครื่องมือ

รายวิชาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีมีเดีย

เกณฑ์การประเมิน

เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ

ผลการประเมินสมรรถนะ

มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ

เครื่องมือ รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ

เกณฑ์การประเมิน ผลการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะ มีทักษะอยู่ในระดับดี

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ

เครื่องมือ รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ

เกณฑ์การประเมิน ผลการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะ มีทักษะอยู่ในระดับดี

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านกราฟิก

เครื่องมือ รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

เกณฑ์การประเมิน ผลการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะ มีทักษะอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ
หรือวุฒิการศึกษาที่เทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
(ผ่าน 87% ไม่ผ่าน 13%)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันได้ (ผ่าน 50% ไม่ผ่าน 50%)

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ได้ (ผ่าน 90% ไม่ผ่าน 10%)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด

ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

เครื่องมือ

แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100

ผลการประเมินสมรรถนะ

สามารถสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ (ผ่าน 87% ไม่ผ่าน 13%)

สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร
และการจัดการ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย และข้อบังคับของ
ครุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้
ด้านวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำ
โครงการ

เครื่องมือ สถานการณ์ /โครงการ

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถนำความรู้ไป สร้าง
ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้

เครื่องมือ ผลิตผล/ผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ

ผลการประเมินสมรรถนะ -

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือ แรงงานด้านการจัดการระบบฟาร์ม

เครื่องมือ แบบทดสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 50 ผ่านการทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ อยู่ระหว่างการทดสอบ

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการผลิตพืชและสัตว์ได้

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และการทวนสอบ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาห้อง 64/52 และ 64/101 ผ่านการประเมิน 35 คน จากทั้งหมด 40 คน

สาขาวิชาฟิสิกส์ (ค.บ.)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ
ข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาได้

เครื่องมือ แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการ
ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน ระดับ ดี

ผลการประเมินสมรรถนะ ยังไม่มีนักศึกษาออกฝึกสอน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ
TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ในสถานศึกษาได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบ TPACK สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน การจัดการเรียน
การสอนแบบ TPACK

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 62/15 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่าย
ฟิสิกส์ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ โครงการงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับ
มัธยมศึกษาได้

เครื่องมือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/17 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียนชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/16 ผ่านการประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชา ฟิสิกส์อุตสาหกรรม
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ และความมั่นใจในการนำองค์ความรู้
ไปใช้ ทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน โครงการอบรมเชิง
ปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/48 ผ่าน
การประเมิน 13 คน จาก 13 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์
การประเมินโครงการ

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้าน
อิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์ และภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/46 ผ่านการประเมิน 10 คน
จาก 10 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านอิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์ และเคมี

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/51 ผ่านการประเมิน 4 คน จาก 4 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินโครงการ

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านอิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์ และเคมี

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านการประเมิน 1 คน จาก 1 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ
เครื่องมือ แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงาน
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะหรือรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่าน คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมได้
เครื่องมือ แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
เกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนา
ระบบงานที่มีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ การพัฒนาระบบงานในรายวิชาโครงการ
วิทยาการคอมพิวเตอร์ 2

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินผลรายวิชา

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวน 22 คน จาก 29 คน
เท่ากับร้อยละ 75.87

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด รู้เทคนิคการวิเคราะห์และพัฒนา
ระบบงานที่มีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ การวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการด้วยรายวิชาโครงการ
วิทยาการ คอมพิวเตอร์ 1

เกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบรายวิชาที่ได้ผลคะแนนระดับ C ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวน 20 คน จาก 25 คน เท่ากับร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด วิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้

เครื่องมือ การวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานด้วยรายวิชาพื้นฐานข้อมูลและการออกแบบ

เกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบรายวิชาที่ได้ผลคะแนนระดับ C ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวน 25 คน จาก 30 คน เท่ากับร้อยละ 83.33

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด พัฒนาโปรแกรมเบื้องต้นได้

เครื่องมือ เบื้องต้นด้วยวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี

เกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบรายวิชาที่ได้ผลคะแนนระดับ C ขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวน 30 คน จาก 36 คน เท่ากับร้อยละ 83.33

วิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
ที่บูรณาการ TPACK ได้นักศึกษาได้ทำวิจัยด้าน
การศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint คุรุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/11
จำนวน 17 คน จาก 27 คน สอบผ่านการประเมิน ร้อย
ละ 62.96

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint คุรุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 60/10 หมู่เรียน 62/11 จำนวน 21 คน จาก 27 คน
สอบผ่านการประเมิน ร้อยละ 77.78

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint คุรุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/12 สอบผ่านการประเมิน 32 คน จาก 32 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา
เครื่องมือ แบบประเมินตาม test blueprint คุรุสภา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/12 สอบผ่านการประเมิน 25 คน จาก 25 คน ร้อยละ 100



สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 การอาหาร
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
 และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาร่างองค์ความรู้จากงานวิจัย มีทักษะด้านการวิจัยและทักษะการทำงาน
เครื่องมือ การวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษ และแบบ ประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาต้องได้คะแนนระดับ 4 ขึ้นไป >80% และมีผลประเมินการเรียนรู้ 5 ด้าน ≥80%
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 60/30 จำนวน 25 คน ได้คะแนนระดับ 4 ขึ้นไป 100% และทุกคนมีผลประเมิน ≥80% เฉลี่ย 97.17%

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านการ วิเคราะห์คุณภาพอาหาร และเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์คุณภาพอาหาร ทางเคมี และแบบทดสอบวิชาด้านการแปรรูปอาหารเฉพาะทาง
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คะแนน 60% ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/32 ผ่านเกณฑ์ทั้ง 24 คน (100%)

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือแปรรูปอาหารให้เหมาะสม และมีทักษะการแปรรูปอาหารเบื้องต้นได้
เครื่องมือ ข้อสอบการแปรรูปอาหาร และแบบประเมินผลการแปรรูปอาหารตามโจทย์ โดยให้ นักศึกษาทำผลิตภัณฑ์อาหาร 1 ชนิด
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาต้องเข้าสอบ 100% นักศึกษา 80% ต้องสอบผ่านเกณฑ์คะแนน ≥60%
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/30 จำนวน 15 คน ผ่านเกณฑ์ 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเบื้องต้น มีทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ มีความรู้ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
เครื่องมือ ข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเบื้องต้น แบบประเมินการทดสอบทักษะวิทยาศาสตร์ เช่น การไตเตรต การชั่งสาร การคำนวณสาร การกรอง การใช้ปิเปต การวัดค่า pH
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน ≥60% และใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน ≥80% จึงผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 63/36 ผ่านเกณฑ์ 100% และมีคะแนนเฉลี่ย 82.35%



สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT สำเร็จการศึกษาระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.80



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการจัดการ
โครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ในการผลิตซอฟต์แวร์

เครื่องมือ แบบประเมินกระบวนการจัดการโครงการ
พัฒนาซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อย
กว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษา ที่ผ่าน
เกณฑ์ร้อยละ 86

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์
แบบครบวงจรและการทดสอบ

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบ
ครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านกรวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์

เครื่องมือ แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใน
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (สายวิทย์-
คณิต) และ วุฒิ ปวส. หรือ ปวช.
ทางด้านงานก่อสร้างโยธา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามุ่งองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เช่น การถอดแบบ, การประมาณราคางานก่อสร้าง เป็นต้น หรือองค์ความรู้ด้านแขนงต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมโยธาที่นักศึกษาสนใจ

เครื่องมือ : โครงการฝึกงาน และโครงการศึกษาดูงานในแต่ละวิชาแขนงของสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ร้อยละของการทดสอบทักษะการอ่านแบบ ถอดแบบ ประมาณราคางาน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ไม่สามารถดำเนินการได้ตามช่วงเวลาที่กำหนดเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รอบใหม่

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามุ่งองค์ความรู้วิชาชีพการออกแบบทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา

เครื่องมือ : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิศวกรรม

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบการออกแบบโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการประเมินสมรรถนะ : ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนดเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประกอบการอบรม

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามุ่งองค์ความรู้ในรายวิชาซีพีวิศวกรรมสำรวจ

เครื่องมือ : โครงการฝึกสำรวจภาคสนามนักศึกษาโปรแกรมวิชา

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบความสามารถในด้านการปฏิบัติการสำรวจ

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด : นักศึกษามุ่งองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และความรู้เบื้องต้นทาง วิศวกรรมโยธา

เครื่องมือ : การอบรมปรับพื้นฐาน และทดสอบสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ และฟิสิกส์ เบื้องต้น

เกณฑ์การประเมิน : มากกว่าร้อยละ 90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์ 1 และคณิตศาสตร์ สำหรับวิศวกร 1

ผลการประเมินสมรรถนะ : ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
และสภาการสาธารณสุขชุมชน



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการวิจัยด้านสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามแบบบูรณาการ
เครื่องมือ โครงการวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่4
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะ งานวิจัยด้านสุขภาพ และการฝึกภาคสนาม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน61/35, 61/36เข้าร่วม91 คิดเป็นร้อยละ100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการประเมินสุขภาพ และบำบัดโรคเบื้องต้น ของวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
เครื่องมือ การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนชั้นปีที่3
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้ารับการฝึก
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน62/33, 62/34 เข้าร่วมโครงการฝึก ปฏิบัติ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะในการเข้าสำรวจชุมชน และการส่งเสริมสุขภาพ
เครื่องมือ โครงการฝึกปฏิบัติงานการจัดการระบบสุขภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ และสามารถวิเคราะห์ชุมชน วางแนวทางส่งเสริมสุขภาพได้
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน 63/39, 63/40 เข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติ 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับงาน สาธารณสุข และการสาธารณสุขพื้นฐาน
เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน และเข้าร่วมโครงการ ปรับพื้นฐานสำหรับ สาธารณสุขศาสตร์
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ หมู่เรียน 64/35, 64/36 ผ่านการประเมิน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือ
เทียบเท่า สายวิทย์ - คณิต คะแนนเฉลี่ย
สะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 60 คน

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด - สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายได้
- มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
เครื่องมือ - ทะเบียนกฎหมาย - แบบประเมินความรู้ด้าน
การระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ
เกณฑ์การประเมิน - นักศึกษาจัดทำทะเบียนกฎหมายได้
ถูกต้อง ร้อยละ 80 - นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับ
อัคคีภัยและอพยพหนีไฟ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน
จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุข
ศาสตร์อุตสาหกรรม
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุข
ศาสตร์อุตสาหกรรม
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ รายงานการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมที่
ถูกต้อง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการจัดทำโครงการการป้องกันและควบคุมโรค
เครื่องมือ แบบประเมินความรู้ด้านการจัดทำโครงการ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ รูปแบบรายงานโครงที่ถูกต้อง จำนวน 8 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เครื่องมือ แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT

- 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) การสัมภาษณ์จากสาขาวิชา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะการวิจัยและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน

เครื่องมือ ข้อสอบประมวลองค์ความรู้ และโครงการการเขียนบทความวิจัย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/56, 61/57 และ 61/58 จำนวน 112 คน ผ่านการประเมิน 112 คน (ร้อยละ100)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยว

เครื่องมือ การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ทางการท่องเที่ยว

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/55 และ 62/56 จำนวน 79 คน ผ่านการประเมิน 79 คน (ร้อยละ 100)

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ความรู้ทักษะด้านการโรงแรม

เครื่องมือ รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม โครงการอบรมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษด้านการโรงแรมและการสัมภาษณ์งาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/59 และ 63/60 จำนวน 73 คน ผ่านการประเมิน 59 คน (ร้อยละ 80.82)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะคิดและบุคลิกภาพที่โดดเด่น

เครื่องมือ รายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพฯ และโครงการการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/55 และ 64/56 จำนวน 56 คน ผ่านการประเมิน 56 คน (ร้อยละ 100)

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT ผู้สำเร็จการศึกษาตรง หรือ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
หรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักจัดการโครงการและกิจกรรม
พัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้

เครื่องมือ โครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน SWOT analysis, SWOT matrix เพื่อ
นำมาเขียนโครงการ ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ
พัฒนาชุมชนมีความสอดคล้องความต้องการชุมชน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาเป็นวิทยากรกระบวนการใน
รูปแบบการทำงานเป็นทีม

เครื่องมือ ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ การทำงาน
พัฒนาชุมชนลักษณะทีมงานและการค้นหาการ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาจำนวน 80 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากร
กระบวนการ และการทำงานเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 70 คะแนน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน
ทักษะทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้

เครื่องมือ แหล่งชุมชนในจังหวัดนครปฐม

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ ได้คะแนนจัดทำแผนที่ ทั้ง 3 ประเภท ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี
วัฒนธรรมการเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สู่แนวทางแก้ไข

เครื่องมือ แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข
สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนศึกษา ค้นหา รวบรวมข้อมูลบริบทชุมชน และแนวทางแก้ไข ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 80 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน

สาขาวิชาดนตรีศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ, ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/26
62/27 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ 45 คน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ, ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/25 62/26 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ 59 คน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ, เรียบเรียงผลงานทางดนตรีผ่านเครื่องดนตรีที่หลากหลาย, การใช้เทคโนโลยีช่วยงานดนตรี

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/30 63/31 จำนวน 56 คน ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ 56 คน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ

เครื่องมือ ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี

เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/26 64/27 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ 59 คน

สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และ
ข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สร้างสรรค์งานศิลปนิพนธ์นาฏศิลป์
และศิลปะการแสดงซึ่งผลงานที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้จริงและเป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน
เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนและผลงานวิจัย
เกณฑ์การประเมิน สร้างผลงานผ่านการนำเสนองาน
ศิลปะนิพนธ์ต่อสาธารณชน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1.สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์งาน
นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง2.สามารถบูรณาการความรู้ด้าน
กฎหมายและจริยธรรม ในการสร้างผลงานการแสดง 3.มีจิตอาสา
และมีใจบริการวิชาการด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

เครื่องมือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างงานการแสดงสู่ชุมชน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบการแสดงเพื่อชุมชน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ ออกแบบและสร้างเครื่องแต่งกายสำหรับ
การแสดงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน วิชาการออกแบบและสร้างงานการแสดง

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการออกแบบและสร้างการแสดง

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/105 สอบผ่านการประเมิน 14 คน จาก 14 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด 1. มีทักษะนาฏศิลป์และศิลปะการแสดงเบื้องต้น 2.สื่อสารงานนาฏศิลป์ด้วยภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน 1. มีทักษะทางด้านกระบวนการคิดอย่าง
สร้างสรรค์ 2. มีทักษะทางด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/73 สอบผ่านการประเมิน 28 คน จาก 30 คน ร้อยละ 80

สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT สาขาวิชานิติศาสตร์รับสมัคร
ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอน
ปลาย(ม.6) หรือเทียบเท่าและมีระดับ
ผลการเรียน(GPA.)ไม่น้อยกว่า 2.25



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเผยแพร่ความรู้และให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้

เครื่องมือ สื่อและPower Point ในการนำเสนอกฎหมายให้กับประชาชน

เกณฑ์การประเมิน สามารถถ่ายทอดความรู้กฎหมายในที่สาธารณะได้

ผลการประเมินสมรรถนะ ผู้รับการเผยแพร่ความรู้มีความพึงพอใจที่ระดับ 4.52

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถร่างเอกสารทางกฎหมายได้

เครื่องมือ แบบทดสอบการร่างเอกสารทางคดี

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนความถูกต้องในการร่างคำฟ้อง/ คำให้การ/ คำแถลงไม่น้อยกว่า 60 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ มีระดับคะแนนความถูกต้องเฉลี่ยที่ 84.6 คะแนน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ แบบทดสอบการร่างสัญญา

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อย

คนละ 1 สัญญา และสามารถระบุชื่อสัญญาได้อย่างถูกต้อง

ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาสามารถร่างสัญญาได้อย่างถูกต้อง และสามารถระบุชื่อสัญญาได้อย่างถูกต้อง

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเขียนย่อจับใจความสำคัญกฎหมายได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐานและมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย

เกณฑ์การประเมิน มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน และมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย สามารถประยุกต์ใช้ในการเขียนตอบข้อสอบได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 58 คะแนน

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด บริหารจัดการองค์การสารสนเทศ
เครื่องมือ ประเมินจากการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน
โดยผู้ควบคุมการทำงานของนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพการทำงาน
ผ่านเกณฑ์ 80% ของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 61/62 จำนวน 37 คน
จาก 37 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถจัดบริการ และจัด
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย และปรนัย
เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของ
คะแนน เต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 62/59 สอบผ่านการประเมิน 25 คน
จาก 29 คน ร้อยละ 86

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถเขียนอ้างอิงบรรณานุกรมได้ถูกต้อง
และสามารถจัดหมวดหมู่และให้หัวเรื่อง
เครื่องมือ ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย และปรนัย
เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/63 สอบผ่านการประเมิน 15 คน จาก 18 คน ร้อยละ 83

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ด้านการสืบค้นสารสนเทศ และสามารถสืบค้นสารสนเทศได้
เครื่องมือ ทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัย และปรนัย รวมทั้งสอบปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป และผลการสืบค้นสามารถสืบค้นสารสนเทศ
ได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ 70% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/59 สอบผ่านการประเมิน 13 คน จาก 15 คน ร้อยละ 87

สาขาวิชาภาษาจีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาจีนและวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีนได้

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 61/28, 61/29
ผ่านเกณฑ์การประเมิน 53 คน จาก 53 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ราย
วิชา ภาษาจีนและวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีนได้

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 62/27, 62/28 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
46 คน จาก 46 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรมได้

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/32, 63/33 สอบผ่านการประเมิน 54 คน จาก 54 คน
ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้

เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/28, 64/29 สอบผ่านการประเมิน 63 คน จาก 63 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม และข้อบังคับของคุรุสภา

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาปฏิบัติการสอนสาระการอ่านในชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาได้ในระดับพอใช้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและกระบวนการวิจัยทางภาษาไทย

เครื่องมือ การจัดการกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ครบทั้ง 5 สาระการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาการเขียนรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 เรื่อง

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีมีทักษะความเข้าใจความรู้ทางภาษาไทยสำหรับการเรียนการสอน

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน การจัดการกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาสอบผ่านการประเมิน 60 คน จาก 60 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย

เครื่องมือ รายวิชาบังคับเรียน และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา สอบผ่านการประเมิน 60 คน จาก 60 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการ
ทำงานในสถานประกอบการ

เครื่องมือ แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 60/62
จำนวน 25 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาขั้นสูง
เครื่องมือ แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์และ
แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ ชิ้นงานของนักศึกษาหมู่เรียน 61/72 อยู่ใน
ระดับดีจำนวน 32 คน จาก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา

เครื่องมือ แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์และ
แบบสัมภาษณ์บุคคล

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ ชิ้นงานของนักศึกษาหมู่เรียน 62/70 อยู่ในระดับดีจำนวน 30 คน จาก 35 คน
คิดเป็นร้อยละ 85.71

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย

เครื่องมือ แบบประเมินการอ่านร้อยแก้วและร้อยแก้ว

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/75 สอบผ่านการประเมิน 25 คน จาก 30 คน ร้อยละ 83.33

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม และข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test
เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350 / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 / นักศึกษามีความ สามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 83.33

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test
เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400/TOEFL (ITP) -350 กิจกรรมการจัดทำชุดสื่อภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 66 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96 นักศึกษามีความ สามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.42

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-401-450/TOEFL-351-400

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 63 คน / จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test

เกณฑ์การประเมิน TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350

ผลการประเมิน จำนวนผู้เข้าสอบ 55 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐมและข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test และ
TOEIC
เกณฑ์การประเมิน TOEIC มากกว่า 450 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ ไม่สามารถจัดสอบได้ เนื่องจาก
สถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ
จึงจัดสอบ Exit Exam แทน และมีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 30
คน และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน

ชั้นปีที่ 3

หลักสูตรรองรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

ชั้นปีที่ 2

หลักสูตรรองรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

ชั้นปีที่ 1

หลักสูตรรองรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT สำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า สามารถใช้
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสอบผ่านระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน สอบผ่านระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ TOEIC 500
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/55 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 75

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสอบผ่านระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/53 และ 62/54 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสอบผ่านระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/57 และ 63/58 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสอบผ่านระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ
เกณฑ์การประเมิน คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/53 และ 64/54 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรง
จากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพ
รัฐประศาสนศาสตร์

เครื่องมือ 1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
รัฐประศาสนศาสตร์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์
นิเทศ 3. การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึก
เกณฑ์การประเมิน 1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2..ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. สารนิพนธ์สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาใน
หน่วยฝึกฯ ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการ
ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความเป็นผู้ประกอบการ

เครื่องมือ 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็น
ผู้ประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน 1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวางแผน
ปรับปรุงและพัฒนากิจการชุมชนท้องถิ่นได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีภาวะผู้นำ

เครื่องมือ 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมบทบาทสมมติ
ของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน 1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติ
ของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีธรรมาภิบาล และจิตบริการ

เครื่องมือ 1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลใน
การบริหารจัดการในองค์กรและบุคคลต้นแบบความดี ด้วยระบบออนไลน์ 3. บันทึกความดีจิตบริการ

เกณฑ์การประเมิน 1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3. บันทึกความดีจิต
บริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
ข้อบังคับของครุสภา และคุณลักษณะ
ของสาขาที่กำหนด



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนและผลงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/20,21 จำนวน 57 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระสังคมศึกษา

เครื่องมือ แบบประเมินการปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ 4 ระดับ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบกิจกรรม
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/19, 60/20 จำนวน 68 คน จาก 68 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม

เครื่องมือ แบบประเมินความสามารถในออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบมาตรฐาน ค่า 4 ระดับ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/24,25 สอบผ่านการประเมิน 67 คน จากร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศึกษาและมีบุคลิกภาพความเป็นครู

เครื่องมือ แบบทดสอบกลางภาคปลายภาครายวิชาเอก และโครงการพัฒนานักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/20,21 สอบผ่านการประเมิน 64 คน จาก 64 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชาศิลปศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และ
ข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะโดยบูรณาการการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ หรือการวิจัยและเป็นผู้สอนศิลปะโรงเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการการเรียนรู้และทำการวิจัย
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทำวิจัย

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/30 จำนวน 30 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมใน โรงเรียนและผู้ช่วยศิลป์

เครื่องมือ การจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/29 จำนวน 28 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน

เครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนศิลปะในโรงเรียน โดยมีความรู้ทางทฤษฎีได้แก่ สุนทรียศาสตร์และศิลปะวิจารณ์ ศิลปะไทย เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบรายวิชาความรู้ทางทฤษฎี

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/35 และ 63/34 จำนวน 36 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอด ให้กับผู้เรียนรายบุคคล หรือกลุ่ม

เครื่องมือ โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการสอบความรู้พื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/30 และ 64/31 สอบผ่านการประเมินจำนวน 45 คน ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)หรือ
เทียบเท่า การสอบสัมภาษณ์ และ
พิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงาน



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบ
ภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบภาพยนตร์
และงานออกแบบเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ
ภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล
ผ่านการทำงานศิลปะนิพนธ์
ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบ
ด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
2. กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์
2. กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ 1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ
2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ
เทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ

เครื่องมือ ผลงานวิจัยที่ดีและเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ/ตีพิมพ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ จำนวนผลงานวิจัยที่ดีและเผยแพร่/ตีพิมพ์ อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 61/73-82 จำนวน 238 คน มีจำนวนผลงานวิจัยที่ดีและเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติจำนวน 13 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ

เครื่องมือ จำนวนแผนธุรกิจที่ถูกต้องสมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ จำนวนแผนธุรกิจที่ถูกต้องสมบูรณ์ อย่างน้อย 8 ธุรกิจ

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 62/71-78 จำนวน 282 คน มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 8 ธุรกิจ จาก 8 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ

เครื่องมือ การอบรมเชิงปฏิบัติและทดสอบการใช้เครื่องมือธุรกิจโดยวัดจาก Pre-test และ Post-test

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 63/76-83 จำนวน 271 คน ผ่าน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 70

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ

เครื่องมือ นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้

เกณฑ์การประเมิน รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจที่ชนะการประกวด

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 64/74-79 จำนวน 269 คน มีรูปแบบจำลองธุรกิจที่ชนะการประกวด 5 ธุรกิจ จาก 6 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 83.33

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และ
โซ่อุปทาน คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ
ข้อบังคับของคุรุสภา



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและ
กลยุทธ์ด้านโลจิสติกส์ฯ ได้
เครื่องมือ โครงการเตรียมพื้นฐานวิชาชีพ และสหกิจศึกษา
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 90 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์
ด้านโลจิสติกส์ฯ ในการทำโครงการสหกิจศึกษาได้
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/91, 61/92,
61/93 จำนวน 104 คน จาก 104 คน ร้อยละ 100
ผ่านการประเมินสหกิจศึกษาโดยสถานประกอบการ

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัด
การโลจิสติกส์ฯ ได้ ได้แก่ โปรแกรม FlexSim
เครื่องมือ โครงการอบรมการใช้โปรแกรม FlexSim
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถใช้โปรแกรม FlexSim
ในการสร้างแบบจำลองด้านโลจิสติกส์ฯ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/89, 62/90, 62/91 จำนวน
129 คน จาก 129 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการใช้โปรแกรม FlexSim

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษาสื่อสารภาษาอังกฤษด้านโลจิสติกส์ฯ และเจรจาต่อรอง
สำหรับการจัดซื้อจัดหาได้
เครื่องมือ โครงการอบรมภาษาอังกฤษและการเจรจาต่อรองสำหรับการจัดการโลจิสติกส์ฯ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านโลจิสติกส์ฯ และเจรจา
ต่อรองสำหรับการจัดซื้อจัดหาได้
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/93, 63/94, 63/95 จำนวน 117 คน จาก 117 คน ร้อยละ 100
ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านโลจิสติกส์ฯ และเจรจาต่อรองสำหรับการจัดซื้อจัดหา

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีและสื่อสารได้ และมีทักษะพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เครื่องมือ โครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารสำหรับการจัดการโลจิสติกส์ฯ โครงการพื้นฐาน
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 มีบุคลิกภาพที่ดีและสื่อสารได้ และมีพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/91, 64/92, 64/102 จำนวน 140 คน จาก 140 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการ
พัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารสำหรับการจัดการโลจิสติกส์ฯ และพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สาขาวิชา การเงินและการลงทุน
คณะ วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามเกณฑ์ ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและ
หลักการลงทุน

เครื่องมือ ทดสอบความรู้ทักษะด้านการวางแผนทางการเงิน
และการลงทุนผ่าน SET e-Learning จากตลาดหลักทรัพย์แห่ง
ประเทศไทย

เกณฑ์การประเมิน ได้รับวุฒิบัตรจากตลาดหลักทรัพย์แห่ง
ประเทศไทยด้านการวางแผนทางการเงินและการลงทุน จำนวน
16หลักสูตร และมีผลการทดสอบมากกว่า 70 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 61/85 ผ่านการประเมิน 45
คน จาก 45 คน ร้อยละ100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด 1.ทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงิน
2.ทักษะด้านหลักการประกันชีวิต

เครื่องมือ 1.ทดสอบการใช้โปรแกรมทางการเงินและการลงทุน
Streaming Click2Win 2.ทดสอบข้อเขียนตัวแทนประกันชีวิต

เกณฑ์การประเมิน 1.ผล Realized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ ใน
ตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ภายใน
ระยะเวลา 1 เดือน 2.ผลคะแนนจากการทดสอบเสมือนจริงการเป็นตัวแทน
ประกันชีวิต มากกว่า 60 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ 1.นักศึกษา 62/83 ผ่านการประเมิน 27 คน จาก 30 คน
ร้อยละ 90 2. นักศึกษา 62/83 ผ่านการประเมิน 25 คน จาก 30 คน ร้อยละ 83.33

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด เจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร

เครื่องมือ 1.ทดสอบการข้อเขียนด้านเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร
แบบออนไลน์ 2. สัมภาษณ์นักศึกษารายบุคคลแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมซูม

เกณฑ์การประเมิน ผลคะแนนจากการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป จาก
คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 63/86 ผ่านการประเมิน 38 คน จาก 38 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

เครื่องมือ ทดสอบการปฏิบัติการใช้งาน MS Word, MS PowerPoint, MS Excel เพื่องานทางการเงิน

เกณฑ์การประเมิน ผลคะแนนจากการสอบปฏิบัติ มากกว่า 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษา 64/84 ผ่านการประเมิน 17 คน จาก 20 คน ร้อยละ 80.95

สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์
คณะ วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร
เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียน Training Road Map
แบบทดสอบการเขียนรายงานการวิจัย แบบทดสอบ
การจัดโครงการฝึกอบรม และแบบทดสอบ Exit Exam
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/84 จำนวน
38 คน ผ่านการประเมิน 38 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการฝึกอบรมและการดูแลบุคลากร
เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียนโครงการฝึกอบรมและการ
ใช้ google form และแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลบุคลากร
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/84 จำนวน 39 คน ผ่าน
การประเมิน 39 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากร
เครื่องมือ แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification แบบทดสอบทักษะ
การสัมภาษณ์งาน แบบทดสอบการปฏิบัติการขั้นพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Payroll
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/87 จำนวน 38 คน ผ่านการประเมิน 38 คน ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด เจตคติที่ดีในวิชาชีพและทักษะการสื่อสาร

เครื่องมือ แบบทดสอบเจตคติที่ดีและแบบทดสอบการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/85 จำนวน 47 คน ผ่านประเมิน 47 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชา การตลาด
คณะ วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะ เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด
เครื่องมือ อบรมการตลาดเชิงกิจกรรม และ เตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมทางการตลาด ทดสอบสมรรถนะการตลาด (Exit Exam) และเข้าสอบในโครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/83 และ 61/84 จำนวน 74 คน ร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมทางการตลาดได้ และผ่านการทดสอบในการสอบ Exit Exam

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะ สามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาใช้ในการประกอบธุรกิจ มีทักษะในการวางแผนการตลาด
เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์ และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 วางแผนและจัดทำแผนธุรกิจ และนำไปประกอบการทำการตลาดออนไลน์ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 62/81 และ 61/82 จำนวน 69 คน ร้อยละ 100 สามารถวางแผนและจัดทำแผนธุรกิจ และนำไปประกอบการทำการตลาดออนไลน์

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ และการถ่ายภาพ เชิงพาณิชย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สามารถสร้างเนื้อหาในการทำตลาดดิจิทัล
เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์และการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์ และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเนื้อหาทางการตลาด
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 ถ่ายรูปเชิงพาณิชย์ และสร้างเพจและร้านค้าออนไลน์
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/84 และ 63/85 จำนวน 63 คน ร้อยละ 100 สามารถออกแบบตราสินค้า การถ่ายรูปเชิงพาณิชย์ และสร้างเพจและร้านค้าออนไลน์ บนแพลตฟอร์มที่ใช้ในปัจจุบันได้

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาด ภาพรวมของส่วนประสมการตลาดทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านบัญชีและทักษะความเข้าใจพื้นฐานด้านการตลาด ปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ อบรมเชิงปฏิบัติฝึกทักษะด้านการตลาดและการบัญชี อบรมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 100 อบรมเชิงปฏิบัติฝึกทักษะด้านการตลาดและการบัญชี
ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 64/82 และ 64/83 จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 เข้าอบรมเชิงปฏิบัติฝึกทักษะด้านการตลาดและการบัญชี และผ่านการประเมินโดยวิทยากร

สาขาวิชา การบัญชี
คณะ วิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะ การวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษี/การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพการบัญชีในสถานประกอบการจริง

เครื่องมือ แบบทดสอบการวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษีในธุรกิจ (Exit Exam)/ออกปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์ฯ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการจริงร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 61/94, 61/95, 61/96 นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 103 คนจาก 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินจากสถานประกอบการจริงจำนวน 102 คนจาก 103 คนคิดเป็นร้อยละ 99.03 (เนื่องจากติดโควิดต้องฝึกชดเชย)

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะ การจัดทำบัญชี และการวางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี เช่น quick books, express, auto flight, sage 50, ERP (โปรแกรม SAP Business One)

เครื่องมือ แบบทดสอบประเมินทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป/ยื่นแบบออนไลน์

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีอย่างน้อย 3 โปรแกรม/ยื่นภาษีออนไลน์ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94 นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 99 คน จาก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 99 (เนื่องจากป่วย)

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะ การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และงานด้าน Microsoft Office

เครื่องมือ ข้อสอบประเมินทักษะการจัดทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และการใช้งานด้าน Microsoft Office กับงานบัญชี

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาหมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102 นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 141 คนจาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะ การคิดคำนวณและการจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ

เครื่องมือ ข้อสอบประเมินความรู้ทักษะ การจัดทำบัญชี ของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ

เกณฑ์การประเมิน : นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินสมรรถนะ : นักศึกษาหมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96 นักศึกษามีคะแนนผ่านการประเมินจำนวน 108 คน จาก 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ ทดสอบ MOS หรือด้านคอมพิวเตอร์อื่นๆ / ExitExam
เกณฑ์ประเมิน ได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์
อย่างน้อย 1 ใบ/ผ่าน ExitExam
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 61/87,61/88,61/89)
จำนวน 40 คน ได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ อย่าง
น้อย 1 ใบ ร้อยละ 44.44 และผ่าน ExitExam จำนวน 90 คน
ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการประยุกต์ใช้ โปรแกรมประยุกต์
ทางธุรกิจ
เครื่องมือ ทดสอบสอบโครงการที่ประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์
ทางธุรกิจ
เกณฑ์ประเมิน ได้โครงการคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 62/85,86,87) จำนวน 80 คน ได้โครงการ
คอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์ ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการพัฒนาและออกแบบระบบฐานข้อมูล
เครื่องมือ แบบทดสอบปลายภาครายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบและรายวิชา
ระบบฐานข้อมูล
เกณฑ์ประเมิน เกรด 2 รายวิชา ระดับ C ขึ้นไป
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 63/88,63/89) จำนวน 55 คน เกรด 2 รายวิชา ระดับ C ขึ้นไป
ร้อยละ 91.67

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เครื่องมือ ทดสอบความรู้ด้านการประกอบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
เกณฑ์ประเมิน ผ่านการทดสอบการปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ด้วย Microsoft Office
ผลการประเมิน นักศึกษา (หมู่เรียน 64/86,64/87) จำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบการปฏิบัติในการพัฒนา ทักษะการใช้โปรแกรม
ประยุกต์ด้วย Microsoft Office ร้อยละ 100

สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ
เทียบเท่า



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการปฏิบัติงานและการใช้
ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ

เครื่องมือ ทดสอบปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษกับงานระหว่าง
ประเทศ

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ผ่านการทดสอบร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 61/90 จำนวน 43 คน
ผ่าน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81.39

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานศุลกากร

เครื่องมือ สอบปฏิบัติภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร และ
จำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบศุลกากร

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ผ่านการทดสอบร้อยละ80

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 62/88 จำนวน 55 คน ผ่าน 48 คน
คิดเป็นร้อยละ 87.27

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะงานส่งออกและนำเข้า

เครื่องมือ ทดสอบปฏิบัติการจัดเตรียมเอกสารเพื่องานส่งออกนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการทดสอบร้อยละ 80 เลือกใช้ Incoterms ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 63/91 และหมู่เรียน 63/92 จำนวน 45 คน ผ่าน 40 คน คิด
เป็นร้อยละ 88.88

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

เครื่องมือ แบบทดสอบปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการทดสอบร้อยละ 80 ฟังภาษาอังกฤษสื่อสารได้

ผลการประเมินสมรรถนะ หมู่เรียน 64/89 และหมู่เรียน 64/90 จำนวน 52 คน ผ่าน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70

สาขาวิชานิเทศศาสตร์
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

INPUT กระบวนการคัดเลือก
นักศึกษาตามเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย



ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์
เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและทำแบบทดสอบ
วัดผลประเมิน 4 หัวข้อ 1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อ
นำเสนอ 2. รูปแบบการนำเสนอ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ
4. การแสดงออกการนำเสนอ

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถนำเสนองานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 หมู่เรียน
69 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการผลิตรายการวิทยุ
โทรทัศน์ได้ โดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือทางวิทยุโทรทัศน์

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแบบทดสอบวัดผล
ประเมิน 5 ดังนี้ 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิต
และการกำกับรายการ 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต 4.การตัดต่อ
ลำดับภาพและเสียง 5.การประเมินรายการโทรทัศน์

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 หมู่เรียน 79 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 74.40

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ และแบบทดสอบ ผลงานนักศึกษา ประกอบด้วย
รูปแบบภาพพื้นหลังสวยงาม การใช้สีสวยงามกลมกลืน ขนาดของภาพและสัดส่วนในการจัดวาง
ภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้โปรแกรมสร้างชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หมู่เรียน 70 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 85.00

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด ทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้

เครื่องมือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแบบทดสอบ โดยทดสอบการตั้งค่าของกล้อง DSLR จาก รูรับแสง ความ
เร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ค่าสมดุลแสงสีขาว ผลงานการถ่ายภาพองค์ประกอบ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น
ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถถ่ายภาพขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้

ผลการประเมินสมรรถนะ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 หมู่เรียน 82 คน รวมเฉลี่ยร้อยละ 75.25

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผลการดำเนินงานการพัฒนา
นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ
ประจำปี 2564



ชั้นปีที่ 4

การสอบรวบยอด ภาคทฤษฎี จำนวน 8 รายวิชา
ผ่านเกณฑ์การประเมินผล แต่ละรายวิชาร้อยละ 60
ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
การสอบรวบยอด ภาคปฏิบัติ จำนวน 5 กลุ่มวิชา
ผ่านเกณฑ์การประเมินผล แต่ละรายวิชาร้อยละ 80
ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะด้านความรู้ ภาคทฤษฎี ข้อสอบทั้งหมด 7 วิชา
วิชาละ 10 ข้อ ข้อสอบทั้งหมด 70 ข้อ
เครื่องมือ แบบประเมินตามคู่มือการสอบสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมินผล ร้อยละ 60
ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน (ร้อยละ 25.00)

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะด้านความรู้ ภาคทฤษฎี ข้อสอบทั้งหมด 8 วิชา วิชาละ 10 ข้อ
ข้อสอบทั้งหมด 80 ข้อ
เครื่องมือ แบบประเมินตามคู่มือการสอบสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมินผล ร้อยละ 60
ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน (ร้อยละ 12.50)

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะด้านความรู้ ภาคทฤษฎี ข้อสอบทั้งหมด 8 วิชา วิชาละ 10 ข้อ ข้อสอบทั้งหมด 80 ข้อ
เครื่องมือ แบบประเมินตามคู่มือการสอบสมรรถนะ
เกณฑ์การประเมินผล ร้อยละ 60
ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์จำนวน 35 คน (ร้อยละ 67.30)

คณะครุศาสตร์

Faculty of Education



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปกรอบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวโน้มในวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โดยได้ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มรายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 มกราคม 2565 ให้เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชา สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ สอดรับกับหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงไปอย่างเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้รับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ 2 คน แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาออกจากราชการไป โดยให้เริ่มปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป นอกจากนี้ สาขาวิชา ยังได้นำ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กำลังดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 4 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาต้องปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ แต่อย่างไรก็ตามสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเป็นสมรรถนะหลัก คือ นักศึกษามีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนแก้ปัญหาและปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ และมีจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาขาวิชายังได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

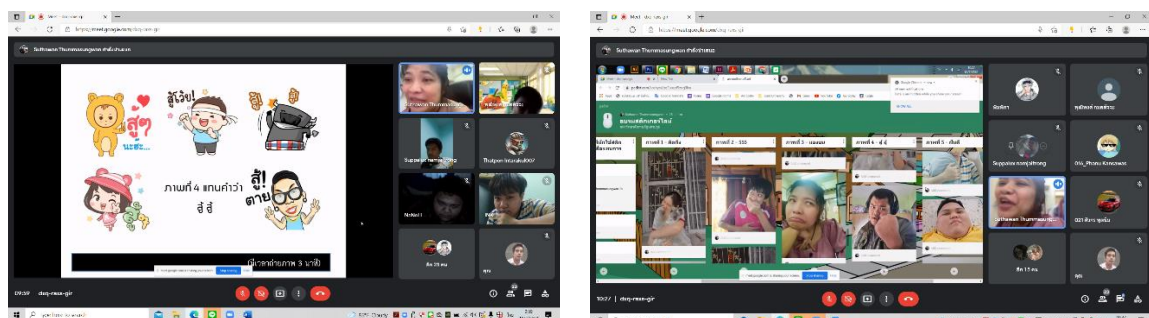
สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ การคิดสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมสื่อ การใช้และรักษาบำรุงอุปกรณ์ การถ่ายภาพเบื้องต้น การคิดเพื่อการออกแบบ จิตวิทยาการออกแบบสื่อ สื่อโซเชียลมีเดีย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการวันแห่งเกียรติยศ วันแห่งความภาคภูมิใจศิษย์ มรณ. และโครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา: การสร้างสติ๊กเกอร์ไลน์



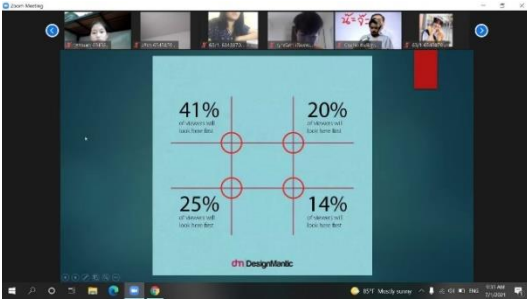
ภาพโครงการวันแห่งเกียรติยศ วันแห่งความภาคภูมิใจศิษย์ มรณ.



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา : การสร้างสติ๊กเกอร์ไลน์

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คือ การถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา การจัดการทางเสียง การผลิตรายการโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์กราฟิก การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการถ่ายภาพแบบมืออาชีพ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาฝีมือด้านการถ่ายภาพเคลื่อนไหวเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



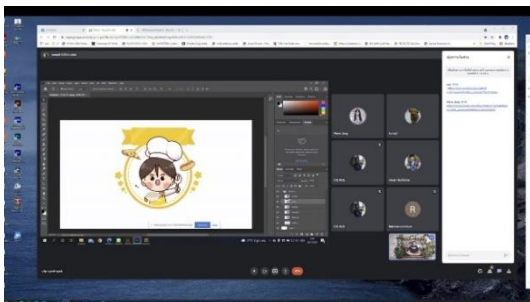
ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการถ่ายภาพแบบมืออาชีพ



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาฝีมือด้านการถ่ายภาพเคลื่อนไหวเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ และธุรกิจสื่อ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เทคโนโลยีฯ สมัยใหม่ การผลิตรายการโทรทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ธุรกิจสื่อ ดิจิทัล การเรียนออนไลน์ เกมพีเคชั่น ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ สื่อสำหรับผู้มีภาวะบกพร่อง มัลติมีเดีย และแอนิเมชัน เทคโนโลยีฯ เพื่อการฝึกอบรม การเตรียมฝึกประสบการณ์ ครงงาน และวิจัย

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการอบรมสื่อดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูป

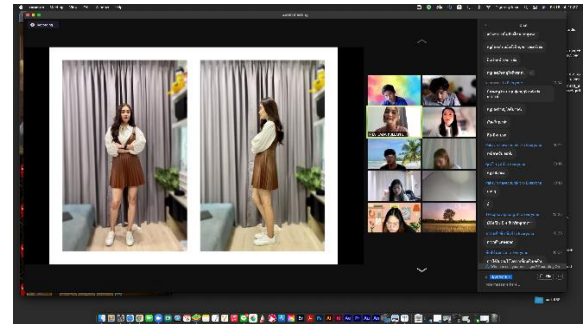


ภาพกิจกรรมโครงการอบรมสื่อดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูป

สมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คือ การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ และศิลปะการนำเสนอ
 รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบนิทรรศการและอีเวนต์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาตาม
 ศาสตร์พระราชา การจัดการธุรกิจอีเวนต์ การถ่ายภาพในสตูดิโอ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ โครงการจัดนิทรรศการและอีเวนต์ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ศิลปะ
 และเทคโนโลยีสำหรับการนำเสนอ



ภาพโครงการจัดนิทรรศการและอีเวนต์ : <http://exhibitiononline.npru.ac.th/covid19/>



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการใช้ศิลปะและเทคโนโลยีสำหรับการนำเสนอ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

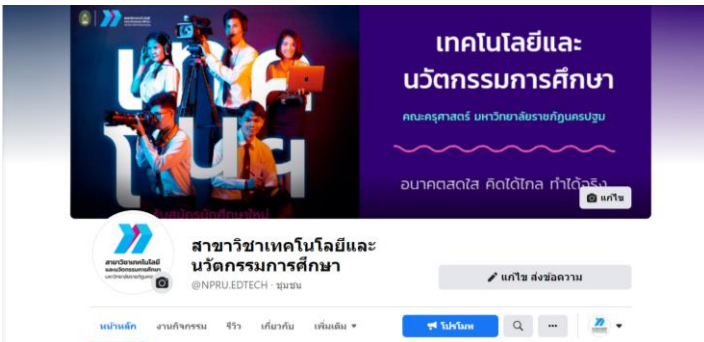
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้ปรับปรุงอาคารเรียน A5 ห้องปฏิบัติการด้าน
 คอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย ห้องสตูดิโอภาพนิ่ง ห้องบันทึกเสียง และห้องสตูดิโอสำหรับผลิตรายการโทรทัศน์ให้
 พร้อมใช้ มีการดำเนินงานของงบประมาณซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็น รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านล่างอาคารและ
 รอบอาคารให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ



ภาพห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ต่าง ๆ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและ กิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานในสาขาวิชา และการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา



ภาพเพจ Facebook สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางสาขาวิชา ได้มีการพิจารณาความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคลเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสามารถ ทักษะ ของตนเองมากที่สุด และตรงกับตำแหน่งและหน่วยงานอย่างเหมาะสมที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังจบการศึกษาของนักศึกษา โดยทางสาขาวิชา ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เช่น บริษัท โมเดล ทอล์ค โมเดล เอเจนซี จำกัด บริษัท เกษตรสู้เพื่อเกษตร จำกัด ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าพระราม 2 กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข บริษัท มุ่งมั่นพัฒนา แอดเวอร์ไทซิ่ง จำกัด ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ



ตัวอย่างภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหน่วยงาน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การคิดสร้างสรรค์ การรู้เท่าทันสื่อ
เครื่องมือ	การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การสร้างสติ๊กเกอร์ไลน์
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนคะแนนแบบรูบริก (Rubric) 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความคิดริเริ่ม 2) การสื่อความหมาย 3) การจัดองค์ประกอบ และ 4) การนำไปใช้
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมผลิตสื่อ
เครื่องมือ	การทดสอบการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์
เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติการถ่ายภาพตามโจทย์ที่กำหนด ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีศักยภาพด้านการถ่ายภาพและมีคุณภาพมากขึ้น ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ร้อยละ 85
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การผลิตมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สื่อออนไลน์ ธุรกิจสื่อ
เครื่องมือ	การทดสอบเชิงปฏิบัติ เรื่อง การผลิตสื่อแอนิเมชัน
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ รายการประเมิน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเสียงประกอบ 3) ด้านการออกแบบ 4) ด้านเทคนิค 5) ด้านประโยชน์ 6) ด้านการนำเสนอ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดนิทรรศการและอีเวนต์ ศิลปะการนำเสนอ
เครื่องมือ	การทดสอบการนำเสนอ
เกณฑ์การประเมิน	ความสามารถในการนำเสนอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชาที่เน้นการบูรณาการความรู้ การออกแบบการสอน เทคโนโลยี และงานวิจัยในการส่งเสริมการพัฒนาระบบบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน กำลังขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน ได้แก่

- 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว พิศาลพงศ์
- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา สมประชา
- 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร

1.4 อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์

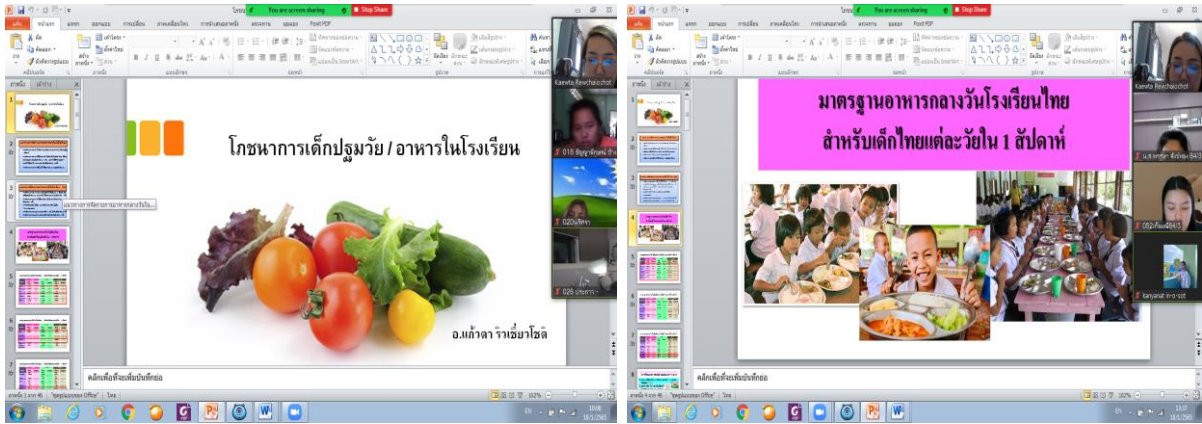
1.5 อาจารย์วิลาสินี ทองแถบ กำลังขอตำแหน่งทางวิชาการ

2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาจำนวน 3 คน (ตรงตามศักยภาพ) ได้แก่

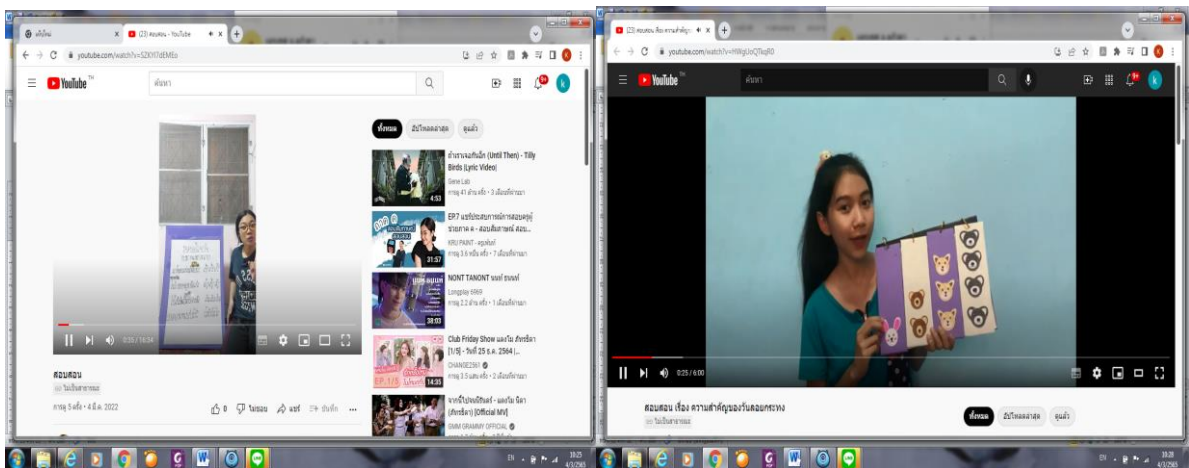
- 2.1 อาจารย์แก้วตา ริวเขียวโชติ
- 2.2 อาจารย์จตุติกาญจน์ สังขาร
- 2.3 อาจารย์จารุวรรณ สาสูงเนิน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการถ่ายคลิพวิดีโอการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น การสอบสอน เป็นต้น



ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทักษะการเรียนรู้ การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัยเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก การศึกษาดูงานในโรงเรียนอนุบาล สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัย เพื่อให้บัณฑิตปรับตัวและรับรู้บทบาทความเป็นครูปฐมวัย

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอนุบาล และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอบรมการสร้างสื่อมัลติมีเดียที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย โดยการทดลองสอนระดับปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้โครงการบัณฑิตนักปฏิบัติ เช่น นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และการผลิตสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการทดลองสอนในโรงเรียนอนุบาล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับปฐมวัย รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.5 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนอนุบาล การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชา ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผล การเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และแหล่งฝึกประสบการณ์ห้องเรียนอนุบาล ณ ศูนย์สาธิตการศึกษาศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 ห้อง ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ห้องประกอบอาหาร ห้องเคลื่อนไหวและจังหวะ ห้องดนตรี ซึ่งขณะนี้มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างศูนย์สาธิตการศึกษาศึกษาปฐมวัยและกำลังดำเนินการ





ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ได้บริหารสาขาวิชาแบบส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ ด้านแผนงานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนเทศบาล 4 เขาวนปรีชาอุทิศ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร และโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input		จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้ กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน		
ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	- มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู - มีจิตอาสา	1. แบบประเมินบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย 2. สมุดบันทึกกิจกรรมสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	1.แบบประเมิน มีทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2.ต้องเข้าร่วมกิจกรรมสาขาวิชา อย่างน้อย 3 ครั้ง	1.นักศึกษาปี 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 2.นักศึกษาปี 1 จำนวน 75 คน เข้าร่วมกิจกรรมสาขาวิชา ร้อยละ 100
2	- มีความรู้ความสามารถในการเลือกและผลิตสื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - มีความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู	1.แบบประเมินนักศึกษาโครงการการผลิตสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดียสำหรับเด็กปฐมวัย 2.แบบทดสอบงานในหน้าที่ครูปฐมวัย	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี 2.แบบทดสอบ มีทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	1.นักศึกษาชั้นปี 2 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.นักศึกษาชั้นปี 2 จำนวน 59 คน สอบผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75
3	- มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	แบบประเมินความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	แบบประเมิน มีทั้งหมด 20 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 53 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4	มีความรู้ความสามารถในการทดลองฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา	1.แบบประเมินการทดลองฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	1.แบบประเมิน มีทั้งหมด 40 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2.ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	1.นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน สอบผ่านเกณฑ์การทดลองสอนจำนวน 57 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
5	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนอนุบาล	แบบประเมินของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ผ่านการประเมินในระดับคะแนน C ขึ้นไป	นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 59 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 94.91 -ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน เนื่องจากไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต

• สาขาวิชาพลศึกษา •

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2559 จากหลักสูตร (5 ปี) เป็นหลักสูตร (4 ปี) หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาพลศึกษาได้บูรณาการส่งเสริมสาระกิจกรรมทางกายในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา โดยได้เพิ่มเติมสอดแทรกเนื้อหาในส่วนกิจกรรมทางกายในรายวิชาเอก และรายวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกายให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาภาษาอังกฤษ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพต่างๆ การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา (ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก) และส่งเสริมให้อาจารย์รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากสถาบันวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมต่างๆ ในด้านวิชาชีพ

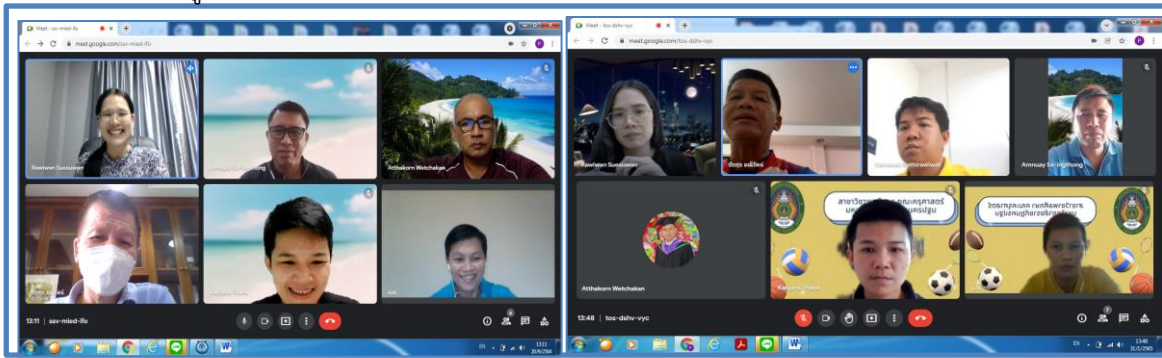
อาจารย์และบุคลากรสาขาวิชาพลศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรสาขาวิชาพลศึกษา



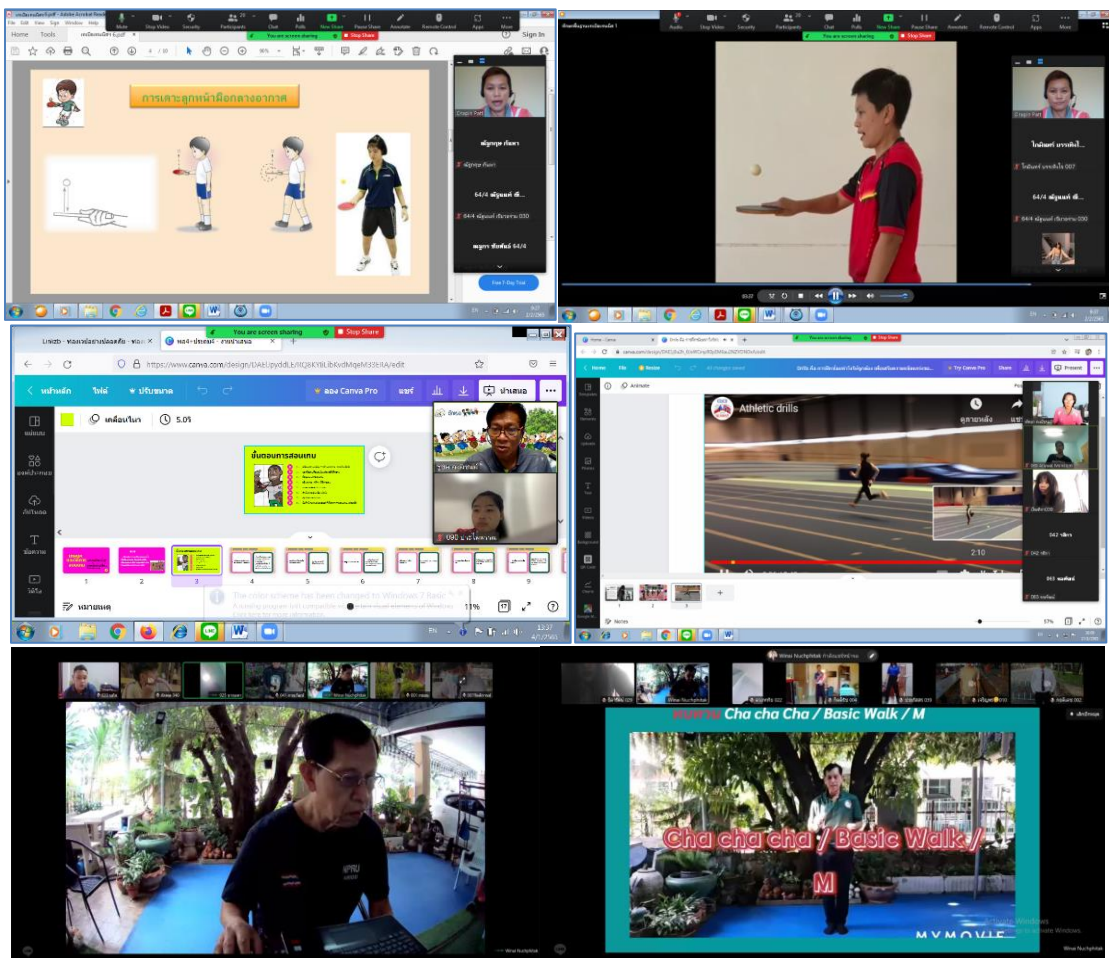
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

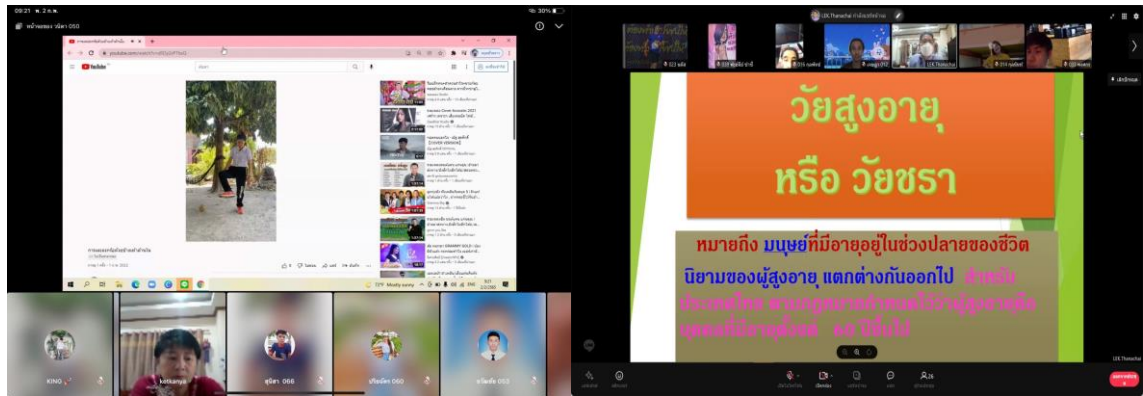
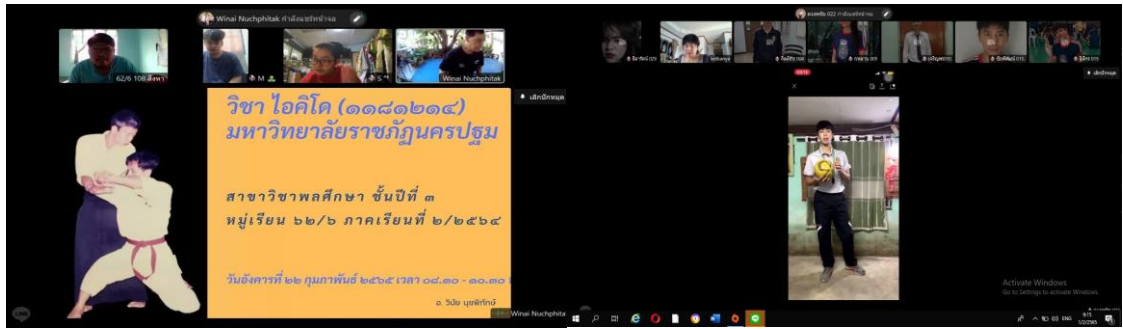
สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามสถานการณ์โควิด 19 โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เป็นในรูปแบบออนไลน์ทุกรายวิชา รายวิชาเอก รายวิชาการศึกษาทั่วไป เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก โดยยึดให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุด

อาจารย์และบุคลากรร่วมประชุมหารือและเตรียมความพร้อมเพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนของสาขาวิชาพลศึกษา เป็นในรูปแบบออนไลน์

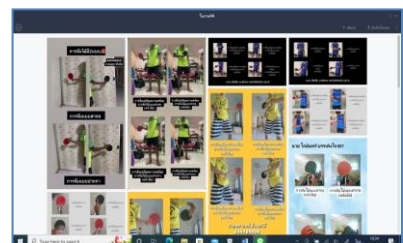
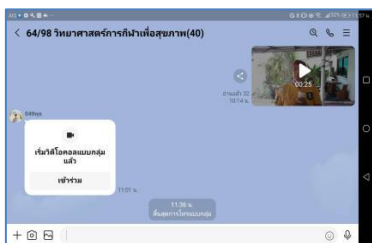
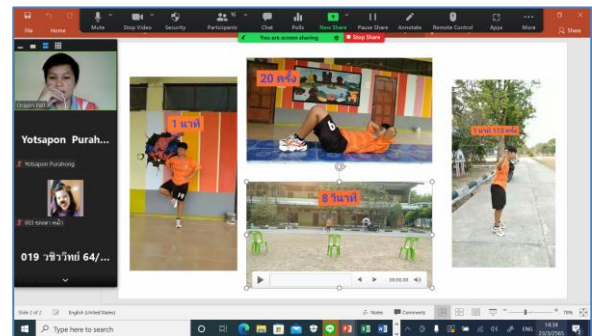
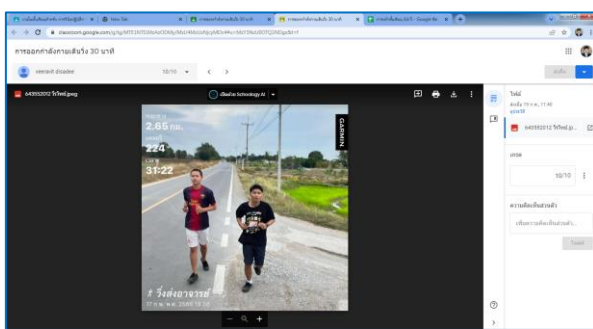


การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก เช่น เทเบิลเทนนิสและการเป็นผู้ตัดสิน กรีฑาและการเป็นผู้ตัดสิน ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ ไอคิโด ลีลาศ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เป็นต้น





การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ นันทนาการเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริม และดูแลสภาวะ กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาพลศึกษาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยให้อาจารย์สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสมของรายวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินผลการเรียนของเพื่อน ในการทำกิจกรรม แต่ละกิจกรรม เช่น การนำเสนอการปฏิบัติทักษะกีฬา การนำเสนอการปฏิบัติการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดหาและซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการสนับสนุนห้องเรียนรวมถึงเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ โดยมีการติดตั้งเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน มีสนามกีฬาต่างๆ ทั้งภายในอาคารโรงยิมและภายนอกอาคารโรงยิม และสนามกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ และห้องฟิตเนส



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาพลศึกษา มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อการบริหารงานและดำเนินการต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนก่อนการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ต่างๆ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชา กลุ่ม Line หัวหน้าหมู่เรียนทุกชั้นปี กลุ่ม Line อาจารย์สาขาวิชา กลุ่ม Line อาจารย์พิเศษ เพื่อติดต่อสื่อสารประสานงานต่างๆ ของสาขาวิชา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุม(ออนไลน์) เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ของสาขาวิชา เพื่อให้มีความรวดเร็วมากขึ้น ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาพลศึกษา มีการประชุมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม

หน่วยฝึก(โรงเรียนต่างๆ) โดยให้สำรวจและเลือกโรงเรียนหน่วยฝึกฯ ต่างๆ ตามที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ได้แจ้งสาขาวิชา เช่น โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียน MOU และโรงเรียนเครือข่ายที่สาขาวิชาพลศึกษาเคยส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนโรงเรียนใกล้บ้าน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสกลับบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและมีโอกาสได้งานทำหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	<ul style="list-style-type: none"> - สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า - มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม - สอบวัดความรู้ วัดแนวความเป็นครู - ผลงานทางด้านกีฬา - สอบสัมภาษณ์
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ	แบบบันทึกพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินในระดับ ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินในระดับ ดี
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถในการวิชาชีพพลศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินการออกแบบกิจกรรมพลศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินกิจกรรม
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	ครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ
เครื่องมือ	แบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ผลการประเมินสมรรถนะ	ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ชั้นปีที่ 5 รหัส 60	
สมรรถนะที่กำหนด	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
เครื่องมือ	แบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ผลการประเมินสมรรถนะ	ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต

• สาขาวิชา การประถมศึกษา •

คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4ปี) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 27 เมษายน 2562 และหลักสูตรได้กำหนดเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2562

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สาขาวิชาฯ สามารถดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังดำเนินการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2 คน และ ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรรย์ส อินทลาภาพร ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 2. อาจารย์จิราภรณ์ อนุตรโต กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 3. อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 4. อาจารย์ ดร. อรพิน พัฒนาผล กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 5. อาจารย์ ดร.นลินทิพย์ คชพงษ์ กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- และมีอาจารย์ประจำสาขาวิชา จำนวน 2 คน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์
2. อาจารย์ ดร.พนม จองเฉลิมชัย กำลังอยู่ในกระบวนการขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาฯ ได้ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 ในรายวิชาเอกทุกรายวิชา โดยได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน สาขาวิชา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา

2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา

2.3 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนระดับประถมศึกษาในสถานการณ์จำลอง และโรงเรียนในระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยการทดลองสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาในระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โครงการสัมมนาวิชาการในระดับประถมศึกษา

2.5 ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน และการสอบบรรจุครูผู้ช่วย

3. การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาฯ ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสาขาวิชา และการมีทวนสอบผลการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อนด้วย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้ตรงตามความต้องการและเพียงพอในการเรียนการสอนที่จะปฏิบัติการกลุ่มได้มากขึ้น โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและให้บริการนักศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. การใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ในการทดลองการเรียนรู้แบบออนไลน์
2. การให้บริการด้านงานเอกสารสำนักงานแก่นักศึกษาฟรี
3. การค้นคว้าหาความรู้ในการทำโครงการสำรวจและทดลองในรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์

สำหรับเด็กประถมศึกษามากขึ้น

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย มากขึ้นกว่าปีที่แล้ว โดยนักศึกษาประเมินไว้ที่ 4.20 จากคะแนนเต็ม 5

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการประถมศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การอภิปรายร่วม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ได้มีการใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น เพจ Facebook สาขาวิชาการประถมศึกษา สำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาฯ ตลอดจนการใช้ Line และเครื่องมือออนไลน์สำหรับการประชุมทางไกลออนไลน์ เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานด้านต่าง ๆ รวดเร็วมากขึ้น ทั้งการประสานงานใน สาขาวิชาฯ และการ ประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาการประถมศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกประสบการณ์ฯให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดย แหล่งฝึกประสบการณ์ฯ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร และ จังหวัดอื่นๆ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	-การพัฒนาความรู้ พื้นฐานทางวิชาเอก 5 รายวิชา -ออกแบบกิจกรรมตาม สาระการเรียนรู้ 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-แบบทดสอบความรู้ พื้นฐานวิชาเอก -แบบประเมินกิจกรรมฯ	แบบทดสอบความรู้ พื้นฐานวิชาเอก จำนวนทั้งหมด 140 ข้อ กำหนดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 -ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 70	-นักศึกษาปี 1 จำนวน 33 คน สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 27คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 -นักศึกษาปี 1 จำนวน 33 คน สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 33คน คิดเป็นร้อยละ 100
2-3	จัดการเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทใน ปัจจุบัน	แบบประเมินทักษะการ สอนในรายวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การสอนในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 43 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 43 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
3-4	จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการในระดับ ประถมศึกษา	แบบประเมินทักษะการ สอนแบบบูรณาการ เนื้อหาวิชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การสอนในระดับดี	-นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 27 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
				-นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.49
3-4	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	แบบประเมินการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	-นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 27 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 -นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน ผ่านเกณฑ์จำนวน 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.49
3-4	จัดสัมมนาวิชาการในระดับประถมศึกษา	แบบประเมินทักษะการสัมมนาวิชาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	-นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 27 คน สอบผ่านเกณฑ์การสอน จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 55 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.49
4-5	ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	แบบประเมินการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 20 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
4-5	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	แบบประเมินการปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 20 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

Faculty of Science
and Technology



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการอาหาร •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการอาหารดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) โดยปัจจุบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2564 วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2564 ให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2565

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาหารและการจัดการอาหารเชิงธุรกิจรองรับการตลาดแบบดิจิทัล โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้มีการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากสถานการณ์จำลอง และเน้นภาคปฏิบัติให้นักศึกษาเรียนรู้งานและมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรรวม 6 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำอาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีอาจารย์ที่เลี้ยงด้านการทำวิจัย

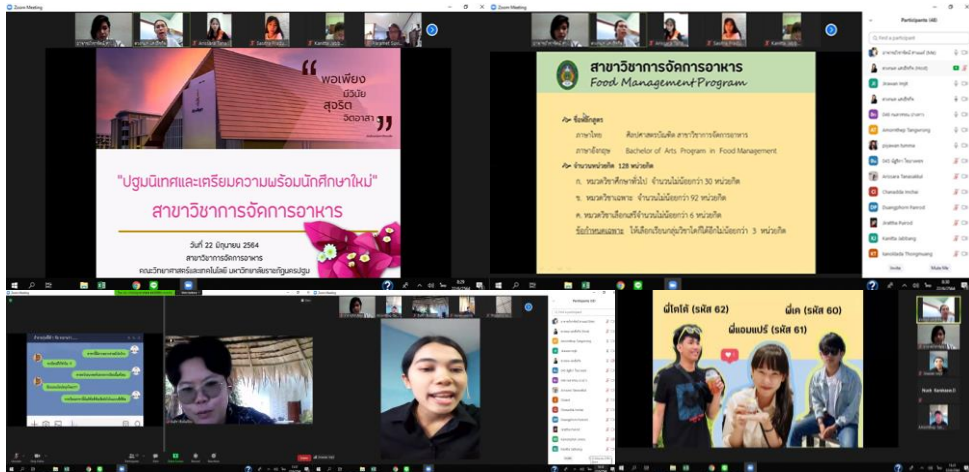
สาขาวิชาฯ มีอาจารย์วุฒิปริญญาเอก 1 คน โดยในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ 2 คนกำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้สาขาวิชาฯ มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรระยะ 5 ปี โดยอาจารย์ทุกคนมีแผนการทำผลงานทางวิชาการในปีการศึกษา 2565-2566 และมีอาจารย์ 1 คน มีแผนขอขึ้นกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในปี พ.ศ.2566

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการอาหารดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะจากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ชีวิตและพื้นฐานทางอาหารก่อนการศึกษา

สาขาวิชา จัดโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ โดยมีการจัดกิจกรรมพบปะพูดคุยกับรุ่นพี่ปัจจุบันและที่บัณฑิตเพื่อแนะแนวทางการดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ และจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน เช่น การชั่ง การตวงของแห้ง การตวงของเหลว ความรู้ด้านการใช้อุปกรณ์พื้นฐานงานครัวต่าง ๆ การใช้แก๊สและความปลอดภัยในครัว เพื่อปูพื้นฐานความรู้ดังกล่าวให้นักศึกษา ก่อนเข้ามาศึกษาจริง



ภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จโดยรุ่นพี่และที่บัณฑิต



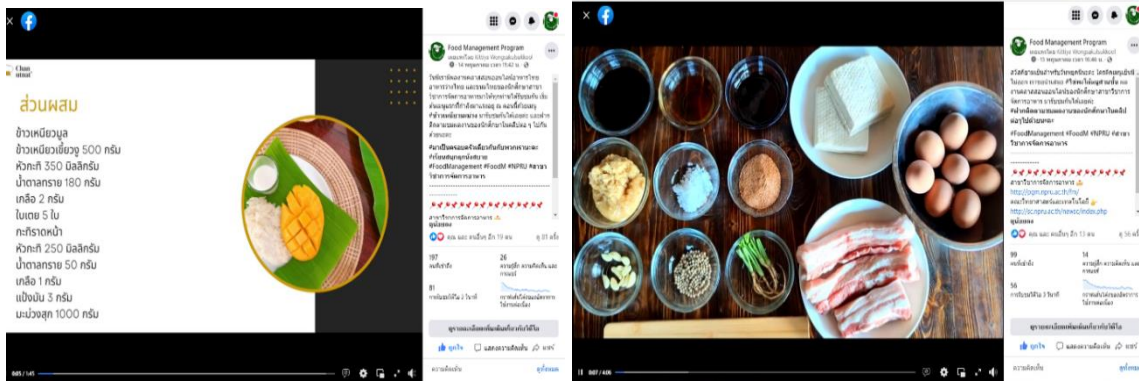
ภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานทางอาหารให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเรียน

2. รูปแบบการเรียนการสอน

จากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ ทั้งรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยสร้างชั้นเรียนออนไลน์และคลิปวิดีโอการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สำหรับกระบวนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ผู้สอนใช้วิธีการส่งคลิปสอนให้ดูล่วงหน้า และนัดหมายนักศึกษา มาปฏิบัติการแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องระหว่างปฏิบัติการณ์และให้ข้อเสนอแนะได้

3. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์นอกเหนือจากในชั้นเรียน

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (learning by doing) โดยให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้จริงผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านอาหารและขนมไทยผ่านการบริการวิชาการ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านการทำกระทงใบตองโดยประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาการแกะสลักผัก ผลไม้ และงานใบตอง เป็นต้น



ภาพ คลิปคลาสสอนอาหารออนไลน์ที่นำมาบริการวิชาการเผยแพร่ทางเพจของสาขาวิชา



ภาพ กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านการทำกระทงใบตองโดยประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาการแกะสลัก

3.2 เสริมกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์นอกเหนือจากในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมเรื่อง “ฉลากโภชนาการ รู้ไว้ได้ประโยชน์” กิจกรรมสัมมนาเรื่อง “การดำเนินธุรกิจอาหารออนไลน์ให้รอดพ้นในยุค COVID – 19”



ภาพ กิจกรรมอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์นอกเหนือชั้นเรียน

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเพิ่มขีดความสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ ฝึกทักษะด้านการประกอบอาหารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยการส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านการประกอบอาหาร Innovation Cooking แบบออนไลน์ ในงาน 2021 China-ASEAN Culinary Skills Contest for Vocational College Students



ภาพ กิจกรรมซ้อมทำอาหารในการแข่งขันทักษะทางด้านการประกอบอาหาร Innovation Cooking

4. ปรับปรุงกระบวนการสอบ การทวนสอบ และการวัดผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา ปรับปรุงกระบวนการสอบในบางรายวิชาจากการสอบแบบออนไลน์เป็นการสอบสัมภาษณ์รายบุคคล และการใช้ข้อสอบเชิงวิเคราะห์จากกรณีศึกษาแทน เพื่อลดปัญหาการทุจริตในการสอบและสามารถวัดความรู้และทักษะของนักศึกษาได้ตามจริง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชา ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ขั้นต่ำที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา ได้รับการอนุมัติงบประมาณสำหรับจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องทำไอศกรีม 3 เครื่อง เครื่องอบลมร้อน 1 เครื่อง ตู้แช่เย็นเยือกแข็ง (Blast Freezer) 1 เครื่อง และเครื่องสไลด์เนื้อ 1 เครื่อง ผู้สอนได้ประสานขอความร่วมมือกับบริษัทผลิตวัตถุดิบ คือบริษัทชาลส์แอนด์ชาร์ลอตต์ จำกัด (แบรนด์

Bestmate) ในการสนับสนุนผลิตภัณฑ์ช็อกโกแลต ได้แก่ ไวท์และดาร์คช็อกโกแลตคอมพาวด์ และดาร์คช็อกโกแลตควอร์เจอร์ ซึ่งผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนดังกล่าวนี้ อาจารย์ผู้สอนได้นำมาสาธิตในการสอนภาคปฏิบัติ และมอบวัตถุดิบให้แก่แก่นักศึกษานำกลับไปปฏิบัติที่บ้านหรือหอพัก เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านวัสดุของนักศึกษาในรายวิชาขนมอบและการตกแต่ง

ในรายวิชาปฏิบัติการอื่น ๆ เช่น อาหารไทย ขนมไทย อาหารนานาชาติ อาหารยุโรป หลักการประกอบอาหาร ขนมอบและการตกแต่ง เครื่องดื่ม การจัดการอาหารและเครื่องดื่ม การแปรรูปอาหาร การสร้างสรรค์อาหารเพื่อธุรกิจ และการจัดการงานเลี้ยง อาจารย์ประจำวิชาได้สำรวจความต้องการใช้วัตถุดิบในการเรียนการสอนที่เป็นของแห้งเพื่อจัดซื้อเป็นวัตถุดิบกองกลาง ให้อาจารย์แต่ละท่านนำไปให้นักศึกษาใช้ในการปฏิบัติการที่บ้าน และอนุญาตให้นักศึกษามาขอยืมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในปฏิบัติการได้

นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาจากผู้มีอุปการะคุณ โดยมอบให้กับนักศึกษาที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน และมีความเหมาะสม เป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท สาขาวิชาฯ จึงประกาศรับสมัครนักศึกษาที่มีความจำเป็น และต้องการรับทุนการศึกษา โดยตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 8 คน



ภาพ วัตถุดิบอาหารที่สาขาวิชาฯ ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทต่าง ๆ



ภาพ วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่สาขาฯ ส่งให้นักศึกษาทางไปรษณีย์หรือให้นักศึกษามาขอยืมสาขาวิชาฯ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีรูปแบบการบริหารจัดการแนวใหม่ในการบริหารหลักสูตรและงานที่สาขาวิชา ต้องรับผิดชอบ โดยการประชุมผ่านระบบซูม หรือ google meet แล้วมอบหมายงานให้คณะกรรมการบริหารสาขามีผู้รับผิดชอบ ทุกกิจกรรม โดยมีประธานสาขาวิชาคอยตรวจสอบ กำกับและติดตามความคืบหน้าของงานเป็นระยะผ่าน แอปพลิเคชันไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

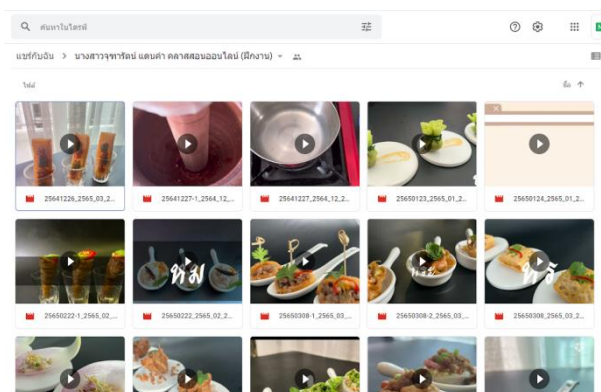
สาขาวิชา มีทำเนียบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้ตามความสนใจ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลัก คือ 1. กลุ่มโรงแรม ตั้งแต่ระดับ 3-5 ดาว และ 2. กลุ่มธุรกิจร้านอาหารหรือภัตตาคารที่มีระบบการบริหารงานแบบแฟรนไชส์

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาได้ ซึ่งมีผลต่อการเก็บชั่วโมงการฝึกงาน ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงพิจารณาให้ใช้กิจกรรมการจัดทำคลาสสอนอาหารออนไลน์ หรือการผลิต และจัดจำหน่ายอาหาร ทดแทนการฝึกงานในสถานประกอบการจริง โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

1) คลาสสอนอาหารออนไลน์ต้องมีตำรับมาตรฐานและการคำนวณต้นทุนต่อสูตร มีคุณภาพเนื้อหาใน คลิปวิดีโอการสอนทำอาหารในระดับที่ดีด้านสุขลักษณะของอุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ และผู้สัมผัสอาหาร ระหว่างการประกอบอาหาร มีข้อมูลแหล่งจัดซื้อวัตถุดิบและอุปกรณ์ มีการเขียนคอนเทนต์ที่มีคุณภาพ และมี ภาพถ่ายอาหารสำเร็จเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์

2) การผลิตและจัดจำหน่ายอาหาร ต้องมีแผนการตลาด ตำรับมาตรฐานพร้อมการคำนวณต้นทุน มี คลิปวิดีโอการผลิตและจำหน่ายอาหารรายวัน บันทึกยอดขายรายวัน บัญชีรายรับ - รายจ่ายรายวัน การจัด หรือออกแบบอาหารและบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะ และสรุปการขายโดยการทำงานกำไร ขาดทุน พร้อมการวิเคราะห์การขาย และข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้สาขาวิชา มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้ดูแลติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยใช้กิจกรรม ทดแทนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้อาจารย์กำกับติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด



ภาพ การจัดทำคลาสสอนอาหารออนไลน์ทดแทนการฝึกงานในสถานประกอบการจริง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	รับผู้จบ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 45 คน
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเตรียมและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารเบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินการเตรียมและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 39 คน จาก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการ
เครื่องมือ	แบบประเมินการเตรียม ประกอบอาหาร และการจัดบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 44 คน จาก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการในธุรกิจร้านอาหาร
เครื่องมือ	แบบประเมินการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 34 คน จาก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4*	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะความรู้ภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และภาคปฏิบัติการทำอาหารไทย
เครื่องมือ	แบบประเมินภาคทฤษฎีผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 และผลประเมินภาคปฏิบัติการทำอาหารไทย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 70) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเกินร้อยละ 70 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 และได้คะแนนประเมินระหว่างร้อยละ 69-60 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาคณิตศาสตร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2560 และกำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตร 4 ปี โดยนอกเหนือจากรายวิชาที่ครบตามโครงสร้าง มคอ.1 แล้ว สาขาวิชาฯ ได้เพิ่มเติมรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ มีการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ 1
2. วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ 2
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์
4. กิจกรรมคณิตศาสตร์
5. สัมมนาคณิตศาสตร์
6. โครงการคณิตศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 5 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 3 คน และสาขาวิชาฯ ได้วางแผนให้ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษา โดยเรียน ป.บัณฑิตวิชาซีพครุ จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2565

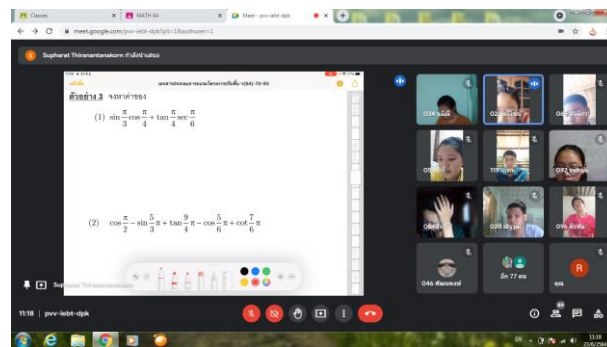
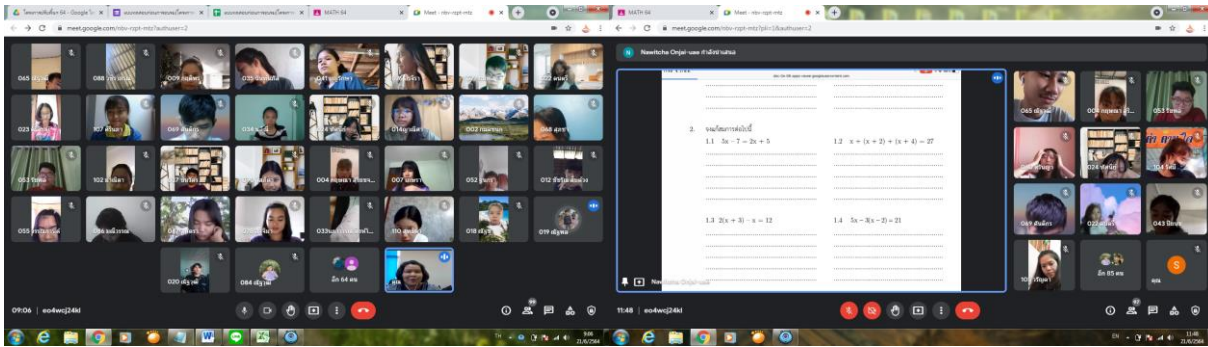
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

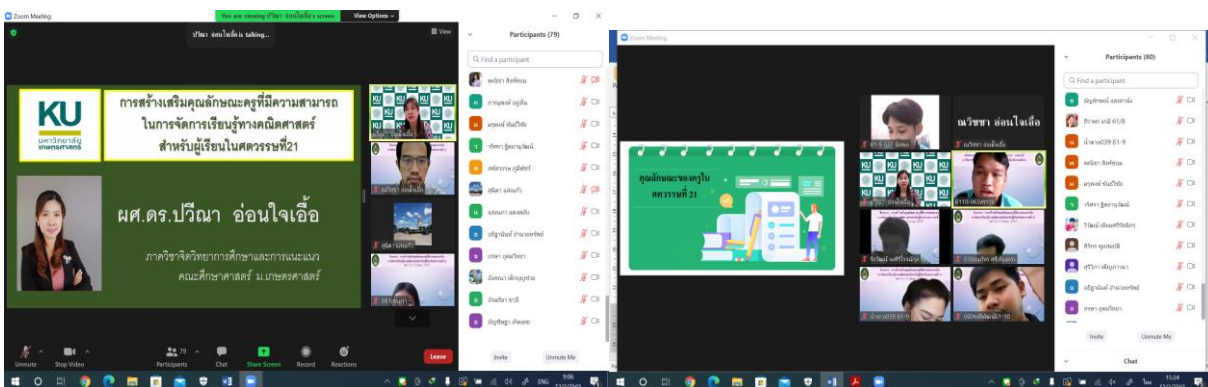
1. มีการจัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการเพิ่มเติม สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ให้รายวิชามีความทันสมัย ตลอดจนมีการกำหนดทิศทางร่วมกันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3

2. พัฒนาเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 โดยใช้รายวิชา การวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 และการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 และมีกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในการปูพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ และพัฒนา soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (รูปแบบ

ออนไลน์) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นอกจากนี้ทางสาขาวิชาฯ ยังได้มีการจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (รูปแบบออนไลน์) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้



ภาพกิจกรรมการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ (รูปแบบออนไลน์)



ภาพกิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (รูปแบบออนไลน์)

3. เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้แสดงศักยภาพด้านความรู้ การยอมรับกันในสังคม และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้ปรากฏต่อท้องถิ่นและสาธารณชน รวมทั้งเป็นการแนะนำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นที่รับรู้และเป็นที่ยอมรับของสังคมและท้องถิ่น แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 ระบาด ทางสาขาฯ ไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการดังกล่าวได้ ในปีการศึกษา 2564 นอกจากนี้ทางสาขาฯ ยังเน้นการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสื่อการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ และรายวิชากิจกรรมคณิตศาสตร์

4. เน้นการพัฒนาขั้นสูงของการเป็นครูคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เช่น รายวิชาวิธีการสอนคณิตศาสตร์ 1 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และยังได้เสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ระบาด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะดังกล่าวได้

5. เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และการเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ (ติวสอบบรรจุครูผู้ช่วยเอกคณิตศาสตร์)



ภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติการสอนมาเสริมห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้มากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และเครื่องสำรองไฟฟ้า เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาคณิตศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานในด้านงานด้านวิชาการ งานด้านแผนงานและงบประมาณ งานด้านกิจการนักศึกษา งานด้านประกันคุณภาพฯ และงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการประชุมสาขาวิชาเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และสมุทรสาคร มีจำนวนทั้งหมด 35 โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มะเข้ โรงเรียนเทศบาล 1-5 เป็นต้น

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะไว้ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักสูตร 4 ปี

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
4. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักสูตร 5 ปี

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ทางคณิตศาสตร์
4. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
5. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต

• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) หลักสูตร 4 ปี ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตร 5 ปี โดยได้ปรับปรุงให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน อาจารย์ จำนวน 1 คน (อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ) และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน มีคุณวุฒิมระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 5 คน กำลังศึกษาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 คน ดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน อาจารย์ 4 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาอยู่ในระหว่างการทำวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีปณิธานในการผลิตบัณฑิตให้รอบรู้ และเชี่ยวชาญในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา กอปรด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นบัณฑิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมอบรมความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาตามสมรรถนะทั้ง 4 ชั้นปี ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียน และการกับการจัดการเรียนการสอนในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู และบัณฑิตที่พึงประสงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทางสาขาวิชาได้จัดอบรม ปฏิบัติ และทดสอบทักษะปฏิบัติการพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทางสาขาวิชาได้จัดอบรม ปฏิบัติ และทดสอบทักษะปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ติดตั้งและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์

3.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทางสาขาวิชาได้จัดอบรม ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการเขียนผลงานวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ

3.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทางสาขาวิชาได้ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาได้เตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ และการสอบบรรจุ มีจิตสำนึกความเป็นครู และนักวิชาการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยทุกรายวิชามีการฝึกปฏิบัติการ นักศึกษามีการออกค่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน นักศึกษาทุกคนมีทักษะทางการวิจัยขั้นสูงสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือมีบทความวิจัยลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยทุกคน และได้รับรางวัลในการนำเสนอบทความวิชาการจำนวนมาก

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกความรู้ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียน





ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

5.1 ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบ และจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะ และวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

5.2 ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment เป็นต้น

5.3 การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัย และประหยัด ทางหลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากร และการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้

5.4 ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา ทางหลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และสมรรถนะราย

ชั้นปี สร้างเสริมความรู้ และทักษะที่จำเป็น ประหยัด และคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5.5 การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทางหลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร และการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์ และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์ และนักศึกษาบริการวิชาการ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	<ol style="list-style-type: none"> 1. จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 3. มีความรู้พื้นฐานความเป็นครูตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
ชั้นปีที่ 1 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	<p>นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบูรณาการความรู้ และทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2) สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	<p>ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>
ผลการประเมินสมรรถนะ	<p>นักศึกษาจำนวน 63 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านการประเมินระดับที่ 1 จำนวน - คน 2. ผ่านการประเมินระดับที่ 2 จำนวน 63 คน 3. ผ่านการประเมินระดับที่ 3 จำนวน - คน

input	<ol style="list-style-type: none"> 1. จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 3. มีความรู้พื้นฐานความเป็นครูตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
ชั้นปีที่ 2 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	<p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบูรณาการความรู้ และทักษะปฏิบัติ 2) สามารถพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	<p>ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>
ผลการประเมินสมรรถนะ	<p>นักศึกษาจำนวน 72 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านการประเมินระดับที่ 1 จำนวน - คน 2. ผ่านการประเมินระดับที่ 2 จำนวน 72 คน 3. ผ่านการประเมินระดับที่ 3 จำนวน - คน
ชั้นปีที่ 3 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	<p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบูรณาการความรู้ และทักษะปฏิบัติ 2) สามารถติดตั้งระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตได้
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 60 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	<p>ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>
ผลการประเมินสมรรถนะ	<p>นักศึกษาจำนวน 71 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านการประเมินระดับที่ 1 จำนวน - คน 2. ผ่านการประเมินระดับที่ 2 จำนวน 71 คน 3. ผ่านการประเมินระดับที่ 3 จำนวน - คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 60	
สมรรถนะที่กำหนด	<p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบูรณาการความรู้ และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้

input	<p>1. จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>2. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>3. มีความรู้พื้นฐานความเป็นครูตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p>
	<p>3) มีสมรรถนะในการทำวิจัย</p> <p>4) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1</p>
เครื่องมือ	ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ
เกณฑ์การประเมิน	<p>ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>
ผลการประเมินสมรรถนะ	<p>นักศึกษาจำนวน 70 คน</p> <p>1. ผ่านการประเมินระดับที่ 1 จำนวน - คน</p> <p>2. ผ่านการประเมินระดับที่ 2 จำนวน - คน</p> <p>3. ผ่านการประเมินระดับที่ 3 จำนวน 70 คน</p>
ชั้นปีที่ 5 รหัส 59	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถสอบบรรจุได้
เครื่องมือ	ผลการสอบบรรจุของนักศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	นับจำนวนนักศึกษาที่ขึ้นบัญชีเพื่อเรียกบรรจุ
ผลการประเมินสมรรถนะ	<p>นักศึกษาทั้ง 73 คน</p> <p>- ยังไม่ได้สอบบรรจุ เนื่องจากการเลื่อนสอบ</p>

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเคมี •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี และการสอบใบประกอบวิชาชีพครู (ค.บ. 4 ปี) ตามกรอบ test specification

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตั้ง 2 คน

สาขาวิชาเคมีได้รับอาจารย์ใหม่เพื่อเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ได้แก่ อ. ดร. สรวิทย์ ศิริพิลา เนื่องจากนางสาวสิริภค จิตติรัตนกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีความประสงค์ไม่ต่อสัญญาจ้างกับมหาวิทยาลัยฯ โดยสัญญาจ้างสิ้นสุดลงตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม 2565 แล้วนั้น ทั้งนี้อาจารย์ ดร. สรวิทย์ ศิริพิลา ซึ่งมีคุณวุฒิจบตรงปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี และได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ สาขาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2565 ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง บัญชีรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ สาขาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลงวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การขับเคลื่อน Model การผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ ระดับหลักสูตร" กิจกรรมระยะที่ 1-3

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

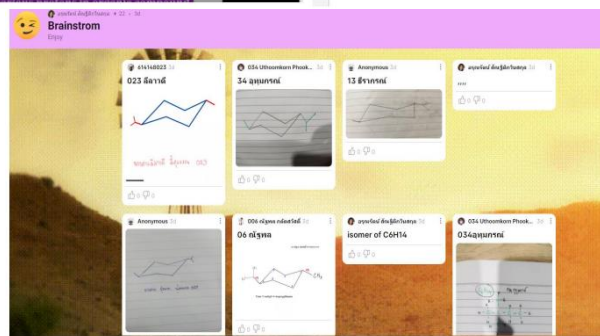
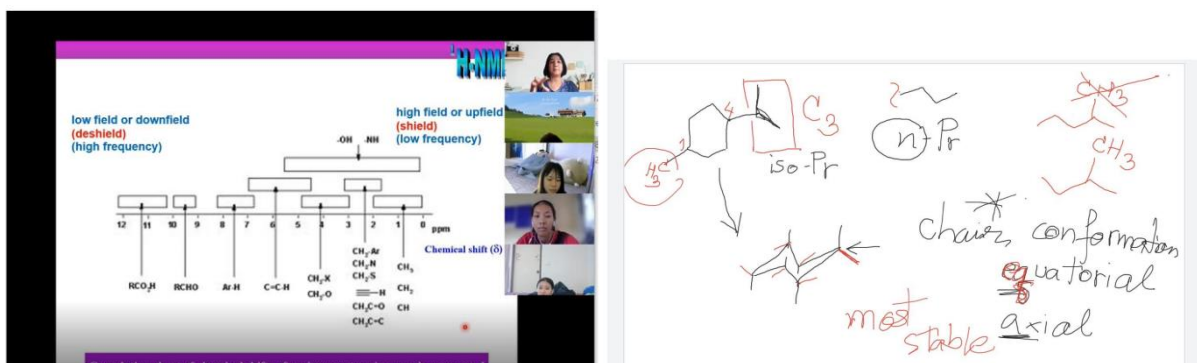
ตามที่สาขาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยมุ่งเน้น 3 แนวทางได้แก่

- 1) เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
 - 2) เน้นให้นักศึกษามุ่งเน้นการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน
 - 3) เน้นให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติการกิจกรรมนอกสถานที่
- ทั้งนี้ทางสาขายังคงมุ่งเน้นในแนวทางดังกล่าว และเพิ่มเติมอีก 1 แนวทาง
- 4) เน้นปฏิบัติการวิจัย

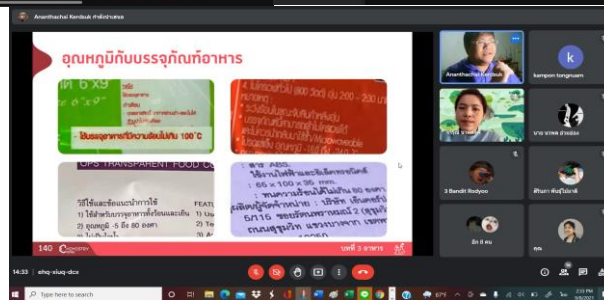
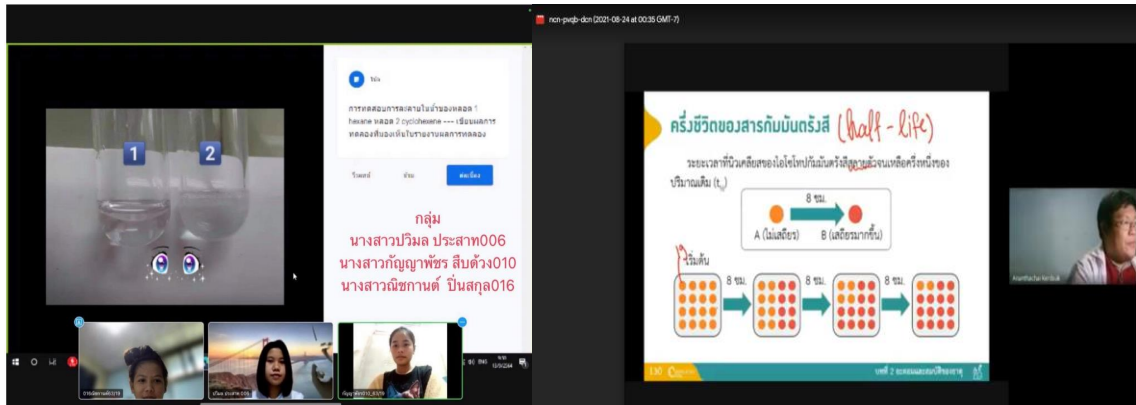
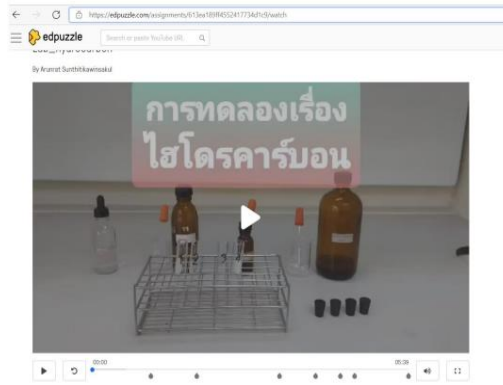
สำหรับการปฏิบัติทั้งหมด แสดงดังต่อไปนี้

- 1) เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยให้นักศึกษาใช้อุปกรณ์เครื่องมือสำหรับการปฏิบัติจริง มาเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยมีนักศึกษาเป็นผู้ควบคุม
- 2) เน้นให้นักศึกษามุ่งเน้นการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน ให้นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเรียน
- 3) เน้นให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสอนหนังสือให้กับน้องๆ ที่อยู่ห่างไกล
- 4) เน้นปฏิบัติการวิจัย ใช้ปฏิบัติการวิจัยในการฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ และหาทางแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนนักเรียน และช่วยพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ในปี 2564 สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการถ่ายคลิปรีวิดีโอ ดังภาพ



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form, application ต่างๆ ที่เหมาะสม โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาฯ ได้รับงบประมาณรายได้เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมี เท่ากับ 119,300 บาท และการปรับปรุงห้องสมุดเดิมของสาขา SC.316 ให้นักศึกษาได้เข้าไปประโยชน์ เช่น ทำงานกลุ่ม และซ่อมการนำเสนอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

บริหารโดยประธานสาขาวิชาเคมีซึ่งเป็นการบริหารจัดการร่วมกันของทั้งสองหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ค.บ. และ วท.บ. เพื่อเป็นการใช้ทั้งทรัพยากรบุคคล (อาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่) ห้องปฏิบัติการ รวมถึง ครุภัณฑ์ ร่วมกัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หมู่เรียน 60/15 ออกฝึกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

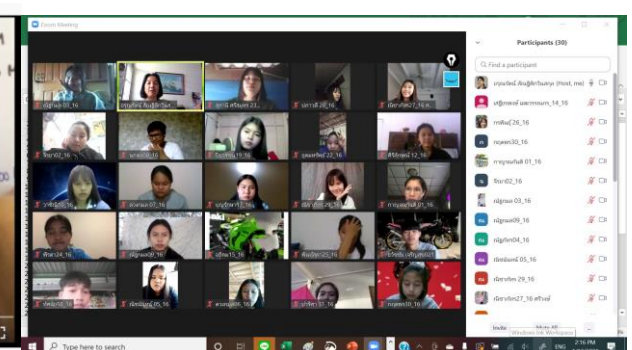
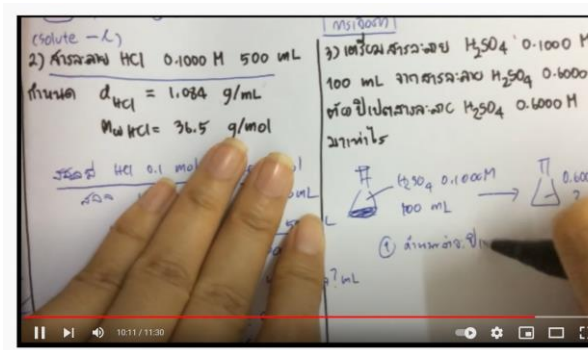
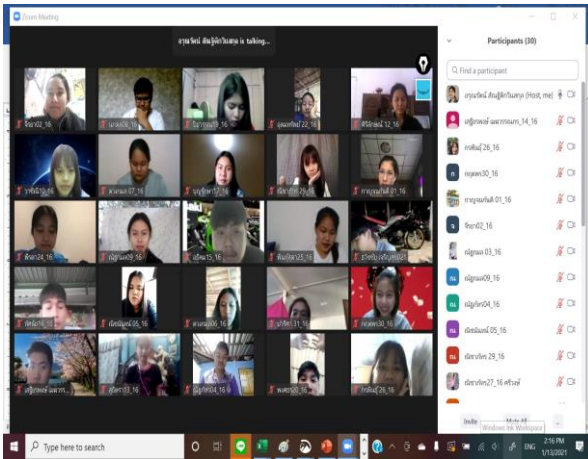
1	รหัสนักศึกษา	ชื่อ สกุล (*ไม่ต้องใส่ นาย นาม)	เบอร์โทร.ที่ติดต่อ	อ.นิเทศก์	email	ชื่อเพื่อ	ชื่อโรงเรียนที่ฝึกสอน เช่น โรงเรียนหนองปากโลง
2	604149001	กัลยรัตน์ จันทนา	0621862384	ผศ.ดร.อดิศักดิ์ จตุรพีริย์	kanya	0926	โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา
3	604149004	เกศินี คุ้มภัย	0909576925	อ.สิริภักดิ์ จิตดิรัตน์กุล	kasine	น.ส.๕	โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
4	604149006	จรรยา รัตนวิสัย	0924213934	อ.ดร.ธัญนันท์ ศรีพันธ์ม	Chanj	พิพัฒ	โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
5	604149007	เจริญพร คานสี	0922709802	รศ.ดร.สุวิมล นวลพระลักษณ์	tangp	น.ส.๕	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย2หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
6	604149008	ณัฐมนต์ กุลธิดามงคล	0625316720	อ.จันจิรา จารมรณพงศ์	Phon	0924	โรงเรียนอุดมศึกษา
7	604149009	สิริวดี จินอนงค์	0926450604	ผศ.ดร.ธัญญา เสาวภาคย์	mr.be	กัลยร์	โรงเรียนอุทอง
8	604149010	ทิพย์รัตน์ ร่วมสำโรง	0629051045	ผศ.ดร.เอกราชชัย ไชยชนะ	Thipp	น.ส.๕	โรงเรียนจระเข้หินสังขกัวิทยา
9	604149011	กรองแก้ว แวกสินทร	0656395039	ผศ.ดร.อรุณรัตน์ สักดิ์ดิกรินสกุล	Wanv	น.ส.๕	โรงเรียนหนองโพวิทยา
10	604149014	พรดี พัฒโนทัย	0966828613	ผศ.ดร.สมปอง ทองงามดี	phon	น.ส.๕	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
11	604149017	วิรสรา เหล็กเพชร	0822404021	อ.จันจิรา จารมรณพงศ์	namta	น.ส.๕	โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
12	604149019	สุชาดา ใจใส	0640480466	ผศ.ดร.สมปอง ทองงามดี	Sucha	นางส	โรงเรียนด่านช้างวิทยา
13	604149020	สุชาดา ไชยยกเข็น	0617108472	ผศ.ดร.ธัญญา เสาวภาคย์	sucha	0909	โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1
14	604149021	ละออทิพย์ นุชอัม	0628727773	อ.จันจิรา จารมรณพงศ์	noey	0	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง "สามัคคีอุปถัมภ์"
15	604149023	อรุณี เขียวเข้ม	0616033265	ผศ.ดร.รุ่งทิวา ชิดทอง	arune	0909	โรงเรียนสามโกวิทวิทยาคม
16	604149024	อัญชิตา ปิยะการณ	0871556886	อ.ดร.กัญจนรัตน์ สุขรัตน์	Anchi	น.ส.๕	โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
17	604149026	อารีรัตน์ เรืองเวช	0991034320	อ.ดร.กัญจนรัตน์ สุขรัตน์	Sophi	น.ส.	โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์
18	604149027	อารยา แจ่งสุวรรณ	0951165415	อ.สิริภักดิ์ จิตดิรัตน์กุล	araya	087-	โรงเรียนศรีมณเฑียร
19	604149030	พิพัฒน์ ประทุมโถม	0982404254	อ.สิริภักดิ์ จิตดิรัตน์กุล	bestb	น.ส.๕	โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
20	604149031	วราลี พันธุ์ชัย	0931372347	ผศ.ดร.รุ่งทิวา ชิดทอง	airph	088-	โรงเรียนจินเสนแจ้งสุวรรณอนุสรณ์
21	604149032	สุทธิดา โสวจันทร์	0623563385	อ.ดร.ธัญนันท์ ศรีพันธ์ม	Ployd	0951	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
22	604149033	อนันตชัย เกิดสุข	0659032930	ผศ.ดร.อรุณรัตน์ สักดิ์ดิกรินสกุล	60414	ไม่มี	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
23	604149034	อรสา รัตน์เรียน	0888473011	ผศ.ดร.เอกราชชัย ไชยชนะ	faii.jd	น.ส.๕	โรงเรียนนครนายกวิทยาคม
24	604149035	อาริยา มีแก้ว	0955519925	ผศ.ดร.อดิศักดิ์ จตุรพีริย์	mikae	น.ส.๕	โรงเรียน บริหารแจ่มใสวิทยา 5
25	604149036	เกวลิน เข็มพล	0921456235	รศ.ดร.สุวิมล นวลพระลักษณ์	Kewa	อาราย	โรงเรียนบางเลนวิทยา

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 13 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดชั้นเรียนเบื้องต้น การมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ทางปัญญา ความรู้พื้นฐานและทักษะปฏิบัติการเคมี การชั่ง ตวง วัด
เครื่องมือ	รายวิชาบังคับ และโครงการปรับพื้นฐานความรู้ทางเคมี/โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) - ค่ายธรรมะ
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 50 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 64/17 จำนวน 10 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ทั้งภาคปฏิบัติ และทฤษฎีร้อยละ 100 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้ภาษาอังกฤษ (เบื้องต้น) ความรู้และทักษะการเตรียมสารละลาย
เครื่องมือ	โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) - อบรมภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 60 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 63/19 จำนวน 19 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 26.32 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 3 การจัดสารเคมีตามหมวดหมู่ และการใช้อุปกรณ์ป้องกันอย่างเหมาะสม ความรู้ภาษาอังกฤษในการสอบใบประกอบวิชาชีพ และปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอน
เครื่องมือ	โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) - อบรมภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 13 คน
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 62/16 จำนวน 27 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 18.52 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 และนศ.เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	การทำสื่อสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 4 ได้แก่ การใช้เครื่องระเหย และการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางเคมีพื้นฐาน และปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอน
เครื่องมือ	โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และโครงการ exit-exam กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) ดังนี้ smart teacher
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 61/17 จำนวน 27 คน เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 48.15 และ นศ. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 5 รหัส 60 (เฉพาะหลักสูตร 5 ปี)	
สมรรถนะที่กำหนด	มาตรฐานความรู้ชั้นปีที่ 5 และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
เครื่องมือ	โครงการ exit-exam
เกณฑ์การประเมิน	โครงการ exit-exam ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 60/15 จำนวน 25 คน จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ ร้อยละ 72 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต

- สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

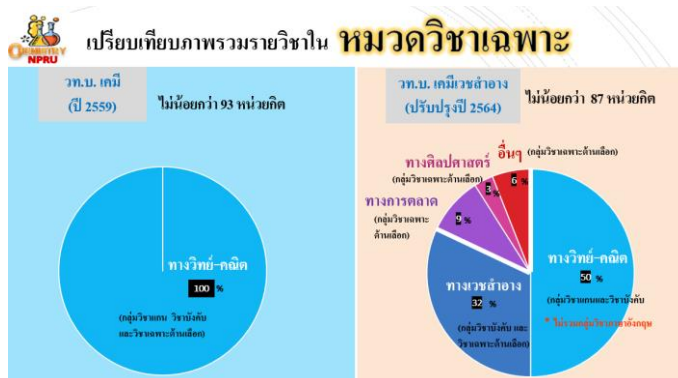
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมีเวชสำอาง ได้ปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564 สาขาวิชาเคมี การออกแบบหลักสูตรฯ นี้ เพื่อรองรับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-curve) ได้แก่ กลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ การเติบโตตลาดสมุนไพรและสารสกัดธรรมชาติที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และโครงการเมืองสมุนไพรนครปฐมซึ่งมีส้มโอเป็นผลไม้ประจำจังหวัดและแหล่งสมุนไพร เช่น วัตปลูกไม้ลาย และสวนสมุนไพรสิริรุกชาติ ฯลฯ

โครงสร้างหลักสูตรฯ มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรฯ		หลักสูตร วท.บ. เคมีเวช
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า		30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
1.5 เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดก็ได้ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		87 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		26 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ		42 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ		7 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		123 หน่วยกิต

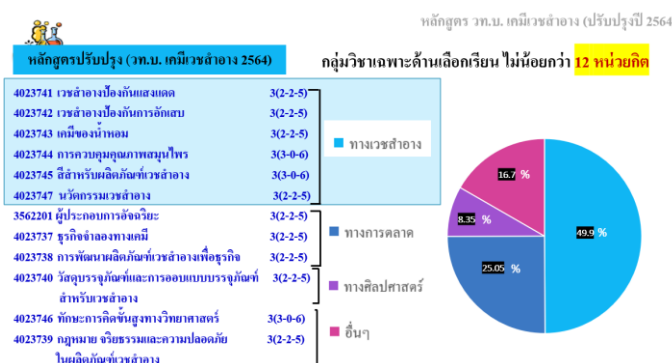
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต มีสัดส่วนของรายวิชาต่างๆ ดังนี้



วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต จะเพิ่มวิชากลุ่มจุลชีววิทยารวมปฏิบัติ ดังนี้

หลักสูตรเดิม (วท.บ. เคมี 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (วท.บ. เคมีฯ สาขา 2564)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเคมีรวมปฏิบัติการ 8 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาเคมีรวมปฏิบัติการ 8 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีววิทยารวมปฏิบัติการ 4 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาชีววิทยารวมปฏิบัติการ 4 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฟิสิกส์รวมปฏิบัติการ 8 หน่วยกิต	- จุลชีววิทยารวมปฏิบัติการ 4 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาฟิสิกส์รวมปฏิบัติการ 4 หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มีรายวิชา ดังนี้



รายวิชาเกี่ยวกับสมุนไพร ทั้งวิชาเฉพาะด้านบังคับและวิชาเฉพาะด้านเลือก ดังนี้



ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

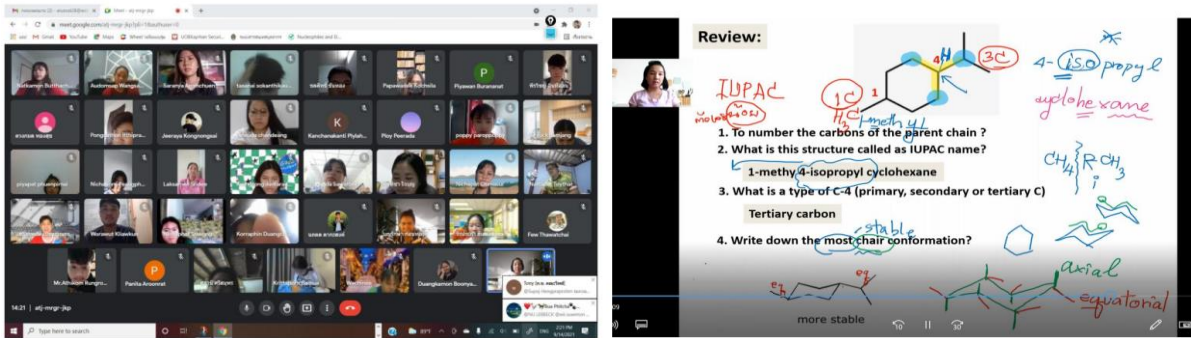
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีวุฒิตรง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

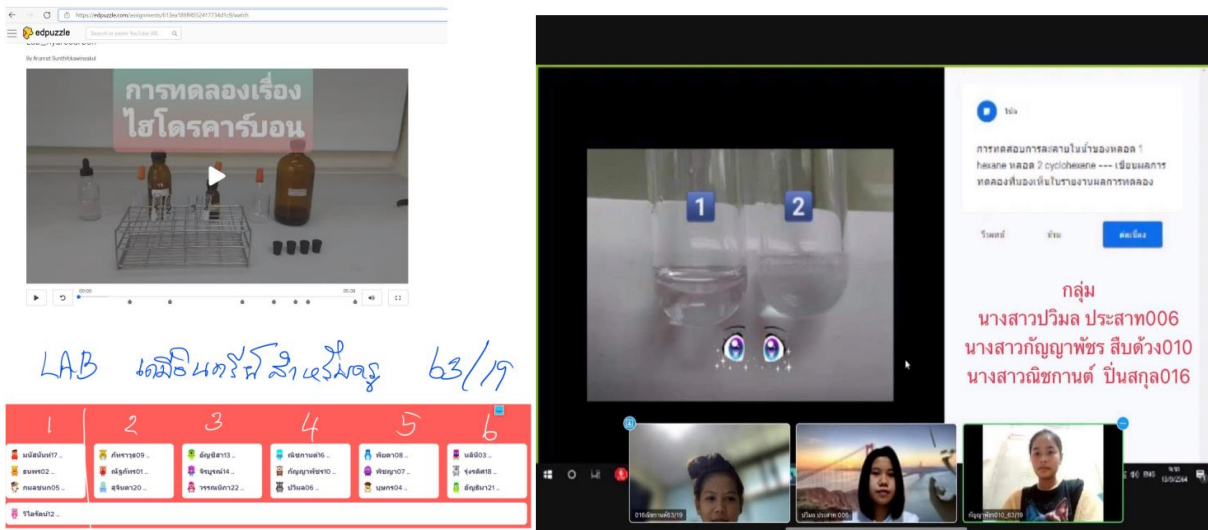
สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก

หลังจากสิ้นสุดในแต่ละเทอม อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันโดยนำผลการประเมินการสอนจากนักศึกษาและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนมาปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้

ความทันสมัย เพิ่มกิจกรรมและสื่อให้หลากหลาย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี แล้วให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเป็น มคอ. 3 ก่อนเปิดเรียนอย่างน้อย 1 เดือน



รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการถ่ายคลิวิดีโอ ดังนี้



ในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชาเคมีจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะปฏิบัติการแต่ละชั้นปีตามแผนบัณฑิตศึกษากฎบัตร นอกเหนือจากกิจกรรมในรายวิชาแล้ว หลักสูตรยังจัดโครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี ทุกชั้นปี เพื่อเป็นการทดสอบสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สาขา กำหนด

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตศึกษากฎบัตรของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปี ที่ 1

ชั้นปีที่ 2 มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปี ที่ 2 และมาตรฐาน ISO ฯลฯ

ชั้นปีที่ 3 โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และโครงการเสริมความรู้ ISO ฯลฯ

ชั้นปีที่ 4 มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปี ที่ 4 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเวชสำอาง รวมถึงรายการครุภัณฑ์ทางเวชสำอางอนุมัติในงบประมาณปี 66 ได้แก่ เครื่องปั่นความเร็วสูง เครื่อง overhead stirrer เครื่อง pH meter เครื่องบ่มวัดความเสถียรของผลิตภัณฑ์ เครื่องวัดความหนืด เครื่องระเหยแห้งสูญญากาศแบบหมุน พร้อมเครื่องทำความเย็น และเครื่องชั่งแบบดิจิทัล ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

ห้องปฏิบัติการเวชสำอางตึก A4

อาคาร A4 ห้อง 426



รายการครุภัณฑ์ทางเวชสำอางอนุมัติในงบประมาณปี 66 ดังนี้

เครื่องปั่นความเร็วสูง	เครื่อง overhead stirrer	เครื่อง pH meter	เครื่องบ่มวัดความเสถียรของผลิตภัณฑ์
			



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

บริหารโดยประธานสาขาวิชาเคมีซึ่งเป็นการบริหารจัดการร่วมกันของทั้งสองหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ค.บ. และ วท.บ. เพื่อเป็นการใช้ทั้งทรัพยากรบุคคล (อาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่) ห้องปฏิบัติการ รวมถึงครุภัณฑ์ ร่วมกัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

นักศึกษาเคมีหมู่เรียน 61/38 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ลำดับที่	หน่วยงานฝึกปฏิบัติงาน	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	อาจารย์นิเทศก์	ลำดับที่	หน่วยงานฝึกปฏิบัติงาน	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	อาจารย์นิเทศก์
1	โรงพยาบาลเสียมะเขือบาล เมืองหัวหิน แผนก : ตรวจสอบวิเคราะห์ คุณภาพน้ำ อ. หัวหิน จ. ประจวบคีรีขันธ์	1. นางสาวฐิติกรีย์ ไพบูลย์ 2. นางสาวขวัญฤดี แซ่ชื่อ 3. นางสาวใบเฟิร์น เสนห์เสาวรส 4. นางสาวรสสุคนธ์ แสงสว่าง	อ.ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ ผศ.ดร. เอกราชันย์ ไชยชนะ ผศ.ดร. อติศักดิ์ จตุรพิริย์ ผศ.ดร. ธัญญา เสาวภาคย์	6	บริษัท ดับเบิ้ลยูซีซี จำกัด อ.สามพราน จ. นครปฐม	1. นางสาวณัฐพร จันทร์ดี 2. นางสาวสุนิษา จิตศิริสุทธิกุล 3. นางสาวอัจฉราพร ลินธุ์ทองสุข	อ. ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ ผศ. ดร. เอกราชันย์ ไชยชนะ ผศ. ดร. อติศักดิ์ จตุรพิริย์ ผศ. ดร. ธัญญา เสาวภาคย์
2	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชัชวาล อิมพอร์ต เอ็กซ์พอร์ต แอน แพ็คเกจจิง อ. เมือง จ. นครปฐม	1. นายนพด บัวขาว 2. นางสาวนทรนาма ส่งแก้ว 3. นางสาวอรรฉรม หงส์ทอง	อ.ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ ผศ.ดร. อรุณรัตน์ สันธิติกรวินสกุล อ. จันจิรา จรามรบูรพงค์ อ. สิริภัค จิตติรัตนกุล	7	บริษัท แบนโค แมงูแพค เจอรัง (ประเทศไทย) จำกัด อ. เมือง จ. สมุทรสาคร	1. นางสาวณัฐนิชา สุดสนธิ	อ. ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ อ. จันจิรา จรามรบูรพงค์ อ. สิริภัค จิตติรัตนกุล
3	บริษัท ไทยฟู้ดส์อาหาร สัตว์จำกัด อ. อุทอง จ. สุพรรณบุรี	1. นางสาวเบญจมา เจริญ เครือ	อ. ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ ผศ. ดร. รุ่งทิพา ชิตทอง ผศ. ดร. ธัญญา เสาวภาคย์	8	ศูนย์วิจัยและพัฒนาสิ่ง แวดล้อม โรงงานภาค ตะวันตก อ. เมือง จ. ราชบุรี	1. นางสาวปิยภรณ์ ไตสวน 2. นางสาวปิยวรรณ ไตสวน 3. นางสาววิภารัตน์ โพธิ์ไพจิตร	อ. ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ อ. ดร. ธันยรัตน์ ศรีพันธ์ม รศ. ดร. สุวิมล นวลพระลักษณ์ ผศ. ดร. อรุณรัตน์ สันธิติกรวิน สกุล
4	บริษัท สหแพทย์เภสัช จำกัด อ. เมือง จ. สมุทรสาคร	1. นางสาวกัญญารัตน์ บุญหอม จำกัด อ. เมือง จ. สมุทรสาคร	อ.ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ ผศ.ดร. เอกราชันย์ ไชยชนะ ผศ.ดร. อติศักดิ์ จตุรพิริย์ ผศ.ดร. ธัญญา เสาวภาคย์	9	สหกรณ์เคาน์เตอร์แม่เหล็ก อ. กำแพงแสน จ. นครปฐม	1. นายพิรพงษ์ หนูพันธ์ 2. นายชัยเดช ตระเวนทองมา	อ. ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ อ. ดร. ธันยรัตน์ ศรีพันธ์ม รศ. ดร. สุวิมล นวลพระลักษณ์ ผศ. ดร. รุ่งทิพา ชิตทอง
5	บริษัท บางกอกแกล็บ แอนด คอสเมติก จำกัด อ. เมือง จ. ราชบุรี	1. นางสาวสุจรรยา เทพวงษ์ 2. นางสาวปณิญา จันทร์ห้อง ศรี 3. นางสาววิลาพรรณ อ่อนเบา	อ.ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ ผศ.ดร. อรุณรัตน์ สันธิติกรวินสกุล ผศ.ดร. รุ่งทิพา ชิตทอง รศ.ดร. สุวิมล นวลพระลักษณ์	10	บริษัท ไทย-ซิโนฟูด จำกัด อ. เมือง จ. สมุทรสาคร	1. นางสาวเสาวลักษณ์ เชื้อบัณฑิต	อ. ดร. กัญจนรัตน์ สุจริตน์ อ. จันจิรา จรามรบูรพงค์ อ. สิริภัค จิตติรัตนกุล

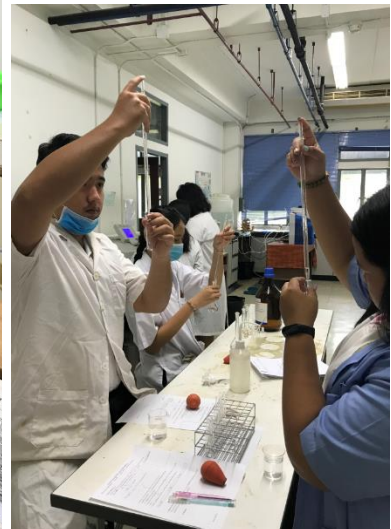
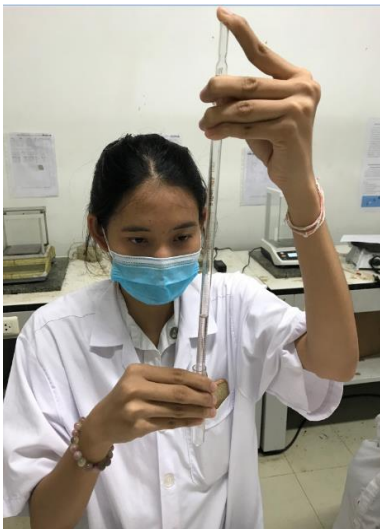
ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 13 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	มาตรฐานความรู้และทักษะพื้นฐานทางเคมีชั้นปีที่ 1 เช่น เทคนิคการชั่งสาร การเตรียมสารละลาย และการเข้าอบรมความปลอดภัย
เครื่องมือ	รายวิชาบังคับ โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี / กิจกรรมโครงการปรับพื้นฐานความรู้ทางเคมี/
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 50 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 64/104 จำนวน 1 คน จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ ร้อยละ 100 เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎีร้อยละ 100 นศ. ส่วนกิจกรรมฯ เข้าร่วมร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 2 เช่น การตวงและการปรับปริมาตร การต่อชุดกลั่น และการทดสอบด้านความปลอดภัย การประเมินความเสี่ยง และกิจกรรมเสริมความรู้มาตรฐาน ISO ฯลฯ
เครื่องมือ	โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และกิจกรรมเสริมความรู้ ISO ฯลฯ
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 60 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ไม่มีนักศึกษา
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการเคมีชั้นปีที่ 3 เช่น การไทเทรต การจัดสารเคมีตามหมวดหมู่ และการใช้อุปกรณ์ป้องกันอย่างเหมาะสม และมาตรฐาน ISO ฯลฯ
เครื่องมือ	โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี กิจกรรมเสริมความรู้ ISO ฯลฯ
เกณฑ์การประเมิน	เฉพาะโครงการฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 62/35 จำนวน 11 คน จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ ร้อยละ 100 เฉพาะโครงการฯ ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 72.72 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมฯ นศ. เข้าร่วมร้อยละ 100

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 13 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	มาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี ได้แก่ การใช้เครื่องระเหย และการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางเคมีพื้นฐาน
เครื่องมือ	โครงการสอบวัดสมรรถนะมาตรฐานความรู้และทักษะปฏิบัติการทางเคมี และโครงการ exit-exam
เกณฑ์การประเมิน	โครงการสอบวัดสมรรถนะฯ ภาคทฤษฎี ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่วนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 โครงการ exit-exam ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	หมู่เรียน 61/38 จำนวน 25 คน โครงการสอบวัดสมรรถนะฯ จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ 38.46 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 100 โครงการ exit-exam จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ ร้อยละ 88 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 41





รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาจุลชีววิทยา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งหลักสูตรที่ปรับปรุงในปีนี้ได้จัดทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการผู้ประกอบการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยปรับปรุงจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านโครงการที่หน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น อีกทั้งยังได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ และมี การพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) สาขาวิชาดำเนินการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีให้เป็นแบบการศึกษาออนไลน์ ส่วนในรายวิชาปฏิบัติการได้มีการจัดทำคลิปเพื่อสาธิตวิธีการทดลอง และใช้งานเครื่องมือ นอกจากนี้ยังมอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการปฏิบัติการทดลองทางจุลชีววิทยาที่ประยุกต์ใช้วัสดุที่มีในครัวเรือนและสามารถศึกษาผลการทดลองที่บ้านโดยอาจารย์ให้คำแนะนำผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้ สำหรับรายวิชาปฏิบัติการได้มีการจัดทำคลิปเพื่อสาธิตวิธีการทดลอง และใช้งานเครื่องมือ พร้อมทั้งยังออกแบบรูปแบบการทดลองผ่านระบบออนไลน์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาจุลชีววิทยาได้จัดทำคำขอครุภัณฑ์เกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐาน (กล้องจุลทรรศน์ เครื่องนึ่งความดันไอน้ำ ฯลฯ) และเครื่องมือขั้นสูง (HPLC) สำหรับงานวิเคราะห์ทางจุลชีววิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในวิชาโครงการวิจัย และวิชาเอกบังคับเพื่อให้นักศึกษาเมื่อจบ

การศึกษาแล้วสามารถปฏิบัติงานได้จริงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความแม่นยำในทักษะเฉพาะทาง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาจุลชีววิทยา มีการบริหารสาขาวิชาแบบมีความเสนอภาคและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสาขา โดยกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ได้แก่ งานนโยบายและแผน งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันคุณภาพ งานเลขานุการ รวมถึงมีเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ร่วมมีบทบาทในการจัดการบริการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ของสาขาวิชา มีการประชุมอย่างเป็นทางการ เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน และมีการประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือเพื่อจัดการงานต่าง ๆ ของสาขาวิชาทุกสัปดาห์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังแหล่งฝึกประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. บริษัท เอ็น เอส ที ฟู้ด อินกรีเดียนท์ จำกัด (บริษัท แชนท์ ฟอว์ เฮลท์ จำกัด)
2. บริษัท บีเค เคมิคอล จำกัด
3. บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
4. หน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศเทคโนโลยีชีวภาพกุ้ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. สาขาวิชาจุลชีววิทยา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลราชบุรี
7. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสัตว์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หนองโพ
8. ห้องปฏิบัติการ สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาค 5
9. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 17
10. ศูนย์พิสูจน์หลักฐานจังหวัดสุพรรณบุรี
11. งานชั้นสูตโรคส์ตัว กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการทางสัตวแพทย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
12. บริษัท โรงเส้นหมี่ชอเฮง จำกัด
13. บริษัท อีออนเมต จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาชีววิทยาพื้นฐาน และปฏิบัติการ รายวิชาเคมีพื้นฐานและปฏิบัติการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95-100
2	สามารถใช้เครื่องมือเฉพาะทางสำหรับชั้นปีที่ 2 ได้อย่างถูกต้อง เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อความดันไอ ตู้บ่มเพาะเชื้อ ตู้บลมร้อน	การปฏิบัติงานในรายวิชาการใช้เครื่องมือทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางจุลชีววิทยาได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00
	สามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของแบคทีเรียได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถเตรียมอาหารเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์ได้ และสามารถประเมินอุณหภูมิของอาหารเลี้ยงเชื้อในการเตรียมจานอาหารเพาะเลี้ยงเชื้อที่มีคุณภาพได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การ จำ แน ก ช น ิต ของ แบคทีเรีย	การปฏิบัติงานในรายวิชาชีววิทยาแบคทีเรียดีเทอร์มิเนทีฟ และ การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
3	สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ขั้นสูงได้ เช่น HPLC, GC	การปฏิบัติงานในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของโครงการ และสามารถ ใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85
	สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านงานวิจัยหรือบทความทางจุลชีววิทยาได้	การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานจุลชีววิทยา และงานอ่านบทความวิจัยบทความวิชาการภาษาอังกฤษในรายวิชาบังคับเฉพาะทาง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถนับและแยกจำนวนเชื้อจุลินทรีย์กลุ่มต่างๆ ได้ โดยใช้เทคนิค spread	การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม วิทยาเห็ดรา ยีสต์และยีสต์เทคโนโลยี จุล	นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคเฉพาะทางได้อย่างแม่นยำ ถูกต้อง สามารถนับจำนวน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	plate และ pour plate	ชีววิทยาทางการเกษตร	เชื้อจากตัวอย่างที่ส่งตรวจวิเคราะห์ได้ และสามารถแยกเชื้อบริสุทธิ์ของเชื้อราและแอสคิตินมัยซีฟได้	
	สามารถตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางจุลชีววิทยาของอาหารและน้ำดื่มได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาจุลชีววิทยาทางอาหาร	ผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100.00
	สามารถนำของเสียหรือวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรมาใช้หมักแก๊สชีวภาพได้ และเข้าใจการบำบัดน้ำเสียโดยวิธีการทางชีวภาพ และวิธีอื่นๆ	ปฏิบัติการในรายวิชาพลังงานทดแทนจากจุลินทรีย์ และรายวิชาจุลชีววิทยาบำบัดน้ำเสีย	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม และเข้าอบรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C และการเข้าร่วมการอบรมเต็มเวลา	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาเอกเฉพาะด้านต่าง ๆ มาบูรณาการการทำโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยาได้	การปฏิบัติงานวิจัยในรายวิชาโครงการวิจัยทางจุลชีววิทยา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ $\geq B+$	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	นักศึกษาสามารถวางแผนและควบคุมกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารตามมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการควบคุมคุณภาพทางอาหาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO/GMP/HACCP	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C นักศึกษาได้รับการอบรมเต็มเวลา (100%) และได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาชีววิทยา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ดังนี้

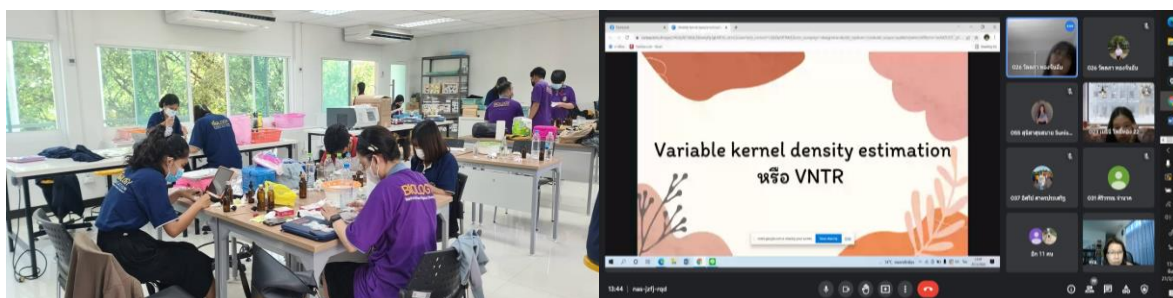
1. วิธีวิทยาการสอนชีววิทยา 1
2. วิธีวิทยาการสอนชีววิทยา 2
3. เทคนิคทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
4. ไมโครเทคนิค
5. สัมมนาทางชีววิทยา
6. โครงการวิจัยทางชีววิทยา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิต่าง จำนวน 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด 19 โดยในรายวิชาบรรยายเน้นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เป็นหลัก ส่วนในรายวิชาปฏิบัติ เน้นการเรียนการสอน onsite เป็นหลักร่วมกับการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น วิชาพันธุศาสตร์และเทคโนโลยีดีเอ็นเอ วิชาอนุกรมวิธานและความหลากหลายทางชีวภาพ และความหลากหลายทางชีววิทยา

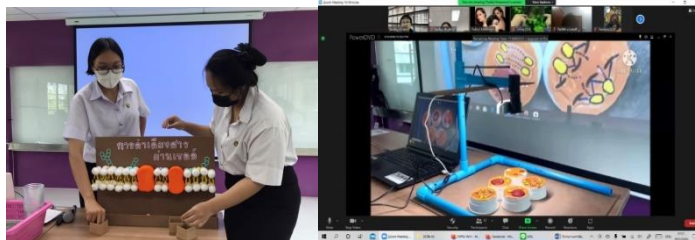




ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา Soft skills โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และกิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูชีววิทยา เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีววิทยา ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกทำโครงงาน และฝึกออกแบบกิจกรรมค่ายชีววิทยา รายวิชาด้านการเตรียมตัวอย่างพืชและสัตว์ เช่น เทคนิคทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และ ไมโครเทคนิค รายวิชาวิธีวิจัยทางชีววิทยา นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา

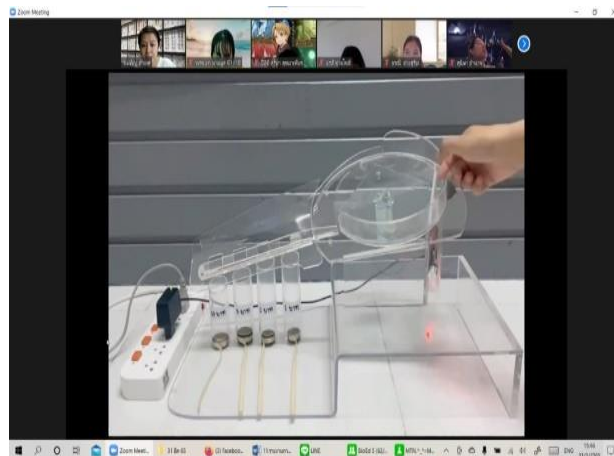


ภาพสื่อการเรียนรู้ชีววิทยาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

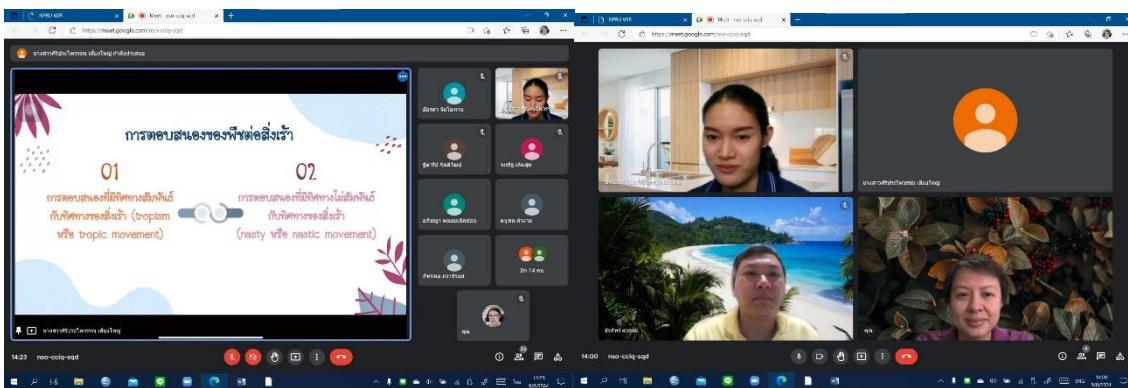
ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูชีววิทยา เช่น รายวิชาวิธีวิทยาการสอนชีววิทยา 1 และ 2 ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกทำโครงงาน ฝึกออกแบบกิจกรรมค่ายชีววิทยา รายวิชาวิธีวิจัยทางชีววิทยา นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง เก็บข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา



ภาพการฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาวิธีวิทยาการสอนชีววิทยา 2 แบบ onsite



ภาพการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4



ภาพการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนและการนิเทศออนไลน์

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียน

ของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรม แต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาชีววิทยาได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ชีววิทยา ดังนี้



1. กล้องจุลทรรศน์แบบ



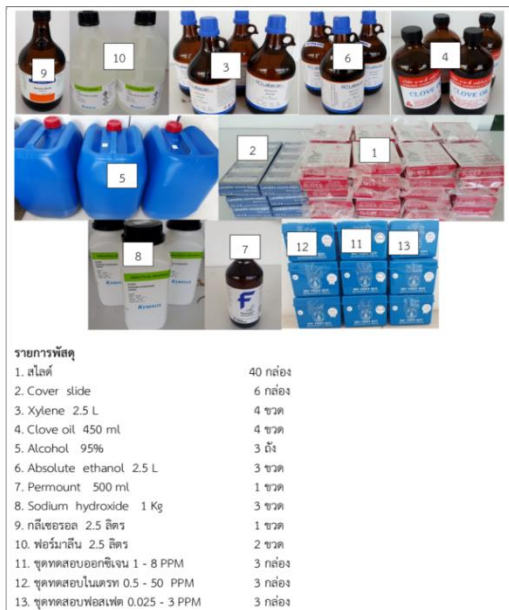
2. เครื่องปั่นเหวี่ยงควบคุมอุณหภูมิ



3. ตู้ควบคุมอุณหภูมิแบบเขย่า ชนิดตั้งโต๊ะ.



4. ตู้ควบคุมอุณหภูมิแบบเขย่าประตูปิดด้านบน



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาชีววิทยา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ด้านแผนและงบประมาณ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านประกันคุณภาพ ซึ่งมีการประชุมสาขา เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษามีทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์
เครื่องมือ	-การสอบปฏิบัติการใช้กล้องจุลทรรศน์ตามสถานการณ์ที่กำหนด ภายในเวลา 3 นาที
เกณฑ์การประเมิน	การประเมินจากการให้นักศึกษาปฏิบัติการการใช้กล้องจุลทรรศน์และเก็บรักษากล้องที่ถูกรวบรวมโดยกำหนดสถานการณ์ให้ นักศึกษาต้องปฏิบัติการภายในเวลา 3 นาที หากทำไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ต้องทดสอบใหม่
ผลการประเมินสมรรถนะ	-ผลการสอบปฏิบัติการการใช้กล้องจุลทรรศน์ นักศึกษาจำนวนทั้งหมด 27 คน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถสอบผ่านรอบแรกได้จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 85.18 และมีนักศึกษาที่ผ่านรอบที่ 2 มีจำนวน 4 คนคิด เป็นร้อยละ14.82
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ชีวิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ชีวิตวิทยาได้ดี
เครื่องมือ	รายวิชาสรีรวิทยาและชีวเคมีพื้นฐาน รายวิชาพฤกษศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน	ผลงานนักศึกษามีคุณภาพระดับดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลงานนักศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/21 และ 63/22 จำนวน 32 คน <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการประเมินผลงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 - ผ่านการประเมินผลงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.37
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถ <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้ 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีวิตวิทยาได้ 3. นักศึกษาสามารถจัดเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตได้
เครื่องมือ	รายวิชาการจัดการเรียนรู้ชีวิตวิทยา โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมค่ายชีวิตวิทยา รายวิชาเทคนิคทางชีววิทยาและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และไม่โครเทคนิค
เกณฑ์การประเมิน	1. โครงการวิทยาศาสตร์ที่นักศึกษาทำมีคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 50

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
	2. กิจกรรมค่ายชีววิทยาที่นักศึกษาออกแบบคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 50 3. ผลงานของนักศึกษาหมู่เรียน 62/17 มีคุณภาพดีขึ้นไป เกินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. โครงการวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาหมู่เรียน 62/17 ทั้งหมด 10 โครงการ มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 30 มีคุณภาพดี ร้อยละ 60 และมีคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 10 2. กิจกรรมค่ายชีววิทยาของนักศึกษาหมู่เรียน 62/17 ทั้งหมด 7 กิจกรรม มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 57.14 มีคุณภาพดี ร้อยละ 43.86 3. ผลงานของนักศึกษาหมู่เรียน 62/17 ทั้งหมด 13 ชิ้นงาน มีคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 80 และมีคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 20
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาสามารถ 1. ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้ 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมค่ายชีววิทยาได้
เครื่องมือ	รายวิชาวิธีวิทยาการสอนชีววิทยา 1 และ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมค่ายชีววิทยา
เกณฑ์การประเมิน	1. โครงการวิทยาศาสตร์ที่นักศึกษาทำมีคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 50 2. กิจกรรมค่ายชีววิทยาที่นักศึกษาออกแบบคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. โครงการวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาหมู่เรียน 61/18 ทั้งหมด 10 โครงการ มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 20 มีคุณภาพดี ร้อยละ 60 และมีคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 20 2. กิจกรรมค่ายชีววิทยาของนักศึกษาหมู่เรียน 61/18 ทั้งหมด 7 กิจกรรม มีคุณภาพดีมาก ร้อยละ 43.86 มีคุณภาพดี ร้อยละ 57.14
ชั้นปีที่ 5 รหัส 60	
สมรรถนะที่กำหนด	คุณลักษณะความเป็นครูผู้สอนวิชาชีววิทยา
เครื่องมือ	แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์คะแนนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 90 คะแนนขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ 100 เปอร์เซนต์

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฯ ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2564 เพื่อที่จะเปิดใช้ภายในปีการศึกษา 2565 โดยทำการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีวุฒิตรง 2 คน และสัมพันธ 3 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

ทางสาขาวิชา ฯ ได้จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยแต่ละรายวิชาได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาการเรียนรู้อันทันสมัย และจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เป็นหลัก

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี แต่เนื่องจากในช่วงปี พ.ศ. 2563 – 2564 มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้ต้องมีการสอนแบบออนไลน์ที่เต็มรูปแบบ และไม่เต็มรูปแบบ อาจารย์ผู้สอนได้มีการปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ด้วยการสอนเนื้อหาให้กระชับแต่ทันสมัย

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ทำการปรับพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผ่านกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ (ภาพที่ 1) และมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิด และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร โดยผ่านโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร (ภาพที่ 2) เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำการเกษตร ในช่วงระหว่างการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างเช่น หลักการผลิตพืช ปฐพีวิทยา วิทยาการศัตรูพืช จึงได้มีการให้นักศึกษาทำฟาร์มจำลองเพื่อนำความรู้จากที่เรียนมาปรับใช้

ในการทำฟาร์มจำลองตั้งแต่เริ่มต้นของการเตรียมดิน การปลูก การดูแลปฏิบัติรักษา และการขายสินค้าทางการเกษตรที่ผลิตได้ด้วย (ภาพที่ 3)



ภาพที่ 1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่



ภาพที่ 2 กิจกรรมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร



ภาพที่ 3 กิจกรรมฟาร์มจำลอง

นอกจากนี้ทางสาขาวิชา ฯ ให้นักศึกษาได้ลงทำงานในชุมชนร่วมกับอาจารย์ ในการบริการวิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนด้วยนวัตกรรมการพัฒนาส่งเสริมการทำ การเกษตรปลอดภัยตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG : กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพกลุ่มครัวเรือนในการผลิตผักและ สีนค้ำเกษตรปลอดภัยครบวงจรอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนและนำความรู้จากที่เรียน ถ่ายทอดให้กับชุมชน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในระบบการทำเกษตรปลอดภัย เพื่อที่เมื่อนักศึกษาจบ การศึกษาหากทำงานร่วมกับชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร (ภาพที่ 4)

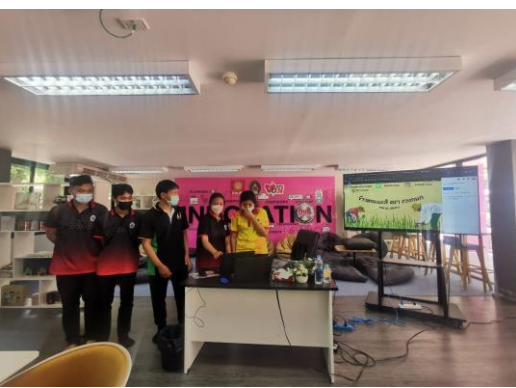


ภาพที่ 4 กิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนด้วยนวัตกรรม การพัฒนาส่งเสริมการทำ การเกษตรปลอดภัยตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG : กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ

กลุ่มครัวเรือนในการผลิตผักและสินค้าเกษตรปลอดภัยครบวงจรอย่างยั่งยืน
 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีการจัดกิจกรรมสร้างศักยภาพบัณฑิตนักปฏิบัติ อย่างเช่น กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการออกแบบรูปลักษณ์บรรจุภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร (ภาพที่ 5) และกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจสินค้าเกษตรออนไลน์แก่นักศึกษา (ภาพที่ 6) เป็นกิจกรรมให้นักศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเกษตร นอกจากนี้จะเป็นผู้ผลิตสินค้าทางการเกษตรจะต้องสามารถขายสินค้าทางการเกษตรให้ได้ราคาดีด้วย

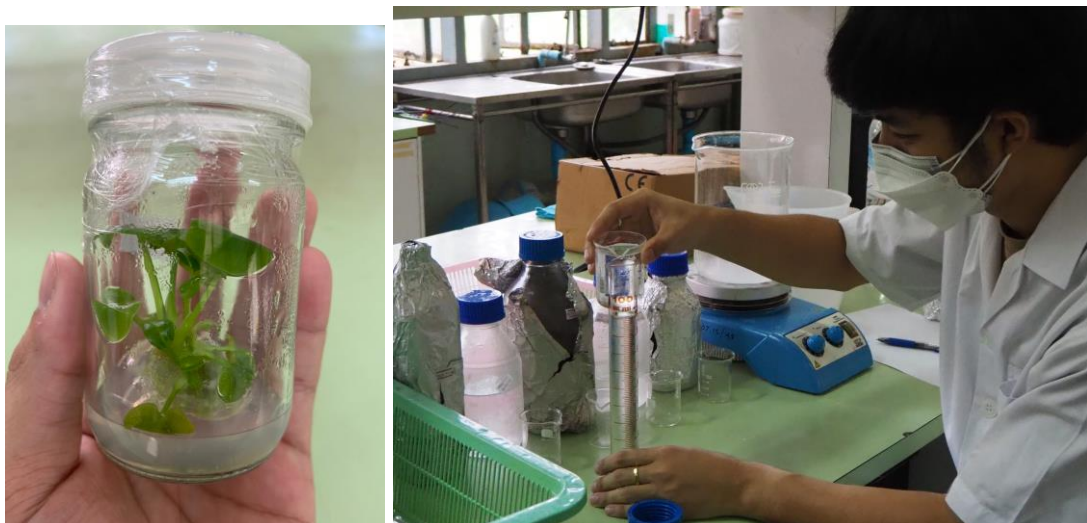


ภาพที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการออกแบบรูปลักษณ์บรรจุภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร



ภาพที่ 6 กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจสินค้าเกษตรออนไลน์แก่นักศึกษา

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร และมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร สำหรับการมีทักษะทางด้านงานวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร ทางสาขาวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร โดยผ่านกระบวนการในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรตามความสนใจของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา มีการวางแผน และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 7 นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ที่นักศึกษาสสนใจ

ส่วนการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตร โดยผ่านกระบวนการฝึกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร โดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช ซึ่งมีทั้งหน่วยงานราชการและบริษัทเอกชน นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพหลายด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเพิ่มโอกาสในการที่สถานประกอบการจะรับนักศึกษาเข้าทำงานทันทีหลังจากจบการศึกษา (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 8 นักศึกษาเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร ในสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่ายของสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกภาค เพื่อเสนอของงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติการของผู้เรียน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชา ฯ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยทางสาขาวิชา ฯ มีการประชุมสาขาวิชา ฯ ทุกเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น
เครื่องมือ	สอบปฏิบัติผ่านโครงการฟาร์มจำลอง
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการขยายพันธุ์พืช สามารถเชื่อมโยงการผลิตและการตลาด
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชตามที่กำหนด
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการผลิตพืชเฉพาะเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เครื่องมือ	ทดสอบการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผลการประเมินระดับดี 100%
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการวิจัยเบื้องต้นทางการเกษตร มีทักษะวิชาชีพทางการเกษตร
เครื่องมือ	งานวิจัย การฝึกสหกิจศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเกษตร
เกณฑ์การประเมิน	มีคะแนนอยู่ในระดับดี (51-70%)
ผลการประเมินสมรรถนะ	งานวิจัยมีผลการประเมินระดับดี 84% สำหรับการมีทักษะทางวิชาชีพทางการเกษตรระดับดี 100%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2564 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย หลักสูตรปรับปรุงปี 2564 โดยมีการตัดวิชาที่ไม่จำเป็นและทำการเพิ่มรายวิชาใหม่ให้ทันสมัยโดยหลักสูตรใหม่จะใช้สำหรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ผ่านกระบวนการปรับปรุงจนแล้วเสร็จ และ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 นักศึกษารหัส 64 ใช้เป็นรุ่นแรก.

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ในแต่ละปีการศึกษาทางสาขาวิชาได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดขอแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านต่างๆ ดังนี้

อาจารย์	หลักสูตร	ผู้จัด
ผศ.ธานีล ม่วงพูล	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ MATLAB Fundamentals in Data Science ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 25 เม.ย. 65	มหาวิทยาลัยศิลปากร
	2. อบรมเชิงปฏิบัติการ MATLAB and Simulink & Machine Learning ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 9 พ.ค. 65	มหาวิทยาลัยศิลปากร
	3. อบรมเชิงปฏิบัติการ MATLAB Deep Learning for Image Processing using CNN ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 23 พ.ค. 65	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผศ.ดร.เกล้ากัลยา ศิลาจันทร์	1. อบรม “ขอควรรู้เมื่อ PDPA ใช้บังคับสำหรับผู้	มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาจารย์	หลักสูตร	ผู้จัด
	<p>ปฏิบัติงาน”วันที่ 13 มิถุนายน 2565</p> <p>2. อบรม “ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรด้วยExit Exam ในรูปแบบ onsite หรือ online วันที่ 5-6 พฤษภาคม 2565</p> <p>3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับบุคลากรสายวิชาการในรูปแบบ onsite หรือonline วันที่ 16-17 มิถุนายน 2565</p>	<p>นครปฐม</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</p>
ผศ.อวยชัย อินทรสมบัติ	1. หลักสูตรการพัฒนาความรู้ระบบ AI และ Image Processing เพื่อแก้ปัญหาการผลิตสำหรับอุตสาหกรรม SME ในคลัสเตอร์ S-Curve	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.มงคล รอดจันทร์	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโจทย์วิจัย/ข้อเสนอเชิงหลักการ (Concept Proposal) สำหรับเตรียมความพร้อมขอทุนอุดหนุน การวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
อ.ดร.ปิติพล พลพบุ	<p>1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำขอมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วันที่ 8 ตุลาคม 2564</p> <p>2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานเบิก-จ่ายและจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</p>

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง โดยแยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการปฏิบัติการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เบื้องต้นสำหรับการทำงานของคอมพิวเตอร์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการทดสอบตามแผนที่กำหนดตามสมรรถนะในชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐาน

ชั้นปีที่ 2 ในการเขียนโปรแกรมโดยชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้ง ภาษาคอมพิวเตอร์ที่เป็นเชิงโครงสร้าง และเชิงวัตถุมากขึ้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการทำสอบตามสมรรถนะ ซึ่งนักศึกษาต้องเขียนโปรแกรมตามที่คณะกรรมการกำหนดด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งตามที่นักศึกษานัด

ชั้นปีที่ 3 ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะมีการแยกเรียนตามที่นักศึกษานัด ได้แก่

- แผนการเรียนด้านเทคโนโลยีเว็บและโมบาย ในแผนนี้นักศึกษาจะได้ปฏิบัติจริงในการพัฒนา แอปพลิเคชัน ทั้งที่เป็นเว็บแอปพลิเคชัน และโมบายแอปพลิเคชัน ในส่วนของโมบายแอปพลิเคชันจะได้ปฏิบัติจริงทั้งที่เป็นระบบไอโอเอส และระบบแอนดรอยด์ ในชั้นปีนี้นักศึกษาจะต้องมีแอปพลิเคชันในการนำขึ้นสู่ระบบคลาวด์ อย่างน้อย 1 แอปพลิเคชัน

- แผนการเรียนเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในแผนการเรียนนี้หลักสูตรเน้นการปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์เครือข่าย โดยมุ่งเน้นอุปกรณ์ CISCO โดยนักศึกษาจะต้องทดสอบเพื่อให้ได้ใบ Certificate CCNA1 และ CCNA2 Academe

ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำออกเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่งจะเป็นเกณฑ์หนึ่งในการผ่านสมรรถนะของนักศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาไม่ได้รับสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติม ทั้งนี้ทางสาขาวิชาวางแผนว่าจะต้องปรับปรุงห้องปฏิบัติการในปี 2565 ทั้งนี้เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีความล้าสมัย นอกจากนี้ยังได้ของบประมาณเพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการเครือข่ายแต่ไม่ได้รับการสนับสนุน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรมีการบริหารจัดการแนวใหม่ โดยมีการแบ่งมอบหน้าที่ให้กับอาจารย์แต่ละท่านเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับคณะ หรือระดับมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน

การบริหารจัดการหลักสูตร ได้มีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาถึงแนวทางที่นักศึกษาต้องการ และอยู่ในกรอบระเบียบของมหาวิทยาลัย

การบริหารด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรจะมีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนถึงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา

ห้องปฏิบัติการ หลักสูตรได้มีการประชุมและวางแผนการทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการในระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้ตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาได้ติดต่อแหล่งประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาฝึกงานจำนวน 5 บริษัท ได้แก่

1. บริษัทแพกคอน จำกัด
2. บริษัท เดียร์แวร์ จำกัด
3. บริษัท จอมบึงคอมพิวเตอร์ จำกัด
4. บริษัท ควอเทล พรินติ้ง จำกัด
5. บริษัท อีเมอร์แซน จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	- ประกอบและติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐานได้	คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์พื้นฐาน	ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์พื้นฐาน	นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบ
2	มีทักษะด้านการเขียนโปรแกรม	- แบบทดสอบแบบปรนัย - การทดสอบปฏิบัติ	ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 60%	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกคน
3	- พัฒนาโมบายแอปพลิเคชันทั้ง Android และ iOS - กำหนดคุณลักษณะอุปกรณ์เครือข่าย	- แบบทดสอบ CCNA1, 2 - การเผยแพร่แอปพลิเคชัน	- สอบผ่าน CCNA1, 2 - มีแอปพลิเคชันเผยแพร่	- CCNA1, CCNA2 ไม่มี นักศึกษาสอบผ่านเพราะสถานการณ์โควิด 19 ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปฏิบัติ
4	- พัฒนานวัตกรรมด้าน IoT - เขียนผลงานวิชาการเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ	- มีนวัตกรรมที่พัฒนาและได้รับการเผยแพร่	- มีบทความวิจัยเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ	- ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการจำนวน 4 บทความ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ

• สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร นวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์และแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนขอการรับรองจาก สกอ.



รูปที่ 1 วิชาหลักสูตร นวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ

การปรับปรุงรายวิชา สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม(หลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ)

ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่ให้มีความกระชับและลดความทับซ้อนของรายวิชาโดยปรับรายวิชาที่มีวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติแยกกันให้รวมเป็นวิชาเดียวกัน เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.วีระศักดิ์ ชื่นตา

สำหรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม(หลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ)มีทั้งหมด 6 ท่าน

ลำดับ	อาจารย์	ระดับการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
1	นาย อรรถพล พลานนท์	ระดับปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
2	นาย วีระศักดิ์ ชื่นตา	ระดับปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3	นาย บพิตร ไชยนอก	ระดับปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4	นายวิศวะ สือสุวรรณ	ระดับปริญญาโท	-
5	นางสาวชนิษฐา แซ่ลิ่ม	ระดับปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
6	นางสาวเกษรินทร์ ชาวเกวียน	ระดับปริญญาเอก	-

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม(หลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ) มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สลับกับการเรียนรู้ในรูปแบบออนไซต์ในรายวิชาปฏิบัติบ้าง โดยสาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดการเรียนในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาพื้นฐานองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ รวมถึงมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเซนเซอร์

ชั้นปีที่ 2 เน้นความรู้และทักษะในการเขียนโปรแกรมควบคุมติดต่อกับอุปกรณ์ภายนอก การออกแบบวงจรควบคุมอุปกรณ์เบื้องต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลจาก อุปกรณ์รับรู้ได้ สามารถเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาความรู้การนำองค์ความรู้ไปใช้งาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม(หลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ)

1. ห้องพักอาจารย์ ขนาด 8x8 เมตร ชั้น 2 จำนวน 2 ห้องใช้สำหรับเป็นที่ทำงาน เตรียมการสอน วิจัย และเป็นที่ให้คำปรึกษากับนักศึกษา
2. ห้องจำลองระบบบริหารจัดการสินค้าขนาดเล็ก ขนาด 6x4 เมตร ชั้น 2 ลอย จำนวน 1 ห้อง ให้เป็นสถานที่จำลองระบบบริหารจัดการสินค้า ดำเนินการร่วมกันกับบริษัท อี-เมอร์แซนต์ จำกัด
3. ห้องรับรองขนาดเล็ก ขนาด 6x4 เมตร ชั้น 2 จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับต้อนรับพูดคุยกับผู้ปกครอง หรือผู้ประกอบการในกรณี ติดต่องานและปัญหาของนักศึกษา
4. ห้องประชุมขนาด 4x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ชั้น 5 ห้อง ETB 509/1 จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับประชุมสาขา สอบโครงการนักศึกษา ต้อนรับผู้ศึกษาดูงาน ภายในห้องประกอบด้วยอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องรองรับการฟรีเซนต์ และนำเสนองาน

5. ห้องสมุดสาขา ห้องพักประจำสำหรับนักศึกษา ขนาด 4x6 เมตร บริเวณ ชั้น 5 หน้าลิฟท์ จำนวน 1 ห้อง เพื่อให้ นักศึกษามีพื้นที่ในการศึกษาหาความรู้ ประชุม และทบทวนบทเรียนได้

6. ห้องปฏิบัติการ ETB501 ขนาด 8x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการระบบปฏิบัติการและวิชาที่เกี่ยวข้อง

7. ห้องพัฒนาโปรแกรม ETB502 ขนาด 8x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้องใช้ในการเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและวิชาที่เกี่ยวข้อง

8. ห้องการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ในทางอุตสาหกรรม ETB503-504 ขนาด 8x16 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมในทางอุตสาหกรรม LabVIEW academy และวิชาที่เกี่ยวข้อง

9. ห้องการพัฒนาโปรแกรมและระบบอัตโนมัติ ETB509/4 ขนาด 8x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับการเรียนการสอนวิชาการระบบอัตโนมัติ ไฟฟ้าในทางอุตสาหกรรม และเขียนโปรแกรมในทางอุตสาหกรรม PLC และวิชาที่เกี่ยวข้อง

10. ห้องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ETB505 ขนาด 8x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของโครงการ CCNA academy และวิชาที่เกี่ยวข้อง

11. ห้องระบบสมองกลฝังตัว ETB506 ขนาด 8x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการระบบสมองกลฝังตัว และวิชาที่เกี่ยวข้อง

12. ห้องพัฒนาโปรแกรมและระบบปฏิบัติการ IoT ห้อง ETB507-508 ขนาด 8x16 ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระบบปฏิบัติการ IoT

13. ห้องสโตร์ ETB509/1 ขนาด 4x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับให้บริการด้านเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอน ของสาขาวิชาฯ

14. ห้องโครงการนักศึกษา ETB509/3 ขนาด 4x8 เมตร ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ให้สำหรับทำโครงการ ของนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม(หลักสูตรนวัตกรรมการควบคุมอัจฉริยะ)

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. ผศ.ดร.อรรถพล พลานนท์ เป็นประธานหลักสูตร - รับผิดชอบงานด้านการบริหารงานบุคคล
2. ผศ.วีระศักดิ์ ชื่นตา กรรมการ - รับผิดชอบงานแผนและงบประมาณ
3. ผศ.ดร.บพิตร ไชยนอก กรรมการ - รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
4. อ.วิศวะ สื่อสุวรรณ กรรมการ - รับผิดชอบงานสารสนเทศ, ประชาสัมพันธ์และงานกิจการนักศึกษา
5. ผศ.ชนิษฐา แซ่ลิ้ม กรรมการ - รับผิดชอบงานวิชาการ

มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติดำเนินการ

หลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนแผนการพัฒนาอาจารย์ระยะยาว 5 ปี และจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลประจำปี โดยนำเรื่องเข้าที่ประชุมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์รายปี

ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านงบประมาณ ระยะเวลา และแนวทางการพัฒนาตนเองรายบุคคล ตามกำหนดที่วางแนวทางไว้ ได้แก่

- ด้านวิชาการ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน สู่ความเป็นมืออาชีพ

เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัยทั้งทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอก

- **ด้านงานประกันคุณภาพ** เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเข้าใจในตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร
- **ด้านการเรียนการสอน** เช่น การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนในด้านต่าง ๆ
- **ด้านภาษา** เช่น มีการจัดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

จัดเตรียมสถานที่ฝึกงาน และสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ

- บริษัทเดียร์แวร์ ซีเอสเต็ม จำกัด
- บริษัท อี เมอร์ซัน จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ รวมถึงมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเซนเซอร์	: การอบรมปรับพื้นฐาน รายวิชา เรียนตามที่กำหนด	มากกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบผ่านการประเมินความรู้พื้นฐาน	ผ่านตามเกณฑ์การประเมินพื้นฐาน
2	นักศึกษามีองค์ความรู้และทักษะในการเขียนโปรแกรมควบคุมติดต่อกับอุปกรณ์ภายนอก การออกแบบวงจรควบคุมอุปกรณ์เบื้องต้น	รายวิชาบังคับเรียน โครงการย่อย	มากกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน	ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน
3	นักศึกษามีองค์ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลจาก อุปกรณ์รับรู้ได้ สามารถเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	รายวิชาบังคับเรียน โครงการย่อย	มากกว่าร้อยละ 60 ผ่านการประเมินทดสอบ	ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน
4	นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ในการนำองค์ความรู้ไปใช้งาน	: โครงการสหกิจหรือฝึกงาน และโครงการวิทยานิพนธ์	มากกว่าร้อยละ 60 ผ่านการประเมิน	ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย

• สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร เทคโนโลยีมีเดีย มีการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปีนี้ และทำการปรับปรุงหลักสูตรเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

ในรอบปีที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ผลงานวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และอาจารย์ 1 คน ได้ทุนกระทรวงวิทย์ฯ ศึกษาต่อต่างประเทศ (กำลังจะไปศึกษาต่อในปี 2565)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เน้นรายวิชาเอกของหลักสูตรทุกรายวิชาให้ปฏิบัติงานจริงและได้ผลลัพธ์ของชิ้นงาน นำไปใช้งานได้จริงมากกว่ามีแค่ส่งงานผู้สอน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รอบงบประมาณที่ผ่านมา ทางหลักสูตร เทคโนโลยีมีเดีย ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์แมคอินทอช เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีเดียสมัยใหม่ และนำมาสอนให้กับนักศึกษาจริง ให้นักศึกษาทดลองใช้งานจริง เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตร เทคโนโลยีมีเดีย เน้นบริหารงานแบบร่วมมือกัน โดยให้ทุกคนสามารถเป็นผู้นำในหน่วยงานได้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดซื้อครุภัณฑ์วัสดุการเรียนการสอนต่างๆ ที่สนใจ มาให้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย มีนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในแหล่งต่างๆ กับหน่วยงานชั้นนำมากมาย โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาจะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกรุงเทพมหานคร และได้รับโอกาสเข้าทำงานต่อในแหล่งที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านกราฟิก
เครื่องมือ	รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับดีถึงดีมาก
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับดี
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เครื่องมือ	รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการเรียน
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับดี
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	ทักษะด้านการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
เครื่องมือ	รายวิชาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีมัลติมีเดีย
เกณฑ์การประเมิน	การได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ
ผลการประเมินสมรรถนะ	มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ผ่านอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้เครื่องมือและนวัตกรรมดิจิทัล มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้ในภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ของประเทศไทย สอดคล้องกับการดำเนินนโยบายประเทศไทย 4.0 กับการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล รองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล ในกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน และกำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งวิชาการจำนวน 3 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผู้สมัครสาขาจำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาได้เข้าร่วมการอบรมและสัมมนาที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และบทความวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) ในส่วนของเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก

สาขาวิชาได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ มคอ. 3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2. การปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางสาขาวิชาจึงมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนโดยปรับการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการประชุมทางไกลโดยใช้โปรแกรม Google Meet, Zoom และ Microsoft Team นอกจากนี้สาขาวิชาได้มีการ

ปรับเปลี่ยนการฝึกปฏิบัติจากการใช้โปรแกรมที่ต้องติดตั้งลงเครื่องคอมพิวเตอร์ไปเป็นการใช้โปรแกรมที่สามารถทำงานได้บนเว็บ พร้อมกับการบริหารจัดการจัดการการเรียนการสอนด้วย NPU LMS, Google Classroom, และ Classcraft ในส่วนของการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทางสาขาวิชาได้ใช้การประเมินตามสภาพจริงจากการนำเสนอผลงานผ่านระบบประชุมทางไกล และการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Quizizz, Kahoot!, Jeopardy Labs, Memrise และ Plickers

สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนตามสาขาวิชา โดยทำการอบรมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้งาน Google Application

ชั้นปีที่ 2 เน้นการใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบฐานข้อมูลตามกรณีศึกษาที่กำหนด

ชั้นปีที่ 3 เน้นการเลือกใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำระบบสารสนเทศเชิงภูมิศาสตร์สำหรับหน่วยงาน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 4 เน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมอุปกรณ์ ห้องเรียนบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และดำเนินพัฒนาห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน บัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ดังนี้

1. จัดหาชุดโปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ArcGIS เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในรายวิชาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
2. จัดหาชุดอุปกรณ์ IoT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชา วิศวกรรมด้านมัลติมีเดีย และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดหาชุดอุปกรณ์ VR สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชา วิศวกรรม
4. จัดหาชุด Web Application สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการทดลองสร้างนวัตกรรมในรายวิชาด้านมัลติมีเดีย
5. การจัดหาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนและใช้ในสำนักงาน
6. อบรมเชิงปฏิบัติการแอปพลิเคชันมือถือสำหรับบัณฑิตนักปฏิบัติ
7. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้พื้นฐานด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
8. อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบแผ่นวงจรพิมพ์ PCB

9. การเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
10. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และสานสัมพันธ์พี่น้องไอที
11. กิจกรรมบูรณาการความรู้ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเผยแพร่ผลงานสู่สังคม
12. กิจกรรมการนำเสนอผลงานวิชาการและโครงการสนับสนุนการส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติของนักศึกษาและอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

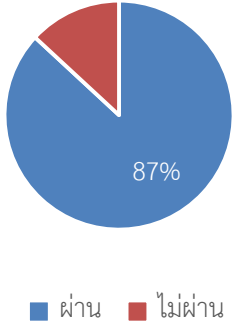
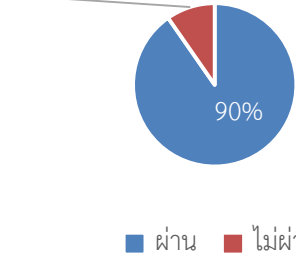
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ งานด้านการวางแผน งานด้านกิจการนักศึกษา และงานด้านการประกันคุณภาพ โดยมีการประชุมเดือนละ 1-2 ครั้ง โดยจัดการประชุมหลังจากการประชุมประธานสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจะมีการแจ้งข่าวสารเร่งด่วนผ่านระบบการประชุมออนไลน์หรือระบบส่งข้อความตลอดเวลา

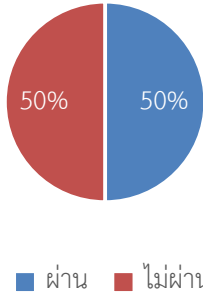
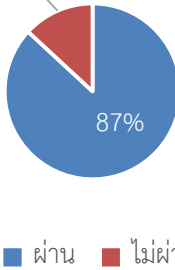
ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สถานประกอบการ และสถานที่ราชการในเขตพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร นครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งประกอบด้วยงานกราฟิก งานเสียง งานแอนิเมชัน และงานวิดีโอ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมินสมรรถนะ	สามารถสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้

Input	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน						
	<p>การสร้างงานด้านมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Status</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Status	Percentage	ผ่าน	87%	ไม่ผ่าน	13%
Status	Percentage						
ผ่าน	87%						
ไม่ผ่าน	13%						
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63							
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)						
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI)						
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน						
ผลการประเมินสมรรถนะ	<p>สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบและส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI) ได้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Status</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Status	Percentage	ผ่าน	90%	ไม่ผ่าน	10%
Status	Percentage						
ผ่าน	90%						
ไม่ผ่าน	10%						
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62							
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน						
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน						
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน						

Input	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
	≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมิน สมรรถนะ	<p>สามารถพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชันได้</p> <div style="text-align: center;"> <p>ความสามารถในการพัฒนาเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน</p>  <p>■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน</p> </div>
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	ความสามารถในการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เครื่องมือ	แบบประเมินสมรรถนะการสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ≥ 50 คะแนน ผ่านการประเมิน < 50 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน
ผลการประเมิน สมรรถนะ	<p>สามารถสร้างโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้</p> <div style="text-align: center;"> <p>ความสามารถในการพัฒนาโครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>  <p>■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน</p> </div>

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

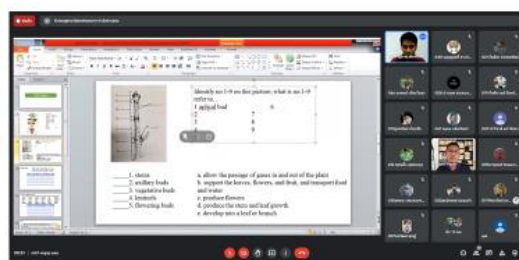
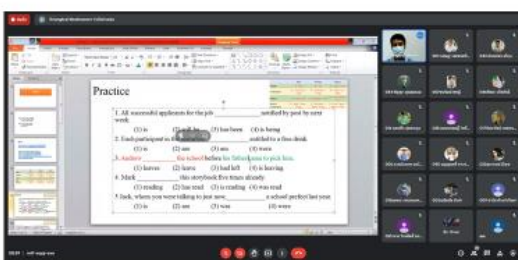
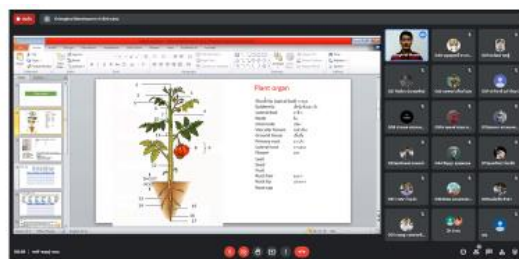
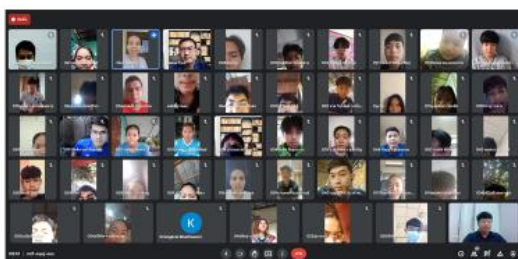
สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ได้ทำการเปิดหลักสูตรเมื่อปี 2564 และจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2567 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีลักษณะโครงสร้างหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือกการตลาดและการจัดการโลจิสติกส์สินค้าเกษตร ทั้งนี้สาขาวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา เช่น รายวิชาการผลิตผักเศรษฐกิจและนวัตกรรม วิทยาการผลิตสัตว์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเบื้องต้น อีกทั้งในกระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชา ยังเน้นการบูรณาการความรู้ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร

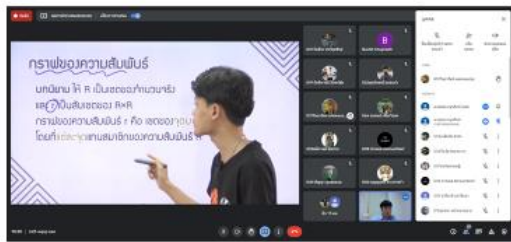
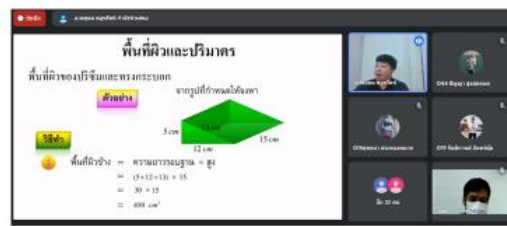
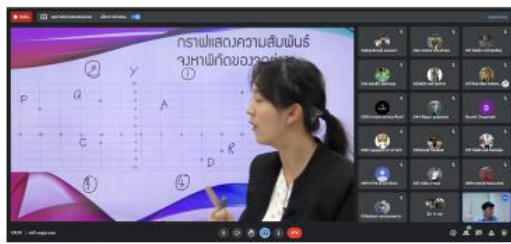
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก





รายวิชาปฏิบัติการ เป็นรูปแบบปฏิบัติจริง แต่อยู่ภายใต้มาตรการแบบเคร่งครัด เช่น รายวิชา วิทยาการผลัดพืช วิทยาการโรงเรือนปลูกพืชและระบบน้ำเพื่อการเกษตร การปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน เป็นต้น



ภาพกิจกรรมรายวิชาวิทยาการผลัดพืช นักศึกษาชั้นปีที่ 1



ภาพกิจกรรมรายวิชาการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา มุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิต นักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 – 2 เน้นการพัฒนา Soft skills สามารถประมวลความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการผลิตพืชและสัตว์ ได้ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการอบรม GAP การอบรมอากาศยานไร้คนขับทางการเกษตร ศึกษาดูงานครบวงจรด้านนวัตกรรมการเกษตร โครงการอบรมการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีด้านการปศุสัตว์สำหรับผู้ประกอบการ โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 เป็นต้น

โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ
กิจกรรม การอบรมอากาศยานไร้คนขับทางการเกษตร



โครงการศึกษาดูงานครบวงจรด้านนวัตกรรมการเกษตร



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชา ได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียน ของเพื่อน เช่น การประเมินการทำงานของตนเองและเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมแบบประเมิน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐานทางการ เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

1. มีการก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น “ตึกนวัตกรรมการเกษตร” พร้อมใช้งานได้ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งชั้น 1 เป็นลานกิจกรรมของนักศึกษา ชั้น 2 -5 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพัก อาจารย์
2. ตึกถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร พร้อมใช้งาน 2/ 2564 ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่พิพิธภัณฑ์ทาง การเกษตร ชั้น 2-3 เป็นห้องฝึกอบรม และห้องประชุม

3. พื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นที่รองรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา



ห้องเรียนและอาคารเรียน



ระบบโซลาร์เซลล์



ระบบควบคุมน้ำ



พันธุ์สัตว์



พื้นที่ปฏิบัติงาน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานวัตกรรมและการจัดการ ได้บริหารสาขาวิชาแบบบูรณาการศาสตร์ประกอบด้วย 5 ศาสตร์วิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย การผลิตพืชเศรษฐกิจ การผลิตสัตว์เศรษฐกิจ เทคโนโลยีทางการเกษตรอัจฉริยะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร การตลาดและการจัดการ โลจิสติกส์สินค้าเกษตร ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ รับผิดชอบ และนักศึกษาต้องสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เรียนมาเพื่อนำใช้ประโยชน์ได้จริงผ่านโครงการของนักศึกษา ก่อนจบการศึกษาที่ต้องทดลองสร้างผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรตั้งแต่ปลูกจนกระทั่งจำหน่ายได้ในช่องทางการตลาดด้านต่าง ๆ หรือสามารถนำผลผลิตจากท้องถิ่นของตนเองมาพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและทดลองจำหน่ายตามช่องทางการตลาดต่าง ๆ ได้

ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน เพื่อรองรับนโยบายของผู้บริหาร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ บริษัททางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานราชการทางด้านการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง เขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถประมวลความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการผลิตพืชและสัตว์ได้
เครื่องมือ	แบบประเมินความรู้พื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 2/2564
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานด้านการจัดการระบบฟาร์ม
เครื่องมือ	แบบทดสอบจากกรมฝีมือแรงงาน
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 1/2565
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถนำความรู้ไปไปสร้างผลิตผล /ผลิตภัณฑ์ ของตนเองได้
เครื่องมือ	ผลิตผล /ผลิตภัณฑ์
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 2/2566
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในการจัดทำโครงการ
เครื่องมือ	สถานการณ์ / โครงการ
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	ทำการประเมิน เทอม 1/2567

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาฟิสิกส์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาการสอนฟิสิกส์ การวิจัยทางฟิสิกส์ ไมโครคอนโทรลเลอร์และการเชื่อมต่อ ศาสตร์แห่งของเล่น โปรแกรมมประยุกต์สำหรับฟิสิกส์ เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน และปริญญาโท 1 คน (กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา) ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และอาจารย์ 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 5 คน และอาจารย์ 2 คน กำลังศึกษาเพิ่มเติมความรู้ด้านการศึกษาโดยเรียน ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก

รายวิชาปฏิบัติการ เน้นการถ่ายคลิปลิวิดิโอการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น ปฏิบัติการทางฟิสิกส์ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานฟิสิกส์ การนำไปใช้เพื่ออธิบาย และแก้ปัญหาทางฟิสิกส์

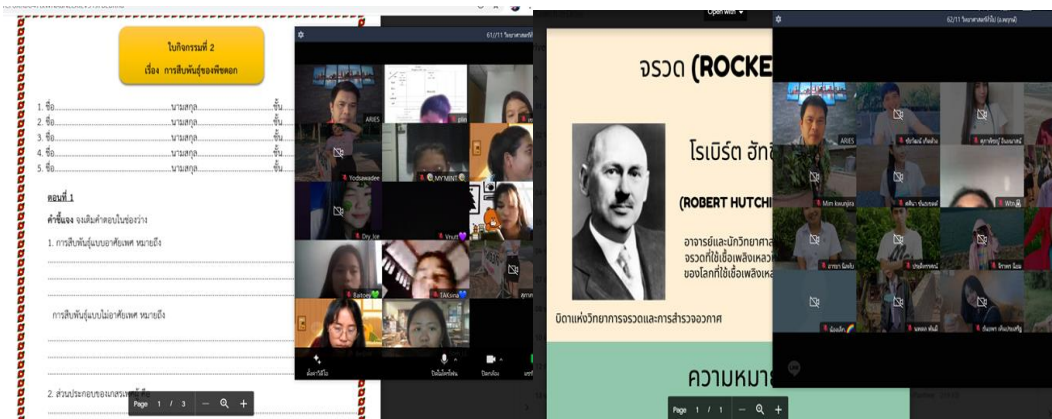
ชั้นปีที่ 2 ออกแบบ และปฏิบัติการทางฟิสิกส์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และค่ายวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบ STEAM โครงการ และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษา

ชั้นปีที่ 3 เน้น- ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา ออกแบบ สร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ วิจัยทางการศึกษา (R&D) จากสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการสอน

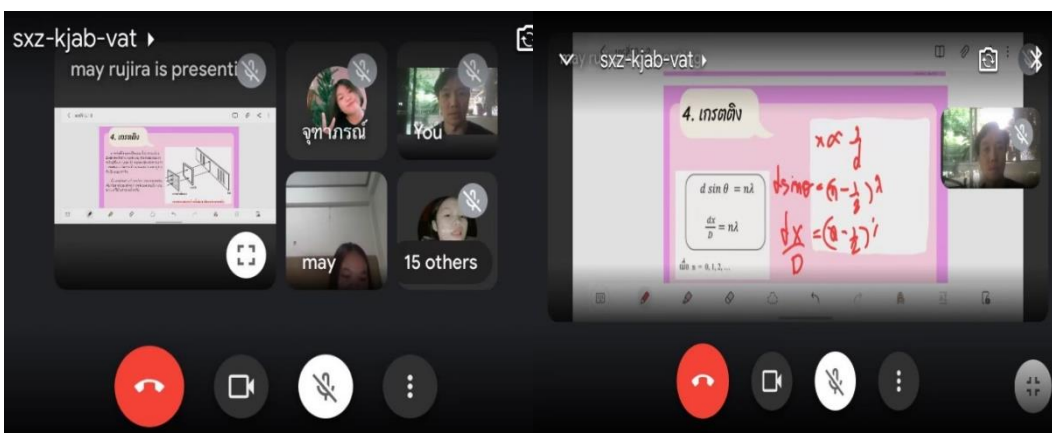
ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยการติดตามนิเทศแบบออนไลน์



ภาพ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์โลกในโรงเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์แบบออนไลน์



ภาพ การฝึกสอนในโรงเรียนและการนิเทศออนไลน์

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาฟิสิกส์ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานทางฟิสิกส์ตามหนังสือเรียน สสวท. ครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้บริหารสาขาวิชาแบบ 5 สาขาวิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาฟิสิกส์ปริญญาโท-เอก แต่ละสาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้ม

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระพิสิกส์พื้นฐาน 2) มีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) นักศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ค่าพิสิกส์ ปฏิบัติการทางพิสิกส์ โครงงาน และ Individual Study (I.S.) ในระดับมัธยมศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 6 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ออกแบบ จัดการสอน และทดลองสอนแบบ TPACK ตามแนวทางการเรียนรู้ใน

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
	ศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาได้
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 50 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 13 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 2 จำนวน 7 คน - ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 จำนวน 6 คน *คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 4 รหัส	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) การบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรฟิสิกส์อุตสาหกรรม

• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และฟิสิกส์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรฟิสิกส์อุตสาหกรรมเป็นหลักสูตรปี 2560 จึงยังไม่ครบกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตร แต่ในเบื้องต้นทางสาขากำลังวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 โดยให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์อุตสาหกรรม ทั้งนี้จะอ้างอิงจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรปัจจุบันด้วย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

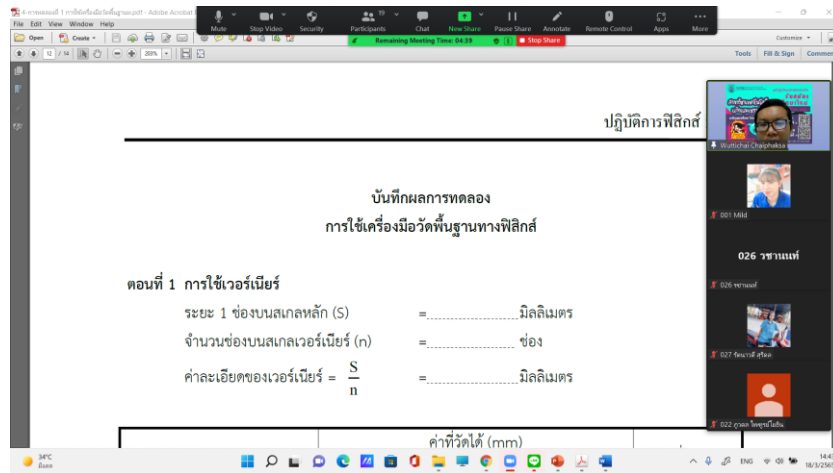
ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านโครงการที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น อีกทั้งยังได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

เนื่องจากสถานการณ์ Covid 19 ทางสาขาวิชามีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีให้เป็นแบบการศึกษาออนไลน์ ส่วนในรายวิชาปฏิบัติการได้มีการจัดทำคลิปเพื่อสาธิตวิธีการทดลอง และใช้งานเครื่องมือ พร้อมทั้งยังออกแบบรูปแบบการทดลองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้

ในรายวิชาปฏิบัติการได้มีการจัดทำคลิปเพื่อสาธิตวิธีการทดลอง และใช้งานเครื่องมือ พร้อมทั้งยังออกแบบรูปแบบการทดลองผ่านระบบออนไลน์





ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางสาขาวิชาได้ทำการขอครุภัณฑ์เกี่ยวกับเครื่องมือช่างพื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในวิชาโครงงานเพื่อแบ่งเบาภาระด้านต้นทุนของนักศึกษา



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรมได้บริหารสาขาวิชาแบบ 5 สาขาวิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ปริญญาโท-เอก แต่ละสาขาวิชามีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังแหล่งฝึกประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. บริษัทไทยเทคโนโลยีสกรีน จำกัด (มหาชน)
2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ เกรทเตอร์ เซอร์วิส
3. บริษัท Phywe Thailand Co.,Ltd.
4. บริษัท นครปฐมไบโอแมส จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	สามารถต่อวงจรไฟฟ้าพื้นฐานได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสเปกตรัมของแสงโดยใช้เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สเปกตรัมของแสงด้วยเครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer	นักศึกษาสามารถใช้เครื่อง UV-VIS-NIR Spectrophotometer ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
2	สามารถเขียน Code เพื่อใช้งานในโปรแกรม Arduinoเบื้องต้นได้	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน Code เพื่อใช้งานในโปรแกรม Arduino	นักศึกษาสามารถเขียน Code เพื่อใช้งานในโปรแกรม Arduino ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00
	สามารถเขียนแบบด้วยมือ และคอมพิวเตอร์ได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเขียนแบบทางอุตสาหกรรมด้วยคอมพิวเตอร์	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	สามารถใช้เครื่องมืองานช่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การปฏิบัติงานในรายวิชาการอบรมปฏิบัติการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานตามมาตรฐาน และความปลอดภัยของอุตสาหกรรม	การปฏิบัติงานในรายวิชาความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรมเบื้องต้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
3	สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์สเปกตรัมการเปล่งแสงของแสงด้วยเครื่อง Photoluminescence	การปฏิบัติงานในรายวิชาการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือทางฟิสิกส์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84.62

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	spectrometer และ Radioluminescence spectrometer ได้			
	สามารถใช้ soft ware เพื่อวิเคราะห์ผลทางวิทยาศาสตร์เช่น โปรแกรม Origin	โครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ soft ware เพื่อวิเคราะห์ผลทางวิทยาศาสตร์	นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรม Origin ได้อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	มีความรู้กฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยรังสีและการปฏิบัติงานด้านรังสี	การปฏิบัติงานในโครงการอบรมกฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยรังสีและการปฏิบัติงานด้านรังสี	ผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100.00
	สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยอินโฟกราฟิกเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำอินโฟกราฟิกเพื่อนำเสนอ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสัมภาษณ์งานได้	โครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสัมภาษณ์งานภาษาอังกฤษ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50.00
	สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักวิทยาศาสตร์ในการสืบค้นและทำงานได้	การปฏิบัติงานในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 30.77
4	นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	นักศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
	นักศึกษามีความพร้อม และความมั่นใจในการนำองค์ความรู้ไปใช้ ทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต	การปฏิบัติงานในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านฟิสิกส์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินของรายวิชาในระดับ C	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตร ระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีปฏิทิน 2564 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560) มีระยะเวลาการใช้หลักสูตรดังกล่าวระหว่างปีการศึกษา 2560-2564 ซึ่งทางสาขาวิชา กำลังจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564 นี้

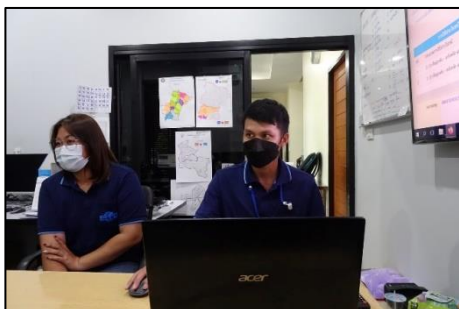
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งการฝึกอบรมทักษะด้านวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการจริง โดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน เป็นเวลา 1 เดือน ส่วนในปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จะจัดการเรียนการสอนแบบทวิคูมเพื่อให้เรียนจบภายใน 2 เดือน หลังจากนั้นจะออกฝึกงาน ณ สถานประกอบการเป็นเวลา 4 เดือน (รวมช่วงเวลาปิดเทอมภาคฤดูร้อน 2 เดือน) ส่วนในปี 4 ภาคเรียนที่ 1 จะจัดการเรียนการสอนแบบทวิคูมเช่นกัน และจะออกฝึกงานเป็นเวลา 6 เดือน ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง





2. การจัดโครงการฝึกอบรมทักษะทางวิชาการที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านวิทยาการข้อมูล



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ทำการปรับปรุงห้อง C509 ชั้น 5 อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 30 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชามีการพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและชื่อทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทั้งคณาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account และ Youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีการประสานงานกับบริษัทและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตัวอย่างเช่น บริษัท แพคคอนจำกัด, บริษัทในเครือ ซีเอ็นอาร์ กรุ๊ป, บริษัท เทคฟาร์ม จำกัด ฯลฯ ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คิดเป็นร้อยละ 100
2	ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมได้	แบบประเมินการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายวิชาการทำเหมืองข้อมูล	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการทำเหมืองข้อมูลที่เลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 80
3	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่หรือรายวิชาวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80
4	พร้อมสำหรับการออกไปทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นเจ้าของกิจการ	แบบประเมินความพร้อมก่อนทำงานหรือการทดสอบ exitexam	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการทดสอบก่อนจบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตศึกษานักศึกษาระดับบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี 2560 โดยมีโครงสร้างหลักสูตรครบตาม มคอ. 1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยสาขาได้ปรับปรุงให้เนื้อหารายวิชาให้มีความสอดคล้องตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังเน้นการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ใช้งาน และเทคโนโลยีใหม่ ในการส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาในแต่ละรายวิชา การปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่ได้ สาขาวิชาได้ระบุดูจุดเน้นของหลักสูตร ด้านพัฒนาโปรแกรม และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน และอยู่ระหว่างพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงทั้ง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนี้

3.1 ชั้นปีที่ 1 ได้มีการปรับพื้นฐานเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น พื้นฐานด้านการใช้โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในระดับปริญญาด้วย

3.2 ชั้นปีที่ 2 และ 3 เน้นการเรียนรู้ด้านการพัฒนาโปรแกรม และระบบงาน

3.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน เช่น รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้ศึกษาศาสตร์ที่พร้อมกับการทำงาน รายวิชาสัมมนา วิทยาการคอมพิวเตอร์ ให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มาประยุกต์กับงานจริง และ นำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้ดำเนินการดูแลห้องปฏิบัติการ ห้อง C210 และ ห้อง C503 ให้พร้อมใช้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังจัดหาวัสดุฝึกด้าน IOT ให้นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา 2564 อย่างพอเพียง
 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ 100% สาขาวิชาได้ทำการ
 จัดส่งวัสดุฝึกสาขาวิชาไปยังนักศึกษาถึงบ้าน ทำให้นักศึกษามีวัสดุฝึกสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านวิชาการ งานแผน
 งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมกันเดือนละครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ และควบคุมดูแล
 การดำเนินงานของสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน
 ได้จัดให้นักศึกษาเรียนรู้แบบ project based ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจการเรียนจากการปฏิบัติ ถึงแม้เป็น
 การเรียนแบบออนไลน์ก็ตาม

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้แก่หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
 โดยนักศึกษาสามารถกลับไปฝึกประสบการณ์ในพื้นที่ใกล้บ้าน หรือหน่วยงานที่มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้
 เรียนรู้และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือ และพัฒนาโปรแกรมแบบมีหลักการได้
เครื่องมือ	รายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมและขั้นตอนวิธี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 83.33
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ใช้เครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานได้เหมาะสมได้
เครื่องมือ	รายวิชา ระบุฐานข้อมูลและการออกแบบ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 83.33
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์พัฒนาระบบงานขนาดที่มี ประสิทธิภาพได้
เครื่องมือ	รายวิชาโครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1

Input	(คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในสาขา)
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาโครงการด้านระบบงานคอมพิวเตอร์ที่ประสิทธิภาพตามความต้องการของหน่วยงาน
เครื่องมือ	รายวิชาโครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 2
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาสอบผ่านรายวิชา ร้อยละ 75.87

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ นอกเหนือจากรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ. 1 แล้ว ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับครุวิทยาศาสตร์ สัมมนาด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่แพ็คสำหรับครุวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษากับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 สื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ โครงการวิทยาศาสตร์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ในปีการศึกษา 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรตนา เศรษฐชาญวิทย์ เกษียณอายุราชการ หลักสูตรได้รับอาจารย์ใหม่ 1 คน คือ อาจารย์ ดร.นวลทิพย์ วันทนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 3 คน สัมพันธ์ 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ได้เพิ่มเติมเนื้อหาสำหรับการเตรียมครุวิทยาศาสตร์ในการสอนแบบออนไลน์

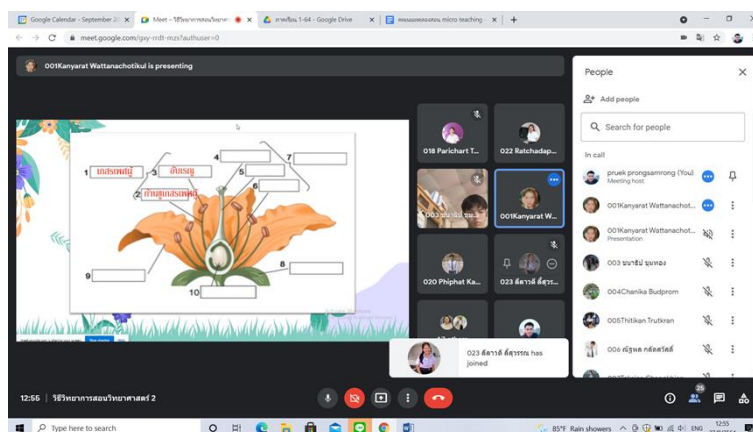
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา content ทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนา Soft skill โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การพัฒนา
กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมที่แพ้คสำหรับครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนา
กิจกรรมสะสม การสร้างสื่อสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์

ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของการเป็นครูวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์
ให้นักศึกษาได้ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบออนไลน์ ได้นำนักศึกษาชั้นปีที่ 4
ไปฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียนโดยสอนแบบออนไลน์



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบออนไลน์



ภาพ การฝึกปฏิบัติการสอน

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ
ออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียน
ของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่
ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค มีอุปกรณ์การทดลองในระดับมัธยมศึกษาที่พร้อมใช้ และครบทุกการทดลอง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้บริหารสาขาวิชาแบบ 3 สาขาวิชารวมกันเป็น 1 สาขาวิชา ประกอบด้วยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม แต่ละสาขาวิชามีผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุม เดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำการจรรรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนเทศบาล 4 และโรงเรียนเทศบาล 1

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64 (64/12)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.50 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 30 คน
	ร้อยละ 60 - 69 4 คน ร้อยละ 14.81 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 17 คน ร้อยละ 62.96
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61 (61/11)	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นสมรรถนะตาม Test blueprint ของคุรุสภา 1) บูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ 2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK 3) สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 60 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาเข้าสอบ 27 คน จาก 28 คน ร้อยละ 96.43 ต่ำกว่าร้อยละ 50 6 คน ร้อยละ 22.22 ร้อยละ 50 - 59 4 คน ร้อยละ 14.81 ร้อยละ 60 - 69 8 คน ร้อยละ 29.63 ร้อยละ 70 ขึ้นไป 9 คน ร้อยละ 33.33

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม •
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

.....

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2563 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 ซึ่งจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน อยู่ระหว่างดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ 1 คน และอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 5 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563-2564 สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เป็นรูปแบบออนไซต์ (onsite) ในช่วงแรกที่นักศึกษาสามารถมาเรียนที่มหาวิทยาลัยได้ และรูปแบบออนไลน์ (online) ในช่วงหลังที่ไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ในรายวิชาทฤษฎีเน้นการเรียนการสอน online เป็นหลัก รายวิชาปฏิบัติการให้นักศึกษาถ่ายทำคลิปวิดีโอ การปฏิบัติการทางการวิเคราะห์ เช่น รายวิชาหลักการวิเคราะห์อาหาร เป็นต้น รายวิชาปฏิบัติการเน้นสืบค้นคลิปวิดีโอการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น รายวิชาการแปรรูปอาหาร



ปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1.1 ชั้นปีที่ 1-2 การเรียนการสอนเน้นกระบวนการศึกษาเพิ่มเติม โดยกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกให้มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้เน้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสตร์หลักของสาขาวิชา เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารเชิงสร้างสรรค์ ทดสอบความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเบื้องต้น และการทดสอบทักษะการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์

1.2 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น ทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์อาหาร และประกันคุณภาพอาหาร



การสอบประเมินสมรรถนะรายบุคคลทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์อาหาร

1.3 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูง โดยมีการจัดอบรมการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกงาน อบรมการจัดทำระบบควบคุมคุณภาพ อบรมการวางแผนการผลิตและการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การแข่งขันตอบปัญหาในระดับประเทศ และการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร



การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

รายวิชาหลักการวิเคราะห์อาหารมีแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งแบบ onsite และแบบ online การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของเพื่อนในชั้นเรียน จากกิจกรรมและงานที่มอบหมายในรายวิชา นอกเหนือจากคะแนนการสอบ เช่น การให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มถ่ายทำคลิปวิดีโอ การวิเคราะห์อาหารด้วยเครื่องมือวิเคราะห์ เป็นต้น และรายวิชาการแปรรูปอาหารให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มถ่ายทำคลิปวิดีโอการแปรรูปอาหาร นอกจากนี้สาขาวิชาได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ดังนี้ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ Exit Exam ซึ่งจัดมีการจัดวิพากษ์แบบทดสอบ Exit Exam โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้จัดหาครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน ดังนี้ เครื่องนึ่งฆ่าเชื้อด้วยแรงดันไอน้ำ (Autoclave) 1 เครื่อง ตู้เพาะบ่มเลี้ยงเชื้อ (Incubator) 1 เครื่อง เครื่องปั่นเหวี่ยงตกตะกอนแบบควบคุมอุณหภูมิ (Microcentrifuges) 1 เครื่อง เครื่องวิเคราะห์ปริมาณโปรตีน 1 เครื่อง เครื่องวิเคราะห์ปริมาณไขมัน 1 เครื่อง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และฝ่ายครุภัณฑ์ โดยทางสาขาวิชา มีการจัดประชุมแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันกลุ่ม Line ของสาขาวิชาทุกเดือนหลังจากมีการประชุม คณะกรรมการบริหารคณะ หรือเมื่อมีวาระที่ต้องพิจารณาร่วมกัน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ปีการศึกษา 2564 มี 14 บริษัท ได้แก่

1. บริษัท วราฟู้ดแอนด์ดริง จังหวัดนครปฐม
2. บริษัท โรงงานน้ำตาลนิวกุ้งไทย จำกัด จังหวัดกาญจนบุรี
3. บริษัท เอเจ ปาล์มออยล์ จำกัด จังหวัดชุมพร
4. บริษัท เนอวาน่า ฟู้ดส์ แอนด์ คอมเม็กซ์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด จังหวัดนครปฐม
5. บริษัท ซองเดอร์ไทยออร์แกนิกฟู้ดส์ จังหวัดสุพรรณบุรี
6. บริษัท สยาม ดีเสิร์ท จำกัด จังหวัดนครปฐม
7. บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัดซัชวาล อิมพอร์ต เอ็กซ์พอร์ต แอนด์ แพ็คเกจจิ้ง จังหวัดนครปฐม
8. บริษัท ไทยฟู้ดส์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) จังหวัดกาญจนบุรี
9. บริษัท อธิมาตร จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์
10. บริษัท วี.ซี.เอฟ กรุ๊ป จำกัด จังหวัดราชบุรี
11. บริษัท เอเชียน อะไลอันซ์ อินเตอร์ เนชั่นแนล จำกัด จังหวัดสมุทรสาคร
12. ห้องปฏิบัติการกลาง (ประเทศไทย) จำกัด สาขาจังหวัดสมุทรสาคร
13. ชุมชุมสหกรณ์โคนมภาคใต้และตะวันตก จำกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
14. สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด (ในพระบรมราชูปถัมภ์) จังหวัดราชบุรี

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 40 คน
ชั้นปีที่ 1 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 1. ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเบื้องต้น 2. ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความรู้ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
เครื่องมือ	1. ข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเบื้องต้น 2. จัดฐานทดสอบทักษะวิทยาศาสตร์ เช่น การไตเตรต การชั่งสาร การคำนวณสาร การกรอง การใช้ปิเปต การวัดค่า pH
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$ 2. ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน $\geq 80\%$ จึงผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ 100% 2. คะแนนเฉลี่ย 82.35%
ชั้นปีที่ 2 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร 2. สามารถเลือกใช้เครื่องมือแปรรูปอาหารให้เหมาะสมได้ มีทักษะการแปรรูปอาหารเบื้องต้น
เครื่องมือ	1. ข้อสอบการแปรรูปอาหาร 2. แบบประเมินผลการแปรรูปอาหารตามโจทย์ โดยให้นักศึกษาทำผลิตภัณฑ์ 1 ชนิด
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$ 2. ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมิน $\geq 80\%$ จึงผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 81.25% 2. ผ่านเกณฑ์ 80%
ชั้นปีที่ 3 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	1. ความรู้ด้านการวิเคราะห์คุณภาพอาหาร 2. ทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ 3. เทคโนโลยีการแปรรูปและการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร
เครื่องมือ	1. ข้อสอบการใช้เครื่องมือและหลักการวิเคราะห์อาหาร 2. ประเมินการทดสอบทักษะการวิเคราะห์ตัวอย่างอาหารด้วยเครื่องมือ

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 40 คน
	3. ข้อสอบวิชาเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารเฉพาะทาง (รายวิชาเลือก)
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$ 2. ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$ 3. นักศึกษา 80% ต้องได้คะแนน $\geq 60\%$
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 100%
ชั้นปีที่ 4 รหัส 60	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย 2. ทักษะด้านการวิจัย สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการทำงาน
เครื่องมือ	1. การทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร 2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ทักษะด้านการวิจัย สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการทำงาน
เกณฑ์การประเมิน	1. นักศึกษาต้องได้คะแนนระดับ 4 ขึ้นไป $\geq 80\%$ ระดับ 1=E, 2=D 3=C, 4=B, 5=A 2. ใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยต้องมีผลประเมิน $\geq 80\%$ (แบบการประเมินผลการเรียนรู้ 5 ด้าน)
ผลการประเมินสมรรถนะ	1. ได้คะแนนระดับ 4 ขึ้นไป 100% คะแนนเฉลี่ย 92.14% 2. ผ่านเกณฑ์ 100% คะแนนเฉลี่ย 97.17%

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ทางหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนำข้อมูลในส่วนของนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งยังคำนึงถึงความจำเป็นที่จะต้องเน้นการเรียนในภาคปฏิบัติ และบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาซอฟต์แวร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีเป้าหมายคือ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะและความพร้อมในการประกอบอาชีพในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

นอกจากนี้ยังนำผลจากการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 มาใช้สำหรับการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้เนื้อหาวิชามีความเข้มข้นและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน และกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ 1 คน (มหาวิทยาลัยมหิดล) และต่างประเทศ 1 คน (The University of Manchester)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้ดำเนินการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- อบรมหลักสูตร MEAN Stack Developer
- เริ่มต้นเรียนรู้สร้าง Mobile App ด้วย Google Flutter (Udemy)
- Build iOS & Android App with Flutter Course 2021 (Udemy)
- พัฒนาเว็บด้วย React 15 Workshop

- อบรมหลักสูตร Data Science for Tourism: Architectures and Data Science Platform

- อบรม Pine Script ในการวิเคราะห์กราฟ

- อบรมหลักสูตร Data+AI for Marketing Communication in the Next Era

- อบรมโครงการ "สุดยอดวิศวกรปัญญาประดิษฐ์ (Super AI Engineer) ปีที่ 2

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำความรู้จากการอบรม/พัฒนาดตนเองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษารวมถึงการทำวิจัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. จากสถานการณ์โควิดได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ มีการใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เข้ามาใช้ เช่น Google meet, Zoom และอาจารย์ผู้สอนจะมีการบันทึกการสอนและเผยแพร่เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา

2. ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ framework/library สมัยใหม่ เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการทำงานกับภาคอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น React, React Native, NodeJS, Express, Power BI, Google Data Studio รวมถึงเน้นการพัฒนาซอฟต์แวร์ด้วยรูปแบบ Model View Controller (MVC)

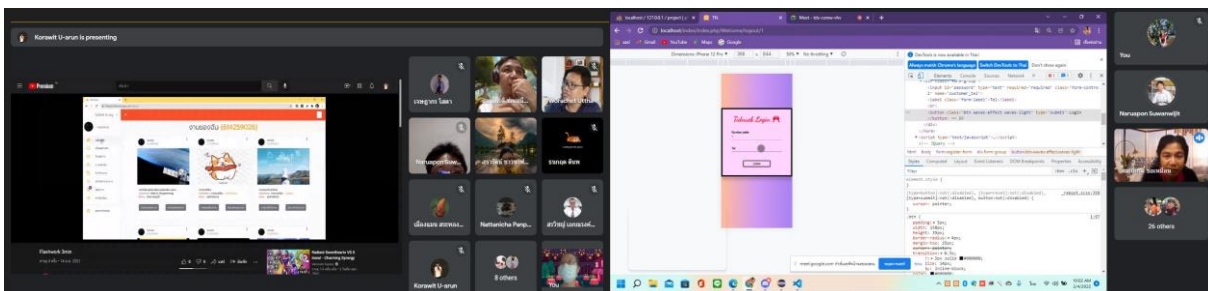
3. นำซอฟต์แวร์สำหรับการทำงานร่วมกันในรูปแบบออนไลน์เข้ามาใช้ในกระบวนการวิศวกรรมซอฟต์แวร์มากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

- การใช้ Git Hub, Git Lab สำหรับการควบคุมเวอร์ชัน การจัดเก็บ และเผยแพร่ซอร์สโค้ด
- การเช่าโฮสต์เพื่อให้นักศึกษาได้ deploy ระบบขึ้น production และสามารถใช้งานได้จริง
- การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการออกแบบระบบร่วมกัน เช่น Lucid chart, Draw.io
- การทดสอบ API สำหรับ Web Services สำหรับการประเมินซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้น เช่น Postman

Postman

4. การปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนโดยเน้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์เพิ่มเข้าไปในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

5. การประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการทดสอบระบบแบบ อาทิ เช่น Katalon Studio , Selenium IDE, Selenium WebDriver, JUnit และ PHPUnit



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดซื้อหุ่นยนต์ Ozo Bot เพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้สำหรับประกอบการเขียนโปรแกรมในรายวิชา Visual Programming เพื่อให้นักศึกษาได้ลองฝึกการเขียนโปรแกรมแบบวิซวลได้ง่ายและมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนบทรียนออนไลน์/ทุนโครงการตำรา เพื่อจะได้เป็นทุนสนับสนุนในการจัดทำบทรียนออนไลน์และตำราและได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาไว้ใช้สำหรับการทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้ตลอดเวลา ดังนี้

- อ.ดร.วรเชษฐ์ อุทธาขอทุนโครงการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยได้รับทุนสำหรับเอกสารประกอบการสอนเรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและได้เผยแพร่อยู่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดเพื่ออ่านได้ตลอดเวลา

- ผศ.สมเกียรติ ช่อเหมือนขอทุนโครงการพัฒนาเอกสารคำสอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยได้รับทุนสำหรับเอกสารคำสอนเรื่องคณิตศาสตร์ดิสครีตและได้เผยแพร่อยู่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดเพื่ออ่านได้ตลอดเวลา



แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้อง C409 ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่หลักสูตรใช้สำหรับการเรียนการสอนเป็นเครื่องที่จัดซื้อตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2559 ค่อนข้างเก่าและไม่สามารถใช้สำหรับการติดตั้งซอฟต์แวร์สมัยใหม่สำหรับการเรียนการสอนทางด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์เพราะมีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการประมวลผลค่อนข้างมาก เช่น การพัฒนาซอฟต์แวร์แอปพลิเคชันบนมือถือ ดังนั้นหลักสูตรจึงวางแผนที่จะขอความอนุเคราะห์ทางมหาวิทยาลัยจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อทดแทน จำนวน 40 เครื่อง ซึ่งทางหลักสูตรเห็นว่าเป็นเรื่องเร่งด่วนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

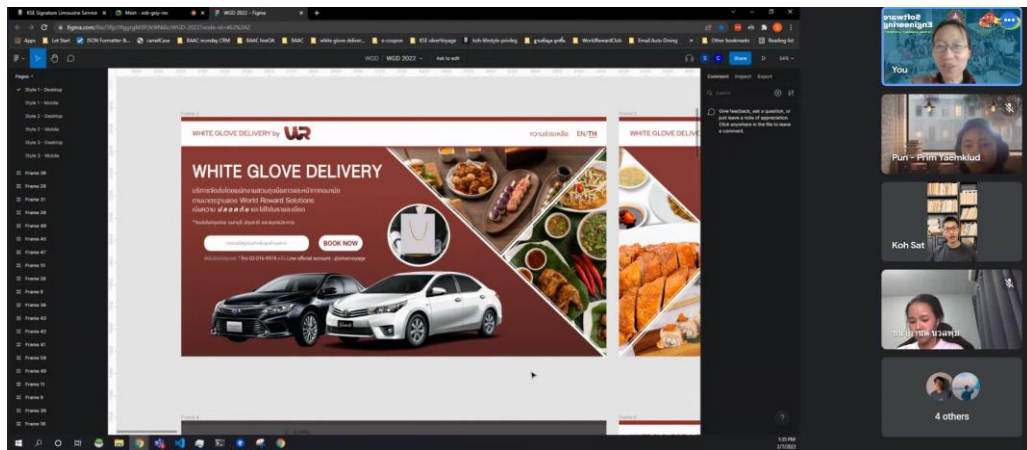
สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์บริหารสาขาโดยให้มีผู้รับผิดชอบแต่ละงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานประกันและงานแผน มีการประชุมสาขาเดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์ที่ 1 ของทุกเดือน) มีการมอบหมายงาน ติดตามและประเมินผล

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาในเส้นทางวิชาชีพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและผลงานวิชาการ รวมทั้งความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line official account, Youtube , IG และ Tiktok
3. การบริหารจัดการสาขาผ่านทางออนไลน์ ได้แก่
 - การประชุมสาขาเดือนละครั้งผ่าน google meet
 - การจัดการเอกสารผ่าน google docs และ google sheet
 - การบริหารโครงการและติดตามความก้าวหน้าของสาขาผ่านซอฟต์แวร์ trello

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา ตัวอย่างรายชื่อสถานประกอบการ ได้แก่

- ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 จังหวัดนครปฐม
- โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่17
- โรงเรียนสายธรรมจันทร์
- สำนักงานที่ดินกรุงเทพมหานคร สาขาหนองจอก
- บริษัท ทิตราม คอนซัลแตนท์ จำกัด
- บริษัท สวิซซ์-วัน คอร์ปอเรชั่น จำกัด
- บริษัท เอสเอ็มเอ คอร์ปอเรชั่น จำกัด
- บริษัท IT-TECHNOCOM Limited Partnership



หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน และได้มีการพูดคุยกับพี่เลี้ยงผู้ควบคุมการปฏิบัติงานนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการว่านักศึกษามีทักษะและความสามารถในการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยซอฟต์แวร์/เครื่องมือสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีความพร้อมในการใช้เครื่องมือสำหรับการทำงานเป็นทีมค่อนข้างดี

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.80
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เบื้องต้น
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการเขียนโปรแกรม
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักวิศวกรรมซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบครบวงจรและการทดสอบคุณภาพซอฟต์แวร์ โดยสามารถออกแบบการทดสอบที่สามารถใช้งานจริง
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะทางด้านกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการผลิตซอฟต์แวร์
เครื่องมือ	แบบประเมินกระบวนการจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์
เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 86

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิศวกรรมโยธา

• สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2561 และที่จะมาถึงในปี 2566 โดยหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงบทเรียน และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมโยธาในแต่ละด้าน นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ยึดหลักเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ หรือสภาวิศวกร เพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินการสอบ เพื่อขอรับใบรับรองในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านวิศวกรรมโยธา ได้ตามเกณฑ์ของสภาวิศวกร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น 1 ท่าน ได้แก่ ดร.วัชระ จันทร์อนันต์

สำหรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา 8 ท่าน อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาเอก 1 ท่าน, อยู่ในระหว่างดำเนินการ เรื่องสำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาเอก 1 ท่าน และอยู่ในระหว่างการขอรับทุนการศึกษาวุฒิปริญญาเอก 1 ท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนาพื้นฐานทางวิศวกรรม โดยใช้รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และได้พานักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 ออกไปศึกษาดูงานจริงในงานก่อสร้างและได้ให้ความรู้พื้นฐานหลักการก่อสร้าง เช่น การตอกเข็มสำหรับงานฐานราก การวางผังเพื่อออกแบบการก่อสร้าง เป็นต้น

ชั้นปีที่ 3 - 4 เน้นการพัฒนาความรู้ทางวิศวกรรมโดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ตามอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ด้านอุทกวิทยา ด้านโครงสร้าง และด้านวิศวกรรมการทางและการขนส่ง เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่หลากหลายในอาชีพวิศวกรรมโยธา

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-19 ทั้งในประเทศไทย และจังหวัดนครปฐม ส่งผลทำให้ การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านศึกษาดูงานจริง จำเป็นต้องละเว้นไว้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาได้ดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดซื้อ และปรับปรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือทางด้าน การฝึกปฏิบัติการทางด้านต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสภาวิศวกร อีกทั้งตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยมีสิ่งสนับสนุนด้วยเครื่องมือที่เพียงพอพร้อมทันสมัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติการได้ดียิ่งขึ้น

Structure Engineering Lab



อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการโครงสร้าง สาขาวิศวกรรมโยธา

Concrete Techonology Lab



อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอนกรีต สาขาวิศวกรรมโยธา

Hydrology Engineering Lab



อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการชลศาสตร์ สาขาวิศวกรรมโยธา

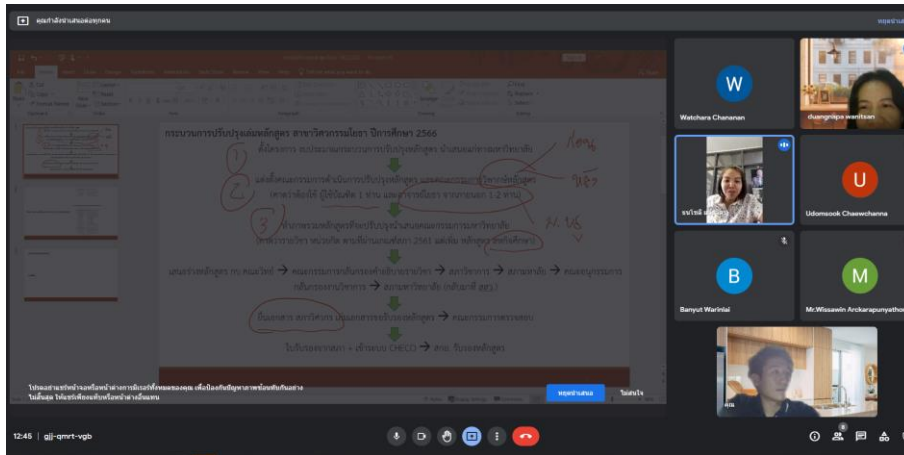
ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้บริหารสาขาวิชาโดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านงานวิชาการ โดย ดร. ดวงนภา วานิชสรรพ์
- ด้านแผนงานงบประมาณ โดย ผศ. บัญญัติ วารินทร์ไหล
- ด้านงานกิจการนักศึกษา โดย อ. อุมภาพร ปฏิพันธ์ภูมิสกุล
- ด้านงานประกันคุณภาพ โดย ผศ. วิศวินทร์ อัครปัญญาธร

โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า และหารือในประเด็นต่างๆ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งการบันทึกการประชุม และติดตามความคืบหน้าในส่วนของประเด็นที่ต้องมีการติดตามต่อไป อีกทั้งประธานสาขาได้ดำเนินการแจ้งข่าวสารทั้งจากทางมหาวิทยาลัย หรือจากทางคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านทางไลน์กลุ่มสาขาเพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ข่าวสาร

อีกทั้งเพื่อรองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา หรือ COVID-19 ทางสาขาวิศวกรรมโยธาได้มีการประชุมหารือ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์กับอาจารย์ทุกท่านในสาขา สำหรับใช้ในกรณีที่ไม่สามารถเดินทางมายังมหาวิทยาลัยเพื่อทำการเรียนการสอนได้ ซึ่งผลสรุปในการใช้โปรแกรมสำหรับการสอนออนไลน์ผ่านทาง 2 ช่องทาง ได้แก่ ทางโปรแกรม Google meet และโปรแกรม Zoom ตามความถนัดของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา และสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ทั้งในส่วนอาจารย์ และนักศึกษาไปในเวลาเดียวกัน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา หรือ COVID-19



ภาพการประชุมสาขาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อแจ้งการดำเนินการต่าง ๆ และการปรับปรุงหลักสูตรของ สาขาวิศวกรรมโยธาที่จะมาถึงในปี 2566

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ของสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้แก่ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานราชการ ซึ่งมีอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี เป็นต้น

โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ทางสาขาได้ดำเนินการประชุมหารืออาจารย์ทุกท่านในสาขาเพื่อกำหนดติดตามความเรียบร้อยของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ และใช้การโทรสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงต่อไป โดยผลปรากฏว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิศวกรรมโยธา ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	นักศึกษามีองค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์/ความรู้เบื้องต้นทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา และศึกษาในรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพวิศวกรรมโยธา	อบรมเพื่อปรับพื้นฐานวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาแรกเข้า โปรแกรมวิชาวิศวกรรมโยธา และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการเขียนแบบเพื่อใช้ในงานก่อสร้าง	มากกว่าร้อยละ 90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1 และสำหรับวิศวกร 1	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับวิศวกร 1 และคณิตศาสตร์สำหรับวิศวกร 1 มากกว่าร้อยละ 90 สามารถเห็นได้ว่า เป็นไปตามสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามที่ได้กำหนดไว้

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
2	นักศึกษามือจก ความรู้ในรายวิชา ชีวิวิศวกรรม สำรวจ	โครงการฝึกสำรวจ ภาคสนามนักศึกษา โปรแกรมวิชา วิศวกรรมโยธา	มากกว่าร้อยละ 60 ของการ ทดสอบ ความสามารถใน ด้านการ ปฏิบัติการสำรวจ	เดิมมีแผนในการดำเนินโครงการสำรวจภาค ในช่วงเดือน พ.ค.- มิ.ย. 2564 ที่ผ่านมา แต่ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงได้ ปรับเปลี่ยนมาเป็นในรูปแบบของออนไลน์ พร้อมทั้งมีการทดสอบองค์ความรู้ด้วยเช่นกัน ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถสอบ ผ่านได้ทั้งหมด
3	นักศึกษามือจก ความรู้วิชาชีพ การออกแบบทาง วิชาชีพวิศวกรรม โยธา	การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ทักษะในการ ออกแบบโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทาง วิศวกรรม	มากกว่าร้อยละ 60 ของการ ทดสอบ ความสามารถใน ด้านการ ออกแบบ โครงสร้าง โดย ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	เดิมที่การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความ จำเป็นต้องใช้ห้องคอมพิวเตอร์ภายใน มหาวิทยาลัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ แต่ไม่ สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ที่นักศึกษาบางคนไม่พร้อม สำหรับ ประกอบการอบรม จึงไม่สามารถดำเนินการได้
4	นักศึกษามือจก ความรู้วิชาชีพ เช่น การถอด แบบ, การ ประมาณราคา งานก่อสร้าง เป็น ต้น หรือองค์ ความรู้ด้านแขนง ต่างๆ ทางด้าน วิศวกรรมโยธาที่ นักศึกษาสนใจ	โครงการฝึกงาน และ โครงการศึกษาดูงาน ในแต่ละวิชาแขนง ของสาขาวิศวกรรม โยธา เช่น งานด้าน การถอดแบบ ประมาณราคางาน ก่อสร้าง, งานด้าน อุทกวิทยา หรืองาน ด้านโครงสร้าง เป็น ต้น	มากกว่าร้อยละ 60 ร้อยละของ การทดสอบ ทักษะการอ่าน แบบ ถอดแบบ และประมาณ ราคางานก่อสร้าง	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่สามารถ ดำเนินโครงการได้ตามที่วางแผนไว้

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 จากเดิมเป็นหลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) เป็น ส.บ. สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยลักษณะของหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงในภาคปฏิบัติ เพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาภาคปฏิบัติมากขึ้น เป็นต้น

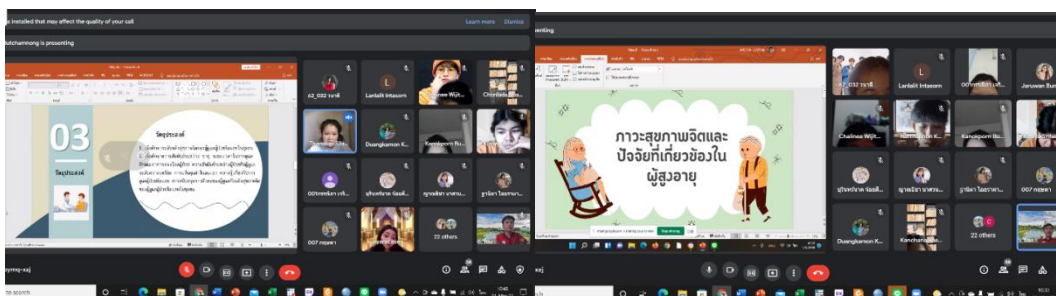
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน และกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 3 คน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- 2.4 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นการพัฒนา เนื้อหาเกี่ยวกับการสาธารณสุขเบื้องต้น และทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ การเรียนรู้เกี่ยวกับสอบบวมโรค และป้องกันการป้องกันโรคในภาวะโรคระบาด เช่น โครงการปรับพื้นฐานสาธารณสุขศาสตร์ โครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การฝึกการช่วยให้คำปรึกษาผู้ป่วยโควิด-19 ทางโทรศัพท์ เป็นต้น
- 2.5 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา ด้านระบาดวิทยา การสอบสวนโรค การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น เช่น การฝึกภาคสนามในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนชั้นปีที่ 3 โครงการอบรมสารเทศสุขภาพ เพื่อการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ การสัมมนาสาธารณสุข การสร้างโครงร่างการวิจัย และนวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น
- 2.6 ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงด้านสาธารณสุขเพื่อบริณาการสู่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ทั้งด้านการประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพชุมชน การให้สุขศึกษา และงานวิจัยด้านสุขภาพ เช่น โครงการนำเสนองานวิจัยด้านสุขภาพ ของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 4 โครงการฝึกงานภาคสนามวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น



รูปการฝึกปฏิบัติภาคสนามของนักศึกษาสาธารณสุขชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาสาธารณสุขได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการฝึกฝนของนักศึกษาสาธารณสุข



รูปตัวอย่างอุปกรณ์สำหรับการฝึกฝนของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

นักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นนักวิชาการสาธารณสุข มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ รักและศรัทธาในวิชาชีพสาธารณสุข

นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน ดูแลสุขภาพประชาชน

นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข

นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีสมรรถนะตามศาสตร์วิชาสาธารณสุขศาสตร์

- 1) สามารถให้ปฏิบัติและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม
- 2) สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 3) สามารถตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 กำหนดไว้
- 4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 กำหนดไว้

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย •

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ปัจจุบัน ได้เริ่มใช้ฉบับปรับปรุงใหม่ 2564 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ให้การรับทราบหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2564 และผ่านการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการพิจารณาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาชีวอนามัยหรือเทียบเท่า กรมสวัสดิการและคุ้มครอง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2564

หลักสูตรได้พิจารณาวัตถุประสงค์และจุดเน้นของหลักสูตร ให้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ทางวิชาการ และทักษะในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ให้มีความสามารถด้านการวิจัย และการประยุกต์ใช้หลักการจัดการจัดเก็บสารเคมี การบำบัดน้ำเสีย และการจัดการของเสียอันตราย ไปใช้ในภาคอุตสาหกรรม ยังสถานประกอบการต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ได้แก่วิชา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาว รายบุคคล (5 ปี) และจัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาระยะยาว (5 ปี) พร้อมทั้งจัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์รายปี และได้มีการจัดประชุมเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษาต่อการอบรมสัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ โดยอาจารย์ของหลักสูตรและสาขาวิชาควรเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อย 1 ครั้ง

- ด้านวิชาการ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน และการวิจัย เช่น ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม ZOOM Cloud Meetings, อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE Implementation & PLOs + CLOs writing workshop) ประจำปีการศึกษา 2564 รูปแบบออนไลน์, โครงการเปลี่ยนครูเป็นโค้ช กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ บรรยายพิเศษ เรื่อง เทคนิคการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาวัยรุ่นในยุค Next Normal (ระบบออนไลน์), โครงการพัฒนาความรู้ อาจารย์เสริมสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย รูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม ZOOM, โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน WIL ระดับหลักสูตร

- ด้านงานประกันคุณภาพ เช่น โครงการอบรมเกณฑ์ AUN - QA Overview (Version 4.0)

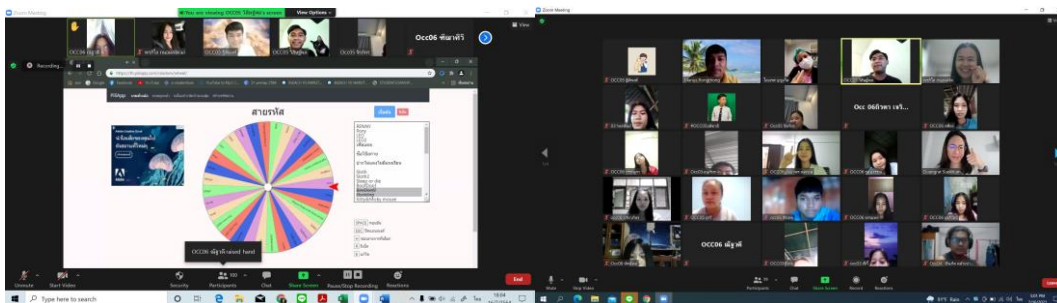
- ด้านภาษาและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สำหรับบุคลากรสายวิชาการในรูปแบบ onsite หรือ online

- ด้านวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เช่น การอบรม หลักสูตร การเขียนแผนการยก (Lifting Plan), การอบรม หลักสูตร การประเมินความเสี่ยงด้วยเทคนิค Task Analysis, การอบรม หลักสูตร กฎหมายใหม่เกี่ยวกับเครื่องกระตุ้นหัวใจไฟฟ้า, การอบรม หลักสูตร ความปลอดภัยในการใช้รถยก “ชนิดลาก” และการอบรม หลักสูตร กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับระบบการจัดการด้านความปลอดภัย พ.ศ. 2565

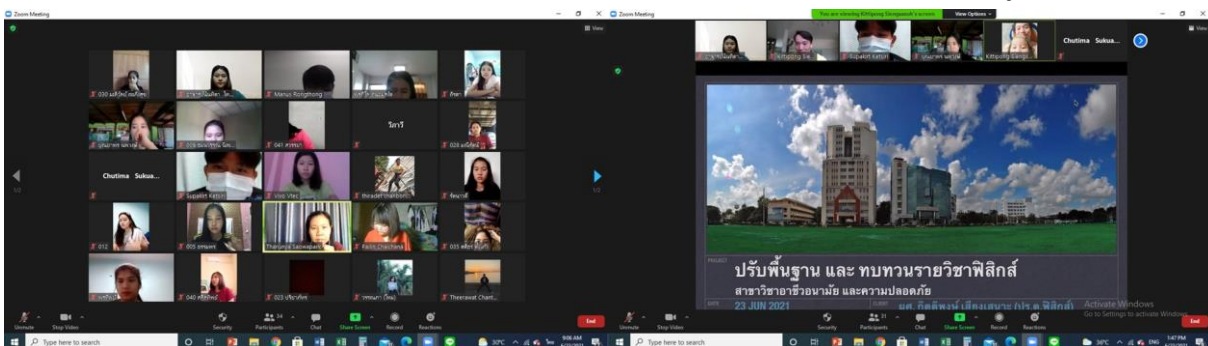
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

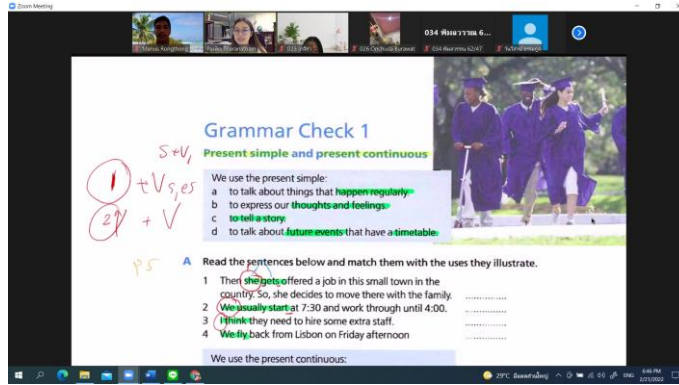
ด้านการเรียนการสอนสาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก ส่วนการจัดโครงการให้นักศึกษาได้มีการปรับรูปแบบการดำเนินโครงการเป็นรูปแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมเพื่อในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1-2 เน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ (Soft skills) ความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขและสุขภาพ โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการติวเข้มเพิ่มเติมความรู้ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ โครงการการกู้ชีพและปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น



กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พี่พบน้องและแนะนำสาขาวิชา แนวทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์





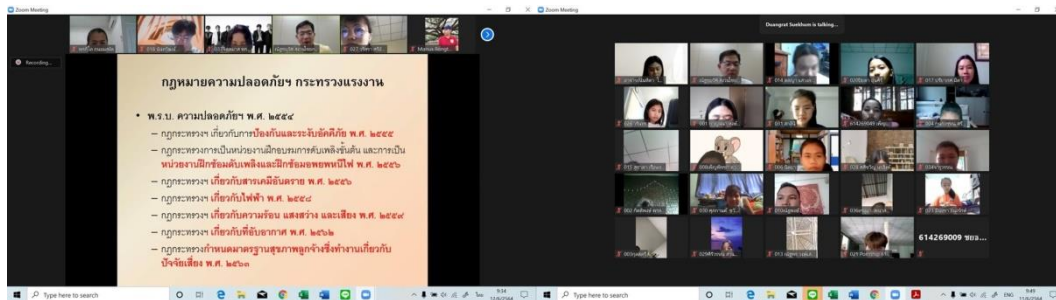
โครงการ พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ



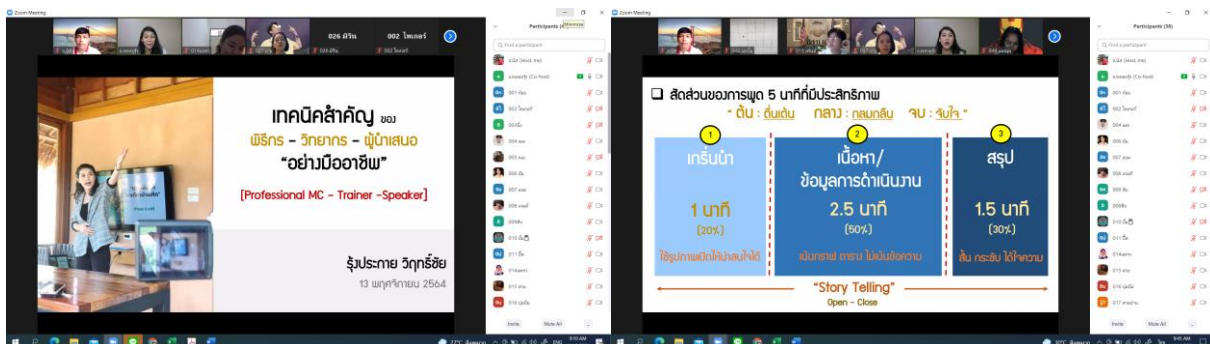
การฝึกปฏิบัติการตรวจวัด เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการประยุกต์ใช้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไป

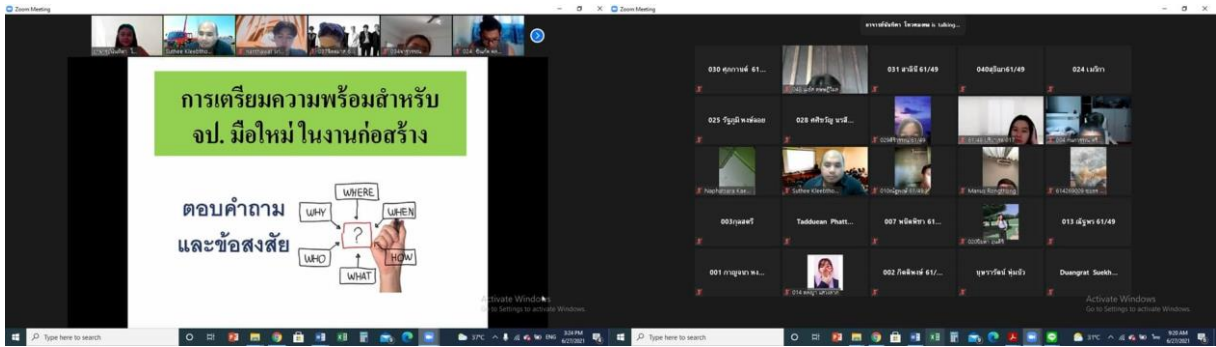
ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพได้ ได้แก่ การเน้นทักษะการใช้กฎหมาย และมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ



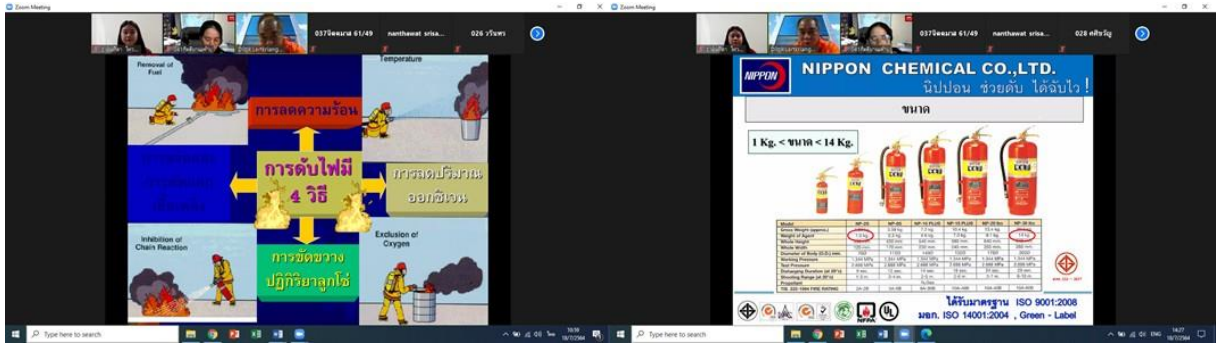
โครงการพัฒนาความสามารถด้านกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย



การเป็นวิทยากรอย่างมืออาชีพในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย



การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (แบบออนไลน์)



โครงการอบรมอัคคีภัยการซ้อมดับเพลิงขั้นต้น และอพยพหนีไฟ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตั้งอยู่ที่อาคาร A1 ชั้น 1 เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้ครอบคลุมการเรียนการสอนในระดับปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตร ฯ ได้รับอนุมัติงบประมาณแผ่นดิน และจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 5 รายการ ดังนี้

สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในปีการศึกษา 2564 (งบประมาณ 2565) ทางหลักสูตร ฯ ได้รับอนุมัติงบประมาณแผ่นดิน และจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 5 รายการ ดังนี้

1. ชุดฝึกการสอนสำลัก (Anti Choking Trainer) จำนวน 2 ชุด



2. หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพผู้ใหญ่แบบครึ่งตัวไม่มีแขน มีไฟแสดงผล จำนวน 2 ตัว



3. เครื่องวัดระดับเสียง Class 2 จำนวน 2 เครื่อง และเครื่องวัดดัชนีความร้อน TSI จำนวน 2



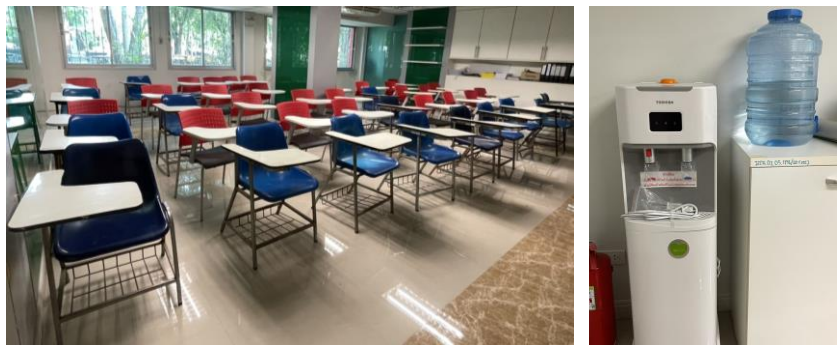
4. เครื่องวัดดัชนีความร้อน TSI จำนวน 2 เครื่อง



5. เครื่องเก็บอากาศตัวอย่างแบบพกพา SENSIDYNE จำนวน 1 เครื่อง



นอกจากนี้ ทางสาขาวิชา ได้รับการจัดสรรเก้าอี้โลกเซอร์ บรรยายเดี่ยว สำหรับนั่งเรียนในห้อง Lect.อาชีวอนามัย จำนวน 30 ตัว เพิ่มเติมจากห้องป.อาชีวอนามัย และเครื่องทำน้ำร้อน-น้ำเย็น จำนวน 1 เครื่อง



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรเน้นการวางแผนการดำเนินงาน และการติดตามและปรับปรุงประสิทธิผลการดำเนินงาน โดยเน้นให้มีการประชุม ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน โดยหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานนโยบายแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยจัดมีการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (รูปแบบออนไลน์) อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ในช่วงสัปดาห์ที่ 2 ของเดือน และเมื่อกรรมการบริหารหลักสูตร มีวาระเร่งด่วน สามารถดำเนินการจัดการประชุม ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและบรรลุตามกำหนดการงานที่ได้รับมอบหมาย

ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ครั้งที่ 1/2565

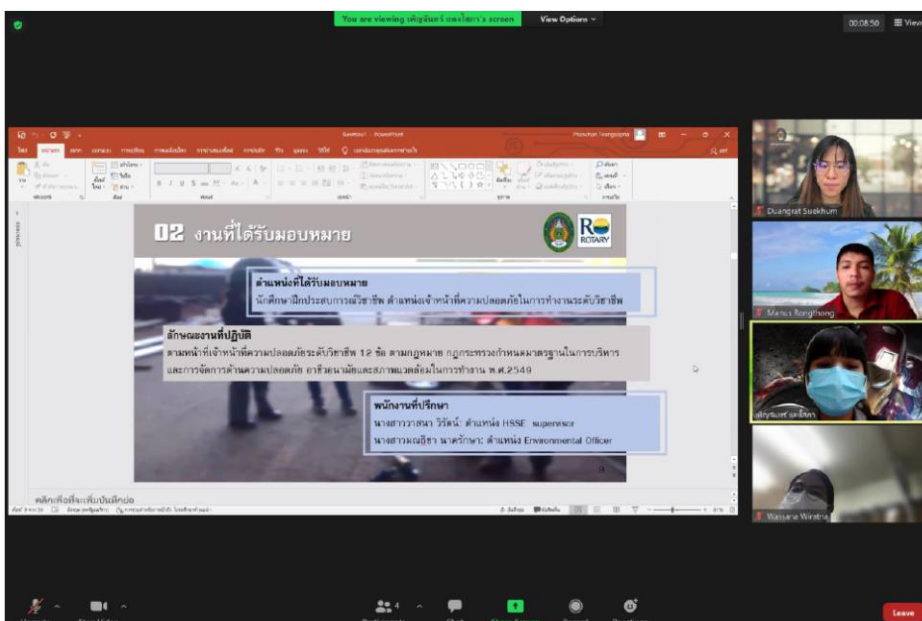
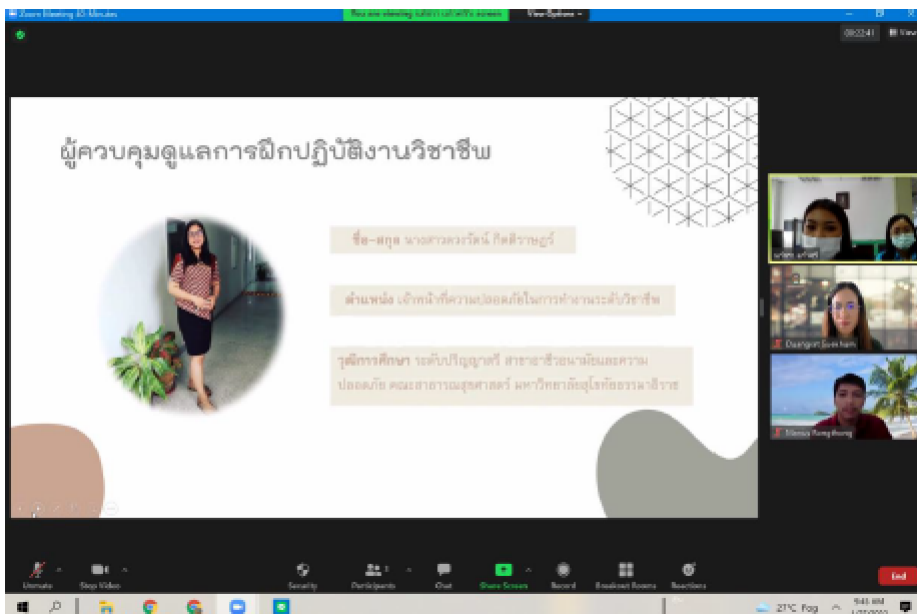
วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2565 เวลา 15.30 น. ผ่านโปรแกรม zoom

รายการ	จำนวน (เครื่อง / ชุด)	งบประมาณ
1. เครื่องวัดความเสี่ยงจากสภาพอากาศ (Personal Sampling Pump)	2	124,500.00
2. เครื่องวัดความเครียด (Heat Stress Monitor)	2	480,000.00
3. เครื่องวัดระดับเสียง Class 2 (Sound Level Meter)	2	488,400.00
4. ชุดฝึกสอนการสำลัก (Anti-choking trainer)	2	15,000.00
5. ชุดฝึกสอนการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) แบบตัวจริงในสมรรถนะ	2	17,200.00

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สำหรับรายวิชา การเตรียมฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในชั้นปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 และทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับนักศึกษา ทั้งนี้ สถานประกอบการที่นักศึกษาจะไปฝึก ต้องมีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพให้กับนักศึกษาด้วย

- โครงการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และอาจารย์นิเทศการฝึกงาน ได้เดินทางไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ zoom conference ไปยังสถานประกอบกิจการต่างๆ ที่เป็นสถานฝึกงานของนักศึกษา



การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในรูปแบบออนไลน์

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ การนบีชีพจร การวัดความดันโลหิต การประเมินสภาพผู้ป่วยเจ็บเบื้องต้น ปฐมพยาบาลบาดแผล กระจกแซนหัก กระจกขาหัก สิ่งแปลกปลอมอุดกั้นทางเดินหายใจ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	มีทักษะในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรค	แบบประเมินความรู้ด้านการจัดทำโครงการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ด้านการจัดทำโครงการ ร้อยละ 80	รูปแบบรายงานโครงที่ถูกต้อง จำนวน 8 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100
3	มีทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	แบบประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 80	นักศึกษามีการใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมในการตรวจวัดสภาพแวดล้อมการทำงาน ได้แก่ แสงสว่าง ความร้อน เสียง และฝุ่น พร้อมทั้งจัดทำรายงานการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมที่ถูกต้อง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100
4	- สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายได้ - มีทักษะในการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ	1) ทะเบียนกฎหมายอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย 2) แบบประเมินความรู้ด้านการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ	1) นักศึกษาสามารถจัดทำทะเบียนกฎหมายด้านกฎหมายอาชีวะอนามัยและความปลอดภัยได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 2) นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมการระงับอัคคีภัยและอพยพหนีไฟ และได้รับใบรับรองการฝึกอบรม ร้อยละ 80	1) นักศึกษาสามารถจัดทำทะเบียนกฎหมายด้านกฎหมายอาชีวะอนามัยและความปลอดภัยได้ถูกต้อง จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 100 ได้แก่ นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

Faculty of Humanities
and Social Sciences



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต

• สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

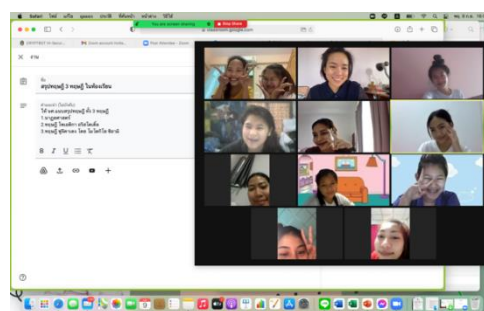
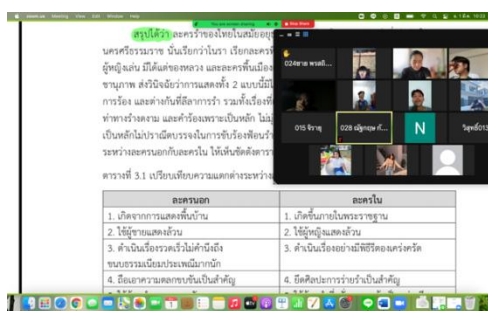
สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง เปิดหลักสูตรปี 2563 เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้จัดรายวิชาที่ต้องครบตามโครงสร้าง มคอ.1 ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติจำนวน 5 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น วิชาการออกแบบและการสร้างการแสดง วิชาการแต่งหน้าเพื่อการแสดง วิชานาฏยอาการประดิษฐ์ 1 วิชาศิลปะการแสดงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชานาฏยอาการประดิษฐ์ 2

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน มีคุณวุฒิปริญญาโท 4 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



ที่	ชื่อรายวิชา	รายละเอียดกิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1	8071202 การแต่งหน้า เพื่อการแสดง	จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการแต่งหน้าในรูปแบบต่าง ๆ และการออกแบบการแต่งหน้าจากแนวคิดที่นักศึกษาสนใจ ทั้งนี้กระบวนการ	นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา การแต่งหน้าเพื่อการแสดง สามารถปฏิบัติการแต่งหน้าเพื่อการแสดงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 4 คน

ที่	ชื่อรายวิชา	รายละเอียดกิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
		จัดการเรียนการสอนที่กล่าวมา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติและ ประกอบอาชีพด้านการบริการ แต่งหน้าได้	และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน มี อาชีพเสริมเป็นนักแสดง จำนำทักษะการ แต่งหน้าไปใช้ในขณะทำงานได้ อีกทั้ง นักศึกษายังสามารถประกอบอาชีพ รับจ้างแต่งหน้าในขณะที่กำลังศึกษา
2	8072209 ศิลปะการแสดง กับภูมิปัญญา ท้องถิ่น	จัดการเรียนการสอนโดยมี เนื้อหาทั้งทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ โดย ให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะ การแสดงและภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย พร้อมทั้งเชิญวิทยากร ทางด้านศิลปะการแสดงและการ สร้างสรรค์ มาให้ความรู้ เพื่อนำ ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดผลงาน ทางด้านศิลปะการแสดงที่ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชนต่างๆได้	นักศึกษาสามารถออกแบบและ สร้างสรรค์ผลงานการแสดงที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ สามารถออกแบบ องค์ประกอบการแสดง เช่น เครื่องแต่ง กาย เพลง ทำรำ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ ในการแสดง เพื่อให้ศิลปะการแสดงเป็น ส่วนหนึ่งในการส่งเสริมอาชีพและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของไทยได้

รายวิชาปฏิบัติการ

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิต นักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- 2.7 ชั้นปีที่ 1 - 2 เน้นพัฒนา Soft skills โดยใช้กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ
โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นต้น
- 2.8 ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น การสร้างและออกแบบชุดการแสดง การ สร้างอุปกรณ์การแสดง กิจกรรมบริการวิชาการและบูรณาการกับชุมชน

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง และเน้นการสอบ ปฏิบัติผ่านวีดีโอ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาฯ ไปได้รับความสนับสนุนปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง และจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนด้านนาฏศิลป์ ชุดเครื่องแต่งกายด้านนาฏศิลป์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาฯ มีผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา งานบริการวิชาการ และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของเดือน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการนักศึกษาไปปฏิบัติงานด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง บริษัท องค์กร หน่วยงาน ที่ประกอบกิจการด้านนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาศิลปศึกษา •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงรายวิชา สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุง การสอนและรูปแบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ โดยอาจารย์ที่สอนใน รายวิชาปฏิบัติ ได้ทำการสอนแบบสาดิตผ่านระบบออนไลน์ และส่งคลิปการปฏิบัติการ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และสามารถเปิดดูซ้ำได้ เป็นการสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาได้มากขึ้นแม้เรียนผ่านระบบออนไลน์

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วม ประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาได้จัดประชุมสาขาประจำสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางให้มีการปรับปรุงการสอนและรูปแบบ การประเมินผล ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ ภาคปฏิบัติจริงในลักษณะการสาดิต และกรณีศึกษา (case study) มีการจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบอนไซต์ และ ออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติและ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ส่วนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ทำตามแนวปฏิบัติของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ คือนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยสาขาวิชามีการนิเทศ การสอนผ่านระบบออนไลน์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีห้องปฏิบัติการทางทัศนศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ซึ่งใช้ปฏิบัติการทั้งด้านการวาดเส้น ระบายสี ประติมากรรม จิตรกรรม ภาพพิมพ์ และการจัดการเรียนการสอน โดยยังคงมีความต้องการห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม

2. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการต่อเติมอาคารปฏิบัติการ และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติการเพิ่มเติม เนื่องจากปัจจุบันสาขาวิชามีนักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเรื่องการต่อเติมอาคารและออกแบบเรียบร้อยแล้ว

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของ สาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom, Google meet Google classroom และ E-mail

2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอที่ศึบนบน youtube

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งโรงเรียนที่นักศึกษาเลือกเอง ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ โรงเรียน และสถาบันอุดมศึกษา เช่น โรงเรียนดอนคาวิทยา จังหวัด สุพรรณบุรี สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น

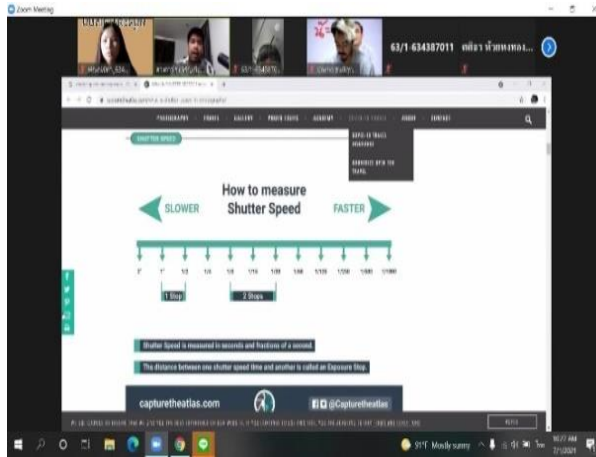
ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่ม
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรเครื่องมือ - แบบทดสอบการสอนทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน - แบบทดสอบความสามารถสร้างสรรค์และการออกแบบศิลปะขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอนตามแบบที่สาขาฯกำหนด ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐานตามแบบที่สาขาฯกำหนด ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมิน สมรรถนะ	- นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐาน มีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่ม - นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	รู้สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน
เครื่องมือ	- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1	
	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบทักษะทางศิลปะในชั้นเป็นผู้ช่วยช่างศิลป์ และขั้นตอนการทำงานในสถานประกอบการทางศิลปะ - แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสอนตามแบบที่สาขา กำหนด ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 - มีผลงานสร้างสรรค์และการออกแบบพื้นฐาน ตามแบบที่สาขา กำหนด ได้ คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมิน สมรรถนะ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียนได้ - นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปิน
เครื่องมือ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร - แบบทดสอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ(วิชาทัศนศิลป์) และการผลิตสื่อร่วมสมัยและนวัตกรรมในการสอนศิลปศึกษาได้ รวมทั้งการเป็นผู้สอน - แบบทดสอบการเตรียมการสอนศิลปะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกแบบกิจกรรมและการผลิตสื่อฯ ตามแบบที่สาขา กำหนด คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 - ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะทางศิลปะตามแบบที่สาขา กำหนด คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
ผลการประเมิน สมรรถนะ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ และเป็นผู้สอนร่วมในโรงเรียนและผู้ช่วยศิลปินได้ - นักศึกษาทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะโดยบูรณาการการสร้างสรรคผลงานศิลปะ หรือการวิจัย และเป็นครูผู้สอนศิลปะโรงเรียน
เครื่องมือ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การทำวิจัยทางศิลปศึกษา และคุณิพนธ์ โดยการบูรณาการการสร้างสรรคผลงานศิลปะ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - ผ่านการวิจัยศิลปศึกษาโดยมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C - ผ่านศิลปศึกษานิพนธ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
เกณฑ์การประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกสอนในสถานศึกษาตามที่คณะครุศาสตร์กำหนดเกณฑ์การประเมิน
ผลการประเมิน สมรรถนะ	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะโดยบูรณาการการสร้างสรรคผลงานศิลปะหรือการวิจัยและเป็นครูผู้สอนศิลปะโรงเรียนได้

นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์จากโครงการกิจกรรมดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทาง ทัศนศิลป์ศึกษา



- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมค่ายศิลปะอาสาเพื่อการเรียนรู้ ศิลปศึกษาในโรงเรียน



- โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางการ ศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีจัดการเรียนการสอนเป็น 2 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ และ 2) หลักสูตรวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ (หลักสูตรใหม่ 2563) โดยในปีการศึกษา 2564 ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม พ.ศ.2553 มีการจัดรายวิชาการท่องเที่ยวและการบริการที่เน้นบูรณาการความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและบริการ ทักษะให้การบริการ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้ งานมัคคุเทศก์ การวางแผนและการจัดนำเที่ยว การจัดการงานบริการส่วนหน้า การจัดการงานแม่บ้าน การจัดบริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดงานจัดเลี้ยงและโต๊ะจีน การออกแบบเครื่องดื่มและงาน บาร์เทนเดอร์ การสัมมนาการท่องเที่ยว และการวิจัยเบื้องต้นทางการท่องเที่ยว โดยหลักสูตรมุ่งการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีทักษะปฏิบัติการทั้งการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ เช่น การโรงแรม ธุรกิจการบิน เป็นต้น

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีอาจารย์จำนวน 10 คน โดยแบ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ และ 2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ โดยอาจารย์ในสาขาวิชา ฯ ได้มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรมพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการธุรกิจท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน และอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน

1.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการบริการ การท่องเที่ยวและสุขภาพนานาชาติ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน และกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท 1 คน มีตำแหน่งวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน และอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน

2. การอบรมและพัฒนาตนเอง

อาจารย์สาขาวิชา ฯ จำนวน 10 คน มีการอบรมและพัฒนาตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านหลัก ดังนี้

2.1 วิจัยและผลงานทางวิชาการ

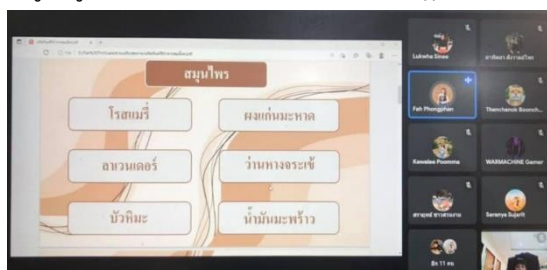
- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การจัดทำหนังสือ ตำรา การตีพิมพ์วารสารนานาชาติ การสืบค้นวารสารในฐานข้อมูล
- 2) การอบรมหลักจริยธรรมในมนุษย์
- 3) การอบรมหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่
- 4) การอบรมหลักสูตรการวิจัยแบบผสมวิธี และการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อวิเคราะห์สถิติและแปลผลการวิจัย

2.2 การจัดการเรียนการสอน

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานเพื่อสนับสนุนการจัดการผลิตบัณฑิต
- 2) การอบรมด้านอาหารและเครื่องดื่ม (หลักสูตร การสร้างมูลค่าเพิ่มของอาหารและเครื่องดื่ม)
- 3) การอบรมการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำบทเรียนออนไลน์
- 4) การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 5) การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ ผลงานทางวิชาการ และการเรียนการสอน ในหัวข้อ TOEIC (online), Academic reading and writing (online) และ Speaking for Post beginner (onsite)

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



ส่วนในรายวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย และเข้ามาฝึกปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม โดยมีการทำบันทึกขออนุญาตมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามข้อกำหนดในการนำนักศึกษาเข้ามาฝึกปฏิบัติในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ในบางรายวิชาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในที่พักอาศัยและถ่ายรูปหรือส่งคลิปวิดีโองานในกลุ่มออนไลน์



ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยจัดกิจกรรมเสริมจากรายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพและทักษะการให้บริการ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ เป็นต้น

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการโรงแรม โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม พร้อมทั้งจัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาในโครงการอบรมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษด้านการโรงแรม และการสัมภาษณ์งาน นอกจากนี้ยังจัดอบรมโครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาท หน้าที่ ลักษณะการทำงานโรงแรม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในงานโรงแรม

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการท่องเที่ยว โดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการท่องเที่ยว โดยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ การออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยว การจัดโปรแกรมนำเที่ยวพร้อมทั้งจัดอบรมเสริมทักษะการเป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยวสำหรับนักท่องเที่ยวไทยและนักท่องเที่ยวต่างชาติ

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัยและการบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาชุมชน โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน

การพัฒนาการท่องเที่ยวในท้องถิ่น รวมทั้งสามารถเขียนงานวิจัยและบทความวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ในการประชุมระดับชาติได้

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การประเมินผลนักศึกษาแบบปากเปล่า การฝึกปฏิบัติ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มแบบออนไลน์และออนไลน์ จัดทำข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับมคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารเพื่อขอคำปรึกษา เพื่อการประเมินผลการเรียน หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยสามารถดำเนินการผ่านช่องทาง Facebook, E-mail, Line, Google Classroom ได้

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการท่องเที่ยว 2) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการบิน 3) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการแม่บ้าน 4) ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม

โดยครุภัณฑ์ดังกล่าวข้างต้นเป็นครุภัณฑ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานตามศาสตร์อาชีพด้านการท่องเที่ยว การโรงแรมและธุรกิจการบิน นอกจากนี้สาขาวิชาได้ดำเนินการทำทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่น สำนักงานส่งเสริมและการจัดประชุมนิทรรศการ (องค์การมหาชน), Coventry University นครปฐมแคทเทอร์ริง แอนด์ออร์กาไนเซอร์ จำกัด สมาคมไทยธุรกิจการท่องเที่ยว (ATTA) เป็นต้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้บริหารสาขาวิชาโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานภายในสาขาวิชาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 3.ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 4.ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 5.ฝ่ายพัสดุและครุภัณฑ์ นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการระดับชาติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. การส่งเสริมการแข่งขันของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามทักษะของนักศึกษา
3. การส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์กับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม ในการฝึกงานบริการร่วมกับบริษัทนครปฐม แคทเทอร์ริง
4. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการทำงานบริการวิชาการและงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชาฯ และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย



ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

ทางสาขาวิชา ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับผู้ประกอบการโรงแรมชั้นนำได้แก่

1) โรงแรมกลุ่ม “เอราวัณกรุ๊ป” โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมแกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ กรุงเทพฯ, โรงแรมเจดับบลิว แมริออท กรุงเทพฯ, โรงแรมฮอลิเดย์ อินน์ พัทยา ชลบุรี, โรงแรมโนโวเทล สุขุมวิท4 กรุงเทพฯ, โรงแรมเมอร์เคียว สุขุมวิท24 และอื่น ๆ

2) โรงแรมกลุ่ม “IHG ประเทศไทย” โดยมีโรงแรมในเครือ เช่น โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล, โรงแรมไฮเต็ลอินดิโก, โรงแรมคราวน์ พลาซ่า, โรงแรมฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท, โรงแรมฮอลิเดย์อินน์

3) บริษัท ธัญ-ออริซ่า จำกัด โดยให้บริการ โรงแรมธัญเวลเนสเดสทินเนชั่น ออยุธยา

โดยมีสาระในบันทึกความร่วมมือระหว่างกันเพื่อประโยชน์ของทั้ง 2 ฝ่ายในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะด้านงานโรงแรมแก่นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเพื่อโอกาสในการทำงานกับหน่วยงานชั้นนำ



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	การรับนักศึกษา -สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า -เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 -สัมภาษณ์โดยอาจารย์สาขาวิชาฯ ตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ความรู้เบื้องต้นเฉพาะสาขาวิชา 3. ความสามารถพิเศษ 4. การแต่งกาย 5. บุคลิกภาพ 6. ทักษะ
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	1. มีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ 2. มีบุคลิกภาพที่ดีและโดดเด่นเหมาะสมกับงานบริการ การท่องเที่ยว
เครื่องมือ	รายวิชาจิตวิทยาและบุคลิกภาพเพื่องานบริการ และโครงการการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริการ
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 64/55 และ 64/56 จำนวน 56 คน ผ่านการประเมิน 56 คน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ทักษะด้านการโรงแรม
เครื่องมือ	รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการโรงแรม โครงการอบรมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษด้านการโรงแรมและการสัมภาษณ์งาน
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 63/59 และ 63/60 จำนวน 73 คน ผ่านการประเมิน 59 คน (ร้อยละ 80.82)
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	ความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยว
เครื่องมือ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ทางการท่องเที่ยว
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 62/55 และ 62/56 จำนวน 79 คน ผ่านการประเมิน 79 คน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะการวิจัยและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	ข้อสอบประมวลองค์ความรู้ และโครงการการเขียนบทความวิจัย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาหมู่เรียน 61/56, 61/57 และ 61/58 จำนวน 112 คน ผ่านการประเมิน 112 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการปรับปรุงใหม่แล้ว ในปี 2560 โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

สำหรับด้านการบริหารจัดการของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

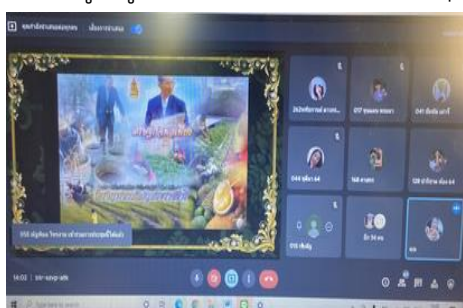
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 2 คน มีคุณวุฒิตะดับการศึกษาคุณวุฒิ บัณฑิต 3 คน กำลังศึกษาระดับการศึกษาคุณวุฒิตะดับบัณฑิต 2 คน (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คน และ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน) และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนอยู่ในระหว่างเสนอ ปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาพัฒนาชุมชนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนไปสู่ บัณฑิตนักปฏิบัติใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

3.1.1 สาขาวิชาได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 เปลี่ยน กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาทฤษฎีเน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



3.1.2 รายวิชาปฏิบัติการ ให้นักศึกษาลงเรียนรู้กระบวนการทำงานกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับปราชญ์ชุมชนภายใต้การมีมาตรการควบคุมความเสี่ยงการติดต่อของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 แบบใกล้ชิด



ภาพที่ 1 กิจกรรมเรียนรู้กระบวนการทำงานกิจกรรมพัฒนาชุมชนกับปราชญ์ชุมชน ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงวัดวังตะกุกจังหวัดนครปฐม

3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้การมีมาตรการควบคุมความเสี่ยงการติดต่อของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 แบบใกล้ชิด โดยปีการศึกษา 2564 นักศึกษาในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน โดยยึดหลักการพัฒนามรรยศาสตร์พระราชา คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 1 เน้นการสร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ต้องใช้ในกระบวนการทำกิจกรรม การทำงานพัฒนาชุมชน จัดว่าเป็นการวางรากฐานเชิงอุดมการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมศึกษา เรียนรู้กิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เพิ่มเติมความสมบูรณ์ขององค์ความรู้ด้านศาสตร์พระราชา ตั้งแต่เรื่องทฤษฎีใหม่ เกษตรผสมผสานแบบพอเพียง การปลูกหญ้าแฝก การแก้ไขปัญหาเรื่องดินเสื่อมโทรม โดยเน้นใช้กระบวนการพัฒนาชุมชนขับเคลื่อนกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการทำงานตามแนวทางพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 เพื่อให้ นักศึกษามองเห็นความเชื่อมโยงของความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในสภาพจริงที่เกิดขึ้น



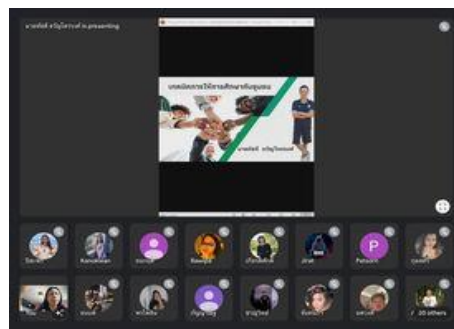
ภาพที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะของนักศึกษาวิชาการพัฒนาชุมชนระดับชั้นปีที่ 4 ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาค้ออันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

3.2.2 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 2 เน้นการฝึกฝนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะการใช้เทคนิคการให้การศึกษาชุมชนต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จริง (Learning by doing) ด้วยตนเองลักษณะเป็นกระบวนการกลุ่มในรูปแบบของการนำเทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการให้ความรู้แก่ชุมชนมาจัดการบริการวิชาการความรู้ และเป็นวิทยากรกระบวนการด้านบริการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการเตรียมความพร้อมเป็นนักพัฒนาชุมชนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคให้การศึกษาแก่ชุมชนเพิ่มขึ้น อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



ภาพที่ 3 กิจกรรมปฏิบัติการฝึกเทคนิคการให้การศึกษาชุมชน
บูรณาการเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ชุมชน

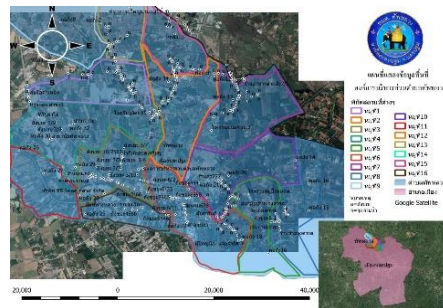
3.2.3 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 3 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความหมาย ประชญา หลักการ แนวทางการให้การศึกษาแก่ชุมชน การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชนเทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีทักษะปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการในชุมชนชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัญหาเฉพาะหน้าในการพัฒนาชุมชนเหมาะสม โดยสามารถเป็นวิทยากรกระบวนการ นักจัดกิจกรรมนันทนาการ และกลุ่มสัมพันธ์ได้ อันอยู่บนพื้นฐานความมีจิตใจรัก และมุ่งมั่นในกระบวนการทำงานเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างพึ่งตนเองได้แท้จริง



ภาพที่ 4 กิจกรรมปฏิบัติการฝึกเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการในกิจกรรมพัฒนาชุมชน

3.2.4 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 4 ให้นักศึกษามุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมท้องถิ่น มีปรัชญาหลักคือ “ผลิตบัณฑิตทางด้านการพัฒนาชุมชน ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านจัดการโครงการพัฒนา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” และมีมาตรฐานทางวิชาการ และที่สำคัญคือ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และที่สำคัญคือมีจิตอาสาพร้อมรับใช้ชุมชนท้องถิ่น พร้อมรับใช้ชุมชนท้องถิ่นได้นั้น

นอกจากนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการอบรม ฝึกฝนทักษะ และฝึกปฏิบัติการจริงในชุมชนถือเป็นห้องปฏิบัติการชุมชน (social lab) ที่จะต้องนำองค์ความรู้ทักษะที่ได้ไปทดลองปฏิบัติ เพื่อก้าวสู่ความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่แท้จริง โดยเฉพาะกระบวนการเริ่มแรกของงานชุมชน คือ กระบวนการหรือทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูล ประกอบด้วย 2 ส่วนหลักคือ 1) ทักษะการทำแผนที่เดินดิน และ 2) เก็บข้อมูลเพื่อเป็นแผนที่ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS)



ภาพที่ 5 กิจกรรมปฏิบัติการทำแผนที่เดินดินและแผนที่ในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS)

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง ประเมินการเรียนของเพื่อน เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การสร้างเครือข่ายพื้นที่ในการศึกษาชุมชนให้มากขึ้น เพราะในการเรียนจำเป็นต้องมีการลงศึกษาชุมชนค่อนข้างมาก โดยเครือข่ายพื้นที่ที่จะขยายให้ครอบคลุมทุกอำเภอ ในจังหวัดนครปฐม แต่บางพื้นที่เป็นพื้นที่ใกล้เคียงก็จะให้นักศึกษาได้ลงไปศึกษาชุมชน และชุมชนที่ลงศึกษาจะมีทั้งสังคมที่เป็นชนบท และสังคมเมือง เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างในการดำรงชีวิต

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาได้มีการบูรณาการเรียนการสอน ให้มีความครอบคลุมกับสังคมปัจจุบันมากขึ้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนมากขึ้น แต่ยังคงความเป็นพัฒนาชุมชนอยู่ คือ ยังมีการลงพื้นที่ที่อยู่อย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่ใช่การลงไปเพื่อศึกษาชุมชนเพียงอย่างเดียว บางครั้งการลงไปในชุมชนก็ไปทำงานจิตอาสาไปด้วย เช่น การไปสร้างบ้านให้ผู้ยากไร้ การนำของไปบริจาคให้กับผู้เปราะบางในจังหวัดนครปฐม ซึ่งได้มีการประสานงานผ่านมูลนิธิปณสูข ซึ่งเป็นมูลนิธิที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้เปราะบางภายในจังหวัด การที่มีนักศึกษาลงไปทำงานเหล่านี้ ทำให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ในห้องเรียนไม่สามารถสอนได้ เป็นการเรียนการสอนที่ไม่ต้องลงทุน แต่สิ่งที่ได้รับมันมากกว่าความรู้ แต่เป็นเรื่องของความรู้สึกที่นักศึกษาจะได้รับจากการกระทำ “เพราะการให้คือ ลมหายใจของสังคม”

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกงานในหน่วยงานต่างๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ศูนย์วิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น, ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี ฯลฯ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถศึกษาปัญหาและสาเหตุชุมชน ตลอดจนเลือกแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
เครื่องมือ	แบบทดสอบข้อมูลบริบทชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนการศึกษาปัญหาและสาเหตุชุมชน ตลอดจนเลือกแนวทางแก้ไขได้ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา จำนวน 80 คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 50 คะแนน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถทำแผนที่ชุมชน ได้แก่ แผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดินได้
เครื่องมือ	แหล่งชุมชนต่าง ๆ ที่มีบริเวณอยู่ใกล้ และโดยรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนจัดทำแผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดิน โดยมีคะแนนเฉลี่ย

	ไม่น้อยกว่า 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ได้คะแนนจัดทำแผนที่รอบนอก แผนที่รอบใน และแผนที่เดินดิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 60
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีม
เครื่องมือ	การฝึกทักษะการปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีมถ่ายทอดความรู้ การนัดพบทางการ การจัดกิจกรรมกลุ่มเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสรุปและประเมินผล
เกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนการปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษา จำนวน 80 คน ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการและการทำงานพัฒนาชุมชนเป็นทีม โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	จัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน
เครื่องมือ	การจัดการโครงการและกิจกรรมพัฒนาในแหล่งชุมชนเรียนรู้
เกณฑ์การประเมิน	จัดทำ SWOT analysis และ SWOT matrix เพื่อนำมาสู่การเขียนโครงการ ให้สอดคล้องกับแต่ละบริบทของชุมชน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนโครงการพัฒนาชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาดนตรีศึกษา •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2562 จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี สาขาได้ปรับปรุงรายรายวิชาใหม่ ตามโครงสร้าง มคอ.1 โดยเน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา เช่น การนำเสนอผลงานทางดนตรี หลักจิตวิทยาและการจัดการเรียนรู้ดนตรีในสถานศึกษา และเทคโนโลยีดนตรีศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิตรง 5 คน

ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์เกษียณอายุราชการ จำนวน 1 คน

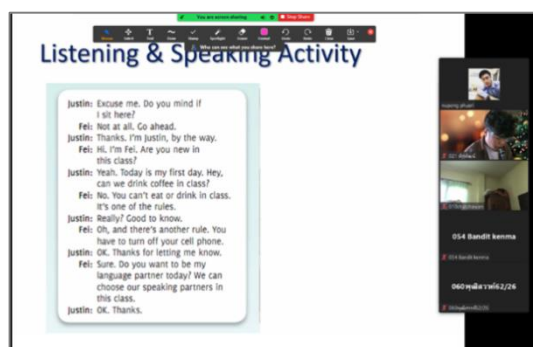
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนานักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมนักศึกษาสาขาวิชาดนตรีศึกษา ดังนี้

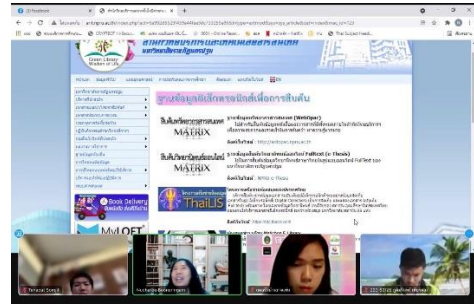
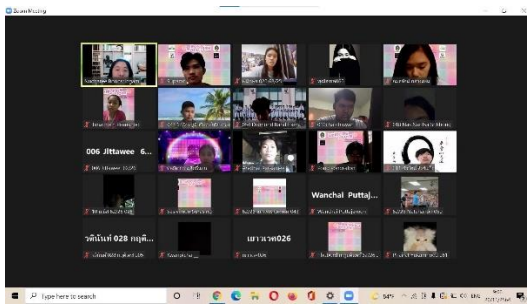
1. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษาวิชาดนตรีศึกษา

เรื่อง พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาดนตรี วันที่ 27, 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

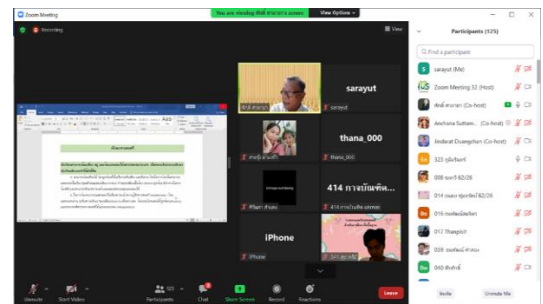
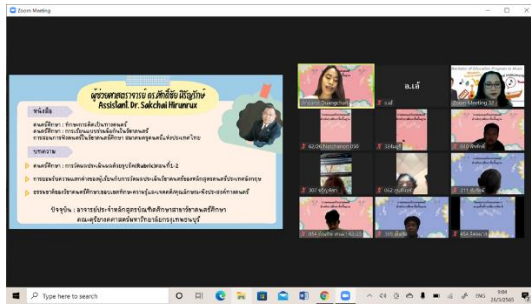


2. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษาวิชาดนตรีศึกษา

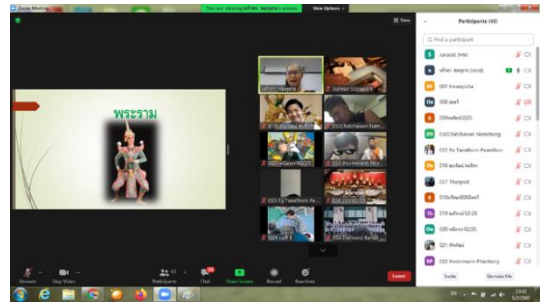
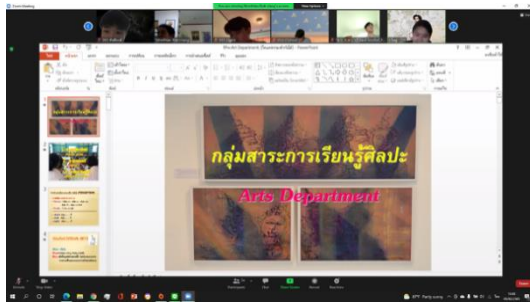
เรื่อง พัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาวิชาวิชาดนตรี (Microsoft Word และ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) วันที่ 20, 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564



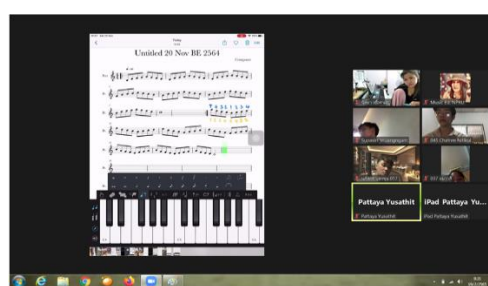
3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพดนตรีแก่ครูดนตรี เรื่องการสอนและกิจกรรมดนตรี สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 26, 27 มีนาคม 2565 ด้วยการอบรมออนไลน์ Zoom Cloud Meetings



4. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางดนตรีเรื่องการพัฒนาทักษะความรู้วิชา ศิลปะและนาฏศิลป์ วันเสาร์ที่ 5, 6, 12, 13 กุมภาพันธ์ 2565



5. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีสำหรับนักศึกษาวิชาดนตรีศึกษา



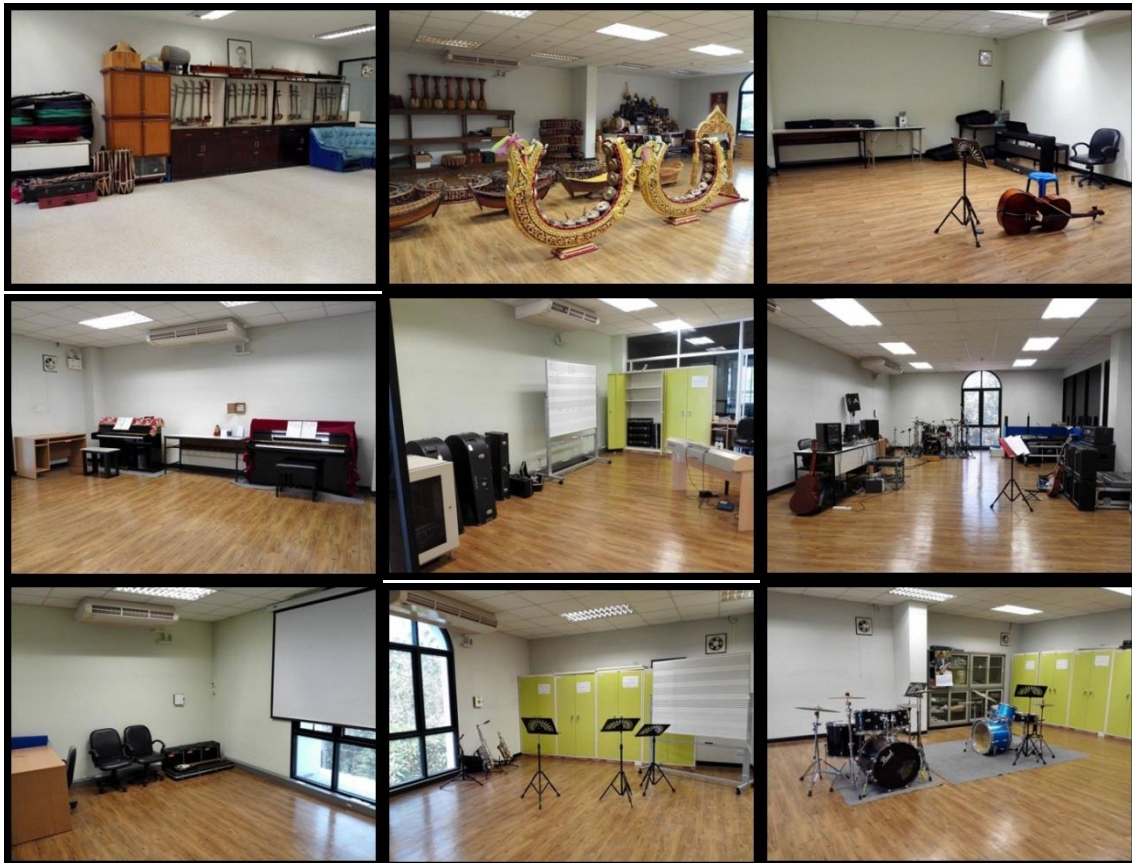
ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้จัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษา และสาขาวิชามีความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีห้องบรรยาย จำนวน 2 ห้อง และห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 9 ห้อง

ห้องปฏิบัติการเครื่องสายไทย / ห้องปฏิบัติการปี่พาทย์ / ห้องปฏิบัติการเครื่องสายสากล

ห้องปฏิบัติการคีย์บอร์ด / ห้องปฏิบัติการเครื่องลมทองเหลือง / ห้องปฏิบัติการกีตาร์

ห้องปฏิบัติการเครื่องกระทบ / ห้องปฏิบัติการเครื่องลมทองเหลือง / ห้องปฏิบัติการกีตาร์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาดนตรีศึกษาได้บริหารสาขาวิชาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คือ ด้านงานวิชาการ งานแผน งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และจังหวัดอื่น ๆ ที่นักศึกษาไปฝึกสอน แต่มีโรงเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนเทศบาล 4 และ โรงเรียนเทศบาล 1

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
-------	--

ชั้นปีที่ 1 รหัส 64

สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 1 รหัส 64

เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 59 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 2 รหัส 63

สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - เรียบเรียงผลงานทางดนตรีผ่านเครื่องดนตรีที่หลากหลาย - การใช้เทคโนโลยีช่วยงานดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 56 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 3 รหัส 62

สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 59 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน
-------	--

ชั้นปีที่ 4 รหัส 61

สมรรถนะที่กำหนด	- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีในการปฏิบัติการ - ออกแบบกิจกรรมทางดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะโดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินปฏิบัติดนตรี
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 45 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 80

ชั้นปีที่ 5 รหัส 60

สมรรถนะที่กำหนด	- ปฏิบัติการสอนและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นดนตรี
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติการสอนของครุศาสตร์
เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทั้ง 48 คน ผ่านการประเมินแบบออนไลน์อยู่ในระดับที่ 3 *คิดเป็นร้อยละ 90

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชานิติศาสตร์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชานิติศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสาขาวิชากฎหมายในระดับอุดมศึกษา มคอ.1 (นิติศาสตร์) ในปีการศึกษา 2563 โดยมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความพร้อมและมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพกฎหมาย

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดมีคุณวุฒิที่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียนครบทุกวิชา โดยนำสถานการณ์ปัจจุบันมา สอดแทรกให้นักศึกษาฝึกคิดและปรับใช้ข้อกฎหมายตามสภาพการณ์จริง

4. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

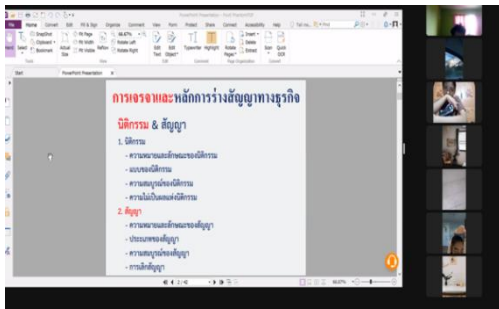
ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

- 4.1 ชั้นปีที่1 เน้นหนักในการปรับพื้นฐานการเรียนการสอน การใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น การอ่านและการย่อจับใจความสำคัญ ตลอดจนกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

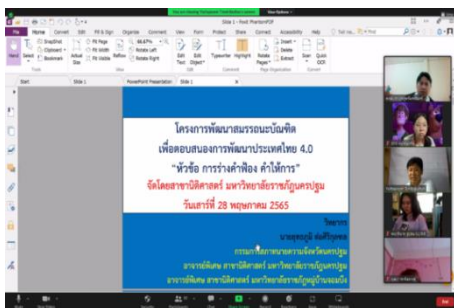


ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่1 : การปฐมนิเทศนักศึกษา

4.2 ชั้นปีที่2-3 เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะสาขาวิชา เช่น ทักษะการร่างสัญญาทางธุรกิจ ทักษะการว่าความ ทักษะการจัดทำเอกสารทางกฎหมาย เช่น คำร้อง คำแถลงต่าง ๆ



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่2 : การอบรมการร่างสัญญาทางธุรกิจ



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่3 : อบรมการร่างคำฟ้องคำให้การ

4.3 ชั้นปีที่4 เน้นการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาปรับใช้ในสภาพการณ์จริง และนำความรู้กฎหมายเผยแพร่สู่สังคม



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่4 : การเผยแพร่ความรู้กฎหมาย

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนั้นสาขาวิชานิติศาสตร์จึงได้แสวงหาแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอบออนไลน์ การวัดผลจากงานที่มอบหมายให้ค้นคว้า เป็นต้น

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องศาลจำลองให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการฝึกปฏิบัติอันเป็นมาตรฐานสากล รวมถึงชี้ช่องแหล่งข้อมูลค้นคว้า และเปิดบริการให้ยืมตำราผ่านระบบออนไลน์และไปรษณีย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชานิติศาสตร์ได้ประชุมเพื่อกำหนดตัวบุคคลผู้มีความเหมาะสมรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานด้านวิชาการ งานวิจัย งานกิจการนักศึกษา และงานประกันคุณภาพ โดยสาขาวิชามีการประชุม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาและบริหารจัดการงานร่วมกัน ตลอดจนติดตามกำกับดูแลให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชามีเครือข่ายแหล่งฝึกประสบการณ์ ได้แก่ ศาลยุติธรรม สำนักงานบังคับคดี สำนักงานยุติธรรมจังหวัด สำนักงานอัยการ และสำนักงานทนายความ โดยจัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามความประสงค์ของนักศึกษา

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

Input	
	1. สาขาวิชานิติศาสตร์รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) หรือเทียบเท่าและมีระดับผลการเรียน(GPA.) ไม่น้อยกว่า 2.25
	2. กำหนดเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนกฎหมายเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจที่จะเข้าศึกษาในสาขาวิชานิติศาสตร์
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเขียนย่อจับใจความสำคัญกฎหมายได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐานและมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน และมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษากฎหมาย สามารถประยุกต์ใช้ในการเขียนตอบข้อสอบโดยทำคะแนนได้ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษามีผล Pre-Test เฉลี่ยที่ 36 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน เมื่อผ่านการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติแล้วมีผล Post-Test เฉลี่ยที่ 58 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

Input	<ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชานิติศาสตร์รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) หรือเทียบเท่าและมีระดับผลการเรียน(GPA.)ไม่น้อยกว่า 2.25 2. กำหนดเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนกฎหมายเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจที่จะเข้าศึกษาในสาขาวิชานิติศาสตร์
เครื่องมือ	แบบทดสอบการร่างสัญญา
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถร่างสัญญาทางธุรกิจได้อย่างน้อยคนละ 1 สัญญา และสามารถระบุข้อสัญญาได้อย่างถูกต้อง
ผลการประเมิน สมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 รู้จักวิธีการร่างสัญญา และสามารถร่างสัญญาได้ตามข้อกำหนดอย่างถูกต้องตามที่ได้สอนได้มอบหมาย เช่น ร่างสัญญาซื้อขาย สัญญากู้ยืมเงิน หนังสือทวงถาม เป็นต้น
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถร่างเอกสารทางคดีได้อย่างถูกต้อง
เครื่องมือ	แบบทดสอบการร่างเอกสารทางคดี
เกณฑ์การประเมิน	นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องขอต่าง ๆ เช่น คำร้องขอเลื่อนคดี หรือหนังสือมอบอำนาจ โดยมีคะแนนความถูกต้องไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
ผลการประเมิน สมรรถนะ	นักศึกษาได้รับคะแนนความถูกต้องในการร่างคำร้อง/หนังสือบอกกล่าวทวงถาม โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 84.6 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถเผยแพร่ความรู้และให้คำปรึกษากฎหมายแก่ผู้อื่นได้
เครื่องมือ	- สื่อประชาสัมพันธ์ ในการนำเสนอกฎหมายให้กับประชาชน
เกณฑ์การประเมิน	- มีการเตรียมความพร้อมความรู้ด้านกฎหมาย และสามารถถ่ายทอดความรู้กฎหมายในที่สาธารณะได้
ผลการประเมิน สมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนสามารถเผยแพร่ความรู้กฎหมายได้อย่างถูกต้องและมีระดับความพึงพอใจของผู้รับการเผยแพร่ความรู้กฎหมาย ที่ระดับมากที่สุด (4.52)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ดำเนินการปรับปรุงศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารเทศดิจิทัลและบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยเริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้

1. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาโท 5 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 คน

2. การตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานตีพิมพ์และนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่ เก่งกาจ ต้นทองคำ, นุชรี บุญศรีงาม, นิพา ผลสงเคราะห์ และศิริัญญา อารยะจารุ. (2564). การอนุรักษ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผ้าทอมือสี่ธรรมชาติเพิ่มมูลค่าสำหรับการท่องเที่ยวกลุ่มชาติพันธุ์ลาวครั้งในจังหวัดนครปฐม. ใน การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้านศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 1 (15-16 กุมภาพันธ์ 2564). (หน้า 301-312). สงขลา: สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

นิตยา พุ่มสม และนิพา ผลสงเคราะห์. (2564). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียนโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครปฐม “การวิจัยสร้างคุณภาพเพื่อชีวิตรองรับ New Normal” (8-9 กรกฎาคม 2564). (หน้า 1735-1742). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ไพโรจน์ แก้วเขียว, ธารา จันทร์อ่อน และกุลยา สุกุลนคร. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวโซ่ง: กรณีศึกษาตำบลบางปลา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 8 (2), 51-62. (TCI กลุ่มที่ 2)

วลัยลักษณ์ อมรสิริพงศ์, กิตติศักดิ์ ภู่อุ่น, พนิดา ตะพัง, สุรัสสา ภูมิสวัสดิ์, มิ่งขวัญ ทับยาง, อภิษฎา เตชศุกรกรกุล, พรรณสุกาญจน์ สุขพันธ์ และพิชามณูช อธิรัตนพัฒน์. (2564). แนวทางการแก้ไขปัญหาการระรานทางไซเบอร์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “การวิจัยสร้างคุณภาพเพื่อชีวิต รองรับ New Normal” (8-9 กรกฎาคม 2564). (หน้า 1676-1684). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

Kangkrad Tonthongkam, Nucharee Boonsringam, Nipa Phonsongkron & Sirinya Arayajaru. (2021). The study on conservation, restoration and development of natural color hand-woven fabric for adding more value to Lao Khrang ethnic group tourism in Nakhon Pathom Province. In **The 1st national and the 11th international conference on arts and culture in creative economy** (18-19 January 2021). (pp. 713-717). Bangkok: Phranakhon Rajabhat University.

Kangkrad Tonthongkam, Nucharee Boonsringam, Nipa Phonsongkron & Sirinya Arayajaru. (2021). Natural dye and sociocultural changes in the Lao Krang weaving communities of Nakhon Pathom Province. **The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies**, 17 (1), 89-99. doi: 10.18848/2324-7576/CGP/v17i01/89-99. (Scopus Q3)

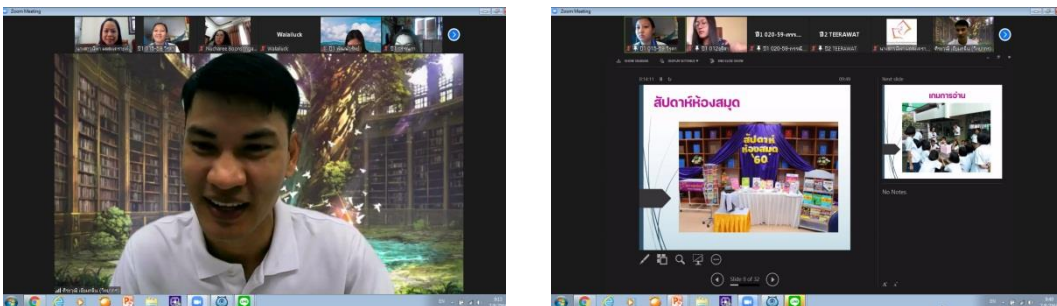
ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว สาขาฯ ยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาวิชาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

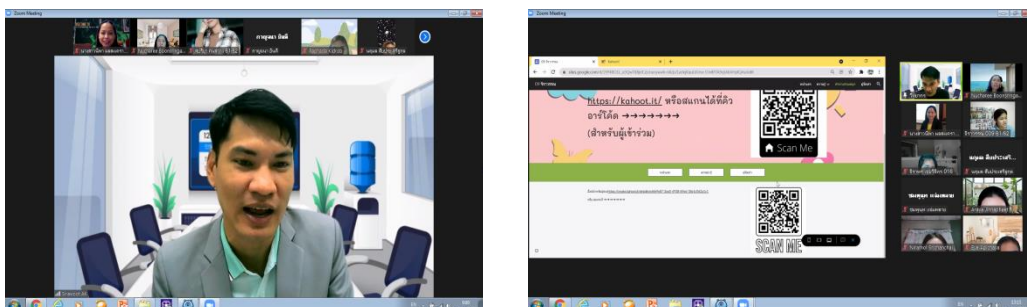
1. โครงการปรับพื้นฐานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานสำหรับงานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันอาทิตย์ที่ 1 สิงหาคม 2564 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63

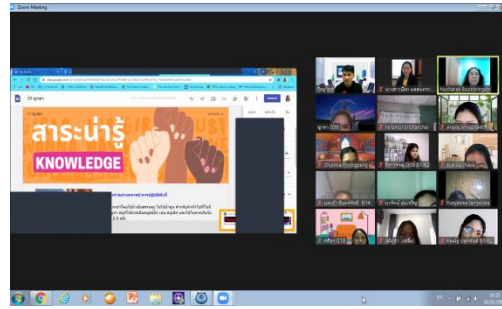
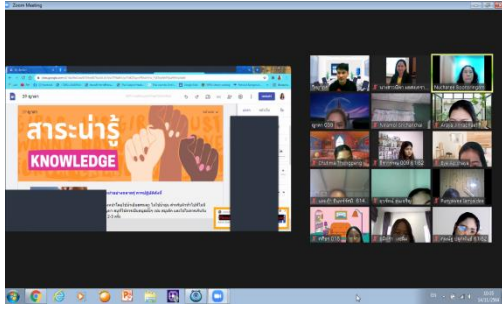


2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วิทยากรโดย คุณศิริระวุฒิ เอี่ยมกลิ่น ในวันเสาร์ที่ 7 สิงหาคม 2564 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63

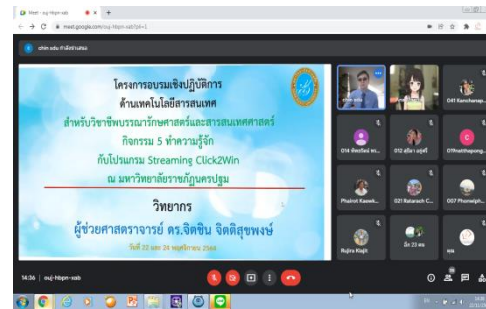


3. โครงการสัมมนาวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง รู้คิด รู้ใช้ Smart Reading สู่วิถี New Normal วิทยากรโดย คุณศิริระวุฒิ เอี่ยมกลิ่น ในระหว่างวันที่ 13-14 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/62

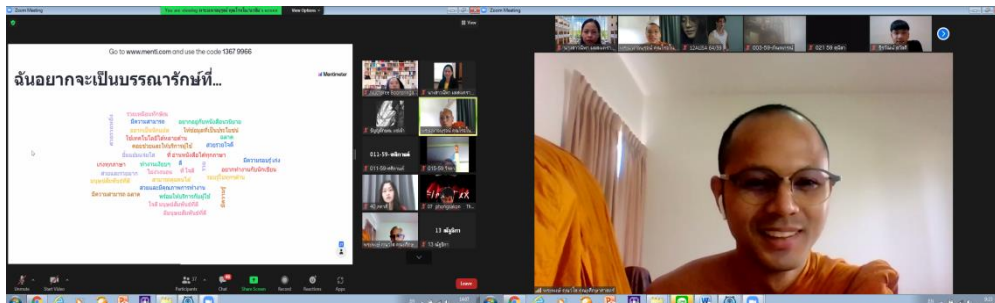




4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม Streaming Click2Win ส่งเสริมความรู้ด้านธุรกิจสารสนเทศ วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์ ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายนโยบายและแผน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่ 22 และ 24 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/59

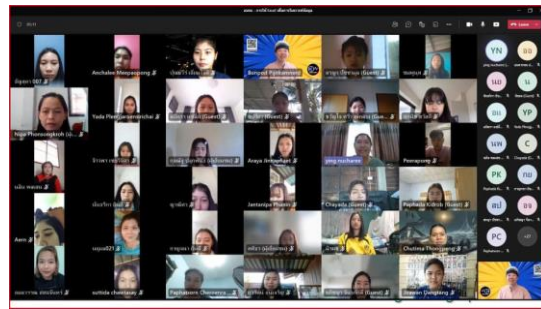


5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง ค่ายเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับบรรณารักษ์ พระวิทยากรโดย พระพงษ์ คุณวิโส (คุณสิทธิบุญญา) และพระมหานูรุจน์ คุณโรจโน (นาชิน) ในระหว่างวันที่ 18-19 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่1 หมู่เรียน 64/59 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/59



6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การทำสถิติเพื่อ งานวิจัยด้วยโปรแกรม Excel วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด ประธานหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

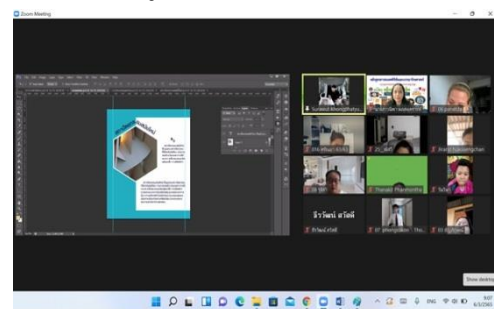
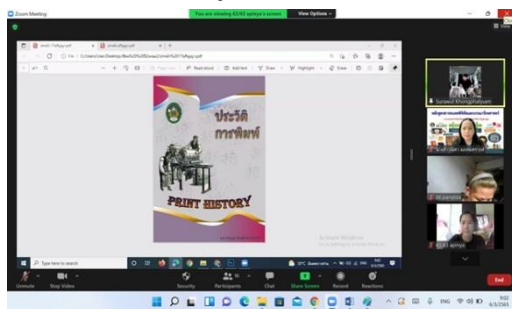
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันอาทิตย์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/62



7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง เทคโนโลยีและสื่อใหม่เพื่อการบริการสารสนเทศ วิทยาการโดย อาจารย์ ดร.สรคม ดิสสะมาน ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างวันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/59

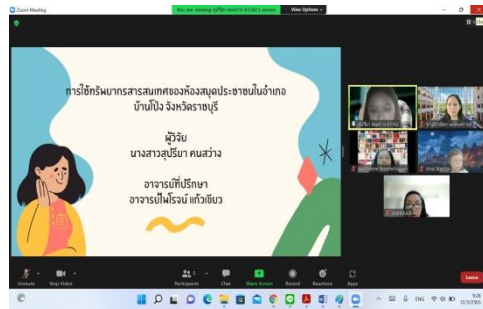
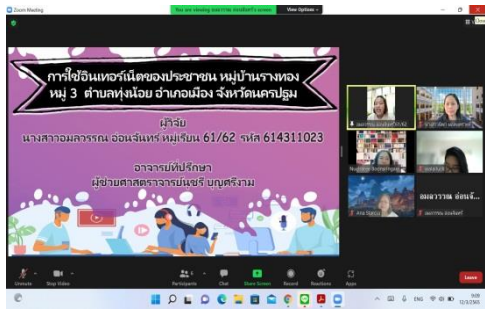


8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม Photoshop เพื่อประกอบการทำงานในด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ วิทยาการโดยนายสุรวุฒิ คงพัฒน์ยืน ในระหว่างวันที่ 5-6 มีนาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63

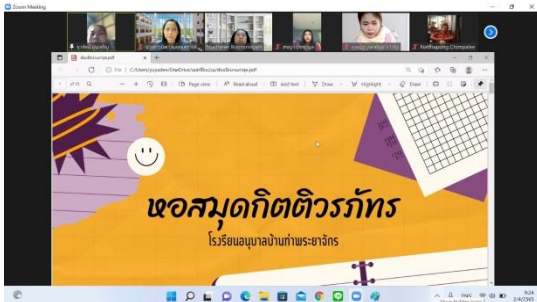


9. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การนำเสนองานวิจัยในรายวิชา 1634903 การศึกษาอิสระด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

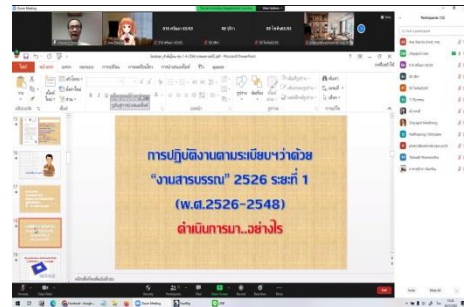
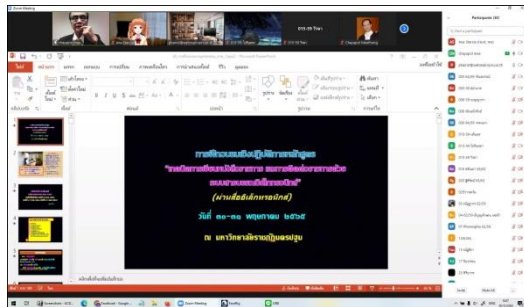
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/62 ในวันเสาร์ที่ 12 มีนาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting



10. โครงการสัมมนาวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง การสัมมนาการฝึกงาน ห้องสมุดโรงเรียน ระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม 2564-25 มีนาคม 2565 รายวิชา 1634802 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/62 ในวันเสาร์ที่ 2 เมษายน 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้าร่วม การสัมมนาได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/59 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/62



11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เรื่อง เทคนิคการเขียน หนังสือราชการและการติดต่อราชการด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยากรโดย อาจารย์ชัชพล หมิมทอง ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม ในระหว่างวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/59



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์จัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขาวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา

แต่เนื่องจากวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ในปี 2563-2564 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การดูแลให้คำปรึกษา ฯลฯ ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นกิจกรรมออนไลน์ รวมทั้งการสื่อสารผ่านทางออนไลน์ สาขาวิชาจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพ และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์จัดประชุมสาขาวิชาเพื่อวางแผนด้านวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการดำเนินงานจะมีการปรับเปลี่ยนระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ได้ดำเนินการประสานแหล่งประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และแหล่งสารสนเทศระดับประเทศ แต่เนื่องจากวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ในปี 2563-2565 จึงให้นักศึกษาฝึกงาน ณ โรงเรียนในเขตพื้นที่ชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความพร้อม และศักยภาพของนักศึกษาเป็นหลัก และปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

input	จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
-------	--

ชั้นปีที่ 1 รหัส 64

สมรรถนะที่กำหนด	การสืบค้นสารสนเทศ
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัย และปรนัย รวมทั้งสอบปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศ
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป ผลการสืบค้นสามารถสืบค้นสารสนเทศได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 70% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 13 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 15 คน คิดร้อยละ 87

ชั้นปีที่ 2 รหัส 63

สมรรถนะที่กำหนด	1.เขียนอ้างอิงบรรณานุกรมได้ถูกต้อง 2.จัดหมวดหมู่และให้หัวเรื่อง
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย และปรนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 15 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 18 คน คิดร้อยละ 83

ชั้นปีที่ 3 รหัส 62

สมรรถนะที่กำหนด	การจัดบริการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
เครื่องมือ	ทดสอบด้วยแบบทดสอบแบบอัตนัย และปรนัย
เกณฑ์การประเมิน	ผลการสอบมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 25 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 29 คน คิดร้อยละ 86

ชั้นปีที่ 4 รหัส 61

สมรรถนะที่กำหนด	บริหารจัดการองค์กรสารสนเทศ
เครื่องมือ	ประเมินจากการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน โดยผู้ควบคุมการทำงานของนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพการทำงานผ่านเกณฑ์ 80% ของคะแนนเต็ม
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ 37 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 37 คน คิดร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาจีน •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปีต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาทั้งรายวิชาเอก และรายวิชาชีพรูโดยลดเวลาเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเหลือเพียง 3 ปีการศึกษา และในชั้นปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 4) ก็จะออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ด้วยเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ที่เป็นหลักสูตร 4 ปีนี้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนระยะเวลา 1 ปีการศึกษาของนักศึกษา จากเดิมที่หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ต้องปรับเปลี่ยนให้เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 2 เนื่องจากระยะเวลาในการเปิดปิดภาคการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนไม่ตรงกับประเทศไทย หากยังคงเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ในช่วงชั้นปีที่ 3 จะส่งผลให้เดินทางกลับมาไม่ทันออกฝึกปฏิบัติการสอนในช่วงชั้นปีที่ 4

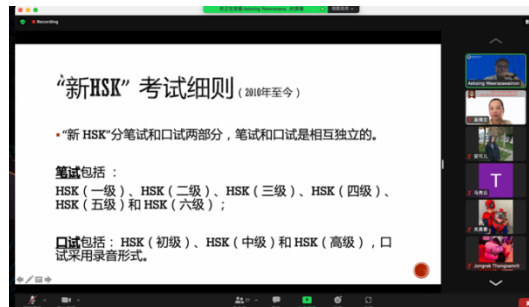
แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรฯ ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษา 2563 - 2564 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2563 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2564 สถานการณ์โควิดก็ยังไม่คลี่คลายทำให้ในภาคเรียนที่ 1/2564 คณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาจีนต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ไปก่อน และในภาคเรียนที่ 2/2564 ได้ดำเนินการจัดโครงการศึกษาในรูปแบบปกติใหม่ให้คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย Yunnan Normal University และ Southwest Forestry University จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์โดยโปรแกรม VooV มาให้กับนักศึกษาหมู่เรียน 61/28, 61/29, 62/27 และ 62/28 เพื่อคงความร่วมมือในรูปแบบ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยต่อไป

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขาฯ 1 คน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต 5 คน ดุษฎีบัณฑิต 1 คน ลาศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต 2 คน (ลาแบบเต็มเวลา 1 คน และลาแบบบางเวลา 1 คน) แบ่งเป็นอาจารย์สัญชาติไทย 5 คน และสัญชาติจีน 1 คน โดยอาจารย์สัญชาติไทย 4 คน อยู่ในขั้นตอนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เรียนรู้วัฒนธรรมจีนและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ในปีการศึกษา 2564 ที่ต้องทำการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ จึงต้องปรับกระบวนการ Active Learning ให้เข้าไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาจีนนักศึกษาใหม่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ประจำปีการศึกษา 2564 โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 โดยมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ (MOU) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาจีน และเตรียมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งเน้นผลิตบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีนให้กับนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 มีการผลิตบทเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นทุนสนับสนุนของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

- บทเรียนออนไลน์รายวิชาศิลปะจีน (อาจารย์ Shen Ye)
- บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางการท่องเที่ยว (อาจารย์นงุฎติ ปั่นกิจวานิชเจริญ)

นอกจากนี้คณาจารย์สาขาวิชาภาษาจีนก็ได้วางแผนร่วมมือกับคณาจารย์สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต และสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดทำบทเรียนออนไลน์รายวิชาการสนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงานบนระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Thai MOOC Learning Management System (LMS) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงปีการศึกษา 2563 - 2564 ได้เลย จึงทำให้ต้องดำเนินการปรับแผนการศึกษาและสลับวิชาเรียนมาเรียนก่อนในปีการศึกษา 2563 และเมื่อถึงปีการศึกษา 2564 สถานการณ์โควิดก็ยังไม่คลี่คลายทำให้ในภาคเรียนที่ 1/2564 คณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาจีนต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ไปก่อน และในภาคเรียนที่ 2/2564 ได้ดำเนินการจัดโครงการศึกษาในรูปแบบปกติใหม่ให้คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย Yunnan Normal University และ Southwest Forestry University จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์โดยโปรแกรม VooV มาให้กับนักศึกษาหมู่เรียน 61/28, 61/29, 62/27 และ 62/28 เพื่อคงความร่วมมือในรูปแบบ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยต่อไป อีกทั้งยังได้ใช้ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ได้ชำระไปเต็มจำนวน 1 ปีการศึกษาให้กับนักศึกษาหมู่เรียน 60/26 และ 60/27 ที่ได้เดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนฯ ณ มหาวิทยาลัย Yunnan Normal University และ Southwest Forestry University ได้เพียง 1 ภาคการศึกษาแล้วเดินทางกลับประเทศไทยทันทีหลังจากการอุบัติขึ้นของไวรัสโควิด ณ เมืองอู่ฮั่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม เช่น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา โรงเรียนสว่างวิทยา โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เช่น โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี โรงเรียนอู่ทอง โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดผดุงวิทย์” เป็นต้น
- สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี เช่น โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี โรงเรียนปากท่อพิทยาคม เป็นต้น



ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

Input	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์ภาษาจีน เกรตเฉลี่ย >2.00
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 63 คน
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	การสนทนาภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	การเขียนสรุปความภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 46 คน
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 53 คน
ชั้นปีที่ 5	
สมรรถนะที่กำหนด	การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนและการวิจัยในชั้นเรียนภาษาจีน
เครื่องมือ	แบบประเมินทักษะ (Rubric Assessment)
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ 60%
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ 54 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาไทย •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำชี้แจง ให้แต่ละหลักสูตรระบุสิ่งที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ว่ามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง พร้อมแนบรูปภาพประกอบ (ถ้ามี) ด้านใดที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ใส่แผนคร่าว ๆ ว่าจะดำเนินการเมื่อไร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา เป็นต้น

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

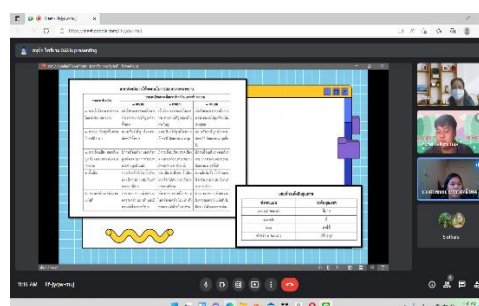
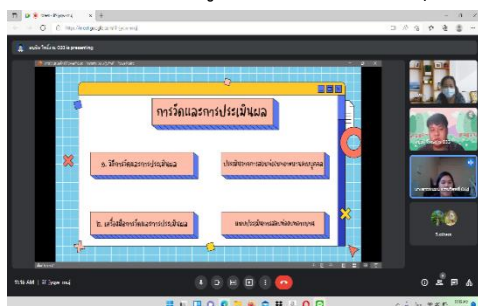
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง (4 ปี) และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยเริ่มดำเนินการขั้นตอน การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ดำเนินการแล้วเสร็จ) และ ขั้นตอน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Analysis) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รายวิชาเอกในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบัณฑิต

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำสาขา 1 คน มีคุณวุฒิระดับการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 1 คน กำลังศึกษาระดับการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2 คน (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน และ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คน) และดำรงตำแหน่งทางด้านวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชาการภาษาไทยอยู่ในระหว่างเสนอ ปรับแก้ไขเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 โดยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในทุกรายวิชา



3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาภาษาไทยได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโลก สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

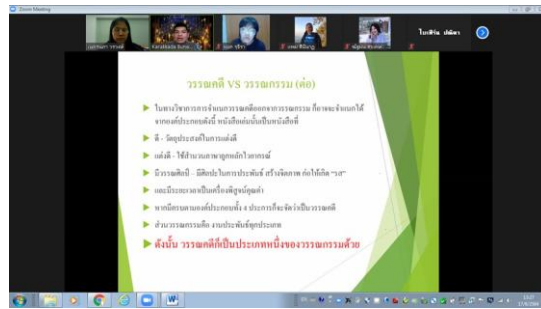
3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

สาขาวิชาภาษาไทย มีปณิธานในการผลิตบัณฑิตให้รอบรู้และเชี่ยวชาญในภาษาไทย กอปรด้วย คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้ง ภาคนิเทศและภาคปฏิบัติ เป็นบัณฑิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมอบรมความรู้ทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทาง ภาษาไทยตามสมรรถนะทั้ง 4 ชั้นปี ความรู้และทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไป บูรณาการกับการเรียนและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิต บัณฑิตวิชาชีพครูและบัณฑิตที่พึงประสงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาสาขาวิชา ชั้นปีที่ 1 ทางสาขาได้จัดโครงการเพื่อปรับพื้นฐานนักศึกษา เพื่อ 1) ให้นักศึกษาใหม่มีทักษะคิดวิเคราะห์ 2) ให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1.1 การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน

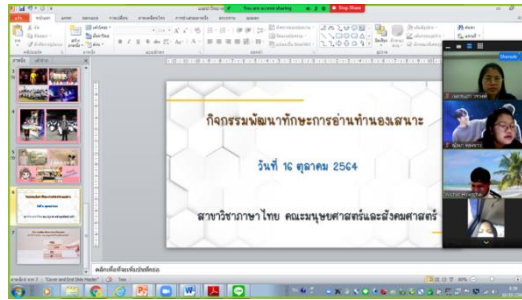
นักศึกษาใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) นักศึกษามีคุณลักษณะการเป็นนักวิชาการที่มี คุณภาพ 3) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้



ภาพที่ 1 กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาชั้นปี 1

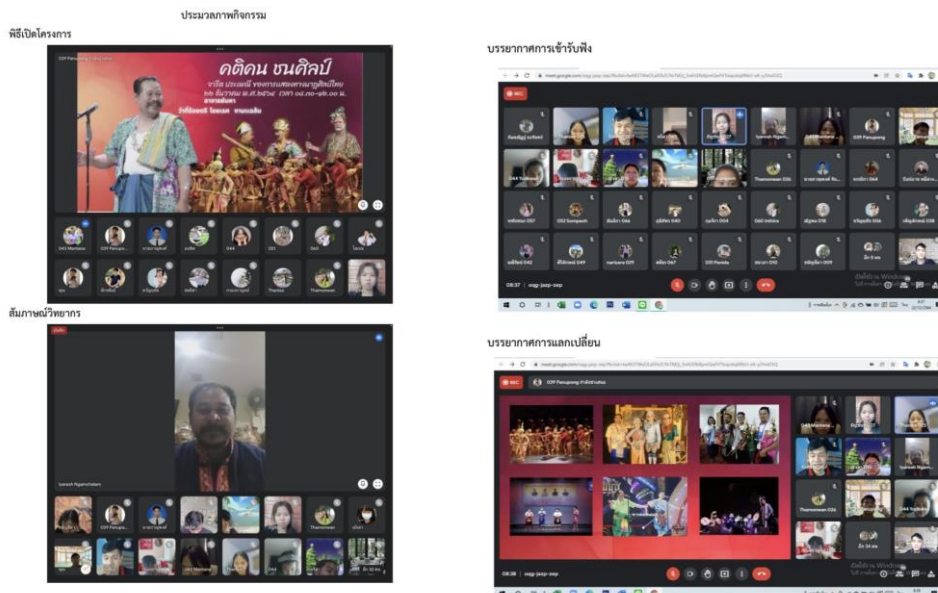
3.2.1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการจัดการโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการ พัฒนาประเทศ 4.0 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านทำนองเสนาะ (ในระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม zoom cloud meetings) เพื่อ

- 1) ให้นักศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) ให้นักศึกษานำความรู้และแนวคิดบูรณาการกับการเรียน พร้อมนักศึกษาได้รับความรู้และ ประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ



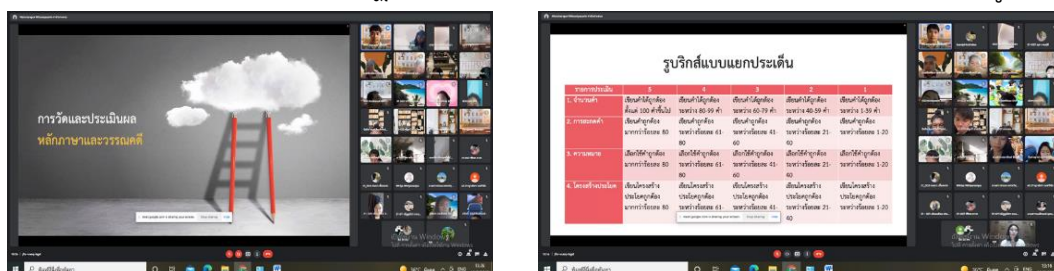
ภาพที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านทำนองเสนาะ
(ในระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม zoom cloud meetings)

3.2.1.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา:กิจกรรมฝึกอบรมความรู้และทักษะทางภาษาไทย: “ จาริต ประเพณีของการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย ” ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google meet ได้รับประสบการณ์6การจัดสัมมนาและได้แลกเปลี่ยนความรู้หรือถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ในอนาคต



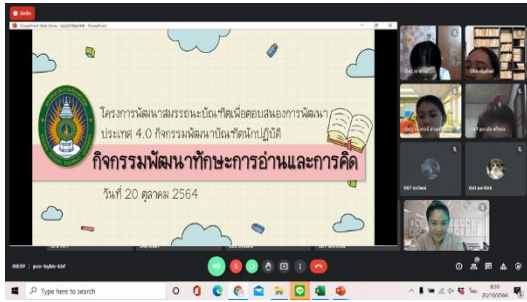
ภาพที่ 3 กิจกรรมฝึกอบรมความรู้และทักษะทางภาษาไทย:
“ จาริต ประเพณีของการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย ”

3.2.1.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ 4.0 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ การอบรม “การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้”



ภาพที่ 4 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ การอบรม “การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้”

3.2.1.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ 4.0 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด โดยใช้ระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม google meet



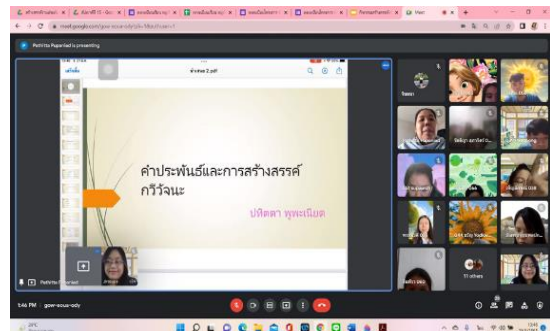
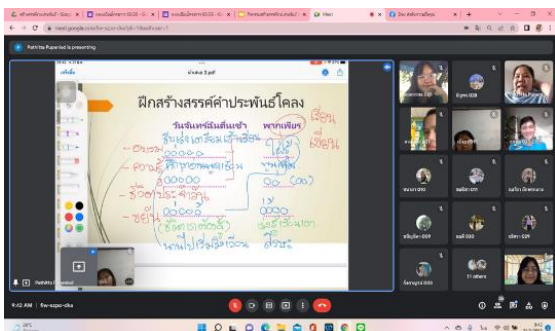
ภาพที่ 5 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด

3.2.1.5 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติกิจกรรมศิลปะการอ่าน นักศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม google meet



ภาพที่ 6 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะการอ่าน

3.2.1.6 กิจกรรมสร้างสรรค์งานประพันธ์กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ นักศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม google meet



ภาพที่ 7 กิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ กิจกรรมสร้างสรรค์งานประพันธ์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

1. ห้องเรียน
2. ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศ
3. แหล่งเรียนรู้กับสื่อออนไลน์
4. การจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในรูปแบบ Smart Classroom
5. การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ห้องเรียนอัจฉริยะ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

4. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษابริการวิชาการ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด	มีทักษะปฏิบัติการภาษาไทย
เครื่องมือ	ใช้แบบประเมินสมรรถนะรายชั้นปีที่กำหนดแต่ละชั้นปี แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 45 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย
เครื่องมือ	การจัดโครงการทักษะการใช้ภาษาไทย
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ มีทักษะในการทำวิจัย
เครื่องมือ	ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 70

ชั้นปีที่ 3

ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
---------------------	--------------------

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด	สามารถบูรณาการความรู้และทักษะปฏิบัติ ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียน สมรรถนะ 6 ด้าน ตาม มคอ1
เครื่องมือ	แบบทดสอบคู่ขนานกับ Test blueprint ของคุรุสภา จำนวน 100 ข้อ
เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของนักศึกษารายชั้นปีที่สอบผ่านสมรรถนะสาขาวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงหลักสูตรในปีพ.ศ. 2560 จากเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือกิจการได้อย่างหลากหลาย ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ

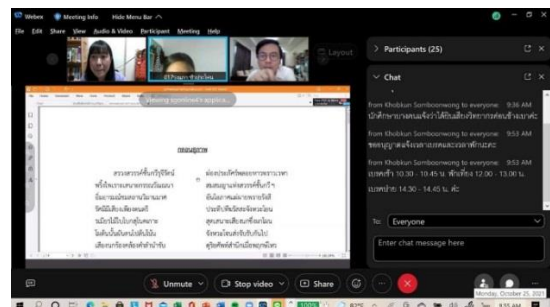
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การนำเสนอบทความทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์วรธรรมน เพียรเสมอ ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในปี 2562 อาจารย์ปัทมา พุฒะเนียด ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในปี 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน รวมถึงมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ท่านขอทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบ active learning และยังใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาในหลักสูตรแล้ว สาขาฯยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาในสาขาให้ก้าวสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

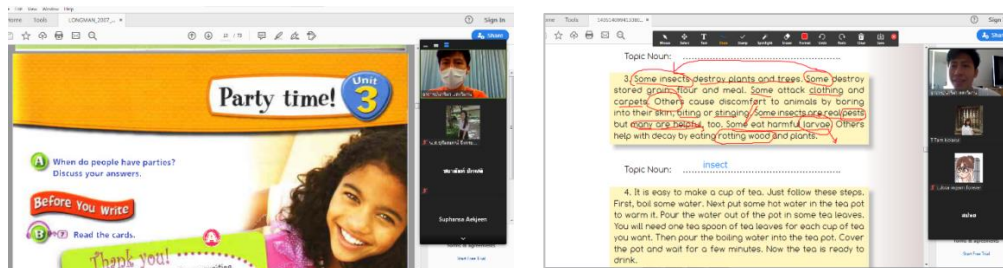
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ในหัวข้อ "กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้ว" และ "กลวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสุนทรียรส" ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1



โครงการสัมมนาการใช้ภาษาไทยในการประกอบอาชีพ ระหว่างวันที่ 26-28 ตุลาคม 2564 จัดเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4



โครงการอบรมภาษาอังกฤษ "English for Specific Purposes" ผ่านโปรแกรม ZOOM ระหว่างวันที่ 28 - 30 มิถุนายน 2564



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดให้นักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ สถาบันภาษา รวมถึงแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ผ่านทางเพจของสาขา เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือนเพื่อวางแผนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ และทักษะชีวิตและอาชีพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพมีแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายให้แก่ศึกษาในสาขา ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น กระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนพลตำรวจภูธรภาค 7 นครปฐม สถานีตำรวจภูธรภาค 7

ศาลแขวงจังหวัดนครปฐม บริษัท ซีอีดียูเคชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท หยั่น หว่อ หยุ่น คอร์ปอเรชั่น กรุ๊ป จำกัด บริษัท ทีวีพูล กรุ๊ป จำกัด มูลนิธิกระจกเงา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพวางกำหนดการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีให้สอดคล้องกับแผนการเรียน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 25 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
2	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา	- แบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - แบบสัมภาษณ์บุคคล	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 70	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 30 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71
3	ทักษะด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาชั้นสูง	- แบบประเมินการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ - แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 70	ชิ้นงานของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีจำนวน 32 คน จาก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43
4	การประยุกต์ใช้ภาษาไทยในการทำงานในสถานประกอบการ	แบบประเมินการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 70	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 25 คน จาก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาอังกฤษ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง (ปี 2559) ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 เป็นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะเปิดการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรได้รับการอนุมัติให้ปิดหลักสูตรฯ ตามมติของสภามหาวิทยาลัย ที่ระบุในรายงานสรุปผลการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 10/2563

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่ อาจารย์นุพงษ์ ภูศรี และ อาจารย์ ดร. ศศิธิดา สาหร่ายวัง

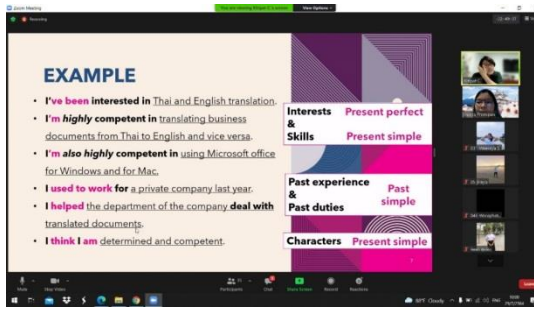
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์ ดร. ศศิธิดา สาหร่ายวัง และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน กำลังศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์จันทรา พรหมปาน

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัย ทุนมุ่งเป้าปี 2563 ได้แก่ อาจารย์ ดร. ศศิธิดา สาหร่ายวัง และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ได้รับทุนโครงการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์เขาสุตาแห่งทางวิชาการ ประจำปี 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

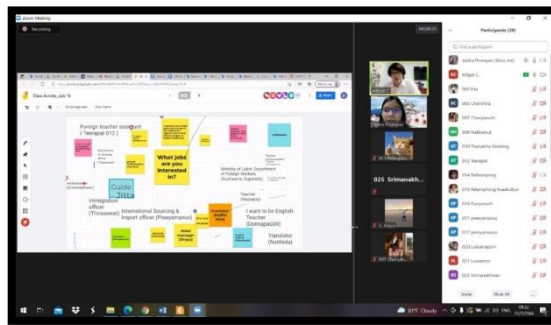
อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

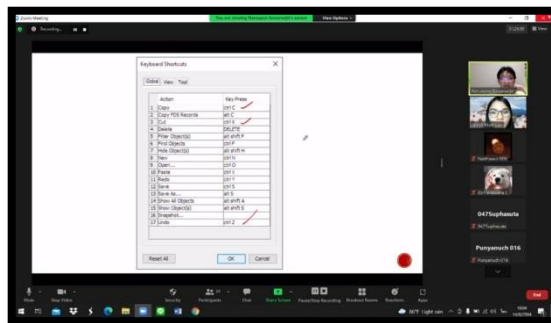
หลักสูตรฯ มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ทั้งในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนการสอนที่เพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์มากขึ้น แม้จะมีข้อจำกัดของการเรียนออนไลน์ เช่น ในรายวิชาการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางหลักสูตรฯ ได้เชิญวิทยากรหลายท่าน มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การสัมภาษณ์งาน การเขียน resume ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน งานทางด้านบริการโรงแรม งานทางด้านการเป็นครูผู้ช่วยครูชาวต่างชาติ การให้ความรู้ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน เป็นต้น ซึ่งความรู้เหล่านี้จะให้นักศึกษามีทักษะเพิ่มมากขึ้นเมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือทำงานในอนาคต



ภาพ 1 บรรยายและฝึกปฏิบัติการเขียน resume โดย อาจารย์กิติพัฒน์ ชูติชัยวิรัตน์



ภาพ 2 บรรยายและฝึกปฏิบัติการสัมภาษณ์งาน โดย อาจารย์กิติพัฒน์ ชูติชัยวิรัตน์





ภาพ 5 บรรยายความรู้ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน โดย พันโทสุธี สุขสากล



ภาพ 6 บรรยายความรู้งานทางด้านบริการโรงแรม โดย คุณธีรดา สินธุรส

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 หลักสูตรฯ ได้จัดซื้อโปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษ แล้วบูรณาการการใช้กับรายวิชาต่างๆ สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน ได้แก่

นักศึกษารหัส 61

- โปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR บูรณาการกับรายวิชาการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2564

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรฯ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น การประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การร่วมกำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี การร่วมทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การร่วมตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19 โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ การสอนโดยใช้ Project-based approach และการสอนที่ใช้ Task-based approach เป็นต้น และมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นที่การเรียนรู้ (Formative assessment) มากกว่าผลการเรียนรู้ (Summative assessment)

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รมันที่กวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรฯ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น หลักสูตรฯ ได้เชิญคุณธีรดา สินธุรส ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ให้มาเป็นวิทยากรบรรยายงานทางด้านการโรงแรมให้กับนักศึกษาที่กำลังจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)

สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC มากกว่า 450 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	ไม่สามารถจัดสอบได้เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ จึงจัดสอบ Exit Exam แทนและมีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาอังกฤษ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง (4 ปี) และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยเริ่มดำเนินการ ขั้นตอน การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ดำเนินการแล้วเสร็จ) และ ขั้นตอน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Analysis) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รายวิชาเอกในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบัณฑิต จากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน (กำลังดำเนินการ)

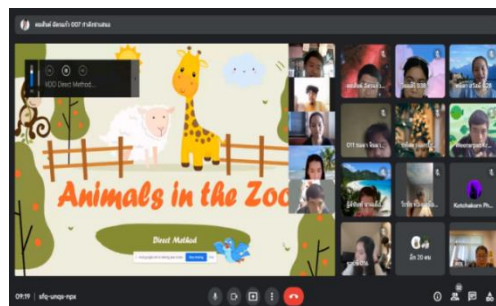
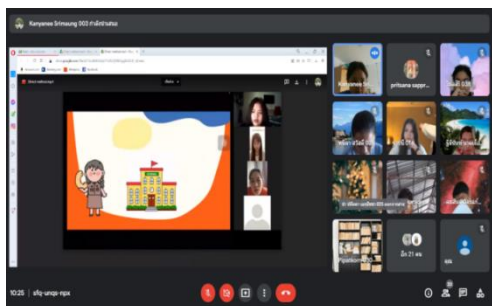
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต จำนวน 1 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิต่างๆ จำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีผลงานวิชาการนำเสนอและตีพิมพ์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

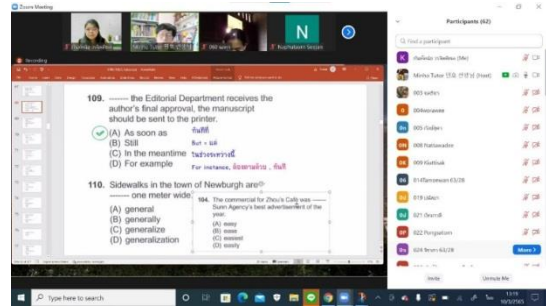
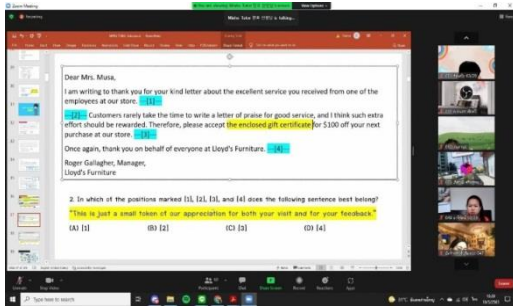
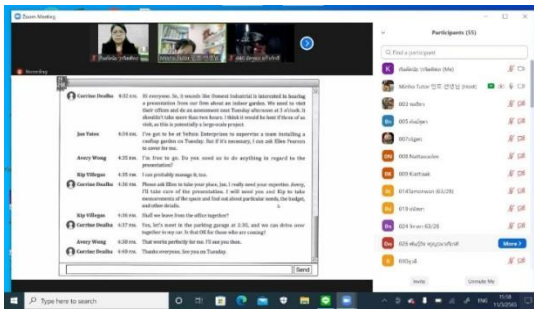
สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 โดยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในทุกรายวิชา



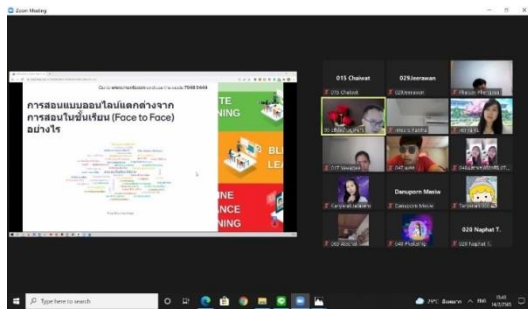
ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

1. ชั้นปีที่ 1 - 4 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

โดยชั้นปีที่ 1 อบรมเรื่อง คำศัพท์และไวยากรณ์ ชั้นปีที่ 2 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEIC ชั้นปีที่ 3 และ 4 อบรมเรื่อง เทคนิคการทำข้อสอบ TOEFL



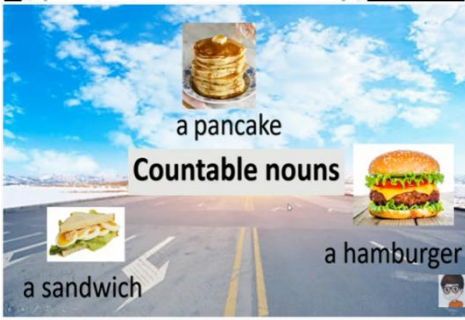
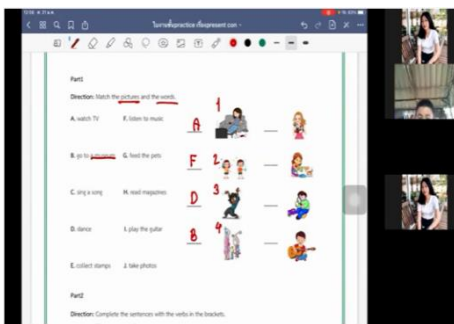
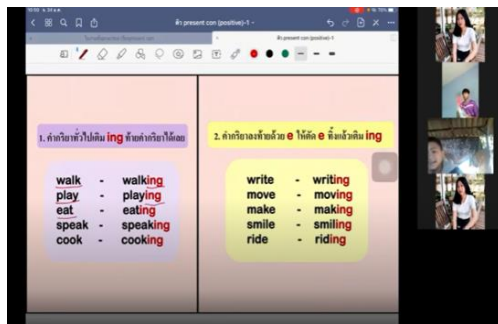
2. ชั้นปีที่ 3 และ 4 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดย นักศึกษาจะได้รับความรู้ในเรื่องวิธีและเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ การวัดประเมินผลภาษาอังกฤษ การใช้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และปฏิบัติการสาธิตการสอน



3. ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย สื่อการสอน คู่มือ และวิดีโอสาธิตการใช้สื่อ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ 2 และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ



4. ชั้นปีที่ 5 เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยติดตามการนิเทศแบบออนไลน์



การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

หลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการสร้างข้อสอบ Google Form Google Meet โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การมอบหมายภาระงาน ชิ้นงาน โครงการ ใบงาน แบบฝึกหัด ผ่านการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มอบหมายภาระงานในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า และฝึกความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะจากสถาบันภาษา และห้องเรียนอัจฉริยะของคณะฯ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานตามระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. ความร่วมมือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบและจัดเตรียมวิธีการรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน กำหนดสมรรถนะและวิธีการวัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปี ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ออกแบบข้อสอบ Exit-Exam เป็นต้น

2. ความยืดหยุ่นหลากหลาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา และมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Communicative Approach, Direct Method, Structural Approach, Audiolingual Method, Authentic Assessment

3. การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด หลักสูตรฯ ได้จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ทรัพยากรและการเบิกทรัพยากร กำหนดปริมาณการใช้ เช่น อาจารย์ 1 คน สามารถเบิกกระดาษได้ภาคเรียนละ 1 รีม บันทึกวันเริ่มต้นของการใช้ทรัพยากร เช่น หมึกพิมพ์

4. ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งคนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและสมรรถนะรายปี สร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็น ประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความหลากหลาย

5. การติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรฯ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 แผนการพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาตนเอง การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การเบิกจ่ายตามไตรมาส รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และรวบรวมผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบจัดส่งมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีสัมพันธภาพที่ดีกับแหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่ายที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อประสานงาน และมีความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ เช่น การส่งอาจารย์เป็นกรรมการตรวจโครงการ อาจารย์และนักศึกษาบริการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC/TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-380-400 /TOEFL (ITP) -350
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 55 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC/TOEFL
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-401-450/TOEFL-351-400
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 63 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC/TOEFL
เครื่องมือ	- กิจกรรมการจัดทำชุดสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-451-499/TOEFL-401-450
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 66 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96 นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.42
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เครื่องมือ	ข้อสอบมาตรฐาน Standardized Test - TOEIC/TOEFL - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
เกณฑ์การประเมิน	TOEIC-500/TOEFL-451-510
ผลการประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ 60 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 นักศึกษามีความสามารถทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 83.33

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการจัดทำโครงการวิพากษ์และปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการที่นักศึกษาในหลักสูตรออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ พร้อมทั้งสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ตลอดจนการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน แล้วนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของท้องตลาด และตรงกับแนวโน้มในการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคตมากขึ้น ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นที่เรียบร้อยแล้วในวันพฤหัสบดีที่ 12 พฤศจิกายน 2563 และวันอังคารที่ 1 ธันวาคม 2563 ตามลำดับ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน และกำกับติดตามเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และดำเนินการวางแผนในการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนเพื่อการลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกโดยจัดทำแผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผนและกำกับติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามกำหนด รวมทั้งการขอทุนวิจัยจากในมหาวิทยาลัยและทุนจากภายนอกมหาวิทยาลัย และสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ในเรื่องของเวลาและการค้นคว้าหรือศึกษาเอกสารและหนังสือต่าง ๆ เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำราหรือหนังสือ และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมกันทำวิจัยหรือเขียนบทความวิชาการ และนำผลงานไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI อีกทั้งมีการลดภาระงาน เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการทำวิจัย หรือผลงานวิชาการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง โดยวิเคราะห์การจัดอัตรากำลังที่เหมาะสมให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยหลักสูตรมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานสถานประกอบการ และการเข้าร่วมการอบรมความรู้และการฝึกปฏิบัติจากผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับการทำธุรกิจ

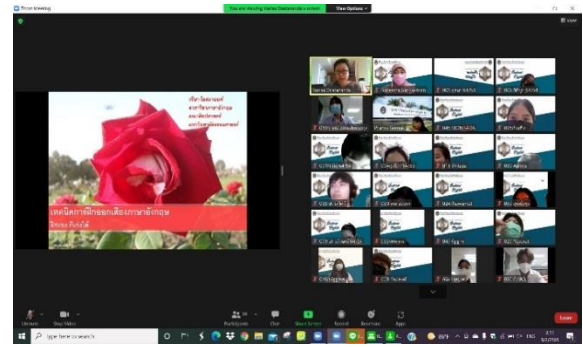


หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกธุรกิจ



ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

- 4.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 กิจกรรมย่อยสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานธุรกิจ
- 4.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 เรื่อง Entrepreneur Club ครั้งที่ 1 – 3
- 4.6 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0 เรื่อง Entrepreneur Club ครั้งที่ 1 –3

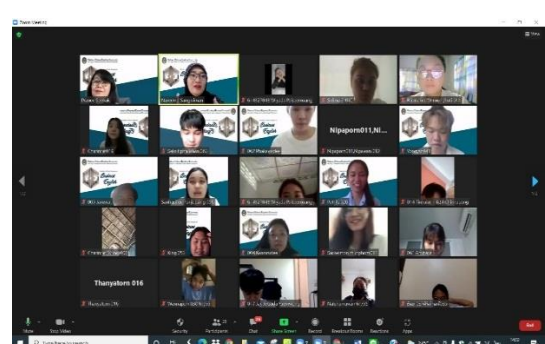
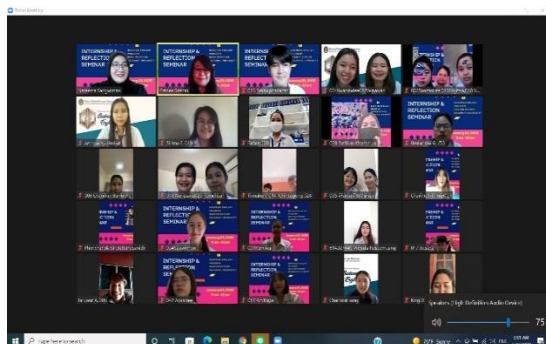


ภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0
กิจกรรมย่อยสัปดาห์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานธุรกิจ



ภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0
กิจกรรม Entrepreneur Club ครั้งที่ 1 –3

4.7 ชั้นปีที่ 4 เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ และรายงานผลการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ ณ สถานประกอบการ



ภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย 4.0
กิจกรรมสัมมนาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ

การปรับกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชาได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างข้อสอบโดยใช้ Google Form โดยเน้นความสอดคล้องกับ มคอ.3 เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนของตนเอง

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ดำเนินการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยทำการสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการวางแผนดำเนินการจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรในรูปแบบของการจัดทำห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษธุรกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้และทดลองการฝึกทักษะต่าง ๆ ด้านภาษาอังกฤษธุรกิจมากขึ้น

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีการวางแผนการบริหารจัดการแนวใหม่ โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการของบประมาณในการจัดโครงการที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประกอบกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน และสนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและเข้าร่วมการแข่งขันที่ใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษธุรกิจมากขึ้น

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ได้แก่

1. สถานีตำรวจท่องเที่ยวหัวหิน (19 ไร่)
2. โรงแรม Avani+ Hua Hin Resort
3. โรงแรมเชอราตัน หัวหิน
4. โรงแรม โนโวเทล หัวหิน ชะอำ บีช รีสอร์ทแอนด์สปา
5. โรงแรม อินเตอร์คอนติเนนตัล หัวหิน รีสอร์ท
6. โรงแรมมาราเกซ รีสอร์ท แอนด์ สปา หัวหิน
7. สำนักงานตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
8. สถานีตำรวจท่องเที่ยวหัวหิน (19 ไร่)
9. โรงแรม The Okura Prestige Bangkok
10. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร
11. บริษัท Regus Management

12. บริษัท Zene Entertainment
13. โรงแรม แมนดารินโอเรียนเต็ล กรุงเทพ
14. บริษัท SME SHIPPING CO., LTD
15. บริษัท DSV AIR & SEA สาขาสุวรรณภูมิ
16. กรมป่าไม้ต่างประเทศ

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

input	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้
ชั้นปีที่ 1 รหัส 64	
สมรรถนะที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - การจดบันทึก (Note taking) ใน (Listening Test, short reporting) - การนำเสนอทางธุรกิจระดับต้น (Describing company) - การเรียนรู้คำศัพท์ในบริบททางธุรกิจ (Vocabulary in Business Context) - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 300 คะแนน
เครื่องมือ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ - ผลการสอบ TOEIC 300 คะแนน
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/53 และ 64/54 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ชั้นปีที่ 2 รหัส 63	
สมรรถนะที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - การแปลสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ภาษาอังกฤษไทย - การอ่านเร็ว (Speed Reading) - การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical and analytical reading) - การเขียนอีเมลล์ - การเขียนจดหมายทางธุรกิจ - ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำเที่ยว - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ - ผลการสอบ TOEIC 350 คะแนนขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/57 และ 63/58 มีคะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ชั้นปีที่ 3 รหัส 62	
สมรรถนะที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการส่วนหน้าและการแก้ปัญหาในงานบริการส่วนหน้า - การเขียนรายงานการประชุมภาษาอังกฤษ + - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 400 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน - โครงการโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/53 และ 62/54 มีคะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65
ชั้นปีที่ 4 รหัส 61	
สมรรถนะที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาอังกฤษเพื่อการเจรจาทางธุรกิจ - การเขียนรายงานแนวโน้มการตลาดและผลกำไรเป็นภาษาอังกฤษ - การนำเสนอโครงการภาษาอังกฤษ - คะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป
เครื่องมือ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน - โครงการโครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษธุรกิจ - แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษา TOEIC
เกณฑ์การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 65 - ผ่านการเข้าร่วมโครงการ - ผลการสอบ TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/55 มีเกณฑ์คะแนนผ่านเกณฑ์รายวิชาร้อยละ 75

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยขึ้น นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตร (มคอ.1)

การปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ มีรายวิชาเกี่ยวกับดิจิทัลเพื่อรองรับกระแสเศรษฐกิจ สังคมยุคดิจิทัล รายวิชาเกี่ยวกับผู้ประกอบการสังคมและนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ รายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตของท้องถิ่นสู่เมืองอัจฉริยะ รายวิชาความเป็นข้าราชการเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นข้าราชการที่ดีและมีสมรรถนะสูง รายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาบัณฑิตรุ่นใหม่พร้อมรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเกี่ยวกับการจัดการด้านผู้สูงอายุและสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีลักษณะโมดูล โดยการจัดแบ่งรายวิชาออกเป็นโมดูลหรือกลุ่มวิชาต่างๆ ที่แต่ละโมดูลจะมีการบูรณาการรายวิชาเพื่อให้มีความเป็นศาสตร์เฉพาะทางเบ็ดเสร็จสมบูรณ์ในแต่ละโมดูลนั้นๆ ซึ่งการจัดแบ่งโครงสร้างรายวิชาออกเป็นโมดูลนี้ทำให้สามารถรองรับการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเพียงโมดูลใดโมดูลหนึ่ง รวมทั้งการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต การจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสมรรถนะบุคลากรประจำการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก ซึ่งปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่หนึ่งคนและมีแผนพัฒนาในปีถัดไปอีกจำนวน 1 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาทางวิชาการโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาและเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. อาจารย์มีบทความวิชาการ วิจัย เอกสารตำราทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางบัณฑิตนักปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภาคปฏิบัติจริงในลักษณะกรณีศึกษา (case study) มีการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพที่นักศึกษาจะไปศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

ที่ประสบความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่จำลองรูปแบบการบริหารงานจริง มีการจัดค่ายกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีเวทีและสถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษาบริเวณอาคาร A7 และการประชุมออนไลน์
2. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพและอุปกรณ์สำนักงาน
3. อยู่ในแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องสมุดเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตามที่มาตรฐานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์กำหนด (มคอ.1)

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

1. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสาขาวิชา ได้แก่ Facebook, Line, Zoom ,Google meet, E-mail
2. มีสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และวิดีโอต้นบน YouTube ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. มีการพัฒนาแอปพลิเคชันในการวัดสมรรถนะนักศึกษาแบบออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ สำนักงาน ก.พ. กระทรวงมหาดไทย สถาบันพระปกเกล้า ส่วนราชการประจำจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์บริษัทเอกชน ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ได้แก่ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เครือข่ายรัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในต่างประเทศได้แก่ Hanoi university, Tafe Australia, The Sheffield England, สำนักงานผู้ดูแลนักเรียนไทยในต่างประเทศ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

Input	ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย
ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	ธรรมาภิบาลและจิตบริการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กรและบุคคลต้นแบบความดีด้วยระบบออนไลน์
เครื่องมือ	3. บันทึกความดีจิตบริการ

Input	ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 หรือเทียบเท่า โดยรับตรงจากการรับสมัครของมหาวิทยาลัย
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้ 3. บันทึกความดีจิตบริการ ไม่น้อยกว่า 100 ครั้ง/ปีการศึกษา
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	ภาวะผู้นำ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	ความเป็นผู้ประกอบการ
เครื่องมือ	1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ด้วยระบบออนไลน์ 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจการชุมชนท้องถิ่นได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
เครื่องมือ	1. แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะจากอาจารย์นิเทศ 3. การจัดทำสารนิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ
เกณฑ์การประเมิน	1. ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สารนิพนธ์สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในหน่วยฝึกฯ ได้
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

1. กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กรและการทดสอบ

สมรรถนะ



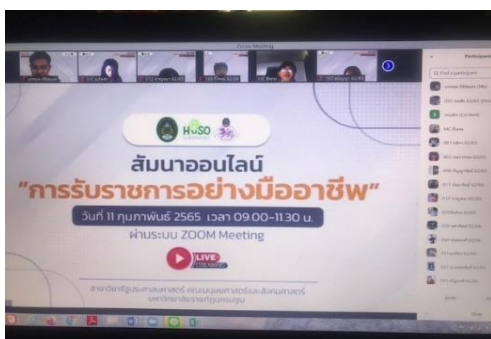
2. กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้นำที่ดีในด้านการบริหารจัดการและการทดสอบสมรรถนะ



4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความเป็นผู้ประกอบการ และการทดสอบสมรรถนะ



4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาสังคมศึกษา •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี 2559 และกำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นหลักสูตร 4 ปี ซึ่งได้มีการวางแผนปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตทั้งคำอธิบายรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล อีกทั้งได้ปรับปรุงแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชาให้มีจุดเน้นที่เป็นการปฏิบัติจริงอย่างมีขั้นตอนโดยวางแผนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยร่วมทำ MOU กับกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กับโรงเรียนที่อยู่รอบ ๆ มหาวิทยาลัย เช่น โรงเรียนศรีวิชัย โรงเรียนวัดวังตะกู โรงเรียนบ้านหนองปากโลง เป็นต้น เพื่อกำหนดแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติร่วมกันตลอดหลักสูตร นอกจากนี้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสังคมศึกษา 5 ปี สาขาได้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ที่เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และการฝึกภาคสนาม เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา ได้แก่

1. การวิจัยทางสังคมศึกษา
2. ภูมิศาสตร์กายภาพ
3. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
4. ภูมิสารสนเทศสำหรับครูสังคมศึกษา
5. ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมและประชากร
6. ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก
7. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
8. พุทธจิตตปัญญาศึกษา
9. เทศกาลและพิธีกรรมทางศาสนา
10. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
11. การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1
12. การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2

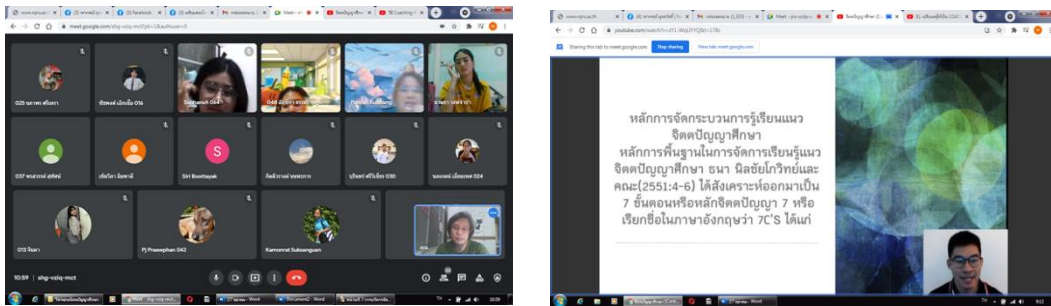
ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

สาขาวิชาสังคมศึกษาได้มีอาจารย์ประจำจำนวน 13 คน เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน สาขาวิชาสังคมศึกษาได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกซึ่งกำลังศึกษาและใกล้สำเร็จ การศึกษาจำนวน 2 คน และอาจารย์ประจำทุกคนอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์โควิด 19 ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชามุ่งพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี ดังนี้

การเตรียมตัวป้อน INPUT

-สายสามัญ มี 2 กลุ่ม (1.วิทย์ – คณิต 2. ศิลป์) - สายอาชีพ อบรมสมรรถนะพื้นฐานครูสังคมศึกษา
โครงการเตรียมความพร้อมและปรับเรียนพื้นฐานนักศึกษาใหม่สังคมศึกษา

โครงการและกิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

ชั้นปีที่ 1

- วิชาศึกษาทั่วไป
- โครงการปรับพื้นฐานบุคลิกภาพและคุณลักษณะความเป็นครู
- โครงการอบรมมารยาทและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเตรียมพร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- โครงการอบรมทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา
- โครงการฝึกทักษะการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านศาสนาในกระดาศ

ชั้นปีที่ 2

- วิชาศึกษาทั่วไป / วิชาพื้นฐานเอก
- อบรม/ทดสอบด้านความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศึกษา
- โครงการอบรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สาระสังคมศึกษาด้วยภาษาอังกฤษ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางประวัติศาสตร์เพื่อจัดทำองค์ความรู้สร้างสรรค์สื่อในรูปแบบกาลานุกรม (Time Line) (สมรรถนะ)

โครงการอบรมปฏิบัติการภูมิศาสตร์กายภาพ

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้มุ่งสู่ความสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

ชั้นปีที่ 3

วิชาชีพรู

วิชาเฉพาะด้าน

กิจกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในรายวิชาอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก (สมรรถนะ)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจิตตปัญญาศึกษาพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู

โครงการบูรณาการการปฏิบัติการภาคสนามภูมิศาสตร์ประเทศไทยสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โครงการสร้างสรรค์ ICT เพื่อนำเสนอสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (สมรรถนะ)

ชั้นปีที่ 4

วิชาชีพรู

วิชาเฉพาะด้าน

โครงการบูรณาการการวิจัยกับรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน

กิจกรรมฝึกปฏิบัติทางด้านพิธีกรรมทางศาสนา โดยการลงพื้นที่ปฏิบัติจริง (สมรรถนะ)

การทดลองสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

-โครงการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ การผลิตสื่อการสอนสังคมศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์

-พัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติการเป็นกรรมการตัดสินมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ (สมรรถนะ)

- กิจกรรมการทดสอบการปฏิบัติการสอนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (สมรรถนะ)

3.2 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

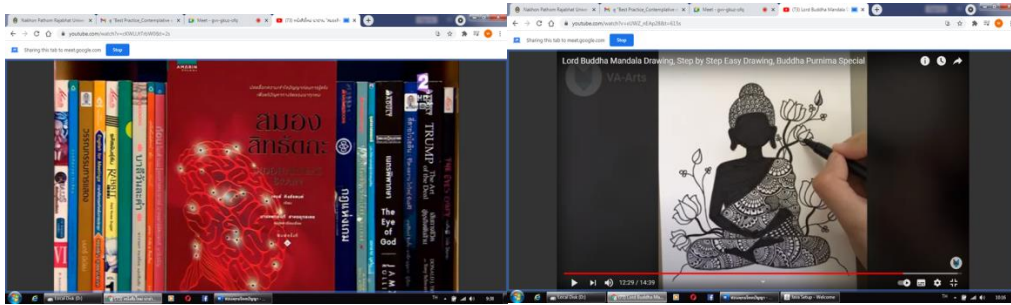
สาขาวิชาสังคมศึกษาได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาในปีการศึกษา 2561 จัดทำมคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติมกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหา สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติของรัฐบาลและมหาวิทยาลัย

3.3 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3.1 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

1) รายวิชาศาสนาศึกษาได้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการปฏิบัติบทบาทสมมติครูสอนศาสนาโดยกำหนดให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็นครูผู้สอนเพื่อมาปฏิบัติการสอนแก่เพื่อน ๆ ซึ่ง

แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้เรียน และมอบหมายงานให้นักศึกษาลงเก็บข้อมูลทำสารคดีศาสนาต่าง ๆ ในศาสนสถานของศาสนาต่าง ๆ เผยแพร่ในยูทูป จัดสื่อการสอนศาสนาศึกษา และฝึกทักษะการสอนออนไลน์ เป็นต้น



2) รายวิชาเทศกาลและพิธีกรรมทางศาสนาได้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมตามพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ เน้นการปฏิบัติจริงโดยการแสดงบทบาทสมมติออนไลน์



3) รายวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1,2 ได้ปรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาได้ทดลองสอนในสถานศึกษาโดยมีครูผู้สอนในโรงเรียนเป็นผู้ประเมินและชี้แนะ แบบออนไลน์



4) รายวิชาอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติคิดสร้างสรรค์เหตุการณ์อิงประวัติศาสตร์ในหัวข้อ "ร่อง เต้น เล่นละคร" แบบออนไลน์



3.3.2 โครงการเสริมหลักสูตรพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาสังคมศึกษาได้เสนอของบประมาณจากสำนักส่งเสริมวิชาการในการจัดโครงการเสริมหลักสูตรพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติซึ่งมหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการอนุมัติงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ 5 โครงการ คือ

1) โครงการพัฒนาทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติการเป็นพิธีกร พิธีการ เพื่อเป็นผู้นำทำพิธีกรรมทางศาสนาในโรงเรียนและชุมชนใช้งบประมาณกลางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจากโครงการบัณฑิตนักปฏิบัติเป็นเงิน 8,400 บาท จัดกิจกรรมอบรมแบบออนไลน์



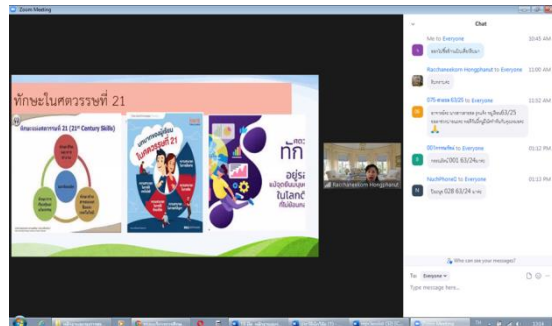
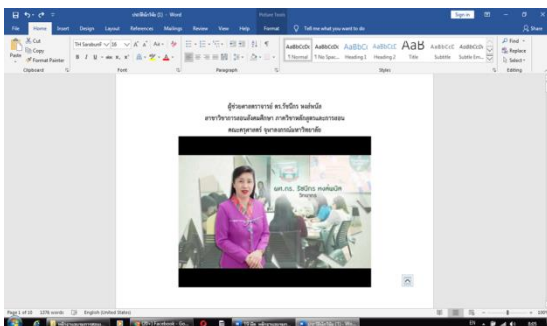
2) โครงการพัฒนาทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติการเป็นกรรมการตัดสินมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ ใช้งบประมาณกลางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจากโครงการบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นเงิน 8,400 บาท จัดอบรมออนไลน์



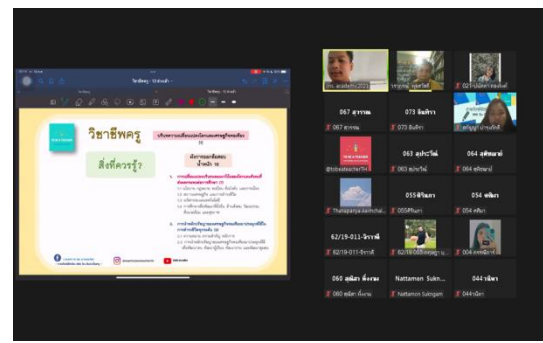
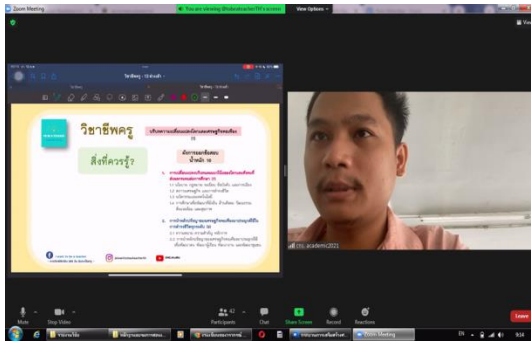
3) โครงการพัฒนาทักษะบัณฑิตนักปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์ ใช้ยุทธศาสตร์กลางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจากโครงการบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นเงิน 8,400 บาท จัดอบรมออนไลน์



4) อบรมการสอนประวัติศาสตร์ในยุคดิจิทัล ใช้ประมาณรายได้ จำนวน 8,400 บาท



5) อบรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางด้านวิชาชีพครู ออนไลน์ใช้ประมาณรายได้ จำนวน 8,400 บาท

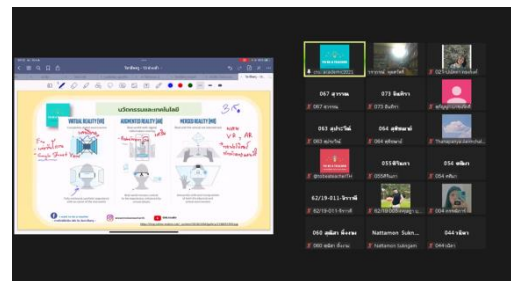
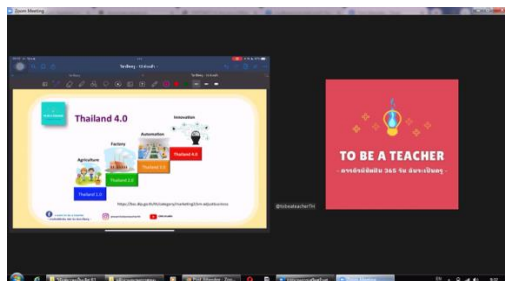


3.2 การปรับเปลี่ยนกระบวนการวัดและประเมินผล

สาขาวิชา ได้ประชุมอาจารย์ผู้สอนให้มีการปรับปรุงการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลายทั้งการวัดผลด้านเนื้อหาความภาคทฤษฎี โดยจัดแบ่งสัดส่วนการวัดประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติเพิ่มขึ้นและเน้นกระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มสอนจนกระทั่งจบภาคการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมและใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายตามแนวการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาสังคมศึกษาได้ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งมีห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom, Micro-teaching) ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งได้ทำความร่วมมือกับกลุ่มสาระสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดนครปฐมให้นักศึกษาได้ไปศึกษาฝึกทักษะในรายวิชาการสังเกตการสอน และการปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1,2 และอำนวยความสะดวกในการจองห้อง ZOOM ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาสังคมศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (มคอ. 7) มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานด้านภารกิจ งานธุรการ งานแผน งบประมาณ และงานกิจกรรมนักศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเฉพาะด้านกิจกรรมพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัตินั้นได้มีการจัดทำแผนพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติและได้นำมาเป็นตัวชีวิตในการจัดทำค่าของงบประมาณปีการศึกษา 2564 งานด้านการพัฒนาหลักสูตร และงานด้านการประกันคุณภาพ อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษาทั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีการประชุมทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

และมีการกำกับติดตามการรายงานการสอนออนไลน์ และการทำงานที่บ้าน (WFH) ทุกสัปดาห์ เพื่อส่งรายงานการติดตามรายงานมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาสังคมศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และทำการคัดกรองแหล่งฝึกฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยแหล่งฝึกฯ จะได้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และสมุทรสาคร โดยสาขาวิชาสังคมศึกษาได้ทำความร่วมมือกับกลุ่มสาระสังคมศึกษาในการทำความร่วมมือในการพัฒนานักศึกษาร่วมกัน โดยมีแผนการจะทำความร่วมมืออย่างเป็นทางการในปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปีที่ 1

สมรรถนะที่กำหนด	มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

ชั้นปีที่ 2

สมรรถนะที่กำหนด	พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

ชั้นปีที่ 3

สมรรถนะที่กำหนด	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

ชั้นปีที่ 4

สมรรถนะที่กำหนด	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
เครื่องมือ	สอบวัดความสามารถทางสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	สอบผ่านระดับร้อยละ 60
ผลการประเมินสมรรถนะ	ผ่าน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต •

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรอยู่ในช่วงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 2565 ซึ่งจะหลักสูตรจะมีความพร้อม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยต้องมีการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เน้นชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชาของหลักสูตรด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการความรู้ทางศิลปะการออกแบบ วัฒนธรรม เทคโนโลยีทางการออกแบบ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และมีอาจารย์ผู้สอนประจำสาขาอีก 2 คน และมีอาจารย์อยู่จำนวน 2 ท่าน อยู่ในขั้นตอนของการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชา ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ใน 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

ปรับปรุงและจัดทำ มคอ.3 ให้มีความครอบคลุมเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะแก่ผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

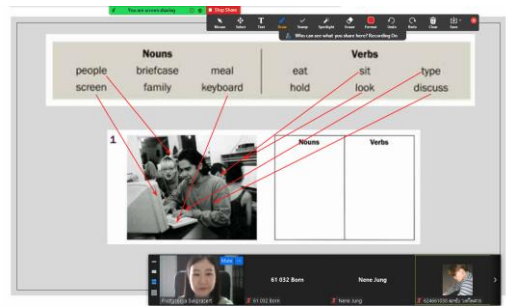
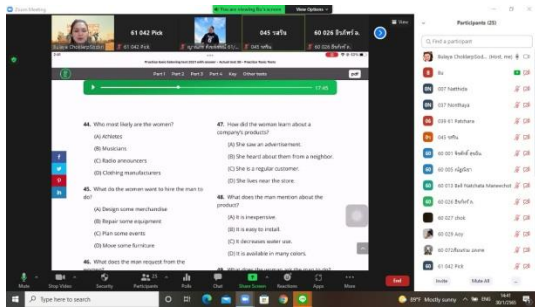
3.2 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 สาขาวิชามีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่เสนอในรอบปีงบประมาณ อย่างเหมาะสม โดยในรอบปีที่ผ่านมา สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ตมีโครงการฯ ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต พบผู้ประกอบการในสายงานอาชีพ เพื่อเตรียมตัวและนำความรู้ทางวิชาการและความสามารถทางการออกแบบ คาดการณ์การออกแบบในปัจจุบัน

3.2.2 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต

นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนออนไลน์เป็นหลัก



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต ได้จัดของงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้อเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านการถ่ายภาพ อุปกรณ์ตัดต่อ บันทึกเสียง และอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อินเตอร์แอคทีฟมีเดีย เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชาออกแบบดิจิทัลอาร์ต กำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร และกรุงเทพมหานคร ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยการพิจารณาความเหมาะสมตามทักษะเฉพาะบุคคล และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ และการกำหนดเกณฑ์ Exit Exam สำหรับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการกำหนดกลุ่มทักษะเฉพาะ ประกอบด้วย

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานออกแบบด้วยหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักการพื้นฐานและองค์ประกอบศิลป์
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบพื้นฐานศิลปะและองค์ประกอบศิลป์ ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

	ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 70 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบ ผ่านผลงานด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน คอมพิวเตอร์กราฟิก
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบในงานคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหวได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพเคลื่อนไหว ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะที่กำหนด	สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกแบบภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคลได้
เครื่องมือ	1. สอบวัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพยนตร์และงานออกแบบเฉพาะบุคคล 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการออกแบบด้านภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล
เกณฑ์การประเมิน	วัดทักษะการปฏิบัติงานออกแบบด้านภาพยนตร์ และวิจัยค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะบุคคล ผ่านการทำงานศิลปนิพนธ์ ระดับที่ 1 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ระดับที่ 2 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ระดับที่ 3 มีสมรรถนะ ข้อที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ผลการประเมินสมรรถนะ	นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

คณะวิทยาการจัดการ

Faculty of Management Science



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชา ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF 5 ด้าน 2) ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านสมรรถนะทางวิชาชีพการเงิน และ 3) ความต้องการศึกษาต่อทางศาสตร์การเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนั้นหลักสูตรฯ มีการปรับการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้แนวทาง Outcome Based Education (OBE) โดยหลักสูตรได้จัดทำ PLO (Program Learning Outcome) ซึ่งผู้เรียนหลังจากเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องมี knowledge, skills, attitude ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของ Stakeholders และ Vision, Mission ของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้สาขาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 9 มกราคม 2564 และได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยหลักสูตรใหม่นี้เป็นการปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้เปลี่ยนชื่อหลักสูตร ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชา เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ที่เน้นการฝึกบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านการเงิน รวมถึงถอนบางรายวิชาออกจากหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายในสังคมและท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน และคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน สาขาวิชา มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจึงทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวของหลักสูตรฯ (5 ปี) และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนารายปีดังกล่าวโดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มเติม จำนวน 2 คน ปัจจุบันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์.ดร.จันทนา วัฒนกาญจนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร จำนวน 4 คน และมีคุณวุฒิสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 1 คน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทำวิจัยด้านการเงินและการ

ธนาคาร และอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการเงินและการลงทุน จากสถาบันการเงินและตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการและนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผ่านโครงการต่างๆ ทั้งแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ เช่น

1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ Outcome-Based Education (OBE) เพื่อรองรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรของ AUN-QA ในวันที่ 14-15 มีนาคม 2565 เวลา 8.30-17.30 น. รูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom (Application Z0om)

2. โครงการคลินิกวิจัย/ออนไลน์ ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 และวันที่ 1 มีนาคม 2565 เวลา 08.30-17.00 น. ให้ กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings ณ สถานที่ทำงานของวิทยาการ

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings วันที่ 3 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30-17.30 น.

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 2 และวันที่ 9 มีนาคม 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00-16.00 น.

5. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)/สหกิจศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings ในวันอังคารที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เวลา 08.30-17.30 น.

6. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางด้านการวัดผลประเมินผลโดยวิธี Exit Exam/ออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings ให้กับอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในวันจันทร์ที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 เวลา 08.30-17.30 น.

7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่" ในวันที่ 16-17 ธันวาคม 2564 ณ ธารามันตราชะอำ รีสอร์ท อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

8. อบรมหลักสูตร "คณาจารย์นิเทศก์สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน" (COOPERATIVE AND WORK-INTEGRATED EDUCATION, CWIE) รุ่นที่ 3 ด้วยระบบ ZOOM CLOUD MEETING ระหว่างวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2564 เวลา 08.30 น. ถึงวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2564 เวลา 17.00 น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

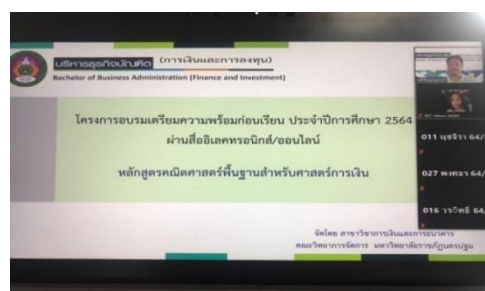
สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติมสื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การเงิน โดยการปรับเนื้อหา รายวิชา 3534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร โดยเพิ่มเนื้อหาความรู้ด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุนของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย จำนวน 16 หลักสูตรใหม่ ได้แก่ 1) ครบเครื่องเรื่องลงทุน 2) ครบเครื่องเรื่องบริหารพอร์ตลงทุน Resume 3) ลงทุนหุ้นมั่นใจต้องเข้าใจ ปัจจัยพื้นฐาน 4) ลงทุนหุ้นออนไลน์ง่ายแค่คลิก 5) ลงทุนหุ้นมั่นใจต้องเข้าใจงบการเงิน 6) วางแผนลดหนี้มีออม สำหรับบัณฑิต 7) ลงทุนหุ้นออนไลน์ด้วย Settrade 8) ลงทุนหุ้นมั่นใจต้องเข้าใจกราฟเทคนิค 9) จับจังหวะ ลงทุนด้วย Technical 10) ลงทุนอนุพันธ์ฉบับมือใหม่ 11) ลงทุนอนุพันธ์ออนไลน์ง่ายแค่คลิก 12) ลงทุน อนุพันธ์มั่นใจต้องเข้าใจกราฟเทคนิค 13) รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Futures 14) รอบรู้กลยุทธ์ลงทุน Options 15) ลงทุนตราสารหนี้ฉบับมือใหม่ 16) Startup Valuation ทั้งนี้ได้กำหนดให้ผู้สอนระบุหัวข้อเนื้อหาไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาดังกล่าวด้วย

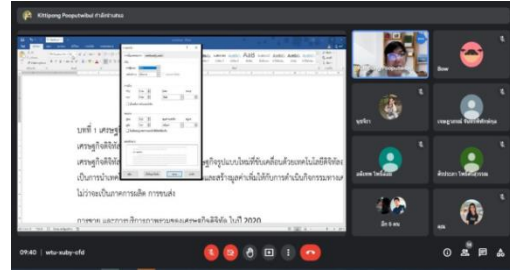
2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปีมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่ สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี เสริมความรู้ด้านการบัญชีและคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพื้นฐานการบัญชีและคณิตศาสตร์ (วันที่ 19 กรกฎาคม, 26 และ 13 สิงหาคม 2564) ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

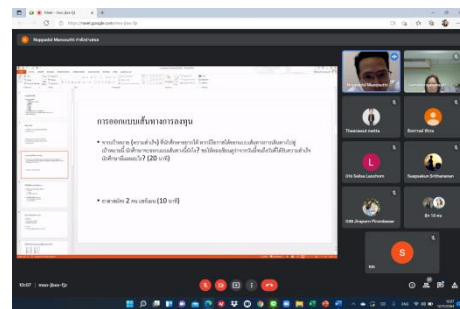
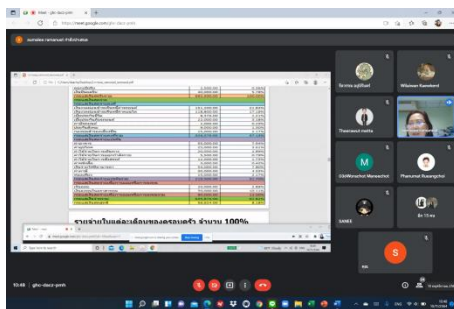
นอกจากนี้ยังพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ (วันที่ 5-6, 12-13, 19-20 มีนาคม 2565) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในรายวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อพัฒนาด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน ให้กับผู้เรียน เน้นการทำกิจกรรมในห้อง Zoom มากกว่าการบรรยายจากผู้สอน





ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพื้นฐานการบัญชีและคณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องคำนวณ และการอบรมทักษะต่าง ๆ ภาษาอังกฤษ เพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี

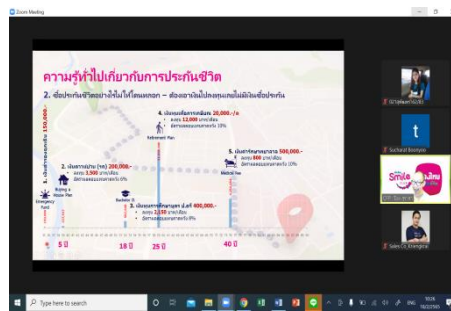
ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 ทำให้สาขาฯ ไม่สามารถจัดกิจกรรม แต่สาขาฯ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาได้ คือ อบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนทางการเงิน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ (วันที่ 10-12 พฤศจิกายน 2564) และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม Microsoft Power BI ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings (วันที่ 18, 19 และ 21 เมษายน 2565) ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในรายวิชาการบริหารการเงิน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการวางแผนการลงทุน การจัดหาเงินทุน การลงทุน การขยายการรวมและการเลิกกิจการรวมถึงการจัดการความเสี่ยงภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ได้



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนทางการเงิน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์

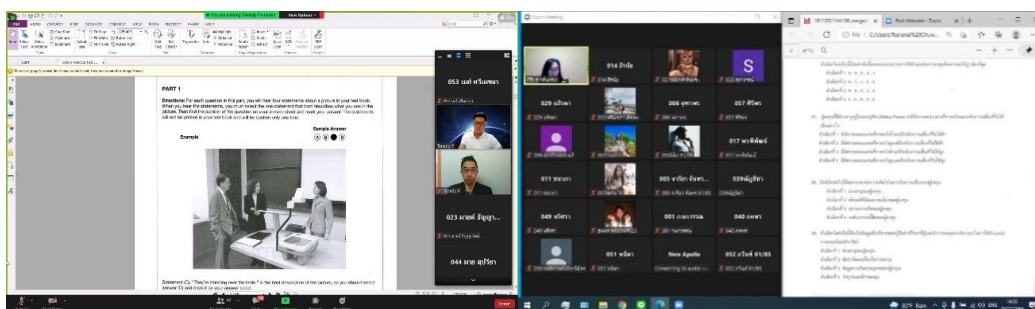
ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะหลักการประกันชีวิต โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการประกันภัยกับการทำงานด้านประกันภัยและการบริหารความเสี่ยงผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ (วันที่ 7 มกราคม 14 มกราคม 22 มกราคม 4 กุมภาพันธ์ 11 กุมภาพันธ์ 18 กุมภาพันธ์ 25 กุมภาพันธ์ 4 มีนาคม และ 11 มีนาคม 2565) เป็น

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสาขาการเงินและการธนาคาร สำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการประกันภัยกับการทำงานด้านประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ โครงการกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตเพื่อสอบ Exit Exam (วันที่ 21, 28 ตุลาคม และ 4 พฤศจิกายน 2564) กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานด้านการเงิน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom (วันที่ 21-25 พฤศจิกายน 2564) และกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อม เพื่อการสอบ IC (Investment Consultant) License ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom (วันที่ 15-19 พฤศจิกายน 2564) ถือเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสาขาการเงินและการธนาคาร สำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเงินและการธนาคาร เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการและเพิ่มพูนความรู้วิชาการทางการเงิน ฝึกการทำงานเป็นทีมในกลุ่มนักศึกษา รวมทั้งการฝึกความมีมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน



ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเงินและการธนาคาร กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตเพื่อสอบ Exit Exam กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานด้านการเงิน และกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อม เพื่อการสอบ IC (Investment Consultant) License

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีการเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ให้กลายเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ดังนี้

1. หลักสูตร UPSKILL ด้านธุรกิจกับ e-Learning 17 หลักสูตรใหม่จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
2. ซิมอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์และนักศึกษาทุกคนที่มีความต้องการ
3. Application ห้องสมุดออนไลน์ (MyLOFT และ Hibrary)
4. Software อบรมภาษาอังกฤษสำหรับเก็บชั่วโมงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่3
5. Notebook แบบ touchscreen ของอาจารย์
6. Zoom Licensed โดยอาจารย์ สุชารัตน์ บุญอยู่ เป็นผู้ดูแลและดำเนินการต่อ Zoom Licensed เดือนละ 533.93 บาท
7. ความร่วมมือกับบริษัทเมืองไทยประกันชีวิตจำกัด (มหาชน) และธนาคารออมสิน ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสารผ่าน LINE Application และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือนทั้งแบบ online และ onsite เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบนโยบายจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการเงินและการธนาคาร โดยสถานที่ฝึกงานครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงครามสมุทรสาคร และอุทัยธานี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/85 ที่ผ่านการประเมินของสาขาวิชา และสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ มีจำนวน 45 คน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ จำนวน 4 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565 เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน	ทดสอบการปฏิบัติการใช้งาน - MS Word - MS PowerPoint - MS Excel เพื่องานทางการเงิน	ผลคะแนนจากการสอบปฏิบัติมากกว่า 8 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่านร้อยละ 80.95 (จำนวน 17 คน จากทั้งหมด 21 คน) วันที่ประเมิน: 20 มีนาคม 2565
2	เจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร	2.1 ทดสอบข้อเขียนด้านเจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคารแบบออนไลน์	ผลคะแนนจากการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100คะแนน	ผ่านร้อยละ 100.00 (จำนวน 38 คน จากทั้งหมด 38 คน) วันที่ประเมิน: 27 มีนาคม 2565
		2.2 สัมภาษณ์นักศึกษา รายบุคคลแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom		
3	ทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงิน	ทดสอบการใช้โปรแกรมทางการเงินและการลงทุน: Streaming Click2Win	ผล Realized P/L จากการซื้อ-ขายหลักทรัพย์ในตลาดหลักทรัพย์จำลอง ผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ภายในระยะเวลา 1 เดือน	ผ่านร้อยละ 90.00 (จำนวน 27 คน จากทั้งหมด 30 คน) วันที่ประเมิน: 3 กุมภาพันธ์ 2565
	ทักษะด้านหลักการประกันชีวิต	ทดสอบข้อเขียนตัวแทนประกันชีวิต	ผลคะแนนจากการทดสอบเสมือนจริงการเป็นตัวแทนประกันชีวิต มากกว่า 60 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100คะแนน	ผ่านร้อยละ 83.33 (จำนวน 25 คน จากทั้งหมด 30 คน) วันที่ประเมิน: 22 มกราคม 2565
4	ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน	ทดสอบความรู้ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและการลงทุน ผ่าน SET e-Learning จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	ได้รับวุฒิปัตริจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยด้านการวางแผนทางการเงินและการลงทุน จำนวน 16 หลักสูตรและมีผลการทดสอบมากกว่า 70 คะแนนขึ้นไป	ผ่านร้อยละ 100 (จำนวน 45 คน จากทั้งหมด 45 คน) วันที่ประเมิน: 5 กรกฎาคม ถึง 12 พฤศจิกายน 2564

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี)

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 : ทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/84 จำนวนทั้งสิ้น 21 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 4 คน เนื่องจากขาดสอบทักษะการใช้ MS Office เพื่องานทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 : เจตคติที่ดีในสายอาชีพทางการเงินและการธนาคาร

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/86 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน นักศึกษาทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

1. ทักษะการใช้โปรแกรมทางการเงิน

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/83 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 3 คน เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถซื้อขายหลักทรัพย์ในตลาดหลักทรัพย์จำลองผ่านโปรแกรม Streaming Click2Win ได้ จึงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

2. ทักษะด้านหลักการประกันชีวิต

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/83 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน โดยมีจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี จำนวน 5 คน เนื่องจากนักศึกษามีผลคะแนนจากการทดสอบตัวแทนประกันชีวิต น้อยกว่า 60 คะแนน จึงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 : ทักษะด้านการวางแผนทางการเงินและหลักการลงทุน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/85 จำนวนทั้งสิ้น 45 คน นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2564 เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ตัวอย่างโครงการอบรม เช่น

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom cloud meeting (วันที่ 7-8 ต.ค. 64)

อบรมหลักสูตร "คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน" รุ่นที่ 3 (วันที่ 18-20 ต.ค. 64)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ (วันที่ 3 ธ.ค.64)

โครงการอบรมเกณฑ์ AUN - QA Overview (Version 4.0) (วันที่ 11 ก.พ. 65)

โครงการคลินิกวิจัย/ออนไลน์ (วันที่ 28 ก.พ.-1 มี.ค. 65)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ด้วยระบบ online (วันที่ 2 มี.ค.65)

โครงการการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ Outcome-Based Education(OBE) (วันที่ 14-15 มี.ค.65)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดทาบทเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 (วันที่ 16 มี.ค.65)

โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ (Test Preparation)

โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ : 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

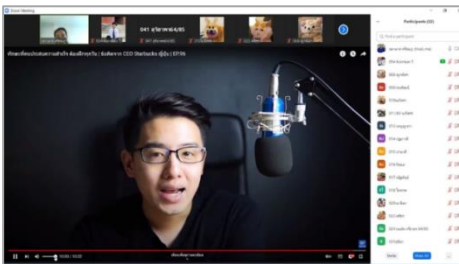
1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

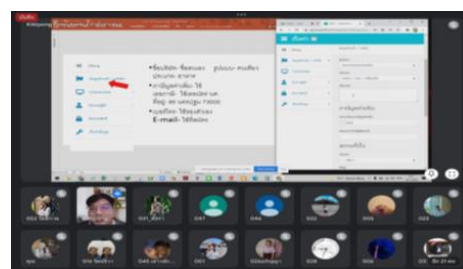
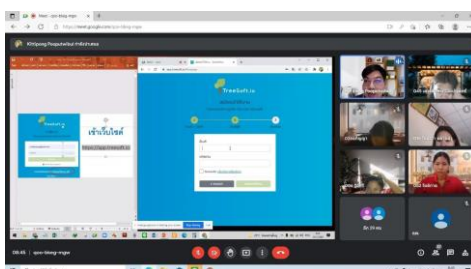
ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

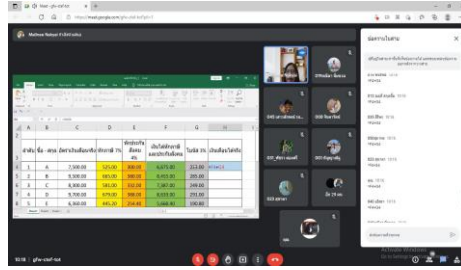
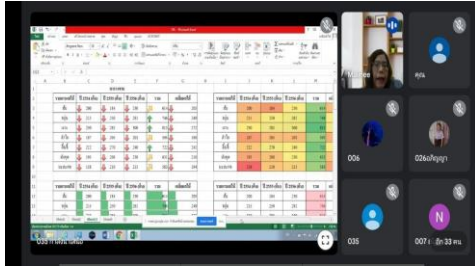
ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การปรับพื้นฐานความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมสมรรถนะด้านเจตคติที่ดีในวิชาชีพและทักษะการสื่อสาร โดยการจัดโครงการอบรม Walk rally เทคนิคการสื่อสารและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1



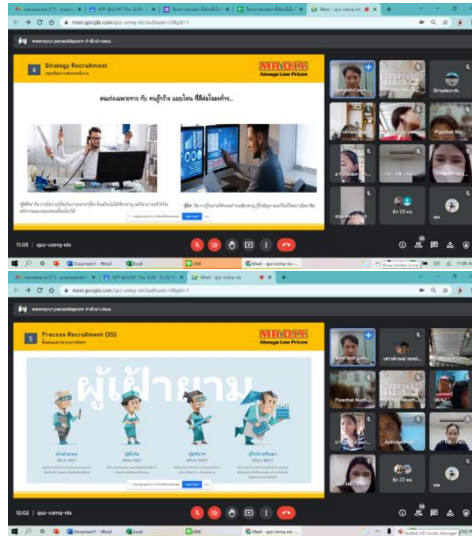
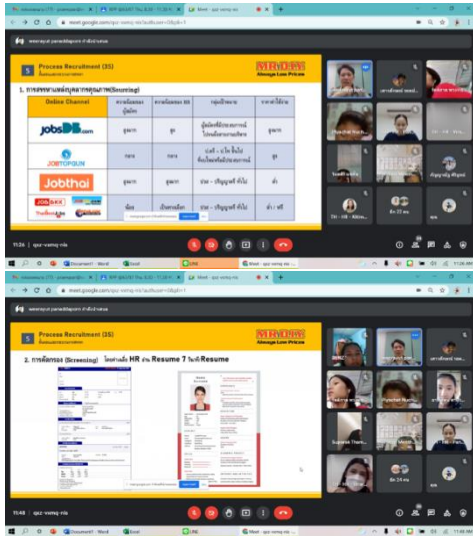
ภาพกิจกรรมโครงการอบรม Walk rally เทคนิคการสื่อสารและจริยธรรมวิชาชีพ สำหรับนักทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากร และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โครงการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านHRM (payroll) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสรรหาและการคัดเลือกพนักงาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ดังนี้





ภาพกิจกรรมโครงการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้าน HRM (payroll) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet



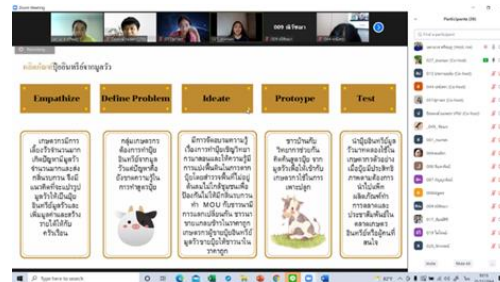
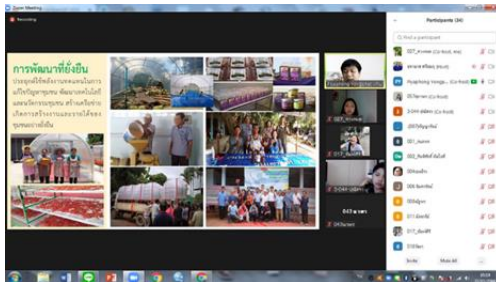
ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสรรหาและการคัดเลือกพนักงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฝึกอบรมและการดูแลบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม รวมทั้งการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และได้ลงมือปฏิบัติด้าน การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการ เช่น โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฝึกอบรมและการดูแลบุคลากร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet โครงการวิศวกรรมสังคมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และโครงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดังนี้

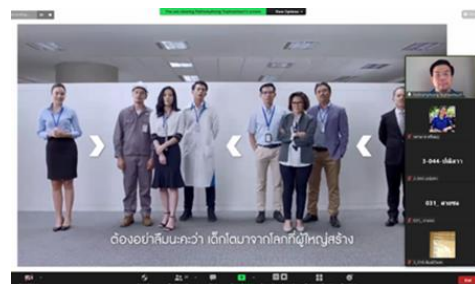




ภาพกิจกรรมโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการฝึกอบรมและการดูแลบุคลากรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet

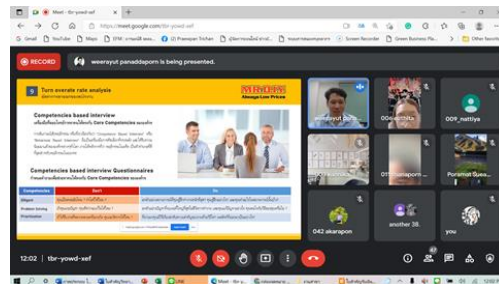
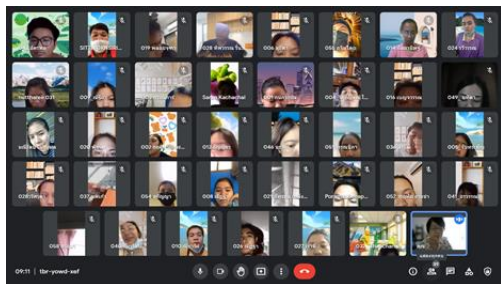


ภาพกิจกรรมโครงการวิศวกรสังคมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

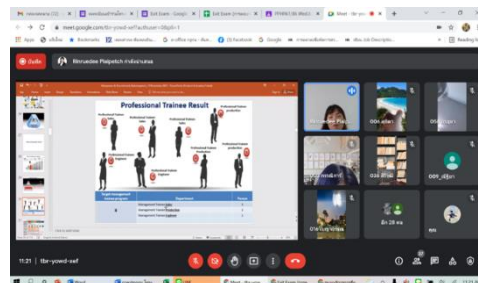
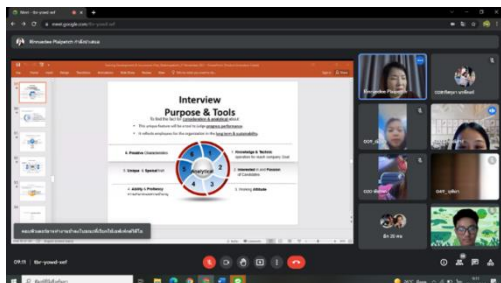


ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะได้เรียนรู้จากรายวิชาและจัดโครงการเสริม ทำให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และฝึกปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย ทั้งการทำธุรกิจจำลอง ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำวิจัย การจัดโครงการฝึกอบรม เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet โครงการประเมินมาตรฐานบัณฑิตด้วย Exit Exam สำหรับนักทรัพยากรมนุษย์/ออนไลน์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมสมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 การใช้โปรแกรมพื้นฐาน และการสร้างอินโฟกราฟิก และโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์การณวิชาชีพการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีดังนี้



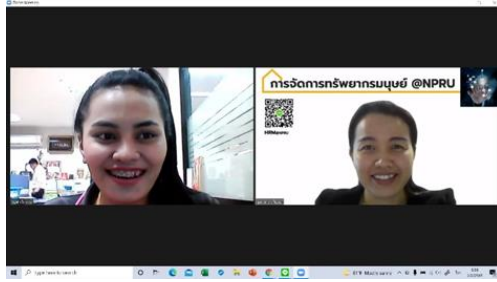
ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet



ภาพกิจกรรมโครงการการประเมินมาตรฐานบัณฑิตด้วย Exit Exam สำหรับนักทรัพยากรมนุษย์



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมสมรรถนะนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 การใช้โปรแกรมพื้นฐาน และการสร้างอินโฟกราฟิก



ภาพกิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศ นักศึกษาชั้นปีที่ 4

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน อาคารโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ มีความพร้อมใช้งาน และมุมการเรียนรู้ HR Corner ในห้อง 201 มีซีดี วารสาร หนังสือเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทเรียนออนไลน์วิชาการประเมินผลการปฏิบัติงาน โปรแกรมเงินเดือน BUSINESS PLUS HRM (Payroll System : PR) เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สำนักงานสรรพากรภาค 6 โรงพยาบาลสามพราน-ไร่ชิ่ง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานจัดหางานจังหวัดสมุทรสาคร กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดนครปฐม ศาลากลางจังหวัดนครปฐม ศาลาว่าการเมืองพัทยา สำนักงานประกันสังคมจังหวัดนครปฐม โรงพยาบาลกรุงเทพสนามจันทร์ โรงแรมจอมเทียนปาล์มบีช บริษัทสยามดีเสิร์ท จำกัด บริษัท สปริงคิทเซ็น จำกัด บริษัท เอส.เจ.เค.บรริงจูนท์ จำกัด บริษัท เกษมชัยฟู้ด จำกัด และบริษัท อีซูซุตั้งเขี้ยวนครปฐม จำกัด (สำนักงานใหญ่) เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	เจตคติที่ดีในวิชาชีพ	- แบบทดสอบการเขียนเกี่ยวกับงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านบวก	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบเจตคติที่ดีมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 47 คนจากทั้งหมด 47 คน)

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
	ทักษะการสื่อสาร	- แบบทดสอบการปฏิบัติการ นำเสนอแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับ ตนเอง และเป้าหมายในชีวิต การ เรียน และการทำงานด้านการ จัดการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบ การสื่อสารมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 47 คนจากทั้งหมด 47 คน)
2	ทักษะการสรรหาคัดเลือกบุคลากร	- แบบทดสอบการเขียน Job Description, Job Specification - แบบทดสอบการเขียนRESUME ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน)
	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบทดสอบการปฏิบัติการ ขั้นพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Payroll ได้	ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน)
3	ทักษะการฝึกอบรม	- แบบทดสอบการปฏิบัติการ เขียนโครงการฝึกอบรมและการใช้ Google form ประเมินความพึงพอใจต่อการจัด ฝึกอบรม	ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 39 คนจากทั้งหมด 39 คน)
	การดูแลบุคลากร	- แบบทดสอบการปฏิบัติการ นำเสนอเสนอแนวทางการ ดูแลบุคลากร	ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ความรู้มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 39 คนจากทั้งหมด 39 คน)
4	ทักษะการวางแผนและพัฒนาบุคลากร	- แบบทดสอบการเขียน แผนการฝึกอบรม Training Road Map - แบบทดสอบการปฏิบัติการ จัดโครงการฝึกอบรม - แบบทดสอบการปฏิบัติการ วิจัยด้านการจัดการทรัพยากร มนุษย์ - แบบทดสอบ Exit exam ข้อสอบประมวลผลความรู้ เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากร มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ทักษะมากกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ทักษะมากกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ทักษะมากกว่าร้อยละ 80 ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ	ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน) ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน) ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน) ร้อยละ 100 (จำนวน 38 คนจากทั้งหมด 38 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการทั่วไป •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) รหัสหลักสูตร 25541471103974 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับการเตรียมคนสำหรับศตวรรษที่ 21

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ. 2564
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 มีนาคม 2564
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	15 เมษายน 2564
3. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 3 คน มีผู้อยู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรงสาขา 3 คน และสาขาที่สัมพันธ์กัน 2 คนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น การอบรมทางวิชาการ การอบรมพัฒนาและปรับตัวด้านการเรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการอบรมการสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

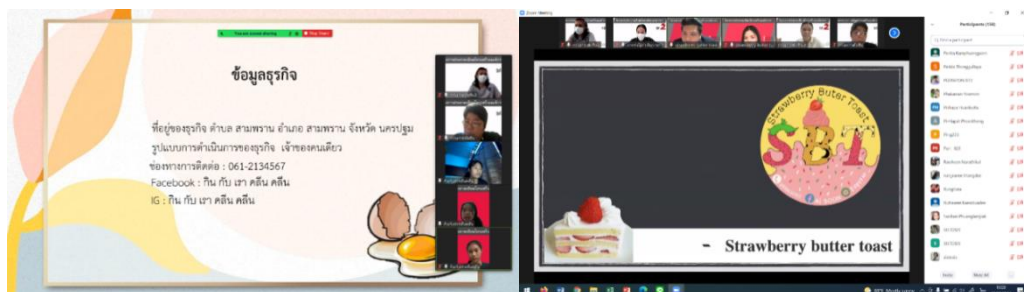
1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน โดยทุกวิชาได้เพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา แหล่งศึกษาเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและเน้นการพัฒนาแตกต่างกันตามสมรรถนะของแต่ละชั้นปี ดังนี้

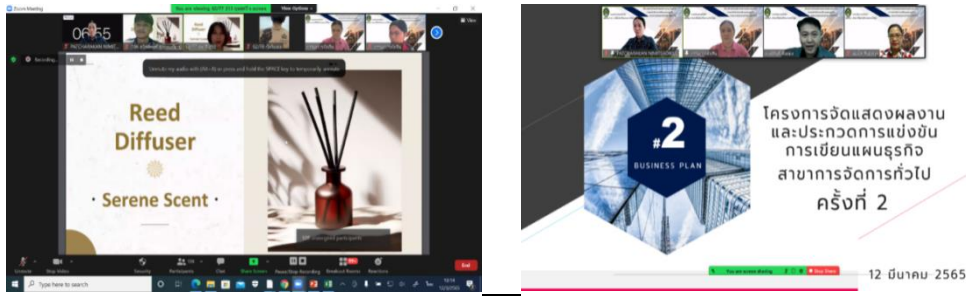
2.1 ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญในการวางแผนอย่างละเอียดรอบครอบ เข้าใจโครงสร้างองค์การ เข้าใจรูปแบบการประกอบธุรกิจ และสามารถเขียนโครงสร้างองค์การทางธุรกิจได้ ด้วยการจัดโครงการประกวดเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำธุรกิจเบื้องต้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ นักศึกษามีความสนใจการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ โดยบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอนรายวิชา องค์การและการจัดการ รวมทั้งมีการจัดประกวดการเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการแสดงผลงานด้านการจัดตั้งธุรกิจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติศวรรษที่ 21



ภาพแสดง การประกวดการเขียนโครงสร้างองค์การและรูปแบบการประกอบธุรกิจให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

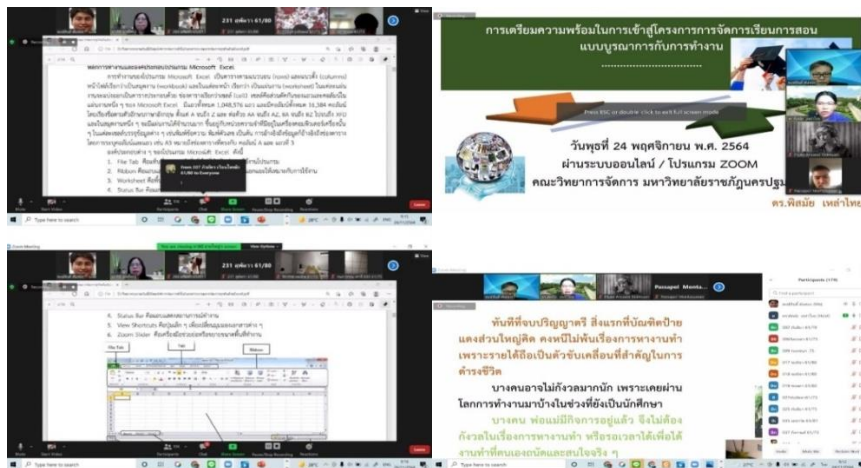
2.2 ชั้นปีที่ 2 เน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการในการประกอบธุรกิจและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านการบริหารธุรกิจในการทำงานได้โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไปในการใช้เครื่องมือด้านการบริหารจัดการ/ออนไลน์

2.3 ชั้นปีที่ 3 มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจเน้นพัฒนาทักษะเฉพาะของสาขาวิชา โดยใช้เรียนรู้จากรายวิชาหลักการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้หลักการเขียนแผนธุรกิจ ถือเป็น การจำลองการเป็นเจ้าของธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ หลักการมองความสำเร็จของธุรกิจแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันแผนธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันแผนในระดับประเทศและได้รับรางวัลถือเป็นแนวทางที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อขอแหล่งเงินทุนในการประกอบธุรกิจได้จริง



ภาพแสดง กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งแผนธุรกิจ

2.4 ชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะให้นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ สามารถสร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหา/ปรับปรุงการทำงาน/พัฒนางาน/ต่อยอดงานได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือนำไปประกอบในการทำงานได้ โดยจัดโครงการประกวด Mini Conference การจัดการทั่วไป/ออนไลน์ เน้นการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ WIL : Work-Integrated Learning กับผู้ประกอบการในการทำงานในสถานประกอบการจริง และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณ โดยจัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) นอกจากนี้ นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานของสาขาวิชา ก่อนจบการศึกษา โดยจัดโครงการ Exit Exam /ออนไลน์



ภาพแสดง โครงการเตรียมความพร้อมการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อการทำงาน และเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นอกจากนี้ทุกชั้นปีสาขาวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านอาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการตลาดออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันซูม (Application Zoom) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปหารายได้ระหว่างเรียนและสำหรับชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพได้ โครงการค่ายภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพให้นักศึกษาและเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคตได้ และโครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษา

ด้าน IT ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำ Content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและอินโฟกราฟฟิก (infographic) เพื่อให้นักศึกษา มีทักษะในการสร้าง content การสื่อสารสำหรับธุรกิจและการใช้อินโฟกราฟฟิก (infographic) ในการทำสื่อต่าง ๆ และเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้



ภาพแสดง โครงการค่ายภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการ

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาการจัดการทั่วไปมีห้องพักสำหรับให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ในสาขาคอยรับคำปรึกษาในช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวก มีมุมสำหรับเสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องแผนธุรกิจ มีอุปกรณ์ไอที คอมพิวเตอร์ หนังสือ และสื่อต่างๆที่ทันสมัย และยังมีการจัดสรรวัสดุต่างๆ อาทิ เช่น อุปกรณ์ในการใช้จัดสัมมนา และกิจกรรม

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษา ด้วยการวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในทุกชั้นปี และมีการสื่อสารผ่านระบบแอปพลิเคชัน ด้วยการตั้งกลุ่มตามรุ่นของนักศึกษา อีกทั้งยังมีการแจ้งนโยบายผ่านการประชุมสาขาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาขาตลอดเวลา และเพิ่มช่องทางการสื่อสารและแจ้งข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์สาขาวิชา และการประชุมสาขาวิชาผ่านสื่อออนไลน์

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาวิชากำหนดเพื่อเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเลือกจากสถานประกอบการ ภายในจังหวัดนครปฐม เขตปริมณฑล หรือแหล่งฝึกประสบการณ์ในต่างจังหวัด โดยเน้นสถานที่ที่นักศึกษาสามารถได้รับการคัดเลือกเพื่อทำงานต่อได้จริงโดยใช้การพิจารณาจากอาจารย์ในสาขาทุกท่าน โดยจัดทำเป็นฐานข้อมูลให้กับนักศึกษา

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ	นักศึกษาสามารถจำลองการจัดตั้งธุรกิจได้	รูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจอย่างน้อย 6 ธุรกิจ	มีรูปแบบจำลองการจัดตั้งธุรกิจ 6 ธุรกิจ และมีรูปแบบจำลองธุรกิจที่ชนะการประกวด 5 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
2	มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือธุรกิจ	การอบรมเชิงปฏิบัติและทดสอบการใช้เครื่องมือธุรกิจการผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	การผ่านเกณฑ์ Pre-test และ Post-test มากกว่าร้อยละ 60	นักศึกษาผ่าน Pretest และ Posttest ร้อยละ 70
3	มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์อย่างน้อย 8 เล่ม	มีแผนธุรกิจที่สมบูรณ์และชนะการประกวด 8 ธุรกิจ (ร้อยละ 100)
4	มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยทางธุรกิจ	ผลงานวิจัย/เผยแพร่	จำนวนผลงานที่เผยแพร่อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน	มีจำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ 13 ผลงานในงานการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย ด้านวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ร้อยละ 100)
4	สอบผ่านมาตรฐานสาขา Exit-Exam	แบบทดสอบ	นักที่เข้าสอบทุกคนสอบผ่านมาตรฐาน (ร้อยละ 100)	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าสอบทั้งสิ้น 238 คน ผ่าน 238 คน (ร้อยละ 100)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการและเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติหลักสูตร
ดำเนินการปรับปรุงและได้อนุมัติหลักสูตรและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565 เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน กำลังอยู่ใน
กระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับ
อาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ตัวอย่างโครงการอบรม เช่น

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom
cloud meeting (วันที่ 7-8 ต.ค. 64)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Improvement Plan การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ (วันที่ 3 ธ.ค.64)

โครงการอบรมเกณฑ์ AUN - QA Overview (Version 4.0) (วันที่ 11 ก.พ. 65)

โครงการคลินิกวิจัย/ออนไลน์ (วันที่ 28 ก.พ.-1 มี.ค. 65)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ด้วยระบบ online
(วันที่ 2 มี.ค.65)

โครงการการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ Outcome-Based Education (OBE) (วันที่ 14-15 มี.ค.65)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดทำทเรียนออนไลน์ ประจำปี
งบประมาณ 2565 (วันที่ 16 มี.ค. 65)

โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ:1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย
(มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

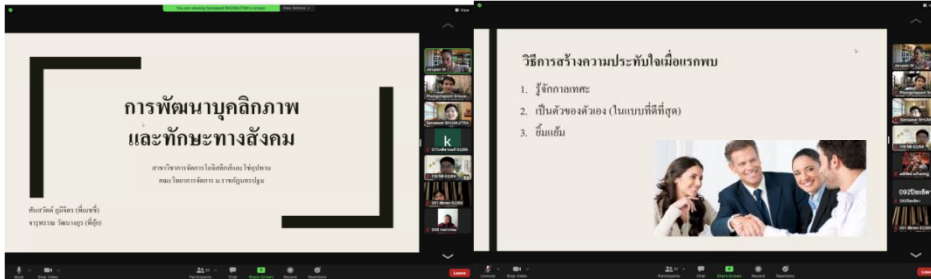
1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม
แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

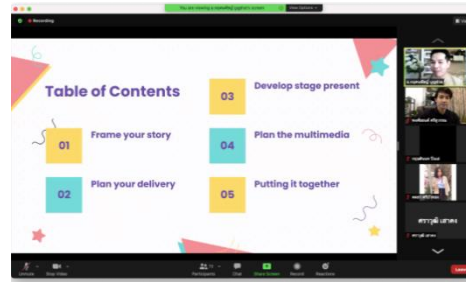
ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแตกต่างกัน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับปริญญาตรี การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



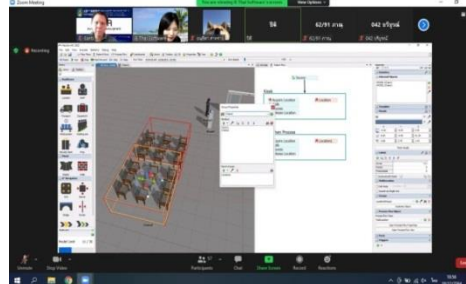
ภาพกิจกรรมโครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม นักศึกษาชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การเจรจาต่อรองสำหรับการจัดซื้อจัดหา และเตรียมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

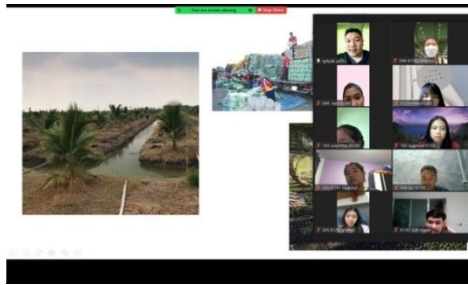


ภาพกิจกรรมโครงการอบรมการพัฒนาทักษะการเจรจาต่อรองเพื่อการจัดซื้อจัดหา

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมการใช้โปรแกรมสร้างแบบจำลองสถานการณ์เฟล็คซิเบิลขั้นต้น



ภาพกิจกรรมโครงการวิศวกรสังคมด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านพื้นฐานวิชาชีพการประยุกต์ใช้ทักษะและกลยุทธ์ด้าน โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สหกิจศึกษา สัมนาเชิงวิชาการและโครงการงานสหกิจศึกษา Exit Exam



ภาพกิจกรรมสหกิจศึกษา

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียนอาคารโลจิสติกส์ฯ คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรม FlexSim เว็บไซต์ของสาขาวิชาสำหรับ เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาและอาจารย์

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง เช่น สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี (ในพระบรมราชูปถัมภ์) บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด บริษัท สุราเสริมทรัพย์นครปฐม จำกัด เป็นต้น

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	บุคลิกภาพ	- สถานการณ์จำลองด้านบุคลิกภาพ	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบบุคลิกภาพมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 125 คนจากทั้งหมด 120 คน)
	ทักษะการสื่อสาร	- สถานการณ์จำลองด้านการสื่อสาร	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการสื่อสารมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 125 คนจากทั้งหมด 120 คน)
2	ทักษะการเจรจาต่อรอง	- สถานการณ์จำลองด้านการเจรจาต่อรอง	- ผ่านเกณฑ์การทดสอบการเจรจาต่อรองมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 120 คนจากทั้งหมด 120 คน)
	ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	- แบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 120 คนจากทั้งหมด 120 คน)
3	ทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	- แบบทดสอบด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะมากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 (จำนวน 115 คนจากทั้งหมด 115 คน)
4	พื้นฐานวิชาชีพ	- สหกิจศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (จำนวน 110 คนจากทั้งหมด 110 คน)
		- แบบทดสอบ Exit exam ข้อสอบประมวลผลความรู้เกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ข้อสอบปรนัย 100 ข้อ ผ่าน 70 ข้อ	ร้อยละ 100 (จำนวน 110 คนจากทั้งหมด 110 คน)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาการตลาด •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. สาขาวิชาการตลาด ได้ปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564
2. ปรับปรุงรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปี 2564 โดยเพิ่มรายวิชาการวางแผนการตลาดซึ่งเป็นรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 1 คน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

สาขาวิชาการตลาดได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

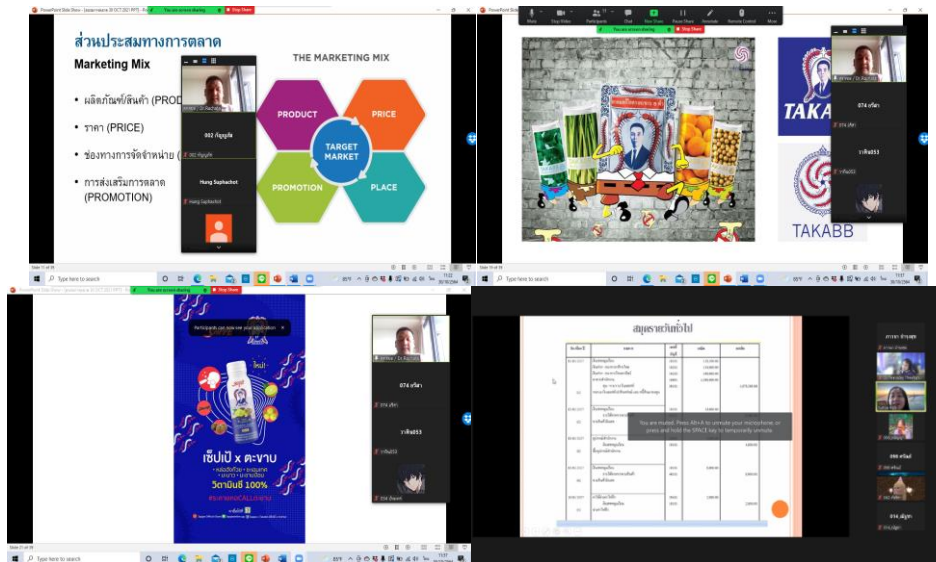
1. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่แตกต่างกันดังนี้

- 1.1. **ชั้นปีที่ 1** (หมู่เรียน 64/82 , 64/83) นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการตลาดและการบัญชี ต้องทราบถึงส่วนประสมทางการตลาด พร้อมทั้งปรับพื้นฐานด้านการบัญชี

ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติฝึกทักษะด้านการตลาดและการบัญชี



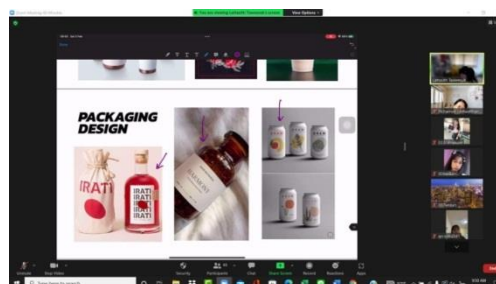


ภาพกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมด้านบัญชีและการตลาดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

1.2 ชั้นปีที่ 2 (หมู่เรียน 63/84 , 63/85) นักศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ออกแบบสินค้าเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยสาขาวิชามีการจัดโครงการเพื่อสนับสนุน Soft skill โดยมีโครงการ สนับสนุนดังนี้

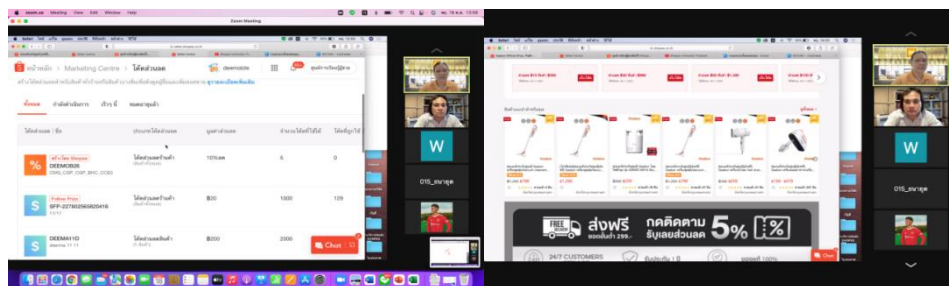
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและออกแบบตราสินค้าบรรจุภัณฑ์และการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางการสร้างเนื้อหาการตลาดดิจิทัล
3. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด วันที่ 24 พฤษภาคม 2564

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์และการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์



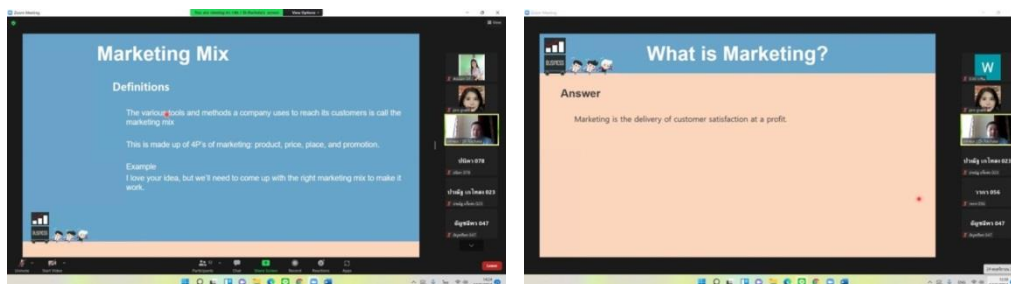
ผลงานนักศึกษาการถ่ายภาพเชิงพาณิชย์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางการสร้างเนื้อหาการตลาดดิจิทัล



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมทางการสร้างเนื้อหาการตลาดดิจิทัลจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และฝึกทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบริหารธุรกิจและได้ฝึกทักษะการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

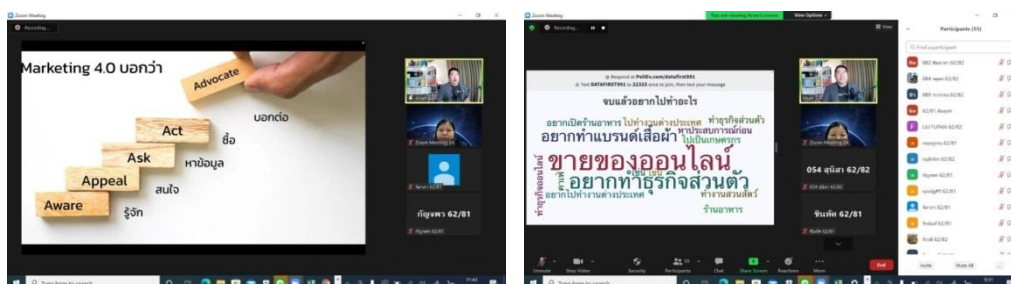
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564

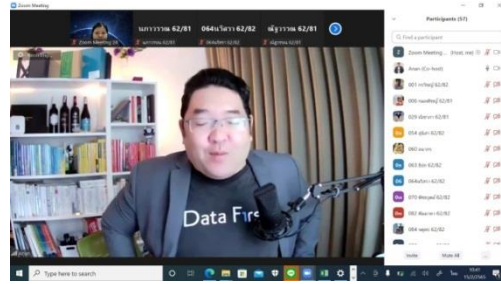


1.3 ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาต้องสามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

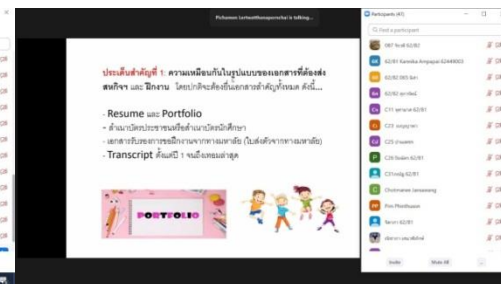
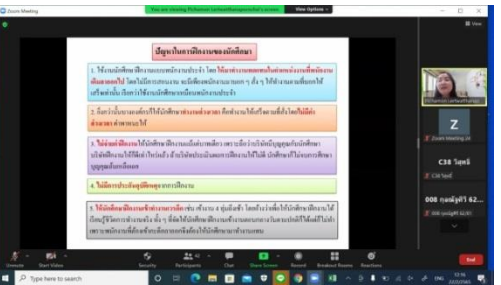
1. โครงการจัดร้านค้าปลีกร่วมกับบริษัทสยามแม็คโคร จำกัด (ดำเนินการในวันที่ 12 พฤษภาคม 2565)
2. โครงการการตลาดออนไลน์
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) วันที่ 22, 24 กุมภาพันธ์ 2565 หมู่เรียน 62/81, 62/82
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 19 และ 26 พฤศจิกายน 2564

โครงการร่วมจัดร้านค้าปลีกกับบริษัท สยามแม็คโคร จำกัดโครงการการตลาดออนไลน์

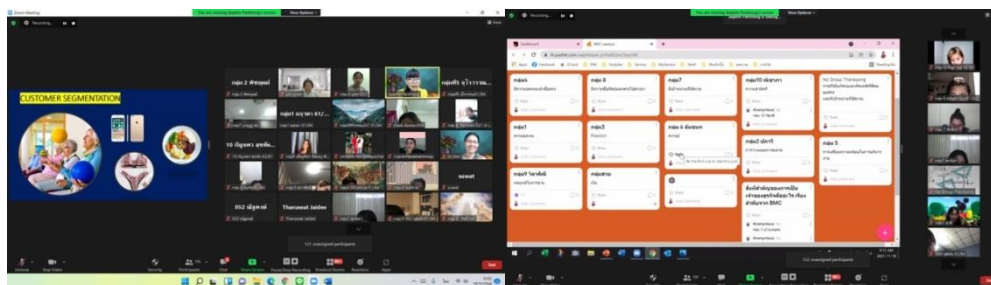




โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)
วันที่ 22, 24 กุมภาพันธ์ 2565 หมู่เรียน 62/81, 62/82



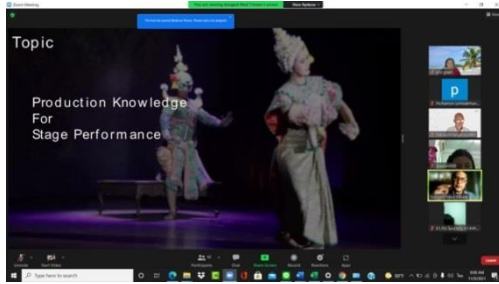
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 19 และ 26 พฤศจิกายน 2564



1.4 ชั้นปีที่ 4 เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจและสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้

1. โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม
2. เตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)

โครงการการตลาดเชิงกิจกรรม วันที่ 9 และ 16 พฤศจิกายน 2564



โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตและทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)

วันที่ 21, 28 ตุลาคม 2564



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาสาขาการตลาดสามารถใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยพื้นฐานร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากสถานประกอบการภายนอก เช่น การสร้างความร่วมมือในกิจกรรมพัฒนาร้านค้าปลีกร่วมกับ บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

มีการจัดประชุมอาจารย์ในสาขา ทุกเดือน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และแจ้งกิจกรรมให้อาจารย์ประจำสาขาทราบทางแอปพลิเคชันไลน์ ในกรณีที่มีข้อมูลเร่งด่วน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลทุกด้านอย่างทันที่

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

สาขาการตลาดได้รับความร่วมมือในการรับนักศึกษาฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกเช่น บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่ต้องการ	ชื่อโครงการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อวัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
						รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การตลาด , ภาพรวมของ ส่วนประสม การตลาด ทักษะความ เข้าใจพื้นฐาน ด้านบัญชี ทักษะความ เข้าใจพื้นฐาน ด้านการตลาด	อบรมเชิง ปฏิบัติฝึก ทักษะด้าน การตลาดและ การบัญชี	ทราบถึง ความรู้เบื้องต้น ด้านส่วน ประสม ทาง การตลาด	ทดสอบ ข้อสอบ ปรณัย	27 และ 30 ตุลาคม 2564	72	72	0
2	สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การพัฒนา ออกแบบ สินค้าเพื่อ สร้าง มูลค่าเพิ่ม	อบรมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาและ ออกแบบตรา สินค้า บรรจุ ภัณฑ์และการ ถ่ายภาพเชิง พาณิชย์	มีทักษะ ความรู้ ด้าน เทคนิคการ ถ่ายภาพ	นักศึกษา สามารถ ถ่ายรูปเชิง พาณิชย์ได้ ประเมินผล โดยวิทยากร	5 , 7, 8 , 12 กุมภาพันธ์ 2565	75	75	0
		โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการการ สร้างเนื้อหา ทางการตลาด	สามารถ ประยุกต์ ความรู้ ปฏิบัติงาน ได้จริงบน การขายใน ระบบ ออนไลน์	นักศึกษา สร้างเพจ และร้านค้า ออนไลน์ ประเมินผล โดยวิทยากร	18 พฤศจิกายน 2564	75	75	0

3	สามารถนำเครื่องมือทางการตลาดมาใช้ในการประกอบธุรกิจ มีทักษะในการวางแผนการตลาด	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตลาดออนไลน์		อบรมนักศึกษา เสนองาน และมี ประเมินผล โดยวิทยากร	15 กุมภาพันธ์ 2565	75	75	0
		2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ		อบรมนักศึกษา เสนอผลงาน การวางแผนธุรกิจ ประเมินผล โดยวิทยากร	19 , 26 พฤศจิกายน 2564	145	145	0
4	เป็นนักการตลาดสามารถใช้กลยุทธ์การตลาดให้เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด	1.อบรมการตลาดเชิงกิจกรรม	สามารถจัดกิจกรรมทางการตลาด	อบรมนักศึกษา เสนอผลงาน การวางแผนกิจกรรมทางการตลาด ประเมินผล โดยวิทยากร	9 และ 16 พฤศจิกายน 2564	72	72	0
		2.เตรียมความพร้อมบัณฑิต และทดสอบสมรรถนะสาขาการตลาด (Exit Exam)	ทดสอบสมรรถนะการตลาด (Exit Exam)	ข้อสอบปรนัย/ อัตนัย	21 , 28 ตุลาคม 2564	72	69	3

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสาขาวิชาการตลาด ประจำปีงบประมาณ 2565			
Soft skill มีคุณธรรม จริยธรรม , สามารถเข้าสังคมและมนุษย์สัมพันธ์ดี , การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร, มีบุคลิกภาพที่ดี , มีระเบียบวินัย ,Creative thinking , มีภาวะผู้นำ , จิตอาสา			
อัตลักษณ์ เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติด้านการตลาด			
ปี1 = 11,400 จำนวน 95 คน	ปี2 = 16,200 จำนวน 64 คน	ปี3 = 34,440 จำนวน 74 คน	ปี4 = 33,600 จำนวน 76 คน
สมรรถนะปี 1	สมรรถนะปี 2	สมรรถนะปี 3	สมรรถนะปี 4
- ความรู้พื้นฐานด้านส่วน ประสมการตลาด - ความรู้พื้นฐานด้านบัญชี - ปรับพื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ	-สามารถใช้เทคโนโลยี ใน การพัฒนา ออกแบบ สินค้าเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม -สามารถสร้างเนื้อหาใน การทำตลาดดิจิทัล -มีความรู้ภาษาอังกฤษ ทางการตลาด	สามารถนำเครื่องมือ ทางการตลาดมาใช้ใน การประกอบธุรกิจ มี ทักษะในการวางแผน การตลาด	เป็นนักการตลาดสามารถใช้ ใช้กลยุทธ์การตลาดให้ เหมาะสมกับธุรกิจ และสามารถจัดกิจกรรม ทางการตลาด
1. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการฝึกทักษะ ทางด้านการตลาด และบัญชี (7,200) 2. โครงการอบรมปรับ พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (4,200)	1. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาสินค้า และถ่ายภาพเชิงพาณิชย์ (8,400) 2.โครงการอบรม ภาษาอังกฤษทางการ ตลาด (4,200) 3.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการใช้ โปรแกรมทางการสร้าง เนื้อหาการตลาดดิจิทัล (3,600)	1. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการเขียนแผน ธุรกิจ (7,200) 2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการโครงการ ตลาดออนไลน์ (5,600) 3. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาร้านค้า ปลีก (5,600) 4.การจัดการเรียนการ สอนที่บูรณาการกับการ ทำงาน (Wil) สาขา การตลาด (9,600) 5.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการสร้าง นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ ชุมชน (วิศวกรสังคม) (6,440)	1 . ฝึกประสบการณ์ 4 เดือน เพื่อเป็นบัณฑิตนัก ปฏิบัติ (งบคณะ) 2.โครงการเตรียมความ พร้อมบัณฑิตและทดสอบ สมรรถนะสาขาวิชา การตลาด (Exit Exam) (7,200) 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการ การตลาดเชิงกิจกรรม (19,200) 4.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการเขียนแผน ธุรกิจ (7,200)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศึกษาศูนย์บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

• สาขาวิชาการบัญชี •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564 โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคมในยุคปัจจุบัน มุ่งสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความ ทันสมัยเหมาะแก่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามปรัชญา "ผลิตบัณฑิตนักบัญชีมืออาชีพ ระดับมาตรฐานสากล" ให้สอดคล้องกับประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี เรื่องหลักสูตรตัวอย่างปริญญาตรีทางการบัญชี และสอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยสาระสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการ บัญชี พ.ศ. 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชีพ.ศ. 2547 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบัญชีอย่าง มืออาชีพ มีความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคมมีเหตุผล มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมถึงตระหนักในคุณค่าของ ศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ มีการอบรมเสริมทักษะความรู้ให้ทันกับ สถานการณ์ ฝึกการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาบุคลิกภาพซึ่งจะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ ทำให้ ประสบความสำเร็จในอาชีพและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน และเป็นภาระหนึ่งในพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ที่กำหนดโดย สกอ./ สปอว.ตามเกณฑ์ มคอ.1 และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดย สภาวิชาชีพบัญชี ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตร/ปรับปรุง	พ.ศ. 2554	พ.ศ. 2559	พ.ศ.2564
1. การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	6 ส.ค. 2554	6 ก.พ. 2559	3 เม.ย. 2564
2. การรับทราบจากสกอ./สปอว.	12 มี.ค. 2555	6 ส.ค. 2559	29 พ.ค. 2564
3. การรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี	11 มี.ย.2555	30 พ.ค. 2561	รอกการรับรอง
4. การเปิดสอนครั้งแรก	1/2555	1/2559	1/2564

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน กำลังศึกษาต่อ ปริญญาเอกจำนวน 2 คน คุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 4 คน และดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ เกาต์วง โดยหลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์และผลักดันให้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก รวมทั้งการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มเติม

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์ข้อกำหนดของหลักสูตรทุกคน สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการบัญชี โดยให้เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือตามเกณฑ์ กพอ. มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านการบัญชี จากสภาวิชาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยจัดกิจกรรมโครงการอบรมในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ของผู้สอบบัญชี (CPA) และ ผู้ทำบัญชี (CPD)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) U2T ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการโดย การจ้างงานประชาชนทั่วไปบัณฑิตจบใหม่ และนักศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาพื้นที่ พื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมตามศักยภาพทุนทางสังคม ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ และการจัดทำข้อมูลขนาดใหญ่ของชุมชน

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมโครงการวิศวกรสังคมที่บูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น สาขาวิชาการบัญชี พื้นที่เป้าหมายคือ ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
กิจกรรม: ลงพื้นที่สอบถามข้อมูลพื้นฐานด้านการประกอบกิจการค้าในชุมชน กลุ่มเป้าหมาย ร้านค้า/สถานประกอบการในชุมชน ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีแนวทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ดังนี้

ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตนักบัญชีมืออาชีพระดับมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์

บัญชีนักปฏิบัติ พัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

คุณลักษณะ

พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี ภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชี
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะ

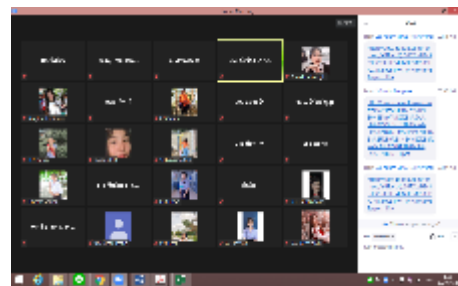
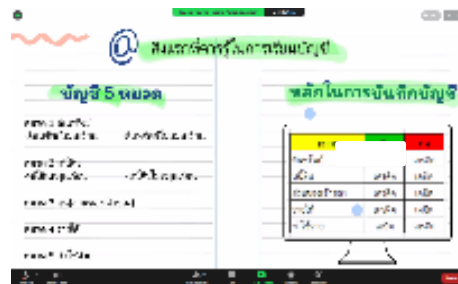
สมรรถนะหลักของบัณฑิตนักปฏิบัติของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มุ่งเน้น

- 1) สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีได้อย่างน้อย 3 โปรแกรม
- 2) สามารถใช้โปรแกรมสำนักงานได้ เช่น Microsoft word, Microsoft Excel และ Power point
- 3) สามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ถูกต้องตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป
- 4) สามารถจัดทำรายงานภาษีได้ เช่น รายงานภาษีขาย รายงานภาษีซื้อ แบบ ภ.พ. 30
- 5) สามารถจัดทำงบการเงินได้ตามข้อกำหนดของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการ

ในแต่ละชั้นปี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

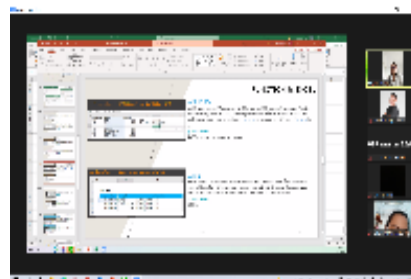
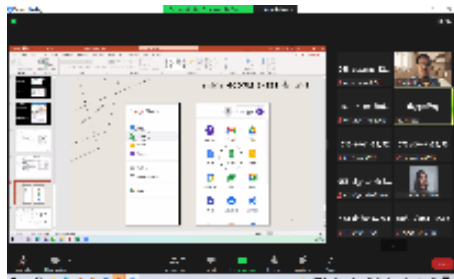
ชั้นปีที่ 1 : โครงการปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และจัดทำคู่มือนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) :กิจกรรมปฐมนิเทศ และสร้างสายสัมพันธ์น้องพี่ ตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2-4 พบน้องปี 1 หมู่เรียน 64/93, 64/94, 64/95 และ 64/96 ในวันที่ 23-24 มิถุนายน 2564



ชั้นปีที่ 2 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะทางการบัญชี ภาษาอังกฤษ/ออนไลน์ :กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางการปฏิบัติงานด้านบัญชี และศัพท์ภาษาอังกฤษด้านบัญชีทางธุรกิจ ในวันที่อาทิตย์ 13, 20 และ 27 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ที่พักอาศัย หมู่เรียน 63/96, 63/97, 63/98 และ 63/102



ชั้นปีที่ 3 : โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) โปรแกรมประยุกต์ในงานบัญชี (Microsoft Excel) /ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM สาขาวิชาการบัญชี :กิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติด้าน Microsoft ที่ใช้ช่วยในการจัดทำบัญชี รวมถึงระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านบัญชี จัดโครงการ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 หมู่เรียน 62/92, 62/93, และ 62/94 และ อาจารย์นักศึกษาผู้สนใจ

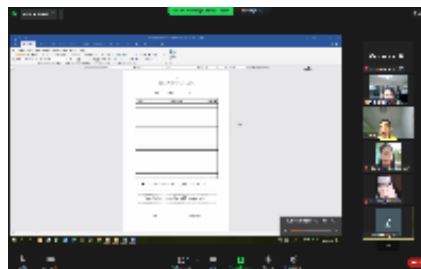
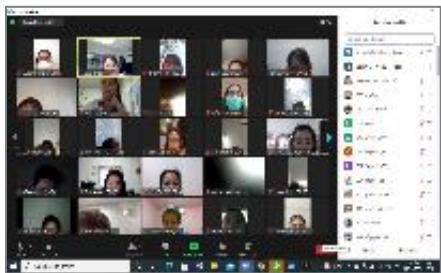


ชั้นปีที่ 3 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบภาษีออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom สาขาวิชาการบัญชี :กิจกรรม เพื่อฝึกทักษะด้านการปฏิบัติการระบบภาษี ยื่นภาษีออนไลน์ของธุรกิจประเภทต่าง ๆ จัดโครงการ วันที่ 1-2 มีนาคม 2565 หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94 อาจารย์นักศึกษาผู้สนใจ



ชั้นปีที่ 3 : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม ERP ทางการบัญชีและการเงิน (โปรแกรม SAP Business One) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM :กิจกรรม เพื่อฝึกปฏิบัติการผ่านโปรแกรม ERP ในระบบต่าง ๆ ทางด้านการบัญชีและการเงิน จัดโครงการ วันที่ 17-19 และ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94

ชั้นปีที่ 4 : โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพบัญชีและพบผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี/ออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรม Zoom :กิจกรรม ปฐมนิเทศ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ณ ที่พักอาศัย และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ระหว่าง วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2564 - วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/96 ณ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดนครปฐมกาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสาคร อ่างทอง เพชรบุรี ประจวบฯ และกรุงเทพมหานคร (กรณีในเขตพื้นที่เสี่ยงเกิดเหตุการณ์โรคระบาดโควิด 19 เปลี่ยนเป็นการนิเทศโดยใช้การโทรศัพท์/ไลน์แทน)



2. ด้านการบริการวิชาการ

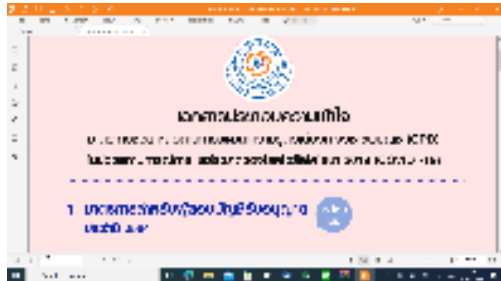
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต แนวทางในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้านการบริการวิชาการ ดังนี้

2.1 โครงการวิศวกรสังคมที่บูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นวันที่ 25-26, 29-30 พฤศจิกายน 2564 และวันที่ 1 ธันวาคม 2564 ณ ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสนจังหวัดนครปฐม :กิจกรรม โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 1 การบัญชีขั้นต้น 2 การบัญชีต้นทุน 1 การบัญชีต้นทุน 2 และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบัญชี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/92, 62/93 และ 62/94 ในปีการศึกษา 2/2564 โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมลงพื้นที่ปฏิบัติงานภาคสนามกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานวิจัยในชั้นเรียนได้



2.2 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชี (CPA) และ ผู้ทำบัญชี (CPD) สาขาวิชาการบัญชี รูปแบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/ออนไลน์/โดยใช้โปรแกรม Zoom

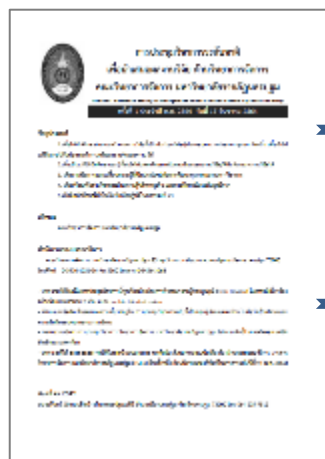
/ Microsoft Team / Google form :กิจกรรม เปิดอบรม หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา “มาตรฐานการรายงานทางการเงิน ฉบับที่ 3 เรื่อง การรวมธุรกิจ (IFRS 3)” วันเสาร์-อาทิตย์ที่ 13-14 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 63 คน และ หลักสูตรการอบรมเชิงสัมมนา “หลักสูตร Update มาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ 7 เรื่อง งบกระแสเงินสด” ในวันเสาร์-อาทิตย์ที่ 27-28 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 54 คน



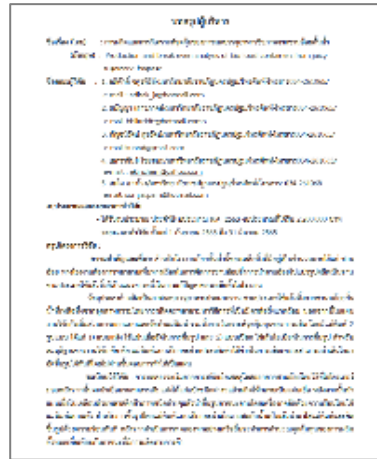
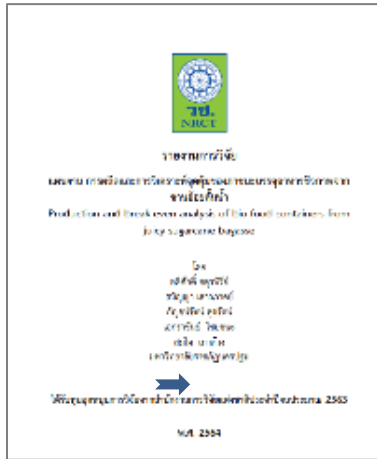
3. ด้านการวิจัย/ด้านผลงานทางวิชาการ

3.1 บทความวิจัยระดับชาติ อาจารย์ไพโรจน์ ร่มบารมี : เรื่องการปรับตัวของธุรกิจโรงแรม จังหวัดกาญจนบุรีหลังเกิดสถานการณ์โควิด-19 ในทัศนะของนักท่องเที่ยว

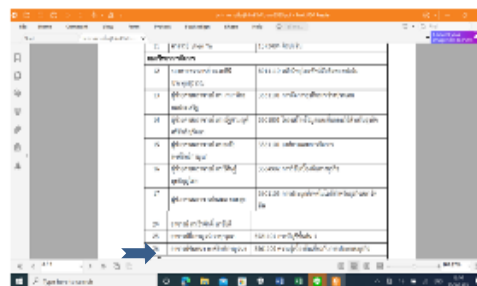
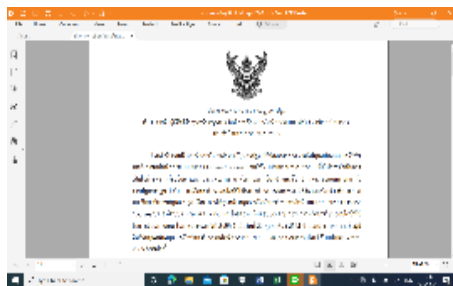
3.2 บทความวิจัยระดับชาติ อาจารย์พิมพ์นารา พิบูลจระกานต์ : เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในผลิตภัณฑ์สมุนไพรรักษาโควิด 19 ของประชาชนในจังหวัดนครปฐม



3.3 รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ เกาต์วง: แผนงาน การผลิตและการวิเคราะห์จุดคุ้มของภาชนะบรรจุอาหารชีวภาพจาก ชานอ้อยคั้นน้ำ



3.4 บทเรียนออนไลน์ 1 วิชา คือ วิชา การบัญชีขั้นต้น 1 : อาจารย์กิงกาญจน์ จารุกฤณา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี ได้รับทุนปีงบประมาณ 2564



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนหลักสูตรการเรียนรู้ด้านโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบ ERP ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองใช้จริง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดห้องเรียนสำหรับการปฏิบัติงานที่ห้อง 302 อาคารโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการเรียนการสอนโดยมีโต๊ะ เก้าอี้ แบบทันสมัยเพื่อให้รองรับกับการปฏิบัติงาน และจอทีวีดิจิตอลสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อความทันสมัยในยุค 4.0 พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต wifi เพื่อการเรียนการสอน และ printer สำหรับห้องปฏิบัติการ 2 เครื่อง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

การบริหารจัดการแบบให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมทำ และเป็นกัลยาณมิตรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการทำงาน และการเรียนการสอนโดยการสื่อสารผ่านระบบ LINE Application รวมถึงการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือน โดยใช้ LINE Application/ZOOM ในกลุ่ม Account และการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในหมู่เรียนที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสารจากมหาวิทยาลัยและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ รวมถึงรับสมัครนักศึกษาใหม่แบบออนไลน์ การสัมภาษณ์ การสอนโดยระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โดยผ่านโปรแกรม Zoom

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการทหารทางบัญชี โดยสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา จะเน้นสำนักงานบัญชีเป็นส่วนมาก โดยเฉพาะในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้บ้านของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้กลับบ้านเกิดไปฝึกประสบการณ์ที่บ้านเกิดเพื่อได้งานทำหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ และครอบคลุมหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร อ่างทอง และกรุงเทพมหานคร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบัญชีทั้งสิ้น 49 แห่ง ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นระยะเวลา 4 เดือน เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพตามบัณฑิตนักปฏิบัติในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	- ทักษะการคิดคำนวณและการจัดทำบัญชีของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ (หมู่เรียน 64/93 64/94 ,64/95 และ 64/96)	ข้อสอบประเมินความรู้ทักษะ การจัดทำบัญชี ของธุรกิจซื้อขายสินค้าและบริการ	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 108 คนจาก 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	- ทักษะการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำบัญชีกิจการอุตสาหกรรม และงานด้าน Microsoft Office (หมู่เรียน 63/96 63/97, 63/98 และ 63/102)	ข้อสอบประเมินทักษะการจัดทำบัญชี กิจการอุตสาหกรรม และการใช้งานด้าน Microsoft Office กับงานบัญชี	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 141 คนจาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	- ทักษะการจัดทำบัญชี และการวางระบบบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี เช่น quick books, express, auto flight, sage 50, ERP (โปรแกรม SAP Business One) (หมู่เรียน 62/92 62/93 และ 62/94)	- แบบทดสอบประเมินทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	- นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีอย่างน้อย 3 โปรแกรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	- นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 100 คน จาก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
3	- การยื่นภาษีออนไลน์ (หมู่เรียน 62/92 62/93 และ 62/94)	- แบบทดสอบการคำนวณและยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีออนไลน์	- นักศึกษาสามารถยื่นภาษีออนไลน์ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	- นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 99 คนจาก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 99 (เนื่องจากป่วย)
4	- ทักษะด้านการวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษี (หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/96)	- แบบทดสอบการวิเคราะห์งบการเงินในตลาดหลักทรัพย์ และการวางแผนภาษีในธุรกิจ	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 103 คนจาก 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	- ความรู้ และสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี เป็นรายบุคคลก่อนจบการศึกษา (หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/96)	- แบบทดสอบ Exit Exam ประมวลความรู้ด้านการบัญชี	- นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน 50 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 103 คนจาก 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	- ทักษะด้านการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การบัญชีในสถานประกอบการจริง (หมู่เรียน 61/94 61/95 และ 61/96)	- ออกปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการจริง 4 เดือน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจากสถานประกอบการร้อยละ 80 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาผ่านการประเมินจำนวน 102 คนจาก 103 คน คิดเป็นร้อยละ 99.03(เนื่องจากติดโควิดต้องฝึกชดเชย)

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชานิเทศศาสตร์ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การเรียนการสอนของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้

ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้

ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ได้ โดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือทางวิทยุโทรทัศน์

ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์ได้

การประเมินสมรรถนะนักศึกษาของสาขาวิชานิเทศศาสตร์ทั้ง 4 ชั้นปี

ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาตามแผนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2564 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังนี้

ชั้นปี	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อวัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ทักษะด้านการถ่ายภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ขั้นพื้นฐานได้	ประเมินจากแบบทดสอบจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 75.25	1. ทดสอบการตั้งค่าของกล้อง DSLR จากรูรับแสง ความเร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ค่าสมดุลแสงสีขาว 2. ผลงานการถ่ายภาพองค์ประกอบ กฎสามส่วน ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว	29 พ.ย. 2564 11 มี.ค. 2565	82	82	-

ชั้นปี	สมรรถนะที่ต้องการ	เกณฑ์มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อวัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2	ทักษะด้านการออกแบบกราฟิกในงานนิเทศศาสตร์ได้	ประเมินจากแบบทดสอบจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 85.00	ผลลานนักศึกษาประกอบด้วย 1. รูปแบบภาพพื้นหลังสวยงาม 2. การใช้สีสวยงามกลมกลืน 3. ขนาดของภาพและสัดส่วนในการจัดวางภาพ 4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. ทักษะในการใช้โปรแกรมสร้างชิ้นงาน	1 พ.ย – 1ธ.ค 2564	70	70	-
3	ทักษะด้านการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ได้ โดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือทางวิทยุโทรทัศน์	ประเมินจากแบบทดสอบจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 74.40	วัดผลประเมิน 5 ด้าน 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต 4.การตัดต่อลำดับภาพและเสียง 5.การประเมินรายการโทรทัศน์	6 ธ.ค 2563 – 30 มี.ค 2564	79	79	-
4	ทักษะด้านการนำเสนอทางนิเทศศาสตร์ได้	ประเมินจากแบบทดสอบจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผลจากการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 80.00	วัดผลประเมิน 4 หัวข้อ 1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ 2. รูปแบบการนำเสนอ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ 4. การแสดงออกการนำเสนอ	วันที่ 11 และ 14, 27-28 พฤษภาคม 2564	69	69	-

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการถ่ายภาพสำหรับงานนิเทศศาสตร์ ชั้นพื้นฐาน โดยเมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 1 สามารถใช้กล้อง DSLR รวมถึง ถ่ายภาพชั้นพื้นฐานได้ เช่น

1. ปรับ Aperture รูรับแสง
2. ปรับ Shutter Speed ความเร็วชัตเตอร์
3. ปรับ ISO – ค่าความไวแสง
4. เลือกใช้ Focal Length ทางยาวโฟกัส
5. ปรับ White Balance ค่าสมดุลแสงสีขาว
6. Composition & Rule of Third การจัดองค์ประกอบภาพ กฎสามส่วน ฉากหน้า ภาพชัดลึก ภาพชัดตื้น ภาพแพน ภาพหยุดการเคลื่อนไหว



นักศึกษาชั้นปีที่ 2

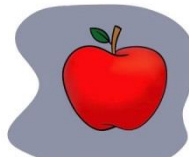
มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานออกแบบอินโฟกราฟิก โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอินโฟกราฟิกสำหรับงานนิเทศศาสตร์ เน้นให้นักศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบพร้อมสร้างผลงานด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ ทันสมัย สั้น กระชับ เข้าใจง่าย โดยการแปลงข้อมูลจากตัวอักษรเป็นรูปภาพ กราฟ โดยอาศัยศิลปะในการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ในการสื่อความหมาย ดังนั้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพที่พร้อมสู่วิชาชีพ สาขาวิชานิเทศศาสตร์จึงได้เชิญนักวิชาชีพนิเทศศาสตร์ที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านการผลิตงานอินโฟกราฟิกไปใช้ต่อยอดและใช้ในการเรียน พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการทำงานสำหรับงานวิชาชีพนิเทศศาสตร์ในอนาคต

ผลงานออกแบบ

นายสิริวัตรวิทย์ ฟานิชชบกิจกุล
634551019



นางสาว ชลวรรณ ชาวเจริญ
634551043



นาย กัทรพล สมรฤทธิ์
634551044



นางสาว ธนพร สระทองหน
634551016



น.ส ศุภมาส สระทองหน
63/99 017



นักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะด้านการผลิตรายการโทรทัศน์ มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านการคิดและกระบวนการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ มีการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการผลิตอย่างชำนาญ นักศึกษาจะถูกประเมินทักษะด้านการผลิตรายการโทรทัศน์ดังต่อไปนี้ 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต 4.การตัดต่อลำดับภาพและเสียง และ5. การประเมินรายการโทรทัศน์ ดังนี้

ผลประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ 2564 หมู่เรียน 63/99 และ63/100 จำนวน 80 คน ระหว่างวันที่ 6 ธ.ค 2563 – 30 มี.ค 2565

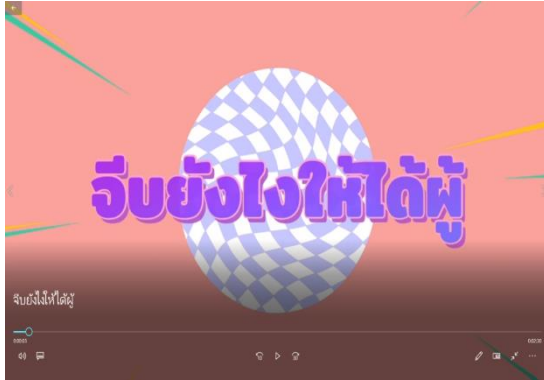
	รายการประเมิน	ร้อยละ
1.	การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์	
	1.1 แนวคิดในการวางแผน	67.42
	1.2 จุดประสงค์ของการผลิตรายการโทรทัศน์	76.50
	1.3 องค์ประกอบของการวางแผน	69.00
	1.4 ขั้นตอนในการวางแผน	78.00
	1.5 การเขียนบทรายการโทรทัศน์	72.50
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.68
2.	เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ	

	รายการประเมิน	ร้อยละ
	2.1 เทคนิคการผลิตรายการโดยใช้กล่องตัวเดียว	73.50
	2.2 เทคนิคการผลิตรายการโดยใช้กล่องหลายตัว	70.54
	2.3 วิธีการจัดแสง	62.00
	2.4 วิธีการบันทึกเสียง	60.56
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	66.65
3	อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต	
	3.1การใช้งานอุปกรณ์ด้านภาพ	75.60
	3.2 การใช้งานอุปกรณ์ด้านเสียง	70.20
	3.3 การใช้งานอุปกรณ์ด้านแสง	69.56
	3.4 การใช้คอมพิวเตอร์งานตัดต่อและกราฟิก	78.00
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	73.34
4.	การตัดต่อลำดับภาพและเสียง	
	4.1 หลักการตัดต่อลำดับภาพ	71.30
	4.2 การเลือกใช้ภาพที่เหมาะสม	76.50
	4.3 การจัดองค์ประกอบศิลป์ในการตัดต่อ	69.56
	4.4 การใช้เสียงกับงานโทรทัศน์	70.20
	4.5 การเลือกใช้ฟอร์แมตวิดีโอที่เหมาะสม	80.30
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	73.57
5.	การประเมินรายการโทรทัศน์	
	5.1 แนวทางในการประเมิน	85.52
	5.2 การกำหนดรูปแบบในการประเมิน	82.00
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	83.76
	รวมทั้งหมด	74.00

สรุปประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ ผลประเมิน 5 ด้านคือ

- 1.การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.68
 - 2.เทคนิคการผลิตและการกำกับรายการ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.65
 - 3.อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต ค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.3
 - 4.การตัดต่อลำดับภาพและเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.57
 - 5.การประเมินรายการโทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.76
- รวมเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 74.00

จากผลการประเมินสมรรถนะการผลิตรายการโทรทัศน์ทั้ง 5 ด้าน ยังจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องเทคนิคการผลิตและการกำกับการรายการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.65 ให้มากขึ้น โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และพัฒนาด้านอื่น ๆ ให้สมรรถนะสูงขึ้น



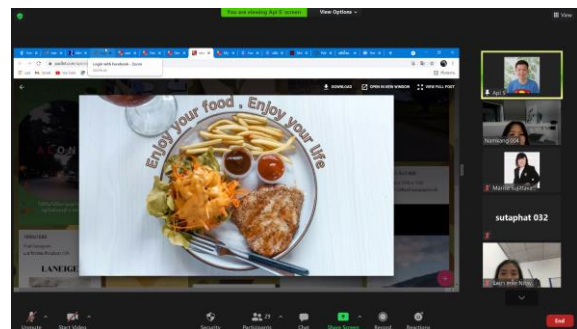
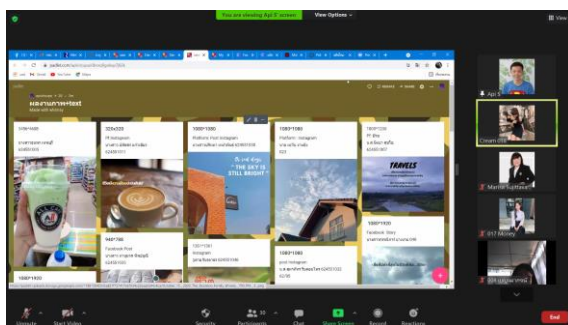
นักศึกษาชั้นปีที่ 4

สาขาวิชานิเทศศาสตร์มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์ได้ โดยมีเกณฑ์ในการวัด 1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ 2. รูปแบบการนำเสนอ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ และ 4. การแสดงออกการนำเสนอ

ผลประเมินสมรรถนะทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์ ปี 2564 หมู่เรียน 61/97 และ 61/98 จำนวน 69 คน

ทักษะด้านการนำเสนองานทางนิเทศศาสตร์	ร้อยละ
1. การวางแผนและสร้างโครงเรื่องเพื่อนำเสนอ	81.50
2. รูปแบบการนำเสนอ	80.30
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ	83.52
4. การแสดงออกการนำเสนอ	82.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	83.75

ผลงานนักศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เปลี่ยนจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนการเข้าอบรมในการส่งเสริมพัฒนาทางด้าน วิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความ วิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ โครงการการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โครงการอบรมการขอคำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และเทคนิคการเขียนผลงาน วิชาการอย่างไรไม่ละเมิดจริยธรรมและจรรยาบรรณ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ คำปรึกษาแนะนำ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ในหัว ข้อความรู้เบื้องต้นทางทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และ โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

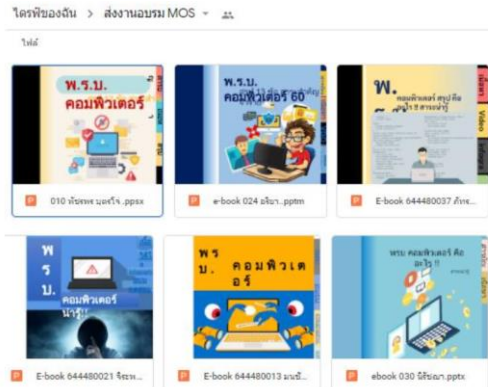
1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดในรูปแบบ ออนไลน์

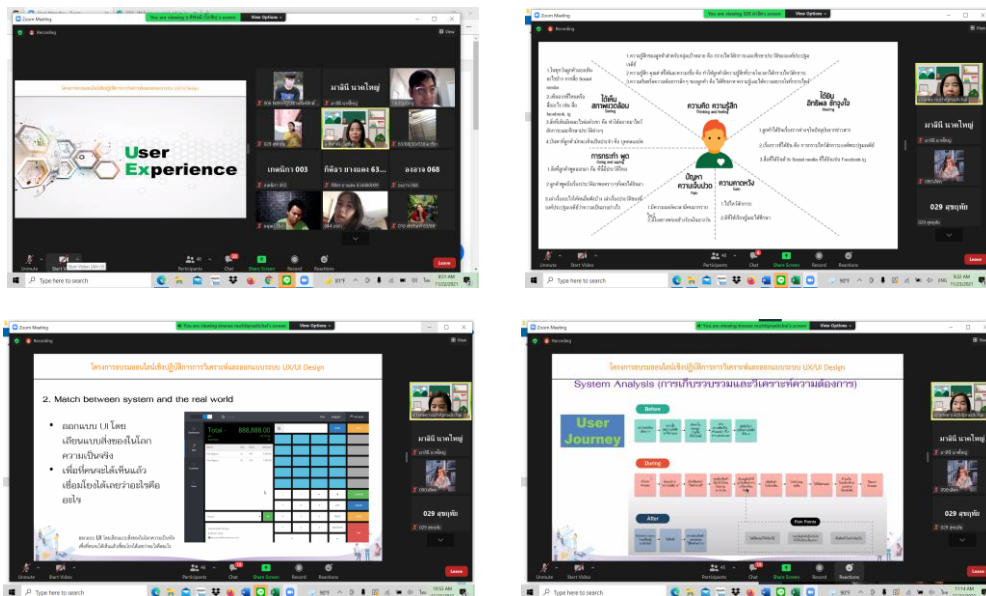
2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่ สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การประกอบธุรกิจ Start-up และโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจการออกแบบระบบงาน /ออนไลน์

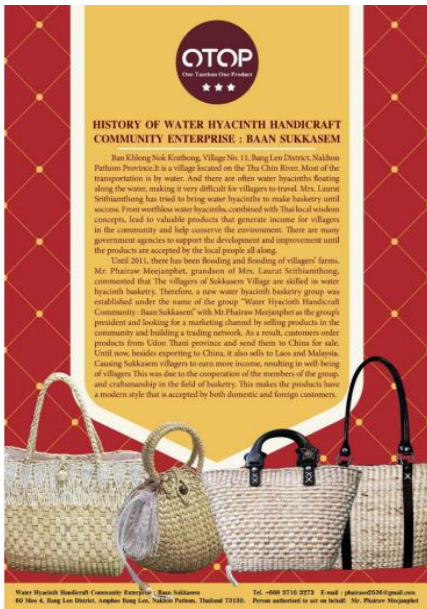
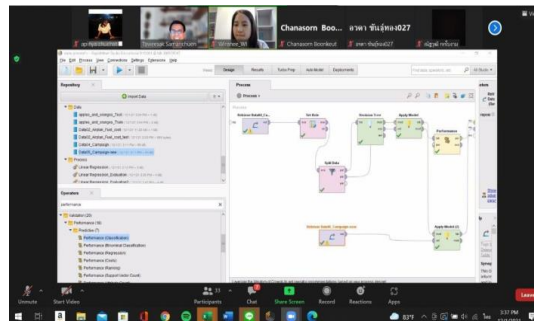


ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะด้านการพัฒนาและออกแบบระบบฐานข้อมูล โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ การวิเคราะห์และออกแบบระบบ UX/UI Design/ออนไลน์ และ โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ Lean Canvas ออนไลน์

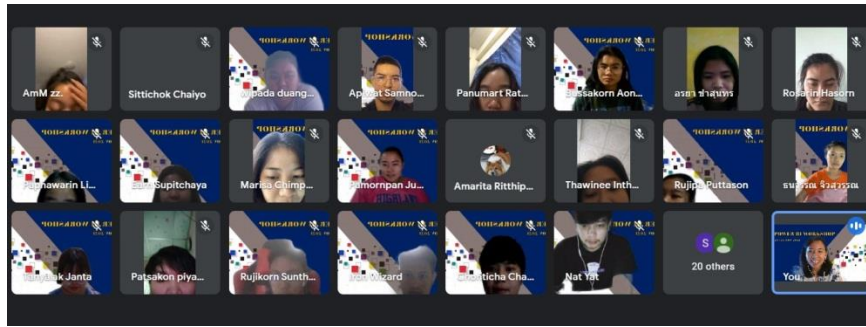


ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพด้วย ProjectLibre/ออนไลน์ โครงการอบรมการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) ออนไลน์ โครงการอบรมการบริหารความสัมพันธ์ลูกค้าด้วย e-CRM/ออนไลน์ โครงการเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของนักศึกษาด้าน IT/ออนไลน์ โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ออนไลน์ และโครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสู่วิศวกรสังคมหลังจากอบรมเสร็จสิ้นแล้ว สาขาวิชาสนับสนุนให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์) โดยมี

นักศึกษาได้ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการนักศึกษารุ่นใหม่ และ โครงการประกวดแผนธุรกิจนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น ได้รับเลือก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จัดโดย ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ม.ราชภัฏนครปฐม UBI



ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ออนไลน์ และโครงการอบรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ MOS/Digital Literacy ออนไลน์



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ฯ มีการดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพิ่มเติมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น โปรแกรม Power BI และ โปรแกรม Microsoft Project เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ห้องปฏิบัติการ และทางหลักสูตรฯ ได้พิจารณาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนอาจารย์ให้ทำบทเรียนออนไลน์เพิ่มเติมโดยมีอาจารย์ได้รับทุนการผลิตบทเรียนออนไลน์ จำนวน 3 บทเรียน คือ 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชามณูย์ ศรีจำเริญรัตน์ วิทยานิพนธ์โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพล สุขเจริญพงษ์ วิทยานิพนธ์การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล และ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กสมล ชนะสุข วิทยานิพนธ์การประยุกต์เทคโนโลยีสำหรับธุรกิจสตาร์ทอัพ

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และพื้นที่ใกล้เคียง

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ ต้องการ	เกณฑ์ มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1 (หมู่เรียน 64/86, 643/87) จำนวน 55 คน	ทักษะการ ประกอบ คอมพิวเตอร์และ การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	- ทดสอบ ความรู้ด้าน การประกอบ คอมพิวเตอร์ และการใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์	- ผ่านการทดสอบ การปฏิบัติในการ พัฒนาทักษะการ ใช้โปรแกรม ประยุกต์ด้วย Microsoft Office	13-14 พฤศจิกายน 2564	55	55	-
2 (หมู่เรียน 63/88, 63/89) จำนวน 60 คน	ทักษะด้านการ พัฒนาและ ออกแบบระบบ ฐานข้อมูล	- แบบทดสอบ ปลายภาค รายวิชาการ วิเคราะห์และ ออกแบบ ระบบ - แบบทดสอบ ปลายภาค รายวิชาระบบ ฐานข้อมูล	- เกรดรายวิชา การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ และเกรดรายวิชา ระบบฐานข้อมูล ระดับ C ขึ้นไป	30 เมษายน 2565	60	53	7
3 (หมู่เรียน 62/85, 62/86, 62/87) จำนวน 80 คน	ทักษะการ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ทดสอบสอบ โครงการที่ ประยุกต์ใช้ โปรแกรม ประยุกต์ทาง ธุรกิจ	- ได้โครงการงาน คอมพิวเตอร์ที่ สมบูรณ์	20 พฤศจิกายน 2564	80	80	-
4 (หมู่เรียน 61/87, 61/88, 61/89) จำนวน 90 คน	ได้รับมาตรฐาน อาชีพทางด้าน คอมพิวเตอร์	- ทดสอบ MOS หรือด้าน คอมพิวเตอร์ อื่น ๆ	- ได้รับมาตรฐาน อาชีพทางด้าน คอมพิวเตอร์	31 พฤษภาคม 2564 (IC3 40 คน)	90	40	50

ชั้นปีที่	สมรรถนะที่ ต้องการ	เกณฑ์ มาตรฐาน	วิธีการวัดผล	ดำเนินการเมื่อ วัน เดือน ปี	จำนวนนักศึกษา (คน)		
					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
4 (หมู่เรียน 61/87, 61/88, 61/89) จำนวน 97 คน		- ทดสอบ Exit Exam	- ทดสอบ Exit Exam จำนวน 120 ข้อ (ผ่าน 60 ข้อ)	25 พฤศจิกายน 2564	90	90	-

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 7 คน ยังไม่ผ่านสมรรถนะทักษะด้านการพัฒนาและออกแบบระบบฐานข้อมูล เนื่องจากนักศึกษาได้เกรดในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ และเกรดรายวิชาระบบฐานข้อมูล ต่ำกว่าระดับ C และได้เกรด I ซึ่งทางสาขาวิชาฯ ดำเนินการติดตามและกำชับให้เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ต่อไป

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 50 คน ยังไม่ผ่านสมรรถนะ ด้านการได้รับมาตรฐานอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ เนื่องจากนักศึกษา จำนวนกึ่งกล่าวทดสอบไม่ผ่าน ซึ่งทางสาขาวิชาฯ ดำเนินการติดตามและกำชับให้เรียนรู้เพิ่มเติม และกำชับให้ทดสอบ Exit Exam ให้ผ่านในลำดับถัดไป ซึ่งนักศึกษาทำการทำสอบผ่านครบถ้วน

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา นักศึกษาสู่บัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

• สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ •

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับต้องการกับผู้ประกอบการ และเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564

จากภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถบัณฑิตด้านธุรกิจระหว่างประเทศให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม รู้จักพัฒนาตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ สังคม ท้องถิ่นและการดำรงชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นหลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อตอบสนองการขยายตัวของเศรษฐกิจและขนานรับนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยกำลังคนที่จะผลิตนั้นจะต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานที่จะไปปฏิบัติสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ มีการดำเนินการจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom โครงการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน(WIL) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ โครงการอบรมการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และโครงการอบรมปฏิบัติการการส่งออกนำเข้าสินค้าผ่านแดน

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

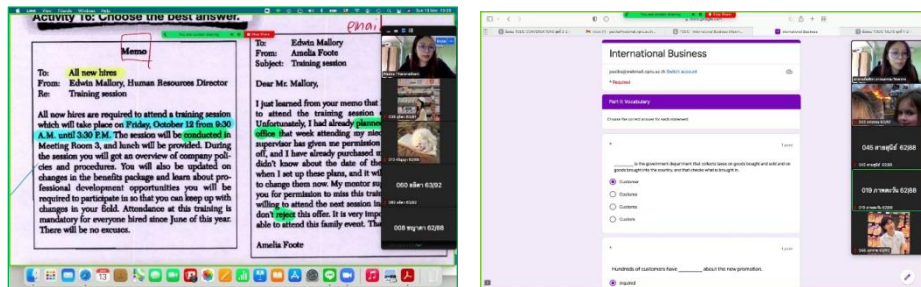
1. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3)

สาขาวิชา ได้จัดทำ มคอ.3 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งแต่ละรายวิชาได้เพิ่มเติม สื่อ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

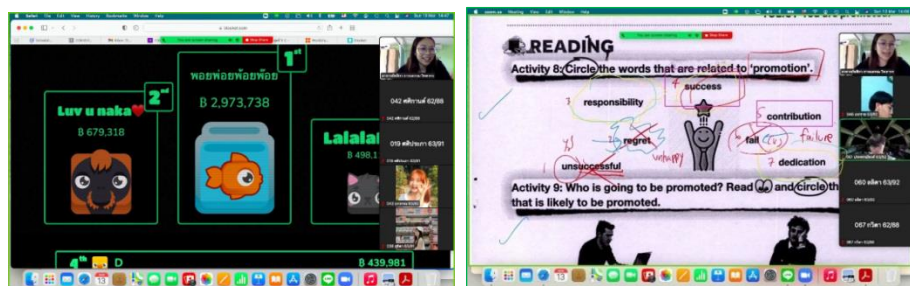
2. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

ในแต่ละชั้นปี มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตรงตามสมรรถนะที่สาขาวิชา ได้กำหนดไว้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรี ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 1 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (ศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ) และโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ IT สำหรับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ/ออนไลน์ สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน การจัดการความรู้ในการเรียนวิชาการตลาดระหว่างประเทศ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาด้านภาษาให้กับผู้เรียนและใช้เทคนิคการสอนห้องเรียนกลับด้าน เน้นการทำกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่าการบรรยายจากผู้สอน รวมถึงได้จัดรายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ เช่น รายวิชาการจัดการท่าเรือ และการจัดการท่าอากาศยาน เป็นต้น



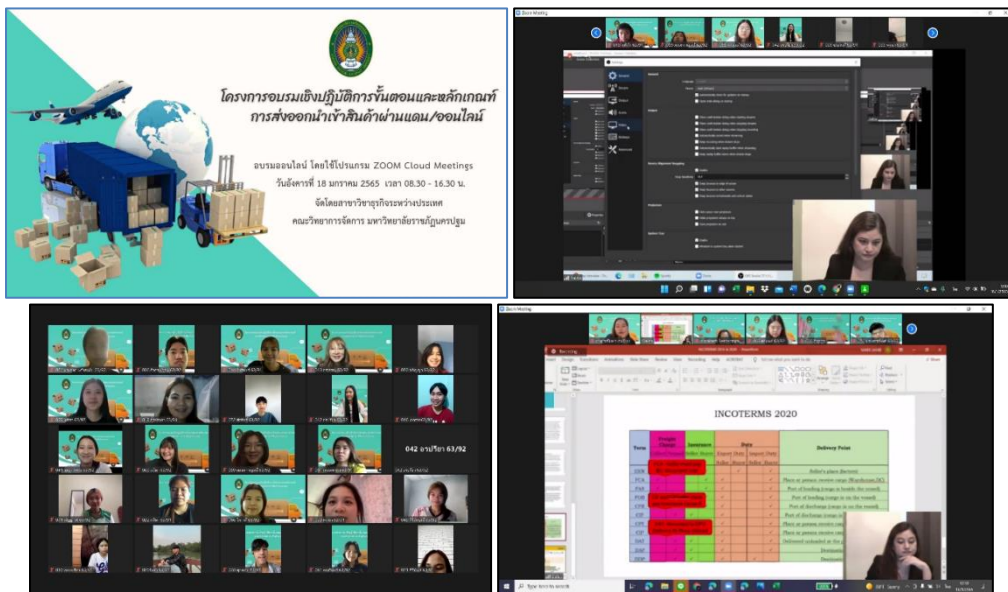
ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ การศึกษาดูงาน และการปฐมนิเทศเพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับปริญญาตรีทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์



ชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานส่งออกและนำเข้า โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 2 ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์วิธีการศุลกากร

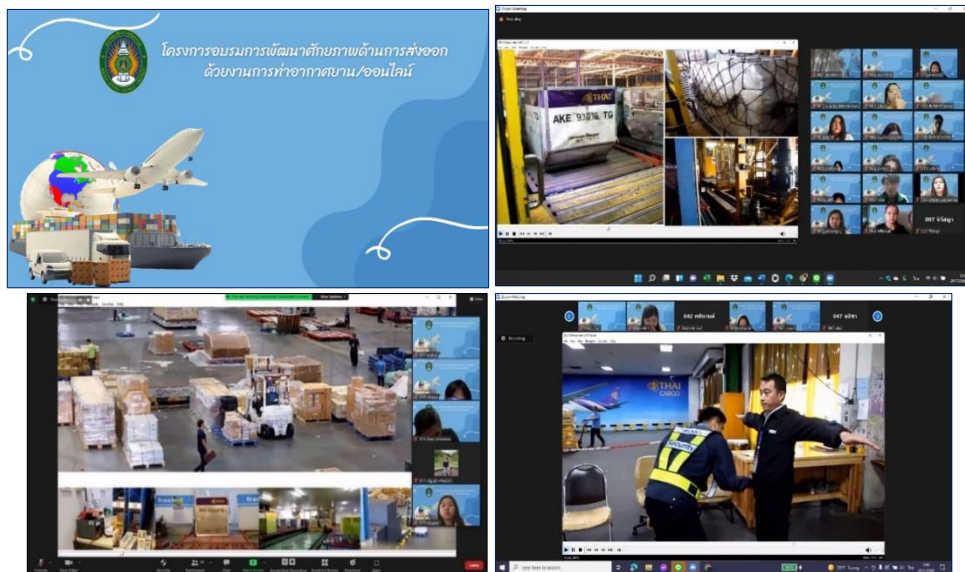
การส่งออก-นำเข้าสินค้าผ่านแดน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารเพื่อการส่งออกและนำเข้า ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการศึกษาดูงานการทำเรือแห่งประเทศไทย (แหลมฉบัง) สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้าจากเอกสารจริง

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการขั้นตอนและหลักเกณฑ์พิธีการศุลกากรการส่งออก-นำเข้าสินค้าผ่านแดน และปฏิบัติงานด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานส่งออกและนำเข้า ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์



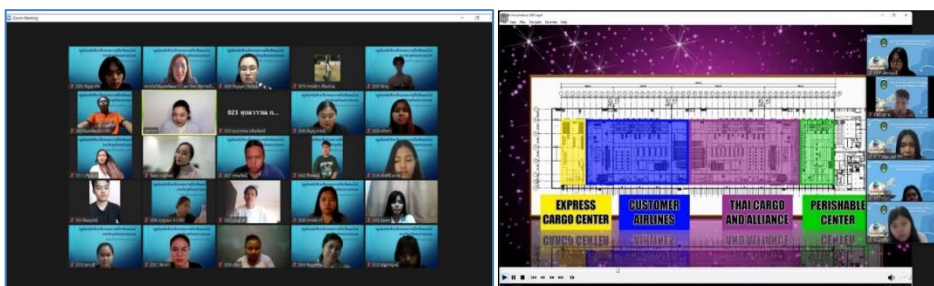
ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะงานศุลกากร โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 3 ได้แก่ โครงการอบรมการกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ (การเขียนจดหมายธุรกิจเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้เพื่อวัดระดับ CEPT/TOEIC และโครงการศึกษาดูงานคลังสินค้าเขตปลอดอากร (คาร์โก้การบินไทย) สนามบินสุวรรณภูมิโดยในปีนี้ได้จัดการศึกษาดูงานแบบออนไลน์ สำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชา ได้มุ่งเน้นในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ1 ภาษาอังกฤษธุรกิจระหว่างประเทศ2 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร สามารถจำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของ กรมศุลกากร และสามารถระบุความผิดทางศุลกากร

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากร และการจำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบของกรมศุลกากร ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์



ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ โดยจัดโครงการเสริมสมรรถนะของชั้นปีที่ 4 ได้แก่ โครงการการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเข้าสู่ระบบ Exit Exam สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก(EEC) สำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สาขาวิชาฯ ได้มุ่งเน้นในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจระหว่างประเทศ วิชาการเจรจาต่อรองธุรกิจระหว่างประเทศ และวิชาการจัดการเอกสารภาษาอังกฤษเพื่อการส่งออกและนำเข้าโดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถเตรียม จัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากรและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร

ภาพกิจกรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจกรรมการเตรียมจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้า ดำเนินการพิธีการศุลกากร และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร



ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้ศึกษาดูงาน และเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่4 เช่น ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ ทำอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา เขตปลอดอากรสนามบินสุวรรณภูมิ คาโก้การบินไทย และการทำเรือแหลมฉบัง

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

แนวทางการบริหารจัดการแนวใหม่แบบมีส่วนร่วม โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการประชุมผ่านสื่อออนไลน์ กิจกรรมสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติทางทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร และสมุทรปราการ ซึ่งมีองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ Nirvana Foods & Commerce International Co., Ltd. กรมศุลกากร บริษัท ไทยไลอ้อน เมนทารี จำกัด JGL worldwide (Thailand) Co., Ltd. บริษัทยูเซ็น โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท CS and N Shipping จำกัด ศูนย์ปฏิบัติการการบินไทย (OPC) บริษัท TNT Express Worldwide (Thailand) Ltd. เขตปลอดอากร สนามบินสุวรรณภูมิ บริษัท ดีเอสแอล ซัพพลายเชน (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ไทย ไลอ้อน เมนทารี จำกัด และท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

ด้านที่ 7 การประเมินสมรรถนะสาขาวิชา

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
1	ทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน	ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ฟังภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 82.70 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 52 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 พูดภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 82.70 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 52 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 อ่านภาษาอังกฤษเข้าใจได้	ร้อยละ 80.77 (จำนวน 42 คน จากทั้งหมด 52 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เขียนข้อความหรือแต่งประโยคขึ้นได้	ร้อยละ 80.77 (จำนวน 42 คน จากทั้งหมด 52 คน)
2	ทักษะงานส่งออกและนำเข้า	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เลือกใช้ Incoterms ได้	ร้อยละ 88.88 (จำนวน 40 คน จากทั้งหมด 45 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ทำเอกสารส่งออกและนำเข้าภาษาอังกฤษได้	ร้อยละ 84.44 (จำนวน 38 คน จากทั้งหมด 45 คน)
3	ทักษะงานศุลกากร	ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ใช้ภาษาอังกฤษกับงานศุลกากรได้	ร้อยละ 80 (จำนวน 44 คน จากทั้งหมด 55 คน)
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 จำแนกประเภทสินค้าตามระเบียบ	ร้อยละ 87.27 (จำนวน 48 คน จากทั้งหมด 55 คน)

ชั้นปี	สมรรถนะที่กำหนด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ
			ของกรมศุลกากรได้	
		ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ระบุความผิดทางศุลกากรได้	ร้อยละ 90.90 (จำนวน 50 คน จากทั้งหมด 55 คน)
4	ทักษะการปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ	ทดสอบข้อเขียน	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 เตรียมและจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้าและดำเนินการพิธีการศุลกากรได้	ร้อยละ 100 (จำนวน 43 คน จากทั้งหมด 43 คน)
		ทดสอบปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบมากกว่าร้อยละ 80 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้	ร้อยละ 81.39 (จำนวน 35 คน จากทั้งหมด 43 คน)

สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหรือยังไม่ได้ดำเนินการ (ชี้แจงตามรายชั้นปี) :

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การสื่อสารขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เนื่องจากยังขาดทักษะการเขียน และการฟังภาษาอังกฤษเป็นส่วนมาก แต่ถ้าในภาพรวมนักศึกษาสามารถทำได้ เพียงแต่ยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งทางสาขาฯ จะได้พัฒนา และส่งเสริมนักศึกษาด้วยกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะให้ดียิ่งขึ้น

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานส่งออกและนำเข้า เนื่องจากยังนักศึกษายังไม่สามารถเลือกใช้เงื่อนไขการส่งมอบได้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยของประเทศปลายทาง แต่ในส่วนของเอกสารในการส่งออกและนำเข้านักศึกษาทำได้ดี สามารถจัดทำและใส่รายละเอียดได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยการอธิบายเอกสารเป็นภาษาอังกฤษได้

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์งานศุลกากร เนื่องจากยังนักศึกษายังไม่สามารถจำแนกประเภทของสินค้าได้ตามระเบียบศุลกากร จึงส่งผลให้สอบปฏิบัตินักศึกษาไม่สามารถจัดทำเอกสารตามประเภทของสินค้าได้ รวมถึงการระบุความผิดทางศุลกากรนักศึกษาไม่สามารถจะบอกได้ว่าความผิดฐานลักลอบหนีศุลกากร หรือความผิดฐานหลีกเลี่ยงภาษีอากรหรือความผิดฐานสำแดงเท็จหรือความผิดนำของต้องห้ามต้องกำกัดเข้ามาในหรือส่งออกนอกไปราชอาณาจักร และความผิดฐานฝ่าฝืนพิธีการศุลกากรเป็นต้นซึ่งทางสาขาฯ จะได้พัฒนาต่อไป

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงาน และการใช้ภาษาอังกฤษในงานระหว่างประเทศ เนื่องจากยังขาดทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูดภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสาร แต่ในส่วนของเตรียม และจัดทำเอกสารส่งออกและนำเข้านักศึกษาสอบผ่านในส่วนนี้ทุกคน มีเพียง 8 คนที่ไม่ผ่านการประเมินภาษาอังกฤษ

คณะพยาบาลศาสตร์

Faculty of Nursing



รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติ ประจำปี 2564

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

• สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ •

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเมื่อจบจากหลักสูตรดังกล่าว บัณฑิตสามารถที่จะปฏิบัติงานด้วยตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ รวมทั้งจุดเด่นเน้นเรื่องการดูแลผู้สูงอายุ การใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการดูแลประชาชนทั้งผู้มีภาวะสุขภาพดี ภาวะสุขภาพเสี่ยงและผู้ป่วยร่วมกับ การประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล

ด้านที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบหลัก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน

ทางหลักสูตรได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมในเรื่องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก รวมทั้งตำแหน่งทางด้านวิชาการ ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 รายกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ราย ได้ส่งผลงานเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการซึ่งอยู่ในขั้นตอนการพิจารณา

ด้านที่ 3 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ไม่สามารถเรียนภาคทฤษฎี และไม่สามารถฝึกประสบการณ์ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชนได้ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้ร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ภาคทฤษฎี หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำคู่มือ ประกาศแนวทางการจัดการเรียนการสอน เร่งดำเนินการจัดทำบทเรียนออนไลน์ E-Book การจัดทำ VDO ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ hybrid learning รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้เปิดศูนย์ฉีดวัคซีนและศูนย์พักคอย เพื่อสังเกตผู้ที่มีความเสี่ยงสูงอย่างใกล้ชิด ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนภาคทฤษฎีได้ตามแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร

2. ภาคปฏิบัติ เนื่องจากแหล่งฝึกไม่สามารถรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ได้ ดังนั้นทางคณะพยาบาลศาสตร์ จึงได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง โดยจัดห้องทุกห้องของคณะพยาบาลศาสตร์เป็นห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล นอกจากนั้นยังมีการจัดทำ Scenario ทุกกลุ่มวิชา รวมทั้งสิ้น 11 Scenario

รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้เปิดศูนย์ฉีดวัคซีนและศูนย์พักคอยเพื่อสังเกตผู้ที่มีความเสี่ยงสูงอย่างใกล้ชิด ประกอบกับทางคณะพยาบาลศาสตร์ได้ร่วมมือกับทางจังหวัดนครปฐมในการติดตามประสานงานสำหรับครอบครัวที่มีสมาชิกติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และผู้ที่มีความเสี่ยง อีกทั้งทางคณะพยาบาลศาสตร์มีสถาบันวิชาชีพเพื่อดูแลผู้สูงอายุและความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง จึงทำให้ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแบบเป็นการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดมีแนวโน้มลดลง ทางแหล่งฝึกจึงสามารถรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ได้โดยที่นักศึกษาเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากที่หลักสูตรได้ปรับเปลี่ยน จึงส่งผลให้นักศึกษาสามารถฝึกภาคปฏิบัติได้ตามแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย

รายวิชาทฤษฎี

1. ห้องเรียนคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
4. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
6. ฐานข้อมูล CINAHL

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล

1. โรงพยาบาลทั่วไป
2. โรงพยาบาลชุมชน
3. โรงพยาบาลศูนย์
4. โรงพยาบาลเฉพาะทาง
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
6. ศูนย์บริการสุขภาพชุมชน

ด้านที่ 5 การบริหารจัดการแนวใหม่

สำหรับการจัดการแนวใหม่ ทางหลักสูตรเล็งเห็นถึงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับเกณฑ์การประเมินตาม Asean University Network Quality Assurance: AUN-QA จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยใช้เกณฑ์ของ AUN-QA และนอกจากนั้นในการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการขออนุมัติใช้วิธีการประเมินตามเกณฑ์ของ AUN-QA เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างเข้าใจให้กับคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาพยาบาลให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 6 แหล่งฝึกประสบการณ์และภาคีเครือข่าย

แหล่งฝึกประสบการณ์ ในจังหวัดนครปฐม ได้แก่

1. โรงพยาบาลทั่วไป
2. โรงพยาบาลชุมชน
3. โรงพยาบาลศูนย์
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
5. ศูนย์บริการสุขภาพชุมชน
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งฝึกอื่นๆ ได้แก่ โรงพยาบาลราชบุรี โรงพยาบาลบ้านโป่ง โรงพยาบาลบางแพะ โรงพยาบาลโพธาราม โรงพยาบาลมะการักษ์ โรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน) โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศรีธัญญา

ด้านที่ 7 การพัฒนามาตรฐานสาขาวิชา/วิชาชีพ

การทดสอบสมรรถนะรายชั้นปี ทางหลักสูตรได้แบ่งการทดสอบสมรรถนะโดยใช้คู่มือการทดสอบสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2564 ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะภาคปฏิบัติ และด้านสังคม (ภาษาอังกฤษ) มีรายละเอียด ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 64/99 จำนวนทั้งสิ้น 52 คน พบว่า

1) ภาคทฤษฎี ข้อสอบทั้งหมด 80 ข้อ สอบเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2565 เวลา 16.00-18.00 น. มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 35 คน (ร้อยละ 67.30) และมีนักศึกษาจำนวน 17 คน ที่สอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 32.70)

2) ภาคปฏิบัติ เป็นการสอบการล้างมือ โดยใช้แบบประเมินกลางและขั้นตอนตามคู่มือการทดสอบสมรรถนะชั้นปี คะแนนเต็ม 22 คะแนน สอบเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00-17.00 น. มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

3) สมรรถนะภาษาอังกฤษ เป็นการสอบคำศัพท์ จำนวน 1,200 คำ แบ่งเป็น 1) Anatomy & Physiological 300 คำ 2) Basic fundamental 300 คำ 3) Everyday use 500 คำ และ 4) Nursing Process 100 words โดยจัดทำข้อสอบเป็นข้อสอบแบบประยุกต์ในลักษณะ 1) Reading comprehension 2) Cloze Test และ 3) Structure รวมจำนวน 90 ข้อ สอบเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2565 เวลา 18.00-19.30 น. มี นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ (1,000 คำขึ้นไปเมื่อเทียบตามสัดส่วนคะแนน) จำนวน 40 คน (ร้อยละ 76.92) และมีนักศึกษาจำนวน 26 คน ที่สอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 23.08)

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 63/101 จำนวนทั้งสิ้น 56 คน พบว่า

1) ภาคทฤษฎี ข้อสอบทั้งหมด 80 ข้อ สอบเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2565 เวลา 16.00-18.00 น. นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 7 คน (ร้อยละ 12.50) และมีนักศึกษาจำนวน 49 คน ที่สอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 87.50)

2) ภาคปฏิบัติ เป็นการสอบการเปิดของ sterile โดยใช้แบบประเมินกลางและขั้นตอนตามคู่มือการสอบสมรรถนะขั้นปี คະแนนเต็ม 24 คະแนน สอบเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2565 เวลา 13.00-17.00 น. มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

3) สมรรถนะภาษาอังกฤษ เป็นการสอบคำศัพท์ จำนวน 1,400 คำ แบ่งเป็น 1) Anatomy & Physiological 200 คำ 2) Basic Medical term 200 คำ 3) TOEFL PBT Vocab 700 คำ และ 4) Fundamental of Nursing Practicum 300 words โดยจัดทำข้อสอบเป็นข้อสอบแบบประยุกต์ในลักษณะ 1) Reading comprehension 2) Cloze Test และ 3) Structure รวมจำนวน 120 ข้อ สอบเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2565 เวลา 18.00-20.00 น. มี นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ (1,200 คำขึ้นไปเมื่อเทียบตามสัดส่วน คະแนน) จำนวน 34 คน (ร้อยละ 60.71) และมีนักศึกษาจำนวน 22 คน ที่สอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 39.29)

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 62/97 จำนวนทั้งสิ้น 44 คน พบว่า

1) ภาคทฤษฎี ข้อสอบทั้งหมด 70 ข้อ สอบเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2565 เวลา 16.00-18.00 น. นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 11 คน (ร้อยละ 25.00) และมีนักศึกษาจำนวน 33 คน ที่สอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 75.00)

2) ภาคปฏิบัติ เป็นการสอบการเปิดของ sterile โดยใช้แบบประเมินกลางและขั้นตอนตามคู่มือการสอบสมรรถนะขั้นปี คະแนนเต็ม 48 คະแนน สอบเมื่อวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.30-17.00 น. มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

3) สมรรถนะภาษาอังกฤษ เป็นการสอบคำศัพท์ จำนวน 1,800 คำ แบ่งเป็น 1) Nursing Process & Fundamental of Nursing Practicum 200 คำ 2) Adult Nursing 300 คำ 3) Midwifery 300 คำ 4) Newborn & Pediatric 300 คำ และ 5) TOEFL PBT Vocab 700 คำ และ 4) Fundamental of Nursing Practicum 300 words โดยจัดทำข้อสอบเป็นข้อสอบแบบประยุกต์ในลักษณะ 1) Reading comprehension 2) Cloze Test และ 3) Structure รวมจำนวน 200 ข้อ แบ่งสอบ 2 รอบ โดยรอบที่ 1 เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2565 เวลา 10.30-12.20 น. จำนวน 110 ข้อ และรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2565 เวลา 18.00-19.30 น. จำนวน 90 ข้อ คະแนนสอบจาก 2 ครั้งรวมกันมีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ (1,500 คำขึ้นไปเมื่อเทียบตามสัดส่วนคະแนน) จำนวน 16 คน (ร้อยละ 36.36) และมีนักศึกษาจำนวน 28 คน ที่สอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 63.64)

นอกจากนั้นทางหลักสูตรยังได้มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาลตามอัตลักษณ์ ในปี การศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้

N=network and communication

U=unity

R=responsibility

S=service

E=excellent

หมู่ เรียน	จำนวน	ระดับสมรรถนะ				หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
62/97	45	17 (ร้อยละ 37.78)	26 (ร้อยละ 57.78)	2 (ร้อยละ 4.44)	0	นางสาวพิมพ์พรณรายณ์ โสคาราม เป็นนักศึกษา ตกชั้น ปัจจุบันเข้าหมู่ เรียนร่วม 63/101 แต่ เข้ารับการประเมินใน ระดับชั้นปีที่ 3
63/101	55	25 (ร้อยละ 45.45)	28 (ร้อยละ 50.91)	2 (ร้อยละ 3.64)	0	
64/99	52	36 (ร้อยละ 69.23)	14 (ร้อยละ 26.92)	2 (ร้อยละ 3.85)	0	